

高质量人才的培养，核心在课堂教学。作为提升人才培养质量的关键环节，课堂教学质量直接关乎育人成效。新学期伊始，校长李科带队深入各二级学院，以“推门听课+分层诊断”方式开展课堂教学专项督导，推动学校“为生铸魂、为生赋能、为生立业”教育理念落地落细，全面启动“课堂教学质量提升年”行动计划。

听课过程中，团队成员认真听课，详细记录，细心观察教学现场状态。课后，团队成员与授课教师进行了面对面深度研讨，针对教师在教学态度、教学内容、教学方法等方面的情况进行全面评课，特别是就如何进一步优化教学设计、提升课堂吸引力、教师自身成长等方面提出了建设性意见。



《运动控制技术与应用》（林之楠）课堂评课现场



《电子商务数据分析与应用》（赵斌）课堂评课现场



《光伏电站建设与施工管理》（胡铮龙）课堂评课现场



《高职应用数学》（唐建华）课堂评课现场

李科强调，课堂教学是人才培养的主阵地，课堂教学改革与质量提升需紧扣五大方向：一是思政引领，要强化思政元素的有效融入，实现价值引领与技能传授同频共振，切实落实立德树人根本任务。二是学情适配，要坚持以学生为中心，精准把握学情动态，构建“理论够用，实践为重”的教学体系，实现教学内容与学生认知规律的深度契合。三是内容重构，要深化“解构工作、重构学习”理念，序化教学内容，自创教学资源，确保教学内容与行业需求无缝衔接。四是教法创新，要引入真实项目、真实任务，将行业典型工作场景转化为教学情境；要大力推进基于专业的公共课教学改革，增强公共课“专业适配性”。五是效果为要，要建立以学生获



得感为核心的课堂评价体系，强化师生互动，激发学生学习兴趣，打造高效课堂、活力课堂。



对于团队的听课指导，老师们纷纷表示，校长及团队成员的点评非常专业、细致，针对性、指导性、实践性强，大家受益匪浅。

2025年是学校“课堂教学质量提升年”，校长带队深入课堂督导是学校提升课堂教学质量的重要举措，也是落实学校“四一两全”发展战略的重要保障。通过这一方式，学校能够及时了解课堂教学现状，发现问题并解决问题，推动教学改革不断深入。下一步，学校还将开展一系列教学活动，如表格化课程设计及教学展示比赛、教师教学能力“一月一展示”等。教学质量是学校发展的生命线，学校将以“课堂教学质量提升年”为契机，将阶段性督导转化为常态化机制，通过制度创新、资源整合、技术赋能，全力打造“学生乐学、教师善教、

企业认可”的高职课堂新生态,为培养高素质技术技能人才筑牢根基。