



湖南理工职业技术学院  
Hunan Vocational Institute of Technology

# 湖南理工职业技术学院 高等职业教育质量报告（2024 年度）



2025 年 2 月

# 质量报告发布情况表

学校名称：湖南理工职业技术学院 填表时间：2025年2月14日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南理工职业技术学院高等职业教育质量报告（2024年度）	2025年2月17日	<a href="https://www.xlgy.com/site/preview/site1/100/637/content_64029.html">https://www.xlgy.com/site/preview/site1/100/637/content_64029.html</a>	
2	宁波赛德森减震系统有限公司参与湖南理工职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2024年度）	2025年2月17日	<a href="https://www.xlgy.com/181/289/559/content_64056.html">https://www.xlgy.com/181/289/559/content_64056.html</a>	
3	湖南江滨机器（集团）有限责任公司参与湖南理工职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2024年度）	2025年2月17日	<a href="https://www.xlgy.com/181/289/559/content_64057.html">https://www.xlgy.com/181/289/559/content_64057.html</a>	
4	湖南赛群网络有限公司参与湖南理工职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2024年度）	2025年2月17日	<a href="https://www.xlgy.com/181/289/559/content_64058.html">https://www.xlgy.com/181/289/559/content_64058.html</a>	

## 内容真实性责任声明

学校对湖南理工职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南理工职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 14 日

# 前 言

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动服务湖南“三高四新”美好蓝图，坚定不移秉承“质量立校、人才强校、特色兴校、文化彰校”办学理念，坚持不懈走“精、特、强”办学策略之路，锚定“四一两全”战略目标和“双高”建设任务，多措并举推动学校高质量发展。根据省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校认真组织研究，编制了《湖南理工职业技术学院高等职业教育质量报告（2024年度）》。

**亮点 1：“双高”建设取得新成效。**严格按照高水平专业群《建设方案》和《任务书》要求，有序推进项目建设，2024年学校“双高”建设取得了217项国家和省级标志性成果，其中国家级标志性成果50项，省级标志性成果167项。2024年高水平专业建设任务完成率92.10%，光伏工程技术专业群建设任务完成率为90.48%，机电一体化技术专业群建设任务完成率为92.76%，电子商务专业群建设任务完成率为90.57%。

**亮点 2：构建专业“1+N”校企合作生态圈。**学校与头部企业共建了阿里巴巴数字贸易产业学院、远东智慧能源产业学院、厦门三安光电产业学院、厦门天马微产业学院、东方日升新能源产业学院等5个代表性产业学院，为进一步保障学生实现高质量就业，2024年学校与象山县政府、相关企业三方联动，升级打造专业“1+N”“校地企”合作生态圈，建立象山县人才产业学院。学校联合湘潭市高新区、湖南华菱湘潭钢铁有限公司、湖南科技大学等政府机构、行业企业、

科研院所筹建“湘潭先进钢铁材料制造及深加工产教联合体”，推动专业建设与区域产业发展同频共振。

**亮点3：“四个一”文化育人硕果累累。**学校落实立德树人根本任务，秉持“以文化人、以文励人、以文成人”的文化育人理念，在“每课一讲”的基础上完善设计推出“四个一”（每周一书、每人一语、每课一讲、每日一记）文化育人模式，增强学子综合素养、涵养学子人文情怀、促进学子全面发展。人才培养质量提升取得实效，学校涌现出“全国践行工匠精神先进个人”“中国大学生自强之星”“湖南省百佳大学生党员”“全国优秀大学生”等一大批优秀学子。形成一批理论与实践研究成果，《“课前一分钟”演讲与校园文化建设》获评湖南省校园文化成果一等奖，《湖南理工职业技术学院一周一书推荐书单及解读》获评湖南省思政工作优秀研究成果奖，《“四个一”文化育人，创新大学生综合素质培养模式实践》获评湖南省大学生思想道德素质提升工程优秀项目。

学校将全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神及全国全省教育工作会议精神，持续深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，认真落实中央、省委决策部署，在省教育厅的指导下，始终坚持“为党育人、为国育才，培根铸魂、启智润心”，着力提高人才培养质量，实现学校高质量发展。

# 目录

<b>1.人才培养</b> .....	<b>1</b>
1.1 立德树人.....	1
1.1.1 “大思政课” .....	1
1.1.2 “三全育人” .....	3
1.1.3 “五育并举” .....	5
1.2 教育教学.....	7
1.2.1 专业建设.....	7
1.2.2 课程建设.....	8
1.2.3 师资队伍.....	9
1.2.4 教材建设.....	11
1.2.5 实训基地建设.....	12
1.2.6 数字化教学生态.....	12
1.3 学生发展.....	13
1.3.1 贯通培养.....	13
1.3.2 人才培养模式.....	13
1.3.3 技能大赛.....	14
1.3.4 创新创业.....	18
1.3.5 就业质量.....	20
<b>2.产教融合</b> .....	<b>24</b>
2.1 产教融合机制.....	24
2.1.1 产教融合制度体系.....	24
2.1.2 探索“两翼”建设.....	25
2.1.3 共建先进制造业高地.....	26
2.2 产教融合平台.....	28
2.2.1 实训平台.....	28
2.2.2 育人平台.....	29
2.2.3 科创平台.....	31

2.3 强师育人.....	32
2.3.1 提升双师素质.....	32
2.3.2 高层次产教融合人才.....	34
2.3.3 校企合作育人.....	34
<b>3.服务贡献.....</b>	<b>41</b>
3.1 服务国家战略.....	41
3.1.1 服务中部地区崛起.....	41
3.1.2 服务西部大开发.....	41
3.1.3 服务全民终身学习.....	42
3.2 服务区域发展.....	46
3.2.1 服务三个高地建设.....	46
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系.....	46
3.2.3 服务美丽乡村建设.....	49
3.3 服务产业升级.....	52
3.3.1 服务产业培养培训.....	52
3.3.2 服务产业提质增效.....	53
3.3.3 服务产业技术创新.....	53
3.4 具有本校特色的服务.....	57
3.4.1 校园精神文化建设.....	57
3.4.2 校园物质文化建设.....	58
<b>4.文化传承.....</b>	<b>59</b>
4.1 传承楚怡工匠精神.....	59
4.1.1 内涵建设.....	59
4.1.2 项目建设.....	61
4.1.3 品牌建设.....	62
4.2 传承湖湘红色基因.....	63
4.2.1 资源挖掘.....	63
4.2.2 阵地建设.....	64
4.2.3 品牌打造.....	66

4.3 传承优秀传统文化.....	67
4.3.1 湖湘文化.....	67
4.3.2 地域文化.....	67
4.3.3 校本文化.....	69
<b>5.国际合作.....</b>	<b>71</b>
5.1 合作办学.....	71
5.1.1 拓展境外办学效益.....	71
5.1.2 推进中外合作办学.....	71
5.1.3 服务国际产能合作.....	71
5.2 留学湖南.....	71
5.2.1 拓展境外办学效益.....	71
5.2.2 规范留学生教育管理.....	71
5.2.3 创新留学生培养模式.....	71
5.3 交流互鉴.....	71
5.3.1 推动国际交流合作.....	71
5.3.2 共建共享国际标准.....	72
5.3.3 培养师生国际素养.....	75
<b>6.发展保障.....</b>	<b>77</b>
6.1 党建引领.....	77
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神.....	77
6.1.2 加强党的全面领导.....	79
6.1.3 基层党组织建设.....	81
6.2 政策保障.....	83
6.2.1 政策贯彻落实.....	83
6.2.2 学校政策保障.....	84
6.3 条件保障.....	86
6.3.1 办学达标工程.....	86
6.3.2 经费保障.....	86
6.4 质量保证体系.....	87

6.4.1 常规教学管理 .....	87
6.4.2 质量监控运行体系 .....	88
<b>7.面临挑战 .....</b>	<b>90</b>
挑战 1: 办学经费压力大 .....	90
挑战 2: 师资力量需加强 .....	90
挑战 3: 国际合作待突破 .....	90
<b>8.专栏—典型案例 .....</b>	<b>91</b>
专栏 1: 为生赋能 学校“四个一”文化育人花繁果硕 .....	91
专栏 2: 构建“1+N”产教融合生态圈提升专业服务产业能力 .....	96
专栏 3: 光伏工程技术专业群“三通三融”人才培养体系构建与实践 ...	100
<b>附表 .....</b>	<b>104</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	104
表 2 满意度调查表 .....	105
表 3 教学资源表 .....	106
表 4 服务贡献表 .....	107
表 5 国际影响表 .....	108
表 6 落实政策表 .....	109

## 表目录

表 1-1 出版的教材清单 .....	11
表 1-2 教师职业能力比赛获奖情况统计表 .....	15
表 1-3 学生省级职业技能竞赛获奖情况统计表 .....	16
表 1-4 学生国家级职业技能竞赛获奖情况统计表 .....	17
表 2-1 横向合同签订情况一览表 .....	32
表 2-2 学校高层次产教融合人才情况表 .....	34
表 2-3 部分校企协同育人情况表 .....	36
表 2-4 阿里巴巴新媒体实操班销售业绩数据分析 .....	38
表 2-5 阿里巴巴数字贸易学院第一期毕业生就业情况表 .....	39
表 3-1 湖南理工职业技术学院服务三个高地建设情况 .....	46
表 3-2 2025 年拟招生专业及招生计划 .....	47
表 3-3 湖南理工职业技术学院对口帮扶情况表 .....	51
表 3-4 湖南理工职业技术学院 2024 年电工中级培训情况 .....	55
表 4-1 文化育人活动开展情况表 .....	61
表 4-2 学校品牌打造活动情况 .....	63
表 4-3 学校阵地建设情况一览表 .....	65
表 6-1 学校办学条件重点监测指标情况 .....	86
表 6-2 湖南理工职业技术学院常规教学管理制度数据表 .....	87
表 8-1 2022-2023 年湖南理工职业技术学院为新兴产业输送人才情况 .....	97
表 8-2 2021-2023 年毕业生服务湖南区域经济发展 .....	99

## 图目录

图 1-1 湖南理工职业技术学院思政课教师讲党史 .....	1
图 1-2 湖南理工职业技术学院图立德树人总体规划架图 .....	3
图 1-3 理工“三全育人”体系学生综合素质提升调研数据 .....	5
图 1-4 2023-2024 年学生体质测试合格率和心理健康普查健康率 .....	6
图 1-5 “五育融合”学生综合素质评价体系采用大数据采集与分析、云计算与智能评价技术 .....	7
图 1-6 湖南理工职业技术学院《网店运营》课程实践赋能乡村振兴 .....	9
图 1-7 教师参加 2024 年“楚怡杯”省职业院校教学能力比赛获一等奖现场 ...	15
图 1-8 2024 届毕业生创新创业课程开设方式 .....	19
图 1-9 2024 届毕业生创新创业课程评估方式 .....	19
图 1-10 2024 届毕业生对创新创业课程服务改进建议分布 .....	20
图 1-11 企业毕业生供需见面会现场情况 .....	21
图 1-12 党委书记叶星成、校长李科等校领导亲临毕业生供需会现场指导工作	21
图 1-13 2022-2024 届毕业生就业满意度变化趋势 .....	22
图 1-14 2022-2024 届毕业生月收入变化趋势 .....	22
图 1-15 2022-2024 届毕业生工作与专业相关度变化趋势 .....	23
图 2-1 湖南理工职业技术学院东方日升新能源产业学院揭牌仪式 .....	24
图 2-2 湖南理工职业技术学院象山县产业学院揭牌仪式 .....	25
图 2-3 校党委书记叶星成在湖南日报理论版发表题为《做实职业院校产教融合六个着力点》的文章 .....	29
图 2-4 湘潭理工精卫无人机应用技术有限公司创始人、优秀校友吴彬 .....	31
图 2-5 2024 年暑期学校聚焦“一流核心课程建设”和“教师科研能力提升”两大主题组织教学、管理骨干教书育人能力培训班 .....	33
图 2-6 校党委书记叶星成率队赴湘潭电化产投集团调研交流 .....	36
图 2-7 校党委副书记、校长李科应邀参加深圳龙华区技能人才校企交流大会 ..	36
图 2-8 2024 暑期阿里巴巴数字贸易学院启动实战项目，同学们踊跃参加第一期“阿里学院”暑期特训营 .....	38

图 3-1 2024 届毕业生就业地区分布总体情况 .....	41
图 3-2 校长李科带队赴宁夏龙源新能源公司走访调研 .....	42
图 3-3 湖南理工职业技术学院志愿者向村民们送上普法资料 .....	43
图 3-4 湖南理工职业技术学院志愿者在支教课堂上解答小朋友疑问 .....	44
图 3-5 实践团队绘出了乡村的美丽天地 .....	45
图 3-6 湖南理工职业技术学院开展家电义务维修活动 .....	45
图 3-7 东方日升产业学院成立仪式 .....	49
图 3-8 经“设计下乡”改造后的美丽屋场”七星村 .....	50
图 3-9 湘潭市第二届职业技能大赛暨首届职工职业技能大赛开幕式 .....	52
图 3-10 学校服务贡献产生的经济效益分析图 .....	54
图 3-11 学校知识产权项目情况 .....	54
图 3-12 湘潭市第二届职业技能大赛暨首届职工职业技能大赛现场 .....	56
图 3-13 学校获湘潭市首届职工职业技能大赛“突出贡献奖” .....	56
图 3-14 湖南理工职业技术学院校园特质文化“家”文化框架 .....	57
图 4-1 第十四届读书月现场 .....	59
图 4-2 “理工产教”被《中国教育报》专题报道 .....	62
图 4-3 湖南理工职院第 42 期君子莲大讲堂开讲 .....	64
图 4-4 第四期校长沙龙 争做实现中华民族伟大复兴的时代新人 .....	67
图 4-5 非物质文化遗产湘潭纸影入课堂，学生感受传统文化魅力 .....	68
图 5-1 “一带一路”国家桥梁建设和维护培训班 .....	73
图 5-2 “一带一路”国家桥梁建设和维护培训班学员现场参观无人机技术实训室 .....	74
图 5-3 学校老师为学员现场讲解光伏发电系统设计与运维 .....	74
图 5-4 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第六届电梯 工程技术赛项颁奖现场 .....	76
图 6-1 学校举办长株潭地区 10 所高职院校思政教育工作骨干教学科研能力提升 高级研讨会 .....	78
图 6-2 湖南理工职业技术学院党委中心组学习现场照片 .....	79
图 6-3 开展基层党组织社会服务实践活动 .....	81
图 6-4 基层党组织赴湖南烈士公园开展主题党日活动 .....	82

图 6-5 副校长何瑛主持召开教学工作大会 .....	89
图 6-6 教学质量监控平台 .....	89
图 8-1 基于高职生“基本内功”偏弱的“四个一”文育赋能方案设计表 .....	91
图 8-2 学校学生征文获评教育部关工委最佳征文并在中国教育电视台展播 .....	94
图 8-3 学校组织编写《理工读书》教程，广泛推广读书成果 .....	95
图 8-4 阿里巴巴数字贸易学院理论课程阶段总结表彰暨实战项目启动大会 .....	98
校企双方为理论学习阶段优秀团队颁奖 .....	98
图 8-5 中联重科土方机械有限公司海外售后订单班签约仪式 .....	98
图 8-6 《中国教育报》专题报道湖南理工职业技术学院产教融合样板 .....	99
图 8-7 光伏工程技术专业群体系 .....	101
图 8-8 光伏工程技术专业群人才培养模式 .....	103

## 案例目录

案例 1-1 打好“大思政课”育人“五字组合拳” .....	2
案例 1-2 构建理工“三全育人”体系 .....	3
案例 1-3 构建“五育融合”学生综合素质评价体系 .....	6
案例 1-5 省数字乡村精品课程《网店运营》服务乡村建设 .....	8
案例 1-6 双师赋能提质增效 三级进阶工匠新师 .....	10
案例 1-7 构建“四方、四环、四师”人才培养模式 .....	14
案例 1-8 “选拔-培养-反哺”模式助力技能人才培养 .....	17
案例 2-1 构建市域产教联合体 深化产教融合 .....	25
案例 2-2 做深做实产教融合 探索“1+N”合作新模式 .....	26
案例 2-3 小小无人机，放飞创业梦 .....	30
案例 2-4 校地企协同育人 打造产教融合新样板 .....	39
案例 3-1 实践育人活动 便民服务暖人心 .....	43
案例 3-2 动态调整专业结构 紧密对接产业发展 .....	47
案例 3-3 优质订单培养 服务区域发展 .....	48
案例 3-4 “设计下乡”扮靓“美丽屋场” .....	49
案例 3-5 牵紧发展“牛鼻子” 做好振兴“大文章” .....	51
案例 3-6 开展社会培训 服务人才培养 .....	54
案例 3-7 坚持文化引领，突出潜移默化 .....	58
案例 4-1 “五位一体”阅读推广活动 助力学校人才培养 .....	60
案例 4-2 传承湖湘红色基因 构建“有形有效”的宣讲机制 .....	65
案例 4-3 打造“五性引导”讲堂 培育“四个自信”新人 .....	66
案例 4-4 用齐家之功 扛牢强校之旗 .....	69
案例 5-1 牵手中联重科培养国际化技能人才 .....	72
案例 5-2 学校开展“一带一路”国家桥梁建设和维护培训 .....	72
案例 5-3 “一带一路”暨金砖国际大赛获佳绩 .....	75
案例 6-1 学校积极学习宣讲党的二十届三中全会精神 .....	78
案例 6-2 党建铸魂强根基 党纪护航促发展 .....	79

案例 6-3 “一月一课一片一实践” 激发基层党建新活力 .....	82
案例 6-4 学校全面落地实施全国职业教育大会精神 .....	83

# 1.人才培养

## 1.1 立德树人

### 1.1.1 “大思政课”

学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将习近平文化思想融入“大思政课”，聚焦立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校开展了君子莲大讲堂、思政课教师讲党史（图 1-1）等系列活动，立项校级及以上课程思政示范项目 10 个，教育引导青年学生坚定文化自信和历史自信，进一步增强对中国历史文化的归属感、认同感以及高度的荣誉感，增强做中国人的志气、骨气和底气，为中华民族伟大复兴贡献力量。

**新湖南：湖南理工职院：“思政半月谈”走“新”入“心”**

发布时间：2024-10-24 20:03 作者： 字体：【大】【中】【小】 来源：宣传统战部 浏览次数：115



图 1-1 湖南理工职业技术学院思政课教师讲党史

### 案例 1-1 打好“大思政课”育人“五字组合拳”

湖南理工职业技术学院坚持理论与实践相统一，积极探索教学方法、学习方法与实践方法的深度融合，将价值立场转化为具体实践。在“大思政课”建设上不断创新，以“走、访、赛、研、论”五字组合拳为内核，充分利用教书育人的主渠道，拓展思政课堂教学“半径”，引导学生在实践中实现学思用贯通、知信行统一，培养学生成为具备深厚爱国情怀，担当民族复兴大任的时代新人。

通过深化教学改革创新，不断探索适合新时代要求的思政课教学模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。通过系统构建“大思政课”育人平台，以“走、访、赛、研、论”五字诀贯穿“大思政课”组织实践，“走”出课堂，在实践沃土中探寻真知，“访”寻英模，在红色记忆中追寻真相，“赛”出风采，在青春舞台上绽放真我，“研”精理论，在深化学习中领悟真理，“论”道思想，在智慧碰撞中发现真谛，促进课内外思政教育紧密衔接、校内外思政教育有效协同、网内外思政教育联动配合。将历史与现实、理论与实践、知识传授与行为养成、价值塑造与引领示范、个人小我与家国大我进行有效结合、深度融合，育人成效显著。荣获全省高校样板支部称号。青年学生入党积极分子数量逐年攀升，“青马班”党课一座难求，青年志愿者服务连续三年荣获湘潭市城市管理一等奖，获评湖南省“三支一扶”优秀组织单位，湖南省“七彩假期”优秀志愿服务团队及志愿者称号。出版《新时代高职院校思想政治理论课实践教学教程》，发行全国唯一一部以读书为题材的《新时代大学生课外实践育人教程——理工读书》，“互联网+”大学生创新创业大赛取得新突破，“读懂中国”活动中获教育部关工委表彰。152名同学携

笔从戎，逐梦军营，学校获湖南省高校征兵工作优秀单位。

### 1.1.2 “三全育人”

学校始终坚持“为党育人、为国育才、为生立业”的初心和使命，坚持一大根本任务，明确三大总体要求，抓实六大重点领域，把握十二大关键环节，融汇“十大”育人体系，实施二十大主要活动，建设“六大特质理工”，构建“三全”育人格局的总体布局（图 1-2），打造不治自理的文明校园，学校已经形成较完善的育人传统，打造湖南省“三全育人”综合改革示范高校。2024 年，立项校级及以上“三全育人”综合改革试点项目 4 个，省级高校思想政治研究项目 5 个，《创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园》立项 2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目。



图 1-2 湖南理工职业技术学院图立德树人总体规划架图

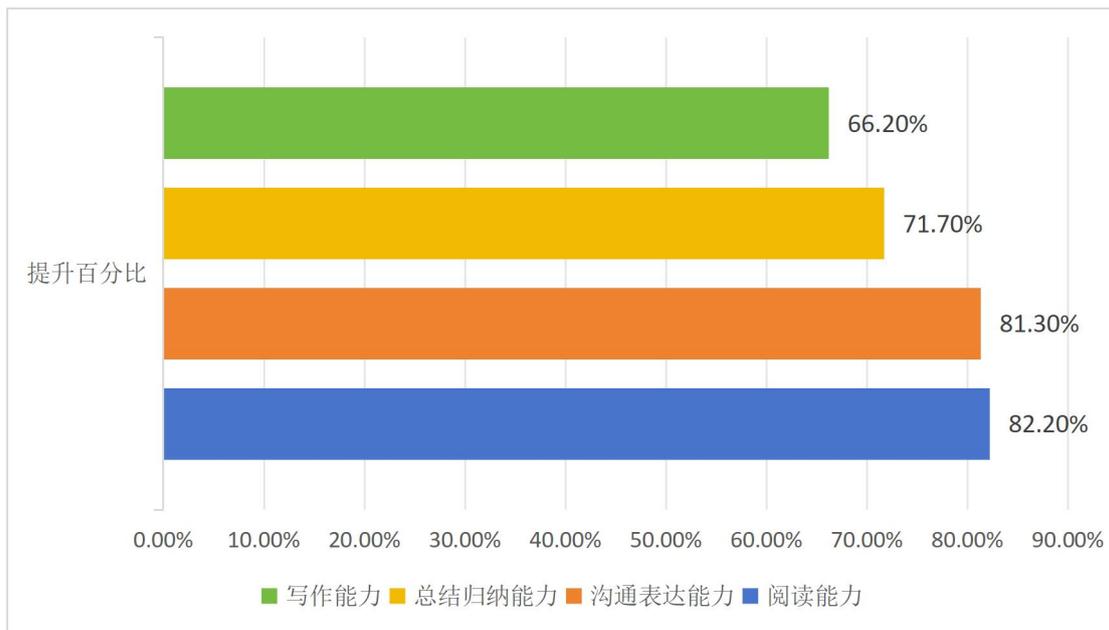
#### 案例 1-2 构建理工“三全育人”体系

学校将课程思政、创新创业教育、技能竞赛、劳动教育等内容融

入教学，用好学生一站式服务中心、教育阳光服务中心等阵地，常态化开展志愿服务，构建理工“三全育人”体系，培育了担当负责的莘莘学子。

一是开展二十大校园精品活动。着力建好“信念理工、书香理工、精美理工、幸福理工、自律理工、出彩理工”，打造“理工思政”特色育人模式；积极参加思想政治工作省部级项目申报评审，立项湖南省高校思想政治研究项目 5 个，其中《创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园》立项 2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目，“芙蓉计划”高校优秀思想政治工作者项目中立项“名师工作室建设项目。学生综合素质显著提升，阅读能力提升 82.2%，沟通表达能力提升 81.3%，总结归纳能力提升 71.7%，写作能力提升 66.2%（图 1-3）。涌现出一批优秀学生获“全国践行工匠精神先进个人”“中国大学生自强之星”“湖南省百佳大学生党员”“全国优秀大学生”等奖项，学生征文《90 岁“爱心爷爷”助学三十载》获省教育厅 2024 年“读懂中国”征文一等奖，《七旬钢铁“裁缝”的赤子之心》获省教育厅“读懂中国”征文二等奖，学生获湖南省“楚怡”读书之星 6 人次，学校获“读懂中国”征文最佳组织奖。二是打造思想政治教育“金课”。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施思政教学“创优行动工程”，按照“六要”标准和“八个相统一”要求，建设一支素质优良的“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”思政教师队伍；优化理论教学，强化实践教学，构建完备的线上线下互补式精品课程教学范式，打造思政“金课”和一批风格鲜明的优质示范课堂。同时马克思主义学院与湘潭党史馆联动双向赋能，多措并举共建思政课堂，深入推进课程思政建设，开展“一师一专业”（一位思政教师

联系一个专业）活动，将红色文化资源融入校园文化活动，共同推动思政课实践教学改革创新，让思政课走出教室，“行走”进社会生活、实践基地，通过思政小课堂与社会大课堂有机结合，突出思政课的沉浸性、参与性和互动性，真正把道理讲活、讲深、讲透，提高了思政理论课教学实效。



数据来源：宣传统战部

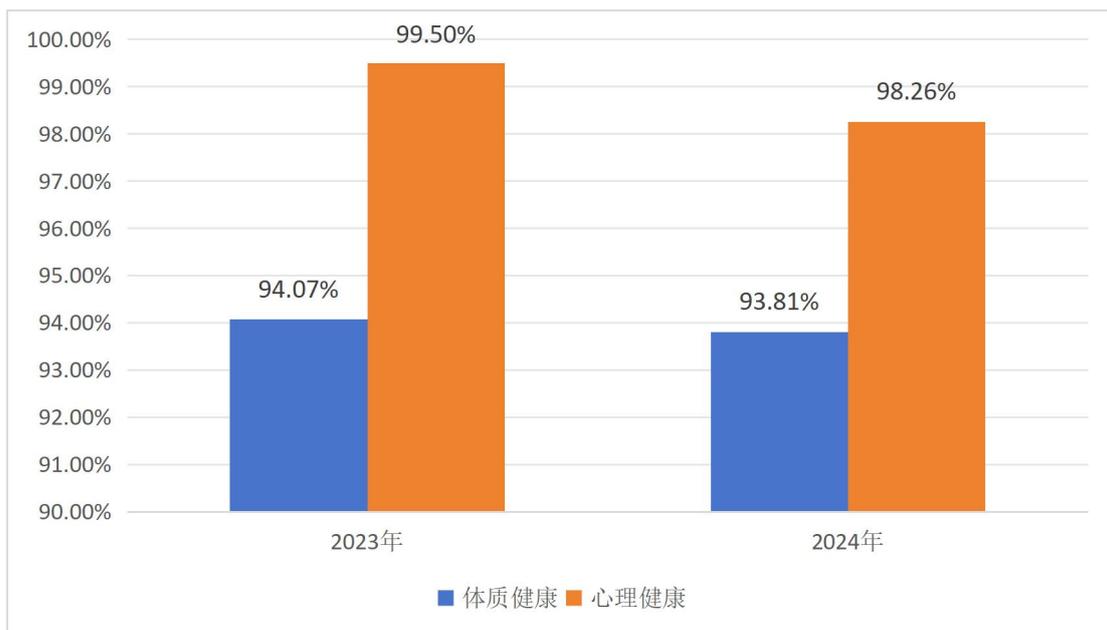
图 1-3 理工“三全育人”体系学生综合素质提升调研数据

### 1.1.3 “五育并举”

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，提升学生综合实践能力和素养，积极探讨劳动教育的实施情况及效果。湖南理工职业技术学院完善课程体系建设，开设体美劳三门课程，出台教学改革和质量提升方案，加强德智体美劳育实践教学基地建设，加强与社会的联系与合作，建设校外美育课程基地 1 个，志愿者注册人数占全校师生比例 100%。

依据教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生

心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，提升学生的身心素质。2024 年，学生体质健康测试合格率 93.81%，心理健康普查健康率 98.26%，较 2023 年基本持平（图 1-4）。



数据来源：学工保卫处

图 1-4 2023-2024 年学生体质测试合格率和心理健康普查健康率

### 案例 1-3 构建“五育融合”学生综合素质评价体系

学校探索并成功构建了“五育融合”综合素质评价体系，以促进学生在德、智、体、美、劳五个方面的全面发展。该体系从德育、智育、体育、美育、劳育五个维度出发，细化了评价指标，全面考察学生的思想政治素质、道德品质、社会责任感、知识结构、创新能力、学习态度、身体素质、运动技能、健康行为、审美情趣、人文素养、艺术修养、劳动意识、动手能力、劳动精神等多方面素质。

在实施机制上，采用定性与定量相结合的评价方式，组织多元主

体参与定性评价，并依据评价指标体系进行定量评价，确保评价结果科学公正。同时，利用大数据采集与分析、云计算与智能评价技术，实现评价工作的高效与准确（图 1-5）。

该评价体系为高职院校构建科学、全面、可操作的综合素质评价标准和方法提供了范例，推动教育教学改革和人才培养模式创新；引导教师协同强化育人指标，打造跨学科高水平育人队伍，形成多维育人合力；学生在德、智、体、美、劳各方面得到均衡发展，综合素质和职业能力显著增强，更符合社会和企业需求。



图 1-5 “五育融合”学生综合素质评价体系采用大数据采集与分析、云计算与智能评价技术

## 1.2 教育教学

### 1.2.1 专业建设

学校聚焦提质专业人才培养方案，提升人才培养质量。将“理工精神、理工特质、理工情怀”等理工特色育人要求有机融入人才培养方案，印发了《2024 级专业人才培养方案制（修）订指导性意见》，

制（修）定 2024 级专业人才培养方案 14 个，均通过省教育厅人才培养方案合格性评审，其中新能源汽车技术、风力发电工程技术、机械设计与制造、大数据与会计专业通过优秀人才培养方案验收，累计人才培养方案优秀率达 35.7%。依据省教育厅文件要求，学校制定了详细的专业技能考核实施方案，学生抽考合格率 98.6%，优秀率 30%。

### 1.2.2 课程建设

为进一步聚焦课程“主战场”、课堂“主渠道”，进一步落实“解构工作任务、重构学习内容”理念，湖南理工职业技术学院多举措推进“金课”建设。进一步提升公共基础课教学的科学性、针对性、有效性，找准公共基础课与专业课程的结合点，学校以《大学英语》《高职数学》《信息技术》3 门公共基础课为切入点，进行了公共基础课教学改革与探索实践。通过组织开展依托表格化课程标准及资源的课程设计和教学展示比赛，搭建教学交流展示平台，进一步促进教师创新教学方法，提高教学质量。2024 年立项湖南省数字乡村精品课程 1 门、校级精品在线开放课程 6 门，完成 100 余门课程的课程标准制（修）订工作。

#### 案例 1-5 省数字乡村精品课程《网店运营》服务乡村建设

《网店运营》是学校电子商务专业的核心课程，是湖南省数字乡村精品课程，为深入贯彻落实《“十四五”电子商务发展规划》立足新发展阶段、践行新发展理念、聚力服务乡村振兴，带动下沉市场提质扩容，助推农村电子商务的高质量发展。

课程以乡村振兴、造血兴农为己任，依托校企合作建设的电商人才培养基地和大学生创新创业基地，以创建网店推广真实助农产品为

任务载体（图 1-6），结合网店运营助理岗位人才需求，将创新创业融入课程学习实践全过程，深度践行创新创业教育，聚焦于网店运营过程中网店创设、推广和管理三大工作任务，以真实网店创设、真实产品推广为支撑，立足于助推扶贫村镇经济发展，落实产教融合、工学结合的教学模式。结合本土农业发展现状，积极引导学生在挖掘本地特色农产品开展网络推广，通过市场调查、用户画像、卖点提炼、详情设计逐步凝练本土企业农产品卖点，助力本土传统农产品推广，带动农产品销售，架设消费者与农民的网络桥梁，凝练“四守、四创、四至”课程思政体系，打造“创新创业课堂”，着重培养学生“能创店、善推广、懂经营”的职业能力，践行“服务乡村振兴、助力农企发展”的社会责任。



图 1-6 湖南理工职业技术学院《网店运营》课程实践赋能乡村振兴

### 1.2.3 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，将“有理想信念、有道德情操、有

扎实学识、有仁爱之心”的好老师标准转化为治校的原则，着力打造一支“可信、可亲、可敬”的理工新时代教师队伍。实施师资队伍建设的“正风铸魂、匠心引领、双师赋能、抱团发展、活力激发”五大工程，切实推进高素质、专业化教师队伍建设工作。学校现有专任教师共计 348 人。专任教师中具有高级职称的 99 人，具有博士硕士学位的 293 人，35 岁以下青年教职工 116 名。拥有湖南省“楚怡”教学团队、“楚怡”教师教学创新团队、湖南省“双师型”名师工作室、湖南省辅导员名师工作室、“楚怡”名师工作室、“楚怡”工坊、湘潭市职业教育名班主任、名师工作室等多个教学团队，拥有全国黄炎培职业教育奖杰出教师、湖南省五一劳动能手、湖南省技术能手、湖南省黄炎培职业教育奖杰出教师、湖南省高校辅导员年度人物、湖南省芙蓉计划名师、湖南省青年骨干教师、湖南省党支部书记“双带头人标兵”、湖南省高校青年教工党员示范岗、湘潭市高层次人才等各类优秀人才。

### 案例 1-6 双师赋能提质增效 三级进阶工匠新师

湖南理工职业技术学院为突破“双师型”教师队伍建设的数量、来源、结构、培养机制等方面存在的瓶颈问题不断探索实践学校“双师型”队伍建设的途径。搭建三级进阶的“双师型”教师标准体系，制定初级、中级、高级三级进阶的“双师型”教师认定标准。构建多元协同的“双师型”教师培养机制，深化产教融合与校企合作，打通校企流动通道，搭建联合培养平台，实现校企优秀人力资源双向充裕流动。建立多维发力的“双师型”教师队伍建设制度，健全评价机制，完善激励机制，强化反向约束机制。教师的教学和科研能力、竞赛技能水平、社会服务能力显著提升，2024 年教师获省级以上奖励 35 项，

覆盖教学、技能、科研等多种类别，一批批政治素养高、教学能力过硬的教学名师和团队不断涌现，出台《专业（职业）技能竞赛管理办法》，开展技能竞赛月活动，师生技能竞赛成绩显著，国家技能大赛排名年年攀升，学校连续两年被评为“湖南省全国职业院校技能大赛优秀集训基地”。

### 1.2.4 教材建设

学校将教材建设作为专业建设的重要组成部分和课程建设的核心，通过大力推进“三教”改革，不断创新职业教育教材建设机制，积极探索教材建设新思路，通过专家讲座、组织培训、交流研讨等方式，提升教师的教材编写能力，提高教师在教材建设方面的专业素养和技能水平。“十四五”期间，入选“十四五”职业教育国家规划教材 5 部，省级优质教材 6 部，累计开发新型活页式、工作手册式教材 11 本，2024 年立项校级学术著作和教材 10 部，出版教材 7 部（表 1-1）。

表 1-1 出版的教材清单

序号	教材名称	第一主编	出版社
1	用党的创新理论铸魂育人	叶星成	光明日报出版社
2	商务文案写作	何瑛	北京理工大学出版社
3	新时代大学生安全教育教程	王凤斌	湘潭大学出版社
4	财务大数据分析	胡争艳	北京理工大学出版社
5	工程流体力学与流体输送设备	刘阳平	中国铁道出版社
6	光伏电站建设与施工技术	葛庆	中国铁道出版社

数据来源：科研和校企合作中心

### 1.2.5 实训基地建设

学校通过访企拓岗，积极开拓校内外实习实训基地，吸引并吸纳企业中的指导专员、企业管理层等专业人士加入教师队伍，优化“双师”结构，完善实训体系。加强校内外实训基地建设，增加资金投入，加强校企合作、深化产教融合，开展标准化实训室建设工作。学校累计建设校内实训基地 98 个，实训基地开展实习学生人数 456661 人次；省级公共实训基地服务社会人员 3144 人次，实训基地社会服务能力持续增强。累计校企合作建设校外实训基地 117 个，接收实习实训学生 2294 人。

### 1.2.6 数字化教学生态

湖南理工职业技术学院通过引入先进的教学平台和软件工具，以及大力开展数字化教学资源建设，为师生提供了更加高效、便捷的学习环境。学校采用超星智慧教学一体化，实现了教学管理的数字化与智能化。超星学习通作为主要的移动学习工具，为学生提供了随时随地学习的便利，极大地提高了学习的灵活性和自主性。同时，超星评课系统为教学质量评估提供了科学依据，促进了教学方法的不断改进和优化。在数字化教学资源建设方面，学校取得了丰硕成果。

学校建设的数字化资源总容量达到 19113GB，其中原创性数字化资源的总容量为 12232GB，占总容量的 63.99%，充分体现学校在教学内容创新和个性化教学资源开发方面的努力。智慧课堂教学课时占总课时的比例高达 95.13%，表明学校在教学方式的数字化转型上已

经取得了实质性突破，为学生提供了更加丰富、互动的学习体验。

## 1.3 学生发展

### 1.3.1 贯通培养

2024 年，为进一步规范“3+2”五年制中高职一体化培养，学院制定了《湖南理工职业技术学院五年制高职“3+2”分段培养 2026 年转段考核方案》和《2024 年帮扶绥宁县职中、与宁远县职中等 3 所中职学校合作办学的实施方案》等文件，充分利用学校资源，为花垣县、绥宁县、宁远县、湘潭县提供人才支持，搭建互利共赢的合作平台，并建立长效人才合作机制。2024 年，湖南理工职业技术学院与这些中职学校的合作规模达到 196 人，其中电子商务专业 99 人，电气自动化技术专业 50 人，机械设计与制造专业 47 人（表 1-2）。

表 1-2 2024 年湖南理工职业技术学院二三分段制招生备案人数

序号	对口学校	招生专业	招生人数
1	绥宁县职业中专	电气自动化技术	50
2	绥宁县职业中专	电子商务	50
3	绥宁县职业中专	机械设计与制造	47
4	湘潭县职业技术学校	电子商务	49

数据来源：教务处

### 1.3.2 人才培养模式

湖南理工职业技术学院依托其专业优势和特色，积极推进多样化人才培养模式，不断创新其教育体系，从而形成了湖南理工职业技术学院独有的人才培养特色。学校持续深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；学校全面构建专

业“1+N”校企合作生态圈，推进以龙头企业为引领、专精特新中小型企业为拓展的校企协调育人模式；学校各课程结合课程实际，积极实践工学结合、知行合一的教学模式，探索出“三站互动、分段轮换”“校企双元、产学研通”“三全育人、四方联动、五育并举”等多种人才培养模式。

### 案例 1-7 构建“四方、四环、四师”人才培养模式

湖南理工职业技术学院通过构建“政行校企”四方联动机制，明确政府、行业、企业、学校四方责任，协同制定人才培养方案，共建实训基地，优化课程体系，确保人才培养与区域产业需求精准对接。聚焦“招生、培养、就业、发展”四环联动，以就业为导向，动态调整专业设置，创新人才培养模式，提升学生就业竞争力，并通过校友资源助力毕业生发展。同时，建立“管辅人员、专业教师、思政课教师、专业导师”四师联动机制，明确各育人主体职责，定期交流学生成长情况，制定个性化成长规划，记录学生成长轨迹，形成全方位育人体系。该机制有效提升了人才培养质量，实现了学生高质量就业与可持续发展。

### 1.3.3 技能大赛

**1.教师技能竞赛。**2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛获一等奖 2 个（图 1-7），三等奖 4 个。在第七届普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛、第三届全国高校电气类专业青年教师实践教学设计创新大赛一等奖、第一届轻工业数智应用职业技能竞赛人工智能训练师赛项湖南省选拔赛、2024 年湖南省高职高专院校思政课建设联盟第二场“骨干练兵”比赛、2024 第 24 届平遥国际摄影大展暨九州摄影百名摄影师联展“社会生活类”作品组、

2024 年湖南省高职高专院校信息素养大赛教师微课赛等 6 项赛项中获一等奖 5 个、二等奖 4 个、三等奖 1 个（表 1-2）。

表 1-2 教师职业能力比赛获奖情况统计表

序号	赛项	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	/	2	0	4	6
2	第七届普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛	/	1	0	0	1
3	第三届全国高校电气类专业青年教师实践教学创新大赛一等奖	/	1	0	0	1
4	第一届轻工业数智应用职业技能竞赛人工智能训练师赛项湖南省选拔赛	/	2	2	1	5
5	2024 年湖南省高职高专院校思政课建设联盟第二场“骨干练兵”比赛	/	1	0	0	1
6	2024 第 24 届平遥国际摄影大展暨九州摄影百名摄影师联展“社会生活类”作品组	/	0	1	0	1
7	2024 年湖南省高职高专院校信息素养大赛教师微课赛	/	0	1	0	1
	合计	0	7	4	5	16

数据来源：教务处



图 1-7 教师参加 2024 年“楚怡杯”省职业院校教学能力比赛获一等奖现场

**2. 学生职业技能竞赛。**一是省级职业技能竞赛。2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛智能电梯装配调试与检验赛项获二等奖 2 个。在第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛、2024 年全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛湖南省赛、湖南省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、第十届大学生贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛等 4 个赛项中获一等奖 7 个、二等奖 18 个、三等奖 17 个。在 2024 年湖南省大学生田径比赛中，获女子标枪项目第 1 名、女子铁饼项目第 4 名，女子 100 米栏项目第 3 名（表 1-3）。二是国家级职业技能竞赛。2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、第二十六届中国机器人及人工智能大赛机器人竞技赛、2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛、2024 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”创业模拟赛道全国总决赛、第四届“中望杯”工业软件大赛等 5 项大赛，学生共获一等奖 10 个、二等奖 17 个，三等奖 18 个（表 1-4）。

表 1-3 学生省级职业技能竞赛获奖情况统计表

序号	赛项	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛（第二阶段）	0	2	0	2
2	第十一届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	0	2	3	5
3	2024 年全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛湖南省赛	0	0	1	1
4	湖南省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	7	15	12	34
5	第十届大学生贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	0	1	1	2
6	2024 年湖南省大学生田径比赛	1	2	0	3

合计	8	22	17	47
----	---	----	----	----

数据来源：教务处

**表 1-4 学生国家级职业技能竞赛获奖情况统计表**

序号	赛项	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	1	3	4	8
2	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	7	12	13	32
3	第二十六届中国机器人及人工智能大赛机器人竞技赛	1	0	0	1
4	2024 年第九届“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	0	0	1	1
5	2024 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛“精创教育杯”创业模拟赛道全国总决赛	0	1	0	1
6	第四届“中望杯”工业软件大赛	1	1	0	2
合计		10	17	18	45

数据来源：教务处

### 案例 1-8 “选拔-培养-反哺”模式助力技能人才培养

随着职业教育的不断发展，各级各类竞赛已成为培养学生职业技能和综合能力的重要方式。学校智能制造学院陈揆能、刘立薇老师团队在培养参赛学生的过程中，以赛促学、以赛促教，形成了一套成熟的“选拔-培养-反哺”的竞赛指导模式，助力学生在各级各类比赛中屡获佳绩。

一是选拔优秀学生。竞赛团队通过课程成绩、实操能力测试、教师推荐和学生自荐等方式，从全体学生中选拔表现优异的学生。二是实训室集中培养。被选拔的学生进入学院竞赛实训室，接受系统化的技能培养。三是以老带新模式。实验室内部实行“以老带新”机制：高年级带低年级，老生带新生，优秀毕业生带在校学生。四是教师全

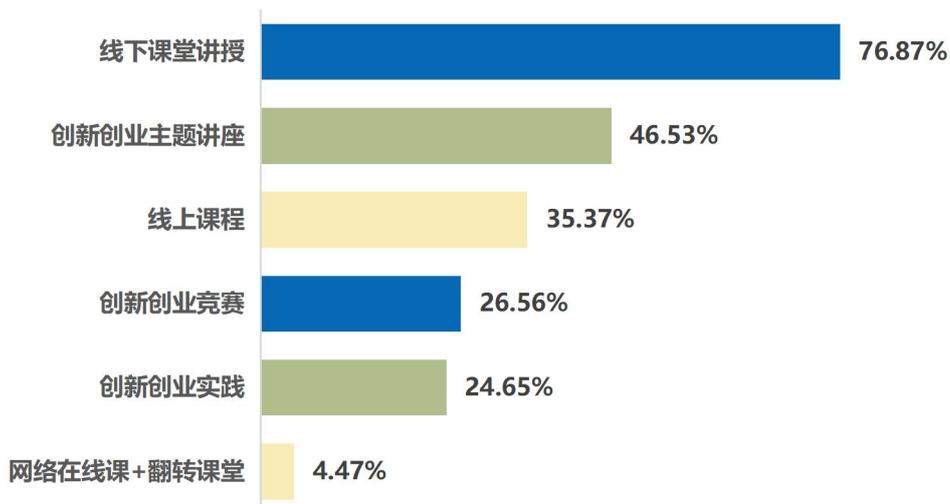
程指导。指导教师备赛过程中结合竞赛规则和行业发展趋势，制定训练计划、跟踪学生进展，为学生提供针对性辅导。五是反哺教学任务。培养后的学生不仅在竞赛中表现出色，还反过来辅助授课教师完成教学任务。他们将参与日常课程教学，协助教师指导低年级学生完成实训任务。在班级或全校范围内进行公开展示，提高其他学生的学习兴趣。

通过这种方式进行竞赛指导，2024 年该竞赛团队成绩显著。在 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获二等奖 3 个，三等奖 1 个，第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获一等 3 个、二等奖 4 个、三等奖 3 个，湖南省第四届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 5 个，2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获二等奖 1 个，三等奖 2 个以及其他行业技能竞赛国赛、省赛获奖 10 余次。

竞赛学生不仅掌握了专业技能，还锻炼了团队合作、问题解决和抗压能力，综合素质不断增强；通过“选拔-培养-反哺”的竞赛指导模式，成功建立了稳定的竞赛人才培养机制，实现了从竞赛到教学的双向促进。

### 1.3.4 创新创业

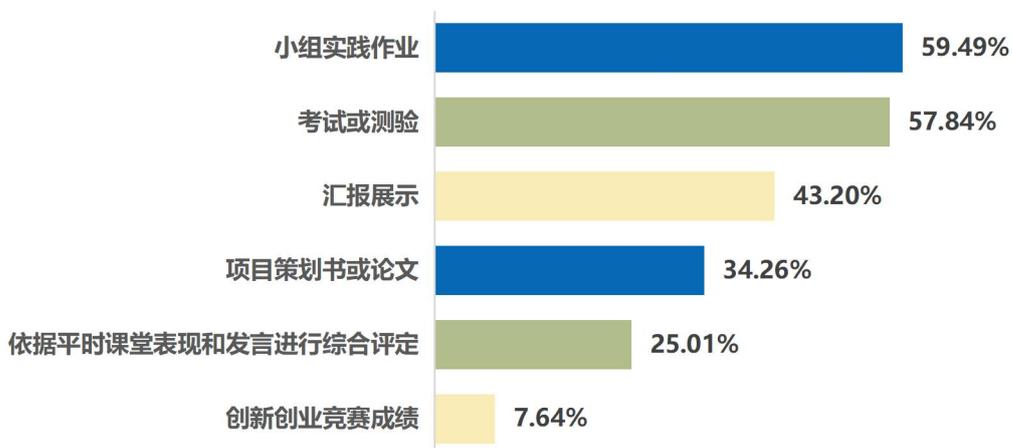
2024 届毕业生中，76.87%的毕业生创新创业指导服务课程开设方式是“线下课堂讲授”；其后依次是“创新创业主题讲座”46.53%、“线上课程”35.37%（图 1-8）。



数据来源：招生就业处

图 1-8 2024 届毕业生创新创业课程开设方式

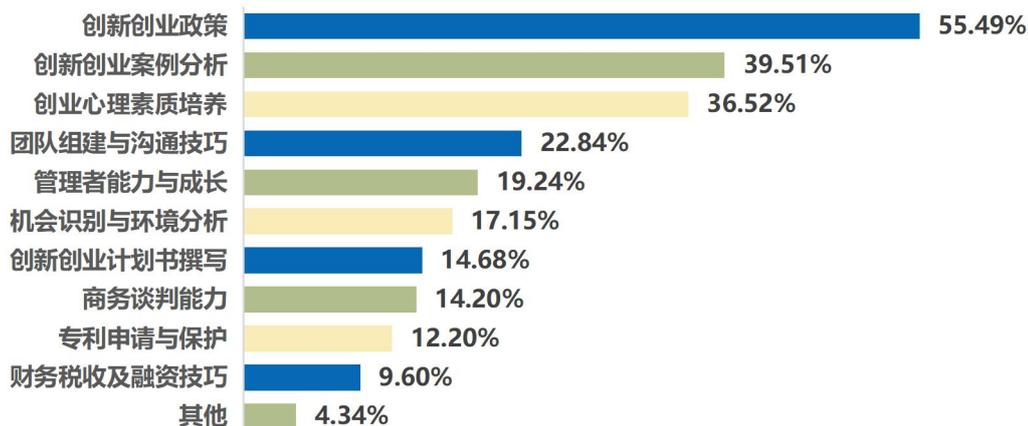
2024 届毕业生中，59.49%的毕业生创新创业指导服务课程评估方式是“小组实践作业”；其后依次是“考试或测验”57.84%、“汇报展示”43.20%（图 1-9）。



数据来源：招生就业处

图 1-9 2024 届毕业生创新创业课程评估方式

2024 届毕业生中，55.49%的毕业生认为“创新创业政策”方面最值得改进；其后依次是“创新创业案例分析”（39.51%）、“创业心理素质培养”（36.52%）（图 1-10）。



数据来源：招生就业处

图 1-10 2024 届毕业生对创新创业课程服务改进建议分布

### 1.3.5 就业质量

学校为贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”的重大决策部署，学校举办毕业生大型供需见面会，搭建学生与用人单位之间的沟通桥梁，促进毕业生高质量充分就业。2024 年学校毕业生供需见面会汇聚了来自全国各地的行业知名企业 200 余家，提供就业岗位达 11600 余个，岗位需求涵盖新能源行业、制造业、信息技术服务业、建筑业、教育等多个行业，为毕业生提供了丰富的就业选择。毕业生人均就业岗位超过 4 个，充分满足毕业生就业需求（图 1-11）。校党委书记叶星成、校长李科等亲临现场指导工作，全面了解用人单位的岗位需求及学生的求职就业情况，并听取了用人单位对学校人才培养、专业建设等方面的意见建议（图 1-12）。

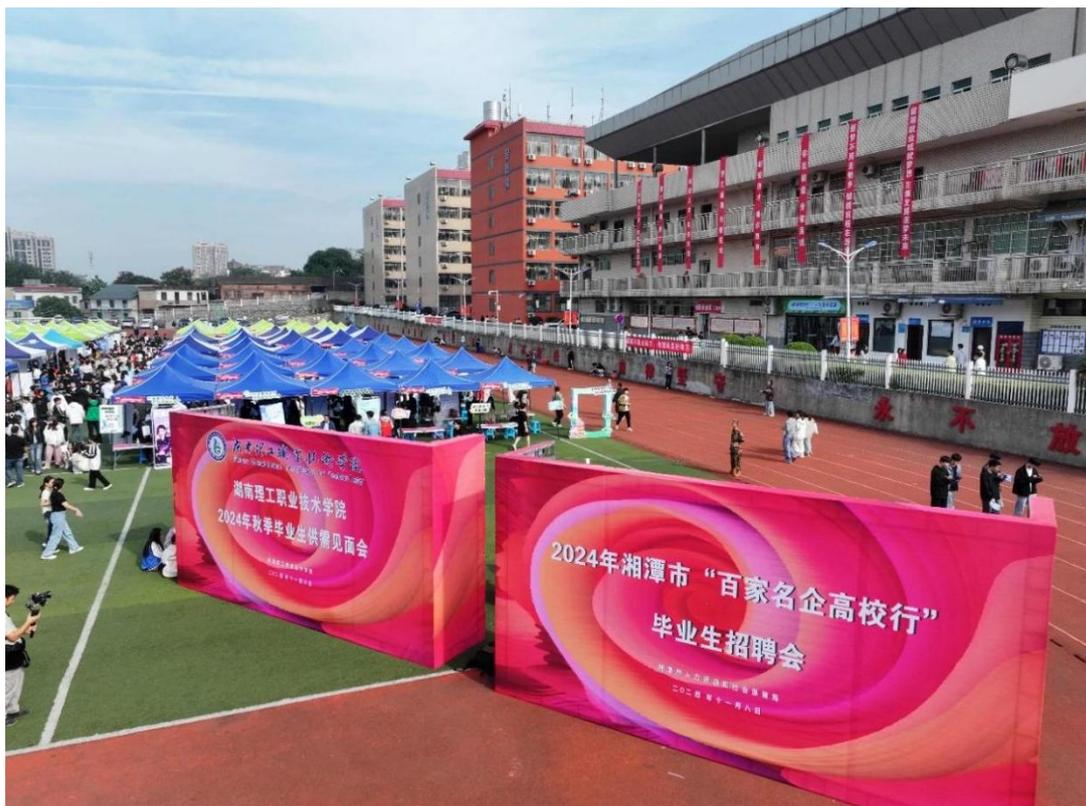


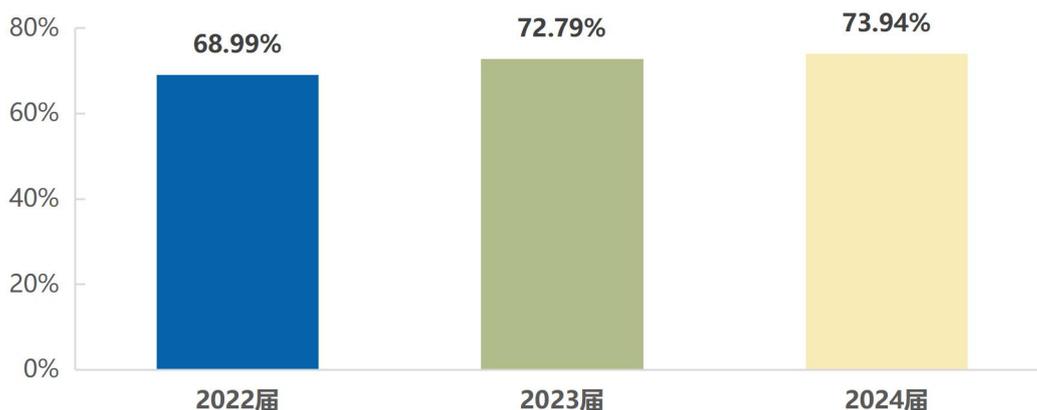
图 1-11 企业毕业生供需见面会现场情况



图 1-12 党委书记叶星成、校长李科等校领导亲临毕业生供需会现场指导工作

2024 届共有毕业生 2324 人，初次毕业去向落实率为 87.01%，年

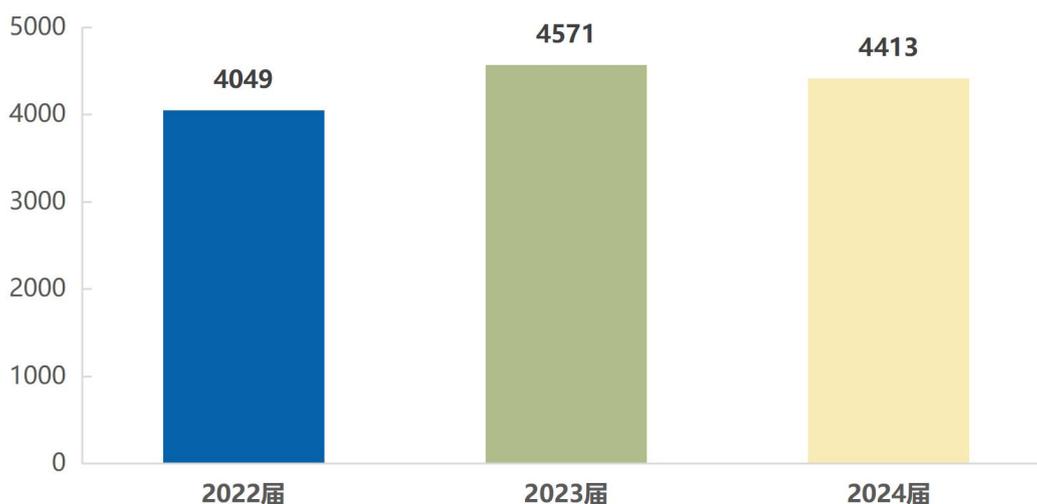
终毕业去向落实率为 92.21%。就业现状满意度维持在 73.94% 的较高水平，就业满意度持续上升（图 1-13）。就业单位前五的行业依次是制造业（34.35%）、批发和零售业（9.39%）、信息传输、软件和信息技术服务业（8.93%）、建筑业（7.35%）、军队（6.48%），总占比达 66.51%。



数据来源：招生就业处

图 1-13 2022-2024 届毕业生就业满意度变化趋势

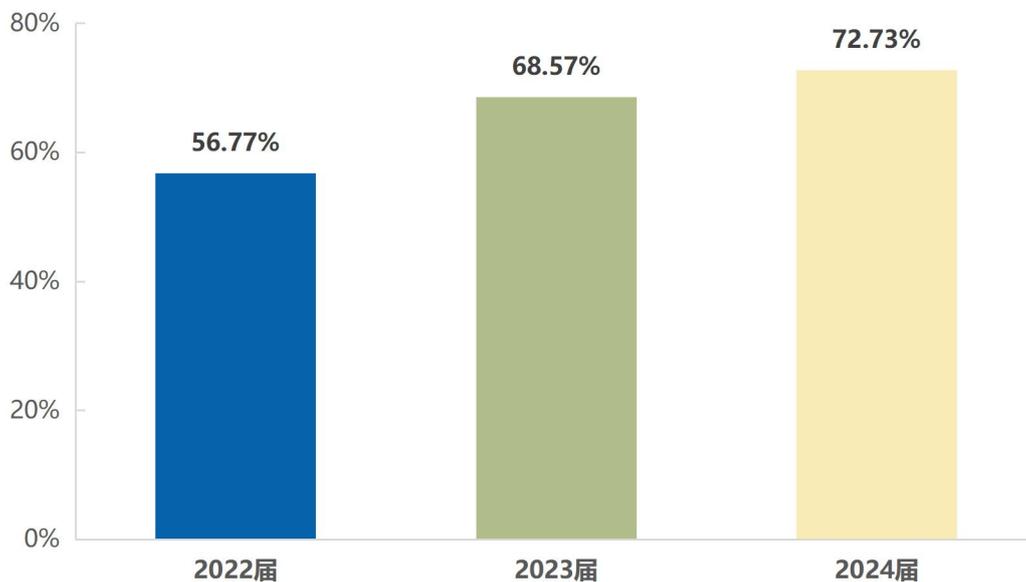
2022-2024 届毕业生月收入均保持在 4000 元以上，2024 届毕业生月收入 4413 元（图 1-14）。



数据来源：招生就业处

图 1-14 2022-2024 届毕业生月收入变化趋势

2022-2024 届毕业生专业与工作相关度持续上升，2024 届毕业生专业相关度为 72.73%（图 1-15）。



数据来源：招生就业处

图 1-15 2022-2024 届毕业生工作与专业相关度变化趋势

## 2.产教融合

### 2.1 产教融合机制

#### 2.1.1 产教融合制度体系

学校始终践行“为生铸魂、为生赋能、为生立业”的教育理念，与企业、园区政府共同建设产业学院，持续推进专业“1+N”校企合作生态圈建设，学校累计制订产教融合制度 2 个，共建设 6 个产业学院，与头部企业共建东方日升新能源产业学院（图 2-1）、阿里巴巴数字贸易产业学院、远东智慧能源产业学院等，创办中联重科土方机械海外售后订单班、东方日升马来西亚国际订单班、三安光电集团订单班。2024 年，学校协同象山县政府、象山县企业共建象山县产业人才学院（图 2-2），开启了校地企共建产业学院的新模式，“1”由头部企业转向政府，“N”由若干个中小微企业转向若干个产业领域，为产业转型升级提供人才支持。



图 2-1 湖南理工职业技术学院东方日升新能源产业学院揭牌仪式



图 2-2 湖南理工职业技术学院象山县产业学院揭牌仪式

### 2.1.2 探索“两翼”建设

学校牵头联合湘潭市高新区、湖南华菱湘潭钢铁有限公司、湖南科技大学等政府机构、行业企业、科研院所成立“湘潭先进钢铁材料制造及深加工产教联合体”，该联合体包括了 20 家企业，2024 年学校围绕师资深融深合、课程深融深合、基地深融深合、文化深融深合、证书深融深合、科技深融深合等“六大融合”，开展了 5 次活动，积极推动专业建设与区域产业发展同频共振，促进先进钢铁材料制造及深加工产教联合体发挥提升人才培养质量、增强科技创新能力、提高产业支撑力等作用。

#### 案例 2-1 构建市域产教联合体 深化产教融合

湖南理工职业技术学院作为湘潭先进钢铁材料制造及深加工市域产教联合体的牵头学校，依托湘潭高新区先进钢铁材料产业集群，与湖南华菱湘潭钢铁有限公司、湖南江滨机器（集团）有限责任公司

等龙头企业深度合作，做实做深做细产教融合。一是校企联合培养 730 余名现代学徒制学生，涉及机电一体化、机械设计等专业，提升学生实践能力与就业竞争力；二是校企共建《机床电气控制》等多部教材及江滨机械产业学院等平台，推动产教深度融合；三是学生在技能竞赛中获奖 80 余项，为钢铁制造产业输送了大批高素质技术人才。此外，学校与企业合作取得多项发明专利，并帮助企业解决技术难题，推动科技创新与成果转化。通过深化产教融合，学校构建了校企协同育人的长效机制，为区域经济和产业发展提供了强有力的人才和技术支撑。

### 2.1.3 共建先进制造业高地

创新“一企一策”现代学徒制人才培养模式，将“理工思政”贯穿人才培养全过程，依托“园区学点”动力谷分院、湖南省公共实训基地、国家级新能源生产性实习实训基地，在各产业园区推广德国“双元制”本土化现代学徒制人才培养模式，实现专业技能培养与工作岗位需求紧密对接，实习顶岗与就业无缝对接，建成动力谷产业学院、中联重科产业学院、天马微电子产业学院，形成了“校地园企”理工职院特色的产教融合模式，“校地企协同育人的现代学徒制‘理工职院模式’创新与实践”获湖南省教育教学成果奖二等奖。现代学徒制学生培养比例年增长超 15%，学生参与职业技能考证率年增长超 20%，职业技能证书获证率年增长超 15%，学生技能合格率 100%，学生参加职业技能竞赛与创新创业大赛专业覆盖面 100%，人才培养成效显著，通过一系列的创新实践和努力，在推进先进制造业高地建设方面做出了重要贡献，为区域经济发展提供了有力的人才和技术支持。

#### 案例 2-2 做深做实产教融合 探索“1+N”合作新模式

学校创新提出构建专业“1+N”校企合作生态圈建设理念，要求每个专业必须实践这一模式。所谓“1+N”是指“1个专业必须与至少1个三强（世界500强、中国500强、中国民营企业500强）企业和N个中小微企业开展深度校企合作”。学校与新能源产业头部企业东方日升（中国制造业企业500强）、远东智慧能源（中国企业500强），先进制造产业头部企业厦门三安（中国制造业民营企业500强）、特变电工（世界机械500强），现代服务产业巨头阿里巴巴等百亿级千亿级知名企业开展深度校企合作，通过校企共建产业学院、双师培训基地，共同开发专业课程、共同实施订单培养等方式搭建职业教育与产业发展对话平台，高效高质培养企业紧缺的高素质技术技能人才。学校与远东控股集团有限公司共建“远东国匠班”，与中联重科土方机械有限公司共建“海外售后订单班”，与东方日升新能源股份有限公司共建“马来订单班”；与特变电工合作共建“衡变订单班”等7个优质订单班。其中中联重科海外售后订单班学生30人，目前在公司本部就业16人，海外就业13人，离职1人，订单班留企就业率高达96.67%，留在中联重科的学生目前基本工资8000-10000元/月，海外就业的学生接近20万元/年。特变电工订单班学生40人，目前有37人留在特变电工进行岗位实习，毕业后工资可达5000-7000元不等。

为进一步保障学生实现高质量就业，学校与象山县政府“校、地、企”三方联动，采取“政府搭台、行业统筹、企业主导、学校协同”的新模式，建立象山产业人才学院，对于产业升级、教育提质、就业惠民具有极大的促进作用。2023年8月以来，赴学校数字贸易产业学院参加专场招聘会的企业达30家，为学生提供优质工作岗位500

个。校企双方合作协议约定，数字贸易产业学院按订单班培养学生实现 100% 高质量就业，工作岗位专业对口率达 100%，就业薪资比同类院校同类专业的普通毕业生高出 30%—40%，其中 10% 的学生年薪可达 10—15 万元。学校 2024 年成立的象山县产业学院已经有 35 名毕业生在企业稳定就业并受到企业的充分肯定。通过实践探索专业“1+N”校企合作新模式，学校切实提升了学生就业竞争力。

## 2.2 产教融合平台

### 2.2.1 实训平台

学校立项湖南省“楚怡”新能源产教融合实训基地，与中车株洲电力机车研究所有限公司风电事业部等企业合作共建高水平专业化产教融合实训基地，已通过验收。基地社会服务能力增强，建设了示范性职工培训基地 1 个，社区学院 1 个，新能源和智能制造专业群年均培养高素质技术技能人才超 800 人，年均开展双创主题活动 48 场，年均参与双创主题活动人数 4000 人次以上，累计开展各类技术指导、技术服务与咨询 137 项，引入企业资金 1361.9 万元，开展专业建设指导 50 次，基地年均承担学生实训 8000 余人次，开展乡村振兴等各类培训 7575 人次。学校在湖南日报理论版发表题为《做实职业院校产教融合六个着力点》的文章，探索产教融合平台新做法（图 2-3）。

学习贯彻习近平文化思想

为深入学习贯彻习近平文化思想,充分发挥湖南大地“悠久的历史、厚重的革命文化、活跃的现代文化”的资源优势和基础优势,进一步增强湖南文化软实力,凝聚起谱写中国式现代化湖南篇章的强大精神力量,即日起,湖南日报与省社会科学院(省政府发展研究中心)共同开办“学习贯彻习近平文化思想”专栏,为期一年。欢迎各位读者投稿,投稿邮箱为 hnrblky@163.com。

核心提示

传承和发展湖湘文化,需要我们在新时代不断发掘其内涵,深入研究其价值,不断传承和创新,使其在中华民族伟大复兴的进程中发挥更大作用。

湖湘文化是中华文化中极具地域特色的重要一脉,蕴含着“心忧天下,实事求是,道义求新,兼容并蓄,敢为人先,经世致用,不怕牺牲”等精神内核,激励着一代又一代湖南人为实现中华民族伟大复兴的中国梦而上下求索,是十分宝贵的精神财富,值得认真研究、传承和发展。

湖湘文化的源头和发展

关于湖湘文化的起源,学术界存在着不同看法,主要有一元论和多元论之争。其实,没有任何一种文化是一元的,很难说湖湘文化的源头是哪一种文化。在各种文化源流中,有四种值得重视:一是上古产生于湖南地区的本土文化,主要体现在古籍记载的传说(如炎帝的传说、舜帝传说等)和原始民歌(如三苗人、南蛮人)之中;二是周代至春秋战国时期的楚文化,尤其是楚文化对湖湘文化影响较大;三是中原文化,公元前221年,秦王统一中国后,湖南被纳入中央王朝管辖,从此深受中原文化影响;四是周边的少数民族文化,著名历史学家谭其骧、林耀华就非常看重少数民族文化对湖湘文化的影响,认为湖南人“吃得苦、霸得蛮”的强悍性格与此有关。

湖湘文化的发展大致可分为四个时期,第一时期是远古时代到春秋战国,这是湖湘文化的孕育和初步形成时期,其代表就是楚文化。第二个时期是秦统一到1840年鸦片战争之前,这是湖湘文化形成和发展的关键阶段。秦统一六国后,湖南被纳入中央王朝管辖,促进了湖湘文化的形成和发展。从魏晋南北朝开始,于宋代完成的中国经济文化中心南移,对于湖湘文化的

做实职业院校产教融合的六个着力点

叶星成

全面推动人才培养与产业发展协同、互促共进,推动产教融合走深走实,是当前职业院校和用工企业共同面临的一项重要重大实践课题。2023年出台的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》意在以“试点、政策、资金”为抓手,为新时代产教融合赋能增效、办好产教融合这篇大文章,重在校企“互”与“共”上,贵在融合“真”与“深”上,实应在加强师资、课程、基地、证书、科技、文化六大融合,切实提高融合的“质”与“效”。

校企互聘互用,增强基础融合。做实产教融合,建设知行合一的兼职队伍是关键。近年来,各职业院校积极探索“企业办班、教学工厂、生产实训一体化”等多种基地融合模式,然而,将“学中做、做中学”的职教理念全面落到“建好进厂、进厂即招工”的现代学徒制人才培养实践中,依然存在差距,必须进一步促进校企互建共享,充分发挥学校公共实训基地和人力资源的优势,推动专业实训示范基地的共建共享。校企联合共建校内生产性实训基地,在学校内外教学实训基地,为学生实训实训,共同实训提供充足条件。同时,通过“产业学院”“学徒制班”“订单班”等形式充分吸纳企业资源,打通学校与企业之间的壁垒,实现“教学课堂进企业”“工学结合常态化”“知行合一实效化”,做到学后有用、学以致用、学以致用。

校企互认共担,证书基础融合。做实产教融合,建设课证一体的融通机制是近年来的重要任务。职业院校和用工企业在提升学生专业技能上已经形成了广泛共识,但在学历证书与职业技能等级证书无缝衔接上还有较大提升空间。在用工企业从课程及内训体系转化为职业院校教育教学标准上还有较大差距,必须进一步促进校企互认共担,持续推进人才培养与产业需求“共生”“课程开发与证书标准”共生,统筹推进继续教育培训、职业技能培训、技能等级证书认定、实施“1+X”证书等,强化学历证书与职业技能等级证书衔接,使学生在获取学历证书的同时顺利获得相应技能等级证书,可将教育部颁布的“1+X”证书及行业企业认可的证书有机纳入职业院校人才培养方案,建立健全“1+X”证书与课程的学分、分数、学时转换机制,着力提升学生的职业能力、就业能力。

校企互利共赢,科技基础融合。做实产教融合,建设协同创新的科技平台是引擎。在加快推动新质生产力发展的导向下,无论是职业院校还是用工企业,对科技教育融合及科技成果转化都越来越重视,但在高质量推进“产学研用”协同创新上还要继续努力,必须进一步促进校企互利共赢。职业院校应深入调研行业企业生产的实际需求与痛点难点,由学校教师与企业科研人员或技术骨干共同组建科研团队,共同申报科研课题,共同开发科研技术,共同申报科技专利,重点针对产业关键技术、核心工艺和共性难题进行协同创新,开展参与行业技术标准和政策法规,规划法规咨询和售后服务等项目,致力于加速应用基础研究成果转化,促进区域经济社会高质量发展。

校企互惠共生,文化基础融合。做实产教融合,建设和合共生的企业文化是基础。实现文化真融合,必须进一步促进校企互融互鉴共进力度,公共基础课、专业基础课、专业实践课、实训实训、社会实践等课程要融入工匠精神、劳模精神、工匠精神等匠心品质,制定专业人才培养方案,应在分融入学生到企业文化、见习、顶岗实习等企业课程,分年级、分阶段引导学生感受优秀的企业文化,提升学生职业素养,开展丰富多彩的校园文化活动,例如科技大赛、科技周、文艺展演、研学旅行等,为学生提供展示自我、提升自我的平台,通过企业文化融合,提升企业文化认同感,着力引导学生从学校到企业快速适应环境,从学生到员工快速转换角色。

【作者系湖南理工职业技术学院党委书记,本文为湖南省社科基金项目“坚持新质生产力”[SZZK202301]阶段性成果】

进一步推动湖湘文化

图 2-3 校党委书记叶星成在湖南日报理论版发表题为《做实职业院校产教融合六个着力点》的文章

2.2.2 育人平台

学校依托教育部工业机器人应用人才培养中心、国家级新能源生产性实习实训基地、光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室、复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心、职业技能等级认证中心、科技服务创新中心等育人平台,校企共同制订了技能训练模块课程、技能竞赛模块课程、企业实践模块课程和创新创业模块课程,基于模块化实践教学体系建设,累计立项省级精品在线开放课程 20 门、线下一流核心课程 4 门。各专业通过育人平台完善技能训练模块,以项目教学等方式组织综合技能训练,学生参加湖南省技能抽查多次获“优秀”等次。通过技能竞赛模块训练,学生 2024 年参加各类技能竞赛获国家级奖励 40 余项,省级奖励 50 余项。通过创新创业模块训练,学生参加创新创业类比赛获省级以上奖励 10 项。湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地年均孵化大学生双创项目 35

个，其中 19 级学生吴彬创立的湖南博泽科技有限公司近两年的年营业收入已超 1000 万元。

### 案例 2-3 小小无人机，放飞创业梦

2016 年吴彬考入湖南理工职业技术学院工程测量专业，丰富多彩的大学生活，为他打开了一扇新的大门，在大学期间，一次旁听课程，让他正式接触到无人机技术相关知识，智能制造学院无人机专业带头人教师刘石磊很快发现了这一位特殊的学生，经过了解以后，刘石磊决定好好培养“旁听生”，支持这位乡村少年无人机梦起航。从此，吴彬的课余时间由三五成群的宿舍活动变为跟着老师进行跨专业实践学习。2019 年初，无人机行业飞速发展，刚满十九岁的吴彬，在老师刘石磊的指导下，开始了创业之旅。当时无人机尚处于兴起阶段，身边的伙伴们有热情，但缺乏创业经验，年轻的吴彬丝毫不畏难，主动挑起了团队的大梁。经过一年的实践学习，他创办了人生中的第一家公司——湖南速测有限公司。靠着自己的脚踏实地，公司业务慢慢多了起来，从航测、测绘项目，逐步拓展至无人机农业植保等领域，营收也逐步稳定。2019 年，吴彬创立湘潭理工精卫无人机应用技术有限公司，入孵至学校 58 众创大学生创新创业基地，公司走向了正轨。2022 年，在吴彬及其创业团队成员余玲利等人的不懈努力下，公司又进一步扩大了规模，新成立湖南博泽科技有限公司，是一家集研发、销售、技术服务于一体的空间信息、空间数据、空间定位高科技企业，截至目前团队 30 余人，年产值达 2500 万元，校友吴彬（图 2-4）获评湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物。



图 2-4 湘潭理工精卫无人机应用技术有限公司创始人、优秀校友吴彬

### 2.2.3 科创平台

聚焦新能源装备、新能源发电领域核心技术和“双碳”知识科普，整合光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室、特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心、湖南省创新创业基地和湖南省科普基地等 4 个省级平台，建立新能源科技服务创新中心。依托新能源科技服务创新中心，围绕新能源电站建设等重点领域实现关键核心技术研究新突破。建立低碳咨询中心，为企业的碳排放核算核查及管理、绿色低碳转型升级提供专业咨询服务。开展横向技术服务项目 8 项（表 2-1），技术服务到账经费 125.44 万元，实现专利成果转化到款额 6.9 万元。

表 2-1 横向合同签订情况一览表

序号	合同名称	负责人	合作公司
1	美缝剂生产线智能化升级项目	葛庆	中山市卡施力顿建材有限公司
2	基于 RT7304AG100W 路灯电源开发项目	葛庆	湖南大腾伟业科技有限公司
3	混合储能光伏发电控制装置开发项目	葛庆	湖南大腾伟业科技有限公司
4	先进太阳能电池组件技术分析	钟根香	晶澳（扬州）太阳能科技有限公司
5	CAD 技术服务合同（光伏发电系统设计）	胡铮龙	湖南一飞湘能新能源技术有限公司
6	汽车产品销售与品牌宣传推广	何婷	湘潭市华日汽车贸易有限公司
7	新型环保型气体环网柜	刘伟丽	湖南德意电气有限公司
8	一种智能巡检机器人导航系统控制研究	肖慧慧	陕西世盛科技有限公司

数据来源：国家职业院校人才培养状态数据平台

## 2.3 强师育人

### 2.3.1 提升双师素质

学校为加快“双师型”教师队伍建设的步伐，量身定制学校“双师型”队伍建设的路径，以新的发展理念引领“双师型”队伍建设路径，以发展方式的转变破解“双师型”队伍难题，为学校夯实“人才强校”战略。

一是制定《教学名师认定与管理办法》《“双师型”教师认定及管理办法（试行）》《产业导师聘任与管理办法》《创新创业导师管理办法》等 20 多个相关制度，内容涵盖职称评审、人才引进、岗位晋级、师资队伍建设、绩效考核、评奖评优等十多个方面，不断加强师资队伍管理与建设，从源头上畅通人才引进渠道，招聘拥有多年的

企业工作经历和一线实践经验，且在入校前已获得中级以上职业资格证书的人才，从入校开始就已具备“双师型”身份。

二是实施各类人才培养计划，培养学术带头人和学术骨干，持续开展教师寒暑假工坊式培训、学生管理队伍培训、业务管理能力提升培训，青年干部能力提升培训、基层党务工作者党性修养和履职能力提升培训、新进教职工培训等 15 个重点培训项目（图 2-5）。鼓励教师进企业进行社会实践，提升教师教学实践能力。加大科技成果奖励力度，对科研项目、核心论文、教学成果、创新团队和成果转化等标志性成果给予奖励。

三是改革人事分配制度，开展教师分类管理和分类评价，改革教师职务评审制度，保障学校教师认定“双师”资格后，在职称评审、绩效考核、相关待遇等方面应有的体现。

通过实施“双师型”教师队伍培养，不断提升教师的教学能力、实践能力与社会服务能力，“双师型”教师占专任教师比例达到 80%。



图 2-5 2024 年暑期学校聚焦“一流核心课程建设”和“教师科研能力提升”两大主题组织教学、管理骨干教书育人能力培训班

### 2.3.2 高层次产教融合人才

学校优先引进重点专业群、重点公共基础学科急需高层次人才；要统筹兼顾、确保急需，坚持标准、严格程序，德才兼备、以德为先，刚柔结合、专兼并举，全面考核、确保质量。按照“领军人才+创新团队”的人才引进模式，刚性与柔性、全职与兼职相结合，吸引高层次人才来校工作。学校招聘各类人才 19 人，其中，高级职称 1 人。2024 年加大“外引”扩容提质，聘请校外兼职教师 147 人，客座教授 5 人（表 2-2），产业导师 43 人，其中，客座教授 3 人获国务院政府特殊津贴，深度参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，积极与省内外政府单位、优质企业对接，成立产业学院 6 个，创办订单班 4 个。协同象山县政府及象山县企业共建象山县产业人才学院，开启校地企共建产业学院新模式，全力助推学校实现高质量发展。

表 2-2 学校高层次产教融合人才情况表

序号	名称	2023 年数量（人）	2024 年数量（人）
1	产教融合领军人才人数	11	12
2	产业教授人数	1	6
3	技能大师人数	5	5

数据来源：组织人事部

### 2.3.3 校企合作育人

湖南理工职业技术学院不断深化教育教学改革，学校构建专业“1+N”校企合作生态圈，以学生就业能力为导向，着力提升与学生就业相关的各项能力与指标，突出实战技能、适岗能力、核心竞争力、对口就业岗位、就业薪资水平、后续发展能力等，探索人才培养就业质量的新突破。将企业的真实生产资源转化为优质教育资源，践行“入

学即入职，学习即上岗，毕业即就业”理念，把企业的技术标准、操作流程、运营管理、沟通协调等岗位要求融入实战环节，通过职业实战技能的锤炼提升学生就业能力。

学校积极开展校企合作，依托省级市域产教联合体湘潭先进钢铁制造及深加工市域产教联合体项目，与湘潭钢铁集团有限公司等企业合作，在人才培养、师资共享、科研合作等方面开展深入交流与合作，为湘潭钢铁产业的持续发展提供有力的人才保障。与湘潭电化产投控股集团围绕新能源电池材料领域专业人才培养进行合作，探索更多合作领域，推动双方实现更深层次的融合与共赢（图 2-6），更好的服务地方企业，为地方产业培养后备人才，做了大量的工作，取得了显著成效。学校 2024 年全年访企拓岗企业达 200 余家（图 2-7），与龙头企业共建现代产业学院 6 个，开设订单班 10 余个（表 2-3），惠及 400 余人高质量就业。立项教育部第三期供需对接就业育人项目 18 个，立项省级市域产教联合体 1 个。东方日升新能源产业学院产业导师来校授课 10 余次，颁发奖学金 1.2 万元。



图 2-6 校党委书记叶星成率队赴湘潭电化产投集团调研交流



图 2-7 校党委副书记、校长李科应邀参加深圳龙华区技能人才校企交流大会

表 2-3 部分校企协同育人情况表

序号	专业名称	项目形式	合作企业名称	培养总数（人）
1	机械设计与制造	订单班	泉州三安半导体科技有限公司	26

序号	专业名称	项目形式	合作企业名称	培养总数（人）
2	机电一体化技术	订单班	特变电工衡阳变压器有限公司	35
3	光伏工程技术	现代学徒制	东方日升新能源股份有限公司	42
4	电气自动化技术	订单班	泉州三安半导体科技有限公司	46
5	新能源汽车技术	订单班	比亚迪股份有限公司	82
6	风力发电工程技术	订单班	中车株洲电力机车研究所有限公司	109
7	电子商务	订单班	湖南赛群网络科技有限公司	149
合计				489

数据来源：国家职业院校人才培养状态数据平台

阿里巴巴数字贸易学院 10 名产业导师入驻学校全程指导学生进行“1+6+6”真实项目与真实账号实操教学（图 2-8）。阿里巴巴新媒体实操班成果喜人，累计发布抖音短视频 26121 个，短视频总播放量达到 800 万余次，抖音直播场数 227 场，新媒体实操班发放业务奖金 5 千余人民币。跨境实操班累计销售额 11 万余美金，累计开发客户数 500 余个，国际站累计发布产品 6000 余个，跨境实操班发放业务奖金 1.5 万余元（表 2-4）。阿里巴巴数字贸易学院第一期毕业生 100 人就业率 96%，综合月薪在 7000 元以上的毕业生 25.84%，综合月薪在 5001-7000 元之间的占毕业生总数 62.92%（表 2-5）。



图 2-8 2024 暑期阿里巴巴数字贸易学院启动实战项目，同学们踊跃参加第一期“阿里学院”暑期特训营

表 2-4 阿里巴巴新媒体实操班销售业绩数据分析

序号	指标点	数据量
1	累计发布抖音短视频数	26121 个
2	短视频总播放量	800 万余次
3	抖音直播场数	227 场
4	新媒体实操班发放业务奖金数	5 千余人民币
5	跨境实操班累计销售额	11 万余美金
6	累计开发客户数	500 余个
7	累计发布产品数	6000 余个
8	跨境实操班发放业务奖金数	1.5 万余人民币

数据来源：教务处

表 2-5 阿里巴巴数字贸易学院第一期毕业生就业情况表

序号	指标点	数据量
1	毕业生数	100 人
2	就业人数	96 人
3	综合月薪在 7000 元以上比例	25.84%
4	综合月薪在 5001-7000 元比例	62.92%

数据来源：教务处

### 案例 2-4 校地企协同育人 打造产教融合新样板

2024 年 6 月，学校象山产业学院成立，该学院实施校、地、企多元育人模式：由政府出资打造公共实训基地，学校提供优质人才参与实习实训和培训培养，企业提供培训师资或支付一定的人才培育费用。校地企三方通过协商共同制定产业学院人才培养方案，学生既接受着来自学校资深教师和企业专家的双重指导，系统学习专业知识，又深入企业一线深度参与实际项目，将所学知识迅速转化为实际操作能力。通过象山县产业学院的生动实践，标志着学校专业“1+N”校企合作生态圈建设又一次实现内涵的新突破，其中的“1”由头部企业转向政府，“N”由若干个中小微企业转向若干个产业领域。政府主导“1”意味着产教融合能够在更宏观的层面上统筹资源、协调各方利益。政府能够站在区域经济发展的战略高度，根据当地的产业布局和发展需求，精准引导产业学院的发展方向，整合各方资源，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。目前湖南理工职业技术学院已经有 2 批学生派往象山开展培训、实习、就业（第 1 批 40 人，第 2 批 41 人），已经有 35 名毕业生在企业稳定就业并受到企业

的充分肯定。校地企多元协同育人模式进一步拓展了校企合作的广度和深度，形成了新的产教融合范式，促使职业教育更加紧密地围绕地方产业需求来开展人才培养，实现人才培养与产业需求的精准匹配，为企业提供了更加稳定、更加合适、更加优质的人才来源，实现多方共赢。

## 3.服务贡献

### 3.1 服务国家战略

#### 3.1.1 服务中部地区崛起

2024 届共有毕业生 2324 人，年终毕业去向落实率为 92.21%。2024 届毕业生在湖南省内落实毕业去向人数为 1066 人，占比 54.42%；省外落实毕业去向人数为 893 人，占比 45.58%，其中广东省（536 人，占比 27.36%）、浙江（103 人，占比 5.26%）（图 3-1）。学校始终致力于服务国家重要战略和地方区域经济需求，为服务中部地区崛起，提供人才支持。

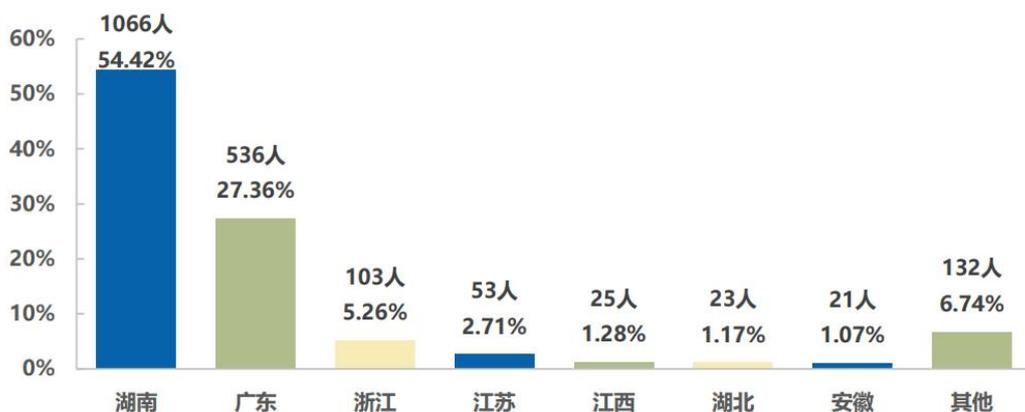


图 3-1 2024 届毕业生就业地区分布总体情况

#### 3.1.2 服务西部大开发

学校通过校企合作、产教融合、专业优化、服务社会等多维度实践，为西部地区的经济发展提供了人才支持。一是紧密围绕西部地区经济建设的实际需求，不断调整和优化专业设置，构建与地方经济发展相适应的专业体系。根据地区发展需要，增设了室内艺术设计、储能材料技术、智能控制技术符合地方产业发展需求的专业，提高了

学校教育供给与国家西部人才需求的匹配度。二是积极打造专业“1+N”校企合作生态圈，校长李科率队前往宁夏龙源新能源有限公司腾格里沙漠新能源基地调研交流（图 3-2），深入光伏发电产业一线，走产教融合、校企合作联合培养之路，通过多维度实践为西部大开发战略提供人才支持和智力支撑。

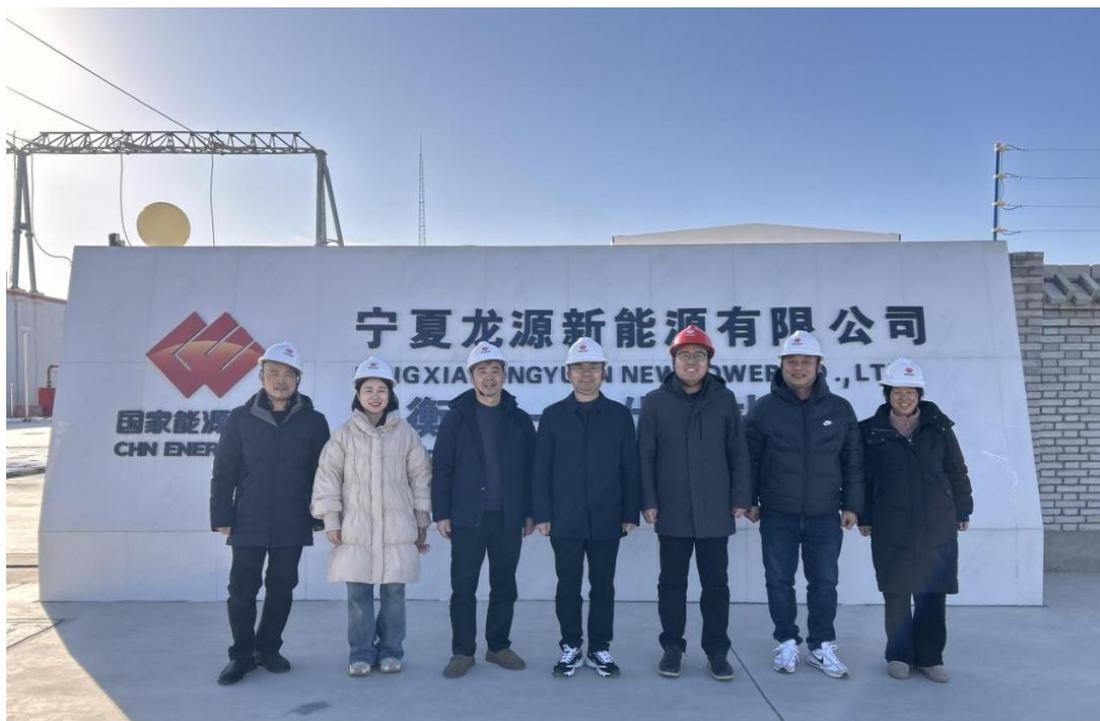


图 3-2 校长李科带队赴宁夏龙源新能源公司走访调研

### 3.1.3 服务全民终身学习

组建社会实践团队、优秀志愿者团队进社区、乡村等形式，开展群众喜闻乐见的各类全民终身学习活动，如组织实践团成员通过理论宣讲、入户宣传、普法短剧等形式开展送法下乡活动（图 3-3），服务全民终身学习。2024 年开展社区教育活动 210 人次，共计服务 2100 人次。



图 3-3 湖南理工职业技术学院志愿者向村民们送上普法资料

### 案例 3-1 实践育人活动 便民服务暖人心

遵循新时代大学生认知、成长特点和教育规律，更加精准、更有针对性地开展实践育人活动。一是开展多彩支教课堂、用爱守护成长。实践团围绕演讲口才、女性健康教育、软笔书法、手工美育、武术体育、安全教育等方面开展五育支教课堂（图 3-4）。二是文化浸润成长、书香润泽土地。为培养村民及孩子们自主阅读的兴趣，养成“爱读书、读好书、善读书”的良好习惯。实践团开展了读书分享会，小朋友与志愿者们分别上台向大家分享自己喜欢的书籍以及阅读收获。同时，实践团还将《理工思政》“四个一”文化育人的“每课一讲”带到了支教课堂，为小朋友们搭建了提升表达能力的小舞台。三是便民服务暖心、多彩墙绘添“彩”。实践团分别组建了笔绘芳华实践队与便民服务实践队。笔绘芳华实践队不惧骄阳，为土地村增添了一道亮丽的风景线（图 3-5）。便民服务实践队利用专业所学为村民提

供家电义务维修（图 3-6）、消防安全知识普及以及拍摄证件照等服务，同时也精心策划并制作了一部反映土地村独特乡村风光和产业进步的专题宣传片，旨在展现该村的全方位发展风貌。四是宣讲入户情景剧、送法下乡接地气。以聊家常、问收成的方式和村民们拉近距离，向村民们送上法治宣传资料。同时通过诙谐、幽默的情景剧方式增加普法维权意识，让当地村民更加深入了解法律。五是文艺汇演展风采、欢声笑语乡情浓。实践团在土地村村委开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的文艺汇演。



图 3-4 湖南理工职业技术学院志愿者在支教课堂上解答小朋友疑问



图 3-5 实践团队绘出了乡村的美丽天地



图 3-6 湖南理工职业技术学院开展家电义务维修活动

## 3.2 服务区域发展

### 3.2.1 服务三个高地建设

学校聚焦“三高四新”战略实施，落实立德树人根本任务，深化产教融合与协同育人，调整优化学科专业布局，锚定“三个高地”持续用力，建设现代产业学院 6 个，服务“三个高地”的专业数 14 个，服务“三个高地”的专业数 5122 人，面向“三个高地”建设申报立项科研项目数 22 个，围绕“三个高地”建设申报立项科研项目进院经费 40 余万元（表 3-1）。

表 3-1 湖南理工职业技术学院服务三个高地建设情况

序号	指标点	数据量
1	现代产业学院数	6 个
2	服务“三个高地”的专业数	14 个
3	为“三个高地”输送高技能人才数	5122 人
4	“三个高地”建设申报立项科研项目数	22 个
5	“三个高地”建设申报立项科研项目进院经费	40 余万元

数据来源：科研和校企合作中心

### 3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

针对《关于加快建设现代化产业体系的指导意见》提出的以先进制造业为主导，改造提升 4 大传统产业，巩固延伸 4 大优势产业，培育壮大 4 大新兴产业，前瞻布局 4 大未来产业，构建湖南现代化产业体系的“四梁八柱”，学校在专业设置与人才培养、产教融合与平台建设、科研合作与技术服务等方面取得了系列标志性成果，以学校采

取“政府搭台、行业统筹、企业主导、学校协同”的产教融合新模式，共建东方日升新能源产业学院、象山县产业学院等 6 个产业学院，衡阳特变电工等 4 个订单班，协同搭建育人平台，持续推进专业“1+N”校企合作生态圈建设。

### 案例 3-2 动态调整专业结构 紧密对接产业发展

学校着力实施专业建设质量提升工程，培育理工特色专业新优势，全新组建新能源学院、智能制造学院和管理艺术学院，重点推进以光伏工程技术、机电一体化技术、电子商务等专业为核心的三个特色专业群建设，初步形成了与区域和行业的优势产业、支柱产业紧密对接的特色专业体系，学校撤销了室内艺术设计、工商企业管理、太阳能光热技术与应用等 3 个专业，同时增设了电力储能应用技术、智能控制技术、业财数据应用与管理、数字时尚设计等 4 个新兴专业，服务 4×4 产业发展需要。各专业 2025 年拟招生人数详见表 3-2。

表 3-2 2025 年拟招生专业及招生计划

序号	专业代码	专业名称	2025 年拟招生数 (人)	2024 年招生数 (人)	备注 (2025 年较 2024 年招生计划)
1	430301	光伏工程技术	250	310	减少 60 人
2	440501	工程造价	150	200	减少 50 人
3	430302	风力发电工程技术	200	150	增加 50 人
4	460702	新能源汽车技术	250	250	不变
5	460301	机电一体化技术	250	250	不变
6	460101	机械设计与制造	250	250	不变
7	460306	电气自动化技术	250	250	不变
8	460305	工业机器人技术	200	200	不变

序号	专业代码	专业名称	2025 年拟招生数 (人)	2024 年招生数 (人)	备注 (2025 年较 2024 年招生计划)
9	460609	无人机应用技术	150	100	增加 50 人
10	530302	大数据与会计	200	200	不变
11	530701	电子商务	200	200	不变
12	430112	电力储能应用技术	100	-	新设
13	460303	智能控制技术	100	-	新设
14	530305	业财数据应用与管理	100	-	新设
15	550128	数字时尚设计	150	-	新设
16	530601	工商企业管理	-	100	撤销
17	550114	室内艺术设计	-	200	撤销
18	430204	太阳能光热技术与应用	-	140	撤销
合计			2800	2800	

数据来源：教务处

### 案例 3-3 优质订单培养 服务区域发展

东方日升是一家涵盖光伏、储能、电力等领域的新能源高新技术生产型企业，公司成立于 2002 年，2010 年成功在深圳创业板上市，2023 年销售额超过 300 亿元。2024 年学校与东方日升成立产业学院，校企通过协商共同制定订单班人才培养方案，把先进的理论与技术融入到课程中，帮助同学们对接岗位学习，适应行业发展，为学生实现从学校到企业无缝对接打下了良好的基础，目前已有 30 余名毕业生在该企业稳定就业。学校与企业继续共建产教融合实训基地、双师培训基地、共同开发专业课程取得一定成效，学校将继续坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动产、学、研、用、创深度融合，

为服务湖南经济发展做出更大贡献。



图 3-7 东方日升产业学院成立仪式

### 3.2.3 服务美丽乡村建设

湖南理工职业技术学院充分利用专业特色，服务美丽乡村建设。例如电子商务、室内艺术设计、光伏工程技术等专业正以独特的方式为美丽乡村建设添砖加瓦，成为推动乡村发展的有力引擎。电子商务专业借助互联网的翅膀，通过精心打造的电商平台，将新鲜的果蔬、纯正的蜂蜜、手工艺品等乡村宝藏展示在消费者眼前，让乡村的特色农产品飞出大山。室内艺术设计专业教师们深入乡村，结合当地文化特色和自然风貌，对农宅进行巧妙改造。将传统元素与现代设计理念相融合，打造出既舒适又具有地域风情的居住空间，让乡村老宅焕发出新的魅力。光伏工程技术专业师生积极普及“双碳”知识，推广光伏技术，通过村级光伏帮扶电站等项目为乡村提供清洁、可再生的能源。让乡村在绿色发展的道路上稳步前行，实现经济与生态的双赢。

#### 案例 3-4 “设计下乡”扮靓“美丽屋场”

为贯彻落实湘潭市农村工作会议精神及《中共湘潭市委湘潭市人民政府关于学习运用“千万工程”经验，有力有效推进乡村全面振兴的实施意见》文件要求，推进农村人居环境整治提升行动，学校室内艺术设计专业的刘堃老师主持参与了“设计下乡”扮靓“美丽屋场”项目的建设。刘堃老师以七星村美丽屋场为实施载体，带领学生，运用专业知识，对七星村的标识标牌、景观小品等进行创意设计与实施，提升了村庄的吸引力和居住环境，给村民和游客带来愉悦的体验，为打造具有湘潭特色和亮点的美丽屋场，全面推进湘潭市乡村振兴提供了有力支持，实现了校地资源的整合与互补，促进了校地融合发展，进一步推进了乡村环境美化，助力了乡村振兴的发展（图 3-8）。



图 3-8 经“设计下乡”改造后的美丽屋场”七星村

学校深入湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县龙潭镇的土地，开展乡村振兴工作（表 3-2），驻村工作队充分发挥县域黄牛养殖和生态适宜两大环境优势，形成学校财力智力支撑、政府政策扶持、村集体想事做事三方合力的局面。在总结去年种植与收成经验的基础上、

科学规划，调整牧草种植品，全年共种植牧草 243 亩，节省饲养成本 15 万元。充分发挥学校消费帮扶巩固拓展脱贫攻坚成果，2024 全年消费帮扶总金额 122.361 万元。

表 3-3 湖南理工职业技术学院对口帮扶情况表

项目名称	帮扶单位全称	参与人员数量	投入经费（万元）
乡村振兴	花垣县龙潭镇土地村	3 人	累计 566 万元

数据来源：国家职业院校人才培养状态数据平台

### 案例 3-5 牵紧发展“牛鼻子” 做好振兴“大文章”

在乡村振兴战略中，最关键的就是产业振兴。正所谓“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”，只有紧紧抓住产业发展“牛鼻子”，促进农民增收致富，带动生态环境改善，助力乡风文明提升，提高基层治理水平，方能做好乡村振兴这篇“大文章”。

学校驻点帮扶的花垣县龙潭镇的土地村是国家扶贫开发工作重点地区，该村矿产资源丰富，有大小矿洞 80 多个，是典型的涉矿村。多年以来，这里的老百姓以采矿为生，因为过度开采导致的生态环境问题较为突出，严重制约了当地的经济社会发展，如何进行产业转型成为土地村急需解决的问题。为此，驻村工作队进驻后，与土地村村支两委对产业转型进行多次研讨、多地调研，结合本村用地、环境、人员等诸多实际情况，探索“生态修复+黄牛养殖+牧草种植”特色产业发展模式。

工作队与村支两委利用矿山废弃厂房、厂坪等现有资源，争取与统筹资金 600 万元建成牛场栏舍、产房、训练场等配套设施共 3500 平方米，修建产业道路 3 公里，养殖黄牛 120 余头。利用废弃尾矿库种植近 300 亩牧草，既给矿山覆土复绿，也为牛场提供了供给保障，

实现黄牛养殖的从种草、养牛到饲料加工、牛仔与牛肉售卖到劳动实践教育基地的拓展，长期聘请固定饲养工人 4 人、季节性工人 40 余人，每年发放劳务工资 50 余万元，有效带动当地群众增收致富，让村民实现“务工不用往外走，就业就在家门口”。

### 3.3 服务产业升级

#### 3.3.1 服务产业培养培训

学校牵头成立了新能源行业教学指导委员会，服务产业培养培训，学校承办了湘潭市第二届职业技能大赛暨首届职工职业技能大赛（图 3-9），为 2024 届毕业生提供电工（中级）培训，提升了毕业生的职业技能和就业竞争力。全年开展高质量职业培训 108 人，其中补贴性培训 87 人；开展非学历培训项目数 16 项，总计 1326 学时，非学历培训到账经费 18.12 万元。



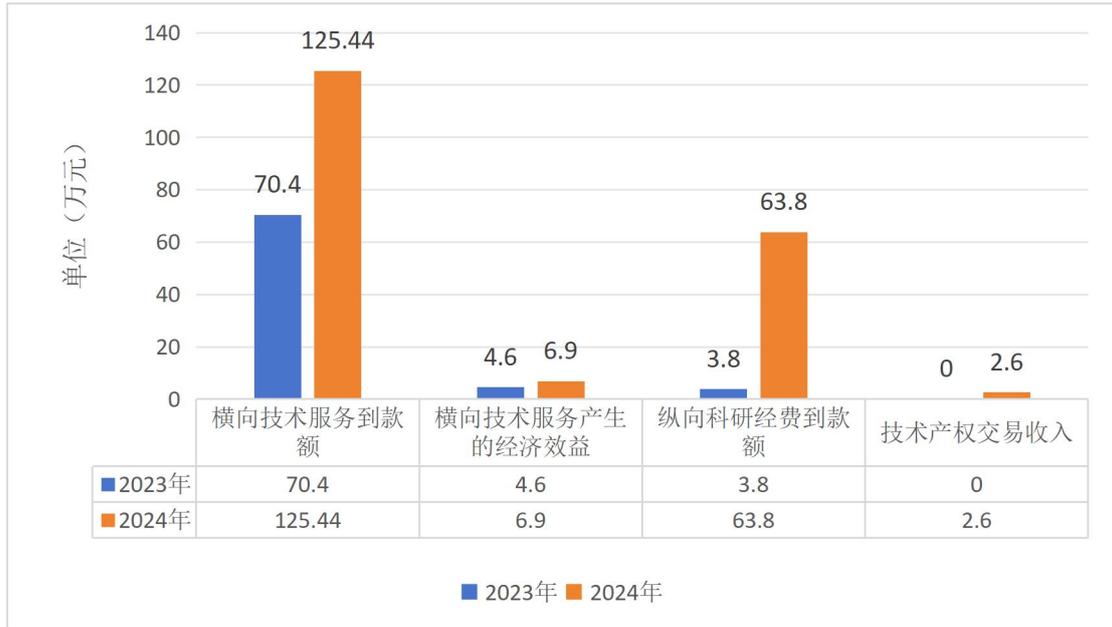
图 3-9 湘潭市第二届职业技能大赛暨首届职工职业技能大赛开幕式

### 3.3.2 服务产业提质增效

学校紧密围绕地方产业需求优化专业设置，针对区域产业链布局先后增设智能控制技术、电力储能技术、业财数据管理与应用、数字时尚设计等专业，使专业与产业的契合度不断提高，为产业提质增效提供了更精准的人才支持。学校深入对接产业转型升级新变化、岗位新需求，推动各类标准、岗位技能等产业链元素融入教育链源头，深度开发专业教学与职业培训标准、教材体系、实训指导、教学视频等资源，将职业岗位纳入人才培养全过程，将职业标准全方位纳入专业教学，实现了学校教学与企业生产、学校育人与企业用工的紧密结合。学校着力加大“请进来”“走出去”校企互聘力度，优化校企人才结构，实现校企人才与技术资源互补。聘请企业管理人员、技术骨干、工匠劳模为校外专业带头人或企业导师，同时大力实施校内教师入企业实践上岗工程，让教师们参与企业技术攻关，开展专业技术研究及科研成果转化，保证其必要的企业顶岗锻炼时间，打造了一支高素质、高水平的师资队伍，为教学质量的提升提供了有力保障。

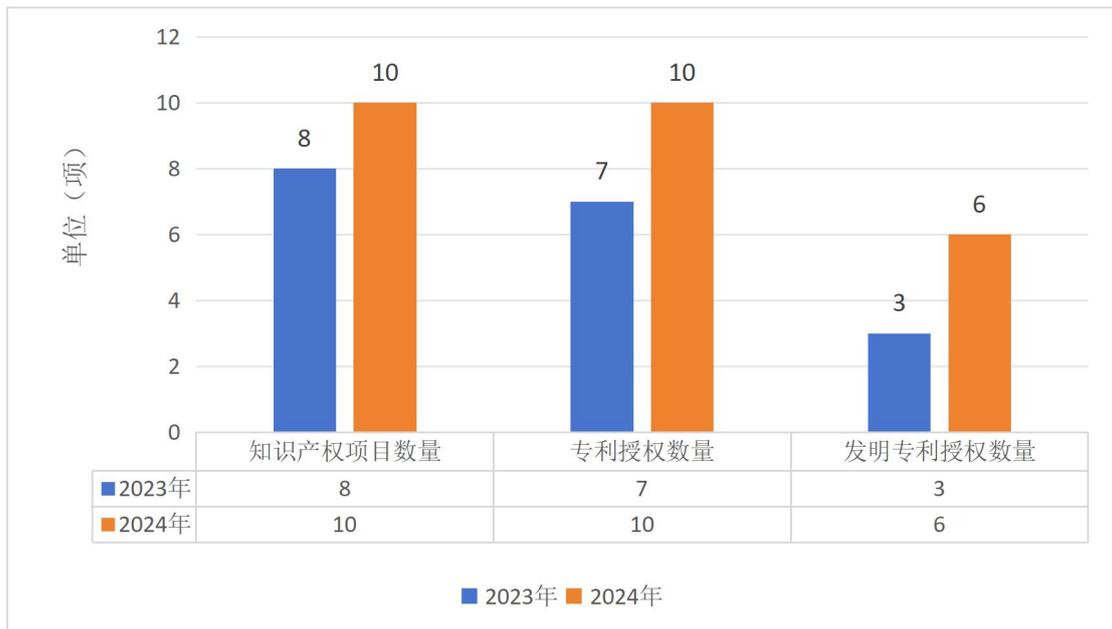
### 3.3.3 服务产业技术创新

学校充分发挥自身的人才和技术优势，为企业提供技术咨询、技术服务和员工培训等社会服务，帮助企业解决技术难题，提升企业的技术水平和创新能力，助力产业升级。为当地企业提供新能源、智能制造等领域的技术支持和解决方案，促进了企业的发展和产业的升级。2024 年横向技术服务到款额同比增长 78.18%，横向技术服务产生经济效益同比增长 50%，纵向科研经费到款额同比增长 15.78 倍，技术产权交易收入实现零的突破（图 3-10）。2024 年发明专利授权数量增长至 6 项（图 3-11）。



数据来源：科研和校企合作中心

图 3-10 学校服务贡献产生的经济效益分析图



数据来源：科研和校企合作中心

图 3-11 学校知识产权项目情况

### 案例 3-6 开展社会培训 服务人才培养

社会化培训工作是高职院校办学的法定职责，也是高校服务社会

的重要方面。学校紧扣“双高”建设目标，全力服务社会培训工作。承办了湘潭市技术人才评价考评员认（换）证培训班、湘潭市第二届职业技能大赛暨首届职工职业技能大赛开幕式、湘潭市第二届职业技能大赛暨首届职工职业技能大赛、湖南省第八届职工职业技能大赛湘潭市代表队无人机和工业机器人系统操作员赛项省赛集训（图 3-12）并获得湘潭市首届职工职业技能大赛“突出贡献奖”（图 3-13）。对威胜能源技术股份有限公司、泉州三安半导体科技有限公司、东方日升新能源股份有限公司、锦浪科技股份有限公司员工开展技能提升培训 150 人次、960 学时；完成电工四级培训 137 人次（表 3-3），87 人通过等级认定电工中级培训班。学校提供的各类社会培训，为地方经济发展培养了大量人才，赢得了社会赞誉。

表 3-4 湖南理工职业技术学院 2024 年电工中级培训情况

序号	培训项目名称	人数
1	2024 年第一期电工中级培训班	98 人
2	2024 年第二期电工中级培训班	39 人

数据来源：国家职业院校人才培养状态数据平台



图 3-12 湘潭市第二届职业技能大赛暨首届职工职业技能大赛现场



图 3-13 学校获湘潭市首届职工职业技能大赛“突出贡献奖”

### 3.4 具有本校特色的服务

#### 3.4.1 校园精神文化建设

加强对学校教育思想、办学理念等精神内涵的提炼和归纳，系统构建了学校“家”文化，弘扬“用爱子之心爱生，用敬父之情敬师，用律人之心律己，用敬畏之心敬业”。校风、校训、校歌特色鲜明，学校以“明理知行、精工致远”为校训，涵养“博爱博学、求实求新”的教风、“勤学勤思，笃信笃行”的学风，用校训、教风和学风命名教学楼、宿舍楼等校内建筑物；制作了校徽，校歌，并组织师生学习校训，不断传承“自信满满、永不放弃，自强不息、永不放任，自律坚守、永不放纵”的理工人精神。在校园文化的导向、凝聚、激励、熏陶、感染下，营造了教书育人、服务育人、管理育人、环境育人、生产育人的良好氛围，进增强了师生文化自信，为培养高素质技术技能型人才提供有力支撑（图 3-14）。

湖南理工职业技术学院校园文化（“家”文化）总体框架							
根本指引	落实立德树人根本任务，聚焦“四一两全”战略定位 (悉心尽好一份责、精心讲好一堂课、用心读好一本书、全心育好一代人，持续打造全省产教融合样板、聚力创建全省高水平职业院校)						
核心要义	用爱子之心爱生，用敬父之心敬师，用律人之心律己，用敬畏之心敬业						
总体目标	打造不治自理文明新校园、不教自学育人大课堂、不言自明职教新湘军						
基本任务	以文治校 文化彰校		以文筑师 文化聚才		以文化人 文化育人		
主要内容	理工校训	明理知行 精工致远	理工教风	博爱博学 求实求新	理工学风	勤学勤思 笃信笃行	
	学校特质 (理工六学)	信念理工，以“理”服人 书香理工，以“文”化人 精美理工，以“美”育人 幸福理工，以“情”感人 自律理工，以“志”励人 出彩理工，以“网”络人	教师特质 (理工九条)	1. 对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违 2. 为人师表，不伤风败俗、违法乱纪 3. 待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承 4. 用人公正，不请托说情、任人唯亲 5. 治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉 6. 办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼 7. 乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮 8. 廉洁奉公，不损公肥私、假公济私 9. 善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守	学生特质 (理工九理)	勤学、俭朴、乐观 诚信、合作、自律 敬业、专长、创新	
	治校理念	以公为先 以校为家 以师为尊 以生为本	从教情怀	为生铸魂、为生赋能、 为生立业	学习使命	立报国之志、学一技之长、明读书 之理，做社会主义建设者和接班人	
	办学策略	精中拓、稳中进、特中强	发展动力	与国家同频共振、与理工同进共退、 与自己同甘共苦	成长路径	学好专业、就好职业、干好事业	
	理工精神	自信 自强 自律	理工师表	可信 可亲 可敬	理工学范	大气 才气 勇气	
	文化景观	校训景观 教风景观 学风景观		文化景观 六大特质理工·二十大 精品育人活动		文化导向	有核无边、协同育人 各安其位、各负其责 做事向好、导人向善
	文化标识	校旗、校徽 校歌、校史					
总体愿景	办好理工一点，带动教育一线，影响产业一片						

图 3-14 湖南理工职业技术学院校园特质文化“家”文化框架

### 3.4.2 校园物质文化建设

育人环境持续优化。顺利完成新一轮物业及安保服务采购招标，较前一轮服务费用年均减少 200 余万元。办理房屋不动产证 12 本，妥善解决历史遗留问题。依托政府投资项目完成雨水改造工程，节约建设资金 10 余万元。出台《零星维修及改造管理办法》，规范项目审批、施工、验收、结算等全过程监管。修订《建设项目审计实施办法》，出台《审计整改工作实施办法》，完成审计项目 25 项。持续深化“3 无”校园建设，学校多次获评湘潭市城管工作考核优秀。扎实抓好“3 安”食堂建设，师生就餐满意度高。成功创建湖南省“节水型高校”，稳步推进“绿色校园”创建工作。校内文化气息浓厚、文明标语随处可见、文明行为比比皆是，弘扬了新时代文明风尚。

#### 案例 3-7 坚持文化引领，突出潜移默化

坚持以人为本，着力学生心理健康教育。学校牢牢坚持“校园文化育人”理念，按照“师生并重、点面兼顾”的要求，科学设计“525”心理健康节线上线下活动内容，着力构建教育教学、实践活动、咨询服务、危机干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。

挖掘校本文化，开展学生综合能力培养，学校充分挖掘校本文化资源，培育学生“立报国之志、学一技之长、明读书之理，做社会主义建设者和接班人”的理工使命，学校重点推出“四个一”文化育人活动，即每周一书、每人一语、每课一讲、每日一记，培育学生理工特质职业素养。加强就业指导，培养学生就业创业能力。学校进一步发挥好学校就业指导中心的作用，加强学生职业生涯教育，通过举办大学生职业生涯规划大赛、就业座谈会、就业沙龙等活动提升学生就业理念，培养学生的自信心和社会责任感。

## 4. 文化传承

### 4.1 传承楚怡工匠精神

#### 4.1.1 内涵建设

为提升内涵建设，致力弘扬与传承“楚怡”工匠精神，开展“楚怡读书”活动，举办了“读书明理·启智增慧”真人图书馆（图 4-1）、“书伴我行 阅铸匠心”主题读书·共享会等活动。通过晨诵、午读、暮省等方式组织学生开展“我是朗读者”等经典诵读活动，保证学生每天有固定充足的时间开展诵读活动。开展“学专业知识·精职业技能”比学赶帮超活动，以及“技能成才·强国有我”系列教育活动等。组织“书香班级”“书香寝室”“书香社团”“书香处室”“楚怡读书之星”“主题征文”等推选活动。引导全校师生自觉践行社会主义核心价值观，传承楚怡职教精神，不断提升文化素养，推动形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围，助力湖南职业教育内涵式高质量发展。



图 4-1 第十四届读书月现场

### 案例 4-1 “五位一体”阅读推广活动 助力学校人才培养

学校图书馆通过构建“五位一体”的精品阅读推广读书项目，借助“世界读书日”、“全民读书月”等契机，开展不同形式的、丰富多彩的阅读推广活动，深化创新“三全育人”模式。通过几年实践探索，逐渐形成了以“理工·读书月”活动、《理工书单》、“每周一书”理工读书·共享会、“书香班级”评选、信息素养教育等为代表的特色品牌主题读书项目，助力学校人才培养。一是持续开展读书月活动，推进“书香理工”建设。二是倾情推出《理工书单》，引导师生读书明理。三是精心打造理工读书·共享会，读书氛围日趋浓厚。四是创建评选“书香班级”，读书动力源源不断。五是深耕信息素养教育，学生素质显著提升。通过多措并举开展理工读书活动，营造了爱读书、读好书、善读书的校园文化氛围，推进了“书香理工”建设，助力学校人才培养。

“四个一”文育氛围在湖南理工职业技术学院蔚然成风，“每周一书”，倡导学生每周读一本“理工书单”推荐的书籍，书单涵盖修身篇、做人篇、处事篇 3 大类，按照“三年学制、每周一书”原则按图索骥，共推荐书目 156 种，涵养学生“书卷气”；“每人一语”，引导学生每人提出一句警示、勉励自己的话，对自己学习、生活、实践中所获经验教训进行总结提炼，形成自己专属的座右铭，砥砺“鸿鹄志”；“每课一讲”，学校明确每个月的演讲“主题”，结合国家政策、社会主义核心价值观、学校月教育重点内容等，安排学生自由创作内容，并在每堂课前进行一分钟的脱稿演讲，成就“金话筒”；“每日一记”，鼓励学生每天坚持写日记和读书心得，结合校园生活、时事形势、社会热点等方面进行广泛有益的深入思考，让学生养成自

律好习惯，练就“笔杆子”。“四个一”文化育人模式引导学生多读、多思、多说、多写，全方位练好“内功”，夯实基础。

湖南理工职业技术学院围绕四项活动不断丰富载体平台。学校收集全体学生座右铭，汇编《理工论语》；每月在团委公众号上推出“每课一讲”优秀演讲稿与演讲视频；开展全校“每日一记”优秀作品评选，并将优秀“每日一记”汇编成册。同时，举办了“理工论语”最佳语录评选、军训优秀日记评选、年度优秀日记评选、征文比赛、主持人大赛、辩论赛、经典诵读赛等各项活动，为学生搭建全方位展示自我的“舞台”。

#### 4.1.2 项目建设

书记、校长带头访企拓岗，前往合作企业，开展“楚怡”项目建设，全年访问 260 余家企业，开拓岗位 12210 个。持续践行专业“1+N”校企合作生态圈建设思路，成立东方日升新能源产业学院、三安光电产业学院、厦门天马微产业学院等产业学院 3 个，创办衡阳特变电工等订单班 4 个。阿里巴巴数字贸易产业学院第 1 期毕业学生年薪超 10 万元比例达 21%， “理工产教”被《中国教育报》专题报道（图 4-2）。学校开展了理工杯征文活动、职业教育宣传活动周，助力学生“技能成才，强国有我”（表 4-1）。

表 4-1 文化育人活动开展情况表

活动名称	活动主题	活动类型	活动内容	教师参与人数	学生参与人数
理工杯征文活动	社会主义核心价值观教育	征文演讲	第十五届理工杯征文活动以“青春不负凌云志，远航追梦正当时”为主题，激励广大青年奋发向上，在远航的路上勇敢追梦，展现出新时代青年的勇气、坚持与成长，旨在激发同学们的文学创作热情，提高	12 人	2441 人

活动名称	活动主题	活动类型	活动内容	教师参与人数	学生参与人数
职业教育 宣传活动 周	“技能 成才 强 国有我”	参观走访,志愿 服务,社会实 践,分享交流	大家的写作水平和文化素养,培养 心忧天下、胸怀祖国、情系理工的 高尚情怀。 紧密围绕“一技在手,一生无忧” 这一主题,精心组织领导、积极统 筹安排,各部门各单位通力合作, 严格落实职业教育活动周工作方 案,加大宣传力度,营造良好氛围, 开展走访、教育、学习、交流等活 动,充分展示了职业教育新风貌。	343 人	6050 人

数据来源：国家职业院校人才培养状态数据平台



图 4-2 “理工产教”被《中国教育报》专题报道

### 4.1.3 品牌建设

精心打造“楚怡”品牌，立足培养高素质人才、为学生全方位赋

能的出发点，学校在“每课一讲”的基础上，拓展构建了“四个一”文化育人模式，实现全体学生参与率达 100%（表 4-2），达到让学生大胆自信、乐于表达、善于表达的育人目标。“四个一”文化育人，《创新大学生综合素质培养模式实践》获评湖南省大学生思想道德素质提升工程优秀项目；学校“四个一”文化育人模式纳入《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程》并已正式出版发行。“四个一”文育氛围在湖南理工职业技术学院蔚然成风，并获得《中国青年报》《学习强国》《湖南日报》等国省媒体报道。

表 4-2 学校品牌打造活动情况

序号	指标点	数据量
1	开展湖湘红色文化宣讲活动数	24 场
2	开展湖湘红色文化特色实践活动数	20 次
3	湖湘红色文化特色实践活动参与人次	5000 人次
4	建设湖湘红色文化品牌数	5
5	省级湖湘红色活动品牌	1 个
6	市校级湖湘工色活动品牌	1 个
	湖湘红色文化文创产品开发数	2 个

数据来源：宣传统战部

## 4.2 传承湖湘红色基因

### 4.2.1 资源挖掘

学校建立了一套从地方到校园、从学校到二级院系、从学校到社区企事业单位的理论武装宣讲教育系统。分别邀请了各方面英雄模范

人物、专家学者进校园开展思想政治教育讲座（图 4-3），通过标杆典型树德，朋辈榜样示范，挖掘湖湘红色基因，坚持理论教育与身边榜样与一体，“线上+线下”同步传播，互联网、微信、微博、短视频同步宣传，为学校师生提供了丰富的物质基础，奉献了丰厚的精神套餐。二是利用好课外实践教学基地，成效显著。学校建立了湘潭市党史馆、岳塘区人民法院、东山学校等一系列课外实践教学基地，联合学生保卫部、团委和二级学院共同开展了“宪法知识竞赛”“课前一分钟演讲”“大学生送法下乡”“打卡湘潭市党史馆”等活动，组建了“师生共讲宣讲队”，在实践中挖掘湖湘红色基因，传承湖湘红色文化。



图 4-3 湖南理工职院第 42 期君子莲大讲堂开讲

### 4.2.2 阵地建设

学校运用官方网站、官方微信、抖音平台为湖湘文化的传承提供了更多的渠道和方式。师生在共享湖湘文化研究成果带来的本土文化

自信的同时，自发进行有效传播，越来越多的师生个人自愿通过互联网平台进行文化传播，充分发挥了公众作为优秀的湖湘文化继承者和传播者的公民责任，助力湖湘文化走向世界，可以更加广泛地传播到世界各地（表 4-3）。

表 4-3 学校阵地建设情况一览表

序号	项目名称	数量
1	建设校本湖湘红色教育实践基地数	5 个
2	校地联建红色资源实践基地数	3 个
3	开发红色教育网络平台数	4 个
4	网络平台红色资源浏览量	7000 人次

数据来源：宣传统战部

### 案例 4-2 传承湖湘红色基因 构建“有形有效”的宣讲机制

创新机制体制，打造多维的宣讲团队。形成强大育人合力。一是强师资队伍。善用“大思政课”，广泛吸收社会力量，邀请领导干部、道德模范、行业楷模、基层党员、优秀校友等来校传经送道，拓视野，强内涵，树品牌，打造了理论宣讲“大师资库”。精心打造“书记微党课”“校长沙龙”“思政课教师讲党史”“大学生讲思政课”“辅导员与我话人生”等 5 支宣讲队伍，培训 80 多名优秀宣讲员，广泛吸收社会力量，建立领导干部、道德模范、行业楷模、基层党员、优秀校友等为主体的红色基因理论宣讲“师资库”。二是重课程研发。思政课教师团队推出“党史”“新中国史”“国家安全教育”等系列理论课堂 14 期，制作 45 个授课 PPT 和 13 个微宣讲视频，立项 2 门省级精品在线课程，4 门校级在线精品课程，网络点击量超 30 万。三是树典型、点带面，形成理论宣讲常态长效机制。

### 4.2.3 品牌打造

校党委精心打造的“大思政课”理论宣讲品牌，推行 15 年的“君子莲大讲堂”是校党委自 2010 年起倡议设立的“大思政”课育人活动，讲堂坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，用党的创新理论武装青年，教育引导青年学生坚定不移听党话、跟党走，为党和国家事业贡献青春、建功立业。

#### 案例 4-3 打造“五性引导”讲堂 培育“四个自信”新人

“君子莲大讲堂”讲授内容上始终注重政治性、学理性、人文性、实践性、价值性相统一，坚持“五性引领”启智润心；讲授目标上旨在培育学生成为“四个自信”时代新人。十五年来，形成了一套独具特色的讲坛模式，取得了立德树人显著成效。一是紧扣主题主线。聚焦伟大建党精神、科学精神、工匠精神、美丽中国、中华优秀传统文化，讲深讲透马克思主义立场、观点和方法。深入开展 43 期讲座，142 场宣讲，受众达 12000 余人次。打造“领导干部讲政策、专家讲理论、企业家讲故事、先模讲奉献、创业者讲创新、青年讲传承”宣讲矩阵，建立健全“理论宣讲+”“供需对接”“赛讲赛课”“联点帮学”“激励扶持”等 5 大机制，树典型、点带面，形成理论宣讲常态长效机制。二是紧跟创新步伐。围绕习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，在校园官网和官微开设专题专栏，刊播宣讲视频 40 余个、刊发理论文章 20 余篇。三是紧贴青年实际。坚持靶向供给、精准滴灌，把道理讲成故事、将理论煮成“营养餐”，充分发挥红色资源富集优势，讲好新时代伟大成就，为青年成长成才提供滋养（图 4-4）。



图 4-4 第四期校长沙龙争做实现中华民族伟大复兴的时代新人

## 4.3 传承优秀传统文化

### 4.3.1 湖湘文化

学校将“湖湘”文化精神传承作为一项重要的教育内容，使学生在 学习中既能接受传统文化的熏陶，又能适应现代社会的需求。加强湖湘文化的教育推广，加强湖湘文化的专业人才培养。一方面将湖湘优秀文学典籍等融入“理工书单”，让学生了解湖湘文化精髓和核心价值。另一方面通过将湖湘红色文化融入思政课，增强思政教育的感染力和实效性，培养学生的爱国情怀和传承红色基因，推动思政教育的创新与发展。2024 年成立湖湘红色文化研究中心 1 个，建设校本湖湘红色教育实践基地数 5 个，立项“湖湘”文化精神研究省级课题 2 项，高水平论文 2 篇。

### 4.3.2 地域文化

学校继承和弘扬红色文化，以独特的地域文化，营造厚重的人文

底蕴，着力在推进红色地域文化进校园活动中加强大学生思想政治教育，取得了一定的成效。开展湖湘文化传承与创新专题讲座，将湘潭本土剪纸、纸影（图 4-5）、巫家拳等丰富多彩的非遗项目引进课堂，采取非遗传承人进课堂、非遗演出进校园、建立中华优秀传统文化实践教学基地等多种形式。同时在重要节庆、纪念日开展多种形式的主题教育活动，组织师生参观昭山、高峰塔、万楼·青年码头等文化地标，开展走访老党员老红军和抗战老兵、红色调研、红色采风、“走进社区”志愿服务等社会实践活动，鼓励学生以艺术表演、公益服务等方式表达自己对地域文化的理解和感悟，全面推广普及地域文化，增进广大师生对地域文化的认知与情感，使湘潭地域文化薪火相传，永葆生机。



图 4-5 非物质文化遗产湘潭纸影入课堂，学生感受传统文化魅力

### 4.3.3 校本文化

学校紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，将习近平文化思想、习近平总书记关于教育的重要论述、社会主义核心价值观等重要内容融入校园文化建设之中，梳理构建了体现时代特征、职教特点和学校特色的校园文化体系，凝练成了“理工‘家’文化”总体框架，系统构建学校“家”文化，弘扬“用爱子之心爱生，用敬父之情敬师，用律人之心律己，用敬畏之心敬业”，持续建设六大特质理工，开展二十大精品育人活动，并以此作为促进立德树人事业发展进步的重要抓手，以文治校、以文筑师、以文化人，建好育人大课堂，推动学校高质量发展。

#### 案例 4-4 用齐家之功 扛牢强校之旗

通过优化设计系统构建持续实施《理工文化》，建成主题更加突出，特质更加鲜明，功能更加强大，影响更加深远的理工“家”文化。力求“三个更好”，更好地以文治校、文化彰校，凝心聚力推动学校发展；更好地以文筑师、文化聚才，铸魂强师促进教师成长；更好地以文育人、文化育人，启智润心助力学生成才。校园文化建设以“打造不治自理文明新校园、不教自学育人大课堂、不言自明职教新湘军”为总体目标，更加坚定“办好理工一点，带动教育一线，影响产业一片”的总体愿景。一是铁面无私讲原则，同心涵养理工“家”风。家风好则家道兴。涵养理工“家”风，就是要同心共勉，强调人性化引导。融厚爱于严管，持之以恒严班子以身作则、严机制以理服人、严规矩以儆效尤，实现从严治党、从严治校全覆盖、零容忍，扶正祛邪不含糊，防微杜渐不松懈。要融制度于文化，始终秉持“以公为先、以校为家、以师为尊，以生为本”的治校理念，高能构建理工“家”

文化。二是敬终如始重感情，倾情善待理工“家”人。家人好则家庭旺。善待理工“家”人，就是要同向共进，注重平民化情怀。要常抓常管、敢抓敢管，严管是厚爱，服管是珍爱，真管是大爱。三是知难而进干实事，合力打拼理工“家”业。坚持系统化推进，将教育三“问”高效落实到理工表“答”上。要争先求进不懈怠，坚持一张蓝图干到底，与时俱进促提升，为实现“四一两全”美好蓝图团结奋斗。

## 5.国际合作

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 拓展境外办学效益

学校暂未开展此项活动。

#### 5.1.2 推进中外合作办学

学校暂未开展此项活动。

#### 5.1.3 服务国际产能合作

学校依托东方日升、中国电建等合作企业在海外的产业项目，成立了马来西亚国际订单班。

### 5.2 留学湖南

#### 5.2.1 拓展境外办学效益

学校暂未开展此项活动。

#### 5.2.2 规范留学生教育管理

学校暂未开展此项活动。

#### 5.2.3 创新留学生培养模式

学校暂未开展此项活动。

### 5.3 交流互鉴

#### 5.3.1 推动国际交流合作

学校已共建产业学院（国际化）2 个，学校与中联重科土方机械有限公司共建海外售后服务订单班，并与湖南德龙智能制造研究院有限公司联合创办"中德智能制造现代产业学院"，通过校企合作模式共

同培养国际化人才。

### 案例 5-1 牵手中联重科培养国际化技能人才

湖南理工职业技术学院和中联重科土方机械有限公司开展深度产教融合，提高人才培养质量，服务湖南“三高四新”美好蓝图建设。

一是共建国际化人才培养基地。成立“湖南理工职业技术学院校企人才互派基地”、建立海外售后订单班。二是联合打造双师型教师团队。中联重科土方机械有限公司派出国际培训部、海外售后服务专家参与授课，为订单班提供双师型教师团队，保障人才培养质量。三是打造高质量就业示范班。对订单班学生进行英语口语培训，培养学生英语沟通与表达能力，保证学生适应国外生活环境。四是创新产教融合新模式。中联重科土方机械有限公司海外订单班采取“4+6”培养实习模式，区别于传统“2.5+0.5”培养模式，实行“一对一”学徒培养制，采取企业和学校双重考核，实现双向育人。

学校与中联重科土方机械有限公司共同打造“海外服务”订单班，为先进制造业输送高素质技术技能型人才，提高湖南理工职业技术学院办学知名度、美誉度，获得湖南日报新媒体报道。

### 5.3.2 共建共享国际标准

引进国际化教学资源和标准 2 项，输出国际化教学资源和标准 5 项，培养国际化技术技能人才 130 名，并派遣 14 人次教师参与海外新能源和智能制造项目。

### 案例 5-2 学校开展“一带一路”国家桥梁建设和维护培训

2024 年学校在新能源大楼“湖湘工匠”培育和竞赛基地，为摩尔多瓦、安提瓜和巴布达、苏里南等多个“一带一路”沿线国家的国际友人开展无人机测绘和无人机航拍技术（小型无人机、大疆悟系列、

御系列)理论与实操培训,全方位讲解了无人机在桥梁建设和维护的作用。学员实地参观了学校的新能源汽车、光伏发电设备、工业机器人、无人机技术等实训室,学校学生现场展示了大疆无人机现场飞行技术(图 5-1、图 5-2、图 5-3)。学员们与现场的老师热烈互动,并动手实操,纷纷为学校专业建设和人才培养点赞。此次国际化培训为来自不同国家的国际友人提供了一个良好的交流平台,增进了无人机应用技术方面的知识共享,促进了“一带一路”沿线国家道路桥梁建设发展。



图 5-1 “一带一路”国家桥梁建设和维护培训班



图 5-2 “一带一路”国家桥梁建设和维护培训班学员现场参观无人机技术实训室



图 5-3 学校老师为学员现场讲解光伏发电系统设计与运维

### 5.3.3 培养师生国际素养

通过开发中英文双语的专业教学标准、课程标准和线上教学资源，持续提升服务“一带一路”倡议的能力。2024 年学生在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新中斩获国家一等奖 1 项、二等奖 2 项，以及省级一等奖 1 项。每年组织 2 次全国高等学校英语能力等级 A 级考试和四级考试，2024 年度学生参加大学英语四级考试的通过人数 15 人。

#### 案例 5-3 “一带一路”暨金砖国际大赛获佳绩

学校在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中共获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，最佳组织奖 1 项，优秀组织奖 3 项，获奖学生来自电气自动化技术、工业机器人技术、无人机应用技术、机电一体化技术、新能源汽车技术、大数据与会计等专业（图 5-4）。

自赛事启动以来，学校高度重视，一是精心组织，选拔优秀选手；二是强化培训，提高选手技能水平；三是注重团队协作，提升整体实力。备赛过程中，指导老师与选手们共同努力，克服重重困难，为取得佳绩奠定坚实基础。

大赛作为国际间技能发展与技术创新交流的重要平台，促进了参赛单位在技能发展与技术创新领域的交流与合作。学生通过参与比赛，在国际舞台展示他们的创新项目和技术解决方案，培养了团队协作精神、创新意识和抗压能力，提升了技能水平和创新能力。



图 5-4 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第六届电梯工程技术赛项颁奖现场

## 6.发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

学校始终把政治建设摆在首位，深入学习贯彻二十届三中全会精神和习近平总书记重要指示精神，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作。

一是学校党委召开专题会议，开展理论中心组学习，传达全会精神，要求全校各级党组织和广大党员干部师生切实把思想和行动统一到全会精神上来。通过开展支部会议、座谈会、研讨会、专题培训等 50 余次，进一步扩大学习宣传的覆盖面和影响力，确保全会精神入脑入心。

二是贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设重要指示精神，鼓励广大教师围绕全会精神开展深入研究，学校举办了思想政治教育工作者教学科研能力提升班（图 6-1），促进教师将思政研究成果融入到教学中，全面提升学校思想政治教育工作者教学、科研、社会服务能力。组织学生主题班会和团日活动，引导学生学习领会全会精神，激发学生的爱国情怀和奋斗精神。

三是以全会精神为指引，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，持续深化教育教学改革，进一步优化专业设置和课程体系，推进产教融合、校企合作，加强实践教学环节，提高人才培养质量。同时注重完善内部治理，坚持依法治校，推动学校高质量内涵式发展。



图 6-1 学校举办长株潭地区 10 所高职院校思政教育工作骨干教学科研能力提升高级研讨会

### 案例 6-1 学校积极学习宣讲党的二十届三中全会精神

学校学习宣讲党的二十届三中全会精神做到了学习过程组织有序、学习记录及报道内容翔实。一是校党委理论学习中心组，会上集中研学《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》《习近平：在党的二十届三中全会第二次全体会议上的讲话》，深入学习领会《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》把思想和行动统一到党中央决策部署上来。二是各支部思政半月谈安排等开展学习研讨，全体党委班子成员下沉到二级学院党总支，与教职员工同学习，交心谈心。各支部同志谈心得体会，并撰写形成文字材料。三是开展校长沙龙活动，校长李科与 2024 级新生代表以“学习贯彻党的二十届三中全会精神，争做实现中华民族伟大复兴的时代新人”为主题开展了第四期校长沙龙活动。四是开展形式多样的宣传活动，举办全校规模的君子莲大讲堂第 43 期，邀请职教领域专家、二级教

授、全国高等职业学校校长联席会议秘书长任君庆以《职业教育高质量发展的政策导向与教师发展》为题开展宣讲；通过宣传栏宣传党的二十届三中全会精神；二级学院特色活动“思政自习课堂”在晚自习组织大一学生观看会议新闻，组织学生党员、入党积极分子开展“党的二十届三中全会”会议知识考试。

### 6.1.2 加强党的全面领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神和党的二十届三中全会精神，深刻领会习近平总书记关于党的建设的重要思想，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，落实全国教育大会精神，扎实开展党纪学习教育，完善“一融双高”党建工作机制，围绕立德树人根本任务着力加强师生思想政治教育，落实全面从严治党责任，用高质量党建引领推动学校高质量发展（图 6-2）。



图 6-2 湖南理工职业技术学院党委中心组学习现场照片

#### 案例 6-2 党建铸魂强根基 党纪护航促发展

学校坚持不懈用党性建队伍、用清廉养队伍、用文化聚队伍。全

面推进党建融合发展，将党性教育作为理工人入学、入职、入党的必修课，融入组织、宣传、统战工作等全领域各环节，全年无意识形态领域问题出现。系统推进以“家”命名的校园文化建设，引导全体理工人共商共建共享幸福理工大家庭，切身感受理工家的温暖、家的温情、家的温馨，切实激发理工人家的责任、家的担当、家的力量。全年组织党委理论中心组学习 11 次，落实党委会“第一议题”学习 28 次。通过读书班、主题党日、警示教育等方式涵养党员干部政治定力，组织 39 个党组织 523 名党员专题学习 4 次，主题党日活动 60 余次，党组织书记讲微型党课 90 次，观看教育片 72 部，组织社会实践活动 670 人次。通过“一月一课一片一实践”，收集案例 32 个，组织学习研讨 5 次，调查指导 12 次，举办基层党务工作者党性修养和履职能力提升培训班 3 批。1 名教师获评“湖南省教育系统优秀共产党员”，1 名学生获评“湖南省普通高校优秀大学生党员”，1 名教师获民盟湖南省委员会个人表扬，1 名教师任民进湘潭市委青年工委副主任。学校党委在全省教育系统基层党建工作重点任务推进会上作先进典型发言，党建示范效应显现。

学校一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”长效机制建设。深入开展党纪学习教育，以身作则，率先垂范，正风肃纪，凝心聚力。出台《专项监督管理办法》，规范引导党风政风向上向善。盯紧“关键少数”，切实用好谈心谈话制度，婆婆嘴、碎碎念，常叮嘱、常提醒。持续深化“两带头五整治”和“四风”专项行动纠风防腐，开展“一校一策”暨深化“以学谋私”专项整治。开展党的建设、“三重一大”决策制度执行情况点对点监督 14 次，开展校内行政督查 30 次，督查反馈意见 58 条，下达行政督查督办函 5 次。召开全校警示教育大会，

结合 3 个违纪典型案例深刻剖析，组织 55 名党员干部实地参观廉政警示教育基地，以案说法，预防在先，戒奢以俭，清心养廉。学校连续 2 年被评为省教育厅优秀清廉学校，清廉治校众望所归。

### 6.1.3 基层党组织建设

学校扎实开展“一月一课一片一实践”活动，各基层党组织结合工作实际，紧扣活动主题，创新方式方法，精心讲好“一堂课”、用情观看“一部片”、着力做好“一实践”（图 6-3）。以高质量的主题党日活动锤炼全员党性，着力提升基层党组织战斗力和凝聚力（图 6-4）。



图 6-3 开展基层党组织社会服务实践活动



图 6-4 基层党组织赴湖南烈士公园开展主题党日活动

### 案例 6-3 “一月一课一片一实践” 激发基层党建新活力

学校各基层党组织精心讲好“一堂课”，激发支部新动能。各支部紧密结合学校主题党日活动计划主题，由支部书记带头讲专题党课，其他党员结合本职工作讲“微党课”，组织人事部党支部围绕职称评审、后勤党支部围绕后勤服务、党政办党支部围绕保密工作等开展“党建+业务”融合微党课讨论交流，实现从“一人讲”到“人人讲”，精心打造“家门口”的红色“微党课”，全年学校 39 个党组织共 523 名党员开展专题学习 4 次，各基层党组织书记共讲微型党课 90 次，有效提升支部党员参与组织生活的积极性，引导党员在工作岗位中当先锋、作贡献。用情观好“一部片”，提升党员凝聚力。一年来学校向基层党组织和党员发送“一月一课一片一实践”视频资源推荐包 90 余个先后组织支部党员观看《榜样》等党员教育片 72 部，组织全体党员集中收看《忠诚与背叛-2023 湖南正风反腐警示录》等警示教育片 697 人次，做到知敬畏、存戒惧、守底线。深入开展“光影铸魂”

主题党日，组织广大党员走进影院观看《堡垒》等爱国主义教育影片，不断激发党员们的爱国主义情怀和干事创业的热情。着力抓好“一实践”，服务群众零距离。各支部坚持师生群众无小事原则，聚力“党建+”互融互促机制，全年开展主题党日活动 60 余次，组织党员干部开展社会实践活动 670 人次。教师接待中心、校长信箱累计接待学生 300 余人次，解决急难愁盼问题 80 余件，进一步激发全体党员挺身而出、主动作为，在“一实践”中发挥模范作用。

## 6.2 政策保障

### 6.2.1 政策贯彻落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神和党的二十届三中全会精神，深刻领会习近平总书记关于党的建设的重要思想，深入贯彻全国职业教育大会精神，落实职业教育条例、两优方案等的要求，围绕立德树人根本任务，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制创新，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才。

#### 案例 6-4 学校全面落地实施全国职业教育大会精神

学校始终坚持用改革办法破解发展难题，守正创新，与时俱进。机制上查漏补缺、推陈出新，风气上见贤思齐、革故鼎新，能力上扬长补短、吐故纳新。动态调整优化编制（岗位）数量与结构，出台《专业优化调整实施方案》，系统构建校园安全稳定工作体系，持续推进“三安”食堂建设，落实校园安全常态化机制。改革优化“双高”绩效考核体系，有效落实多元激励机制。探索破“五唯”人才培养制度，完善职称评审实施细则。倡导“一人一年一成果”，激励师资队伍快速成长。出台《落实师德师风建设工作责任制实施办法》，将师德师风

风纳入学校考核体系。注重“内培”赋能增效，加大“外引”扩容提质，重点打造建成一支名师引领、专兼结合的“双师型”创新团队。2024 年高校教师系列新评教授 1 人、副教授 1 人，旁系列高级职称新评研究员 1 人、正高级工程师 1 人。

学校始终坚持将“为党育人、为国育才”初心使命落实到“为生铸魂、为生赋能、为生立业”担当作为上。用心做好思政教育，用力做实产教融合，用功做出教育成效。制定楚怡读书三年行动计划，引导学生爱读书、读好书、善读书。共建校外实践教学基地 4 处，成立东方日升新能源、三安光电、厦门天马微等产业学院，创办衡阳特变电工等订单班。协同地方政府共建象山县产业人才学院，开启校地企共建产业学院新模式。新增职业技能等级社会认定评价机构资质工种 2 个，联合举办“3+2”五年制专业 3 处，立项湖南省市域产教联合体、湘潭市科协学会科普教育基地。获评第十六届湖南省高校辅导员年度人物 1 名，获批全国储能行业产教融合共同体副理事长单位，湖南省职业教育与成人教育学会新能源专业委员会、人工智能专业委员会、教师发展工作委员会副会长单位。获评全国“七彩假期”高校优秀志愿服务团队、湖南省教育系统学生资助工作目标管理考核先进单位等系列荣誉。

### 6.2.2 学校政策保障

学校持续强化党委领导核心作用，将提高教育教学质量作为首要任务，定期召开党委会专题研究教学、科研、师资队伍建设等重要事项，确保学校各项工作沿着正确的方向前进。在“双高”建设中，党委发挥了强有力的领导和协调作用，从顶层设计到具体实施，全方位保障建设工作稳步推进。

学校依据国家职业教育政策和地方经济社会发展需求，制定了“四一两全”战略目标和“精、特、强”办学策略，明确学校发展定位和方向，对专业建设、师资队伍、人才培养、社会服务等方面进行了全面规划和部署，为高质量发展提供了政策指引。持续推进专业“1+N”校企合作生态圈建设，通过产业学院、学徒制班、订单班等形式充分吸纳企业资源。加大对高层次人才、紧缺专业人才的引进力度，2024 年，聘请校外兼职教师 147 人，客座教授 5 人，产业导师 13 人，公开招聘专任教师 13 人，专职辅导员 4 人，创新创业干事 1 人，教学干事 1 人，其中，高级职称 1 人。鼓励教师参加各类培训、进修和实践活动，提高教学水平和实践能力。建立了科学合理的绩效考核和激励机制，将教学质量、科研成果、社会服务等纳入绩效指标。出台《落实师德师风建设工作责任制实施办法》，对违反教学纪律和职业道德的教师进行严肃处理，规范教师从教行为。

构建“一站式”学生服务中心，出台《推进大学生创业工作行动方案》，为学生提供心理咨询、资助帮扶、后勤保障、就业指导等全方位的服务。设立校长信箱，推行教师接待日等，畅通师生诉求渠道，及时解决实际问题。积极争取政府财政支持和社会资源投入，不断加大对教学、科研、师资队伍建设等方面的经费投入。设立专项经费，用于支持“双高”建设、专业建设、课程建设等重点工作。深入推进数字校园建设，加强对教学设施、实训设备、图书资料等资源的管理和优化配置，改善教学条件，强化教学资源的信息化和共享化，提高资源使用效率。

## 6.3 条件保障

### 6.3.1 办学达标工程

学校认真贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》（湘教通〔2022〕342号）通知要求，发布了《湖南理工职业技术学院办学条件达标实施方案》，按季度调度办学条件重点监测指标（表 6-1），2024 年各项监测指标较 2023 年均有明显提升，除生均教学行政用房外，其余指标均满足办学条件达标要求。学校积极推动南北校区连片项目，与岳塘区人民政府签订《湖南理工职业技术学院南北校区连片项目校地共建协议》，学校多方协调促进南北校区连片工程落地实施，切实解决用地紧张问题。

表 6-1 学校办学条件重点监测指标情况

学校类别	监测指标	单位	2023 年 11 月	2024 年 7 月
综合类大学	生师比	-	17.75	17.57
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	54.11	55.46
	生均教学行政用房	（平方米/生）	15.44	15.44
	生均教学科研仪器设备值	（元/生）	9827.22	10248.01
	生均图书（册/生）	（册/生）	68.38	70.81

数据来源：高等职业教育年报系统及国家办学达标工程状态数据平台

### 6.3.2 经费保障

2023 年，举办者投入 11201.29 万元，同比增加 200.89 万元，同比增加 1.83%，与上年基本持平。学校年生均财政拨款 10583.15 元，比上年增加 4229.8 元，增加 66.58%，生均财政拨款显著增加，其中，年生均财政经常性拨款 7864.19 元，年生均财政专项拨款 2718.96 元

（年财政专项拨款 1868.2 万元）。学校整体学费预算收入 3929.61 万元（含上年结转资金），当年学费预算收入 3380 万元，学费实际收入 3792.84 万元。生均学费 5520.07 元，与上年基本持平。

## 6.4 质量保证体系

### 6.4.1 常规教学管理

为持续提高教育教学质量和人才培养质量，学校通过科学制定和严格落实一系列规章制度，使教学工作不断规范化、制度化、有序化。

一是完善教学制度建设。学校构建了一套完整的教学管理制度共计 50 余项，包括《教师教学工作基本规范》《教学事故认定和处理办法》《表彰奖励管理办法》《教师教学工作量发放办法》《教师工作业绩考核办法》等教师管理考核制度，《精品在线开放课程建设的实施办法》《实训室“7S”建设与管理实施方案》《岗位实习管理办法》《毕业设计工作管理办法》《教材管理办法》《职业技能竞赛管理办法》等常规教学工作管理制度，确保实现教学目标（表 6-2）。

表 6-2 湖南理工职业技术学院常规教学管理制度数据表

序号	指标点	数据量
1	累计制定教学与学生管理制度数	217 个
2	累计重大教学管理制度创新数	15 个
3	累计制定校级专业技能考核标准数	14 个
4	累计制定校级学生毕业设计考核标准数	14 个
5	省级优秀人培方案数	5 个
6	省级优秀专业技能考核标准数	5 个

数据来源：教务处

二是加强教学运行日常管理力度。着力加强教学督导，学校实行“开学第一课”理工督导专项督查工作，教学督导听评课全覆盖，教务处每周教学巡查两次，二级学院每日一查，确保教师教学工作的稳步推进，助力学校教学质量稳步提升；切实提升课堂教学质量，明确要求教师一课时一教案，严格执行人才培养方案，有明确的教学目标、内容、进度、反思和评价方式，同时鼓励教师采用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生积极参与课堂教学和实践活动，提高学习效果。

#### 6.4.2 质量监控运行体系

教学质量监控与评估是教学常规制度的重要一环。一是学校建立了教学工作例会制度（图 6-5）、教学检查制度等，及时发现和解决教学过程中存在的问题，不断提高教学质量。学校修订《教学管理工作规程》《教学差错及教学事故认定及处理办法》《毕业设计管理办法》《“专升本”考试答疑方案》《教师教学工作基本规范》等一系列教学管理制度，规范教学行为，保障教学秩序。二是采购了教学质量监控与评价软件，建立了完善的教学质量监控体系（图 6-6），通过包括教学检查、学生评教、督导评教、听评课、同行评议等多种方式定期教学评估，及时了解教学状况，为教学改革和管理决策提供依据。



图 6-5 副校长何瑛主持召开教学工作大会



图 6-6 教学质量监控平台

## 7. 面临挑战

### 挑战 1：办学经费压力大

学校办学经费短缺，办学收入与支出差距较大，建设发展资金筹集难度大。学校将积极申报各类项目，争取项目经费，盘活资源，严格落实职业教育发展资金安全和绩效管理责任机制，杜绝滞留、截留、挤占、挪用、虚列、套取资金等现象。

### 挑战 2：师资力量需加强

学校教师编制不足，高层次人才、名师的引领作用发挥不够，教师的创新服务能力待提升，师资队伍结构需进一步优化。学校将继续争取上级支持，有针对性地引进高层次人才，充实师资队伍，加强教师培养培训，全面提升教师素质。

### 挑战 3：国际合作待突破

学校的人才培养与国际化人才培养目标有较大差距。学校将积极开创新的国际合作途径，不断深化教育改革，补齐境外合作办学、援外培训、国际化项目等“短板”，实现国际合作办学领域的突破。

## 8. 专栏—典型案例

### 专栏 1：为生赋能 学校“四个一”文化育人花繁果硕

#### 一、实施背景

问题是时代的声音。针对学校人才培养中存在“学校组织的各项素质拓展活动存在精英化非普适化”与“高职学生文化基本内功”偏弱的普遍突出问题，探索发起適切高职学生文化素质拓展活动成为学校持续探索的课题。自 2011 年开始，学校落实立德树人根本任务，秉持“以文化人、以文励人、以文成人”的文化育人理念，在“每课一讲”的基础上完善设计推出“四个一”（每周一书、每人一语、每课一讲、每日一记）文化育人模式，增强学子综合素养、涵养学子人文情怀、促进学子全面发展。

高职新生培养面临的问题			基于“四个一”文化育人的解决方案				
基本问题	问题表述	问题实质	解决思路	具体办法	办法特征	达成目标	展示平台
阅读能力不强 人文素养欠缺	阅读量不足，阅读视野不开阔，局限于网络小说，知识结构不全面	缺少自主学习	阅读经典 补充能量	每周一书 （培养学生阅读能力，涵养“书卷气”）	多读	学生的阅读能力与人文素养不断提升： ①成为湖南省职业院校读书联盟理事长单位； ②承办“湖南省职业院校楚怡读书行动”启动大会； ③出版《理工书单》，并在全省推广； ④评为湖南省楚怡读书“优秀组织单位”； ⑤获评一批湖南省“读书之星”。	学习通上创建“四个一”文育的展示平台，分院分班级搭建子平台，平台下构建“每周一书”、“每人一语”、“每课一讲”、“每人一记”四个子模块，全面记录展示活动的全过程与评价反馈。
内生动力不足 思考能力不强	逻辑思维能力不强，不愿独立思考，不善于提炼归纳总结	缺乏目标动力	拓展思维 学思共进	每人一语 （培养学生总结能力，砥砺“鸿鹄志”）	多思	学生的提炼归纳与总结能力不断提升： ①确保每个同学拥有自己的专属“座右铭”； ②汇编“理工论语”。	
自信心不足 表达能力不强	课堂发言不积极，语言表达不流利，说话欠缺思想高度	缺乏实践锻炼	结合主题 课程思政	每课一讲 （培养学生表达能力，成就“金话筒”）	多说	学生的沟通与表达能力不断增强： ①录制“学生优秀演讲视频”； ②获评省市级各级各类宣讲比赛奖励； ③获得省级及以上媒体报道	
思想有惰性 写作能力不强	依赖网络沟通，存在写作障碍，词不达意，用语不规范	缺乏自律意识	记录生活 习惯养成	每日一记 （培养学生写作能力，练就“笔杆子”）	多写	学生的独立思考与写作能力不断增强： ①汇编“理工优秀日记”； ②获一批湖南省主题征文比赛奖励。	
总目标：为生赋能，解决高职生普遍“基本内功”偏弱问题；为生立业，促进高职生综合素质持续提升；为生固本，落实立德树人根本任务。							

图 8-1 基于高职生“基本内功”偏弱的“四个一”文育赋能方案设计表

#### 二、办法举措

（一）统筹布局，系统设计。学校顶层设计“四个一”文化育人。“每周一书”，每周读一本“理工书单”推荐的书籍，涵养“书卷气”；

“每日一记”，全体学生每天撰写日记和读书心得，练就“笔杆子”；“每课一讲”，在每堂课前安排学生进行一分钟的脱稿演讲，成就“金话筒”；“每人一语”，每位学生提出一句专属座右铭，砥砺“鸿鹄志”。读、思、说、写，四位一体：读是一道门，是基础；思是一杆秤，是关键；说是一扇窗，是表达；写是一篇文，是结晶。多读、多思、多说、多写，学以致用，知行合一。通过4个活动平台组织，系统培养学生的阅读学习、写作创造、表达沟通、归纳总结能力，练好学生“基本内功”。

**（二）深入实施，久久为功。**早在13年前，学校就关注到，在各项素质拓展活动中，参与的学生大多是“活跃分子”，而性格腼腆、没什么特长的学生则是“看客”。于是，学校探索出一场大众普适性的文化活动——“每课一讲”，并在实践中构建了发动组织、过程管理、效果评估、示范演示的闭环机制，实现全体学生参与率达100%，达到让学生大胆自信、乐于表达、善于表达的育人目标。量的积累、质的飞跃，发生在2017年。这年，立足培养高素质人才、为学生全方位赋能的出发点，学校在“每课一讲”的基础上，拓展构建了“四个一”文化育人模式。为保障文化育人活动效果落实见效，学校不断建立健全组织机制，为文化育人事业“接力跑”护航。学校明确由宣传统战部牵头，学生工作部、团委、图书馆分模块负责，畅通学校--二级学院--班级---个人四位一体的组织管理机制。同时，根据当前形势政策、学校思想政治工作重点、具体培育规划，学校每年出台“四个一”文育活动的实施方案，制定“每周一书”“每人一语”“每课一讲”“每日一记”四个模块具体实施方案，全年按方案执行落实落细落地。学校还专门成立“四个一”文化育人活动监督考评小组，构

建文化育人活动信息化平台，全过程“画像式”采集记录活动开展，进行效果评估。学校围绕四项活动不断丰富载体平台。学校收集全体学生座右铭，汇编《理工论语》；每月在团委公众号上推出“每课一讲”优秀演讲稿与演讲视频；开展全校“每日一记”优秀作品评选，并将优秀“每日一记”汇编成册。同时，举办了“理工论语”最佳语录评选、军训优秀日记评选、年度优秀日记评选、征文比赛、主持人大赛、辩论赛、经典诵读赛等各项活动，为学生搭建全方位展示自我的“舞台”。

### 三、工作成效和经验启示

（一）取得人才培养质量提升实效。学校涌现出“全国践行工匠精神先进个人”“中国大学生自强之星”“湖南省百佳大学生党员”“全国优秀大学生”等一大批优秀学子；学校张奕同学的《“板凳妈妈”的无疆大爱》获教育部关工委 2023 年“读懂中国”活动最佳征文，湖南省仅 8 所高校获此殊荣。学生就业质量稳步提升，2023 年毕业生就业率达到 93.32%，居湘潭地区高校之首、全省前列；教育部职成司领导点赞学校“四个一”文化育人做法，认为“理工类院校有如此成体系的文化育人举措的实不多见”。



图 8-2 学校学生征文获评教育部关工委最佳征文并在中国教育电视台展播

（二）形成一批理论与实践研究成果。《“课前一分钟”演讲与校园文化建设》获评湖南省校园文化成果一等奖；《湖南理工职业技术学院一周一书推荐书单及解读》获评湖南省思政工作优秀研究成果奖；《“四个一”文化育人，创新大学生综合素质培养模式实践》获评湖南省大学生思想道德素质提升工程优秀项目；学校“四个一”文化育人模式纳入《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程》并已正式出版发行。

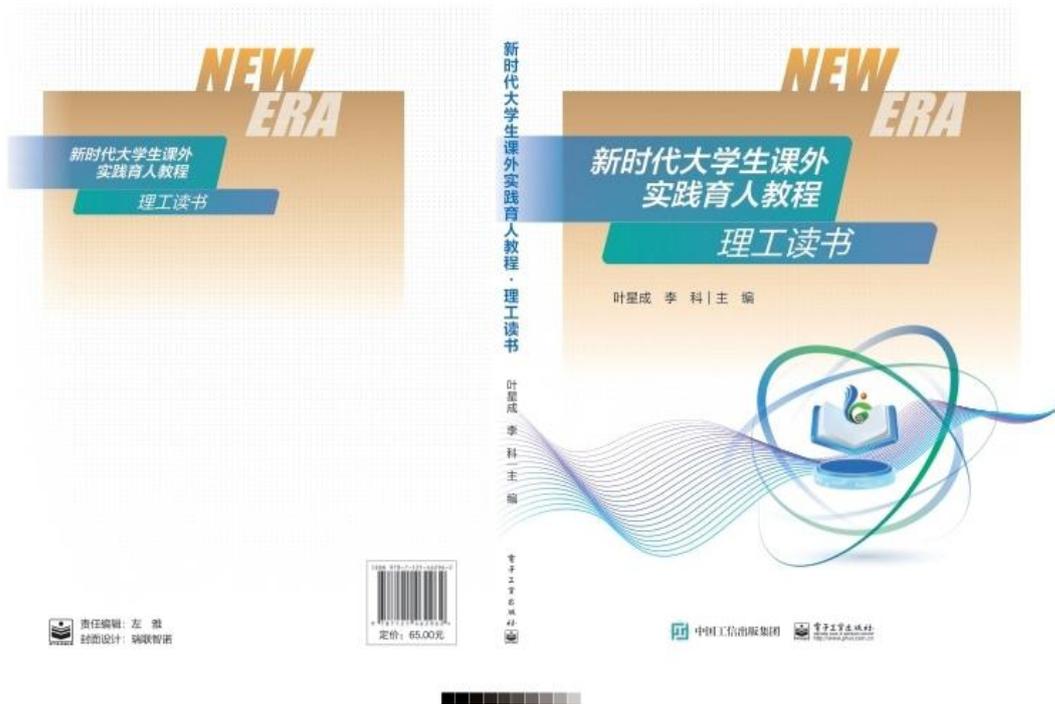


图 8-3 学校组织编写《理工读书》教程，广泛推广读书成果

（三）擦亮“四个一”文育活动品牌。2019 年，学校倡导发起“湘潭十大高校读书联盟”，承办“我和我的祖国‘书香湘潭’全民阅读活动暨湘潭十大高校‘学习强国’读书分享会”；2023 年，由学校牵头成立“湖南省职业院校读书联盟”，并成为理事长单位。学校承办湖南省职业院校楚怡读书行动，承办湖南省职业院校楚怡读书行动启动大会。如今，“四个一”文育氛围在湖南理工职业技术学院蔚然成风，并获得《中国青年报》《学习强国》《湖南日报》等国省媒体报道。

（四）获得育人经验与深刻启示。长达 13 年的学校“四个一”文化育人的持续探索实践中，深刻感受到：一是坚持问题导向设计育人活动。正是在高职生培养过程中发现问题、发现短板，聚焦问题解决进行活动设计，活动才有生命力；二是坚持持续优化组织开展。在活动推进中应根据学生的需求与特点适时进行优化与调整，与时俱

进，活动才能深入推进；三是坚持把有意义的活动办的有意思。在具体组织过程中，需要深入调研，创新方法，不强优化提升活动的参与率与吸引力；四是坚持理论与实践探索相结合。在“四个一”育人实践中不断通过案例式、项目式总结提炼，形成理论研究成果，更好地指导实践，理论与实践相融相合。

## 专栏 2：构建“1+N”产教融合生态圈提升专业服务产业能力

学校根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《教育部 湖南省人民政府 关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等系列职教文件精神，主动对接湖南省 20 条产业链，在湖南理工职业技术学院特色发展、科技创新和产教协同建设等方面服务“三高四新”美好蓝图。

### 一、以专业链对接新兴产业链，打造高水平专业群

学校紧密对接国家“双碳”战略、“4×4”现代化产业体系、湖南先进制造业高地和长株潭现代服务业体系建设，锚定新能源、先进制造两大战略性新兴产业系统，谋划高水平专业群建设，优化专业结构和人才培养定位。重点打造以新能源技术应用为核心的光伏工程技术专业群，以新能源装备制造为主体的机电一体化专业群，以新能源数字经济为重心的电子商务专业群三大高水平专业群。以专业链对接新兴产业链，培养覆盖新能源装备制造、新能源数字管理、新能源技术应用全产业链的新能源类湖湘工匠和时代新人。

2023 年与新兴优势产业链对接的专业达 6 个，占专业点总数的 42.86%；为新兴优势产业输送高素质技术技能人才 662 人，校企合作

获得发明专利授权数 1 项，校企合作攻克关键技术难题 1 项，开展对外技术服务，签订横向技术服务项目 11 个，合同总金额 124.11 万元。

表 8-1 2022-2023 年湖南理工职业技术学院为新兴产业输送人才情况

项目名称	2022 年	2023 年	增长%
与新兴优势产业对接专业点数/个	6	6	-
输送高素质技术技能人才/人	621	662	6.6%
为新兴优势产业提供技术服务项目/个	8	11	25%

## 二、建设“1+N”校企合作生态圈，做真做实产教融合

学校与企业、园区政府共同建设产业学院，持续推进专业“1+N”校企合作生态圈建设，不断拓展湖南理工职业技术学院服务社会发展需求能力。与头部企业协同创建阿里巴巴数字贸易产业学院、成立远东智慧能源产业学院、创办中联重科土方机械海外售后订单班、东方日升马来西亚国际订单班，与衡阳特变电工有限公司、三安光电集团共建订单班，培养具有实际操作能力和创新精神的技术技能人才，为产业转型升级提供人才支持。

学校积极推进市域产教联合体建设。联合湘潭市高新区、湖南华菱湘潭钢铁有限公司、湖南科技大学等政府机构、行业企业、科研院所筹建“湘潭先进钢铁材料制造及深加工产教联合体”，围绕师资深融深合、课程深融深合、基地深融深合、文化深融深合、证书深融深合、科技深融深合等“六大融合”，推动专业建设与区域产业发展同频共振，不断提高人才培养的适应性和竞争力。



图 8-4 阿里巴巴数字贸易学院理论课程阶段总结表彰暨实战项目启动大会  
校企双方为理论学习阶段优秀团队颁奖



图 8-5 中联重科土方机械有限公司海外售后订单班签约仪式

### 三、“理工产教”经验做法促进高质量就业成效显著

“校地企协同育人的现代学徒制‘理工职院模式’创新与实践”的项目获湖南省教育教学成果奖二等奖，“理工产教”相关经验做法获

《中国青年报》《中国教育报》《工人日报》《湖南日报》等媒体全面报道，产教融合样板效应逐步显现。



图 8-6 《中国教育报》专题报道湖南理工职业技术学院产教融合样板

2023 年全校签订协议和劳动合同就业人数比例达 69.28%，同比增长 10.12%，专升本人数达 209 人，同比增长 58%，初次毕业去向落实率达 93.32%，位居全省高校前三。学校培养的人才服务湖南区域经济发展在逐年递增。

表 8-2 2021-2023 年毕业生服务湖南区域经济发展

序号	年份	2021		2022		2023	
		毕业生就 业人数	占比	毕业生就 业人数	占比	毕业生 就业人 数	占比
1	名称						
2	就业人数	1884	86%	1918	90.13%	2039	93.36%

3	留在当地就业人数	1058	56.1%	1248	65.1%	1252	61.4%
---	----------	------	-------	------	-------	------	-------

### 专栏 3：光伏工程技术专业群“三通三融”人才培养体系构建与实践

在国家“双碳”政策鼓励下，我国新能源产业展现出强大的韧性和发展潜力，光伏、风电、新能源汽车领域多项技术和装备制造水平已全球领先。在湖南省加快构建 4×4 现代产业体系中，新能源产业成为 4 大新兴产业中必不可少的一环。新能源产业蓬勃发展带来了大量人才缺口，加强新能源类专业人才培养，既是为国家“双碳”目标储备专业人员的需要，也是为湖南省构建 4×4 现代产业体系培养新能源产业技术工人的需要。

学校优化专业体系，适应新能源产业“智能化、集群化”转型升级带来的新机遇；培养多样化人才，适应新能源企业“个性化”岗位变迁及多元需求的新变化；强化教学条件支撑，适应新能源企业“交叉多、迭代快”技术变革的新挑战。重点围绕人才培养体系中人才培养模式、课程建设、师资团队和技术平台等要素进行创新与突破，打造光伏工程技术专业群“三通三融”人才培养体系，培养更多适应新能源产业转型升级需求的高素质技术技能人才。

#### 一、构建光伏工程技术专业群，产学研融通，贯通产业链与教育链。

针对新能源产业“智能化、集群化”转型升级带来的新机遇，学校构建对接新能源全产业链的专业群体体系，其中光伏工程技术、风力发电工程技术、太阳能光热技术与应用三个专业对接新能源产业的发电端，新能源汽车技术专业对接新能源产业的用电端。通过专业动态调整优化，形成了错位发展、优势互补、协同推进的专业群结构体系。群内专业实现专业基础相通，以“新能源发电”为学习基础，群内专

业均开设《新能源概论》等基础平台共享课程。为满足“个性发展、跨界融合”需求，共享《智能微电网技术》等跨界能力课程。群内专业实现技术领域相近。从新能源发电到新能源用电，涵盖新能源发电系统设计、安装、调试、运维、储能等新能源产业的共性技术。为满足新能源产业智能化、网联化要求，采用人工智能技术、物联网技术实施发电端的能源管控和集成优化。群内专业实现教学资源共享。专业群的电工电子等 7 个专业实训室为 4 个专业共用。专业共享的新能源合作企业 15 家，共享率为 35%。立项的湖南省教学资源库、5 门省级精品在线课程、12 门校级精品资源课程为 4 个专业共享教学资源，教学资源共享率达 60% 以上。

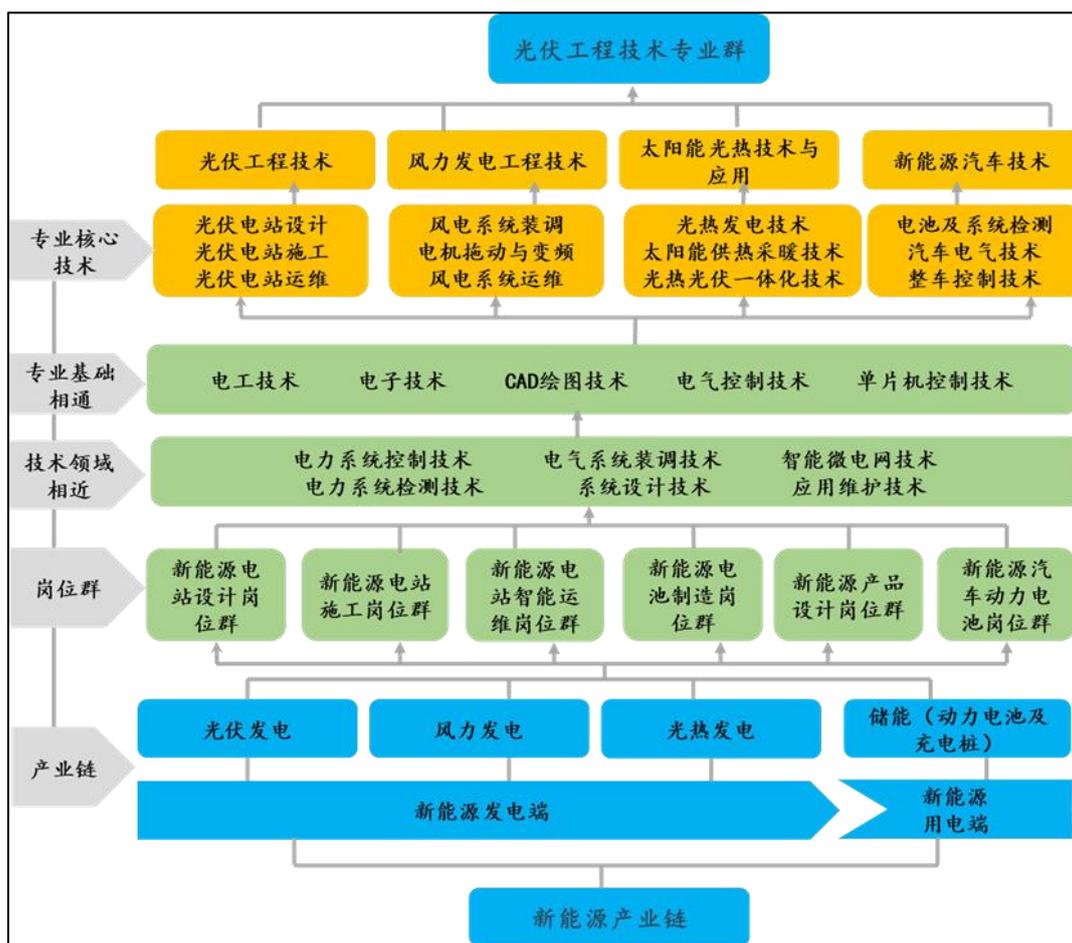


图 8-7 光伏工程技术专业群体系

针对新能源产业“个性化”岗位变迁及多元需求的新变化，学校创新了人才分类培养模式，系统设计学生成长成才通道。遵循技术技能人才成长规律，坚持“因材施教、发挥特长、多元成才”原则，深化校企双元育人，打造“1+N”校企合作生态圈，与全国 500 强企业远东智慧能源、中车风电共建产业学院，在光伏工程技术、风力发电工程技术、太阳能光热技术与应用等专业开展“精益运维师”高端人才培养。与东方日升等新能源生产企业合作开展“现场管理精英”订单培养。专业群以光伏、风电、光热电站建设及运维、新能源汽车动力电池和充电桩的运维等工作过程为导向，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实现“岗课融通”。将电工证、光伏电站运维等证书标准融入课程标准，将证书知识点和技能点融入课程教学内容，实现“课证融通”。将光伏电子工程的设计与实施等职业技能大赛内容融入教学内容实现“课赛融通”。

通过创新人才培养模式，系统化培养高素质技术技能人才，学生获取高低压电工、光伏电站运维工等职业技能证书率达到 60%以上，学生参加各类技能竞赛获奖 50 多项，获奖人数 170 人次以上，满足了社会多元化人才需求，毕业生新能源领域就业率达 95%以上，对口就业率 80%以上。

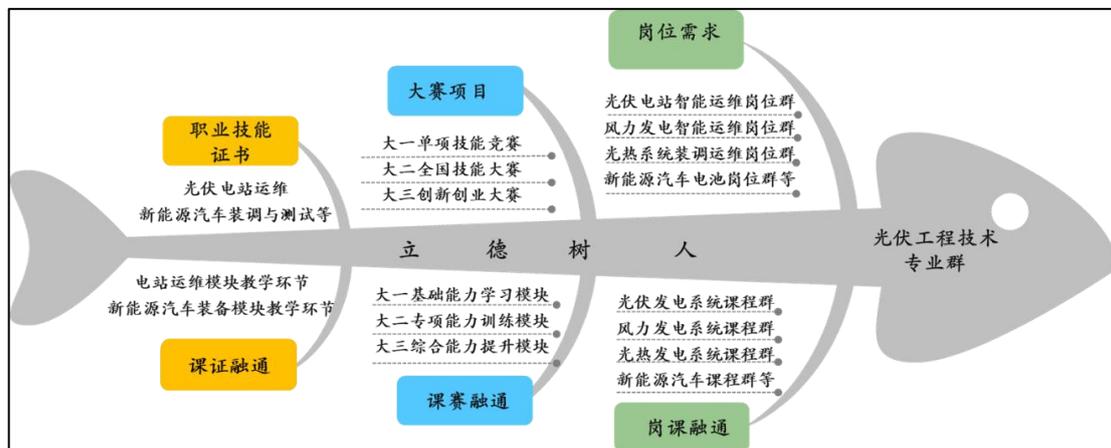


图 8-8 光伏工程技术专业群人才培养模式

## 二、打造集成共享平台，标准融入，融通课程链与资源链。

建设新能源产教融合生产性实习实训基地，根据“专业基础融合，专业核心分立”的原则，建成集校内实训、技术技能培训及鉴定、技能竞赛等功能的校内实训基地。遴选新能源产业链内产业配套比较齐全、国内排名前 10 的企业，以师资互聘、员工互培、技术合作等模式，建设 8 个稳定的专业群共享型校外实训基地。建设以“光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室”为平台的研究中心，通过开展光伏电站项目建设、检测认证等横向技术服务的方式，既提高教师的实践能力和服务水平，也帮助学生实现零距离就业；建设系光伏电站设计与施工、太阳能光热发电技术等系列化课程，根据教学实践，汇集整理教学讲义，先后与新大陆教育等企业合作系统开发新能源专业群系列化教材 25 本。集中学校和新能源行业企业的优质资源，共建共享新能源专业教学资源库，一方面为专业学习者提供学习平台，另一方面共享优质教学资源，推广专业群建设成果。截止 2023 年，专业群建成省级生产型实训基地 1 个，省级精品在线开放课程和一流线下核心课程 7 门，专业群教学资源库立项为省级教学资源库。专业教学团队主持和参与开发了国家专业简介/教学标准 7 个。新能源类的 5 部教材被评为职业教育“十四五”国家规划教材。

## 附表

**表 1 人才培养质量计分卡**

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2184	2324
2	毕业去向落实人数	人	2039	2143
	其中：升学人数	人	207	184
	升入本科人数	人	207	184
3	毕业生本省去向落实率	%	57.10	54.42
4	月收入	元	4571	4413.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1830	1831
	其中：面向第一产业就业人数	人	13	14
	面向第二产业就业人数	人	810	911
	面向第三产业就业人数	人	1007	906
6	自主创业率	%	0.32	0.34
7	毕业三年晋升比例	%	9.56	9.42

**表 2 满意度调查表**

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.12	98.05	1274	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	82.00	97.22	1274	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	80.97	97.37	1274	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.34	98.78	1274	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	88.83	98.30	1274	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	90.48	98.64	1274	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	84.93	85.22	3962	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	72.79	73.94	2003	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.05	96.75	1959	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	78	网络问卷调查
5	家长满意度	%	91.54	91.63	343	网络问卷调查/ 电话调查

**表 3 教学资源表**

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.75	17.57
2	“双师型”教师比例	%	42.94	48.85
	其中：高级“双师型”教师比例	%	7.94	9.04
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.82	29.74
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	18	16
5	教学计划内课程总数*	门	432	467
		学时	48406	44890
	其中：课证融通课程数*	门	8	21
		学时	1076	1202
	网络教学课程数*	门	3	21
		学时	1064	2228
	校企合作课程数	门	92	134
		学时	15568	18436
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	58	76
		学时	9132	11238
	在线精品课程课均学生数*	人/门	393	413
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	20	20
	接入国家智慧教育平台数	门	2	3
	校级数量	门	80	86
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	7	9
	其中：国家规划教材数	本	5	0
	校企合作编写教材数	本	1	5
	新形态教材数	本	1	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	5800	6600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.98	0.52
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9827.22	10248.01

**表 4 服务贡献表**

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1831	1838
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	961	984
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	36	59
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1417	1481
	D类：到大型企业就业人数*	人	295	357
2	横向技术服务到款额	万元	70.40	125.44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4.60	6.90
3	纵向科研经费到款额*	万元	3.80	63.80
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	2.60
5	知识产权项目数量	项	8	10
	其中：专利授权数量	项	7	10
	发明专利授权数量	项	3	6
6	专利转让数量	项	8	5
7	专利成果转化到款额	万元	4.60	6.90
8	非学历培训项目数*	项	4	13
	非学历培训学时*	学时	152	1320
	公益项目培训学时*	学时	0	680
9	非学历培训到账经费	万元	0	18.12

**表 5 国际影响表**

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	2	3
	其中：标准数量	个	2	3
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

**表 6 落实政策表**

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6871	7027
2	年生均财政拨款水平	元	6353.38	10583.15
3	年财政专项经费	万元	3356.84	1868.20
4	教职工工额定编制数*	人	300	300
	教职工总数*	人	420	423
	其中：专任教师总数*	人	340	343
	思政课教师数*	人	23	21
	体育课专任教师数	人	7	7
	辅导员人数*	人	41	43
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6617	7014
	其中：学生体质测评合格率	%	94.07	93.81
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1430	155
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	257.21	257.21
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	45	43
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	11464	10808
	年支付行业导师课酬	万元	127.26	158.26
10	年实习专项经费*	万元	20.00	258.60
	其中：年实习责任保险经费*	万元	9.87	5.82

# 明理知行 精工致遠



湖南理工职业技术学院  
Hunan Vocational Institute of Technology

地址：湖南省湘潭市岳塘区河东大道10号

邮编：411100

电话：0731-52554228