

湖南理工职业技术学院

关于做好2023年度高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的预通知

各部门、各单位：

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量年报（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，为做好本年度质量年度报告编制工作，现就有关事项预通知如下。

一、编制范围

按规定编制我校2023年度《高等职业教育质量年度报告》（以下简称《院校年报》）、《企业参与高等职业教育人才培养年度报告》（以下简称《企业年报》，光伏工程技术专业群、机电一体化技术专业群、电子商务专业群需与合作企业联合各编制一份）以及各专项报告含《专业发展质量报告》《课程质量报告》《教师发展质量报告》《学生发展质量报告》。

二、编制要求

1.《院校年报》内容包含人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七部分。要重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业

教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例；重点呈现提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育等方面工作的具体做法。

2.《院校年报》要以“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”填报的数据为基础，并保持连续性，注重与上一年度质量年报进行比较分析，通过定量分析，运用图表、数据等体现质量发展水平，具体编写要求见附件1。

3.要填写人才培养质量计分卡、满意度调查表、教学资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表、相关数据表7张表格，确保数据客观、真实、准确，具体填报要求见附件2，数据表指标及相关内涵说明见附件3。因省教育厅通知暂未下达，相关数据表7具体内容将另行通知。

4.《企业年报》要充分展现职业教育改革发展成就，内容包括但不限于企业概况、企业参与办学总体情况、企业资源投入、企业参与教育教学改革（包括人才培养、专业建设、课程

建设、实训基地建设、教材建设等）、助推企业发展、问题与展望六部分，重点展示企业深度参与职业教育改革的特色做法和成效，体现产教深度融合、校企深度合作，反映企业重要的办学主体作用。

5.各专项报告中《专业发展质量报告》内容需包括但不限于专业建设、产教融合（包括平台建设、基地建设、合作育人等）、服务贡献（包括服务行业企业、地方发展、乡村振兴、地方社区以及本校特色服务等）、文化传承（包括传承中华优秀传统文化、“湖湘”文化、“楚怡”职业教育精神、以及丰富拓展校园文化等）等；《课程质量报告》内容需包括不限于课程建设、教学资源、教学方法、文化传承（包括传承中华优秀传统文化、“湖湘”文化、“楚怡”职业教育精神、以及丰富拓展校园文化等）等；《教师发展质量报告》内容需包括但不限于师德师风、师资队伍建设（含师资队伍结构、双师型教师培养、名师大师师资培养、教学创新团队建设等）、教师竞赛、教师发展规划等；《学生发展质量报告》内容需包括但不限于立德树人（含思想政治教育、“三全育人”、劳动教育、身心素质等）、在校体验、技能大赛、创新创业、就业质量等。

三、工作任务分工

（一）院校年报

《院校年报》由发展规划和重点项目建设处牵头撰写。院校年报（含典型案例）各板块撰写任务分工如下表1。

表1 《院校年报》任务分工表

项目内容	撰写部门	备注
1.学生发展质量		
1.1党建引领	教务处（汇总）	
1.1.1引领人才培养	组织人事部	1个典型案例
1.1.2引领学生发展	组织人事部	1个典型案例
1.2 立德树人	宣传统战部（汇总）	
1.2.1 思想政治教育	宣传统战部	1个典型案例
1.2.2 “三全育人”	宣传统战部	1个典型案例
1.2.3 劳动教育	马克思主义学院	1个典型案例
1.2.4 身心素质	马克思主义学院	1个典型案例
1.3 教育教学	教务处（汇总）	
1.3.1 专业建设	教务处	1个典型案例
1.3.2 课程建设	教务处	1个典型案例
1.3.3 教学资源	教务处	1个典型案例
1.3.4 师资队伍	组织人事部	1个典型案例
1.3.5 教学方法	教务处	1个典型案例
1.4 学生发展	学工保卫部（汇总）	
1.4.1 在校体验	学工保卫部	1个典型案例
1.4.2 就业质量	招生就业处	1个典型案例
1.4.3 创新创业	招生就业处	
1.4.4 技能大赛	教务处	1个典型案例
2.服务贡献		
2.1 服务行业企业	科研和校企合作中心（汇总）	

项目内容	撰写部门	备注
2.1.1 开展高质量培训	科研和校企合作中心	
2.1.2 服务企业创新发展	科研和校企合作中心	1个典型案例
2.2 服务地方发展	教务处（汇总）	
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	教务处	1个典型案例
2.2.2 服务新兴优势产业链	教务处	1个典型案例
2.3 服务乡村振兴	科研和校企合作中心（汇总）	
2.3.1 培养培训	科研和校企合作中心	
2.3.2 技术服务	科研和校企合作中心	
2.3.3 帮扶服务	组织人事部	1个典型案例
2.4 服务地方社区	宣传统战部（汇总）	
2.4.1 服务全民终身学习	宣传统战部	
2.4.2 服务社区建设	宣传统战部	1个典型案例
2.5 具有本校特色的服务	科研和校企合作中心	
3. 文化传承		
3.1 传承中华优秀传统文化	马克思主义学院（汇总）	
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	马克思主义学院	
3.1.2 全面融入教育教学	马克思主义学院	1个典型案例
3.1.3 文化传承活动开展	马克思主义学院	1个典型案例
3.1.4 文化遗产保护传承	马克思主义学院	
3.2 传承“湖湘”文化	宣传统战部（汇总）	
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	宣传统战部	
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	宣传统战部	1个典型案例
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	宣传统战部	
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	宣传统战部（汇总）	

项目内容	撰写部门	备注
3.3.1 “楚怡”精神传承	宣传统战部	1个典型案例
3.3.2 “楚怡”项目建设	宣传统战部	1个典型案例
3.3.3 “楚怡”品牌打造	宣传统战部	1个典型案例
3.4 丰富拓展校园文化	宣传统战部（汇总）	
3.4.1 校园精神文化建设	宣传统战部	1个典型案例
3.4.2 校园物质文化建设	宣传统战部	
3.4.3 校园制度文化建设	宣传统战部	1个典型案例
3.4.4 校园文化活动开展	宣传统战部	1个典型案例
4.国际合作	科研和校企合作中心（汇总）	
4.1 留学生培养		
4.1.1 招收留学生	教务处	
4.1.2 规范管理	教务处	
4.1.3 培养模式创新	教务处	
4.2 合作办学		
4.2.1 招生情况	教务处	
4.2.2 办学模式	教务处	
4.2.3 办学效益	教务处	
4.3 标准、资源和装备建设及应用		
4.3.1 标准建设及应用	教务处	
4.3.2 资源建设及应用	教务处	
4.3.3 装备建设及应用	教务处	
4.4 国（境）外独立办学		

项目内容	撰写部门	备注
4.4.1 办学规模	教务处	
4.4.2 办学模式	教务处	
4.4.3 办学效益	教务处	
4.5 助力“一带一路”建设		
4.5.1 援外培训	科研和校企合作中心	
4.5.2 技术服务	科研和校企合作中心	
4.5.3 文化交流	科研和校企合作中心	
4.6 提升学生国际化素养		
4.6.1 学生双语水平	教务处	
4.6.2 国际化师资	组织人事部	
4.6.3 学生参与国际化项目	教务处	
5.产教融合	科研和校企合作中心（汇总）	
5.1 平台建设		
5.1.1 共建技术创新平台	科研和校企合作中心	
5.1.2 共建市域产教联合体	科研和校企合作中心	
5.1.3 共建行业产教融合共同体	科研和校企合作中心	1个典型案例
5.2 基地建设		
5.2.1 产业学院	科研和校企合作中心	1个典型案例
5.2.2 开放型区域产教融合实践中心	科研和校企合作中心	1个典型案例
5.2.3 校企合作典型生产实践项目	科研和校企合作中心	
5.3 合作育人		
5.3.1 现场工程师培养	组织人事部	
5.3.2 中国特色学徒制	教务处	1个典型案例

项目内容	撰写部门	备注
5.3.3 多样化订单培养	教务处	1个典型案例
6.发展保障	发展规划和重点项目建 设处（汇总）	
6.1 政策保障	发展规划和重点项目建 设处（汇总）	
6.1.1 国家政策保障	党政办	
6.1.2 地方政策保障	发展规划和重点项目建 设处	
6.1.3 学校政策保障	党政办	
6.2 质量保障	发展规划和重点项目建 设处（汇总）	
6.2.1 全面推进教学工作诊改	发展规划和重点项目建 设处	
6.2.2 不断完善“三查三评”制度	教务处	
6.2.3 建立健全教学管理制度	教务处	
6.3 经费保障	财务处（汇总）	
6.3.1 生均财政拨款	财务处	
6.3.2 生均学费	财务处	
6.3.3 举办者投入	财务处	
6.3.4 绩效评价	财务处	
7.面临挑战		
挑战1、挑战2、挑战3	发展规划和重点项目 建设处	

（二）企业年报

光伏工程技术专业群、机电一体化技术专业群、电子商务专业群《企业年报》由新能源学院、智能制造学院、管理艺术学院分别牵头撰写。

（三）专项报告

2023年度《专业发展质量报告》《课程质量报告》由教务处牵头撰写，《教师发展质量报告》由组织人事部牵头撰写，《学生发展质量报告》由学工保卫部牵头撰写。

（四）数据填写

人才培养质量计分卡、满意度调查表、教学资源表、国际影响表、服务贡献卡、落实政策表、相关数据表6张表格由各相关部门进行填写，具体任务分工见附件3。

四、工作要求及注意事项

1.高度重视。质量年报是教育部持续推进的职业教育重点工作，省教育厅将对各校《院校年报》进行综合评价，并适时公布评价结果。学校将质量年报作为推进高质量发展、展示办学成果的重要举措来抓，将在官方网站上公布《院校年报》。各部门、各单位要充分认识《院校年报》编制工作重要性，加强工作主动性和协调性，切实按照要求，按期如质完成任务。

2.重点推进。为确保按时上报年报，各部门、各单位主要领导要将年报工作作为重点任务亲自抓，把握关键时间节点：

（1）2024年1月5日前，各部门、各单位完成负责部分的质量年报（含案例）、企业年报、专项报告编写以及数据表填写，并提交展规划和重点项目建设处；

（2）2024年1月10日前，发展规划和重点项目建设处完成学校质量年报编写任务（含案例）、数据表填报；

(3) 2024年1月15日前，编委会完成审核、汇编，报送领导小组和学术委员会审查，经校领导审批后，报省教育厅。

五、联系方式

联系人：杨阳 17752872572

Word版资料提交地址：杨阳企业微信号

附件：1.院校年报文本的几点说明

2.数据表填写要求

3.数据表任务分工、指标及相关内涵说明

发展规划和重点项目处

2023年12月25日

附件 1

院校年报文本的几点说明

1. 质量年报以第三人称编制，避免出现“我校”的表述。
2. 质量年报每部分均要有支撑本部分内容的 5-7 张图片、5-7 个数据分析图、5-7 个数据分析表、5-7 个典型案例。
3. 图片选择需把握五个原则，一是图片不存在侵权问题；二是反映所在板块主题，突出学生的阳光、自信、成长；三是全文图片大小一致，每幅图片单独插入，尽量不组合图片；四是每幅图片下方均配有文字说明；五是图片为 JPEG 格式，像素不小于 1600×1200，分辨率不低于 300dpi。
4. 典型案例独立成文，一般要有案例编号、标题（不超 16 字）、具体做法、示范推广价值等，每个案例字数以 400~500 字为宜。

附件 2

数据表填写要求

1. 数据指标内涵、数据值、统计时段除特别说明，与“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”一致，其中带*指标为引用指标，学校只需确认。

2. 注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“—”。

附件 3

数据表任务分工、指标及相关内涵说明

一、人才培养质量计分卡

人才质量计分卡系综合衡量高等职业院校人才培养质量的管理评价工具，共采集7个指标，包括12个字段（表1）。

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生人数*	人		引用
2	毕业去向落实人数	人		招生就业处
	其中：毕业生升学人数	人		招生就业处
	升入本科人数	人		招生就业处
3	毕业生本省去向落实率	%		招生就业处
4	月收入	元		招生就业处
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		招生就业处
	其中：面向第一产业	人		招生就业处
	面向第二产业	人		招生就业处
	面向第三产业	人		招生就业处
6	自主创业率	%		招生就业处
7	毕业三年晋升比例	%		招生就业处

1. 毕业生人数*：指2023届毕业生总数。

2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的2023届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生

就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人指为毕业生通过各种方式继续升学接受本科层次全日制教育，不包括出国升学的人数（统计截止时间为2023年12月31日）。

3. 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数 $\times 100\%$ （统计截止时间为2023年12月31日）。

4. 月收入：指2023届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和（统计截止时间为2023年12月31日）。

5. 毕业生面向三次产业就业人数：指2023届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为2023年12月31日。

6. 自主创业率：指2023届毕业生创业人数/毕业生人数 $\times 100\%$ （统计截止时间为2023年12月31日）。

7. 毕业三年晋升比例：指本校2020届毕业三年后有过的职位晋升的比例。毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的本校2020届高职毕业生人数/本校2020届高职毕业生人数 $\times 100\%$ 。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

二、满意度调查表

满意度调查表系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业院校育人成效的评价管理工具，共采集5个指标，包括12个字段（表2）。

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式	填报部门
1	在校生满意度	%	网上调查			发展规划和重点项目建设处
	其中：课堂育人满意度	%	网上调查			发展规划和重点项目建设处
	课外育人满意度	%	网上调查			发展规划和重点项目建设处
	思想政治课教学满意度	%	网上调查			发展规划和重点项目建设处
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	网上调查			发展规划和重点项目建设处
	专业课教学满意度	%	网上调查			发展规划和重点项目建设处
2	毕业生满意度	%				招生就业处
	其中：应届毕业生满意度	%				招生就业处
	毕业三年内毕业生满意度	%				招生就业处
3	教职工满意度	%				考核督导办
4	用人单位满意度	%				招生就业处
5	家长满意度	%				招生就业处

1.在校生满意度：指2021级、2022级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外

育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

2.毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校连续四届毕业生进行充分调查获取，须分别填报应届毕业生、毕业三年内毕业生的满意度，须填报样本数量及调查方式。

3.教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

4.用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

5.家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，须填报样本数量及调查方式。

三、教学资源表指标及内涵说明

“教学资源表”系反映高等职业院校基本办学条件的管理评价工具，共采集13个指标，包括39个字段（表3）。

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	生师比*	:		引用
2	双师素质专任教师比例*	%		引用
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		引用
4	专业群数量*	个	请逐一填写专业群名称、核心专业和对口的产业	引用
	专业数量*	个		
5	教学计划内课程总数*	个		教务处
	其中：课证融通课程数*	门		教务处
		学时		教务处
	网络教学课程数	门		教务处
学时			教务处	
6	专业教学资源库数	个		引用
	其中：国家级数量*	门		教务处
	接入国家智慧教育平台数量*	门		引用
	省级数量	门		教务处
	接入国家智慧教育平台数量*	门		引用
	校级数量	门		教务处
7	在线精品课程数*	门		引用
		学时		引用
	在线精品课程课均学生数*	人		引用
	其中：国家级数量*	门		引用

序号	指标	单位	2023年	备注
	接入国家智慧教育平台数量*	门		引用
	省级数量	门		引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门		引用
	校级数量	门		引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门		引用
8	虚拟仿真实训基地数	个		引用
	其中：国家级数量*	个		引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个		引用
	省级数量	个		引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个		引用
	校级数量	个		引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个		引用
9	编写教材数	本		科研和校企合作中心
	其中：国家规划教材数量*	本		引用
	校企合作编写教材数量	本		科研和校企合作中心
	新形态教材数量	本		科研和校企合作中心
	接入国家智慧教育平台数量*	本		引用
10	互联网出口带宽*	Mbps		引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		引用
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链(以下由教务处填报)				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	

序号	指标	单位	2023年	备注
2				
.....				

1.生师比*：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为X：1。

2.双师素质专任教师比例*：指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长6个月以上）的双师型教师。

3.高级专业技术职务专任教师比例*：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数×100%。

4.专业群数量*和专业数量*：专业群数量指学校设置的专业群的总数。须在说明中逐一列出，否则数据无效；若该指示数值为“0”，则在说明中填写“无”。专业数量指学校每学年开设的所有专业的总数，没有在校生的专业不予统计。

5.教学计划内课程总数*：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，课证融通课程*指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；网络教学课程指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并

通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

6.专业教学资源库数：指截至2023年8月31日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级*、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”的教学资源库数量*。

7.在线精品课程数*：指截至2023年8月31日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数*为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级*、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量*。

8.虚拟仿真实训基地数*：指截至2023年8月31日以学校为基本单元，通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术建设的虚拟仿真实训基地总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级*、省级、校级虚拟仿真实训基地数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台*“虚拟仿真实训中心”的虚拟仿真实训基地数量*。

9.编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。

其中，国家规划教材数量*为已列入国家规划教材的数量；校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量；新形态教材数量为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数量*为已接入国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心”的教材数量。

10.互联网出口带宽*：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

11.校园网主干最大带宽*：指学校内部局域网络环境主干带宽。

12.生均校内实践教学工位数*：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

13.生均教学科研仪器设备值*：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

四、服务贡献表

“服务贡献表”系反映高等职业院校服务地方和行业发展的管理评价工具，共采集7个指标，包括18个字段（表4）。

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人		引用
	其中：A类：留在当地就业*	人		引用
	B类：到西部和东北地区就业*	人		引用
	C类：到中小微企业等基层就业*	人		引用
	D类：到大型企业就业*	人		引用
2	横向技术服务到款额	万元		科研和校企合作中心
	横向技术服务产生的经济效益	万元		科研和校企合作中心
3	纵向科研经费到款额*	万元		引用
4	技术产权交易收入*	万元		引用
5	知识产权项目数*	项		引用
	其中：专利授权数量*	项		引用
	发明专利授权数量*	项		引用
	专利转化数量	项		科研和校企合作中心
	专利成果转化到款额	万元		科研和校企合作中心
6	非学历培训项目数*	项		引用
	非学历培训学时*	个		引用
	公益项目培训学时*	个		引用
7	非学历培训到账经费	万元		引用

1.毕业生初次就业人数*：指学校截至2023年8月31日的协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生、灵活就业毕业生和应征入伍毕业生，不包括升学毕业生。其中，A类*指应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类*指应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古12个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江3个省份）就业人数；C、D两类*分别指应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213号）。

2.横向技术服务到款额：指学校2022年自然年度通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益指学校2022年自然年度为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章（统计时段为2022年1月1日-12月31日）。

3.纵向科研经费到款额*：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入（统计时段为2022年1月1日-12月31日）。

4.技术产权交易到款额*：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入（统计时段为2022年1月1日-12月31日）。

5.知识产权项目数量*：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。专利授权数量*指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；发明专利授权数量*指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；专利转让数量指学校转让的专利数量；专利成果转化到款额指学校自然年度（2022年1月1日-12月31日）专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

6.非学历培训项目数*：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学历培训时间*指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数。公益项目培训时间*指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每个学时按45分钟计算。

7.非学历培训到账经费：指学校2022年自然年度为社会进行的非学历培训实际到款额（统计时段为2022年1月1日-12月31日）。

五、国际影响表

国际影响表系反映职业学校国际交流与合作质量并发挥影响力的管理评价工具，共采集7个指标，包括16个字段（表5）。

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	接收国外留学生专业数	个		科研和校企合作中心
	接收国外留学生人数	人		科研和校企合作中心
	接收国外访学教师人数	人		科研和校企合作中心
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个		科研和校企合作中心
	其中：专业标准	个		科研和校企合作中心
	课程标准	个		科研和校企合作中心
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个		科研和校企合作中心
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个		科研和校企合作中心
3	在国外开办学校数	所		科研和校企合作中心
	其中：专业数量	个		科研和校企合作中心
	在校生数	人		科研和校企合作中心
4	中外合作办学专业数	个		科研和校企合作中

				心
	其中：在校生数	人		科研和校企合作中心
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		科研和校企合作中心
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人		科研和校企合作中心
7	国外技能大赛获奖数量	项		科研和校企合作中心

1.接收国外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数指学校各个专业接收培养的全日制教育的国外留学生总人数。接收国外访学教师人数指学校接收的国外访学的教师总人数。

2.开发并被国外采用的职业教育标准、资源和装备数量：指学校主持或参与开发的职业教育标准、资源和装备，并得到国外同行采用的总数。标准数量包括学校建设标准、专业标准、课程标准、实习实训标准、教学条件标准、师资标准、培训标准等的数量；资源数量指教材资源、课程资源、数字化资源以及职业教育的解决方案等的数量；装备数量指学校参与开发的专业仪器设备装备、教辅设备、生产线装备、AI或VR装备被国外职业教育和培训领域、国际组织、行业协会、国际赛事等采用的数量。

3.在国外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国外办学机构合作开办的职业学校和在国外独立举办的

职业学校数量。其中，专业数量指国外开办学校设置的专业数；在校生数指国外开办学校的在校生总人数。

4.中外合作办学专业数：指学校引进国外优质教育资源，与国境外大学合作的专业数量。高职院校填写经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量；中职院校填写与国外学校合作的专业数量。在校生数指中外合作办学专业的在校生总数。

5.专任教师赴国外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6.在国外组织担任职务的专任教师数：指在国外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。

7.国外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。

六、落实政策表

落实政策表系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集10个指标，包括22个字段（表6）。

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	全日制在校生人数*	人		引用

2	年生均财政拨款水平	元		财务处
3	年财政专项拨款	万元		财务处
4	教职员工额定编制数	人		组织人事部
	教职工总数	人		组织人事部
	其中：专任教师总数	人		组织人事部
	思政课教师数*	人		组织人事部
	体育课专任教师数	人		组织人事部
	辅导员人数*	人		组织人事部
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		学工保卫处
	其中：学生体质测评合格率	%		学工保卫处
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		科研和校企合作中心
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元		国资处
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个		科研和校企合作中心
9	聘请行业导师人数*	人		组织人事部
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		组织人事部
	行业导师年课时总量*	课时		教务处
	年支付行业导师课酬	万元		组织人事部
10	年实习专项经费	万元		财务处
	其中：年实习责任保险经费	万元		财务处

1.全日制在校生人数*：指注册全日制学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2.年生均财政拨款水平*：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

3.年财政专项经费*：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

4.教职工额定编制数*：指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编

制、工勤人员编制总数量。教职工总数*指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。专任教师总数*指具有教师资格，专职从事教学工作的教师。思政课教师数*指具有教师资格，专门从事思想政治课程教学工作的校内专任教师数。体育课专任教师数指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。辅导员人数*指按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，学校聘用的专职从事大学生日常思想政治教育工作的专职辅导员岗位人员，包括二级学院党总支副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员。

5.参加国家学生体质健康标准测试人数：指2022-2023学年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人数。学生体质测评合格率指2022-2023学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学生体质健康标准测试人数×100%。

6.职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

7.企业提供的校内实践教学设备值*：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

8.开放型区域产教融合实践中心：分为学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心，服务学生实习实训，社会培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

9.聘请行业导师人数*：指学校2022-2023学年按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证，但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上的数量。其中，聘请大国工匠、劳动模范人数指学校2022-2023学年聘请的大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手的数量；行业导师年课时总量*指企业兼职教师2022-2023学年为学生授课课时总量；年支付行业导师课酬*指学校2022年自然年度（2022年1月1日-12月31日）用于支付行业导师担任专业理论课、专业实践课的课时费总金额，行业导师非授课费用不能统计在内。

10.年实习专项经费：指学校2022年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支（统计时段为2022年1月1日-12月31日）。