

湖南省高等职业教育 质量年度报告（2023）

2023 年 2 月

前言

2022年，湖南高等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以办人民满意的职业教育为目标，加强职普融通、产教融合、科教融汇，不断增强适应性，已步入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。为了更好履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督和强化职业院校内涵发展、提高人才培养质量，按照教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，编制了《湖南省高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、问题与挑战6个维度，向社会展示2022年湖南省高等职业教育发展的全面情况和突出亮点。

学生发展质量

全省共有高等职业学校77所，全日制在校生79.82万人，培养规模居全国第5位。共立项“全国党建工作示范高校”“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”建设项目共37个，湖南化工职业技术学院为全国唯一3个

项目均立项的高职学校。学生参加全国职业院校技能大赛获一等奖 25 个、二等奖 52 个、三等奖 35 个，获奖总数和一等奖数均排全国第 4，湖南工艺美术职业学院毕业生董青获 2022 年世界技能大赛时装技术项目金牌。

教育教学质量

湖南省实施“三查三赛三评”制度，创新质量监控机制，职业教育整体教育教学质量保持全国前列。有国家“双高计划”建设单位 11 个，中期绩效评价有 8 所评为“优秀”等级，18 所高职学校参与教育部第一批职业院校数字校园建设试点，61 门高职课程入选职业教育国家在线精品课程，是国家职业教育智慧教育平台唯一试点省份，7 所高职院校立项为国家级“双师型”教师培训基地。教师参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项，获奖总数和一等奖数均排全国第 2。

国际合作质量

湖南省高职院校中有 9 所招收留学生，7 所开展了中外合作办学，在国（境）外设立办学点 16 个、培训机构 27 个，专任教师开展国（境）外培训时间达 3792 人日，国（境）外人员（含出境企业员工）培训量为 15.38 万人日，合作开发国际化课程标准 431 个，输出职业教育标准 175 个，在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师 54 人，在国（境）

外相关组织担任技术职务的专任教师 83 人。湖南大众传媒职业技术学院连续 13 年参与组织和实施“汉语桥”世界大学生中文比赛，2022 年与湖南教育电视台联合摄制了“汉语桥”二十周年系列纪录片《桥来桥往》。

服务贡献质量

湖南省高职院校输送高素质技术技能人才数量逐年增加，2022 年，高职毕业生数达 24.57 万人，比 2021 年增加 13.54%，本省去向落实率达 63.42%，全年开展高质量职业培训总人数达 57.85 万人。持续实施“农民大学生培养计划”，累计招收农民大学生 13.93 万人。国家、省“双高校”结对帮扶 51 个脱贫县的公办中职学校。湖南生物机电职业技术学院杂交水稻协同创新中心联合湖南农业大学等相关单位开展的超级杂交水稻高产攻关示范项目，亩产达 1138.5 公斤，刷新了湖南省一季稻单产记录。

政策落实质量

湖南省采取“一市一策”“一校一案”，扎实推进部省共建职教高地建设，实施“双高计划”“楚怡行动计划”，遴选建设“楚怡”“双高计划”建设单位 60 所、职业教育“楚怡”文化传承基地 20 个、“楚怡”产教融合实训基地 80 个、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）30 个；实施“湖湘工匠燎原计划”，遴选 5 所本科高校为培养基地，免

试招收工程机械、智能制造等方向的获奖学生148名；实施“职业教育信息化创新发展行动计划”，遴选17所职业学校为省级职业教育信息化标杆学校建设单位。分三批建设培育产教融合型企业共455家，数量居全国前列。2022年，湖南省因职业教育成效显著，再次成为获国务院真抓实干督查激励的省份。

目 录

1 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 引领人才培养.....	1
1.1.2 引领学生发展.....	3
1.2 立德树人.....	4
1.2.1 思想政治教育.....	4
1.2.2 “三全育人”.....	7
1.2.3 劳动教育.....	9
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	11
1.2.5 身心素质.....	13
1.3 在校体验.....	15
1.3.1 在校满意度.....	15
1.3.2 在校实践.....	16
1.4 就业质量.....	18
1.4.1 毕业去向落实率.....	18
1.4.2 专业相关度.....	21
1.4.3 就业起薪点.....	22
1.4.4 就业满意度.....	23
1.4.5 毕业生三年后月收入.....	23
1.4.6 职位晋升.....	24
1.4.7 职业稳定性.....	25

1.5 创新创业	26
1.5.1 创新能力	26
1.5.2 创新创业教育	27
1.5.3 自主创业	29
1.6 技能大赛	31
1.6.1 参赛情况	31
1.6.2 以赛促学	32
2 教育教学质量	34
2.1 专业建设质量	34
2.1.1 专业结构调整	34
2.1.2 高水平专业群建设	35
2.1.3 专业实践教学条件	35
2.2 课程建设质量	37
2.2.1 课程标准建设	37
2.2.2 精品课程建设	38
2.2.3 岗课赛证融通	39
2.3 教学方法改革	40
2.3.1 模块化教学	40
2.3.2 信息技术应用	41
2.4 教材建设质量	42
2.4.1 教材选用	42
2.4.2 教材建设与改革	43
2.5 数字化教学资源建设	43
2.5.1 教学资源库建设	43
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	45
2.5.3 数字化校园建设	46

2.6 师资队伍建设	47
2.6.1 师德师风	47
2.6.2 师资队伍结构	48
2.6.3 “双师型”教师培养	49
2.6.4 名师大师队伍建设	50
2.6.5 教学创新团队建设	50
2.6.6 教师职业能力竞赛	51
2.7 校企双元育人	52
2.7.1 集团化办学	52
2.7.2 中国特色学徒制	55
2.7.3 多样化订单培养	56
3 国际合作质量	57
3.1 留学生培养质量	57
3.1.1 招收留学生	57
3.1.2 规范管理	58
3.1.3 培养模式创新	58
3.2 合作办学质量	60
3.2.1 招生情况	60
3.2.2 办学模式	61
3.2.3 办学效益	61
3.3 开发标准质量	62
3.3.1 合作开发标准	62
3.3.2 标准输出与应用	63
3.4 国（境）外独立办学质量	63
3.4.1 办学规模	63
3.4.2 办学模式	64

3.4.3 办学效益	65
3.5 助力“一带一路”建设质量	66
3.5.1 援外培训	66
3.5.2 技术服务	67
3.5.3 文化交流	68
3.6 提升学生国际化素养质量	70
3.6.1 学生双语水平	70
3.6.2 国际化师资	71
3.6.3 学生参与国际化项目	71
4 服务贡献质量	73
4.1 服务行业企业	73
4.1.1 开展高质量培训	73
4.1.2 服务企业创新发展	76
4.1.3 共建技术创新平台	77
4.2 服务地方发展	79
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	79
4.2.2 服务新兴优势产业链	80
4.3 服务乡村振兴	82
4.3.1 培养培训	82
4.3.2 技术服务	84
4.3.3 定点帮扶	86
4.4 服务地方社区	87
4.4.1 服务疫情防控	87
4.4.2 服务社区公共文化建设	88
4.5 服务“湘”字品牌出彩	90
4.5.1 服务湘菜产业做优做强	90

4.5.2 服务湘绣产业高质量发展	91
5 政策落实质量	93
5.1 国家政策落实	93
5.1.1 学习贯彻落实新职业教育法	93
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	94
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	95
5.2 地方政策落实	96
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	96
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	98
5.2.3 推进部省共建职教高地	99
5.3 学校治理	100
5.3.1 加强党的领导	100
5.3.2 治理能力提升	102
5.3.3 关键领域改革	102
5.4 质量保证体系建设	104
5.4.1 全面推进教学工作诊改	104
5.4.2 完善落实“三查三评”制度	104
5.4.3 建立建全教学管理制度	105
5.5 经费投入	105
5.5.1 生均财政拨款	105
5.5.2 生均学费	106
5.5.3 举办者投入	107
5.5.4 院校年报合规性评价	107
6 问题与挑战	109
6.1 湖南职业教育面临大规模高质量发展的挑战	109
6.2 湖南职业教育面临扬优势补短板共赢的挑战	109

6.3 湖南职业教育面临增供给强能力适配的挑战.....	109
附表.....	111
表1 计分卡.....	111
表2 满意度调查表.....	112
表3 教学资源表.....	113
表4 国际影响表.....	114
表5 服务贡献表.....	115
表6 落实政策表.....	116

表 目 录

表 1-1 湖南省高职院校立项全国党建示范项目情况	1
表 1-2 高职院校立项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程名单 ..	5
表 1-3 2022 年湖南省职业院校“三全育人”典型学校案例名单 ..	8
表 1-4 2022 年学生毕业设计抽查综合得分为“优秀”的学校名单	16
表 1-5 2020-2022 届毕业生就业去向	21
表 1-6 2020-2022 年创新创业教育情况	27
表 1-7 2017-2022 年高职学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况 ..	31
表 2-1 国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单	45
表 2-2 国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单	49
表 2-3 2021-2022 年教学创新团队建设情况	51
表 2-4 2019-2022 年教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖 情况	52
表 2-5 “湖南省楚怡”示范性职业教育集团（联盟）建设名单 ..	52
表 2-6 2021-2022 年中国特色学徒制开展情况	55
表 2-7 2018-2022 年订单（定向）培养情况	56
表 3-1 获教育部批准的中外合作办学项目 2022 年招生情况	60
表 3-2 2021-2022 年中外合作办学效益情况表	62
表 3-3 2020-2022 年国（境）外培训情况表	66
表 4-1 2021-2022 年技术创新平台建设情况	76
表 4-2 2021-2022 年技术创新平台建设情况	78
表 4-3 对接“3+3+2”先进制造业集群情况	80

表 4-4	2021-2022 年全省高职院校为新兴产业输送人才情况	81
表 4-5	2020-2022 年职业院校定点帮扶情况	87
表 4-6	2021-2022 年服务社区情况	89
表 5-1	中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价等级 .	100
表 5-2	湖南职教服务“三个高地”专业及学生规模情况	100
表 5-3	湖南省高职院校“对标争先”计划立项情况	101
表 5-4	2022 年立项全省高校党建“示范高校”名单	101
表 5-5	湖南省深化新时代教育评价改革试点高校名单（高职院校） .	103
表 5-6	湖南省深化新时代教育评价改革试点院（系）名单（高职院校）	103
表 5-7	湖南省高职院校教学工作诊断与改进相关情况	104
表 5-8	2022 年湖南省高职院校“三评”情况表	105
表 5-9	院校质量年度报告合规性评价等级 A 等学校	107

图 目 录

图 1-1 董青在 2022 年世界技能大赛比赛现场	2
图 1-2 2020-2022 年学生基本素养情况	3
图 1-3 邬振中担任学校国旗队教官	4
图 1-4 获奖微电影《藤蔓的青春》	7
图 1-5 学生在“开心农场”劳动	10
图 1-6 翟浩霖协助老人进行桥式运动训练	12
图 1-7 陈章黎老师（中）指导学生参加全国职业技能竞赛	12
图 1-8 2020-2022 年学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率	13
图 1-9 校游泳队连续三届夺得湖南省大学生游泳锦标赛团体总分冠军	14
图 1-10 学校龙狮队在演练	15
图 1-11 2020-2022 在校生满意度情况	16
图 1-12 学生参加 2022 年北京冬奥会焰火燃放工作	18
图 1-13 湖南省高职院校 2018-2022 届毕业生人数	19
图 1-14 《焦点访谈》报道学校帮扶困难学生就业的做法经验 ...	20
图 1-15 学校党委书记高楚云在直播现场推荐优秀毕业生	20
图 1-16 2018-2022 届毕业生对口就业率情况	21
图 1-17 2018-2022 届毕业生就业起薪情况	22
图 1-18 2018-2022 届毕业生雇主满意度和母校满意度情况	23
图 1-19 2016-2019 届毕业生三年后月收入情况	24
图 1-20 2016-2019 届毕业生毕业三年内职务晋升情况	24
图 1-21 2016-2019 届毕业生毕业三年内职业稳定性情况	25

图 1-25	2017-2022 届毕业生自主创业比例	30
图 1-26	2019-2022 届毕业生创业三年内企业存活情况	30
图 1-27	学生进行赛前训练	32
图 1-28	学生获全国职业院校技能大赛高职会计技能赛项一等奖	33
图 2-1	学生在电信 10000 号客服基地开展实习实训	36
图 2-2	长沙电力职院配电运维校内实训基地	37
图 2-3	花鼓戏《徐特立》获第七届湖南艺术节“田汉大奖”	41
图 2-4	湖南古村落数字博物馆	42
图 2-5	汽车制造与实验技术专业教学资源库	44
图 2-6	学校“人人通”网络学习空间统一入口	45
图 2-7	装配式云盟数字管理平台	46
图 2-8	黄登红(中)在实训车间同学生分析实训作品	48
图 2-9	湘茶大师带徒传技	55
图 3-1	“中文+技能”海外留学生在云端教室上课	57
图 3-2	2020-2022 年留学生规范管理情况	58
图 3-3	留学生潘桑达荣获教育部国际中文日诗词诵读最佳表现奖	59
图 3-4	相关职业标准获坦桑尼亚国家职业教育委员会认证	62
图 3-5	学校开发的三项职教标准获老挝教体部认证	63
图 3-6	马尔代夫维拉学院揭牌仪式现场	64
图 3-7	中泰“芙蓉工坊”“云端”培训现场	65
图 3-8	喀麦隆培训现场	66
表 3-3	2020-2022 年国(境)外培训情况表	66
图 3-9	黄良斌教授给罗德尼·威廉斯总督介绍中国选育的蔬菜品种	67
图 3-10	“汉语桥”二十年纪录片《桥来桥往》片头	68
图 3-11	马玉捷参加埃塞传统节日 Timket	69
图 3-12	“中国国情及中国文化”专题讲座现场	70

图 3-13 合作培训班学员接受英方专家的线上教学	71
图 4-1 2021-2022 年培训规模情况	73
图 4-2 现场救护培训现场	74
图 4-3 娄底职业技术学院开展安管与特殊工种理论培训	75
图 4-4 快递企业员工在学校参加快递收派技术竞赛	76
图 4-5 隆回县羊古坳镇雷锋村超级稻科研基地收割测产现场	77
图 4-6 曾斌博士正在进行油茶加工副产物科学试验	79
图 4-7 专家组正在对激光清洗应用关键技术进行现场测试鉴定 ..	81
图 4-8 《经济半小时》报道学校服务基层医疗卫生的做法和成效	83
图 4-9 村干部定向培养班学生正在油溪桥村跟班学习	84
图 4-10 李运虎老师走进羊舍指导黑山羊标准化养殖场建设	85
图 4-11 师生为通道侗族自治县乡企设计的侗锦产品	86
图 4-12 一份摺有 87 个红手印的抗疫请战书	88
图 4-13 湘警职院师生在长沙市开福区宿龙桥社区开展禁毒宣传 .	90
图 4-14 段辉煌老师正在指导学生创新工艺菜品	91
图 4-15 校企人员在进行“新湘绣”产品研讨	92
图 5-1 湖南省教育厅党组理论中心组（扩大）专题学习新职业教育法 .	93
图 5-2 《楚怡·百年荣光》在湖南教育电视台首播	99
图 5-3 2018-2022 年公办高职院校生均财政拨款水平	106
图 5-4 2019-2022 年湖南省高职院校生均学费水平	106
图 5-5 2018-2022 年举办者投入情况	107

案例目录

案例 1-1 党建引领育“金匠”	1
案例 1-2 党建争“双创” 学校创“双高”	2
案例 1-3 “对标争先” 引领学生成长.....	3
案例 1-4 印发《课程思政元素挖掘指南》 筑牢课堂育人主阵地.....	6
案例 1-5 拍摄“微电影” 上活思政课.....	6
案例 1-6 对口协作建马院 思政教学上质量.....	7
案例 1-7 开展实践活动 推动实践育人.....	8
案例 1-8 构建“三课并行” 劳育体系 培养航空工匠新生代.....	9
案例 1-9 创新劳育形式 提升劳育实效.....	10
案例 1-10 她用青春守护夕阳红.....	11
案例 1-11 先成工匠 后为匠师.....	12
案例 1-12 信息技术加持 体育育人见效.....	13
案例 1-13 校企合作育健将 省赛勇夺三连冠.....	14
案例 1-14 龙狮文化进校园 非遗传承结硕果.....	14
案例 1-15 职业院校走出来的电子竞技运动健将.....	17
案例 1-16 用专业技能点燃冬奥焰火.....	18
案例 1-17 “促、畅、稳、保、推” 助特殊群体充分就业.....	19
案例 1-18 书记院长齐上阵 直播带岗助就业.....	20
案例 1-19 举办精英班 就业高薪水.....	22
案例 1-20 坚守 21 载为战鹰护航的“航修创客”	25
案例 1-21 打造智慧果园 助力乡村振兴.....	26

案例 1-22 优秀创新创业在校大学生.....	27
案例 1-23 创新模式 加强“双创”教育.....	27
案例 1-24 大学生创业项目获赞连连.....	28
案例 1-25 自主创业带动农民致富.....	30
案例 1-26 学以致用勇创业 服务社会显担当	29
案例 1-27 3 个一等奖刷新国赛获奖新纪录.....	32
案例 1-28 以赛促学 提高人才培养质量.....	32
案例 2-1 优化专业设置 服务“三高四新”	34
案例 2-2 增设涉农专业 赋能乡村振兴.....	34
案例 2-3 打造全国首个服务听障生高职高水平专业群.....	35
案例 2-4 对接“4 全要素”“6 大产业” 建“楚怡”高水平专业群....	35
案例 2-5 依托国企办学优势 建高水平实训基地.....	36
案例 2-6 开发高质量课程标准 保障高质量人才培养.....	37
案例 2-7 “分层、分步、分级”建设精品课程.....	38
案例 2-9 “三精融合”打造国家在线精品课程.....	39
案例 2-10 创新岗课赛证融通模式 提升学生职业技能.....	39
案例 2-11 “剧目模块化”实践教学优化人才培养.....	40
案例 2-12 创新应用职教智慧教育平台结硕果.....	41
案例 2-13 政校合作共建“湖湘特色古村落数字博物馆”	42
案例 2-14 选好用好教材 夯实高质量发展之基.....	43
案例 2-15 专业教学资源库促学校办学水平提升.....	44
案例 2-16 引入多种资源平台 建设高水平教学资源库.....	44
案例 2-17 建虚拟仿真实训基地 促师生专业技能水平提升.....	46
案例 2-18 “一基础三平台”智慧校园赋能学校教学与管理.....	47
案例 2-19 “五大工程”加强师德师风建设.....	47
案例 2-20 严守师德师风 倾心教书育人.....	47

案例 2-21 “头雁”领航 “群雁”展翅.....	48
案例 2-22 校企共建国家级职业教育“双师型”教师培训基地.....	49
案例 2-23 校行企共建名师大师工作室.....	50
案例 2-24 加强教学创新团队建设 打造“黄大年式教师团队”	51
案例 2-25 实施集团化办学 推进校企合作育人.....	53
案例 2-26 发挥集团优势 推进产教融合育人.....	54
案例 2-27 依托产业联盟实施学徒制培养.....	55
案例 2-28 订单培养基层水电“大禹传人”	56
案例 3-1 克服疫情困难 做好留学生招生培养工作.....	57
案例 3-2 “中文+”确保留学生文化素养培养质量.....	59
案例 3-3 留学生 SHIFATA 在中国首届世界技能大赛中获奖.....	60
案例 3-4 合作办学培养国际化高端人才.....	61
案例 3-5 合作开发的职业教育标准获坦桑尼亚认证.....	62
案例 3-6 学校职业教育标准走进老挝.....	63
案例 3-7 马尔代夫维拉学院汉语中心逆势启航.....	64
案例 3-8 中泰“芙蓉工坊”开展“云端”培训.....	65
案例 3-9 在喀麦隆设立培训机构 探索援外培训新模式.....	65
案例 3-10 开展援外培训 服务“一带一路”	67
案例 3-11 技术援外获赞受援国总督.....	67
案例 3-12 《桥来桥往》畅通文化交流.....	68
案例 3-13 赴非援教促文化交流.....	69
案例 3-14 传播中国声音，展示中国形象.....	69
案例 3-15 举办高铁国际工匠班 培养高铁国际化人才.....	70
案例 3-16 开展国际合作培养 提升教师国际化水平.....	71
案例 4-1 多平台多形式开展高质量培训.....	74
案例 4-2 协同创新刷新超级稻单产记录.....	77

案例 4-3 积极搭建科研平台 助力地方产业增效.....	78
案例 4-4 打造技术创新平台 服务轨道交通产业.....	80
案例 4-5 制订国家标准 助力激光产业发展.....	81
案例 4-6 政行校村深度融合 培养乡村振兴“新能人”	83
案例 4-7 技术服务助力乡村养殖发展.....	84
案例 4-8 设计“三下乡” 赋能乡村振兴.....	85
案例 4-9 七年结对帮扶 帮出楚怡优质校.....	87
案例 4-10 为守护生命出征的志愿者突击队.....	87
案例 4-11 创建“学院+社区”模式 优质服务社区居民.....	89
案例 4-12 “专家+团队”助力基层社会治理.....	89
案例 4-13 创新“CCP”模式 助推湘菜更“香”	90
案例 4-14 建高水平湘绣专业群 助湘绣产业高质量发展.....	91
案例 5-1 打造“五有”“楚怡”高水平高职学校.....	101
案例 5-2 做好“五件事” 筑牢战斗堡垒.....	101
案例 5-3 “融合共治”提升学校治理能力.....	102
案例 5-4 “按需定岗、按绩定酬”深化关键领域改革.....	104

专 栏 目 录

专栏 4-1 持续实施“农民大学生培养计划” 助力乡村振兴.....	82
专栏 5-1 湖南加快建立“职教高考”制度.....	94
专栏 5-2 湖南省扎实实施职业教育提质培优行动计划.....	95
专栏 5-3 湖南启动实施“湖湘工匠燎原计划”	96
专栏 5-4 湖南首批设置 18 个全省性行业职业教育教学指导委员会....	97
专栏 5-5 湖南实施职业教育信息化创新发展行动计划.....	97

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

湖南省高职院校坚持以一流党建引领一流技术技能人才培养。各校党委年均召开研究教学工作专题会议 7.26 次，审定人才培养方案比例达 100%。扎实推进党建示范创建和质量创优工作，至 2022 年，立项“全国党建工作示范高校”“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”建设项目共 37 个（见表 1-1），其中有 1 个“全国党建工作示范高校”、1 个“全国党建工作标杆院系”、20 个“全国党建工作样板支部”通过验收。

表 1-1 湖南省高职院校立项全国党建示范项目情况

项目名称	第一批	第二批	第三批	合计
全国党建工作示范高校/个	1	-	-	1
全国党建工作标杆院系/个	-	1	1	2
全国党建工作样板支部/个	5	15	14	34

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例 1-1 党建引领育“金匠”

湖南工艺美术职业学院坚持党建引领立德树人，培养高素质工匠新星。一是坚持党建引领塑工匠之魂。厚植学生爱党爱国基因、坚定学生爱党爱国信念、激发学生爱党爱国情怀。二是坚持党建引领练工匠之技。夯实学生专业理论基础、锤炼学生良好基础之技、锤炼学生精湛核心之技。三是坚持党建引领导工匠之行。引导学生践执着专注之行、引导学生践精益求精之行、引导学生践追求卓越之行。学校培养了大批工匠新星，毕业生中 28 人获全国技术能手等国家级荣誉称号。

号。2020 年毕业留校任教的董青，在党的二十大召开之际，代表祖国赴芬兰参加被誉为“世界技能奥林匹克”的 2022 年世界技能大赛（见图 1-1），斩获时装技术项目金牌，圆了她和全校师生“用金牌向党的二十大献礼”的梦想。

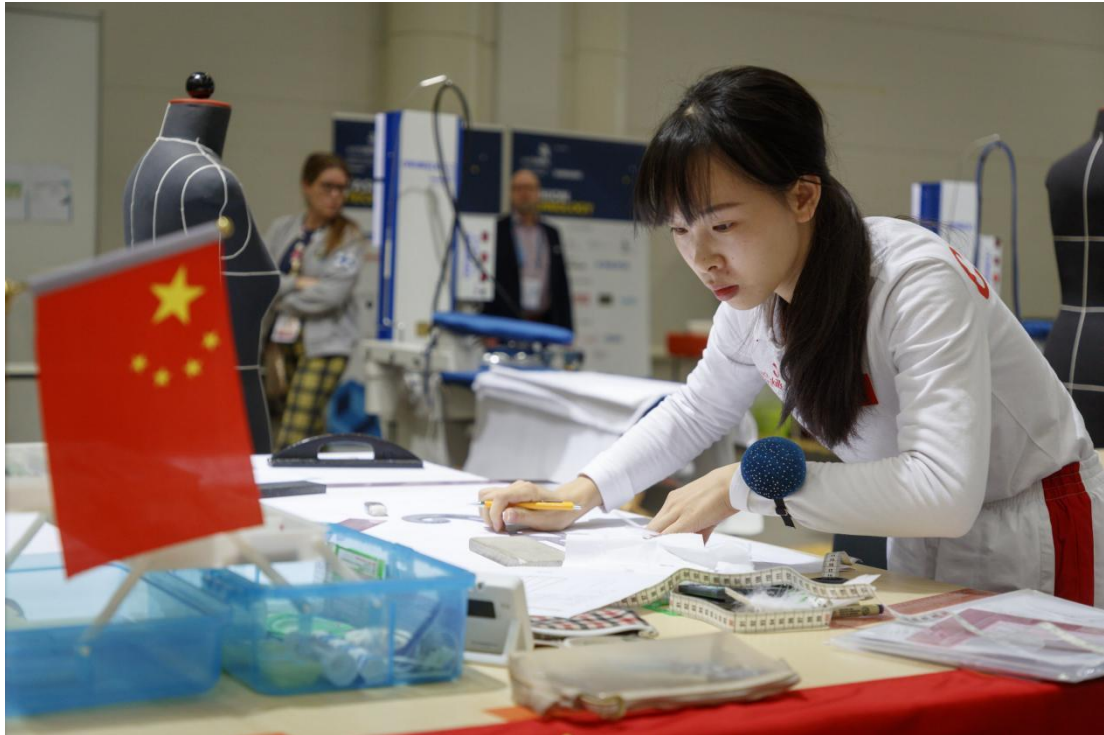


图 1-1 董青在 2022 年世界技能大赛比赛现场

案例 1-2 党建争“双创” 学校创“双高”

湖南化工职业技术学院党委扎实推进三级党组织示范创建和质量创优工作。一是创建“全国党建工作示范高校”。创新“党建+学校治理、党建+学校人才培养、党建+学校重点项目建设”模式，推动学校事业高质量发展。二是创建“全国党建工作标杆院系”。以“项目+品牌”为抓手，全面提升党总支的方向引领、政治把关和凝聚合力功能。三是创建“全国党建工作样板支部”。坚持“抓好党建促教学，围绕教学抓党建”，筑牢立德树人政治战斗堡垒。学校被立项为“全国党建工作示范高校”，1 个党总支和 1 个党支部分别立项为“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”，是全国高职院校中唯一有三级党组织立项全国党建“双创”项目的高职院校。学校在教育部“双高计划”建设中期绩效评价中获“优秀”等级。

1.1.2 引领学生发展

湖南省高职院校积极开展党建带团建活动，引导学生听党话、跟党走、积极践行社会主义核心价值观，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。广大学生理想信念更加坚定，爱国情怀更加深厚，基本素养进一步提高。2022年，递交入党申请书人数为13.58万人，参加党校培训人数为6.89万人，志愿者注册人数为46.44万人，占在校生比例分别为17.01%、8.63%、58.18%（见图1-2）。

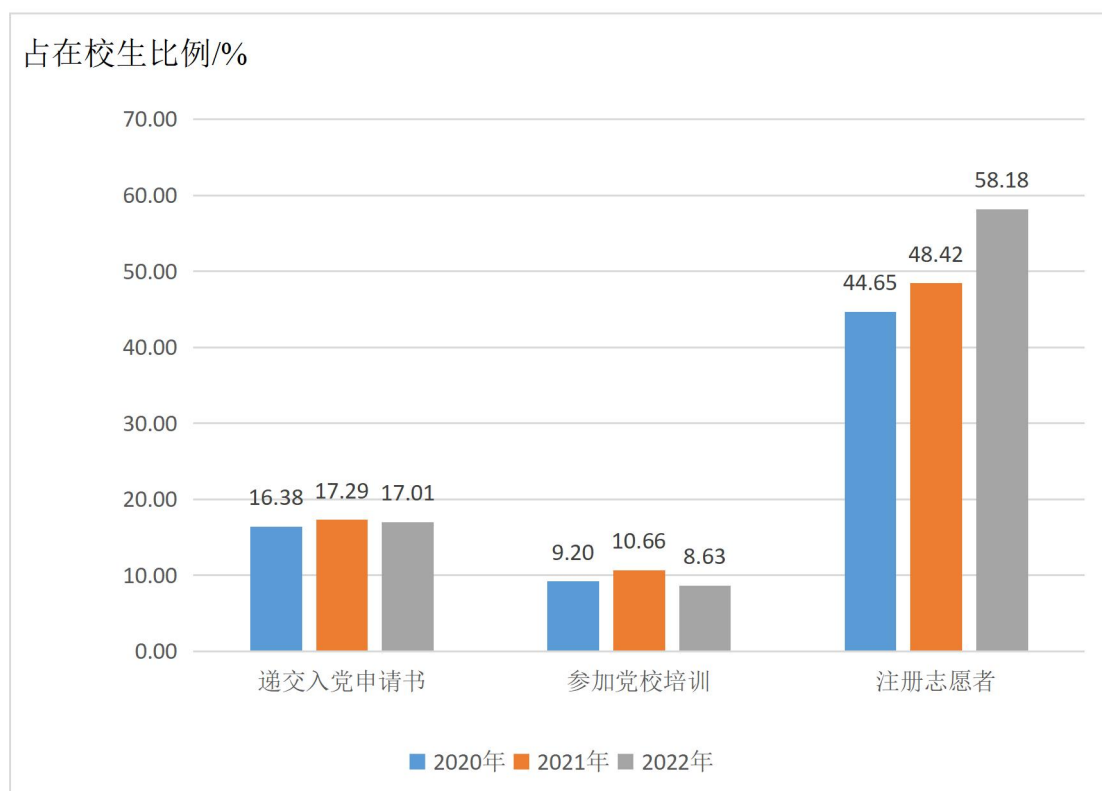


图 1-2 2020-2022 年学生基本素养情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-3 “对标争先”引领学生成长

长沙职业技术学院党委深入实施“对标争先”建设计划，坚持党建引领育人，培养了一批优秀学生党员。工程造价专业2018级学生邬振中入学后，积极向党组织靠拢，成为一名入党积极分子。2019

年应征入伍，担任中国人民解放军仪仗队队员，并执行中国共产党成立 100 周年庆祝大会天安门广场升旗任务。2022 年退伍复学，他志愿担任 2022 级新生军训国旗护卫队教官（见图 1-3），其为新生做示范动作的视频在网络传播并迅速走红，网友直呼：“一个人走出了千军万马气势”。2022 年 10 月，邬振中光荣加入中国共产党。



图 1-3 邬振中担任学校国旗队教官

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

湖南省高职院校贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进

“大思政课”和课程思政建设，推动思想政治教育工作上水平。高职院校连续两年参加省高校马克思主义学院对口协作活动，受援马克思主义学院达26个，覆盖面达33.77%；累计打造校级以上思政金课335门（其中，省级普通高校思政课“金课”建设课程17门，见表1-2）、思政品牌活动691个，立项校级思政教育研究项目745个。长沙民政职业技术学院、湖南交通职业技术学院入选教育部大中小学思政课一体化共同体成员单位。

表 1-2 高职院校立项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程名单

序号	学校名称	课程名称	立项时间
1	长沙民政职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2021年
2	湖南铁道职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2021年
3	湖南交通职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2021年
4	湘潭医卫职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2021年
5	湖南工业职业技术学院	思想道德与法治	2021年
6	湖南大众传媒职业技术学院	思想道德与法治	2021年
7	湖南现代物流职业技术学院	思想道德与法治	2021年
8	长沙商贸旅游职业技术学院	思想道德与法治	2021年
9	湖南铁路科技职业技术学院	思想道德与法治	2021年
10	湖南工业职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2022年
11	湖南环境生物职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2022年
12	湖南汽车工程职业学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2022年
13	湖南城建职业技术学院	毛泽东思想和中国特色	2022年

		社会主义理论体系概论	
14	长沙民政职业技术学院	思想道德与法治	2022年
15	湖南铁道职业技术学院	思想道德与法治	2022年
16	湖南交通职业技术学院	思想道德与法治	2022年
17	湖南司法警官职业学院	思想道德与法治	2022年

数据来源：湖南省教育厅官网

案例 1-4 印发《课程思政元素挖掘指南》 筑牢课堂育人主阵地

湖南汽车工程职业学院印发《课程思政元素挖掘指南》，从“培养目标吻合度”“专业属性契合度”和“课程内容融合度”等3个方面明确挖掘原则，从政治认同、思想观念、家国情怀、优秀文化、价值取向、道德素质、法治素养和身心健康等8个类别明确了挖掘指引。该指南分类详细解析了各类课程思政元素挖掘的重点，助力课程思政因势而新、因时而进、因事而化、因人而施，使之与思想政治理论课和思想政治工作同向同行，形成协同效应，实现全员、全过程、全方位育人。学校实施课程思政的课程占比达100%，打造省级思政课程金课1门、校级思政课程金课5门、思政教育品牌活动37个。

案例 1-5 拍摄“微电影”上活思政课

湖南生物机电职业技术学院以教育部大学习领航计划之“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动为契机，将微电影引入思政课教学。任课教师根据课程教授内容，指导、组织学生创作、拍摄“微电影”，让学生通过亲身创作演绎，走进社会，表达自我真实想法，激发爱党爱国情怀，培育社会历史责任感，自觉践行社会主义核心价值观。以纪念袁隆平院士逝世一周年为主题的微电影《藤蔓的青春》（见图1-4），荣获第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动特等奖和最佳摄影奖。



图 1-4 获奖微电影《藤蔓的青春》

案例 1-6 对口协作建马院 思政教学上质量

湖南食品药品职业学院马克思主义学院与湖南中医药大学马克思主义学院对口协作，着力提升思政课教学质量。2022 年，双方广泛开展集体备课、共讲一堂思政课、联合申报课题、合作学术讲座等教学教研活动，有效提升了思政理论课的针对性和实效性。两校联合立项国家社科基金课题 2 项；学校《思想道德与法治》课程立项为省级精品在线开放课程建设项目；在湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中，学生毛戈文等 5 人组成的研究性学习小组的学习成果获“特等奖”。

1.2.2 “三全育人”

湖南省深入推进“三全育人”综合改革，组织“技能成才、强国有我”主题教育，覆盖学生超百万元，全网总浏览量突破千万次；开展全省职教系统“万名教师进万家”大家访活动，2 万余名教师走进近 5 万学生家中；评选 2022 年省职业院校“三全育人”典型学校案例 16 个（见表 1-3）；立

项省高校思想政治工作精品项目 85 个、省高校思想政治工作研究项目 176 项；评选省高校第二届最美思政课教师 2 人、最美辅导员 2 人、最美大学生 6 人。

表 1-3 2022 年湖南省职业院校“三全育人”典型学校案例名单

序号	单位名称	案例名称
1	湖南铁道职业技术学院	构建“一核心两融入三协同”思政教学模式 实现思政课程与课程思政触通育人
2	湖南工业职业技术学院	党建引领构筑“三全育人”新高地， 内外联动书写“文化育人”新篇章
3	长沙民政职业技术学院	聚焦党员培养教育管理， 积极发挥组织育人功能
4	湖南生物机电职业技术学院	赓续红色血脉厚植“三农”情怀， “三纵三横”文化育人模式创新与实践
5	湖南化工职业技术学院	“思政社团+社团思政”育人润物无声
6	湖南大众传媒职业技术学院	“五彩融媒”构建融媒体时代网络育人体系
7	湖南工艺美术职业学院	阳光心育怡心养德—“六位一体” 推进心理健康教育工作的
8	长沙环境保护职业技术学院	教学生态“六要素”构建课程育人体系
9	湖南民族职业学院	同心共育石榴籽 团结盛开向阳花
10	长沙商贸旅游职业技术学院	厚植红色基因，培养德技并修的红色文旅人才
11	湖南机电职业技术学院	以铸魂育人为根本 提升主题班会实效
12	永州职业技术学院	创新“一体三阶五维”模式美读美育结硕果
13	湖南工程职业技术学院	艺术教育“教演创”育人模式探索与实践
14	湖南环境生物职业技术学院	“三个绝不允许”助学理念 助力学生成长成才
15	长沙航空职业技术学院	构建“三敬零无”文化育人体系， 培育航空工匠新生代
16	湘潭医卫职业技术学院	以第二课堂成绩单制度为抓手， 全面提升育人新模式

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

案例 1-7 开展实践活动 推动实践育人

湖南科技职业学院坚持实践育人，广泛开展共享单车整理、爱心

募捐、关爱脑瘫儿童、无偿献血、“三下乡”、爱心快递等志愿服务活动，推动“三全育人”走深走实。2022年，学校师生志愿者40余人，前往娄底市新化县水车镇锡溪村，开展为期10天的“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动，志愿者们先后走访当地241户村民，免费为村民测量血压和维修电器，还为当地中小学生学习100余节。学校志愿者服务团队连续两年获得湖南省大学生暑期“三下乡”志愿服务“优秀团队”。

1.2.3 劳动教育

湖南省高职院校深入推进劳动教育，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，将劳动教育纳入人才培养全过程，创新开展劳动教育实践活动，培养学生科学的劳动观点、劳动态度和劳动习惯。省职业院校教师素质提高计划公共课教学改革培训开设劳动教育（高职）培训专班，全省77所高职院校的77名劳动课教师参加培训。至2022年底，全省高职院校已全部将劳动教育作为必修课纳入专业人才培养方案，累计建设校内劳动教育基地1264个，比2021年增加136个；受疫情影响，生均周劳动时数仍达7.87小时，学生劳动习惯已基本养成。

案例1-8 构建“三课并行”劳育体系 培养航空工匠新生代

长沙航空职业技术学院在持续29年开设劳动实践课的基础上，2022年起增开16学时/期的劳动教育理论课，构建“劳动教育理论课+岗位劳动锻炼周”的劳动教育课程。将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入课堂、嵌入实训、嵌入活动，不断强化学生劳动实践锻炼及考核，促成劳动教育与知识技能传授有机融合，打造了包括独立课程形态（劳育必修课）、渗透课程形态（课程劳育）、拓展课程形态

(第二课堂)的“三课并行”劳动教育体系,让学生在劳动中出力流汗,体悟劳动的艰辛、感受劳动的幸福,成长为“爱劳动、会劳动”的工匠新生代。学院“劳动教育研究基地”获批湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地,在CETV4《职教中国》栏目以“谈职业院校如何做好劳动教育”作经验介绍。

案例 1-9 创新劳育形式 提升劳育实效

湖南吉利汽车职业技术学院在校内打造“开心农场”(见图 1-5),构建思政教育与劳动实践协同、学生劳动与教师劳动协同、公益劳动和勤工助学协同的“三个协同”格局。校内开垦 5 个“开心农场”,一次可容纳 1000 名学生劳动。每个班级一块地,学生自己开荒、种植、管理,辅导员为班级农场管理人员。同时,学校聘请校内外有种植经验的 6 名劳动教育课指导老师,每周二下午到场指导大学生种菜。在“开心农场”,学生“望得见地,看得见苗”,体验农作物从种子长成果实的过程,收获劳动的快乐。劳动成果由班级自行支配,可会餐、可出卖,所得纳入班会费,学生更加尊重劳动,参与劳动,习惯劳动。“开心农场”项目获得全国民办学校学生工作创新一等奖。

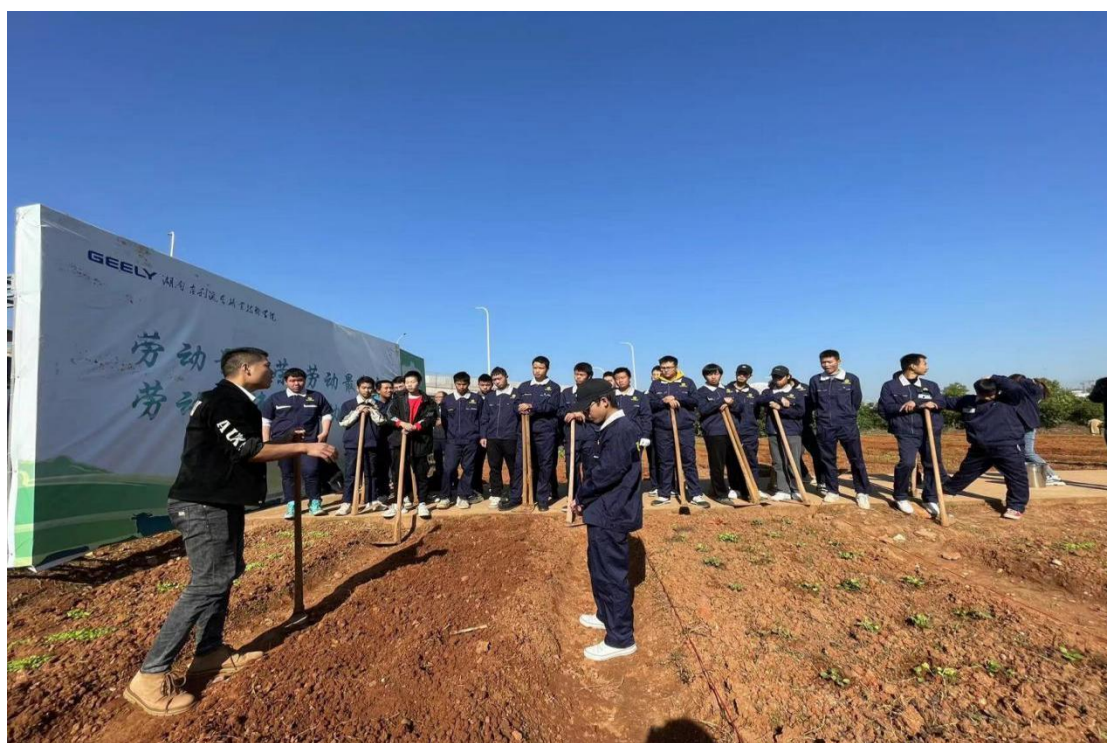


图1-5 学生在“开心农场”劳动

湖南中医药高等专科学校构建劳动教育大体系，推进劳育常态化、常规化、规范化。将劳动教育写入专业人才培养方案，开设 16 学时理论课程；把每年五月设置为学生劳动月，集中开展寝室、教室、公共区卫生大扫除等生活性劳动；利用校内外劳动实践基地开展农耕等生产性劳动，利用中医药专业知识和技术技能开展系列社会服务志愿活动，利用学校孵化基地开展创新创业等创造性劳动。

1.2.4 工匠精神培育和传承

湖南省高职院校坚持用工匠精神培育工匠新生代，累计建立技能大师工作室 445 个，开设有关工匠精神教育和传承课程的学校达 100%，工匠精神教育与传承已融入教育教学全过程。2022 年，湖南“楚怡”职业教育大讲堂开讲 32 堂，省、市、校均举办“楚怡杯”职业院校技能大赛。

案例 1-10 她用青春守护夕阳红

保险职业学院 2019 届老年服务与管理专业毕业生翟浩霖用行动诠释工匠精神，用青春守护老人健康。在校期间，她获得全国职业院校技能大赛养老服务赛项一等奖。毕业后，她成为长沙市第二社会福利院最年轻的护理员。她积极探索个性化照护方案，设计爱心晨间仪式，开设技能实训小课堂……倾心付出和精湛技能得到了福利院老人们的高度信赖，老人们常常拉着她聊聊心里话，一位患有阿尔兹海默病的老人突然有一天还叫出了她的名字。毕业三年，她获得首届全国养老护理职业技能大赛护理技术一等奖、长沙市技术能手称号和长沙市五一劳动奖章。2022 年 11 月 25 日，中央电视台朝闻天下奋斗者·正青春栏目，对翟浩霖的事迹进行了专题报道（见图 1-6）。



图 1-6 翟浩霖协助老人进行桥式运动训练

案例 1-11 先成工匠 后为匠师

长沙卫生职业学院陈章黎老师为了练就一双能精密操作的“巧手”、练就一双专致的“金眼”，每天勤学苦练，强化肌肉记忆、熟化技能操作，从一名普通的专业教师成长为技能娴熟、技术过硬的匠师。她在第二届、第四届全国验光与配镜职业技能竞赛中荣获“优秀指导教练”，在第三届湖南省验光与配镜职业技能竞赛中荣获“第一名”（见图 1-7），被授予“湖南省五一劳动奖章”和“湖南省职业技术能手”荣誉称号，被评为省级劳模。



图 1-7 陈章黎老师（中）指导学生参加全国职业技能竞赛

1.2.5 身心素质

湖南省高职院校学生身心素质持续向好。2020-2022年，学生体质健康测试合格率、心理健康普查健康率均保持稳定增长，年均分别增长0.39个百分点、0.15个百分点（见图1-8）。

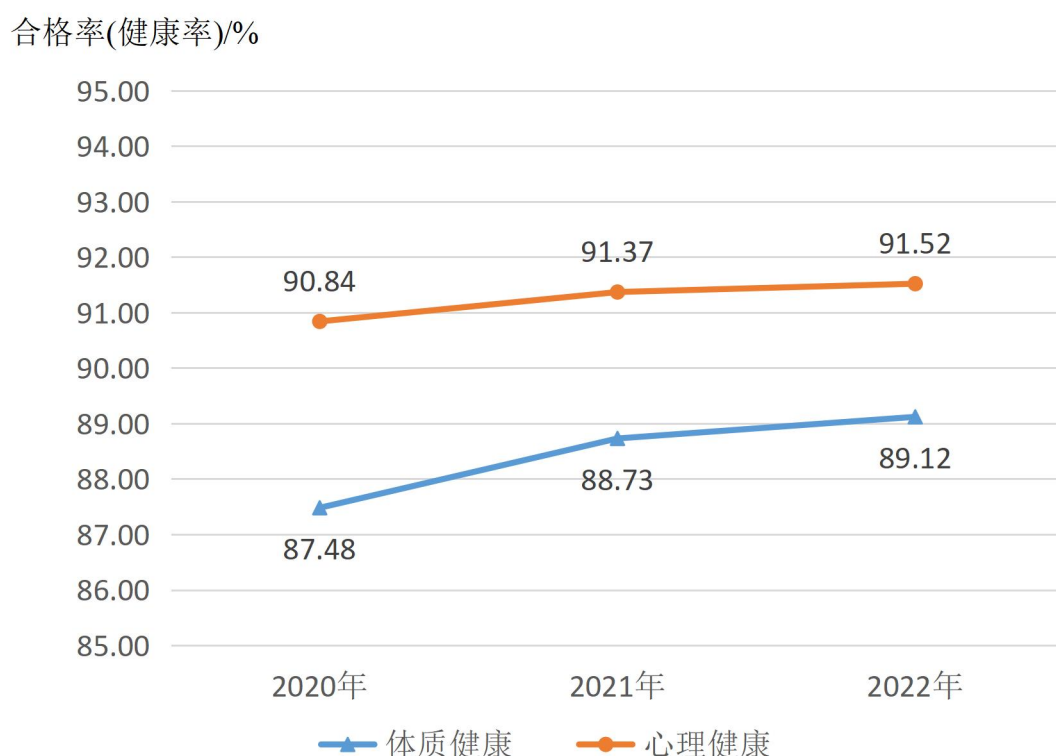


图 1-8 2020-2022 年学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-12 信息技术加持 体育育人见效

长沙民政职业技术学院建立阳光体育信息化平台，促进学生变被动运动为主动运动。一是开展“人人都参与”晨练活动。利用信息化智能考勤，督促学生养成良好晨练习惯。二是推广“人人爱运动”阳光长跑活动。运用“阳光长跑”APP，引导学生每周参加长跑运动3-5次，每次完成有效里程数男生3公里、女生2公里，纳入体育考核。三是开设“人人有选择”课外体育俱乐部。运用“体育俱乐部”APP，面向所有学生，免费开设近30个体育俱乐部，激发学生课外体育锻

炼热情。

案例 1-13 校企合作育健将 省赛勇夺三连冠

湖南环境生物职业技术学院深化体育教学改革，与衡阳市跳水中心、衡阳奥星体育产业发展有限公司合作，采取共建游泳队、共用场地、共用师资、共同开展水上救援项目培训和考证的方式提高学生游泳水平。校游泳队先后有 300 多名队员从游泳“小白”成长为游泳健将，救生员资格证和游泳国家级社会体育指导员证获证率达 100%，先后获得湖南省大学生游泳比赛金牌 60 块，2020-2022 年获得团体冠军三连冠（见图 1-9）。



图 1-9 校游泳队连续三届夺得湖南省大学生游泳锦标赛团体总分冠军

案例 1-14 龙狮文化进校园 非遗传承结硕果

湘潭医卫职业技术学院大力推进龙狮传统文化进校园。构建了学校、学院、社团、班级、宿舍“五级”联动机制，完善了制度化、有序化、规范化、精准化“四化”管理模式，创新了进校园、进教材、进课堂“三进”传承模式，将龙狮文化传承融入育人链，取得显著育人成效。目前，学校每个二级学院均有一支舞龙舞狮队（见图 1-10），注册人数近 2000 人。学校龙狮队在中国大学生舞龙舞狮锦标赛中获 9 金 2 银 1 铜的好成绩，先后被新华社、人民网等 30 余家权威媒体报道。2022 年，学校获批湖南省非物质文化遗产“湘潭火龙”传承

基地。



图 1-10 学校龙狮队在演练

1.3 在校体验

1.3.1 在校满意度

通过问卷、座谈等方式，调查湖南省高职院校在校生成1117946人次，数据显示，2022年湖南省高职院校课堂育人满意度、课外育人满意度平均值分别为96.61%、95.34%，思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度等平均达到96.89%、96.42%、96.49%，与往年基本持平（见图1-11）。用人单位满意度较去年增长1.59个百分点，家长满意度达到94.93%。

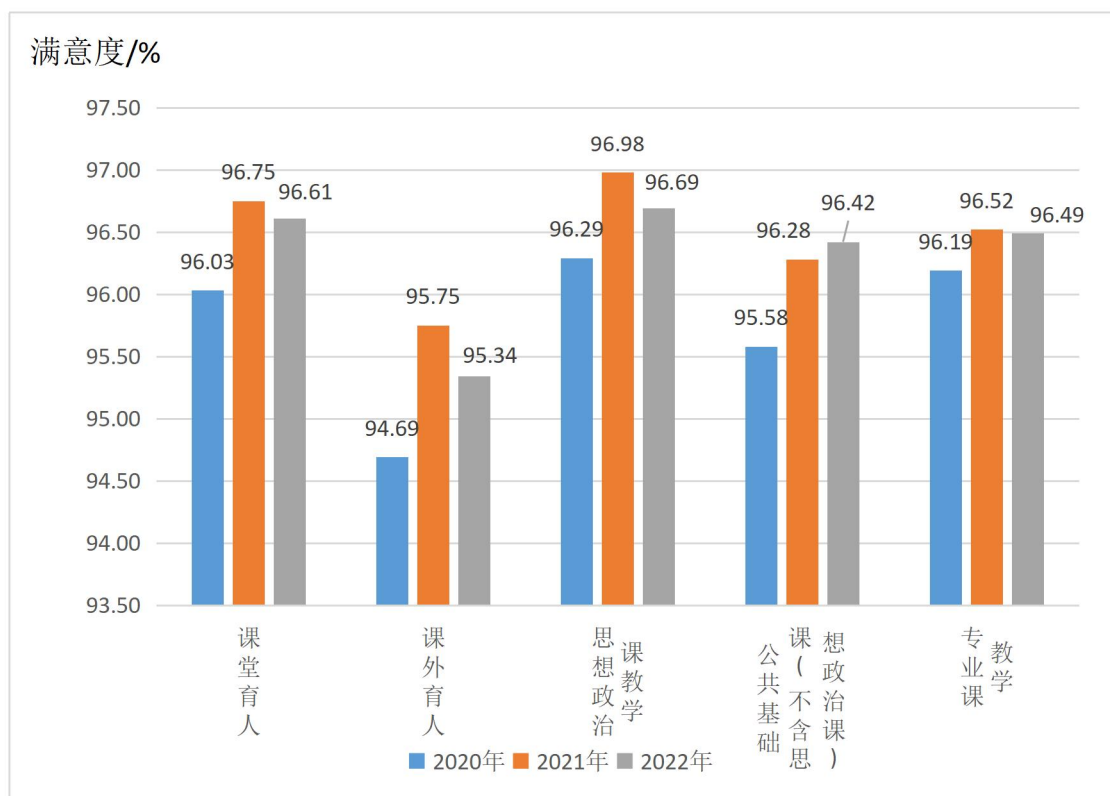


图 1-11 2020-2022 在校生满意度情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

1.3.2 在校实践

湖南省高职院校持续加强实践教学条件建设，不断提升学生实践能力。2022年，高职院校学生毕业设计抽查合格率达到100%的学校有59所，综合得分为“优秀”等级的学校21所（见表1-4）。

表 1-4 2022 年学生毕业设计抽查综合得分为“优秀”的学校名单

序号	院校名称	综合得分
1	湖南铁道职业技术学院	180.37
2	湖南司法警官职业学院	180.29
3	湖南工艺美术职业学院	179.41
4	长沙航空职业技术学院	178.03
5	长沙商贸旅游职业技术学院	177.80

序号	院校名称	综合得分
6	湖南科技职业学院	177.35
7	湖南网络工程职业学院	177.34
8	岳阳职业技术学院	176.85
9	湖南商务职业技术学院	176.71
10	湖南工程职业技术学院	176.71
11	湖南三一工业职业技术学院	176.33
12	长沙民政职业技术学院	176.11
13	长沙职业技术学院	176.09
14	怀化师范高等专科学校	176.03
15	张家界航空工业职业技术学院	175.50
16	湖南食品药品职业学院	175.50
17	湖南民族职业学院	175.33
18	湖南城建职业技术学院	175.30
19	湖南汽车工程职业学院	175.15
20	湖南大众传媒职业技术学院	174.75
21	娄底职业技术学院	174.61

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

案例 1-15 职业院校走出来的电子竞技运动健将

湖南体育职业学院 2019 级电子竞技运动与管理专业学生洪泽楷在校期间获得国家励志奖学金、优秀裁判员、优秀学生干部、大学生科研创新标兵、创新创业优秀毕业生等多项荣誉，获湖南省乙级裁判员、电子竞技一级运动员证书，获湖南省电子竞技协会授予的“突出贡献奖”。2022 年，入职鲁能泰山 SC 电子竞技俱乐部，率队参加 FSL S10、FSL S11 职业联赛夺得冠军，参加腾讯电子竞技运动会 TGA 冬季总决赛获三等奖，参加 2022 浙江省电竞足球超级联赛获冠军。

案例 1-16 用专业技能点燃冬奥焰火

湖南安全技术职业学院加强实践条件改善、强化校内实践教学、改革实践教学评价，培养学生过硬的专业技能。学校烟花爆竹技术与管理专业学生曾圆满完成了新中国成立 60 周年和 70 周年、2008 年北京奥运会、广州亚运会、上海世博会、澳门回归 10 周年和 15 周年、中国共产党成立 100 周年等党和国家重大活动焰火燃放任务。2022 年，该专业学生又参与北京冬奥会开、闭幕式焰火燃放工作，圆满完成任务（见图 1-12）。



图 1-12 学生参加 2022 年北京冬奥会焰火燃放工作

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

湖南省高职院校 2022 届毕业生 24.57 万人，为近 5 年毕业生数峰值(见图 1-13)，毕业生毕业去向落实率为 89.23%，毕业生本省去向落实率 63.42%。

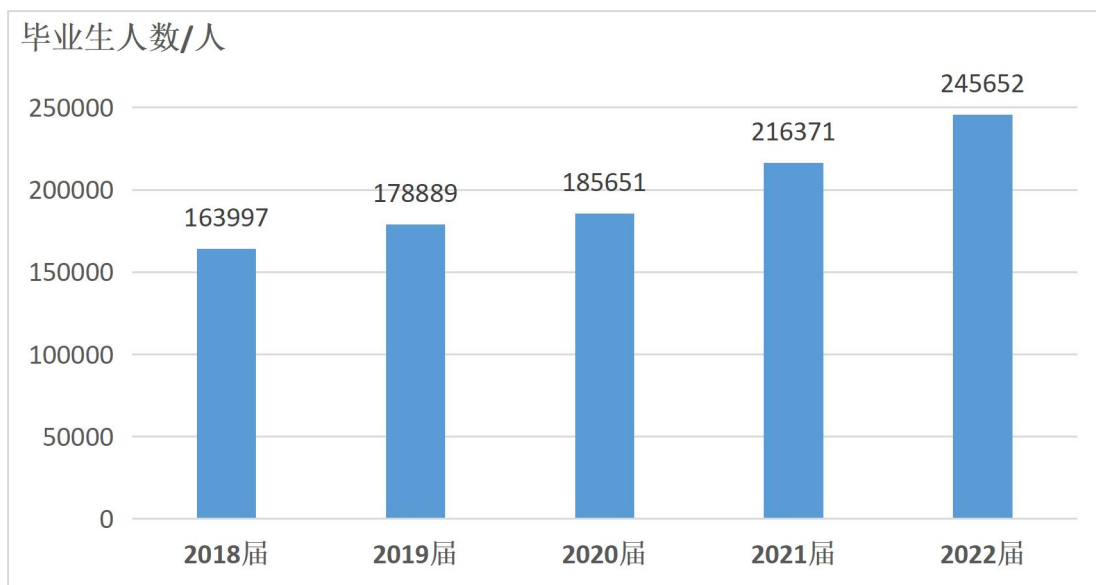


图 1-13 湖南省高职院校 2018-2022 届毕业生人数

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-17 “促、畅、稳、保、推”助特殊群体充分就业

湘潭医卫职业技术学院采取“促、畅、稳、保、推”五大措施，助力孤儿、残疾、城乡低保家庭等特殊群体学生充分就业。一是高位统筹“促”就业。主要领导亲自抓，为促就业稳就业工作“列单子”“开方子”。二是访企拓岗“畅”就业。走访湘潭市及周边近 30 家企业，开辟就业“绿色通道”。三是拓展基地“稳”就业。依托校属 11 所教学医院和 7 个校内生产性实训基地，直接推荐就业。四是兜住底线“保”就业。实行“一对一”就业帮扶，搭建“心连心”沟通桥梁，确保特殊群体毕业生就业。五是专场招聘“推”就业。开展就业困难学生专场招聘，推荐学生精准就业。近 3 年，有就业意向的特殊群体学生实现了 100% 就业，学校连续两次获得省教育厅高校毕业生就业创业“一把手工程”督查“优秀单位”。2022 年 8 月 22 日，中央电视台《焦点访谈》栏目以《聚多方力 架就业桥》为题，报道了学校帮扶特殊群体学生充分就业的做法和经验（见图 1-14）。



图 1-14 《焦点访谈》报道学校帮扶困难学生就业的做法经验

案例 1-18 书记院长齐上阵 直播带岗助就业

湖南财经工业职业技术学院开展专场直播“带”岗活动暨书记、院长访企拓岗促就业专项行动，助力毕业生就业。学校与衡阳市人力资源和社会保障局联合主办“万雁入衡、共建家湘”线上招聘会，吸引衡阳华菱钢管有限公司、衡阳智电客车有限责任公司、富士康工业互联网股份有限公司等 7 家本地优质企业参与线上招聘，直播间观看人数达 4000 余人，学院党委书记、院长齐上阵（见图 1-15），为毕业生直播带岗 1000 余个。



图 1-15 学校党委书记高楚云在直播现场推荐优秀毕业生

1.4.2 专业相关度

湖南省高职院校2022届毕业生对口就业率为74.86%(见图1-16)，毕业生就业相关度较高，疫情三年略有下降。

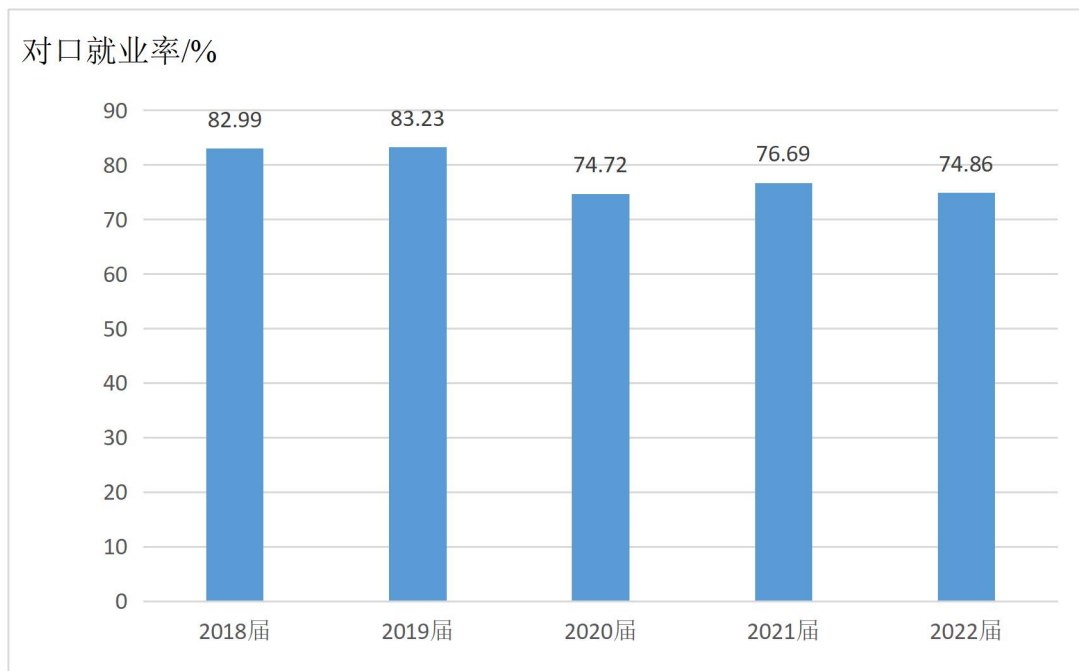


图 1-16 2018-2022 届毕业生对口就业率情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

从毕业生就业去向看，到西部地区和东北地区就业人数 0.72 万人，占 3.27%；到中小微企业等基层就业人数 15.69 万人，占 71.58%，到大型企业就业人数 3.90 万人，占 17.78%（见表 1-5）。统计数据显示，近三年到中小微企业等基层就业人数持续增长。

表 1-5 2020-2022 届毕业生就业去向

序号	指标	2020 届	2021 届	2022 届
1	毕业生人数/人	185651	216371	245652
2	毕业生就业人数/人	144158	192729	219195
	其中：A类：留在当地就业/人	84070	119588	74470
	B类：到西部和东北地区就业/人	9373	8107	7174

序号	指标	2020届	2021届	2022届
	C类：到中小微企业等基层就业/人	75301	101460	156900
	D类：到大型企业就业/人	50972	54706	38964

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

1.4.3 就业起薪点

湖南省高职院校2022届毕业生就业起薪点达4120元，持续保持稳定增长（见图1-17）。就业起薪点较高的专业大类主要为生物与化工大类、水利大类、新闻传播大类、装备制造大类、能源动力与材料大类、交通运输大类。

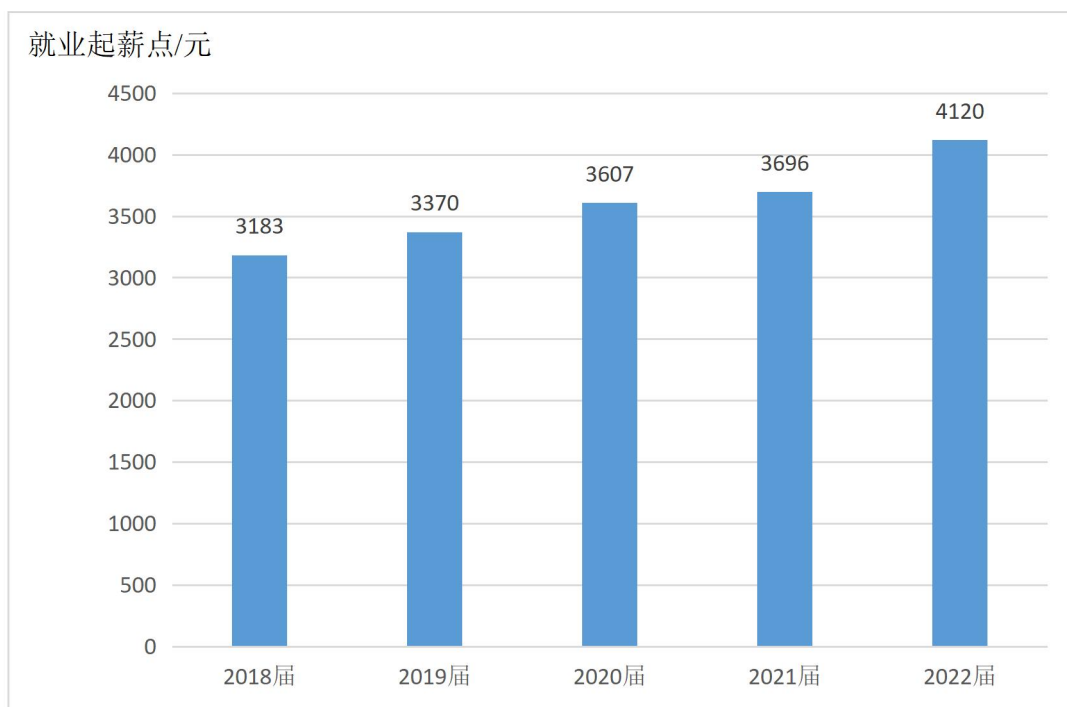


图 1-17 2018-2022 届毕业生就业起薪情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-19 举办精英班 就业高薪水

湖南三一工业职业技术学院举办精英专业班，实施精准培养，助力毕业生高薪就业。2021届毕业生就业率92.91%，高出省平均就业率3.84个百分点，100余人月薪过万元。桩机服务精英班毕业生戴湘衡实习年薪高达14万元，现就职于新加坡三一代理企业，主要负责

机械设备维修，年薪超 20 万元；毕业生欧峥嵘，入职北京三一智造科技有限公司，任配件经理，实习月薪 8 千元，转正后月薪达 1.6 万元；毕业生周明宗，在印度尼西亚工作，主要负责桩机配件工作，实习月薪 8 千元，转正后月薪超 1 万元。

1.4.4 就业满意度

湖南省高职院校 2022 届毕业生雇主满意度为 97.80%，较上年增长 1.59 个百分点，母校满意度为 92.35%，较上年下降 2.55 个百分点（见图 1-18），两项指标一升一降，显示全省高职院校人才培养得到用人单位认可，而就业服务水平与学生期望值有差距。

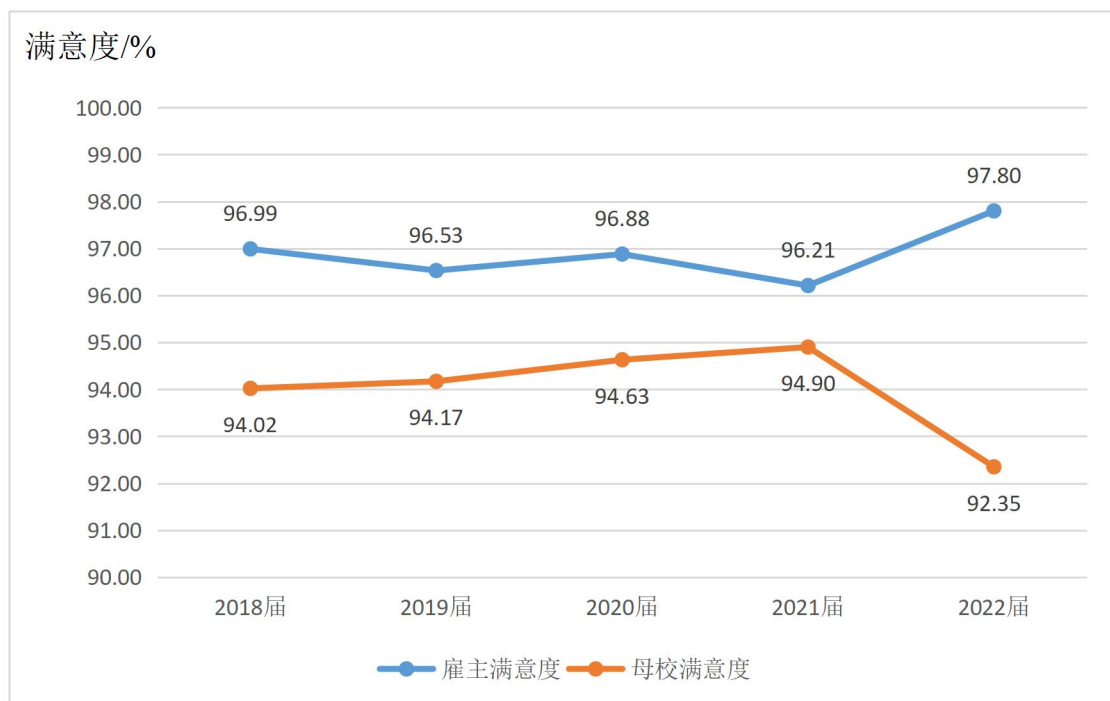


图 1-18 2018-2022 届毕业生雇主满意度和母校满意度情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

1.4.5 毕业生三年后月收入

湖南省高职院校 2019 届毕业生毕业三年后平均月收入为 5643 元（见图 1-19），毕业三年后月收入约为毕业当年月收入的 1.67 倍。

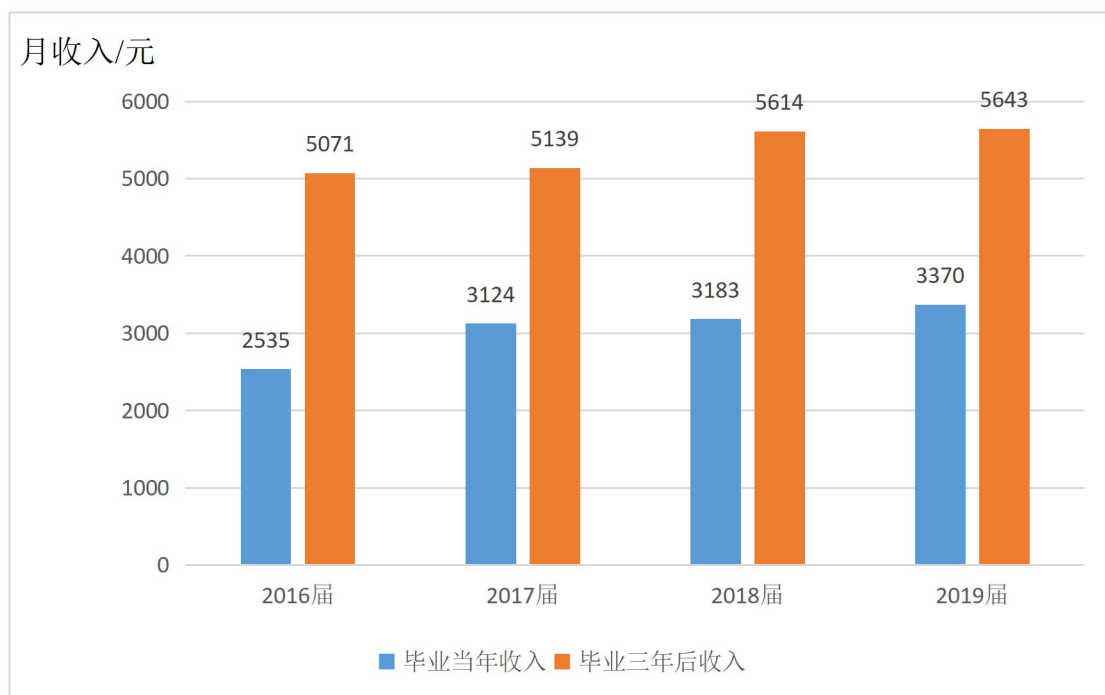


图 1-19 2016-2019 届毕业生三年后月收入情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4.6 职位晋升

湖南高职院校 2019 届毕业生毕业三年内职务晋升（含 1 次及以上）人数比例为 49.28%，较 2018 届有所下降（见图 1-20）。

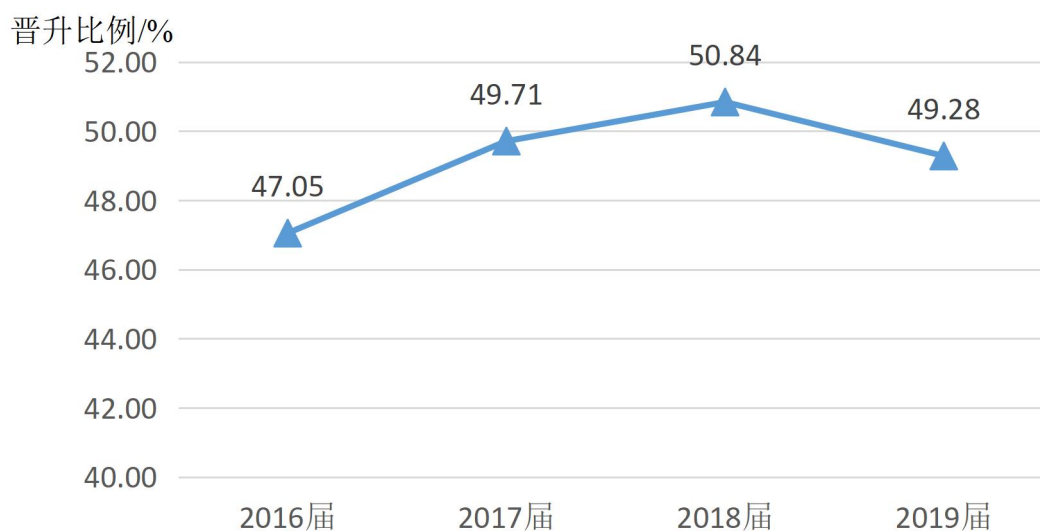


图 1-20 2016—2019 届毕业生毕业三年内职务晋升情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

1.4.7 职业稳定性

湖南省高职院校 2016-2019 届毕业生三年内平均雇主数分别为 2.44 个、2.68 个、2.39 个、2.35 个，连续 4 年就业稳定性大体相当（见图 1-21）。

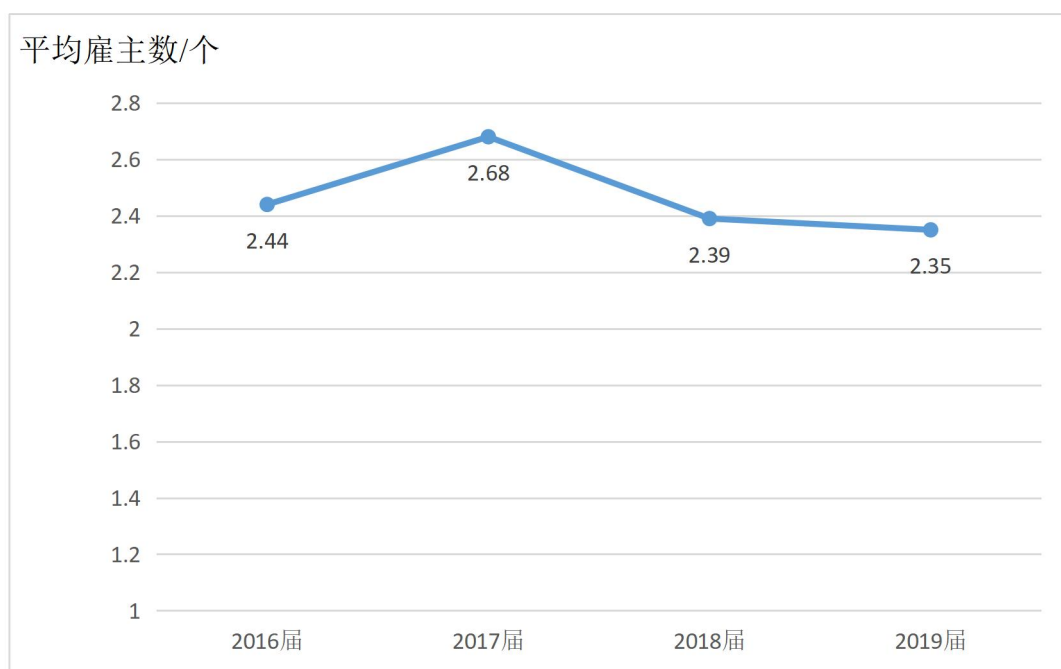


图 1-21 2016—2019 届毕业生毕业三年内职业稳定性情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-20 坚守 21 载为战鹰护航的“航修创客”

长沙航空职业技术学院 2001 届毕业生杨海东，入职中国人民解放军第五七一九工厂 21 年，从深耕技能、练就精密加工绝活的金牌钳工，成长为匠心传承、培育优秀修理人才的首席专家（见图 1-22）。他先后获得空军航空修理系统职业技能竞赛钳工项目第三名、四川省第一届技工院校职业技能大赛装配钳工项目冠军、成都市百万职工技能大赛钳工项目第一名、空军航空修理系统技术能手、四川省五一劳动奖章、四川省技术能手、四川工匠等多项荣誉称号，还被业内人士誉为能快速解决战斗机安全飞行技术难题的“航修创客”。



图 1-22 杨海东工作中

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

2022 年，湖南省高职院校在校学生获专利 171 个，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获金奖 2 个、银奖 2 个。

案例 1-21 打造智慧果园 助力乡村振兴

湖南生物机电职业技术学院依托自身优势打造智慧果园，助力农民增收致富。2019 年至今，学校智慧果园项目团队帮助永兴县青青窝果业发展有限公司的大棚火龙果园种植基地、花垣县十八洞村苗汉子果业有限公司的猕猴桃园种植基地开展智慧果园建设，在项目建设中产出发明专利 1 项、实用新型专利 4 项和外观专利 2 项，均用于智慧果园建设。项目使果园基地每亩增收 3000 元。“果、圆一点—基于传感器融合技术的大棚果园智能管理解决方案”获第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛金奖，“棚草净—大棚果园智能割草装备”获湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛二等奖。

案例 1-22 优秀创新创业在校大学生

娄底职业技术学院 2020 级农村新型经济组织管理专业学生刘乾乾，潜心钻研羊肚菌种植技术，创新合作种植模式，带动村民增收致富。她将全国 300 个羊肚菌品种在实验室进行分离培养、驯化栽培，将产量从亩产 50 斤提升到 400 斤，每亩增收近两万元。她创立冷水江市芋炎种养专业合作社，打造“企业+合作社+基地+农户”的模式，为 5 个乡镇的 120 户农户提供就业岗位，带动 123 户、260 余人从事羊肚菌种植。2020 年以来，刘乾乾带领团队先后获第七届中国国际互联网+大学生创新创业大赛国赛银奖、第九届“创青春”中国青年创新创业大赛国赛铜奖、第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金奖。

1.5.2 创新创业教育

2022 年，湖南省高职院校学生创新创业必修课到课率为 97.62%，选修创新创业课程的学生比例为 83.19%，参与创新创业活动的比例为 60.02%，当年入驻创新创业孵化基地项目 1342 个，4 项指标全部保持稳定增长（见表 1-6）。

表 1-6 2020-2022 年创新创业教育情况

项目名称	2020 年	2021 年	2022 年
学生创新创业必修课程到课率/%	96.96	97.49	97.62
选修创新创业课程的学生比率/%	67.60	76.62	83.19
学生参与创新创业活动的比例/%	47.47	52.02	60.02
当年学生入驻创新创业孵化基地项目数/个	1073	1119	1342
当年在校生学生专利获取数/个	187	116	171

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-23 创新模式 加强“双创”教育

湖南工艺美术职业学院构建“作品载体、三阶递进、全程融入”的创新创业教育体系，培育新时代创意型工匠。一是将“至爱至美”

核心文化理念融入创新创业教育全过程。二是构建“模块化、进阶式”创新创业教育课程体系，实施模块化教学，按9个学分计入学生学业成绩。三是创新“作品载体，三阶递进”的教学模式。按照“广谱育创意→创意变作品→作品变产品”的“三阶递进”模式推进创新创业教育。四是打造“全程化、递进式”的实践实训体系。构建并实施“专业实践→创新创业实训→创新创业竞赛→创业孵化”实践实训体系，定期举行毕业设计开放展示周暨创新创业成果展、创意集市、创客学堂等活动（见图1-23），学生参加双创活动比例达92%。2022年，学校获评教育部首批“国家级创新创业教育实践基地”。



图 1-23 学生在创新创业一条街展卖作品

案例 1-24 大学生创业项目获赞连连

湖南国防工业职业技术学院组建“专家+导师”大学生创新创业训练团队，创新“基地+项目”的训练模式，加强学生创新创业教育，取得显著成效。“‘弯道一号’智能半通孔改装线切割机”创业项目基于大量实验数据，对机床硬件部分进行改装，实现了一次设置加工多面工件的功能；通过建立快走丝线切割加工的人工神经网络模型，实现了快走丝电火花线切割加工的工艺效果预测和工艺参数自动优

选，破解了多项技术难题，提高了生产效率。该项目被遴选参加 2022 年全国大众创业万众创新活动周湖南分会场展演（见图 1-24），受到省领导和观展人员的充分肯定。



图1-24 “智能半通孔改装线切割机”创业项目参加展演

1.5.3 自主创业

湖南省高职院校 2022 届毕业生自主创业比例 0.92%，疫情三年持续下降（见图 1-25）。2019 届毕业生创业三年内企业存活率为 40.65%，连续四年持续小幅下降（见图 1-26）。湖南化工职业技术学院、湖南水利水电职业技术学院和湖南高尔夫旅游职业学院 2022 届毕业生自主创业比例超过 3%。

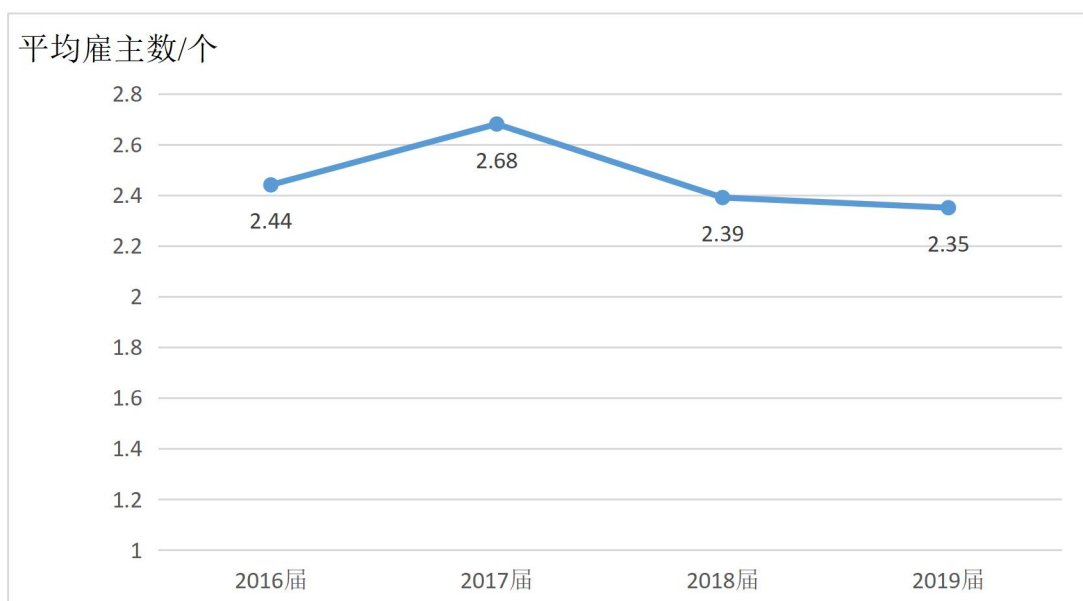


图1-25 2017-2022届毕业生自主创业比例

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

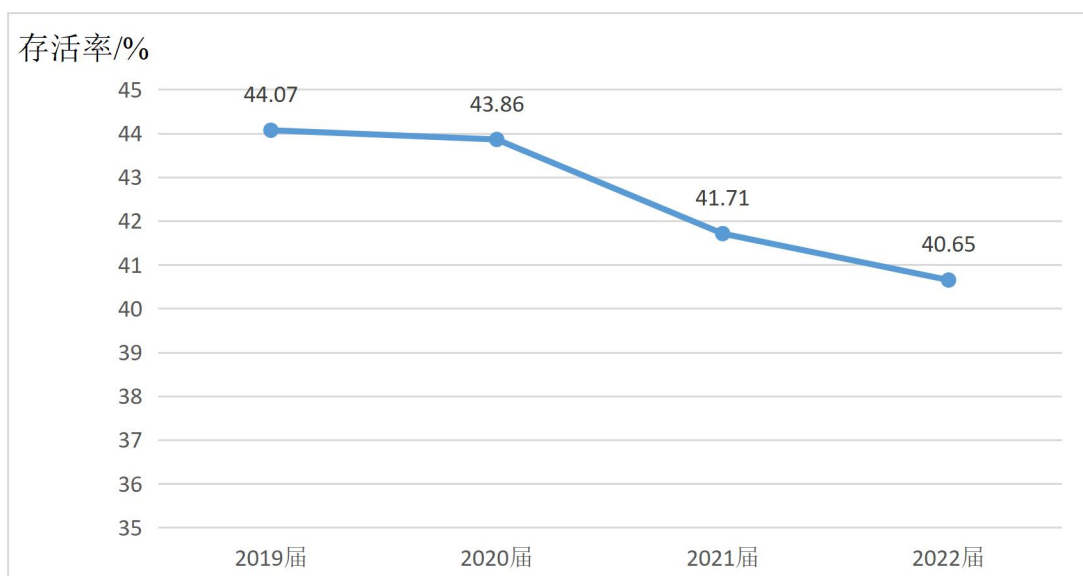


图1-26 2019-2022届毕业生创业三年内企业存活情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 1-25 自主创业带动农民致富

长沙商贸旅游职业技术学院学生文峰，在校期间在擂茶传承大师指导下，组建创业团队，开发擂茶创业项目获“互联网+”国赛三等奖，并将该项目入驻学校创业孵化基地进行孵化。毕业后，他又联合湖南农业大学相关专家，帮助农民采用科学方法种植生态富硒大叶茶，采取“公司+基地+农户”的经营模式，在桃源县茶庵铺镇太平铺村成

立农户专业合作社，共建擂茶原料生产基地，直接带动 258 位农民就业，吸引返乡种植人员 87 人，基地农民年收入由 1.27 万元提高到了 3.58 万元。目前，该项目已吸收 21 家知名餐饮企业、17 家农家乐和民宿加盟，与 8 所院校签订桃花源擂茶研学特色旅游服务协议。

案例 1-26 学以致用勇创业 服务社会显担当

湘潭医卫职业技术学院康复治疗技术专业 2019 届毕业生谭虎，在校期间牵头创建“文昌中医诊所”，开发文葛药膳，研发生产系列药膳汤、药膳粥产品，服务附近医院就医患者及街道居民。2021 年，他与湘潭市雨湖区响水乡响水村签订 20 年的 200 亩土地流转协议，投资 150 万元用于迷迭香种植项目，并套种有机蔬菜，亩产收入超 6000 元，带动 40 多名当地农民就业。2022 年，谭虎获评第二届“‘青春正当时 三湘追梦人’湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物”。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2022 年，湖南省高职院校学生参加全国职业院校技能大赛获得一等奖 25 个、二等奖 52 个、三等奖 35 个，获奖总数和一等奖数均排全国第 4（见表 1-7）；参加金砖国家职业技能大赛获一等奖 6 个、二等奖 17 个、三等奖 10 个。

表 1-7 2017-2022 年高职学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况

年 度	获奖情况/个				获奖总数 全国排名	一等奖数 全国排名
	一等奖	二等奖	三等奖	合计		
2017 年	20	40	46	106	7	5
2018 年	34	66	51	151	1	3
2019 年	39	61	41	141	4	3
2020 年	2	10	5	17	4	6
2021 年	12	25	19	56	5	5
2022 年	25	52	35	112	4	4

数据来源：全国职业院校技能竞赛官网

案例 1-27 3 个一等奖刷新国赛获奖新纪录

湖南电气职业技术学院依托技能大师工作室，组建“大师领衔”的训练团队，创新“实战主线”技能训练模式，培养了大批有精湛技能、有创新能力、有工匠精神的电气技术技能人才（见图1-27）。2022年，学生斩获“工业互联网技术应用”“机电一体化”“智能电梯装调与维护”3个项目一等奖，其中“工业互联网技术应用”“机电一体化”2个项目系学校首次参赛，“智能电梯装调与维护”项目连续三年获一等奖。



图1-27 学生进行赛前训练

1.6.2 以赛促学

湖南省高职院校坚持以赛促学，不断提升学生专业技能。2022年，参加校级以上技能竞赛学生平均占比 22.65%，获校级以上技能竞赛奖项学生平均占比 16.53%。

案例 1-28 以赛促学 提高人才培养质量

长沙民政职业技术学院会计系构建“动态调整、梯队建设、差异

培养”的人才培养模式，推进以赛促学，提升学生技能水平。一是对应企业岗位需求动态调整课程设置，陆续构建了会计信息化、税务服务、管理会计、数据运营等岗位课程体系，构造了“财务+N”多元化课程资源。二是以课程建设为抓手，立足各类竞赛，以老带新建立团队，通过“以赛促教、以赛促师”，对青年教师进行分层培养。三是实施学生差异化培养，设置专业方向课程和差异化授课内容，满足不同学生的学习需求，打造竞赛后备队伍。学生获高职会计技能赛项省赛一等奖11个、国赛一等奖3个（见图1-28）。



图 1-28 学生获全国职业院校技能大赛高职会计技能赛项一等奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

2022年，湖南省高职院校紧紧围绕服务“乡村振兴”和“三高四新”战略，聚焦全省“一核两副三带四区”区域经济格局，加强新兴专业建设，提高专业集聚度，形成具有湖南特色的专业布局。全省新增专业点119个(其中涉农专业6个)，比上年增长9.52%，淘汰专业点86个，服务“乡村振兴”和“三高四新”战略的专业点达629个，与省内15所本科院校开展高本衔接的专业28个。

案例 2-1 优化专业设置 服务“三高四新”

湖南理工职业技术学院聚焦“三高四新”战略，优化专业设置，撤销了模具设计与制造、数控技术、工程测量技术等专业，保留了机电一体化技术、电气自动化技术、机械设计与制造等专业，新增了光伏工程技术、工业机器人技术、无人机应用技术等专业，构建了以光伏工程技术、机电一体化技术等为核心专业的特色专业群。光伏工程技术专业先后立项为教育部专业服务产业发展能力项目、国家级骨干专业、湖南省特色专业。

案例 2-2 增设涉农专业 赋能乡村振兴

邵阳职业技术学院主动对接乡村振兴主导产业，在原有动物医学专业基础上，新增现代农业技术专业，并在电子商务、药品生产技术等专业增设涉农方向，形成了覆盖种植、养殖、农村商务产业的专业结构。此外，旅游管理、建筑装饰工程技术、服装与服饰设计专业也侧重乡村旅游、村寨建设、民族服饰教学，更好服务乡村振兴。学校获评为“全国新型职业农民培训示范基地”“湖南省乡村振兴人才培

养优质校”。

2.1.2 高水平专业群建设

湖南省积极引导各高职院校办好高水平专业群，有效提升专业群建设水平和服务能力。2022年，湖南实施“楚怡高水平高职学校和专业群建设计划”，立项建设150个楚怡高水平专业群，形成了国家级、省级、校级三级高水平专业群建设格局。

案例 2-3 打造全国首个服务听障生高职高水平专业群

长沙职业技术学院构建包括汽车检测与维修、计算机网络技术、视觉传播设计与制作（工艺美术方向）专业的全国首个服务听障生高职高水平专业群。学校投入1800万元建设了高水平实训基地，组建了高水平专业教学团队（该团队立项为省级专业教学团队），开发了适宜听障生学习的教学资源，建成了湖南省特殊教育资源中心。该专业群学生实行全免费教育，连续3年当年就业率达100%。

案例 2-4 对接“4全要素”“6大产业”建“楚怡”高水平专业群

湖南工程职业技术学院对接自然资源管理全要素、全空间、全周期、全业务“4全”要素及延伸的土地管理业、地理产业、地质勘查业、建筑业、服务业、软件和信息技术服务业等6个产业，构建了工程测量技术、环境地质工程、信息技术、建筑工程技术、工程管理、工程设计、经贸服务、生态文旅等8个专业群。以“人工智能+”为支撑，推动专业群向智慧测绘、智慧生态、智能建造、智慧物流、智慧文旅等方向发展。2022年，工程测量技术、环境地质工程、建筑工程技术等3个专业群被立项为“湖南省楚怡高水平专业群”。

2.1.3 专业实践教学条件

湖南高职院校举办者持续加大办学投入，改善专业实践

教学条件。2022年,全省高职院校教学仪器平均值为9089.64万元,生均教学科研仪器设备值为8715.39元;新增实训面积26.30万平方米;生均校内实践教学工位数为0.62个。

案例 2-5 依托国企办学优势 建高水平实训基地

湖南邮电职业技术学院依托国企办学优势,建成一批高水平校外生产性实训基地,先后在校内建设新时代工匠学院(5G)、电信10000号客服(见图2-1)、盈讯客服、电信学子之家等项目型或现场型实训室70个,与湖南电信、华为终端、大唐移动、中兴通讯等企业共建校外实训基地70个。其中电信10000号客服基地2022年服务用户123万,在线处理各类业务1600余万次,解决用户实际困难81万件,用户满意度98.50%。

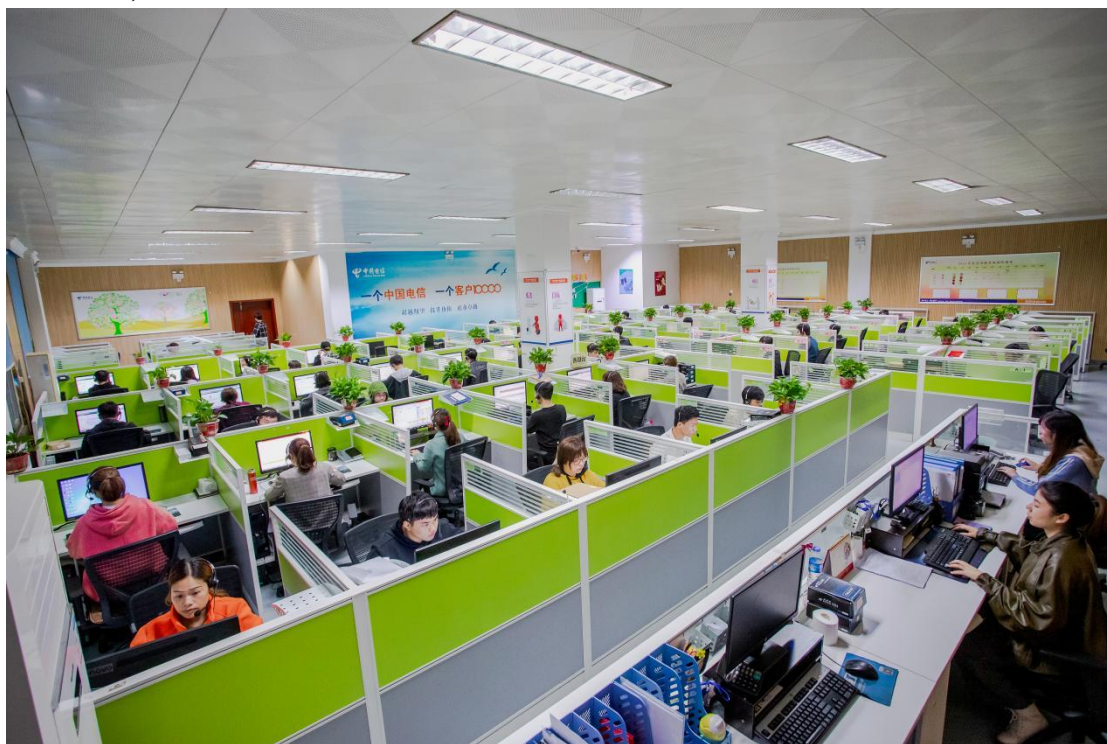


图 2-1 学生在电信 10000 号客服基地开展实习实训

长沙电力职业技术学院依托国网湖南省电力有限公司,与省内发电、输电、供电企业共建10kV配网不停电作业VR实训室、配电电缆VR实训室、安全体感VR实训室和配电自动化、智能用电行为辨识与能量管理技术、配电带电作业、智能微电网及综合能效治理等10个

校内实训基地（见图 2-2），与国网怀化供电公司等 5 家单位共建共享“数字韶山”新型电力系统示范区、智能变电运维等 8 个校外实训基地。2022 年，校内外实训基地除完成学生实习实训任务外，还培训企业员工 36305 人次，开展企业员工技能等级评价 10126 人次。



图 2-2 长沙电力职院配电运维校内实训基地

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

湖南高职院校以校企共建为抓手，加强课程标准建设，不断提高课程标准的规范性、科学性、合理性。2022 年，湖南出版国际化专业教学标准 11 个，出台高职医药卫生类专业设置标准 19 个；全省高职院校开发、修订核心课程标准 1.3 万余个。

案例 2-6 开发高质量课程标准 保障高质量人才培养

湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所历时两年，开发了智能交通技术运用、特种加工技术、工业网络技术、工业机器人

技术、动车组检修技术、汽车电子技术、文化创意与策划、云计算技术与应用、新能源汽车运用与维修、移动商务、飞行器维修技术等 11 个高职国际化专业教学标准，经学校试用、专家论证、教育部门审定，2022 年正式出版发行。11 个专业教学标准包含课程标准 154 个，每门课程标准均融入国际通用标准和先进技术，适应产业发展战略需求、适应中国企业走出去和适应创新型人才培养。

湖南工艺美术职业学院积极参与国家级专业教学标准研制工作，先后主持制定刺绣艺术设计、首饰艺术设计、广告设计与制作、包装艺术设计、环境艺术设计、雕塑设计、陶瓷设计与工艺、数字媒体艺术等 8 个国家级专业教学标准；参与制定产品艺术设计、室内艺术设计、皮具艺术设计等 3 个国家级专业教学标准。11 个专业教学标准已被全国相关高职院校普遍使用，并获得师生充分肯定。

2.2.2 精品课程建设

至 2022 年，湖南省共立项建设高职省级精品在线开放课程 807 门，全省高职院校有 61 门课程入选教育部 2022 年职业教育国家在线精品课程，904 门课程接入国家职业教育智慧教育平台。

案例 2-7 “分层、分步、分级”建设精品课程

长沙民政职业技术学院构建“分层管理、分步提升、分级产出”的职业教育精品课程建设机制：学校、学院、系室分层管理，将建设任务分配到学院、系室，落实到教师个人；基础、进阶、综合分步提升，依托教师发展中心培训提升教师课程建设基础能力，基于校级课程库培育省级、国家级课程，实现教师课程建设能力进阶，通过常态化的“以老带新”等手段，培养教师队伍课程建设综合能力；校级、省级、国家级分级产出，首选基础好、师资优、易推广的课程建设校级精品课程，遴选设计优、应用好、资源多的校级课程建设省级精品课程，推选反响好、影响大、技术强的省级课程建设国家级精品课程。

学校现有国家课程思政示范课程 2 门、职业教育国家在线精品课程 8 门、国家职业教育智慧教育平台引用优质课程 267 门(含资源库课程)。

案例 2-8 建设国家在线精品课程 服务全国学习者在线学习

湖南铁路科技职业技术学院以名师工作室为引领、以课程团队建设为抓手、以课程改革为主线，开发了“铁路货运组织”在线开放精品课程。该课程已上线国家职业教育智慧教育平台、中国人民大学公开课网，服务全国 1752 家单位，总访问量 200 余万次，在线互动 74 余万次，使全国 4 万余名学习者受益；被学习强国、湖南省教育厅官网、湖南教育新闻网、人民日报、中国新闻网等媒体报道 20 余次，被中国教育行政学院用于全国教育干部、教师网络培训学习；获评 2020 年国家精品在线开放课程、2021 年国家首批课程思政示范项目、2022 年职业教育国家在线精品课程，课程团队入选教育部首批课程思政教学团队、7 名成员获评教育部课程思政教学名师。

案例 2-9 “三精融合”打造国家在线精品课程

长沙商贸旅游职业技术学院采取“精建课程团队、精选课程内容、精送课程资源”的方式，打造了“导游讲解服务技术与实施”国家在线精品课程。该课程目前使用院校企业达 612 所(家)，线上线下混合式学习人数 10501 人。课程团队教师近年获得教学能力国赛 1 金 1 铜，省赛 3 金。课程成效先后被国家级省级媒体报道 10 余次，入选了全国旅游职业教育课程思政示范案例。

2.2.3 岗课赛证融通

湖南省高职院校深入推进“1+X”证书制度试点工作，普遍实行岗课赛证融通育人。2022 年，“1+X”证书制度试点学生人数达 71702 人。

案例 2-10 创新岗课赛证融通模式 提升学生职业技能

永州职业技术学院根据专业职业岗位和职业能力要求，分析典型

工作任务，以岗位工作内容为主线进行课程教学任务设计，优化课程教学内容，推进“岗课”对接、以岗定课；将国家、省、校竞赛项目和职业技能等级证的考核内容分别融入到课程常规教学中，合理设计课程教学内容与实训项目，推进“课赛”“课证”融合、“以赛提技”“以证定标”。2022年，学校成功申报“1+X”证书试点20个，累计获得X证书的学生人数达3130人。

湖南幼儿师范高等专科学校以培育高质量幼儿教育师资为目标，研制与行业企业岗位典型工作任务紧密对接的课程标准和专业技能考核标准，实施院、校、省、国“四级”赛制，推进1+X职业技能等级证书试点。学校3个师范类专业人才培养方案、5个专业技能考核标准获评省级优秀，学生获国家级、省级专业技能竞赛奖项11项，学前教育 and 早期教育专业教师资格考试合格率达97%以上。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

湖南省高职院校扎实推进教学方法改革，各专业积极开发基于职业岗位典型工作任务的模块化课程体系，实施模块化教学，不断提高教育教学质量。2022年，全省高职院校实施模块化教学课程14064门，较2021年增长29.02%。

案例 2-11 “剧目模块化”实践教学优化人才培养

湖南艺术职业学院构建“剧(节)目驱动”模块化课程体系，实施“单项实训—剧目实训—舞台演出”三位一体“剧目模块化”实践教学，培养了大批高素质演艺人才。学校原创大型革命历史题材花鼓戏《徐特立》和小型花鼓戏《大姐》分别获第七届湖南艺术节“田汉大奖”和“田汉小剧目奖”（见图2-3）；教师获“田汉表演奖”1人、“田汉舞美奖”4人。近5年，学生获全国职业院校技能大赛奖项15项（其中一等奖4项）、湖南省职业院校技能竞赛一等奖奖项39项。



图 2-3 花鼓戏《徐特立》获第七届湖南艺术节“田汉大奖”

2.3.2 信息技术应用

2022 年，湖南省教育厅发布《关于实施湖南职业教育信息化创新发展行动计划的通知》，启动“互联网+”固本强基、大国长技、素养提升、数据赋能四大计划，构建与职业教育现代化相适应的信息化体系，打造“互联网+职业教育”生态。全省高职院校立项首批智慧教育平台“大国长技”试点项目 88 个，创立学生、教师、企业三方互动的“大国长技”职业教育新社区，试点推出 15 个学习社区、8 个虚拟仿真实训场、1200 余套活页式数字教材。目前，全省数字化资源总量达到 2578.8TB，与 2021 年相比增加 20%。

案例 2-12 创新应用职教智慧教育平台结硕果

湖南汽车工程职业学院依托国家职业教育智慧教育平台，打造集“云学习平台”“云端训练场”“智匠 E 站”于一体的校级智慧教育

平台。新冠肺炎疫情期间，学校线上教学学生满意率达 97.7%，教师满意率达 96.3%，学生到课率达 98%，学习成绩绩点平均提高 0.5。依托本平台，培育全国教材建设一等奖 1 项、省级教学成果特等奖 1 项和一等奖 2 项。中央电视台新闻联播、《远程教育》杂志、湖南日报等媒体专访推介了本平台。学校创新应用本平台的案例入选国家智慧教育平台应用试点创新案例。

案例 2-13 政校合作共建“湖湘特色古村落数字博物馆”

湖南城建职业技术学院联合湖南省住房和城乡建设厅、湖南大学建筑学院，运用图文、视频、音频、动画、三维实景模型、360 全景等数字化呈现形式，建设集“传统村落馆、村落全景馆、村落三馆、村落影片馆、村落图片馆、村落美文馆、传统技艺馆及口述历史馆”等八大分馆为一体的数字博物馆（见图 2-4），生动展示湖湘古村落特色风貌，丰富了建筑与规划类专业在线学习资源。该数字博物馆立项为湖南省 2022 年智慧教育平台“大国长技”试点项目。



图 2-4 湖南古村落数字博物馆

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

2022 年，湖南省切实加强职业院校教材管理和选用，开

展了 2 轮教材专项检查，进一步压实职业院校教材选用主体责任。各高职院校均建立了教材选用制度和机制，教材选用规范。

案例 2-14 选好用好教材 夯实高质量发展之基

湖南现代物流职业技术学院认真贯彻部省有关职业院校教材管理文件精神，全面修订学校教材管理办法，健全教材选用工作委员会等机构，规范学校教材选用、征订等工作，确保选用教材的先进性、科学性、规范性。2022 年，学校教材选用工作在省教育厅组织开展的 2 轮专项检查中得到检查组充分肯定，学校入围“湖南省楚怡高水平高职学校”建设单位。

2.4.2 教材建设与改革

湖南省教育厅组织开展职业教育教材建设专项培训，引导全省高职院校采取校企合作模式，开发新型活页式、工作手册式和融媒体教材，成效显著。2022 年，遴选推荐 177 本高职教材参评“十四五”国家规划教材。目前，全省累计入选国家十三五规划教材 141 本，开发新型活页式、工作手册式教材 932 本。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

湖南省按照“夯实基础，成熟一批，推广一批”的建设思路，开展省级专业教学资源库建设遴选，带动高职院校校级专业教学资源库建设，从而形成“校—省—国家”三级职业教育专业教学资源库建设格局。截至 2022 年，全省高职院校立项建设国家级职业教育专业教学资源库 33 个（主持

18 个)、省级职业教育专业教学资源库 101 个、校级职业教育专业教学资源库 582 个。接入国家职业教育智慧教育平台的国家级专业教学资源库 32 个、省级专业教学资源库 44 个、校级专业教学资源库 83 个。

案例 2-15 专业教学资源库促学校办学水平提升

湖南工业职业技术学院建成“一馆二园三中心四库”汽车制造与试验技术国家级专业教学资源库(见图 2-5)。该资源库建设专业课程 32 门,其中专业基础课程 11 门、专业核心课程 8 门、个性化专业选修课程 13 门;建设各类资源素材 24465 个,资源容量 917.6GB,视频总时长 46160 分钟。依托该资源库课程资源,开发出版新形态教材 3 本,建设省级在线精品课程 9 门,孵化国家级课程思政示范教学团队 1 个、省级专业教学团队 2 个、省级双师型名师工作室 2 个、省级教学成果奖 4 项、国家级教学能力比赛一等奖 2 项。



图 2-5 汽车制造与实验技术专业教学资源库

案例 2-16 引入多种资源平台 建设高水平教学资源库

长沙航空职业技术学院先后引入智慧职教、微知库、中国大学 MOOC、金课坊等平台,建设拥有自主知识产权的数字化工卡实训教学平台(见图 2-6),建成国家级专业教学资源库 3 个、省级专业教学

资源库5个，实现了数字化学习资源专业全覆盖，同时面向企业和社会学习者，开通实名制网络学习空间，提供数字化学习资源服务。学校在2018年、2022年先后两次获评国家“网络学习空间应用普及活动优秀学校”。

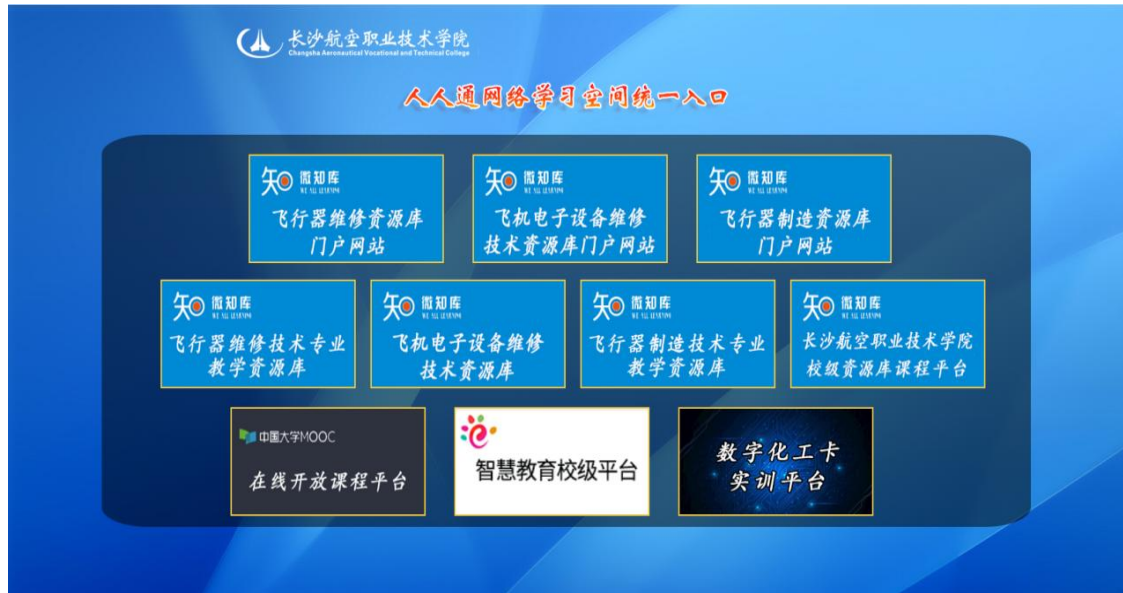


图 2-6 学校“人人通”网络学习空间统一入口

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

湖南省高职院校建立区域共建共享机制，实现优质虚拟仿真实训资源的开放共享和持续应用。目前，全省立项国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目8个(见表2-1)。

表 2-1 国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单

序号	学校名称	基地名称
1	湖南工业职业技术学院	工程机械智能制造虚拟仿真实训基地
2	长沙民政职业技术学院	长沙民政职业技术学院虚拟仿真实训基地
3	长沙航空职业技术学院	航空职业教育虚拟仿真实训基地
4	湖南铁路科技职业技术学院	轨道交通国际共享示范性虚拟仿真实训基地
5	湖南铁道职业技术学院	轨道交通装备制造与运用虚拟仿真实训基地
6	湖南交通职业技术学院	交通建设安全生产虚拟仿真实训基地

7	湖南城建职业技术学院	“智能建造”虚拟仿真实训基地
8	湖南工程职业技术学院	建筑施工示范性虚拟仿真实训基地

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例 2-17 建虚拟仿真实训基地 促师生专业技能水平提升

湖南工程职业技术学院依托建筑施工示范性虚拟仿真实训基地国家级培育项目，自建“装配式云盟数字管理平台”（见图 2-7），校企共建“云工地、仿真集、1:1 实训场”全方位组合教学资源，设计基于“施工准备、施工流程、施工要点、施工操作、施工服务”等 5 个环节的工地施工教学流程，构建装配式建筑施工精细量化智能考评体系，实现课堂教学“可评可测可回溯”。学生在装配式建筑施工技能竞赛中获国家级奖项 4 项、省级奖项 10 项，教师获职业院校教师职业能力比赛国赛一等奖 1 项、省赛二等奖 1 项。

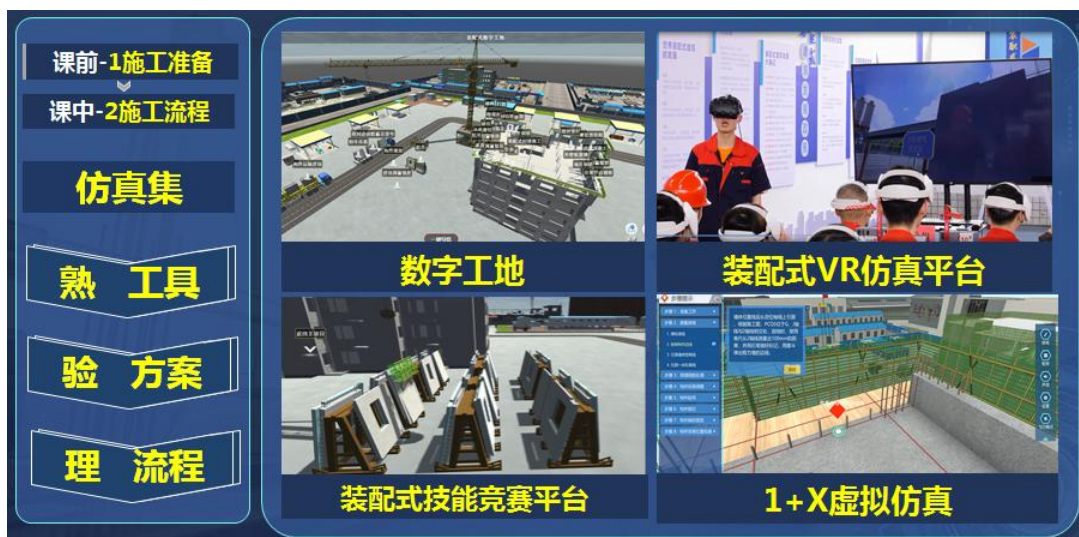


图2-7 装配式云盟数字管理平台

2.5.3 数字化校园建设

湖南省高职院校以教育信息化 2.0 试点省为契机，积极推进智慧校园建设。2022 年，全省高职院校互联网出口带宽总量达到 9341.84 Mbps，校园网主干最大带宽总量达到 13035.11 Mbps。

案例 2-18 “一基础三平台”智慧校园赋能学校教学与管理

湖南铁道职业技术学院建设包含平台层、资源层和应用层的“一基础三平台”（网络基础，教育平台、管理平台、服务平台）智能管理和服务型智慧校园，实现人财物和教学管理数据共用共享，为师生提供“全方位”的教育教学服务，让学校治理更“智能”更“慧治”。学校先后获评“湖南省教育信息化应用创新示范校”“中央电教馆数字校园实验校”“全国智慧校园示范校”，入选第一批国家级职业院校数字校园建设试点校。2022年，学校智慧校园建设入编教育部教育管理信息中心编撰的《2021年教育管理信息化应用优秀案例集》。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

2022年，湖南省教育厅出台《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》，进一步加强高校师德师风建设，取得显著成效。

案例 2-19 “五大工程”加强师德师风建设

长沙商贸旅游职业技术学院制定《教师师德考核办法》《教师师德失范行为处理办法》，启动“党建聚力提质争优”“人才培养提质培优”“师资队伍提质创优”“社会服务提质增优”“改革攻坚提质聚优”五大工程，引导教师严守师德规范。2022年，学校入围湖南省高校党建“示范高校”建设项目、首批“湖南省深化新时代教育评价改革试点高校”，文化创意学院艺术设计党支部立项为第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

案例 2-20 严守师德师风 倾心教书育人

长沙航空职业技术学院黄登红（见图 2-8）从教二十三年来，严守师德师风，倾心教书育人。他主持湖南省“双师型”名师工作室建设，获评湖南省芙蓉教学名师，先后获全国黄炎培职业教育杰出教师奖、全军职工先进工作者、空军装备部先进人物、空军装备部优秀党

员、湖南省教书育人楷模等多项荣誉。他爱岗敬业、传道授业、无私奉献的先进事迹曾被《中国教育报》《空军报》《新湖南》等多家媒体报道。2022年，他获第九届湖南省徐特立教育奖。



图 2-8 黄登红（中）在实训车间同学生分析实训作品

2.6.2 师资队伍结构

湖南省高职院校师资队伍结构日趋合理，专任教师中高级职称教师占比 29.50%，双师素质教师占比 57.42%，青年专任教师硕士以上学历教师占比 56.90%。

案例 2-21 “头雁”领航 “群雁”展翅

湖南汽车工程职业学院引进大师名师和专业领军人才 17 名，培养由高层次人才领衔、骨干教师主体的教学创新团队 30 个，建设“双师工作室”，加强“双师型”教师培养，教师队伍形成了“头雁”领航，“群雁”展翅之势。目前，学校共有全国技术能手 5 人、省技术能手 20 人、省五一劳动奖章获得者 5 人，获省级教师教学能力大赛奖项 35 项、授权发明专利 75 项、转化专利 63 项、获省自然科学基金项目 9 项，入选国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个。

2.6.3 “双师型”教师培养

2022年，中央和省级财政共投入师资培训经费4420万元，培训高职院校教师7828人（其中国家级培训教师5956人、省级培训教师1872人）、产业导师225人。校企共建的“双师型”教师培训基地增至1596个，当年到企业顶岗实践累计达30天的教师6405人，分别较2021年增长4.9%、21.2%。全省有7所高职院校立项为国家级“双师型”教师培训基地（见表2-2）。

表2-2 国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
1	电子与信息大类	电子信息类	湖南铁道职业技术学院
2	装备制造大类	航空装备类	长沙航空职业技术学院
3	装备制造大类	汽车制造类	湖南汽车工程职业学院
4	装备制造大类	自动化类	湖南工业职业技术学院
5	装备制造大类	自动化类	湖南机电职业技术学院
6	公共管理与服务大类	公共服务类	长沙民政职业技术学院
7	医药卫生大类	护理类	岳阳职业技术学院

数据来源：中华人民共和国教育部官网

案例2-22 校企共建国家级职业教育“双师型”教师培训基地

湖南机电职业技术学院联合湖南大学、湖南三一工业职业技术学院、三一重工股份有限公司、山河智能装备股份有限公司等6个核心成员单位，依托装备制造大类专业国家级创新创业教育实践基地、教师教学创新团队和示范性职教集团等平台或项目，构建“本科院校+职业院校+龙头企业”的资源“联享”建设机制，创新“精准施训+产学研训+互联互通+项目导向+虚实融合”的个性化培训模式，共建

职业教育“双师型”教师培训基地。2022年，该基地入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

2.6.4 名师大师队伍建设

湖南省启动“楚怡”高水平教师队伍建设，设立教学名师、教师教学创新团队、名师大师工作室、教师技艺技能传承创新平台等项目，加速名师大师培养。至2022年，全省高职院校通过实施“芙蓉学者”“芙蓉教学名师”“湖湘青年英才”等计划，引进、培养高层次领军人才1105人，建立名师大师工作室566个，较2021年分别增加2.4%、6.0%。

案例 2-23 校行企共建名师大师工作室

长沙商贸旅游职业技术学院与湖南省餐饮协会和湖南省湘菜龙头企业合作，共建蒋彦大师工作室，传承湘菜技艺，传播湘菜文化。工作室聘请湘菜行业企业大师24名，定期召开校行企研讨会议，为湘菜职业标准建设、专业教学改革、行业技能鉴定、资源共建共享等作出了贡献。该工作室已培养“百优工匠”2名、市技术能手2名、湘菜大师3名、中国烹饪大师2名、国家级烹饪考评员8名，4名成员获全国大赛一等奖，2名成员指导学生两次获全国一等奖，4名成员指导学生参加国际赛事与行业比武获一等奖4项。

2.6.5 教学创新团队建设

湖南省高职院校累计建立校级以上教学创新团队788个，教学团队中企业技术专家达2580人，分别较2021年增长18.50%、16.79%（见表2-3）；累计立项国家级职业教育教师教学创新团队21个，全国排名第6。

表 2-3 2021-2022 年教学创新团队建设情况

项目名称	2021 年	2022 年	增长/%
校级以上教学创新团队	665	788	18.50
企业技术专家	2209	2580	16.79

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-24 加强教学创新团队建设 打造“黄大年式教师团队”

长沙民政职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业团队,为国家康养服务业培养了近 3000 名“用得上留得住发展好”的“青春养老人”,连续 10 年选派 10 名教师对口援疆,完成政府委托项目 5 项,承担地方重点科研项目 44 项。开发研制的“智能拐杖”被央视新闻、新华社等权威媒体多次报道。该团队成员获国家级教学成果一等奖 1 项、省部级以上教学成果 31 项,校企合作共建国家精品资源共享课 2 门,发表 SCI 论文 17 篇、CSCD 论文 34 篇。该团队先后获评湖南省优秀教学团队、全国职业教育先进单位、全国“敬老文明号”、首批国家级职业教育教师教学创新团队。2022 年入选“全国高校黄大年式教师团队”。

2.6.6 教师职业能力竞赛

2022 年,湖南省继续举办“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛,全省 74 所高职院校 638 个团队近 2500 余名教师参加比赛,赛出一等奖 67 项,二等奖 134 项,三等奖 205 项。湖南省高职院校在 2022 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中,共获一等奖 5 项,二等奖 6 项,三等奖 2 项,获奖总数和一等奖数均位列全国第 2 (见表 2-4)。

表 2-4 2019-2022 年教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛
获奖情况

年 度	获奖情况/个				获奖总数 全国排名	一等奖数 全国排名
	一等奖	二等奖	三等奖	合计		
2019 年	5	5	2	12	1	3
2020 年	8	5	1	14	4	1
2021 年	5	6	3	14	2	3
2022 年	5	6	2	13	2	2

数据来源：中华人民共和国教育部官网

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

2022 年，湖南省遴选立项建设 30 个“楚怡”示范性职业教育集团（联盟），基本覆盖全省优势产业、特色产业和战略性新兴产业（见表 2-5）。

表 2-5 “湖南省楚怡”示范性职业教育集团（联盟）建设名单

序号	学校名称	职业教育集团(联盟)名称
1	湖南高速铁路职业技术学院	南方高铁人才培养与技术合作联盟
2	湖南铁道职业技术学院	湖南省轨道交通装备制造与运用职业教育集团
3	湖南铁路科技职业技术学院	南方铁路运输职业教育集团
4	湖南工艺美术职业学院	湖南工艺美术职业教育集团
5	长沙航空职业技术学院	航空工程职业教育集团
6	湖南化工职业技术学院	湖南化工职业教育集团
7	湖南现代物流职业技术学院	湖南现代物流职业教育集团
8	湖南汽车工程职业学院	湖南汽车职业教育集团
9	湖南工业职业技术学院	湖南机械装备制造业职业教育集团

序号	学校名称	职业教育集团(联盟)名称
10	湖南水利水电职业技术学院	湖南水利职业教育集团
11	湖南城建职业技术学院	湖南建筑职业教育集团
12	永州职业技术学院	湖南现代畜牧养殖职业教育集团
13	湖南生物机电职业技术学院	湖南现代农业职业教育集团
14	湖南环境生物职业技术学院	衡阳农林职业教育集团
15	湖南机电职业技术学院	湖南机器人与智能装备职业教育集团
16	长沙商贸旅游职业技术学院	湖南商贸旅游职业教育集团
17	湖南电气职业技术学院	全国机械行业新能源技术装备职业教育集团
18	湖南大众传媒职业技术学院	湖南文化产业职业教育集团
19	湖南商务职业技术学院	湖南现代商务职业教育集团
20	长沙职业技术学院	长沙产业园区职业教育集团
21	湘西民族职业技术学院	湘西现代职业教育集团
22	长沙民政职业技术学院	湖南健康养老职业教育集团
23	湖南信息职业技术学院	湖南信息产业职业教育集团
24	湖南交通职业技术学院	湖南交通运输职业教育集团
25	湖南外贸职业学院	中非经贸合作职业教育产教联盟
26	湖南科技职业学院	湖南轻工职业教育集团
27	湖南民族职业学院	湖南省智慧教育联盟
28	常德职业技术学院	常德职业培训教育集团
29	长沙环境保护职业技术学院	环境保护职业教育集团
30	益阳职业技术学院	湖南省农村电商产教联盟

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

案例 2-25 实施集团化办学 推进校企合作育人

湖南高速铁路职业技术学院牵头成立南方高铁人才培养与技术合作联盟，深入推进校企合作办学。该联盟共建专业 271 个、课程 445 门、教材 598 种，承办、参与组织省级高职院校技能大赛近 100

场，输出高铁职教标准 25 项，每年定期召开产学研交流会，组织访企拓岗专项活动 200 余场；共建校内实训基地 235 个、校外实训基地 464 个，产出研究成果 5000 余个，获授权专利 11000 余个；建立大师工作室 8 个，培训教师 20000 余人次；联合几内亚科纳克里大学、跨国集团“赢联盟”公司共建本科层次铁路学院，培养国际学生 1000 余人。该联盟入选教育部示范性职教集团（联盟）、湖南省“楚怡”示范性职教集团（联盟）。

案例 2-26 发挥集团优势 推进产教融合育人

湖南商务职业技术学院牵头组建“湖南现代商务职业教育集团”，并发挥集团优势，联合湖南省茶业集团股份有限公司、湖南省茶业协会组建校企合作股份制湘茶现代产业学院。产业学院打造“四有”产教融合育人平台，培养茶业技术技能人才，赋能“千亿湘茶”“乡村振兴”。一是实习有基地。建立校外实习实训基地 25 个。二是就业有去向。开办“唐羽订单班”“湘茶现代学徒制班”，每年订单班人数比例达 60%，绝大多数毕业生到集团内直接就业。三是教学有名师。企业顶级专家上讲台，每年承担 180 课时专业课程教学任务。四是成才有导师。集团内湘茶大师带徒传技（见图 2-9）、言传身教引导学生成才。产业学院办学成效显著，学生对口就业率 90% 以上。2022 年，湖南现代商务职业教育集团成功立项为湖南省“楚怡”示范性职业教育集团建设单位。



图 2-9 湘茶大师带徒传技

2.7.2 中国特色学徒制

湖南省高职院校积极推行中国特色学徒制，培养“湖湘工匠”。2022年，全省高职院校实施中国特色学徒制专业数达到419个，在校生人数54857人，较2021年分别增长10.96%和24.27%（见表2-6）。

表 2-6 2021-2022 年中国特色学徒制开展情况

项目名称	2021年	2022年	增长/%
中国特色学徒制试点专业	374	419	10.96
试点学生规模/人	44141	54857	24.27

数据来源:高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-27 依托产业联盟实施学徒制培养

岳阳职业技术学院与20多家游乐产业龙头企业组建了中国游乐设施产业联盟，并与联盟成员单位华强集团、融创文旅集团等公司开展现代学徒制培养，共建大师工作室，共建游乐设施职业技能鉴定中

心等实习实训基地，共同开发游乐设施行业相关培训标准和资源，开展全国大型游乐设施操作员、检测员（师）培训考证。学校每年通过现代学徒制培养大型游乐设施操作员、维修员、检验员（师）等 1000 人以上，每年开展职业资格培训 3 期。联盟共开发国家标准 2 项、地方标准 1 项、行业标准 2 项，完成横向技术项目 9 项、技术服务项目 11 项，获授权发明专利 3 项。联盟协同创新中心被教育部认定为国家级协同创新中心。

2.7.3 多样化订单培养

湖南省高职院校积极开展订单（定向）培养，进一步增强人才培养的适用性和针对性。2022 年，订单（定向）培养班 2657 个，在校生人数达 10.08 万人，近 3 年订单培养规模基本保持稳定（见表 2-7）。

表 2-7 2018-2022 年订单（定向）培养情况

指标	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
订单（定向）培养班/个	1895	2192	2557	3264	2657
订单（定向）培养人数/万人	7.12	8.37	9.52	10.28	10.08

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 2-27 订单培养基层水电“大禹传人”

湖南水利水电职业技术学院依托学校牵头成立的湖南水利职教集团（国家示范性职业教育集团），开展订单培养。2022 年，学校水政水资源管理、水利水电工程技术、水利工程、水利水电建筑工程等专业，与集团内相关企业开办“华丰源”“海信惠而浦”“岳阳长炼”“协合运维”“水利特岗”等订单培养班 16 个，订单班学生达 731 人。订单培养专业单独制定人才培养方案，校企共建实训基地，组建“骨干教师+企业导师”教学团队，共同培养基层水利发展急需的“安心留得住、业务多面手、身体素质好、综合能力强”的“大禹传人”。订单班中，9 人次获全国职业院校学生技能大赛奖项。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

2022年，湖南省高职院校面对复杂的国际形势和新冠疫情等带来的挑战，依托线上国际教育展会和博览会、云端交流等宣传招收留学生。留学生招生规模保持稳定，9所高职院校共招收留学生172人，与上年基本持平。

案例 3-1 克服疫情困难 做好留学生招生培养工作

湖南铁道职业技术学院克服疫情防控对海外招生带来的困难，采取线上宣传、海外高校推荐等招生方式，2022年共招收来自蒙古、越南、老挝、马来西亚等国家的“中文+技能”海外留学生22名。因疫情影响该批学生无法到校学习，学校抽调优秀师资组成专门教学团队，采取线上方式进行教学和管理（见图3-1），并安排学校部门负责人每天对教学情况进行督导，确保了该班学生教学质量。目前，该班学生学习积极性很高，对学校教学非常满意，学业成绩良好，2023年上学期将来校进行学习。



图 3-1 “中文+技能”海外留学生在云端教室上课

3.1.2 规范管理

湖南省招收留学生的高职院校均进一步完善留学生管理机构和相关制度，加强留学生管理队伍建设（见图 3-2）。对留学生进行规范管理。疫情期间，各校切实做好留学生疫情防控工作，制定留学生疫情防控预案，为在校留学生提供优先免费接种新冠疫苗的机会，对 2022 年新招收的留学生采取线上教学并强化规范管理，从而确保了留学生教学与管理在疫情防控情况下正常开展。各校都将线上教学管理纳入了日常教学督导、管理范畴。

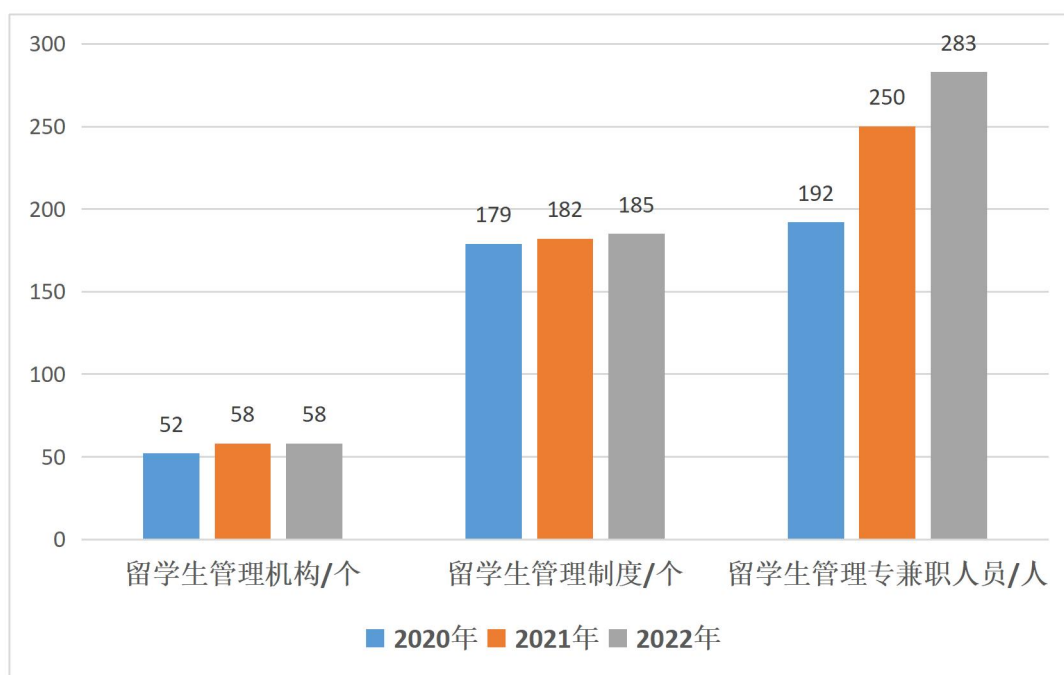


图 3-2 2020-2022 年留学生规范管理情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

3.1.3 培养模式创新

湖南省高职院校在疫情防控的特殊情况下，积极创新培养模式，确保留学生教学质量。各校普遍开设“线上教学+

自主答疑”“录播+辅导交流”等“海外课堂”“云端课堂”，借助互联网搭起“教与学”的桥梁，确保教学“不断线”。长沙民政职业技术学院创新“中文+”教学体系，湖南铁道职业技术学院通过云端课堂进行“中文+技能实训观摩”教学，湖南汽车工程职业学院组织留学生参加“中国首届世界技能大赛”，确保留学生文化素养和职业技能稳步提升。

案例 3-2 “中文+”确保留学生文化素养培养质量

长沙民政职业技术学院积极开发留学生文化素养培养课程资源，开发《感知中国》四门系列课程，建设了“感知当代中国”“感知传统文化”“感知红色文化”“感知湖湘文化”4大板块12个主题100多个微课视频的教学资源库。开发《职通汉语入门》课程，录制了70余个优质微课视频，供留学生使用并向海外国际学生开放。《感知中国》课程资源“‘职’通美丽‘湘’村”获教育部语言合作交流中心2022年“汉语桥”线上团组交流项目立项。2022年，学校留学生获“中国-东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛优秀奖”“教育部语合中心中文联盟国际中文日诗词诵读最佳表现奖”（见图3-3）等语言文化类比赛国家和省部级奖励6项。



图 3-3 留学生潘桑达荣获教育部国际中文日诗词诵读最佳表现奖

案例 3-3 留学生 SHIFATA 在中国首届世界技能大赛中获奖

2022 年 8 月，湖南汽车工程职业学院留学生 SHIFATA H M SHAHARIAR，参加由中国教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的中国首届世界技能大赛，获无人机维修与应用优胜奖。此次大赛共有来自亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲等五大洲 100 多个国家、近 300 所学校、1000 多位选手参赛，是目前参赛国家数量最多的世界职业院校技能大赛。该留学生在大赛中表现优秀，展示了自己的技能实力，为学校争得荣誉。

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

湖南省共有 7 所高职院校开展了中外合作办学，现有专业点 9 个，2022 年共招生 285 人（见表 3-1）。湖南现代物流职业技术学院与德国北黑森应用技术大学合作办学累计招生人数达 200 人，湖南铁道职业技术学院与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学合作办学累计招生人数达 686 人。中外合作办学大大提升了湖南高职院校国际化水平，培养了一批具备国际化视野的中高级技能人才。

表 3-1 获教育部批准的中外合作办学项目 2022 年招生情况

学校名称	合作办学国家	合作办学国外院校名称	专业	2022 年招生人数
长沙民政职业技术学院	马来西亚	英迪国际大学	康复治疗技术	48
长沙航空职业技术学院	加拿大	卡纳多文理学院	飞行器维修技术	73
湖南铁道职业技术学院	俄罗斯	圣彼得堡国立亚历山大一世皇帝交通大学	机械设计与制造	120
			城市轨道交通车辆技术	
			铁道机车	

永州职业技术学院	韩国	木浦科学大学	护理	113
保险职业学院	澳大利亚	墨尔本技术与继续教育学院	国际商务	51
湖南现代物流职业技术学院	德国	北黑森应用技术大学	物流管理	0
湖南工业职业技术学院	加拿大	北方应用理工学院	机械制造与自动化	0

数据来源：湖南省教育厅国际交流处

3.2.2 办学模式

湖南省开展中外合作办学的高职院校严格依据《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》相关规定，科学制定人才培养方案，采取引进课程、引进师资、假期访学、共建教学实训基地、共建教学资源等方式开展合作办学，共享教育理念、教育资源和经验，共育国际化高水平技术技能人才。

案例 3-4 合作办学培养国际化高端人才

湖南现代物流职业技术学院中德合作办学项目开办以来，已有 100 余名学子顺利赴德深造，获得社会、家长和学生的认可。学校中德合作办学项目现代物流管理专业 2018 届留德学生贾静、李岸锦，于 2022 年在德国北黑森应用技术大学以优异成绩拿到学士学位，并获评优秀毕业生，李岸锦还被德国杜伊斯堡—爱森大学录取为物流技术专业硕士研究生，继续留德深造。

3.2.3 办学效益

湖南高职院校通过中外合作办学，培养了一批具备双语教学能力和国际化视野的专业教师和具备中外双学历的国际化技能人才（见表 3-2）。

表 3-2 2021-2022 年中外合作办学效益情况表

指标	2021 年	2022 年	增长/%
双语教学能力专任教师/人	1890	2129	12.65
中外合作毕业生/人	253	279	10.28
其中：获得中外合作办学双证书毕业生数/人	182	226	24.18

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

湖南省相关高职院校与国际机构和组织、海外高校和企业合作，累计合作开发国际化课程标准 431 个。

案例 3-5 合作开发的职业教育标准获坦桑尼亚认证

湖南化工职业技术学院承担坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会“中国职业院校在坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目”，牵头完成的生物工艺技术员（4 级）、计算机工程技术人员（4 级）职业标准和配套专业教学标准。2022 年 4 月，该标准通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育标准体系（见图 3-4）



图 3-4 相关职业标准获坦桑尼亚国家职业教育委员会认证

3.3.2 标准输出与应用

全省相关职业院校积极输出职业教育标准，2022年，共向国（境）外输出职业教育标准175个，为相关国家职业教育发展贡献了中国智慧。

案例 3-6 学校职业教育标准走进老挝

长沙民政职业技术学院与老挝教育与体育部职业教育发展中心（VEDI）联合开发的三项老挝职业教育国家标准：《机电一体化》《社区服务》《电子商务》5级职业标准获得老挝教育与体育部官方认证，正式纳入老挝国家职业教育体系并在全国家实施，这是我国研发输出、老挝教育部认证的首批老挝职业教育国家标准（见图3-5），填补了老挝职业教育相关领域标准空白。2022年，该标准已在巴巴萨职业技术学院、老德技术学院、琅勃拉邦技术学院等职业院校应用。



图 3-5 学校开发的三项职教标准获老挝教体部认证

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

湖南省相关高职院校不断拓展国际化办学形式与路径，稳定境外办学规模。湖南铁道职业技术学院与英国 NPTC 学

院共建师资访学基地和学生实训基地，在马来西亚大通韩新学院成立产业学院；湖南大众传媒职业技术学院在马尔代夫共和国承办了维拉学院汉语中心（孔子学院）。全省高职院校在境外的办学点已达 16 个，近 2 年招生 1501 人。

案例 3-7 马尔代夫维拉学院汉语中心逆势启航

湖南大众传媒职业技术学院联合长安大学和马尔代夫维拉学院，共建马尔代夫首家汉语中心——马尔代夫维拉学院汉语中心。2022 年，学校克服疫情带来的各种困难，派出教师和相关人员赴马尔代夫开展筹建工作，并以中文教育为纽带，突出传媒职教办学特色，融合运用新媒体技术，开发“中文+职业技能”培训项目，打造“中文+”特色孔子学院品牌。2022 年 9 月 28 日，该中心举行揭牌仪式，正式启动运行（见图 3-6）。



图 3-6 马尔代夫维拉学院揭牌仪式现场

3.4.2 办学模式

湖南省相关高职院校依托出境企业，积极与境外当地政府、行业、学校和企业合作，开展多种形式的境外办学，已初步形成“校企校”“校企行”“校企政”等多种办学模式，国际化办学水平不断提高，国际影响力不断扩大。

案例 3-8 中泰“芙蓉工坊”开展“云端”培训

湖南工业职业技术学院与泰国合办中泰“芙蓉工坊”。疫情期间，学校克服各种困难，创新开展“云端”培训（见图 3-7）。由学校专业教师担任授课教师，每周与泰国龙婆坤技术学院、泰国程逸技术学院的 44 名学员相约在“云端”，开展新能源汽车、汽车电气设备等专业知识培训。“云端”培训有效提升了 2 所院校汽车技术相关专业学员的专业水平，增强了他们对中国汽车市场、新能源汽车产业发展等方面的了解和认识，得到他们高度赞赏。



图 3-7 中泰“芙蓉工坊”“云端”培训现场

3.4.3 办学效益

湖南省相关高职院校依托境外办学点和培训机构，积极开展当地人才培养和员工培训，近 3 年累计培养、培训境外学生和员工 3445 人。

案例 3-9 在喀麦隆设立培训机构 探索援外培训新模式

2022 年，湖南外贸职业学院依托学校在喀麦隆设立的培训机构，与 JULYPRIDE 珠宝首饰等公司合作，开发刺绣、抽纱、缝纫、制陶、首饰加工等手工艺培训项目，采用线上+线下的培训模式，开展刺绣技术、首饰加工技术培训，共培训当地手工艺人员 38 人（见图 3-8）。



图 3-8 喀麦隆培训现场

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

湖南省高职院校积极响应“一带一路”倡议，整合学校优质资源，建设海外教学及实训基地，设立援外培训机构，开发“一带一路”技能、文化培训包，加强对“一带一路”沿线国家职教授助。累计在国（境）外设立培训机构 27 个，专任教师开展国（境）外培训时间达 3792 人日，国（境）外人员(含出境企业员工)培训量为 15.38 万人日(见表 3-3)。湖南外国语职业学院多次为商务部援外培训提供翻译支持。

表 3-3 2020-2022 年国（境）外培训情况表

指标	2020	2021	2022
国（境）外设立培训机构数/个	22	25	27
教师开展国（境）外培训时间/人日	4695	4857	3792
国（境）外人员培训量/人日	125019	112253	153797

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 3-10 开展援外培训 服务“一带一路”

湖南铁道职业技术学院在中老铁路开通之际，就承担中老铁路客运（乘务）岗位的员工培训，派遣专任教师赴老挝现场培训历时 5 个多月，教师回国后又继续通过线上对老挝员工进行培训辅导，共培训老挝籍学员 130 名。学校是全国“一带一路”职教联盟发起单位之一，积极开展中国中车、中铁建等企业海外本土员工培训，赴埃塞俄比亚、肯尼亚、老挝等国培训本土铁路员工 47100 人日。

3.5.2 技术服务

湖南省相关高职院校充分发挥各自的优势，开展援外技术服务。2022 年，在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师 54 人，在国（境）外相关组织担任技术职务的专任教师 83 人。

案例 3-11 技术援外获赞受援国总督

怀化职业技术学院教师黄良斌作为农业技术援外专家，2022 年赴非洲安提瓜和巴布达开展农业技术援助工作。黄良斌教授对当地 30 余名农场主进行了蔬菜栽培技术培训，极大提高了农场主蔬菜栽培技术，得到高度认可。培训期间，安提瓜和巴布达总督罗德尼·威廉斯 (Rodney WILLIAMS) 还携夫人在中华人民共和国驻安提瓜和巴布达特命全权大使张艳玲与经商处等工作人员陪同下，两次出席培训课堂，并对黄良斌教授给予高度评价（见图 3-9）。



图 3-9 黄良斌教授给罗德尼·威廉斯总督介绍中国选育的蔬菜品种

3.5.3 文化交流

湖南省高职院校积极采取展会交流、现场交流、云交流、访学交流等多种形式，开展国际文化交流。湖南大众传媒职业技术学院与媒体联合摄制和举办的“汉语桥”节目，将中国文化传播到海外，湖南生物机电职业技术学院在非洲通过“中文+技能”培训传播湖湘文化，湖南外贸职业学院在非洲开展中国国情和中国文化专题讲座，传播中国声音，展示中国形象。

案例 3-12 《桥来桥往》畅通文化交流

湖南大众传媒职业技术学院和湖南教育电视台联合摄制了“汉语桥”二十周年系列纪录片《桥来桥往》（见图 3-10）。该纪录片以“汉语桥”历届选手在华学习中文的微故事和生活为线索，筛选典型案例进行跟踪拍摄和采访，讲述他们在中国的学习、成长、创业故事，是一部借助故事、细节、片段等微观事件解构宏观命题的具有时代精神的叙事式人物纪录片，自 2022 年 4 月 20 日“国际中文日”开始，在“汉语桥”官网、“汉语桥”官方视频号、湖南大众传媒职业技术学院官网、湖南教育电视台电视频道、湖南教育电视台官网、湖南教育发布（矩阵）、湖南教育电视台强国号等平台同步播出，反响热烈。



图 3-10 “汉语桥”二十周年纪录片《桥来桥往》片头

案例 3-13 赴非援教促文化交流

湖南生物机电职业技术学院青年骨干教师马玉捷作为第 20 期援埃塞俄比亚职教组成员，圆满完成了为期 9 个月的赴非援教任务。她还利用课余时间参加当地文化活动（见图 3-11），独立完成了 8 万字英文版埃塞俄比亚农业职业教育兽医专业国家培养标准的翻译，并参与多门职业教育英文课程的制作，撰写了《湖湘文化对外传播研究与实践——以中非职教合作项目为例》论文，编写了兽医专业双语校本教材《USE BASIC TOOLS AND EQUIPMENTS》，为中非文化交流作出了贡献。



图 3-11 马玉捷参加埃塞传统节日 Timket

案例 3-14 传播中国声音，展示中国形象

湖南外贸职业学院援布基纳法索职教组专家借援外之机，开展中国国情及中国文化专题讲座（见图 3-12），受到了当地学员的热烈欢迎。专家组从文化历史、国家结构、政党制度、民族特色等方面全方位介绍了中国悠久灿烂的历史文化与和平发展的外交理念，引起了同学们的浓厚兴趣，激发了他们对伟大中国和中华优秀传统文化的热爱。



图 3-12 “中国国情及中国文化” 专题讲座现场

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

湖南省高职院校主动服务湖南打造内陆地区改革开放高地战略，通过加强外语教学、组织学生参与国际交流项目等提升学生双语水平。2022 年，全省高职院校获得英语能力等级考试 A 级合格证书的毕业生 53700 人，获得大学英语四级、六级考试合格证书毕业生分别为 15574 人、8328 人。

案例 3-15 举办高铁国际工匠班 培养高铁国际化人才

湖南铁道职业技术学院开设动车组检修技术、电气自动化技术 2 个专业的“高铁国际工匠班”，加速高铁国际化技术技能人才培养，服务湖南“三高四新”战略。“高铁国际工匠班”遴选专业成绩前 40 名的学生组建，联合“一带一路”企业制定人才培养方案，实施合作培养。学校开发《轨道交通专业英语》《一带一路跨文化交流双语课程》，挑选有双语教学能力的专业教师任教，实行双语教学，组织学生进行海外实习、参与国际化项目建设和文化交流。“高铁国际工匠班”学生专业技能、英语能力和多元文化交流能力显著提升，80% 以上的学生大二就被相关企业预定录用。

3.6.2 国际化师资

湖南省相关高职院校采取引进国际化人才与自主培养国际化人才相结合的措施，加速国际化师资培养。2022年，全省高职院校具备双语教学能力的专任教师 2129 名，有海外培训和访学经历的专任教师 1885 名，引进外籍教师 27 名。

案例 3-16 开展国际合作培养 提升教师国际化水平

湖南铁道职业技术学院与英国尼斯塔尔伯特学院合作，签订合作培养协议，成立合作办学机构，开展国际化师资培养。2022年，学校挑选 24 名专任教师参加合作培训，以循证教学法、微格教学法等国际职业教育先进教学方法和理念为主要培训内容，依托英国尼斯塔尔伯特学院的教学平台开展全英文培训教学（见图 3-13），培训时间为 30 周（线上 24 周，线下 6 周），培训合格后颁发 CPGE 证书（循证教学文凭）。



图 3-13 合作培训班学员接受英方专家的线上教学

3.6.3 学生参与国际化项目

湖南省相关高职院校积极组织学生参与国际化项目，培养国际化人才。湖南外贸职业学院依托援外培训基地，组织

学生参与境外实习项目、国际教育合作项目(留学、交换生)、援外培训项目、中非博览会志愿者服务等国际化项目,扩大了学生国际化视野;2022年,空中乘务、应用法语专业部分学生赴国(境)外实习。长沙民政职业技术学院与日本淑德大学、英国罗汉普顿大学、马来西亚英迪国际大学、韩国中部大学签订合作备忘录与学分认证协议,探索云端国际合作交流新模式;85名学生参加马来西亚英迪国际大学、日本淑德大学等线上游学项目,26名学生出国(境)外进行学期交换、学历提升,5名学生被QS世界前200的名校录取,8名学生通过湖南友诚项目、中美研习营等活动进行海外短期交流。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

2022年，湖南积极统筹职业教育、继续教育协同创新、同频共振。全省高职院校充分利用专业和资源优势，主动拓展社会服务功能，开发重点领域典型培训项目1047个，校企共建高水平培训基地272个，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师34%。同时，各高职院校积极扩大职业培训规模，当年开展高质量职业培训总人数达57.85万人，其中承担补贴性培训人数12.57万人，非学历培训学时达777.18万学时，非学历培训到账经费35407.96万元，各项数据较2021年均有一定程度的上升（见图4-1）。

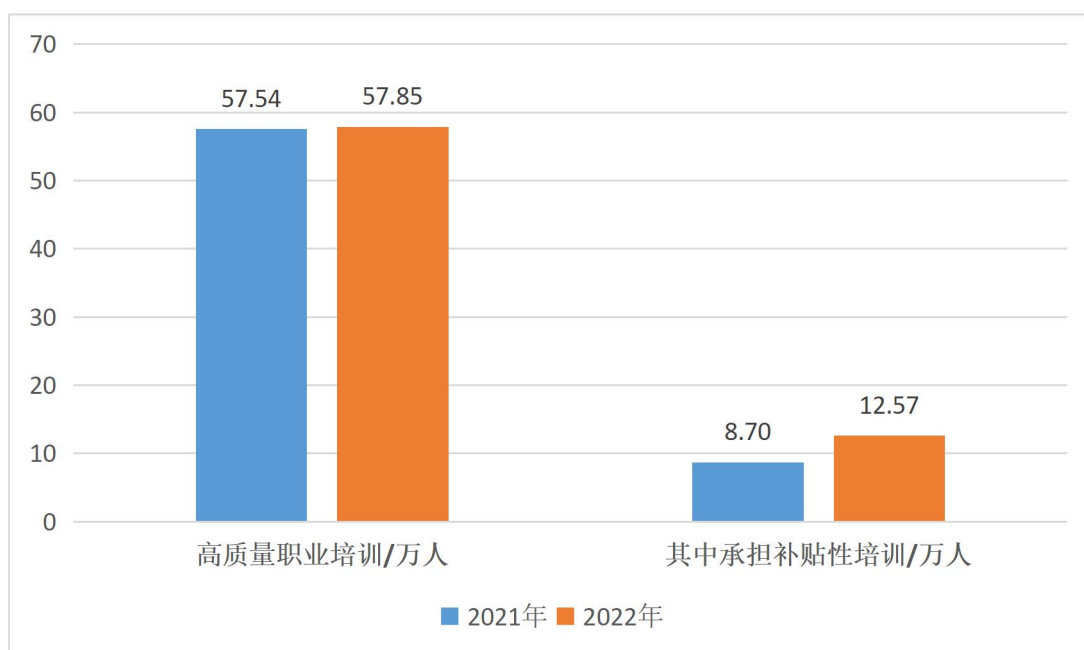


图 4-1 2021-2022 年培训规模情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-1 多平台多形式开展高质量培训

益阳医学高等专科学校成立“健康中国·益阳”健康知识普及推广中心和急救救护技能认证培训中心，在校园内配备智慧医疗急救站、VR 虚拟急救小屋和自动体外除颤仪，校内 100%的教师和 30%的在校学生获得湖南省紧急医学救援培训中心颁发的“现场救护——第一目击者”合格证书。学校常年面向大中小学师生、事业单位工作人员开展培训（见图 4-2），2022 年有 400 余名师生获得“初级救护员合格证书”，2764 名师生获得“第一目击者”合格证，30 余位教师获得“救护师资培训证书”。学校组建红十字志愿者服务队，常态化开展红十字文化传播、急救知识培训。2022 年暑期，学校志愿者服务队深入 50 多个村（社区）开展急救常识与技能培训，培训 800 余人次。学校被评为全国首批急救教育试点学校。



图 4-2 现场救护培训现场

娄底职业技术学院主动对接“三高四新”和乡村振兴战略人才需求，建设安全培训与技术服务中心、新型职业农民培育基地、对外劳务特色培训基地、现代农业技术培训基地和全国科普教育基地等培训平台，采取“校内集中培训”和“送教下乡、送培到村（企）”等培

训方式，面向行业企业及社会积极开展各类非学历培训。全年共组织开展高压电工作业、煤矿井下电气作业、库区移民致富带头人、高素质农民技能培训等各类培训 90 项（期）（见图 4-3），培训学员人数达 2.1 万余人次，被湖南省总工会评为“湖南省‘湖湘工匠’培育和竞赛基地”。



图 4-3 娄底职业技术学院开展安管与特殊工种理论培训

湖南邮电职业技术学院着力打造全国邮政人才培养基地、新时代工匠学院（5G）、线上“湘邮学堂”等人才培养高地。通过开展职业技能等级认定、技能竞赛、社会培训等方式积极推进职业技能提升行动。近 3 年，社会年均培训量 10 万人次，每年培训农民学员及快递人员超 5000 人次；承办全国、全省和行业各类大赛 88 场，参赛人数超过 14100 人（见图 4-4）。2022 年被人社部评为“国家技能人才培育工作突出贡献单位”。



图 4-4 快递企业员工在学校参加快递收派技术竞赛

4.1.2 服务企业创新发展

2022 年，全省高职院校联合企业全面开展科学研究和技术攻关，当年知识产权项目数、当年专利成果转化到款额、累计获得发明专利数、累计攻克关键技术难题数、累计研发重要新产品等较上年均有较大幅度提升（见表 4-1）。

表 4-1 2021-2022 年技术创新平台建设情况

项目名称	2021 年	2022 年	增长/%
当年知识产权项目数/项	2101	2645	25.89
当年专利成果转化到款额/万元	651.14	941.89	44.65
累计获得发明专利数/项	730	979	34.11
累计攻克关键技术难题数/	1127	1164	3.28
累计研发重要新产品/个	1252	1396	11.50

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-2 协同创新刷新超级稻单产记录

2022 中国农民丰收节传出喜人消息，超级杂交水稻高产攻关示范项目刷新了湖南省一季稻单产记录。该项目由湖南生物机电职业技术学院杂交水稻协同创新中心联合湖南农业大学、湖南省杂交水稻研究中心和邵阳市农业科学院共同指导，由学校合作单位隆回县农业农村局和羊古坳镇人民政府承办，由全国劳动模范王化永、赵叶朋带领的农民团队具体实施，采取“中稻+油菜”水旱轮作模式，按照“良种、良法、良田、良态”四良法则进行试验示范。该项目示范面积为 108 亩，经测产专家组测产，亩产达 1138.5 公斤，刷新了 2021 年亩产 1026 公斤的纪录（见图 4-5）。



图 4-5 隆回县羊古坳镇雷锋村超级稻科研基地收割测产现场

4.1.3 共建技术创新平台

2022 年，全省高职院校精准对接区域重点产业和先进制造业，主动融入产业链，积极与企业、行业、研究机构共建技术创新平台，为行业企业转型升级提供技术支撑。校企共

建技术创新平台累计 462 个，其中，应用技术协同创新中心 162 个、院士工作站 14 个、众创空间 190 个、工程技术研究中心 96 个，当年纵向科研经费到款 8372.62 万元，各项数据与 2021 年相比，除纵向科研经费到款额略有下降外，其余均有不同程度增长（见表 4-2）。

表 4-2 2021-2022 年技术创新平台建设情况

项目名称	2021 年	2022 年	增长/%
校企共建技术创新平台累计数/个	433	462	6.70%
其中：应用技术协同创新中心数/个	155	162	4.52%
院士工作站/个	13	14	7.69%
众创空间数/个	190	190	0.00%
工程技术研究中心数/个	81	96	18.52%
纵向科研经费到款额/万元	8608.50	8372.62	-2.74%

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-3 积极搭建科研平台 助力地方产业增效

永州职业技术学院组建由学校曾斌博士牵头的永州市畜禽高效健康养殖工程技术研究中心，围绕当地传统农林畜牧产业动物养殖成本大、油茶加工副产物资源利用不足等问题进行技术攻关，研发出超临界 CO₂ 萃取油茶副产物作为一种新型饲料添加剂，显著提高了动物养殖效益和油茶加工企业副产物高值化利用效率，为当地饲料资源和饲料添加剂开发闯出了新路子（见图 4-6）。该项目科研成果在当地推广应用后，使油茶加工企业和养殖户提高效益 2~5% 以上。



图 4-6 曾斌博士正在进行油茶加工副产物科学试验

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

湖南省高职院校主动对接湖南打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地，构建适应“3+3+2”先进制造业集群和中国（湖南）自由贸易试验区建设的院校布局和专业布局（见表 4-3），持续推进湖南工业职业技术学院先进装备制造技术、长沙航空职业技术学院航空机械智能制造等 10 个服务湖南“三个高地”战略高水平专业群建设，为“三个高地”战略提供强有力的人才支撑。

表 4-3 对接“3+3+2”先进制造业集群情况

“3+3+2”先进制造业集群		对接专业 点数/个	在校学 生数/人	毕业 就业数/ 人	当地 就业数/ 人
世界级产业 集群	工程机械、轨道交通 装备、航空动力	290	105795	28580	18125
国家级产业 集群	信创产业、先进材料、 节能环保新能源	304	118969	31915	20240
经典产业 集群	衣食住行、健康养老 等人民美好生活需要 的传统产业	1039	459904	130633	82847
合计		1633	684668	191128	121212

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

案例 4-4 打造技术创新平台 服务轨道交通产业

湖南铁道职业技术学院成立“‘专精特新’小巨人企业技术创新服务中心”，组建“教师技术专家团”，为打造国际领先的轨道交通装备制造产业集群开展技术服务，开展技术革新 145 项，联合开发新产品 16 项，自主研发了机车门锁等一系列实用新型机车产品和轨道交通装备核心零部件。部分产品随主机出口到哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国家。依托校内生产型实训基地和校办企业为轨道交通产业开展研发、技术服务以及核心部件生产，年产值达 1.5 亿元。

4.2.2 服务新兴优势产业链

2022 年，全省高职院校对接先进轨道交通装备(含磁浮)、工程机械等 20 个湖南新兴优势产业链，打造专业链和人才链。目前，与新兴优势产业链对接的专业点达 845 个，占专业点总数的 43.44%；当年为新兴优势产业输送高素质技术技能人才 7.65 万人（占毕业生总数的 31.14%），提供技术服务项目 1362 个（见表 4-4）。

表 4-4 2021-2022 年全省高职院校为新兴产业输送人才情况

项目名称	2021 年	2022 年	增长/%
与新兴优势产业对接专业点数/个	718	845	17.69%
输送高素质技术技能人才/万人	6.69	7.65	14.35%
为新兴优势产业提供技术服务项目/个	908	1362	50.00%

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-5 制订国家标准 助力激光产业发展

长沙航空职业技术学院激光清洗团队作为主要成员，全程参与由中国航空综合技术研究所牵头的《绿色制造·激光表面清洗技术规范》（标准号：GB/T 41735-2022）制订，该标准 2022 年 10 月在全国标准信息服务平台正式对外发布，填补了国内外激光清洗行业的标准空白（见图 4-7）。该标准的发布，将进一步促进激光产业发展。



图 4-7 专家组正在对激光清洗应用关键技术进行现场测试鉴定

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

2022年，全省高职院校开设涉农专业点168个，为乡村振兴输送技术技能人才24559名，较2021年增长17.32%；开展乡村振兴建设培训项目323个，培训达6.65万人。其中，湖南商务职业技术学院、湖南工业职业技术学院、益阳职业技术学院等26所高职院校面向农村劳动者举办了乡村振兴致富带头人、助农电商、库区移民焊工等140期技能培训班，培训人数达35807人次，有效提升了农村劳动者职业能力和就业能力。

专栏 4-1 持续实施“农民大学生培养计划” 助力乡村振兴

2022年元月，湖南省委组织部、省教育厅等六部门联合下发《关于在乡村振兴战略中持续实施“农民大学生培养计划”的通知》，明确自2021年至2026年，由省委组织部、省教育厅等部门牵头，依托湖南开放大学办学体系，每年招生10000人左右。

“农民大学生培养计划”是继“一村一名大学生计划”拓展的农民大学生培养项目，并与高职扩招相结合，将专科学历的农民大学生培养纳入全日制高职招生范围，主要招收村干部、致富带头人、农村专技人员，开设有民宿管理与运营等23个专科专业和农村区域发展等12个本科专业，采取“互联网+职业教育”培养模式和线上线下深度融合教学模式培养。

湖南已累计招收农民大学生139286人，已毕业学员94552人，招生数和毕业生数均占全国同期“一村一名大学生计划”总数的六分之一以上。对近5年毕业的40379名毕业生的统计显示，77.20%的学员当上了村干部，55.60%的学员成为有一技之长的农村产业致富带头人、发家致富示范户。

案例 4-6 政行校村深度融合 培养乡村振兴“新能人”

湘潭医卫职业技术学院与省内近 200 家基层卫生院（所）建立合作关系，创新实施“学校+医院”人才培养模式，承担省卫健委“乡村医生本土化人才培养工作”、湘潭市“助理全科医生免费培养任务”等培养项目，累计为全省培养基层医卫人才 1499 人。学校连续 6 年被评为“湖南省基层卫生本土化培养优秀学校”。2022 年 8 月 10 日，中央电视台 CCTV2《经济半小时》以《村里来了大学生村医》为题（见图 4-8），报道了学校服务基层医疗卫生的典型做法和成效。



图 4-8 《经济半小时》报道学校服务基层医疗卫生的做法和成效

娄底职业技术学院与娄底市委组织部合作，实施“村干部定向培养工程”。学校建立校政、校企、校村“三融合”育人平台，创新“三方培养+资源整合+投入分担+对口就业”保障机制，采取“三定向（定向招生、定向培养、定向上岗）”方式，落实“三免一补（免学费、教材费、住宿费，给予生活补助）”政策，培养“五有（有方向、有情怀、有能力、有愿景、有保障）”村干部。目前，已招录 4 届学生共 535 人，首届 175 名毕业生已由组织部统筹安排担任村干部，其中 1 人担任村支部书记，132 人担任副书记，其余 42 人均进入村级班子，为新农村基层干部增添了新力量（见图 4-9）。



图 4-9 村干部定向培养班学生正在油溪桥村跟班学习

4.3.2 技术服务

全省高职院校根据中国科协、国家乡村振兴局《关于实施“科技助力乡村振兴行动”的意见》文件精神，聚焦“新农村、新农业、新农民、新生态”建设，利用自身的技术优势，主持或参与乡村振兴科研项目 476 个，开发涉农新技术 151 项，为乡村振兴提供有力技术支撑。

案例 4-7 技术服务助力乡村养殖发展

湖南生物机电职业技术学院李运虎老师 2022 年被聘为“湖南省科技特派员”，他多次深入东安县农村，采取“集中培训+现场指导”“示范+讲解”相结合的方式，服务当地黑山羊养殖户，指导解决生产技术、疫病防治等难题 7 项，引进养殖新技术 3 项、新品种 1 个，承担科技创新项目 3 项（见图 4-10）。当地退役军人周金云创办的禾福现代农业综合体发展有限公司在他的指导下，羔羊存活率由 80%

提升到 90%，并带动发展养殖合作社、个体养殖户、养殖分场 15 家，年出栏黑山羊 2000 余只，成为永州市重点农业产业链项目建设企业、粤港澳大湾区菜篮子供应生产基地。



图 4-10 李运虎老师走进羊舍指导黑山羊标准化养殖场建设

案例 4-8 设计“三下乡” 赋能乡村振兴

湖南工艺美术职业学院实施设计“三下乡”行动，赋能乡村振兴。一是产品设计下乡，赋能乡村民族工艺产业振兴。先后派出 18 批次 103 名教师深入民族地区开展田野调研，对侗锦等 9 大类 163 个民族工艺产品进行设计改良（见图 4-11）；为乡村企业设计民族工艺产品近 600 件（套）；选派 21 名优秀设计教师兼任乡村民族工艺企业设计顾问。二是品牌设计下乡，赋能乡企产品品牌打造。为安化黑茶、黄精和通道侗锦、黄桃等产品设计包装，为通道呀啰耶侗锦织艺发展

有限公司设计的企业注册商标已成为湖南省著名商标；为安化县、通道县、益阳市赫山区等县区 20 余家乡企设计产品包装近 700 件(套)；为乡企设计网店 67 个、产品广告近 500 个。三是环境设计下乡，赋能美丽幸福乡村建设。为乡村设计文化广场 35 个、书屋 21 个、文化长廊 14 个，设计创作乡村大型墙绘 120 幅；投入 50 万元，为结对帮扶的尤溪村设计建设 400 平方米的乡村振兴馆。



图 4-11 师生为通道侗族自治县乡企设计的侗锦产品

4.3.3 定点帮扶

湖南省教育厅 2022 年下发《关于深入开展全省职业学校结对帮扶工作的通知》，明确部分国家、省“双高计划”高职学校结对帮扶 51 个脱贫县（市）公办中职学校，其他高职院校也积极主动结队帮扶农村中职学校。全省高职院校派出帮扶人员 2630 名，为受扶中职学校培训师资 3823 名，较 2021 年分别增长 19.93%、45.86%（见表 4-5）。

表 4-5 2020-2022 年职业院校定点帮扶情况

项目名称	2021 年	2022 年	增长/率
当年为定点帮扶派出人员/人次	2193	2630	19.93%
当年为帮扶院校培训师资人数/人次	2621	3823	45.86%

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-9 七年结对帮扶 帮出楚怡优质校

长沙航空职业技术学院自 2015 年起结对帮扶芷江民族职业中专学校。7 年来，帮助该校培训师资 28 人次，开发专业核心课程 6 门，建设实训室 8 个，修订人才培养方案 4 个，开发校本教材 4 本，接受该校 3 名相关负责人来校挂职锻炼。芷江民族职业中专学校近年来步入高质量发展快车道，办学规模不断扩大，办学水平大幅提升，服务能力显著增强，2020 年入选湖南省卓越中等职业学校，2022 年入选湖南省楚怡优质中职学校建设单位 A 档。

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

2022 年，全省高职院校严格落实国家疫情防控工作决策部署，投入疫情防控志愿服务人员 243057 人次、医护人员 44821 人次，不仅守住了校内不发生规模性疫情的底线，还为地方疫情防控提供了大力支援，做出了贡献。

案例 4-10 为守护生命出征的志愿者突击队

2022 年 11 月 23 日，在株洲市疫情防控十分吃紧的时候，湖南中医药高等专科学校接到株洲市芦淞区委、区政府的支援请求。全校师生闻令而动，纷纷向学校党委请求出战。当日，一份摺有 87 个红手印的抗疫请战书交到了学校党委（见图 4-12）。次日，由学校党委副书记潘斌带队，由 6 名教师、80 名学生志愿者组成的“湖南中医药高等专科学校抗疫志愿者突击队”出征抗疫前线。在抗疫 16 天里，突击队员们的脚步踏遍了芦淞区 7 个街道、乡镇的 50 余个社区，累计

采样 32.6 万人次。最终以“零差错，零失误”的标准，完成了抗疫任务。

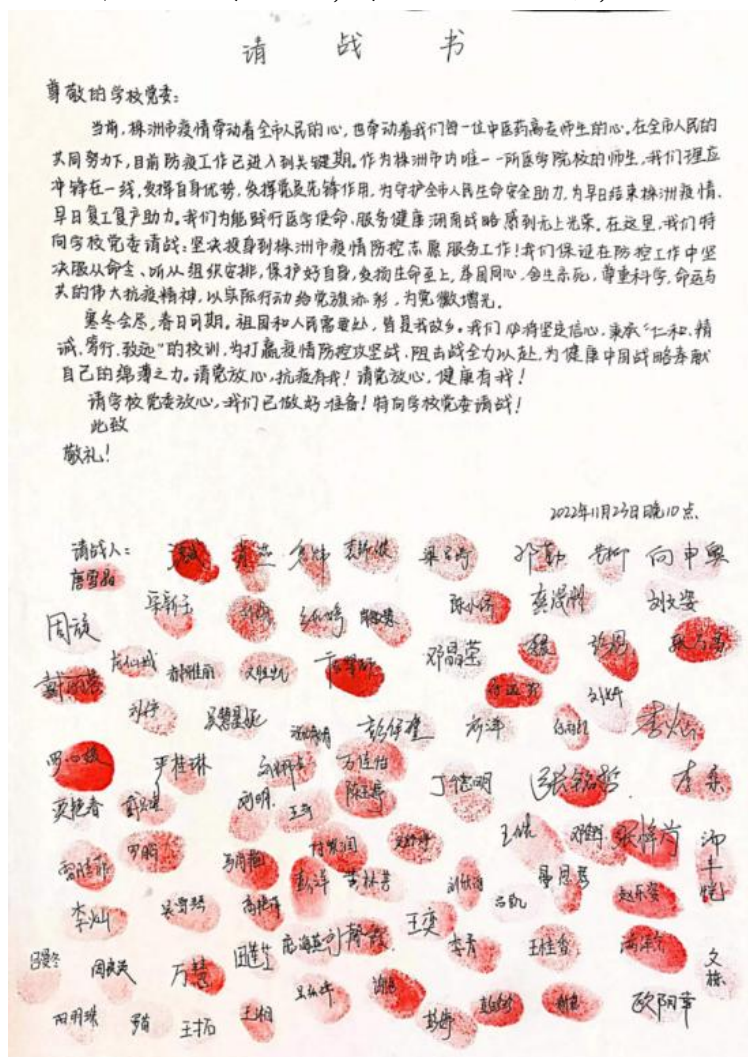


图 4-12 一份摺有 87 个红手印的抗疫请战书

4.4.2 服务社区公共文化建设

全省高职院校通过开展主题党日、志愿服务、文化培训等活动，提升社区居民思想和文化素养。2022 年，学校文体场所每周向社区居民开放时间 20.85 小时，与社区共同开展文化活动 1246 次，开展培训项目 527 个，培训社区居民 16.93 万人次。因受疫情影响，各项数据较 2021 年有所下降（见表 4-6）。

表 4-6 2021-2022 年服务社区情况

项目名称	2021 年	2022 年	增长/%
学校文体场所向社区居民开放时间/(小时/周)	20.93	20.85	-0.38%
与社区共同开展文化活动/次	1277	1246	-2.43%
面向社区开展的培训项目数/项	532	527	-0.94%
培训社区居民数/万人次	38.75	16.93	-56.31%

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

案例 4-11 创建“学院+社区”模式 优质服务社区居民

岳阳职业技术学院创新“学院+社区”社会服务模式，走出围墙办大学，采取“志愿者服务+技能培训+学历提升”的方式开展社区服务。通过打造政企大讲堂、电商直播带货等社区教育平台，成功举办各类公益讲座 130 余场，培训社区居民 45111 人次；组织 145 次志愿活动，9477 人次参与服务活动，服务社区居民 31887 人次。2022 年 2 月，中国教育报以《湖南省岳阳职院创建“学院+社区”社会服务模式——在社区治理中注入高职力量》为题对此进行了报道。

案例 4-12 “专家+团队”助力基层社会治理

湖南司法警官职业学院组建由专家领衔的法律服务团队，靶向服务基层社会治理。一是为社区不同群体量身定制服务菜单，为其提供法律帮助。二是通过讲座、微课、展板和宣传单等形式，向社区居民普及司法鉴定、电信诈骗防范、禁毒等知识（见图 4-13）。三是与社区共建法治学院，培养“法律明白人”，开展特殊人群帮教。四是联合相关司法服务机构定向开展法律援助，2022 年为社区和欠发达地区相关人员开展法律援助 1000 余人次。



图 4-13 湘警职院师生在长沙市开福区宿龙桥社区开展禁毒宣传

4.5 服务“湘”字品牌出彩

4.5.1 服务湘菜产业做优做强

湖南省高职院校努力为湘菜产业做优做强提供人才技术支持，2022 年为湘菜产业培养培训各类人员 3000 名，与企业合作开发湘菜地方标准 11 个，推出湘菜新菜品 122 个，助推湘菜产业从千亿级向万亿级迈进。

案例 4-13 创新“CCP”模式 助推湘菜更“香”

长沙商贸旅游职业技术学院创新“CCP”模式，有效服务湘菜产业发展。一是创新“双导师共育、双基地共育”（Co-cultivation）人才培养模式。与新长福、冰火楼等多家企业深度合作，开展双导师、双基地人才培养，烹饪、餐饮专业师生连续多年赴北京服务“两会”。二是创新“共同传承、共同创新”（Common inheritance and Common

innovation)的湘菜文化研究模式。参与修编《中国湘菜大典》，编写《湖南省湘菜餐饮产业发展报告》，承办湖南省湘菜名师、大师晋级培训与比赛，牵头承办亚洲食学论坛（见图 4-14）。三是创新“平台共用、项目共研”（Platform sharing and Project co-research）的湘菜技术研发模式，与企业共建技术研发平台 6 个，开展技术研发 38 项。



图 4-14 段辉煌老师正在指导学生创新工艺菜品

4.5.2 服务湘绣产业高质量发展

湖南职业教育致力为湘绣产业高质量发展赋能，湖南工艺美术职业学院首开湘绣特色专业群，为湘绣产业输送高技能人才 8900 余名。省内相关职业院校为湘绣企业培训员工 30000 余人次。

案例 4-14 建高水平湘绣专业群 助湘绣产业高质量发展

湖南工艺美术职业学院建设湖南首个服务地方特色产业的湘绣专业群，该专业群被立项为国家“高水平专业群”（A 档）。学校坚持把专业群建在产业链上，“群”“链”融合开展人才培养、技术研发和文化遗产：校企共建 1 个省级专业教学团队、2 个国家级教学资源库和 1 个省级产教融合实训基地，创新“双导师、双基地、双交替”

“三双”人才培养模式、“平台共用、项目共研、成果共享”“三共”技术研发模式、“同保护、同创新、同传播”“三同”文化传承模式，为湘绣产业创新发展提供了人才、技术和文化支撑。该专业群共为湘绣产业培养培训技术技能人才 8900 余人，创新“新湘绣”等 46 项新技艺，研发新产品 1289 件，在引领湖南湘绣产业转型升级中发挥了重要作用（见图 4-15）。



图 4-15 校企人员在进行“新湘绣”产品研讨

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 学习贯彻落实新职业教育法

新修订的《中华人民共和国职业教育法》颁布后，湖南省教育厅立即组织学习宣传、贯彻落实。厅党组理论学习中心组（扩大）开展专题学习，邀请专家作专题辅导，省教育厅党组书记、厅长夏智伦强调，要充分认识新职业教育法的时代意义，科学把握其内涵特征，扎实抓好贯彻实施，依法推进全省职业教育高质量发展（见图 5-1）。湖南还把“宣传职业教育方针政策及法律法规”作为 2022 年职业教育活动周主题，要求全省深入学习宣传、贯彻落实新职业教育法。湖南“讲好职教故事、传播职教声音、分享职教成果，引导激励全社会共同关心支持职业教育”的宣传工作经验得到教育部官网推介。全省高职院校组织系统学习、宣传新职业教育法活动达 430 次。



图 5-1 湖南省教育厅党组理论中心组（扩大）专题学习新职业教育法

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

湖南省认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，围绕“树品牌、促发展、优布局、强根基、赢口碑”职业教育发展策略，以“双高计划”“楚怡行动计划”等项目建设为抓手，全面推进全省职业教育高质量发展。2022年6月，湖南职业教育再获国务院真抓实干督查激励，成为“改善职业教育办学条件、创新校企合作办学机制、推进职业教育改革等方面成效明显的地方”5省份之一。

专栏5-1 湖南加快建立“职教高考”制度

湖南省深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，积极探索单独招考、自主招生、中高职衔接、免试申请入学等多种招考方式，加快建立“职教高考”制度。2022年，湖南高职院校单独招生全部实行“文化素质+职业技能”考试招生办法，职业技能测试成绩按国家规定比例列入录取总成绩。开展“三二分段”中高职贯通培养，全年招生8990人。从2022年招生起，湖南省普通高校全日制高职（专科）毕业生应征入伍并退役的大学生士兵、湖南省全日制高职（专科）在校生（含高校新生）应征入伍退役后完成高职（专科）学业的毕业生，可申请退役大学生士兵免试专升本招生；获得世界技能大赛、中国技能大赛一类赛和全国职业院校技能大赛的一、二、三等奖，全省职业院校技能竞赛、湖南省职业技能大赛一等奖或获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、银奖的应届毕业生可申请免试专升本招生；已参加湖南省2022年高考报名的中职应届毕业生，在校期间在世界技能组织主办的“世界技能大赛”中获奖的中国国家代表队选手，可保送至省内具有对口招生任务的高职或本科相关专业就读；已参加湖南省2022年高考报名的中职应届毕业生，在

校期间获全国职业院校技能大赛一、二、三等奖及省级职业技能大赛一等奖，可免试推荐到省内具有对口招生任务的高职院校相关专业就读。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

湖南省共有 177 所职业院校（本科高职 1 所、专科高职 72 所、中职 104 所）承接了职业教育提质培优行动计划任务（项目）45 个。2022 年任务启动率和完成率均为 100%。

专栏 5-2 湖南省扎实实施职业教育提质培优行动计划

湖南省采取诸多有效措施，推进实施职业教育提质培优行动计划，取得系列标志性成果。扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；依托职业院校“同上一堂思政大课”；遴选建设省“楚怡”思想政治教育教学创新团队 25 个、思想政治课示范课堂 93 个。实施“湖湘工匠燎原计划”；推进长沙民政职院、湖南工业职院等优质高职院校与 4 所普通本科大学的独立学院合并转设为公办本科层次职业大学。依托湖南开放大学筹建湖南老年大学，各级各类老年大学注册学员超 60 万人；建设省级及以上示范性继续教育基地 27 个。积极推进“1+X”证书制度试点；支持 13 所高职院校加强涉农专业建设；遴选建设 30 个“楚怡”示范性职教集团，入围国家示范性职教集团 18 个；新认定 176 家产教融合型企业。高职单招实行“文化素质+职业技能”招考方式，面向五类人员招生 5194 人。高职毕业设计抽查合格率为 99.56%，优秀率为 29.58%；高质量举办全省高校党委书记校长暑期研讨班，共开设 10 堂专题辅导课。建设示范性教师企业实践流动站 270 个；入选国家高层次人才特殊支持计划教学名师 13 人，全国教师教学创新团队 21 个；入围国家在线精品课程 68 门。18 所职业院校参与教育部第一批职业院校数字校园建设试点工作，湖南入围国家教育智慧教育平台试点省份；建成国家级职业教育专业教学资源库 33 个；立项国家级虚拟仿真实训基地 8 个。

设立援外培训机构 27 个，共向国（境）外输出职业教育标准 175 个。“一校一案”推进职教高地建设，年度任务完成率 100%。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

《湖南省职业教育改革实施方案》出台 17 项改革举措，推动湖南职业教育高质量发展。2022 年，湖南分两批次完成 9 所省直部门所属高职院校正式划转至省教育厅管理；实施“湖湘工匠燎原计划”，遴选认定湖南农业大学等 5 所本科高校作为培养基地，招收职业技能竞赛指定赛项的获奖学生，培养本科层次工匠人才；成立首批 18 个省级行业职业教育教学指导委员会，持续深化产教融合。

专栏 5-3 湖南启动实施“湖湘工匠燎原计划”

湖南省实施“湖湘工匠燎原计划”，遴选认定湖南农业大学、中南林业科技大学、南华大学、湖南科技大学、湖南工业大学 5 所本科高校作为“湖湘工匠燎原计划”培养基地，在服务“三高四新”战略的相关专业，安排适量招生计划，单独设置“湖湘工匠燎原计划”培养班，招收世界技能竞赛、中国技能大赛、全国职业院校技能大赛的获奖者，或者省职业院校技能竞赛、湖南省职业技能大赛一等奖的高职（专科）应届毕业生。培养高校切实加强人才培养需求调研，探索“岗课赛证”融合、“专本衔接”的课程体系，单独制定“湖湘工匠燎原计划”培养方案，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养全过程，引导学生树立爱岗敬业、甘于奉献的职业理想，培养知识型、技能型、创新型的能工巧匠、大国工匠。2022 年，148 名工程机械、智能制造等方向的获奖学生免试就读本科高校，实行单独的行政编班。

专栏5-4 湖南首批设置18个全省性行业职业教育教学指导委员会

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，根据《湖南省职业教育改革实施方案》要求，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学机制，强化行业在现代职业教育体系建设和职业教育改革发展中的指导作用，湖南省首批设置了18个行业职业教育教学指导委员会，覆盖先进轨道交通装备（含磁浮）、工程机械、化工新材料、人工智能、电子信息、生物医药、建筑、现代物流、文化旅游、学前教育、家政服务等领域，公布了《湖南省行业职业教育教学指导委员会工作规程（试行）》。行业职业教育教学指导委员会将积极发挥研究、咨询、指导和服务作用，在深化产教融合校企合作、聚合行业企业资源、推进教育教学改革、加强职业教育科研和队伍建设、提高人才培养质量等方面做出贡献。

专栏5-5 湖南实施职业教育信息化创新发展行动计划

为培育创新驱动发展新引擎，推进新时代职业教育高质量发展，湖南省根据《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉》等文件精神，启动实施湖南职业教育信息化创新发展行动计划。该计划立足新时代湖南职业教育创新发展新要求，以提升师生职业能力与信息素养为核心目标，坚持“需求引领、应用为王、持续发展、实效至上”的原则，实施“互联网+”固本强基、大国长技、素养提升、数据赋能四大计划。2022年，遴选17所职业学校为省级职业教育信息化标杆学校建设单位。该计划将打造职业教育与终身教育线上资源品牌，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，构建与职业教育现代化相适应的信息化体系，营造“互联网+职业教育”良好氛围。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

湖南省教育厅联合省发展和改革委员会等5部门印发《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》，大力实施职业教育“楚怡”行动。2022年，“楚怡”行动被写入湖南省政府工作报告，并被纳入全省十大重点民生实事项目；遴选建设“楚怡”高水平高职学校建设单位30所、“楚怡”高水平高职专业群建设单位30所、“楚怡”优质中职学校建设单位60所、“楚怡”优质中职专业（群）建设单位52所，遴选建设职业教育“楚怡”文化传承基地20个、“楚怡”产教融合实训基地80个、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）30个；已启动“楚怡”工坊、“楚怡”教师教学创新团队、“楚怡”名师工作室、“楚怡”教学名师等项目的遴选。湖南职业教育“楚怡”行动将有力推动湖南职业教育内涵式高质量发展，提升新时代湖南职业教育核心竞争力和社会美誉度。

案例5-1 打造“五有”“楚怡”高水平高职学校

湖南工业职业技术学院积极传承“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职教精神，努力打造“五有”“楚怡”高水平高职学校。一是有载体。建设楚怡职教文化展览馆和校史馆，“两馆”已成为全校师生了解“楚怡”职教历史、弘扬“楚怡”职教传统的重要载体。二是有资源。拍摄制作“百年楚怡”系列纪录片、宣传片和短视频，设计制作“楚怡”品牌VIS文化标识系统，依托信息化网络教学平台向全国宣传“楚怡精神”（见图5-2）。三是有阵地。成立“楚怡教育学院”“楚怡职业教育研究所”，建设“楚怡”大学生科技创新创业

孵化基地。四是有活动。师生共创舞台剧《楚风怡然》，开展“楚怡”精神演讲比赛、朗诵会、故事会等主题活动。五是有传承。将“楚怡”文化融入思政教育和校园文化建设中，打造“卓越工业文化”品牌。2022年，学校立项为湖南省“楚怡”高水平高职学校。



图 5-2 《楚怡·百年荣光》在湖南教育电视台首播

5.2.3 推进部省共建职教高地

2022年，湖南继续贯彻落实《关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的意见》，按照教育部和省政府全省职业教育“一盘棋”的部署，采取“一市一策”“一校一案”的方式，全面推进部省共建职教高地建设，各项工作均取得超预期成果。11所国家“双高计划”建设单位在中期绩效评价中，有8所评为“优秀”等级，3所评为“良好”等级（见表5-1）。全省高职院校设置服务“三个高地”的专业数由1130个增加到1214个，为“三个高地”输送高技能人才数8万多人，比2021年增加7000人（见表5-2）。

表 5-1 中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价等级

序号	建设单位名称	类型	评价等级
1	长沙民政职业技术学院	学校 B	优
2	湖南铁道职业技术学院	学校 C	优
3	湖南工业职业技术学院	专业群 A	优
4	湖南工艺美术职业学院	专业群 A	优
5	湖南汽车工程职业学院	专业群 A	优
6	长沙航空职业技术学院	专业群 B	优
7	湖南化工职业技术学院	专业群 B	优
8	岳阳职业技术学院	专业群 C	优
9	长沙商贸旅游职业技术学院	专业群 C	良
10	湖南交通职业技术学院	专业群 C	良
11	湖南生物机电职业技术学院	专业群 C	良

数据来源：中华人民共和国教育部官网

表 5-2 湖南职教服务“三个高地”专业及学生规模情况

项目	2021 年	2022 年
服务“三个高地”的专业数/个	1130	1214
为“三个高地”输送高技能人才数/人	73433	80655

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

湖南省高职院校认真贯彻落实党的二十大精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，以办人民满意的职业教育为宗旨，全面贯彻党的教育方针，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，全面落实立德树人根本任务。2022 年，全

省高职院校“五化”支部验收达标率100%、教师党支部书记“双带头人”配备率达92.39%，全省高校党组织“对标争先”建设计划第三批项目立项数较第二批有所增长（表5-3），第三批有4所高职院校立项全省高校党建“示范高校”（见表5-4）。

表5-3 湖南省高职院校“对标争先”计划立项情况

项目名称	2021年 (第二批)	2022年 (第三批)
示范高校/所	4	4
标杆院系/个	37	22
样板支部/个	27	61
“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位/个	-	1
教师党支部书记“双带头人”标兵/名	32	36
党务工作示范岗/个	44	51
青年教工党员示范岗/个	46	53

数据来源：中共湖南省委教育工作委员会

表5-4 2022年立项全省高校党建“示范高校”名单

序号	党组织名称
1	长沙商贸旅游职业技术学院党委
2	湖南工艺美术职业学院党委
3	湖南工程职业技术学院党委
4	湖南汽车工程职业学院党委

数据来源：中共湖南省委教育工作委员会

案例5-2 做好“五件事” 筑牢战斗堡垒

湖南外贸职业学院高度重视基层党组织建设，坚持做好“五件事”，增强党支部战斗堡垒作用。一是做好习总书记“交办事”。落实习近平总书记考察湖南时在岳麓书院的讲话精神，定期召开高质量组织生

活会，加强党支部政治建设。二是做好教育教学“份内事”。党员在教育教学中承担主要工作任务。三是做好“三高四新”“发展事”。开展党员争先创优活动，为“三高四新”战略做贡献。四是做好乡村振兴“服务事”。深度参与乡村振兴工作，帮助湘西凤凰县天龙峡村产业振兴。五是做好驻外援助“功德事”。组织青年教工党员赴非洲布基纳法索进行职教授助。学校机关一支部2022年3月立项为教育部“全国高校党建工作样板支部”。

5.3.2 治理能力提升

2022年，湖南省高职院校共完善学校治理相关制度2252个，健全理事会、教学工作指导委员会等相关治理机构557个，学校内部治理结构和治理体系进一步完善，治理能力进一步提升。

案例5-3 “融合共治”提升学校治理能力

湖南铁道职业技术学院着力构建“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、多元参与、社会监督”的“融合共治”治理模式，坚持党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工负责的决策组织运行体系；成立学术委员会、教学指导委员会、专业建设委员会和教材选用委员会，健全以学术委员会、教职工代表大会为核心的民主管理体系与组织架构；引入社会监督，优化理事会组成机构。学校完善治理制度25项，科学编制“十四五发展规划”，实施服务“三高四新”战略10项行动，实施“按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理”的全员聘任制，建立“多劳多得、优劳优酬”的分配制度。学校被评为省现代大学制度建设先进高校、省文明标兵校园、省平安建设先进单位、省平安建设示范校。

5.3.3 关键领域改革

湖南省高职院校不断深化关键领域改革，在教育评价、

办学体制、办学模式、人事制度、分配制度等关键领域改革取得进展和成效。2022年，全省高职院校开展关键领域改革的项目达497项。全省5所高职院校和10个院（系）被遴选为湖南省深化新时代教育评价改革试点（见表5-5、5-6）。在湖南省教育体制改革试点项目成果验收中，5个高职院校项目获得优秀等级。

表5-5 湖南省深化新时代教育评价改革试点高校名单（高职院校）

序号	学校名称	试点名称
1	长沙民政职业技术学院	“五维驱动+点面推进”的高职院校教育评价改革探索与实践
2	湖南铁道职业技术学院	新时代高等职业院校深化关键领域评价改革的探索与实践
3	湖南工程职业技术学院	基于职业教育类型定位的高职教育评价综合改革与实践
4	长沙商贸旅游职业技术学院	以实现“两高一本”战略为导向的教育评价改革试点
5	湖南高速铁路职业技术学院	新时代教育评价改革综合试点学校

数据来源：湖南省教育厅官网

表5-6 湖南省深化新时代教育评价改革试点院（系）名单（高职院校）

序号	学校名称	院系名称	试点名称
1	湖南交通职业技术学院	路桥工程学院	“楚怡”行动背景下高职专业群产教融合质量评价体系研究与实践
2	娄底职业技术学院	护理学院	基于产教融合的高职医卫类专业临床教学基地教学质量评价体系的探索
3	长沙环境保护职业技术学院	环境监测学院	基于“CIPP”模型的高职环保类专业现代学徒制人才培养评价体系构建与研究
4	湖南现代物流职业技术学院	物流工程学院	“校企社”联动评价改革 培养德技并修人才
5	湖南艺术职业学院	戏剧学院	探索中国特色高层次戏曲表演专业现代学徒制评价体系
6	湖南汽车工程职业学院	商务贸易学院	“一核四维”高职财经商贸类专业学业评价体系改革
7	湖南铁路科技职业技术学院	铁道供电与电气学院	高职院校产教融合校企合作质量评价体系

8	湖南电气职业技术学院	电梯工程学院	高职院校产教融合校企合作质量评价体系探索与实践
9	湖南水利水电职业技术学院	水利工程学院	以工作实绩与健康成长为导向的高职院校教师评价体系构建
10	湖南国防工业职业技术学院	武装装备维修学院	定向培养军士综合素质评价改革

数据来源：湖南省教育厅官网

案例 5-4 “按需定岗、按绩定酬”深化关键领域改革

长沙卫生职业学院坚持“按需定岗、按绩定酬”，深化学校关键领域改革。清理“躺平”干部，清退“躺平”人员，实行“按需定岗”。从教学、科研两个方面分层分类评定教师工作实绩，按工作实绩等级确定报酬标准，实行“按绩定酬”。关键领域改革极大调动了教职员工工作积极性，学校工作全面跃上新台阶。2022年，学校共荣获省市集体荣誉 18 项，产出标志性成果 61 个。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

2022年，湖南省高职院校健全诊改制度、制定相关标准、建设诊改平台（见表 5-7），全面推进教学工作诊断与改进，内部质量保障体系进一步完善。

表 5-7 湖南省高职院校教学工作诊断与改进相关情况

项目名称	数量
制定教学工作诊改制度数/个	2330
制定教学工作诊改标准数/个	12961
建设教学工作诊改信息平台数/个	94

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

5.4.2 完善落实“三查三评”制度

湖南持续实施专业技能抽查、毕业设计抽查、公共基础课普查（“三查”）和新设专业办学水平评价、专业人才培

养方案评价、专业技能考核标准与题库评价（“三评”），强化质量监控，为职业教育高质量发展提供保障。

2022年，全省高职院校毕业设计抽查合格率99.56%；高职院校中职部公共基础课普查合格率为91.19%；专业技能抽查因疫情原因推迟到2023年进行。新设专业办学水平评价、专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价情况见表5-78。

表5-8 2022年湖南省高职院校“三评”情况表

项目名称	评价数	比率
新设专业办学水平合格性评价（合格率）	103	96.12%
专业人才培养方案合格性评价（合格率）	343	99.13%
专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库 优秀等级评价（优秀率）	304	31.25%

数据来源：湖南省教育厅职业教育与成人教育处

5.4.3 建立建全教学管理制度

2022年，湖南省教育厅出台师德师风建设、教育教学管理、教材管理等多个制度文件，全省高职院校累计制（修）订教学与学生管理制度6426个，创新重大教学管理制度370个。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022年，湖南省公办高职院校生均财政拨款13927元，在学生规模持续增加的情况下，额度较2021年略有减少（见图5-3）。

生均财政拨款/元

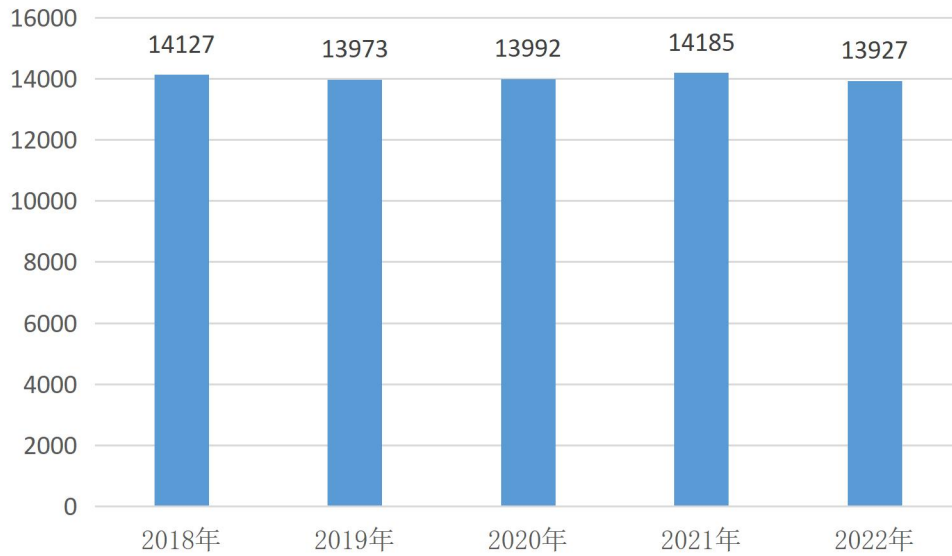


图 5-3 2018-2022 年公办高职院校生均财政拨款水平

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

5.5.2 生均学费

2022 年，湖南省高职院校生均学费（含民办）6260 元，与往年基本持平（见图 5-4）。

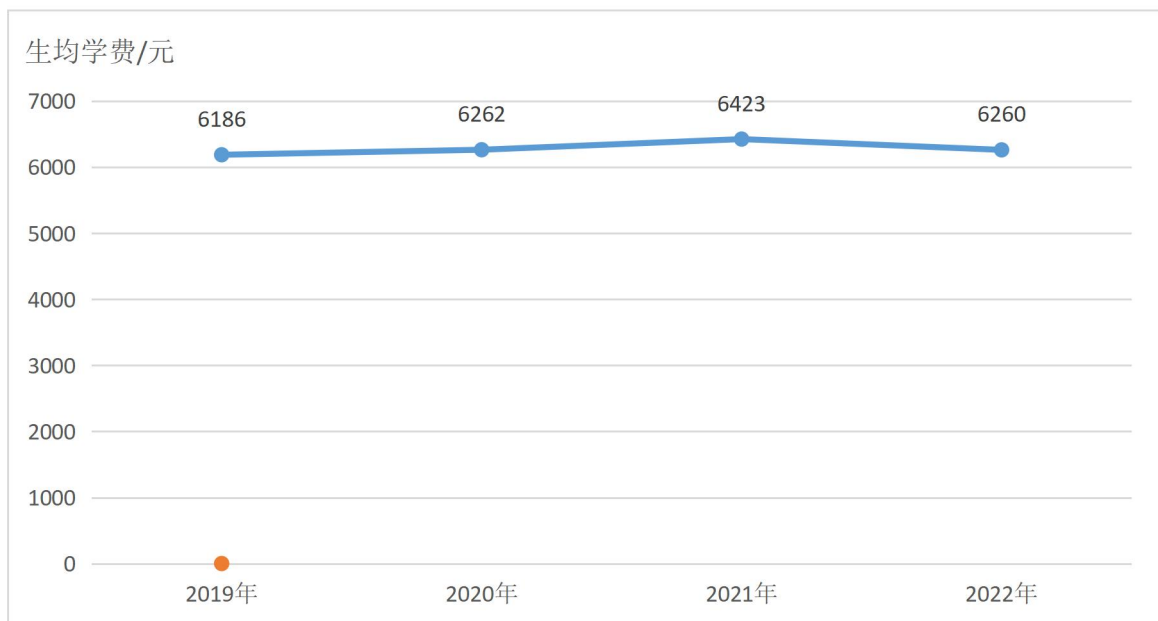


图 5-4 2019-2022 年湖南省高职院校生均学费水平

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

5.5.3 举办者投入

2022年，全省高职院校举办者总投入97.40亿元，较上年增加8.74%，连续五年保持增长（图5-5）。

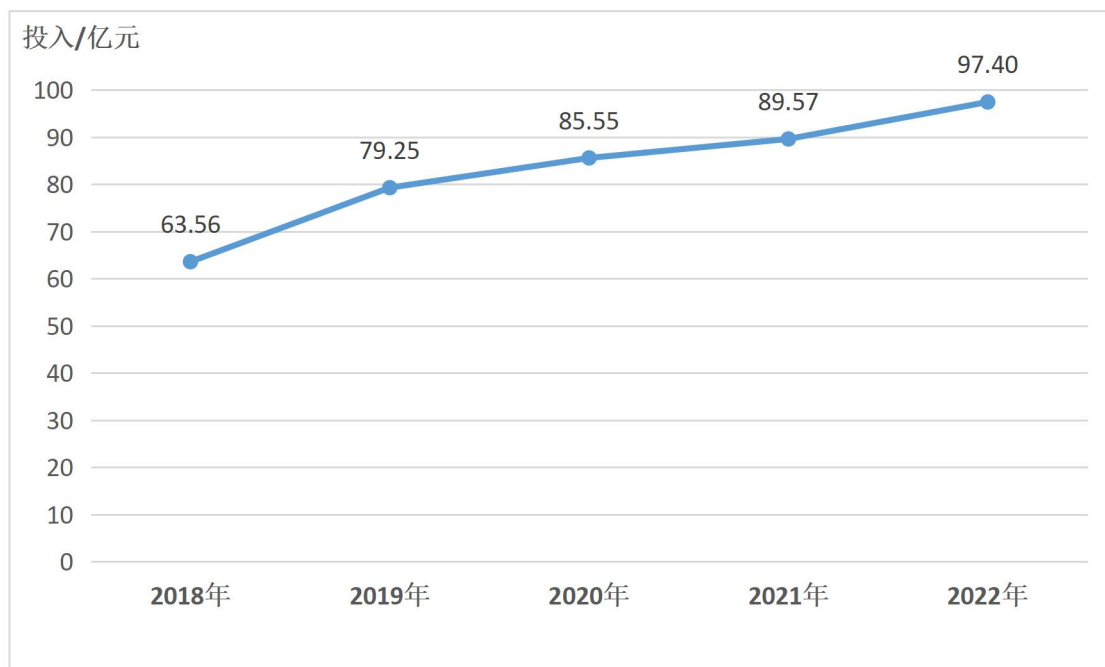


图 5-5 2018-2022 年举办者投入情况

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

5.5.4 院校年报合规性评价

2022年，湖南省72所高职院校（含1所职业教育本科学校）报送并发布了院校质量年度报告，省教育厅组织专家对其进行了合规性评价，评出院校质量年度报告合规性评价等级A等学校共24所（见表5-9）、B等学校48所。

表 5-9 院校质量年度报告合规性评价等级 A 等学校

序号	学校名称	序号	学校名称
1	湖南生物机电职业技术学院	13	永州职业技术学院
2	长沙航空职业技术学院	14	长沙卫生职业学院
3	长沙民政职业技术学院	15	湖南化工职业技术学院

序号	学校名称	序号	学校名称
4	湖南铁道职业技术学院	16	湖南财经工业职业技术学院
5	湖南工艺美术职业学院	17	湖南现代物流职业技术学院
6	湘潭医卫职业技术学院	18	湖南安全技术职业学院
7	湖南工业职业技术学院	19	湖南邮电职业技术学院
8	长沙商贸旅游职业技术学院	20	湖南铁路科技职业技术学院
9	湖南汽车工程职业学院	21	保险职业学院
10	湖南外贸职业学院	22	岳阳职业技术学院
11	娄底职业技术学院	23	湖南司法警官职业学院
12	长沙职业技术学院	24	湖南机电职业技术学院

数据来源：高等职业教育质量年度报告院校年报

6 问题与挑战

6.1 湖南职业教育面临大规模高质量发展的挑战。

根据各省《2022 高等职业教育质量年度报告》数据，湖南省高等职业教育在校生人数占辖区人口总数的比例为 1.14%，在全国列第 1 位。办学规模大是湖南高等职业教育发展的最大特点，大规模会稀释优质资源，给高质量发展带来诸多挑战。湖南高等职业教育要进一步加大职业教育投入，加强整省推进部省共建职业教育改革发展高地建设的力度，强化提高人才培养质量的举措，不断扩大职业教育优质资源，实现高等职业教育大规模、高质量发展，建成职业教育强省。

6.2 湖南职业教育面临扬优势补短板共赢的挑战。

湖南高等职业教育坚持走创新发展、特色发展之路，各项核心办学指标稳居全国第一方阵，特别是在思想政治教育、教师队伍建设、信息化建设、质量监控与提升、服务地方产业发展等方面优势明显。但同时也在职教投入、优质资源建设、本科职业教育发展等方面存在一些短板。湖南高等职业教育要加快实施职业教育“楚怡”行动，加速“双高校”“双优校”建设，强化职业教育“硬支撑”；要加快推进职普融通、产教融合、科教融汇，提升职业教育发展“软实力”。

6.3 湖南职业教育面临增供给强能力适配的挑战。

近年来，湖南高等职业教育对接“三高四新”战略，调整学校、专业布局，扩大招生规模，提升人才培养的针对性，

服务地方发展的能力大幅提升。但随着“三高四新”战略加速推进，打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放的高地，对职业教育供给在数量和质量上提出了更高要求。湖南高等职业教育要进一步瞄准湖南产业发展需求侧，扩大人才和技术供给，提升服务地方产业发展的能力。

附表

表 1 计分卡

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	245652
2	毕业去向落实人数	人	219195
	其中：毕业生升学人数	人	20110
3	毕业生本省去向落实率	%	63.42
4	月收入	元	4120.85
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	186028
	其中：面向第一产业	人	9461
	面向第二产业	人	46028
	面向第三产业	人	130539
6	自主创业率	%	0.95
7	毕业三年晋升比例	%	49.28

表 2 满意度调查表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.17	1117946	抽样调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.61	674716	抽样调查
	课外育人满意度	%	95.34	453053	抽样调查
	思想政治课教学满意度	%	96.89	409691	抽样调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.42	420642	抽样调查
	专业课教学满意度	%	96.49	500097	抽样调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.35	165287	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.96	120845	抽样调查
3	教职工满意度	%	95.98	27008	抽样调查
4	用人单位满意度	%	97.80	23448	抽样调查
5	家长满意度	%	94.93	139968	抽样调查

表 3 教学资源表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18
2	双师素质专任教师比例	%	57.42
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.50
4	教学计划内课程总数	门	48398
		学时	5958175
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	9132
		学时	838560
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	8940
		学时	1057391
5	教学资源库数	个	732
	其中：国家级数量	个	33
	接入国家智慧教育平台数量	个	32
	省级数量	个	101
	接入国家智慧教育平台数量	个	44
	校级数量	个	582
	接入国家智慧教育平台数量	个	83
6	在线精品课程数	门	4769
		学时	833940
	在线精品课程课均学生数	人	487
	其中：国家级数量	门	61
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	省级数量	门	824
	接入国家智慧教育平台数量	门	118
	校级数量	门	3884
接入国家智慧教育平台数量	门	780	
7	编写教材数	本	3623
	其中：国家规划教材数量	本	141
	校企合作编写教材数量	本	1233
	新形态教材数量	本	932
	接入国家智慧教育平台数量	本	133
8	互联网出口带宽	Mbps	9341.84
9	校园网主干最大带宽	Mbps	13035.11
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8715.39

表 4 国际影响表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	54
	接收国（境）外留学生人数	人	172
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	175
3	在国（境）外开办学校数	所	16
	其中：专业数量	个	18
	在校生数	人	345
4	中外合作办学专业数	个	9
	其中：在校生数	人	1284
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3792
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	83
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	84

表 5 服务贡献表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	798188
2	毕业生就业人数	人	219195
	其中：A类：留在当地就业	人	74470
	B类：到西部和东北地区就业	人	7174
	C类：到中小微企业等基层就业	人	156900
	D类：到大型企业就业	人	38964
3	横向技术服务到款额	万元	23355.59
	横向技术服务产生的经济效益	万元	135924.43
4	纵向科研经费到款额	万元	8372.62
5	技术产权交易收入	万元	1566.01
6	知识产权项目数	项	2878
	其中：专利授权数量	项	1795
	发明专利授权数量	项	230
	专利成果转化到款额	万元	1085.39
7	非学历培训项目数	项	3731
	非学历培训学时	学时	7771826
	非学历培训到账经费	万元	35407.96
8	公益项目培训学时	学时	5082030

表 6 落实政策表

名称：湖南省(430000)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13927
2	年财政专项拨款	万元	178214.09
3	教职员工额定编制数	人	43478
	教职工总数	人	44461
	其中：专任教师总数	人	34973
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	36112.55
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1636786.15
	年支付企业兼职教师课酬	万元	13547.81
6	年实习专项经费	万元	7205.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	457.06

