

第二期“双高建设计划”导向变化与建设方略

任洁华,任君庆

[摘要] 国家启动的中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)是对第一期“双高建设计划”的深化与推进,高职院校要把握第二期“双高建设计划”的导向变化,加强顶层设计,系统谋划,科学组建专业群,编制好专业群建设方案和建设任务,把握建设重点,创新建设机制,提高建设成效,为打造中国特色、世界水平的职业教育品牌贡献力量。

[关键词] 第二期“双高建设计划”;专业群;改革任务;建设方略

[基金项目] 2021—2022年度浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“浙江高职教育高质量发展研究”(项目编号:2023GH020,主持人:任君庆);宁波职业技术学院产教融合专项课题“职业院校产教融合高质量发展的治理机制研究”(项目编号:NZ23CJ23Z,主持人:任君庆)

[作者简介] 任洁华,硕士,浙江工商职业技术学院,讲师;任君庆,二级教授,宁波职业技术学院发展顾问,全国高等职业学校校长联席会议秘书长。

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1004-9290(2025)0007-0028-05

2025年2月,教育部、财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知》(以下简称《通知》),标志着第二期“双高建设计划”(以下简称“新双高”)的正式启动。“新双高”建设与第一期“双高建设计划”相比,有哪些变化?如何建设才能体现“新双高”的高水平?这些是“新双高”建设学校需要深入研究的问题。

一、“新双高”建设的导向变化

高职院校要准确把握“新双高”的变化逻辑。“新双高”是在第一期“双高建设计划”基础上的深化与推进,在建设过程中,要把握好“新双高”的新变化。

2019年,教育部、财政部在《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中指出:“到2035年,一批高职学校和专业群达到国际先进水平,引领职业教育实现现代化,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、

制度、标准体系更加成熟完善,形成中国特色职业教育发展模式。”^[1]《通知》在总体要求中指出,要“落实立德树人根本任务,以办学能力高水平、产教融合高质量为目标,以提升人才培养质量和社会服务能力为关键,深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加强质量标准 and 规范探索,开创国际交流合作新格局,推动职业教育与国家战略布局、重点产业需求、地方经济社会发展、促进人的全面发展相结合,培育发展新质生产力、助力高质量发展,为支撑中国式现代化建设贡献力量”。^[2]对照“新双高”与第一期“双高”建设文件,其在总体建设目标上是一以贯之的,即要通过“双高”建设,提升高职院校服务国家战略和区域经济发展的能力,提高对职业教育发展、国际交流的贡献度,持续打造中国特色、世界水平的职业教育品牌。“新双高”虽然在总体建设目标上没有大的变化,但在建设方位、遴选标准、建设重点、建设机制等方面有着新的变化导向。

第一,在建设方位上,“新双高”的站位更高。一是强化国家战略导向。职业教育要为现代产业体系培育新质生产力,为中国式现代化培养高技能人才,推动职业教育与国家战略布局、重点产业需求相结合。二是强化服务学生全面发展。稳步扩大中高、中本、高本贯通培养规模,为学生搭建纵向贯通、横向融通的成长成才通道。三是强化职业教育的国际品牌建设。发挥职业院校高水平专业群的优势,教随产出、随企出海,将中国在基础设施建设、智能制造、新能源等领域的技术经验传播到发展中国家,培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高技能人才,推广中国职业教育标准,提升中国职业教育在国际认证体系中的话语权,^[3]打造中国特色、世界水平的职业教育品牌。因此,“新双高”建设院校要提高站位,主动作为,把国家战略需求、产业发展需求转变为“新双高”建设任务清单,提高项目建设成效。

第二,在遴选标准上,“新双高”从内部逻辑转向了外部逻辑。第一期“双高建设计划”遴选指标基本上从供给侧角度进行设计,9项指标均产生于教育系统内部,重点考察学校是否具备应有的基础条件,只要符合其中的5项指标就具备申报资格。而“新双高”的布局重点和遴选标准是从需求侧出发进行设计,从国家战略需求、服务现代产业体系建设和增强中国职业教育影响力的维度进行布局。专业群重点围绕服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放三大布局进行布点,遴选标准从过去的基础好、条件好转向了服务好、支撑好。在“新双高”建设的6项遴选标准中,重点突出学校专业设置与经济社会需求的匹配度、产教融合的基础以及对经济社会发展的贡献度。另外,在办学条件上,要求高职院校基本达标,或是省级以上“双高计划”建设单位,比第一期“双高建设计划”的遴选标准要求更高。

第三,在建设重点上,“新双高”旨在重点打造高水平专业群。“新双高”建设没有像第一期

“双高建设计划”那样要求高职院校提交建设方案和建设任务书,而是要求提交专业群建设方案和建设任务书、专业群产业需求分析报告和可行性研究报告。这一改变意味着专业群建设成为“新双高”建设的重中之重。因此,专业群建设应着力提高人才培养的针对性和适应性,提升对国家战略、地方支柱产业发展的支撑力;应着力打造金专业、金课程、金教材、金师资、金基地,以专业群“五金”建设为抓手提升院校的关键办学能力;产教融合、校企合作的深度和广度是体现专业群建设水平的重要指标,应着力提升专业群产教融合水平,深化专业群与产业头部企业合作,推进专业群课程体系与行业需求对接,课程内容与行业标准紧密结合,根据行业发展及时调整课程,保持教学内容的前沿性,确保学生掌握最新的行业知识和技能;应着力提升专业群的国际化建设水平,重点围绕“一带一路”倡议,发挥专业群的专业优势,将专业教学标准、课程标准、资源和装备标准等,随企出海,推广到共建“一带一路”国家,扩大中国职业教育的国际影响力;要着力创新“双高”建设的制度和机制保障,调动教师和学生投身“新双高”建设的积极性。

第四,在建设机制上,从第一期“双高建设计划”以院校单一主体建设为主向政府、行业、企业协同建设转变。地方政府应在“新双高”建设中提供政策供给和经费支持,制定具有可操作性的促进行业企业参与“新双高”建设、产教融合的政策制度,并足额配套建设经费;高职院校要充分调动行业企业参与“新双高”建设的主动性,将专业群需求分析报告中的行业企业人才培养需求、技术服务需求、企业培训需求等转化为项目建设的任务清单,与行业企业共同打造“五金”新基建,校企协同开展技术攻关,解决企业发展中的技术问题,赋能企业员工技能提升,提高行业企业参与“新双高”建设的获得感与积极性。

第五,在评价方式上,“新双高”建设从第一期“双高建设计划”的追求标志性成果向突出对

国家战略、重点产业发展和学生全面发展的贡献度、全面提升学校办学水平、办人民满意的高水平学校转变。因此,高职院校要强化服务意识,坚持育训并举法定职责,面向区域支柱产业培养高技能人才和紧缺技术专业技术人才,开展新技术推广培训,促进科技成果转化,提高对经济社会发展、对产业发展、对国际交流合作的贡献度。建立健全第三方评价组织参与的满意度调查的机制,提高学校办学利益相关者的满意度。

二、“新双高”建设的基本方略

在把握“新双高”导向变化的同时,高职院校需要根据文件要求,对照“新双高”的改革任务,结合专业群产业需求分析报告和学校发展规划,从“新双高”建设目标、建设任务、建设举措、产出指标和预期成效等层面形成“新双高”建设的基本方略。

(一)加强顶层设计,系统谋划“新双高”建设

“新双高”建设院校要加强顶层设计,不能仅把“新双高”建设作为一项国家重大项目来实施,而是要将其作为推进学校全面高质量发展的基础工程进行系统谋划,把服务国家战略、服务区域经济社会发展、学校发展与学生全面发展相结合。要树立主动求变意识,把国家战略、产业需求、行业需求转化为学校“新双高”建设任务清单,强化建设目标、建设任务的达成度,突出建设成效。要抓住“新双高”的建设重点,重点突出数字化、国际化两个新赛道以及产教融合的创新实践,注重数字化应用水平的提高,将国际化发展与中国特色职业教育发展模式的推广相结合。

(二)厘清专业群组群逻辑,科学组群

高职院校要以服务国家战略和新质生产力为目标,对照国家对高水平专业群的布局安排,围绕先进制造业、现代农业、现代服务业和战略性新兴产业的发展,科学谋划专业群建设,支撑改造提升传统产业;培育壮大新一代信息技术、人工智能、机器人、智能制造、航空航天、船舶与

海工装备、新能源汽车、生物医药、新材料、低空经济等新兴产业;围绕未来制造、未来信息、未来材料、未来能源、未来空间和未来健康等未来产业布局建设专业群。

加快高水平专业群建设,要厘清专业群的组群逻辑。首先,要厘清专业群与支柱产业、产业链的关系,研究专业群在支撑地方支柱产业、重点产业中所起的作用,要调查分析产业的发展现状和发展趋势、产业发展的人才需求和技术服务需求,研究专业群与产业链的关系,明确专业群所对接产业链中的岗位群,岗位群内相关岗位的人才规格要求。其次,要厘清专业群内相关专业的关系。组建专业群不是几个专业的简单叠加,也不是什么专业现有成果多,就把几个专业凑在一起组建专业群。专业群组建要阐明群内各专业在产业链和专业群的作用,群内各专业要做到优势互补、资源共享,以提高人才培养质量为核心,校企共同打造匹配需求的金专业、对接岗位的金课程、技艺精湛的金教师、形态多样的金教材、场景真实的金基地,提升关键办学能力和服务产业发展能力。

(三)处理好四个关系,编制好专业群建设方案

《通知》编制了“落实立德树人根本任务”“创新产教融合机制”“打造高水平专业群”等九大改革任务,^[4]各院校专业群大多依据九大改革任务编制建设方案和任务书,在编制过程中需要处理好几个关系。

一是第一期“双高建设计划”已建设专业群和“新双高”建设的关系。对于第一期“双高建设计划”已经建设的专业群又进入“新双高”建设,专业群要体现“双高”建设的新高度,建设目标要在原有基础上提升,改革任务、改革举措要在原有基础上深化,数量和质量指标的设定也要在原有基础上提高。建设目标、产出指标既不能过高也不能低,改革任务、改革举措能有效支撑建设目标达成,建设目标、改革任务、产出指标和预期成效要形成逻辑闭环。

二是《通知》中要求的改革任务与国家职业教育改革发展重点任务的关系。教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》将《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》细化为市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、校企合作典型生产实践项目、一流核心课程、职业教育优质教材建设等11项建设任务。因此,“新双高”专业群的建设任务要与承接国家职业教育改革发展的重点任务相结合,体现国家“双高计划”建设学校对职业教育改革发展的贡献度。

三是专业群建设方案、任务书与产业需求分析报告、可行性研究报告的关系。专业群需求分析报告是组建专业群的产业逻辑起点,表明组建的专业群既是产业发展所需又能有效支撑产业发展;可行性研究报告是专业群建设的学科逻辑起点,表明专业群建设基础比较好,群内专业能做到优势互补,形成合力,共同服务产业发展。因此,专业群的建设方案是在产业需求分析报告和可行性研究报告的基础上编制,专业群的建设任务要将《通知》中的九大改革任务与需求分析报告中的产业发展需求、代表性合作单位对技术技能人才的需求情况、培训和技术服务的需求情况相结合进行编制。有些院校只机械地按《通知》中的九大改革任务编制专业群建设方案和建设任务,建设方案、建设任务与需求分析报告、可行性研究报告相互割裂,没有形成一条主线。

四是专业群年度建设任务与建设目标达成之间的关系。专业群建设方案中的改革任务按年度编制建设任务,专业群建设方案和建设任务书经过专家论证和备案后,将作为项目绩效评价的主要依据。专业群建设方案和年度建设任务相当于合同,要认真完成。在编制专业群年度建设任务时,既要完成《通知》中提出的九大改革任务和产业需求分析报告中的技能人才需求、培训与技术服务需求,又要达成建设方案中的

建设目标。目前,职业院校在编制专业群年度建设任务时,存在建设任务质量不高、简单罗列数据,任务与任务之间缺乏关联性,年度建设任务与建设目标达成之间缺乏一致性问题,需要引起高度重视。

(四)把握建设重点,提高建设成效

高职院校要把握“新双高”建设改革任务的重点。

一是机制创新,要完善德技并修、工学结合的育人机制,创新多方参与的市域产教联合体、行业产教融合共同体建设机制和开放共享的产教融合实践中心的运营和成本分担机制,建立健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制,建立多方参与的一流核心课程和优质新形态教材开发机制。

二是对构建数字化教学新生态和拓展国际交流合作的新要求。在重视硬件建设的同时,要重点关注专业群如何适应产业数字化和数字化产业发展新要求,加快数字化改造和智能化升级,如何运用数字技术提高学校数字化治理能力,如何创新基于生成式人工智能的互动式教学模式,如何运用人工智能技术创新教学评价机制和质量保障机制。人工智能的快速发展使人力资本、知识资本、技术资本高度密集化,产业结构中的知识含量进一步提高。因此,要加强师生数字化和人工智能技术的培养培训,提升师生的数字技能应用能力。对于拓展国际交流合作,重点是如何教随产出、校企同行培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才,牵头或参与开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源 and 教学装备,推动中国标准走向国际标准,打造具有中国特色的“职教出海”品牌。

三是提升学校和专业群的社会服务能力。第一期“双高”建设学校的社会服务能力普遍有待提高,2021年,“双高”建设院校横向技术服务到款额中位数是739万元,技术交易到款额中位数是161万元,非学历培训到账经费中位数达

636万元;“双高”建设院校共获得发明专利授权数为1 012件,专利成果转化数量超过50项的院校6所,专利成果转化到款额超过100万元的院校16所。^[5]“双高”建设院校“聚焦行业企业关键技术等服务性、立地式研发成果不足,成果转化经济效益还需进一步提升”。^[6]社会服务能力是衡量院校和专业群“新双高”建设水平的重要指标,因此,“新双高”建设院校要将行业、企业技术服务需求、员工技能提升需求等转化为建设任务,与政府、行业企业共建集人才培养、技术服务和公共服务的技术技能平台,组建技术研发、技术咨询、成果转化和推广的教师团队,积极开展企业产品研发、工艺改进、管理咨询、社会培训等服务,提升服务产业和行业企业发展的能力。

(五)创新“双高”建设制度,营造全员建“双高”的发展氛围

“新双高”建设院校要坚持以制度建设为主线,通过系统化制度创新,体现“双高”建设的示范性和引领性。

一是要树立全员参与“新双高”建设的理念。“新双高”建设不仅是教务处、“双高”建设办公室、高水平建设专业群等部门和教师的事,而是关系到职业院校高质量发展的大事。师生参与“双高”建设的程度直接关系到“双高”建设的成效。

二是要提高干部担当“新双高”建设的能力。职能处室和专业群负责人、专业主任的业务能力、专业水准,以及“新双高”建设的投入程度与任务完成质量密切相关。因此,要提高干部的政治站位,树立有多大担当才能干多大事业、尽多大责任才会有多大成就的干事创业意识,要提高干部的学习力、领悟力和执行力,对《通知》中的总体要求、改革任务、工作方案学深悟透,并落实在“新双高”建设的具体工作中;要提高干部的质量意识和效益意识,要重质量、重成效,对照建设方案的改革任务,既要完成设定的数量指标,更要产出高品质的质量指标。

三是要构建全员参与“新双高”建设机制。要吸取第一期“双高”建设中的经验教训,创新机制,建立全员任务制,让学校的每一位教职工在“新双高”建设中都有任务承担,都有事情去做。要改革绩效分配制度和考核评价制度,对在“新双高”建设中成绩突出、成效显著的部门和个人要给予重奖,要把参与“新双高”建设的成效与部门考核、教职工个人业绩考核、评优评先等相挂钩,营造全员参与“新双高”建设的良好氛围。

“双高建设计划”是国家“十四五”规划提出的现代职业技术教育质量提升计划的重要项目,对职业教育高质量发展具有先导性、引领性、示范性作用。“新双高”建设学校要提高建设站位,领会新精神、新要求,树立新观念,系统谋划,创新建设机制,全面提升立德树人成效、高技能人才培养质量、支撑产业发展能力、行业企业资源集聚能力、国际合作交流水平和数字化应用与治理水平,形成可复制、可借鉴的改革经验和模式,全面提升学校对区域经济社会发展、产业发展、职业教育高质量发展和国际合作交流的贡献度,为打造中国特色、世界水平的职业教育品牌贡献“新双高”建设学校的力量。

参考文献:

- [1]教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-02)[2025-03-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [2][4]教育部办公厅、财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2019—2023年)绩效评价工作的通知[EB/OL].(2024-01-23)[2025-03-25].https://hudong.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202401/t20240123_1111639.html.
- [3]任君庆.高等职业教育在教育强国建设中要有新作为[J].职教通讯,2025(2):10-13.
- [5]中国教育科学研究院,全国职业高等院校校长联席会议.2022中国职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2023:7,9.
- [6]王春燕.教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考[J].中国职业技术教育,2025(1):97-104.(下转第41页)

[16][18]ODUM, E. P. Energy flow in ecosystems: a historical review[J]. American zoologist, 1968, 8(1): 11-18.

[17][23]范国睿. 教育生态学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 31-32.

[19]闫广芬. 关于构建职业教育新生态的思考[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(5): 49-52.

[20]陈海静. 高质量高等教育: 基于教育生态学的阐释[J]. 江苏高教, 2022(1): 29-33.

[21]吴鼎福. 教育生态的基本规律初探[J]. 南京师大学报(社会科学版), 1989(3): 95-99.

[22]刘贵华, 朱小蔓. 试论生态学对于教育研究的适切性[J]. 教育研究, 2007(7): 3-7.

[24]朱迎春, 王大鹏, 张海英. 基于生态平衡原理的高等教育和谐发展[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2009, 11(2): 89-92.

[25]周建松. 加快构建以产教融合为主要特征的中国特色现代职业教育体系[J]. 中国职业技术教育, 2024(22): 11-14+16.

The Functional Evolution and Optimization Path of Major Higher Vocational Construction Projects in China from the Perspective of Education Ecology

Jiang Jiongping

[Abstract] Major construction projects have played an important role in the high-quality development of higher vocational education in China. From the perspective of educational ecology theory, the function evolution of major construction projects in higher vocational colleges follows the mechanism of strengthening the overall function from single to compound, constantly improving the basic function from conflict to harmony, and constantly giving full play to the aggregation function from loose to integrated. In the future, its ecological function should be further expanded to realize the overall function leap of “strengthening service-effectiveness evaluation” at the strategic development level, seek the basic function balance of “connotation construction-digital empowerment-opening up” at the school running level, and deepen the aggregation function development of “government responsibility-specialty matching-multiple school running” at the tactical implementation level, which highlights the general logic and trend of higher vocational education serving industry development and social development from inside to outside.

[Keywords] educational ecology; higher vocational education; major construction projects; educational function; double high plan

(上接第32页)

The Orientation Changes and Construction Strategies of the Second Round of the “Double High Construction Plan”

Ren Jiehua, Ren Junqing

[Abstract] The high-level higher vocational schools and specialty construction plan with Chinese characteristics (2025-2029) launched by the state is the deepening and promotion of the first round of the “double high construction plan”. Higher vocational colleges should grasp the orientation change of the second round of the “double high construction plan”, strengthen the top-level design, implement systematic planning, scientifically form the specialty group, compile the construction plan and construction task of the specialty group, grasp the construction focus, innovate the construction mechanism, improve the construction effect, and contribute to the brand of vocational education with Chinese characteristics and world level.

[Keywords] second round of the “double high construction plan”; specialty clusters; reform tasks; construction strategies