

湖南理工职业技术学院

罗美霞 同志评审 高校教师系列

思想政治教育 专业 教授 职务

职 称 评 审 材 料

二〇二五年九月

业绩评审材料目录

2025 年 9 月 1 日

序号	材 料 名 称	份数	页 码
1	专业技术职称评审表	2	不装订
2	个人述职报告		
3	个人述职评议情况表	1	
4	奖励证书复印件	1	
5	代表作（原件）	1	
6	其他论文原件（复印件）	1	
7	科研项目及鉴定材料	1	
8	服务基层材料		
9	教案（评审教师系列需提供）	1	
10	教学考核材料（评审教师系列需提供）	1	
11	教学工作量（评审教师系列需提供）	1	
12	综合材料	1	
13	外语考试成绩单复印件	1	
14	计算机考试证书复印件	1	
15	继续教育学时认定单原件	1	
16	其他材料	1	

详细目录

1.专业技术职称评审表（单列）	1
2.个人述职报告	2
3. 个人述职评议情况表	12
4. 奖励证书复印件	17
——思想政治与师德类获奖：	
（1）2024 年，省厅年度考核优秀。	18
（2）2023 年，所在部门年度考核优秀，个人年度考核二等奖并获嘉奖。	20
（3）2022 年，个人年度考核三等奖并获嘉奖。	22
（4）2022 年，获评湖南省统战部部长高级研修班“优秀学员”。	23
（5）2022 年，评为全国第一届高校数智化商业决策创新大赛优秀指导老师。	24
（6）2021 年,年度考核二等奖。	25
（7）2021 年，主持管理艺术学院党总支工作获得湖南省教育系统先进基层党支部。 ..	26
（8）2021 年，主持管理艺术学院获评学校“书香党支部”。	29
（9）2020 年，获评学校党务工作先进个人。	30
（10）2020 年，获评学校新冠肺炎疫情防控先进个人。	31
（11）2019 年，年度考核三等奖。	32
（12）获评 2019 年度市直教育系统芙蓉标兵岗。	33
（13）2019 年，获评学校优秀工会干部。	35
（14）2018 年，获评学校工会积极分子。	36
（15）2018 年，主持获评学校先进基层党组织。	37
（16）2018 年，获评学校“理工书单”荐书先进个人。	38
（17）2017 年，获评学校优秀教育工作者。	39
（18）2016 年，年度考核为优秀；	40
（19）2016 年，获评湖南省思想政治教育先进个人（2017 年发证，副教授未使用）。 ..	42
——教育教学获奖（教学技能竞赛或指导学生获奖）	
（1）2024 年，指导学生征文作品《90 岁“爱心爷爷”助学三十载》获评省教育厅关工委一等奖。	44
（2）2024 年，指导学生征文作品《七旬钢铁“裁缝”的赤子之心》获评教育厅关工委二等奖。	45
（3）2024 年，指导的学生作品《汇聚的力量-低碳生活，从一做起》获湖南省大学生公益广告大赛三等奖。	46
（4）2023 年，主创的作品“最美统战人田灿”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频	

大赛二等奖。	47
（5）2023 年，主创的作品“最美统战人张要峰、刘石磊、谭富”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛二等奖。	48
（6）2023 年，主创的作品“楚怡读书行动启动大会”获湖南省职业院校“技能成才，强国有我”优秀视频三等奖。	49
（7）2022 年，指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛区域赛一等奖。	50
（8）2022 年，指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛全国总决赛一等奖。	51
（9）2022 年，指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生区域赛高职组二等奖。	52
（10）2022 年，指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生组全国总决赛高职组一等奖。	53
（11）2021 年，获湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖。	54
——教育教学获奖(教学成果与案例获奖)：	
（1）2024 年，主持的《为生赋能：基于“四个一”全员实践的高职院校文化育人 13 年探索》案例获评湖南省一等奖。	56
（2）2023 年，在跨境电商高校人才计划中，获评“阿里巴巴操盘官证书优秀教学成果奖”。	57
（3）2022 年，主要参与的《基于职业教育类型的“六位一体”立德树人模式研究与实践》获得湖南省教育教学成果奖三等奖（排名第四）。	58
（4）2022 年，主持的《湖南理工职业技术学院：产教“深融深合”助推湘潭千亿电商产业园发展》获国家案例。	59
5. 代表作原件	61
6. 其他论文原件（复印件）	62
（1）《培养大学生心理“三力”，助力健康成长》，湖南日报理论版，2025-4-10，排名第一。	63
（2）《湖湘文化廉洁奉公思想及其当代教育价值》，教育科学文献，2024 年第 4 期第二卷，104-106，独著	65
（3）《用好活用湘潭廉洁文化资源》，湖南工人报理论版，2024-4-24，05 版，独著	69
（4）《探索文化育人新模式，湖南理工职业技术学院为学生赋能·圆梦》，湖南日报，2023.12.29，排名第一	70
（5）《打造产教融合新样板-湖南理工职业技术学院为学生筑梦·助梦》，湖南日报，2023.06，排名第一	71
（6）《高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践》，岳阳职业技术学院学报，	

2023.09, 排名第一。	72
(7)《立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理对策》, 现代商贸工业, 2023.09, 独著。	79
(8)《基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究》, 现代商贸工业, 2023.07, 排名第一	85
(9)《基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索》, 改革与开放, 2019.08, 独著。	92
(10)《试论高职校园“匠心”文化的构建》, 知识经济, 2019.05, 独著。	98
(11)《现代学徒制实施中“虚”过于“实”的原因及对策》, 职业技术教育(中文核心期刊), 2019, 09, 排名第二。	100
(12)《探赜共享经济在中小城市的“寒流”之殇》, 南方金融, 2020.02(中文核心期刊), 排名第二。	105
(13)《浅析专业特色文化引领专业建设与学习》, 课程教育研究, 2017年第18期, 排名第二。	109
(14)《浅析高职院校工匠精神培育体系的构建》, 文献资料, 2017年第17期, 排名第三。	110
7. 科研项目及鉴定材料	111
——主持课题(15项)	
(1)主持2025年湖南省高校思想政治工作研究项目《新双高视域下高职院校“党建+专业群”深度融合的实践路径研究》	112
(2)主持2025年教育部供需对接就业育人项目《谷歌信息技术(中国)有限公司定向人才培养项目》(项目编号: 2025010960860)	116
(3)主持2024年湖南省高校思想政治工作精品项目《创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式, 打造书香校园》(课题编号: 24JP095)	117
(4)主持2024年教育部第三期供需对接就业育人项目《阿里巴巴网络技术有限公司就业实习基地项目》(项目编号: 2023122895198)	120
(5)主持2023年湖南省社科基金项目《湖湘文化的廉洁奉公思想研究》(课题编号: 23wtc28), 已结项。	123
(6)主持2023年湖南省职业院校教改研究项目《体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究》(课题编号: ZJGB2023496);	128
(7)主持2022年湖南省思想政治教育专项《立德树人视域下学生干部“官僚化”倾向治理路径研究》(课题编号 22C112), 已结项	131
(8)主持2022年湘潭市重大项目《湘潭廉洁文化研究及其运用》, (课题编号 2023A06), 已结项	135
(9)主持2021年湘潭市职业教育名班主任工作室《“心航”工作室》	139

(10) 主持 2016 年湖南省大学生思想政治教育改革创新项目《课前一分钟“思政教育”主题演讲》(16GC47), 已结项;	142
(11) 主持 2016 年湖南省社会科学成果评审委员会课题《“中国制造 2025”视觉下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》(XSPYBZC03), 已结项	144
(12) 主持 2022 年校级课题《电子商务专业群课程思政建设路径与策略研究》(课题编号: 2022HNVITJG013), 已结题	146
(13) 主持校级课题《文化引领的学风建设研究与实践》(项目编号: Lgy15zb001), 已结题	148
(14) 主持 2021 年社会服务项目: 为湖南师创鹏博有限公司的“视频素材整理标注”, 已结项;	149
(15) 主持 2021 年社会服务项目: 为湘潭科达职业技能培训学校的“会计代理记账与服务”, 已结项	151

——参与课题 (20 项)

(1) 参与 2025 年“十四五”规划课题《基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究》(项目编号: XJK25BDY008), 排名第二;	155
(2) 参与 2025 年湖南省高校思政研究项目《新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究》, 排名第二;	159
(3) 参与 2025 年湖南省高校思想政治工作精品项目《“一核双线四维”构建新能源专业生态文明思想实践育人新模式》, 排名第二;	165
(4) 参与 2024 年湖南省社会科学基金项目《美育浸润行动赋能高校思想政治教育研究》(项目编号: 24YBA218);	169
(5) 参与 2024 年“芙蓉计划”一高校优秀思想政治工作者项目《名师工作室建设项目》(项目编号: FRGH2405), 排名第二;	173
(6) 参与 2024 年度高校辅导员人物获奖者专项奖励课题《时代新人背景下大学生积极心理健康教育研究》(课题编号:), 排名第三;	176
(7) 参与 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目《新质生产力视域下高职学生心理复原力提升的教学策略研究》(项目编号: 24C73), 排名第四;	178
(8) 参与 2023 年湖南省高校思想政治工作精品项目《基于新时代“三全育人”视域下“六大特质理工·二十大活动”实践育人体系构建与实践》(23JP044), 排名第三;	182
(9) 参与 2023 年湖南省高校思想政治教育研究项目《以“两个结合”深化高职学生对中国式现代化认知的路径研究》(23A135), 排名第三;	186
(10) 参与 2023 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目《湖南省产业学院发展研究》(项目编号: ZJZD2023004), 排名第八;	191
(11) 参与 2023 年湘潭市社会科学规划课题《乡村振兴战略背景下湘潭市美丽乡村建设研究》(2023C58), 排名第二	192

(12) 参与 2021 年省职业教育教学改革项目一般项目《现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究》(课题编号: ZJGB2021121), 排名第二;	193
(13) 参与 2019 年湖南省教育体制改革试点项目《产教融合 开放办学 积极探索现代职业教育发展新模式》(2019B23), 立项排名第三, 结项排名第六, 已结题;	198
(14) 参与 2019 年湖南省科教联合基金项目《有核无边多点办学的职教模式创新研究》, 排名第五, 已结题;	200
(15) 参与 2019 年湖南省教育厅科学研究项目《价值创造视角下大学生网络“微创业”商业模式研究》(19C0875), 排名第二, 已结题;	203
(16) 参与 2017 年湖南省高校辅导员年度人物专项《辅导员的个性特点对大学生的影响研究》(17FDY28), 排名第六, 已结题;	204
(17) 参与 2017 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《工匠精神视域下高职思想政治理论课教学改革与实践》(ZJGB2016278), 排名第四, 已结题;	205
(18) 湖南省职业教育与成人教育学会 2021-2022 年科研规划立项课题《“三全育人”视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》(课题编号: XH2021198), 已结题.	207
(19) 湖南省教育科学工作者协会课题《后疫情时代线上线下混合式心理课教学对高职生积极心理品质影响研究》(XJKX22B135), 排名第二, 已结题;	208
(20) 湖南省心理健康教育研究会《新冠疫情背景下心理健康课程四位一体教学模式研究》(21B14), 排名第三, 已结题。	208
——教材、论著(4 部):	
(1) 参编教材《新时代高职思想政治理论课实践教程》, 中国言实出版社出版, 2023. 09 出版, 第一副主编;	210
(2) 参编教材《新时代大学生课外实践育人教程——理工读书》, 中国工信出版集团, 2023 年 9 月出版, 编委会成员。	213
(3) 参编教材《网店运营》, 中国经济出版出版, 2025 年 6 月出版, 第一副主编。	215
(4) 参编《湖南理工职业技术学院校史》, 民主与建设出版社出版, 2020 年 12 月, 编委委员。	218
8.服务基层材料.....	220
9.教案(单列一本)	221
10.教学考核材料.....	222
11.教学工作量.....	234
12.综合材料.....	241
(1) 2018 年, 综合主持湖南省卓越校与省级一流专业群申报工作(综合组组长), 成功立项 2 个省级一流专业群。	242
(2) 2018 年, 主要制定学校《大学生思想政治素质质量提升工程实施方案》并组织实施。	243

(3) 2019-2022 年, 主持管理艺术学院-京东学院建设。	244
(4) 2022-2023 年, 主持管理艺术学院-阿里巴巴数字贸易学院的建设。	245
(5) 2022-2023 年, 主持申报湖南省高水平专业群—电子商务专业群, 并组织开展建设。	247
(6) 2023-2025 年, 主持学校“双高校”建设一级任务—德技并修育人体系项目建设	250
13. 外语考试成绩单复印件	256
14. 计算机考试证书复印件	257
15. 继续教育学时认定单原件	258
16. 其他材料	259
(1) 取得国家二级心理咨询师	260
(2) 2019 年, 被聘为学校新能源管理服务专业群带头人, 聘期三年	261
(3) 2021 年, 被聘为学校兼职教学督导员, 聘期三年	262
(4) 2023 年, 评定为高级“双师型”教师	263
(5) 主要参与省级精品课程建设:	265
①2021 年, 课程《大学生心理健康教育》立项湖南省职业教育精品在线开放课程建设项目, 排名第二;	265
②2019 年, 课程《会计英语》立项湖南省职业教育精品在线开放课程, 排名第二	270
(6) 2021 年, 主持管理艺术学院党总支获评湖南省党建工作标杆院系;	274
(7) 2025 年, 主持宣传统战部党支部获评学校“一支部一品牌”活动;	278

1.专业技术职称评审表（单列）

2025年度专业技术职称评审表

单位名称：湖南理工职业技术学院

单位代码：13923

姓名：罗美霞

身份证号：430302198112283566

现专业技术
职 称：副教授

申报专业技术
职 称：教授

分支专业：学生思想政治教育

填表日期：2025年9月1日

2.个人述职报告

个人述职报告

尊敬的评委：

您好！感谢您在百忙之中抽空来看本人的职称申报材料。

本人已在湖南理工职业技术学院连续从事大学生思想政治教育教学与思政管理工作21年，于2016年12月被评聘为副教授，至今，各方面已符合申报高校教师系列教授条件，现作述职报告如下，请各位评委审议。

一、基本情况

本人出生于1981年12月，中共党员，硕士学位，副教授，国家二级心理咨询师。2004年大学本科毕业，获教育学学士学位，毕业后一直任职湖南理工职业技术学院思政教育部教师，2009年评聘为讲师，2016年评聘为副教授。期间2006年7月开始担任学校团委副书记，2011年12月提拔为校团委书记，2016年轮岗担任发展规划处处长，2019年轮岗担任管理艺术学院党总支书记、院长，2023年任职学校党委委员、宣传统战部部长，2024年7月任职学校党委副书记。期间2010至2013年就读湖南科技大学教育硕士专业，获教育硕士学位。具有高校教师资格证书，外语水平和计算机应用能力、继续教育、年度考核符合参评条件。参加工作以来一直从事学生思想政治教育与思政管理相关工作，任职副教授以来，主要承担了《大学生心理健康》、《形势与政策》、《沟通与礼仪》等课程的教育教学工作，在多年的工作中，我奋发有为、团结务实、注重学习、研究与实践，不断提高分析问题、解决问题、把握大局和科学决策的能力，达到了组织的要求，受到师生好评。

二、师德师风

自任职以来，坚决拥护党和国家的方针政策，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉地将党的教育方针、国家的法规政策、制度、

要求贯彻到教育教学及学生思想政治教育之中。积极践行社会主义核心价值观，树立先进思想意识，全面提高自身思想政治素质。坚决引领老师执行学校“理工九条”，营造风清气正的育人环境。

自觉地遵守党的章程及党的纪律，遵守学校的各项规章制度。忠诚党的教育事业，热爱职业教育，不断提升自身的职业道德与素养；树立以生为本理念，重视学生的思想政治、身心健康教育，遵循教育规律，促进学生全面发展。作为老师，不断更新教育理念，改革教学方法，提高教学效率；坚持终身学习，及时掌握本专业及职业教育最新动态和研究成果。治学严谨，恪守学术规范，维护学术自由和学术尊严，坚决抵制学术失范和学术不端行为，模范遵守社会道德，言行端正，举止文明。2022年、2023年年度考核为“优秀”；获评湖南省思想政治教育先进个人、学校优秀教育工作者、党务工作者先进个人、优秀工会干部、学校新冠肺炎疫情防控先进个人等荣誉。

三、教育教学情况

（一）教育教学能力

比较系统地掌握了教育学及教育心理学基础理论、学科体系，能把握学科价值和学科文化，掌握本学科发展的前沿和动态。

任职以来担任高职专科《大学生心理健康教育》、《形势与政策》、《沟通与礼仪》《大学生就业指导》等课程教学，担任电商1192班三年的班主任，累积直接从事学生思政教育教学及管理工作时间21年。

担任现任专业技术职务以来，建设了学校心理咨询室，做学生个体心理咨询累计100多人次，为学校大学生心理健康教育与心理素质提升做出了自己最大的努力与贡献。

大力推进心理健康教育课程资源库建设，2019年，主讲的心理健康教育课程立项校级精品在线开放课程；2021年，主讲课程《大学生心理健康教育》立项湖南省职业教育精品在线开放课程建设项目。

积极参与教学能力竞赛与指导学生竞赛工作，2021年，参加湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，获三等奖；2022年，指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛全国总决赛一等奖；2022年，指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生组全国总决赛高职组一等奖；2022年，评为全国第一届高校数智化商业决策创新大赛优秀指导老师。

深入开展教育教学研究，2022年，主要参与的《基于职业教育类型的“六位一体”立德树人模式研究与实践》获得湖南省教育教学成果奖三等奖；2022年，主持的《湖南理工职业技术学院：产教“深融深合”助推湘潭千亿电商产业园发展》获国家级案例。

（二）教学时量

任现职以来，承担过大学生心理健康教育课程、形势与政策、沟通与礼仪等课程教学，累计承担了60多个学生顶岗实习与毕业设计指导等工作，累积教学工作量总计达1720课时，平均每学年教学时达到215学时（2018年休产假）。

（三）教学效果

任职以来所任教课程课堂教学评价结果为优秀和良好率达100%，获得学生好评。2021年，获湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖。

（四）教学改革

为追求教学效果，切实提升大学生心理健康教育素质，在教学过程中，我不断探索改进方法，进行教学改革，课堂全程实施教学互动，以学生为中心，遵循“知、情、意、行”的学习规律，采用基于全程信息化的“知情意行”四位一体体验式教学模式。主要采取案例教学法、团体辅导法，并在课后辅以心理测量、个别咨询，将心理健康教育团体辅导与个体辅导有效结合，深受学生好评，多年来，我校未发生一起心理问题恶性事件。

四、教研与科研情况

（一）科研意识与能力

本人始终认为教学改革与科研相辅相成，没有科学研究的深入、缺少有理论高度的指导，教学建设与改革就不可能有大的进展。因工作需要，本人持续研究的方向是学生思想政治教育与学生思政管理，系统掌握了该学科的研究手段和方法，具有前瞻性的选题能力，较强的科研规划组织实施能力和将科研成果向实际应用转化的能力。如结合学生工作实际，将我在全校倡导发起的在学生中持续开展了7年的“课前一分钟演讲”进行研究与提炼，成功立项了湖南省2016年大学生思想政治教育改革创新项目，该项目还曾在2013年获得湖南省校园文化建设成果一等奖；为大力在高职院校中推动学生“工匠精神”的培育，主持研究立项了湖南省社会科学成果委员会课题《“中国制造2025”视角下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》；为关注与指导大学生就业创业教育，2019年，主要参与立项了湖南省教育厅科学研究项目《价值创造视角下大学生网络“微创业”商业模式研究》；正是科学研究进一步推动指导了学生思想政治教育与管理工作的。

（二）科研业绩

1. 课题研究

本人主持了15项课题与项目建设工作：

（1）主持2025年湖南省高校思想政治工作研究项目《新双高视域下高职院校“党建+专业群”深度融合的实践路径研究》；

（2）主持2025年教育部供需对接就业育人项目《谷歌信息技术（中国）有限公司定向人才培养项目》（项目编号：2025010960860）；

（3）主持2024年湖南省高校思想政治工作精品项目《创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园》（课题编号：24JP095）；

（4）主持2024年教育部第三期供需对接就业育人项目《阿里巴巴网络技术有限公司就业实习基地项目》（项目编号：2023122895198）；

（5）主持2023年湖南省社科基金项目《湖湘文化的廉洁奉公思想研究》（课题编号：23wtc28）；

(6) 主持2023年湖南省职业院校教改研究项目《体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究》(课题编号: ZJGB2023496);

(7) 主持2022年湖南省思想政治教育专项《立德树人视域下学生干部“官僚化”倾向治理路径研究》(课题编号22C112), 已结项;

(8) 主持2022年湘潭市重大项目《湘潭廉洁文化研究及其运用》, (课题编号2023A06), 已结项;

(9) 主持2021年湘潭市职业教育名班主任工作室《“心航”工作室》;

(10) 主持2016年湖南省大学生思想政治教育改革创新项目《课前一分钟“思政教育”主题演讲》(16GC47), 已结项;

(11) 主持2016年湖南省社会科学成果评审委员会课题《“中国制造2025”视觉下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》(XSPYBZC03), 已结项;

(12) 主持2022年校级课题《电子商务专业群课程思政建设路径与策略研究》(课题编号: 2022HNVITJG013), 已结题;

(13) 主持校级课题《文化引领的学风建设研究与实践》(项目编号: Lgy15zb001), 已结题;

(14) 主持2021年社会服务项目: 为湖南师创鹏博有限公司的“视频素材整理标注”, 已结项;

(15) 主持2021年社会服务项目: 为湘潭科达职业技能培训学校的“会计代理记账与服务”, 已结项。

参与课题(20项):

(1) 参与2025年“十四五”规划课题《基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究》(项目编号: XJK25BDY008), 排名第二;

(2) 参与2025年湖南省高校思政研究项目《新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究》, 排名第二;

(3) 参与2025年湖南省高校思想政治工作精品项目《“一核双线四维”构建新能源专业生态文明思想实践育人新模式》，排名第二

(4) 参与2024年湖南省社会科学基金项目《美育浸润行动赋能高校思想政治教育研究》（项目编号：24YBA218），排名第三

(5) 参与2024年“芙蓉计划”一高校优秀思想政治工作者项目《名师工作室建设项目》（项目编号：FRGH2405），排名第二；

(6) 参与2024年度高校辅导员人物获奖者专项奖励课题《时代新人背景下大学生积极心理健康教育研究》（课题编号：），排名第三；

(7) 参与2024年度湖南省高校思想政治工作研究项目《新质生产力视域下高职学生心理复原力提升的教学策略研究》（项目编号：24C73），（排名第四）

(8) 参与2023年湖南省高校思想政治工作精品项目《基于新时代“三全育人”视域下“六大特质理工·二十大活动”实践育人体系构建与实践》（23JP044），排名第三；

(9) 参与2023年湖南省高校思想政治教育研究项目《以“两个结合”深化高职学生对中国式现代化认知的路径研究》（23A135）排名第三；

(10) 参与2023年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目《湖南省产业学院发展研究》（项目编号：ZJZD2023004）（排名第八）；

(11) 参与2023年湘潭市社会科学规划课题《乡村振兴战略背景下湘潭市美丽乡村建设研究》（2023C58），排名第二；

(12) 参与2021年省职业教育教学改革项目一般项目《现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究》（课题编号：ZJGB2021121），排名第二；

(13) 参与2019年湖南省教育体制改革试点项目《产教融合 开放办学 积极探索现代职业教育发展新模式》（2019B23），排名第六，已结题；

(14) 参与2019年湖南省科教联合基金项目《有核无边多点办学的职教模式创新研究》（排名第五）

(15) 参与2019年湖南省教育厅科学研究项目《价值创造视角下大学生网络“微创业”商业模式研究》(19C0875), 排名第二, 已结题;

(16) 参与2017年湖南省高校辅导员年度人物专项《辅导员的个性特点对学生影响研究》(17FDY28), 排名第六, 已结题;

(17) 参与2017年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《工匠精神视域下高职思想政治理论课教学改革与实践》(ZJGB2016278), 排名第四;

(18) 湖南省职业教育与成人教育学会2021-2022年科研规划立项课题《“三全育人”视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》(课题编号: XH2021198), 已结题。

(19) 湖南省教育科学工作者协会课题《后疫情时代线上线下混合式心理课教学对高职生积极心理品质影响研究》(XJKX22B135), 排名第二, 已结题;

(20) 湖南省心理健康教育研究会《新冠疫情背景下心理健康课程四位一体教学模式研究》(21B14), 排名第三, 已结题。

2. 论文发表

(1) 《培养大学生心理“三力”, 助力健康成长》, 湖南日报理论版, 2025-4-10, 排名第一;

(2) 《湖湘文化廉洁奉公思想及其当代教育价值》, 教育科学文献, 2024年第4期第二卷, 104-106, 独著;

(3) 《用好用活湘潭廉洁文化资源》, 湖南工人报理论版, 2024-4-24, 05版, 独著;

(4) 《探索文化育人新模式, 湖南理工职业技术学院为学生赋能. 圆梦》, 湖南日报, 2023. 12. 29, 排名第一;

(5) 《打造产教融合新样板-湖南理工职业技术学院为学生筑梦. 助梦》, 湖南日报, 2023. 06, 排名第一;

(6) 《高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践》, 岳阳职业技术学院学报, 2023. 09, 排名第一;

(7) 《立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理对策》，现代商贸工业，2023.09，独著；

(8) 《基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究》，现代商贸工业，2023.07，排名第一；

(9) 《基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索》，改革与开放，2019.08，独著；

(10) 《试论高职校园“匠心”文化的构建》，知识经济，2019.05，独著；

(11) 《现代学徒制实施中“虚”过于“实”的原因及对策》，职业技术教育（中文核心期刊），2019，09，排名第二；

(12) 《探赜共享经济在中小城市的“寒流”之殇》，南方金融，2020.02（中文核心期刊），排名第二；

(13) 《浅析专业特色文化引领专业建设与学习》，课程教育研究，2017年第18期，排名第二；

(14) 《浅析高职院校工匠精神培育体系的构建》，文献资料，2017年第17期，排名第三。

3. 专著与教材

(1) 参编教材《新时代高职思想政治理论课实践教程》，中国言实出版社出版，2023.09出版，第一副主编；

(2) 参编教材《新时代大学生课外实践育人教程——理工读书》，中国工信出版集团，2023年9月出版，编委会成员。

(3) 参编教材《网店运营》，中国经济出版社出版，2025年6月出版，第一副主编。

(4) 参编《湖南理工职业技术学院校史》，民主与建设出版社出版，2020年12月，编委委员。

五、学生思想政治教育实践活动

本人从事学生思想政治教育与管理工21年来，紧贴学生成长成才的工作需求，牢固树立“以生为本，德育为先”的工作理念，牢记“一切为了学生，为了学生的一切”的工作宗旨，大力开展学生思想政治教育与综合素质提升工程。在工作实践中，探索进行学生喜闻乐见的思想政治教育，追求思政教育质量与效果。

一是谋规划。站在学校发展与师生思政教育质量提升的大局，2018年主要探索研究撰写了《湖南理工职业技术学院思想政治质量提升实施方案》，系统提出了“六大理工”与“二十大精品活动”，成为了近年来学校思想政治教育推进的实施指导方案，学校思政工作硕果累累；2021年，主要参与了湖南省教学成果奖《基于职业教育类型的“六位一体”立德树人模式研究与实践》项目及的申报工作，并获得省三等奖，系统总结与思考了近几年学校思政工作发展，更加厘清了学校与本人下一步思政工作的发展思路；

二是重推进。大力持续推进学生思想政治教育工作，主持二级学院工作期间，以党建引领院部思政、教学与学生管理工作，夯实党支部建设，推出党建特色品牌活动，凝聚党员活力，管理艺术学院党总支2020年获得湖南省党建工作标杆院系，2021年获得湖南省教育系统先进基层党支部；在院部大力推行“四个一”文育活动，倡导学生“每课一讲、每日一记、每日一语、每周一书”，全面提升学生的思政与综合素质；主持宣传统战部工作期间，大力宣传思想政治教育，凝聚正能量。

三是展形象。促进工作推广提升，学生思政风采通过多渠道、全方位、立体式的展示，同时实施“互联网+学生思想政治教育”工作模式，着力建好院部学生思政工作官微、微信、微博、抖音，实施线上线下互动，形成学生思政教育的正能量，涌现出了一批学生思政工作品牌与思政突出学生的典范，如学生“弯腰志愿者行动”、学生获湖南省思政教育研究性学习一等奖；并将学校思政工作提炼总结在主流媒体推广。

回顾自己所做的工作和成长轨迹，感触颇深。之所以能取得点滴成绩，是组织培养的结果，是领导教育的结果，也是同事支持帮助的结果。今后，本人一定

更加努力工作，始终践行做一名让组织放心、让学生满意的好教师的承诺，报答党的教育，组织的培养，师生的信赖，为党的教育事业、为理工职院的可持续发展作出新的贡献。

罗美霞

二〇二五年九月一日

3. 个人述职评议情况表

个人述职评议情况表

姓 名	罗美霞	性 别	女	所在工作单位及部门	湖南理工职业技术学院 党委副书记	
现从事何专业技术工作	学生思想政治教育	已获专业技术职称及获得时间		2016.12	拟申报何专业技术职称	学生思想政治教育教授
任现职以来的主要工作实绩（写实）	<p>一、政治表现与师德师风</p> <p>本人始终坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”以及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等的学习，关心时事，积极参加政治学习和宣传活动，高度重视党建与思想政治教育工作，以党建引领各项业务工作的开展。具体工作实绩：</p> <p>1.2024 年，省厅年度考核优秀；</p> <p>2.2023 年，所在部门年度考核优秀，个人年度考核二等奖并获嘉奖；</p> <p>3.2022 年，个人年度考核三等奖并获嘉奖；</p> <p>4.2022 年，获评湖南省统战部部长高级研修班“优秀学员”；</p> <p>5.2022 年，评为全国第一届高校数智化商业决策创新大赛优秀指导老师；</p> <p>6.2021 年，年度考核二等奖；</p> <p>7.2021 年，主持管理艺术学院党总支工作获得湖南省教育系统先进基层党支部；</p> <p>8.2021 年，主持管理艺术学院获评学校“书香党支部”；</p> <p>9.2020 年，获评学校党务工作先进个人；</p> <p>10.2020 年，获评学校新冠肺炎疫情防控先进个人；</p> <p>11.2019 年，年度考核三等奖；</p> <p>12.2019 年，市直教育系统芙蓉标兵岗；</p> <p>13.2019 年，获评学校优秀工会干部；</p> <p>14.2018 年，获评学校工会积极分子；</p> <p>15.2018 年，主持获评学校先进基层党组织；</p> <p>16.2018 年，获评学校“理工书单”荐书先进个人；</p> <p>17.2017 年，获评学校优秀教育工作者；</p> <p>18.2016 年，获学校年度考核优秀；</p> <p>19.2016 年，获评湖南省思想政治教育先进个人（2017 发布评审结果并发证）。</p>					
	<p>二、主要教学业绩</p> <p>2017 年以来，本人承担了《大学生心理健康教育》《形势与政策》《销售沟通与礼仪》《大学生职业发展与规划》4 门课程 100 多个班级的教学工作，承担了 60 多个同学的毕业设计指导与就业指导工作；本人的教学工作不断提高，得到学校师生的普遍认可。具体工作实绩：</p> <p>（一）教学情况</p> <p>1. 任现职以来教学工作量总计达 1720 学时；</p> <p>2. 取得国家二级心理师证；</p> <p>3. 评定为高级“双师型”教师；</p> <p>4. 2019-2022 年，担任学校新能源管理服务专业群带头人；</p> <p>5. 2021-2023 年，担任学校院部级兼职教学督导员；</p> <p>（二）教育教学获奖（教学技能竞赛或指导学生获奖）</p>					

	<p>1. 2024 年, 指导学生征文作品《90 岁“爱心爷爷”助学三十载》获评省教育厅关工委一等奖;</p> <p>2. 2024 年, 指导学生征文作品《七旬钢铁“裁缝”的赤子之心》获评教育厅关工委二等奖;</p> <p>3. 2024 年, 指导的学生作品《汇聚的力量-低碳生活, 从一做起》获湖南省大学生公益广告大赛三等奖;</p> <p>4. 2023 年, 主创的作品“最美统战人田灿”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛二等奖;</p> <p>5. 2023 年, 主创的作品“最美统战人张要峰、刘石磊、谭富”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛二等奖;</p> <p>6. 2023 年, 主创的作品“楚怡读书行动启动大会”获湖南省职业院校“技能成才, 强国有我”优秀视频三等奖;</p>
任现职以来的主要 工作实绩(写实)	<p>7. 2022 年, 指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛区域赛一等奖;</p> <p>8. 2022 年, 指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛全国总决赛一等奖;</p> <p>9. 2022 年, 指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生区域赛高职组二等奖;</p> <p>10. 2022 年, 指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生组全国总决赛高职组一等奖;</p> <p>11. 2021 年, 获湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖;</p> <p>12. 2021 年, 主持管理艺术学院党总支工作获得湖南省教育系统先进基层党支部;</p> <p>13. 2021 年, 主持管理艺术学院获评学校“书香党支部”;</p> <p>14. 2019 年, 主持电子商务团队获评湘潭市市直教育系统芙蓉标兵岗;</p> <p>15. 2018 年, 主持获评学校先进基层党组织。</p> <p>(三) 教育教学获奖(教学成果与案例获奖):</p> <p>1. 2024 年, 主持的《为生赋能: 基于“四个一”全员实践的高职院校文化育人 13 年探索》案例获评湖南省一等奖;</p> <p>2. 2023 年, 在跨境电商高校人才计划中, 获评“阿里巴巴操盘官证书优秀教学成果奖”;</p> <p>3. 2022 年, 主要参与的《基于职业教育类型的“六位一体”立德树人模式研究与实践》获得湖南省教育教学成果奖三等奖(排名第四);</p> <p>4. 2022 年, 主持的《湖南理工职业技术学院: 产教“深融深合”助推湘潭千亿电商产业园发展》获国家案例。</p> <p>(四) 教育教学(主持党建与工作室项目):</p> <p>1. 2022 年, 主持获评湘潭市名班主任工作室;</p> <p>2. 2021 年, 主持获评湖南省党建工作标杆院系;</p> <p>3. 2021 年, 主持获评湖南省党建工作先进基层党组织。</p> <p>(五) 教育教学(参与精品课程建设):</p> <p>1. 2021 年, 课程《大学生心理健康教育》立项湖南省职业教育精品在线开放课程建设项目, 排名第二;</p> <p>2. 2019 年, 课程《会计英语》立项湖南省职业教育精品在线开放课程, 排名第二;</p> <p>(六) 学校重大项目建设:</p> <p>1. 2018 年, 综合主持湖南省卓越校与省级一流专业群申报工作(综合组组长), 成功立项 2 个省级一流专业群;</p> <p>2. 2022 年, 主持申报湖南省高水平专业群——电子商务专业群, 并组织开展建设工作;</p> <p>3. 2023 年, 主持学校“双高校”建设一级任务——德技并修育人体系项目建设。</p>

<p>任现职以来的主要 工作实绩（写实）</p>	<p>三、主要科研业绩</p> <p>（一）主持课题（项目）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主持 2025 年湖南省高校思想政治工作研究项目《新双高视域下高职院校“党建+专业群”深度融合的实践路径研究》； 2.主持 2025 年教育部供需对接就业育人项目《谷歌信息技术（中国）有限公司定向人才培养项目》（项目编号：2025010960860）； 3.主持 2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目《创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园》（课题编号：24JP095）； 4.主持 2024 年教育部第三期供需对接就业育人项目《阿里巴巴网络技术有限公司就业实习基地项目》（项目编号：2023122895198）； 5.主持 2023 年湖南省社科基金项目《湖湘文化的廉洁奉公思想研究》（课题编号：23wtc28）； 6.主持 2023 年湖南省职业院校教改研究项目《体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究》（课题编号：ZJGB2023496）； 7.主持 2022 年湖南省思想政治教育专项《立德树人视域下学生干部“官僚化”倾向治理路径研究》（课题编号 22C112），已结项； 8.主持 2022 年湘潭市重大项目《湘潭廉洁文化研究及其运用》，（课题编号 2023A06），已结项； 9.主持 2021 年湘潭市职业教育名班主任工作室《“心航”工作室》； 10.主持 2016 年湖南省大学生思想政治教育改革创新项目《课前一分钟“思政教育”主题演讲》（16GC47），已结项； 11.主持 2016 年湖南省社会科学成果评审委员会课题《“中国制造 2025”视觉下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》（XSPYBZC03），已结项； 12.主持 2022 年校级课题《电子商务专业群课程思政建设路径与策略研究》（课题编号：2022HNVITJG013），已结题； 13.主持校级课题《文化引领的学风建设研究与实践》（项目编号：Lgy15zb001），已结题； 14.主持 2021 年社会服务项目：为湖南师创鹏博有限公司的“视频素材整理标注”，已结项； 15.主持 2021 年社会服务项目：为湘潭科达职业技能培训学校的“会计代理记账与服务”，已结项。 <p>（二）参与课题（项目）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.参与 2025 年“十四五”规划课题《基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究》（项目编号：XJK25BDY008），排名第二； 2.参与 2025 年湖南省高校思政研究项目《新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究》，排名第二； 3.参与 2025 年湖南省高校思想政治工作精品项目《“一核双线四维”构建新能源专业生态文明思想实践育人新模式》，排名第二； 4.参与 2024 年湖南省社会科学基金项目《美育浸润行动赋能高校思想政治教育研究》（项目编号：24YBA218）（排名第三）； 5.参与 2024 年“芙蓉计划”一高校优秀思想政治工作者项目《名师工作室建设项目》（项目编号：FRGH2405），排名第二； 6.参与 2024 年度高校辅导员人物获奖者专项奖励课题《时代新人背景下大学生积极心理健康教育研究》（课题编号：），排名第三； 7.参与 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目《新质生产力视域下高职学生心理复原力提升的教学策略研究》（项目编号：24C73），排名第四； 8.参与 2023 年湖南省高校思想政治工作精品项目《基于新时代“三全育人”视域下“六大特质理工·二十大活动”实践育人体系构建与实践》（23JP044），排名第三； 9.参与 2023 年湖南省高校思想政治教育研究项目《以“两个结合”深化高职学
------------------------------	--

<p>任现职以来的主要 工作实绩（写实）</p>	<p>生对中国式现代化认知的路径研究》（23A135）排名第二；</p> <p>10. 参与 2023 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目《湖南省产业学院发展研究》（项目编号：ZJZD2023004）（排名第八）；</p> <p>11. 参与 2023 年湘潭市社会科学规划课题《乡村振兴战略背景下湘潭市美丽乡村建设研究》（2023C58），排名第二；</p> <p>12. 参与 2021 年省职业教育教学改革项目一般项目《现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究》（课题编号：ZJGB2021121），排名第二；</p> <p>13. 参与 2019 年湖南省教育体制改革试点项目《产教融合 开放办学 积极探索现代职业教育发展新模式》（2019B23），排名第四，已结题；</p> <p>14. 参与 2019 年湖南省科教联合基金项目《有核无边多点办学的职教模式创新研究》（排名第五）</p> <p>15. 参与 2019 年湖南省教育厅科学研究项目《价值创造视角下大学生网络“微创业”商业模式研究》（19C0875），排名第二，已结题；</p> <p>16. 参与 2017 年湖南省高校辅导员年度人物专项《辅导员的个性特点对大学生的影响研究》（17FDY28），排名第四，已结题；</p> <p>17. 参与 2016 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《工匠精神视域下高职思想政治理论课教学改革与实践》（ZJGB2016278），排名第四；</p> <p>18. 参与湖南省职业教育与成人教育学会 2021-2022 年科研规划立项课题《“三全育人”视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》（课题编号：XH2021198），排名第三，已结题。</p> <p>19. 参与湖南省教育科学工作者协会课题《后疫情时代线上线下混合式心理课教学对高职生积极心理品质影响研究》（XJKX22B135），排名第二，已结题；</p> <p>20. 参与湖南省心理健康教育研究会《新冠疫情背景下心理健康课程四位一体教学模式研究》（21B14），排名第三，已结题。</p> <p>（三）论文发表</p> <p>1. 《培养大学生心理“三力”，助力健康成长》，湖南日报理论版，2025-4-10，排名第一；</p> <p>2. 《湖湘文化廉洁奉公思想及其当代教育价值》，教育科学文献，2024 年第 4 期第二卷，104-106，独著；</p> <p>3. 《用好用活湘潭廉洁文化资源》，湖南工人报理论版，2024-4-24，05 版，独著；</p> <p>4. 《探索文化育人新模式，湖南理工职业技术学院为学生赋能.圆梦》，湖南日报，2023.12.29，排名第一；</p> <p>5. 《打造产教融合新样板-湖南理工职业技术学院为学生筑梦.助梦》，湖南日报，2023.06，排名第一；</p> <p>6. 《高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践》，岳阳职业技术学院学报，2023.09，排名第一；</p> <p>7. 《立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理对策》，现代商贸工业，2023.09，独著；</p> <p>8. 《基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究》，现代商贸工业，2023.07，排名第一；</p> <p>9. 《基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索》，改革与开放，2019.08，独著；</p> <p>10. 《试论高职院校“匠心”文化的构建》，知识经济，2019.05，独著；</p> <p>11. 《现代学徒制实施中“虚”过于“实”的原因及对策》，职业技术教育（中文核心期刊），2019，09，排名第二；</p> <p>12. 《探赜共享经济在中小城市的“寒流”之殇》，南方金融，2020.02（中文核</p>
------------------------------	--

<p>任现职以来的主要 工作实绩（写实）</p>	<p>心期刊），排名第二；</p> <p>13.《浅析专业特色文化引领专业建设与学习》，课程教育研究，2017年第18期，排名第二；</p> <p>14.《浅析高职院校工匠精神培育体系的构建》，文献资料，2017年第17期，排名第三。</p> <p>（四）论文获奖</p> <p>1. 论文《基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索》获评湖南省二等奖；</p> <p>2. 论文《艺术专业“三化三感”课程思政育人模式的研究实践》获评湖南省三等奖；</p> <p>3. 论文《高职学生心理健康教育课堂教学模式创新研究》获评湖南省三等奖。</p> <p>（五）论著与教材</p> <p>1. 参编教材《新时代高职思想政治理论课实践教程》，中国言实出版社出版，2023.09出版，第一副主编；</p> <p>2. 参编教材《新时代大学生课外实践育人教程--理工读书》，中国工信出版集团，2023年9月出版，编委会成员；</p> <p>3. 参编教材《网店运营》，中国经济出版出版，2025年6月出版，第一副主编；</p> <p>4. 参编《湖南理工职业技术学院校史》，民主与建设出版社出版，2020年12月，编委委员。</p>
<p>众 评 议 意 见</p> <p>所 在 部 门 群</p>	<p>部门负责人： 年 月 日</p>
<p>审 核 意 见</p> <p>事 职 改 部 门</p> <p>所 在 单 位 人</p>	<p>年 月 日（盖章）</p>

注：1、述职人任现职以来的工作实绩是否真实、准确、可靠，应提交所在工作部门半数以上群众参加的评议会进行评议。评议情况用写实的办法填在群众评议意见栏内。

2、群众评议意见和单位审核意见由组织填写，其余由个人填写。

4. 奖励证书复印件

一思想政治与师德类获奖：

- (1) 2024 年，省厅年度考核优秀；
- (2) 2023 年，所在部门年度考核优秀，个人年度考核二等奖并获嘉奖；
- (3) 2022 年，个人年度考核三等奖并获嘉奖；
- (4) 2022 年，获评湖南省统战部部长高级研修班“优秀学员”；
- (5) 2022 年，评为全国第一届高校数智化商业决策创新大赛优秀指导老师；
- (6) 2021 年，年度考核二等奖；
- (7) 2021 年，主持管理艺术学院党总支工作获得湖南省教育系统先进基层党支部；
- (8) 2021 年，主持管理艺术学院获评学校“书香党支部”；
- (9) 2020 年，获评学校党务工作先进个人；
- (10) 2020 年，获评学校新冠肺炎疫情防控先进个人；
- (11) 2019 年，年度考核三等奖；
- (12) 2019 年，市直教育系统芙蓉标兵岗；
- (13) 2019 年，获评学校优秀工会干部；
- (14) 2018 年，获评学校工会积极分子；
- (15) 2018 年，主持获评学校先进基层党组织；
- (16) 2018 年，获评学校“理工书单”荐书先进个人；
- (17) 2017 年，获评学校优秀教育工作者；
- (18) 2016 年，年度考核优秀（2017 年发布考核结果）；
- (19) 2016 年，获评湖南省思想政治教育先进个人（2017 发布评审结果并发证）。



(1) 2024 年，省厅年度考核优秀。

中共湖南省教育厅党组文件

湘教党组通〔2025〕3 号

中共湖南省教育厅党组 关于 2024 年直属单位年度考核结果的通报 暨给予陈超等同志奖励的决定

委厅直属各单位：

根据《中共湖南省委办公厅关于 2024 年省管领导班子和领导干部年度考核结果的通报》（湘办发电〔2025〕14 号）和厅党组会议审定的 2024 年直属单位年度考核等次评定结果，现将有关情况通报如下。

一、评定长沙民政职业技术学院等 13 个领导班子为优秀等次领导班子，其余 30 个领导班子为良好等次。

二、评定长沙民政职业技术学院等 13 个单位为优秀等次直属

—1—



附件

委厅直属单位领导班子和单位考核结果 及优秀等次领导干部名单

22	张家界航空工业职业技术学院	良好	合格	万友良
23	湖南水利水电职业技术学院	优秀	优秀	王玉成、李付亮、黄 敏
24	湖南国防工业职业技术学院	良好	合格	张 芳
25	湖南石油化工职业技术学院	良好	良好	张彦宇
26	湖南理工职业技术学院	优秀	优秀	叶星成、罗美霞、何 瑛
27	湖南安全技术职业学院	良好	合格	蔡浩波
28	湖南食品药品职业学院	良好	合格	邓兴国、吴 猛



(2) 2023 年, 所在部门年度考核优秀, 个人年度考核二等奖并获嘉奖。

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕9 号

关于 2023 年度考核评定结果和绩效考核奖的通报

各部门、各单位:

根据《湖南理工职业技术学院绩效考核方案(2023 年修订版)》(湘理职院〔2023〕50 号)、《专兼职研究人员考核办法》(湘理职院〔2020〕103 号)等文件要求,学校组织实施了 2023 年年度考核工作,对全校教职工和部门、单位进行了考核。经党委会审定,现将年度考核结果予以通报(见附件)。希望获得优秀的部门、单位和个人再接再厉,希望全体教职工向先进看齐,努力工作,为学校实现“四一两全”战略目标和“双高”目标任务

附件

2023 年度考核评定结果及绩效考核奖

一、考核评定结果

部门及岗位名次在前 20% 的个人,档案记为优秀,其余为合格或不定等次。具体名单如下:

(一) 部门、单位

先进集体: 宣传统战部、发展规划和重点项目建设和处、教务处、新能源学院

合格: 党政办、组织人事部、纪检监察处、学工保卫部、招生就业处、财务处、审计处、后勤处、国有资产管理处、离退休处、科研和校企合作中心、图书馆、团委、智能制造学院、管理艺术学院、马克思主义学院

(二) 个人

优秀: 葛庆、黄永录、**罗美霞**、向钠、田野、李强、朱军、段文杰、曾小波、王泳辉、阮筱棋、张要锋、江源、张麟、朱菁菁、张腾洲、文星、晏存育、谢旺、张芳瑜、杨昉、钟诚诚、肖琨、许曦予、刘希悦、杨阳(女)、曹辉、周娜、刘佳诗、王鹏、毕业、肖珺、沈亚、施丽燕、周真、王栋、文茗、余银萍、何芳凝、李则君、陈胤余、钟永、张清小、刘阳平、易铮、陈筱莉、周迎春、刘阳京、周唯、刘莹、曾礼丽、李晖、颜爱平、黄国庆、

与原件核对无误
核对人: 陈扬





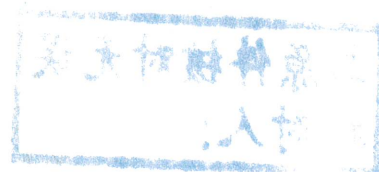
罗美霞 同志：

在 2023年度 工作中做出
突出贡献，给予嘉奖。

颁奖单位（盖章）
二〇二四年三月

与原件核对无误

核对人：陈扬芳



(3) 2022 年, 个人年度考核三等奖并获嘉奖。

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2023〕21 号

关于 2022 年度绩效考核奖和考核评定结果的通报

各部门、各单位:

根据学校《绩效考核办法》(湘理职院〔2021〕96 号)、《2022 年绩效考评指标》(湘理职院〔2021〕96 号)、《教师工作业绩考核办法(修订)》(湘理职院〔2021〕99 号)、《辅导员工作考核办法》(湘理职院〔2021〕98 号)和《专兼职研究人员考核办法》(湘理职院〔2020〕103 号)等文件要求,及 2022 年绩效考核情况,经党委会审定,现对获得 2022 年度绩效考核奖的部门、单位和个人,获得 2022 年度记功、嘉奖的个人及考核评定结果予

附件

2022 年度绩效考核奖及考核评定结果

一、部门、单位考核奖

一等奖: 发展规划和科研处、团委、智能制造学院

二等奖: 纪检监察处(审计处、考核督导办)、党政办、宣传统战部、新能源学院

三等奖: 招生就业处、教务处、图书馆、管理艺术学院

二、个人考核奖

(一) 中层干部

中层正职:

一等奖: 曾 丹、黄永录、何 瑛、钟根香

二等奖: 李 强、葛 庆、肖前军、向 钠

三等奖: 张 强、徐 军、邓博文、罗美霞、朱 军

与原件核对无误
核对人: 陈扬芳

组织人事部

(4) 2022 年，获评湖南省统战部部长高级研修班“优秀学员”。



(5) 2022 年，评为全国第一届高校数智化商业决策创新大赛优秀指导老师。

全国高校数智化商业决策创新大赛

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

湖南理工职业技术学院
人力资源部

校：湖南理工职业技术学院

指导团队：朱杏、宋玉玲、李轲涵

指导老师：罗美霞

您在由中国商业经济学会主办的全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生组区域赛中带领团队荣获佳绩，被评为**优秀指导教师**。

特颁此证，以资鼓励！

与原件核对无误

核对人：陈扬芳



(6) 2021 年, 年度考核二等奖。

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2022〕30 号

湖南理工职业技术学院 关于 2021 年度绩效考核奖和考核评定 结果的通报

各部门、各单位:

根据《绩效考核办法》(湘理职院〔2021〕96 号)文件, 以及 2021 年绩效考核情况, 经党委会审定, 现对获得 2021 年度绩效考核奖的部门、单位和个人及考核评定结果予以通报。希望获得考核奖的部门、单位和个人再接再厉, 希望全体教职工向先进看齐, 努力工作, 为学院实现“四个一流”目标作出更大的贡献。

2021 年度绩效考核奖及考核评定结果

一、部门、单位考核奖

一等奖: 发展规划处、教务处、智能制造学院

二等奖: 党政办公室、宣传统战部、国有资产管理处、
管理艺术学院、工程实验室

三等奖: 组织人事处、思政教育工作部、信息中心、
新能源学院

二、个人考核奖

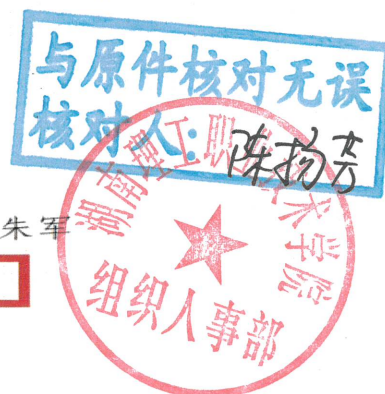
(一) 中层干部

中层正职:

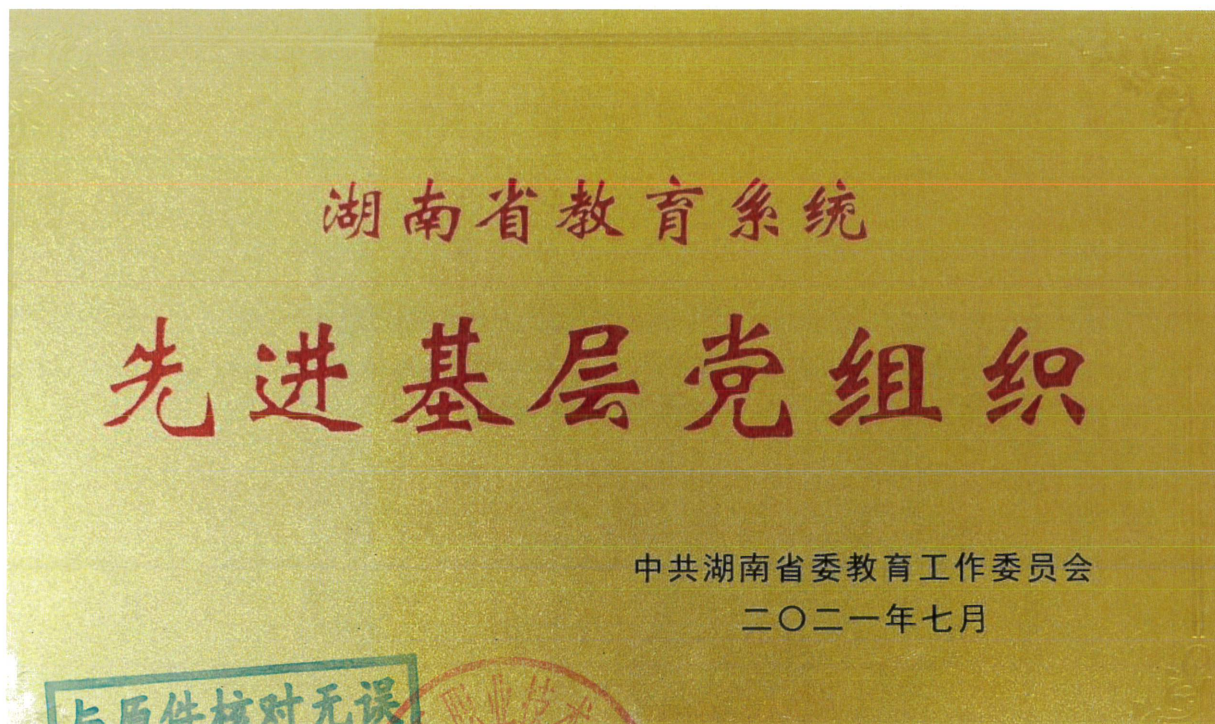
一等奖: 徐军、曾丹、何瑛、钟根香、朱军

二等奖: 黄建华、周啸、罗毅、罗美霞

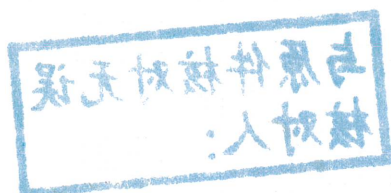
三等奖: 黄永录、田野、陈柏舟、向钠



(7) 2021 年，主持管理艺术学院党总支工作获得湖南省教育系统先进基层党支部。



与原件核对无误
核对人：陈扬



关于表彰全省教育系统优秀共产党员、 优秀党务工作者和先进基层党组织的决定

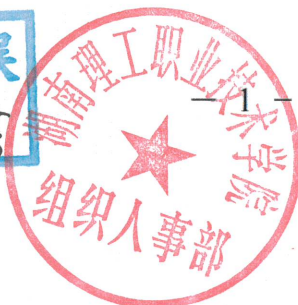
优秀党务工作者、教育（体）局党组（党委），各高校党委：

教育系统各级党组织、广大党员和党务工作者
各市州党委教育工委、教育（体）局党组（党委），各高校党委：

近年来，全省教育系统各级党组织、广大党员和党务工作者坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，在谋划推进教育事业科学发展、加快建设科教强省、努力办人民满意教育工作中履职尽责，涌现出一大批事迹突出、事迹感人的优秀个人和先进集体。为表彰先进、树立标杆、弘扬时代精神，在中国共产党成立100周年之际，经各地各校各有关单位推荐、资格审核并经省委教育工委会议审定，决定授予毛俊响等94

与原件核对无误

核对人：陈扬青



湖南省教育系统先进基层党组织（95 个）

长沙南方职业学院民航学院党总支

潇湘职业学院汽车机电工程学院学生党支部

湖南理工职业技术学院管理艺术学院党总支

湖南外国语职业学院英语学院学生第一党支部

湖南工商职业学院商学院学生党支部

湖南食品药品职业学院中药学院党总支

永州师范高等专科学校机关第三党支部

长沙市第十一中学党委

长沙市明达中学党总支

与原件核对无误

核对人：陈扬芳



新天校材料原件
：人校材

(8) 2021 年，主持管理艺术学院获评学校“书香党支部”。



(9) 2020 年，获评学校党务工作先进个人。

优秀党务工作者证书

罗美霞同志：

荣获我校“优秀党务工作者”称号，
特发此证，以资鼓励。

中共湖南理工职业技术学院委员会

二〇二〇年七月

与原件核对无误
核对人：陈扬芳



新天快材料部
：人快材

(10) 2020 年，获评学校新冠肺炎疫情防控先进个人。



与原件核对无误
核对人：陈扬芳



(11) 2019 年, 年度考核三等奖。

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2020〕64 号

湖南理工职业技术学院 关于 2019 年度绩效考核结果的通报

各部门、各二级单位:

根据《湖南理工职业技术学院绩效考核方案》(湘理职院〔2019〕227 号)文件, 以及 2019 年绩效考核情况, 经党委会审定, 国有资产管理处、纪检监察处、智能制造学院为 2019 年度绩效考核一等奖, 何瑛等 66 人为年度考核优秀个人。希望先进单位和优秀个人再接再厉, 希望全体教职工向先进看齐, 努力工作, 为学校实现“四个一流”目标作出更大的贡献。

2019 年度绩效考核结果

一、部门、单位考核结果

优秀等次:

一等奖: 国有资产管理处、纪检监察处、智能制造学院

二等奖: 党政办公室、学工保卫处、组织人事处、团委

三等奖: 后勤处、教务处、图书馆、公共课部、新能源学院、工程实验室

合格等次: 思政教研部、发展规划处、财务处、宣传统战部、离退休处、科研处、招生就业处、创新创业学院、管理艺术学院

二、个人考核结果

(一) 2019 年度中层干部绩效考核结果

中层正职:

优秀等次:

一等奖: 何瑛、曾丹、罗毅

二等奖: 向钠、徐军、李强、田野

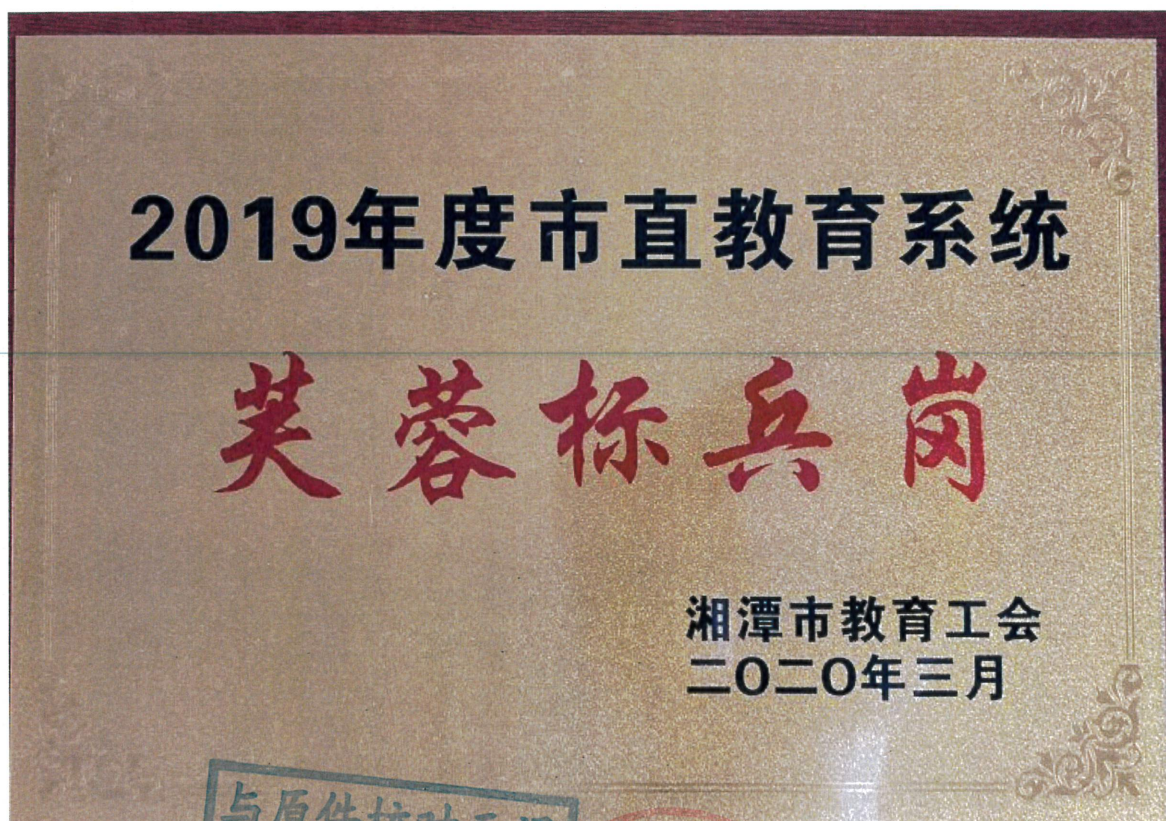
三等奖: 罗美霞、黄建华、文其知、周啸

合格等次: 杨明球、黄永录、彭莉、朱军、陈利平、葛庆、张强、钟根香

与原件核对无误
核对人: 陈扬芳

组织人事部

(12) 获评 2019 年度市直教育系统芙蓉标兵岗。



与原件核对无误
核对人：陈扬芳



湘潭市市直教育系统芙蓉标兵岗申报表



返回

目

所在单位名称	湖南理工职业技术学院				
班组名称	电子商务专业 教学团队	班组总人数	8	班长姓名	罗美霞
班组 女职工人数	6	女职工 所占比例	71%	女职工 参赛比例	100%
竞赛联系人 姓名及职务	罗美霞 电子商务专业群带头人			联系电话	15173287673
申报何种类型 标兵岗	技能型标兵岗				
何时获得 何种荣誉	<p>2019年1月,雷满丽、邓琦指导学生参加2019年湖南省职业院校技能竞赛高职组市场营销技能项目,荣获三等奖;</p> <p>2019年1月,赵斌、谭富、雷满丽参加湖南理工职业技术学院举行的教学比武,荣获教学比武课堂教学赛项二等奖;</p> <p>2019年6月,邓琦参加湖南理工职业技术学院第一届青年干部论坛,荣获三等奖;</p> <p>2019年9月,赵斌指导学生参加2019年全国第五届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛三等奖;</p> <p>2019年10月,谭富、雷满丽指导学生参加2019年度湖南电子商务师职业技能大赛,荣获1个“电子商务师”学生组一等奖,2个“电子商务师”学生组三等奖;谭富、雷满丽分别荣获“电子商务师”优秀指导老师称号;</p> <p>2019年12月,赵斌、邓琦指导学生参加2020年湖南省职业院校技能竞赛商务数据分析与应用项目,荣获三等奖;</p> <p>2019年12月,赵斌、邓琦指导学生参加2020年湖南省职业院校技能竞赛高职组市场营销技能项目,荣获三等奖;</p> <p>2019年12月,雷满丽参加2019年“畅享杯”全国商贸类专业教师教学能力大赛,荣获二等奖;</p> <p>2020年10月,雷满丽、谭富指导学生参加2020年度湖南电子商务师职业技能大赛,荣获2个“电子商务师”学生组一等奖,3个“电子商务师”学生组二等奖;雷满丽、谭富分别荣获“电子商务师”优秀指导老师称号;</p> <p>2020年10月,邓琦参加2020年度湖南电子商务师职业技能大赛,荣获“电子商务师”职工组一等奖;</p> <p>2020年10月,赵斌参加2020年度湖南电子商务师职业技能大赛,荣获</p>				

+

与原件核对无误
核对人: 陈扬芳



(13) 2019 年，获评学校优秀工会干部。

中国教育工会湖南理工职业技术学院委员会文件

湘理职院工〔2020〕1 号

关于表彰 2019 年度工会优秀干部、 工会积极分子的决定

附件：

2019 年度工会优秀干部、积极分子名单

工会优秀干部：

王泳辉 昌建强 杨 昉 李姝娟 胡靓婷 赵 奇 陈庚仁

罗美霞

与原件核对无误

核对人：陈扬芳



(14) 2018 年，获评学校工会积极分子。

中国教育工会湖南理工职业技术学院委员会文件

湘理职院工〔2019〕1 号

关于表彰 2018 年度工会优秀干部、 工会积极分子的通报

各分会：

2018 年，校工会紧紧围绕党委中心工作，致力于幸福理工提升工程、师德师风建设、民主管理工作，在工会活动开展中，涌现出了一批优秀工会干部和积极分子。经民主推荐，校工会研究附件：

2018 年度工会优秀干部、积极分子名单

工会优秀干部：

冯向阳、徐娴、彭芳莹、廖慧娟、何婷、向云南

工会积极分子：

黄永录、王泳辉、周斯婧、刘清麟、罗美霞、杨昉、杨卉、
刘乐、刘祎静、颜秀文、陈庚仁、邓昌亚、姜维、沈清波、

与原件核对无误
核对人：陈扬芳

(15) 2018 年，主持获评学校先进基层党组织。

中共湖南理工职业技术学院委员会文件

湘理职院党〔2019〕21 号

中共湖南理工职业技术学院委员会 关于表彰 2018-2019 学年优秀共产党员、优秀 党务工作者及先进基层党组织的通报

三、先进基层党组织：

新能源学院党总支

管理艺术学院党总支

与原件核对无误
核对人：陈扬芳



(16) 2018 年，获评学校“理工书单”荐书先进个人。

荣誉证书

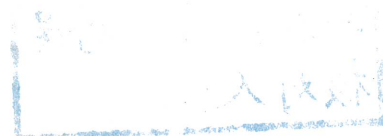
罗美霞同志：

2017 年，在“理工书单”书目征集活动中，被授予
荐书优秀个人。
特发此证，以资鼓励。

二〇一八年四月

与原件核对无误

核对人：陈扬芳



(17) 2017 年，获评学校优秀教育工作者。



与原件核对无误
核对人：陈扬芳



(18) 2016 年, 年度考核为优秀;

湖南理工职业技术学院文件

湘理职院〔2017〕5 号

湖南理工职业技术学院 关于 2016 年度部门及二级单位绩效考核和 个人年度考核结果的通报

各部门、各二级单位:

根据《关于印发 2016 年各部门目标管理考核内容与办法的通知》(湘理职院〔2016〕44 号)、《关于印发湖南理工职业技术学院绩效考核办法(修订 2)的通知》(湘理职〔2013〕76 号)、《关于印发湖南理工职业技术学院岗位考核实施细则(修订 2)的通知》(湘理职〔2013〕75 号), 以及日常考核情况, 经校党委研究, 太阳能工程学院等三个部门或二级单位为年度考核先进单

— 1 —

资历, 全体教职工向先进看齐, 勤奋学习, 努力工作, 为学校的
发展建设作出更大的贡献。

特此通报。

附件: 2016 年度部门及二级单位绩效考核和教职工个人年度
考核结果

湖南理工职业技术学院

2017 年 2 月 14 日

2016 年度部门及二级单位绩效考核和 教职工个人年度考核结果

一、先进单位

太阳能工程学院 招生就业处 发展规划处

二、优秀个人

文 立 葛 庆 曾礼丽 张要锋 段文杰

邓京闻 刘伟丽 杨益梅 周 游 曾小波

雷满丽 李 艳 宋 毓 陈黎明 海 源

刘艳云 杨 菲 赵 奇 李 婷 罗美霞

与原件核对无误

核对人: 陈扬芳



(19) 2016 年，获评湖南省思想政治教育先进个人（2017 年发证，副教授未使用）。



4. 奖励证书复印件

——教育教学获奖（教学技能竞赛或指导学生获奖）

（1）2024 年，指导学生征文作品《90 岁“爱心爷爷”助学三十载》获评省教育厅关工委一等奖；

（2）2024 年，指导学生征文作品《七旬钢铁“裁缝”的赤子之心》获评教育厅关工委二等奖；

（3）2024 年，指导的学生作品《汇聚的力量-低碳生活，从一做起》获湖南省大学生公益广告大赛三等奖；

（4）2023 年，主创的作品“最美统战人田灿”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛二等奖；

（5）2023 年，主创的作品“最美统战人张要峰、刘石磊、谭富”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛二等奖；

（6）2023 年，主创的作品“楚怡读书行动启动大会”获湖南省职业院校“技能成才，强国有我”优秀视频三等奖；

（7）2022 年，指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛区域赛一等奖；

（8）2022 年，指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛全国总决赛一等奖；

（9）2022 年，指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生区域赛高职组二等奖；

（10）2022 年，指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生组全国总决赛高职组一等奖；

（11）2021 年，获湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖；

(1) 2024 年，指导学生征文作品《90 岁“爱心爷爷”助学三十载》获评省教育厅关工委一等奖。

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

湖南理工职业技术学院：

你校《90岁“爱心爷爷”助学三十载》在 2024 年高校“读懂中国·教育强国，奋斗有我”主题教育活动中获评省教育厅关工委征文**壹等奖**

作者：王雅欣

指导老师：谢 旺、罗美霞



湖南省教育厅关心下一代工作委员会
2024 年 12 月



(2) 2024 年，指导学生征文作品《七旬钢铁“裁缝”的赤子之心》获评教育厅关工委二等奖。

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

湖南理工职业技术学院：

你校《七旬钢铁“裁缝”的赤子之心》在 2024 年高校“读懂中国·教育强国，奋斗有我”主题教育活动中获评省教育厅关工委征文**贰等奖**

作 者：肖楚杰、胡嘉豪

指导老师：谢 旺、罗美霞



按印

湖南省教育厅关心下一代工作委员会
2024 年 12 月



(3) 2024 年, 指导的学生作品《汇聚的力量-低碳生活, 从一做起》获湖南省大学生公益广告大赛三等奖。

序号	参赛单位	作品名称	作者姓名	指导老师	获奖等次
127	湖南电气职业技术学院	蒲公英青年	贺荣隆、周预杰、向红阳、童知乐	冯艺、阳波	三等奖
128	张家界航空工业职业技术学院	青春逐梦, 无畏前行	郑达、李洁、熊俊、张展旗	田菁华、杨昕澎	三等奖
129	怀化职业技术学院	职业人生 大有可为	杨正群、蒋佳岑	周友、张颖	三等奖
130	湖南软件职业技术大学	以青春丰盈时代	郑松桂、张蔡婷、周欣颖	林霞、张帅	三等奖
131	湖南水利水电职业技术学院	守护文化安全, 弘扬华服之美	马巧弛、张翔、卞利欢、李鑫	谢瑶	三等奖
132	湖南水利水电职业技术学院	梦想与党同行	张文齐、段成立、龙俊霖、鲍怡嫻	吴彬年、肖芸	三等奖
133	邵阳职业技术学院	拒绝“躺平”, 争做新时代“大国工匠”	朱科源、聂治国	袁希、晏婷婷	三等奖
134	邵阳职业技术学院	青春之火	黄智香、赵奎茶、朱传伟、刘宇	刘叶、何娟	三等奖
135	邵阳职业技术学院	推进中国式现代化, 助力构建湖南现代化产业体系的“四梁八柱”	田园园、曹翔、仇宇彤、	王飞、刘茜	三等奖
136	湖南石油化工职业技术学院	信念	陈子洋、钟俊杰、阳艳林、张鸿伟	何湘龙、湛佳	三等奖
137	益阳职业技术学院	改变	张子洋、蒋驰、何梦瑶	许可欣、洪捷	三等奖
138	湖南九嶷职业技术学院	告别低头族	张博凯、赵德浪、阿洛右迁、马军全	彭彦萍、唐少俐	三等奖
139	湖南理工职业技术学院	汇聚的力量-低碳生活, 从一做起	姚琦、陈伟艺、张敦宇	李强、罗美霞	三等奖
140	湖南安全技术职业学院	青春梦, 中国梦	田联文、康菁菁、蔡卓辰、李天雨	王曦瑶、张嫦玮	三等奖
141	湖南安全技术职业学院	青春不迷茫, 奋斗谱华章	谭睿、刘佳、吴竺玲、刘雨轩	许明珠	三等奖



(4) 2023 年，主创的作品“最美统战人田灿”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛二等奖。



(5) 2023年,主创的作品“最美统战人张要峰、刘石磊、谭富”获湖南省高校“同心筑梦新湖南”短视频大赛二等奖。



(6) 2023 年，主创的作品“楚怡读书行动启动大会”获湖南省职业院校“技能成才，强国有我”优秀视频三等奖。

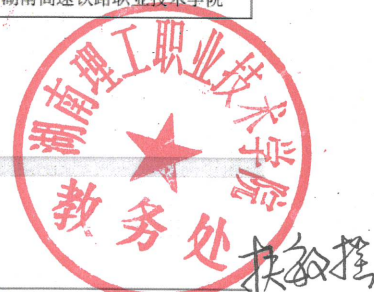
湖南省职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动 “优秀视频”“优秀组织奖”获奖名单

一、优秀视频

（“楚怡读书行动”高职组）

序号	作品名称	作者	学校
一 等 奖			
1	因为书籍，我们并不孤单	黄士峻、张瑞轩、曾好、付彪	湖南铁道职业技术学院
2	悦读新时代，逐梦新征程	陈刚、李金浩	湖南食品药品职业学院
3	长职“悦阅意行”	彭亮、吴爽、夏宏艳	长沙职业技术学院
二 等 奖			
1	《习近平的七年知青岁月》读书分享视频	郑雅文、王宝龙	湖南水利水电职业技术学院
2	为青春蓄势，引读书热潮	黄刘婷、刘江妮、叶颖、曾润桃、陈媛媛、朱子涵、倪江豪	湖南铁道职业技术学院
3	传承楚怡精神，共创书香警院	钟山	湖南司法警官职业学院
4	一起阅读吧	李芳、周召梅	湖南水利水电职业技术学院
5	理工书单，诗意遐想	钟诚诚	湖南理工职业技术学院
6	楚怡读书行动	伍丹阳、刘凌、彭彬、徐佳欣、肖锐锋	湖南高速铁路职业技术学院

—22—



序号	作品名称	作者	学校
三 等 奖			
1	楚怡读书行动系列视频	胡佳	长沙航空职业技术学院
2	我们的书香青春	向凯欣	湖南机电职业技术学院
3	“创新为传承 开卷以强技”经典好书荐读活动	史明清、胡赛、黄乐佳、谢丁立、丁亚玲、李运虎、陈茂坤	湖南生物机电职业技术学院
4	“悦读新时代 争做新青年”读书大会	刘希悦、周娜、文其知、陈扬芳、李季甫、付怡婷	湖南理工职业技术学院
5	“传楚怡精神 扬时代新风”读书风采展示	周娜、刘希悦、李季甫、文其知	湖南理工职业技术学院
6	以书润心，与智同行	刘芬、邵茜茜、王颖	湖南石油化工职业技术学院
7	光阴书廊	梁铁涛 夏雪琴 石霞	湖南中医药高等专科学校
8	楚怡读书行动启动大会	罗美霞、朱菁菁、文其知、陈扬芳	湖南理工职业技术学院
9	技能成就梦想，人人皆可成才	王效、柳红蛟	湖南机电职业技术学院

(7) 2022 年，指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛区域赛一等奖。

证书

“肆伍计划”参赛团队在 2022 年全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛区域赛中，荣获

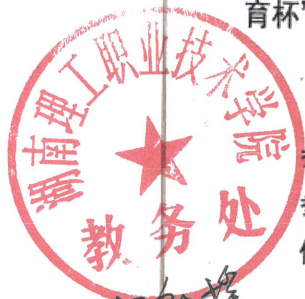
一等奖

参赛单位名称：湖南理工职业技术学院

参赛团队成员：朱杏 李轲涵 宋玉玲 叶柳 管云丽

优秀辅导教师：周星岚 罗美霞

特发此证，以资鼓励。



授教处



(9) 2022 年, 指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生区域赛高职组二等奖。

全国高校数智化商业决策创新大赛

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

学 校: 湖南理工职业技术学院

指导老师: 周星岚、罗美霞

参赛队伍: 朱杏、宋玉玲、李轲涵

在由中国商业经济学会主办的**全国第一届高校数智化商业决策创新大赛**学生组区域赛中荣获高职组**二等奖**。

特颁发此证, 以资鼓励!



(10) 2022 年, 指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生组全国总决赛高职组一等奖。

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

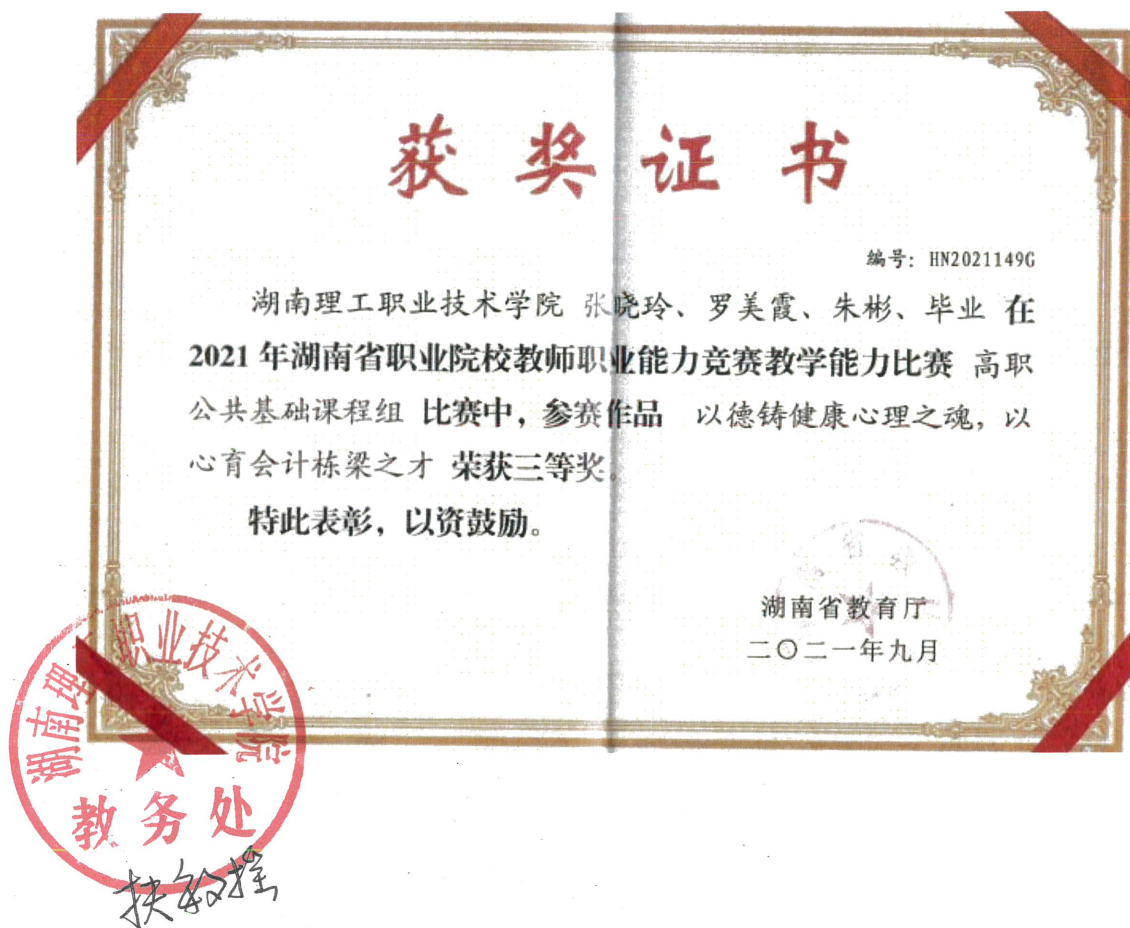
学 校: 湖南理工职业技术学院
指导老师: 周星岚、罗美霞
参赛队伍: 朱杏、宋玉玲、李轲涵、王悦

在由中国商业经济学会主办的全国第一届高校
数智化商业决策创新大赛学生组全国总决赛中荣获
高职组 一等奖

特颁发此证, 以资鼓励



(11) 2021 年，获湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖。



4.奖励证书获奖

——教育教学获奖(教学成果与案例获奖):

(1) 2024 年, 主持的《为生赋能: 基于“四个一”全员实践的高职院校文化育人 13 年探索》案例获评湖南省一等奖;

(2) 2023 年, 在跨境电商高校人才计划中, 获评“阿里巴巴操盘官证书优秀教学成果奖”;

(3) 2022 年, 主要参与的《基于职业教育类型的“六位一体”立德树人模式研究与实践》获得湖南省教育教学成果奖三等奖(排名第四);

(4) 2022 年, 主持的《湖南理工职业技术学院: 产教“深融深合”助推湘潭千亿电商产业园发展》获国家案例。

(1) 2024 年，主持的《为生赋能：基于“四个一”全员实践的高职院校文化育人 13 年探索》案例获评湖南省一等奖。

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

罗美霞 同志：

您的案例“为生赋能：基于‘四个一’全员实践的高职院校文化育人13年探索”被评为2024年湖南省高校思想政治教育优秀案例

一等奖

湖南省高校思想政治教育研究会

二〇二五年三月



(2) 2023 年，在跨境电商高校人才计划中，获评“阿里巴巴操盘官证书优秀教学成果奖”。



(3) 2022 年, 主要参与的《基于职业教育类型的“六位一体”立德树人模式研究与实践》
获得湖南省教育教学成果奖三等奖(排名第四)。

湖南省职业教育教学成果奖

为表彰湖南省职业教育教学
成果奖获得者, 特颁发此证书。

证 书

获奖等级: 三 等 奖 (高职组)

基于职业教育类型的“六位一体”立德树
获奖成果: 人模式研究与实践

(2021 年)

叶呈成、黄霞春、彭军林、罗美霞、田野、
获 奖 者: 李强、曾丹、杨明球、黄永京



(4) 2022 年, 主持的《湖南理工职业技术学院: 产教“深融深合”助推湘潭千亿电商产业园发展》获国家案例。

该案例成功入选国家级案例, 被中国教育网络电视台专题报道: 校企协同打造湘潭“航母”级电商产业园

https://www.xlgy.com/181/289/493/content_56215.html (案例简介)

校企联姻, 协同打造湘潭“航母”级电商产业园

湖南理工职业技术学院: 罗美霞、谭富

市场需求撬动职业教育改革, 如何培育“毕业就能高质量就业”的高素质强技能人才, 是我们职业教育者永不停歇探索的课题!

湖南理工职业技术学院新一届党委 2017 年响亮的提出建成省级“产教融合样板和发展改革精品”的发展目标, 瞄准区域经济、行业升级与企业发展, 全方位探索校地、校行、校企融合, 从“校企合作”到“校地合作”、从“真融真合”到“深融深合”, 真正把专业办到产业园区, 零距离融合产业和教育, 解决学生“就业和创业”最后一公里的问题。

2018 年 8 月, 我校与京东集团成功联姻, 共同组建了京东产业学院, 建设新型电子商务专业, 京东大学产教融合学院(湘潭)电商人才培养基地正式落户湖南理工职业技术学院。2018 年 12 月初, 我校首批 60 名电子商务学生正式入职湘潭市京东产业园。三年来, 我校与京东深入探索对接产业园区、对接产业链、对接企业需求、对接工作岗位创新共同育人的人才培养模式, 扎实推进“产学研融合、师资融合、课程融合、基地融合、文化融合、证书融合”等产教深度融合的新途径, 致力为湖南湘潭经济和京东产业园区的发展提供更高质量、更高水平的人才和智力支持。

经过连续 3 年的校企深度合作, 硕果累累, 形成了系列标志性成果:

一是“2+1”的人才培养模式效果凸显。学院围绕京东集团的业务核心, 推行“2+1”人培模式, 即 2 年在学院进行电商、“互联网+”、智慧物流等专业基础课程的学习, 最后 1 年到京东产业园进行跟岗与定岗, 达到了学生毕业就能高质量就业的目标。

二是课程体系与教学内容实战性更强。以“提升实战能力”为目标, 课程体

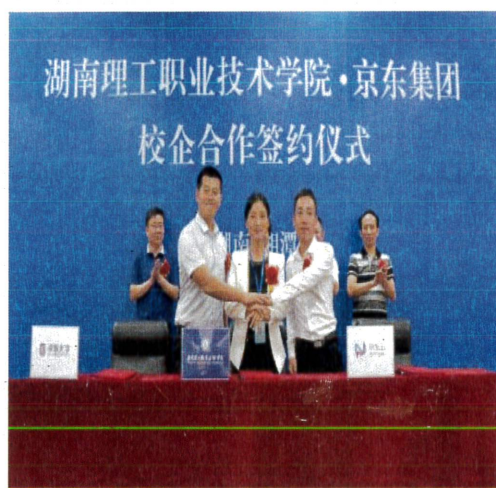


中国教育网络电视台：校企协同打造湘潭“航母”级电商产业园

发布时间：2022-04-05 11:32 作者：来源：中国教育网络电视台 浏览次数：415

2018年9月，湖南理工职业技术学院与京东集团共建京东产业学院，致力培养电商人才，至今紧密合作三年，学院电子商务专业获得快速发展，培养了一大批电商产业人才，协同打造湘潭“航母”级电商产业园。

三年来，学院与京东深入探索对接产业园区、产业链、企业需求、工作岗位，创新共同育人的人才培养模式，扎实推进“产学研融合、师资融合、课程融合、基地融合、文化融合、证书融合”等产教深度融合的新途径，为湖南湘潭经济和京东产业园区的发展提供更高质量、更高水平的人才和智力支持。



2018年湖南理工职业技术学院与京东集团正式签订校企合作协议



5. 代表作原件

代表作一：论文《高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践》，岳阳职业技术学院学报，2023.09，排名第一；

代表作二：文章《培养大学生心理“三力”，助力健康成长》，湖南日报理论版，2025-4-10，排名第一；

代表作三：教材《新时代高职思想政治理论课实践教程》，中国言实出版社出版，2023.09 出版，第一副主编。

6. 其他论文原件（复印件）

- （1）《培养大学生心理“三力”，助力健康成长》，湖南日报理论版，2025-4-10，排名第一；
- （2）《湖湘文化廉洁奉公思想及其当代教育价值》，教育科学文献，2024 年第 4 期第二卷，104-106，独著；
- （3）《用好用活湘潭廉洁文化资源》，湖南工人报理论版，2024-4-24，05 版，独著；
- （4）《探索文化育人新模式，湖南理工职业技术学院为学生赋能.圆梦》，湖南日报，2023.12.29，排名第一；
- （5）《打造产教融合新样板-湖南理工职业技术学院为学生筑梦.助梦》，湖南日报，2023.06，排名第一；
- （6）《高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践》，岳阳职业技术学院学报，2023.09，排名第一；
- （7）《立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理对策》，现代商贸工业，2023.09，独著；
- （8）《基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究》，现代商贸工业，2023.07，排名第一；
- （9）《基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索》，改革与开放，2019.08，独著；
- （10）《试论高职院校“匠心”文化的构建》，知识经济，2019.05，独著；
- （11）《现代学徒制实施中“虚”过于“实”的原因及对策》，职业技术教育（中文核心期刊），2019，09，排名第二；
- （12）《探赜共享经济在中小城市的“寒流”之殇》，南方金融，2020.02（中文核心期刊），排名第二；
- （13）《浅析专业特色文化引领专业建设与学习》，课程教育研究，2017 年第 18 期，排名第二；
- （14）《浅析高职院校工匠精神培育体系的构建》，文献资料，2017 年第 17 期，排名第三。



科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(简洁)

№:ADBD2024R_2021112417102320240919153737315965697366

检测时间: 2024-09-19 15:37:37

篇名: 培养大学生心理“三力”: 助力健康成长的基石

作者: 罗美霞

检测机构: 湖南理工职业技术学院图书馆

提交论文IP: 218.***.***.***

文件名: 培养大学生心理“三力”: 助力健康成长的基石

检测系统: 科研·人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研·人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议、英文数据库以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

CNKI大成编查-原创作品库

机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2016-06-01

总文字复制比: 4.3% 去除引用文献复制比: 4.3% 去除本人已发表文献复制比: 4.3%

单篇最大文字复制比: 3.1%

重复字数: [110]

总字数: [2578]

单篇最大重复字数: [79]

总段落数: [1]

前部重合字数: [0]

疑似段落最大重合字数: [110]

疑似段落数: [1]

后部重合字数: [110]

疑似段落最小重合字数: [110]

跨语言检测结果: -

指标: ☐ 疑似剽窃观点

☐ 过度引用

☐ 疑似整体剽窃

☒ 疑似剽窃文字表述

相似表格: 0

相似公式: 没有数据

1. 培养大学生心理“三力”: 助力健康成长的基石

总字数: 2578

文字复制比: 4.3%

(110)

☐ (0)

1. 服务价值:公共教育之吁求

3.1%

李西顺:《现代教育管理》-2010-11-15

是否引证: 否

2. 复原力视阈下的灾后心理干预倡议

1.2%

郑敏:《安徽工业大学学报(社会科学版)》-2011-03-15

是否引证: 否

说明: 1.总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

湖湘文化廉洁奉公思想及当代教育价值

罗美霞

(湖南理工职业技术学院,湖南湘潭 411100)

与原件核对无误

核对人:余银萍

[摘要]湖湘文化廉洁奉公思想历经秦汉源流、宋明定型、近现代转型的历史演进,形成了以“经世致用”为价值根基、“民本清政”为实践导向、“崇俭戒奢”为修身准则、“监察法治”为制度保障的核心体系。这一思想体系通过书院教育、家风传承、廉政实践三重路径实现代际传播,其当代教育价值体现为:在文化传承维度,为全面从严治党提供历史镜鉴;在价值培育层面,与社会主义核心价值观形成精神共鸣;在教育创新领域,可通过数字技术赋能实现廉政教育的现代转化。深入挖掘这一思想资源,对建构具有地域特色的廉政教育体系、培育新时代廉洁文化生态具有重要现实意义。

[关键词]湖湘文化;廉洁奉公;教育价值

[作者简介]罗美霞(1981—),女,湖南岳阳人,湖南理工职业技术学院党委副书记,副教授,主要从事大学生思想政治教育。

[基金项目]本文系湖南省社科基金委托项目“湖湘文化的廉洁奉公思想研究”的阶段性研究成果(项目编号:23WTC28)。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0204021

[中图分类号] D64

[本刊网址] www.oacj.net

[投稿邮箱] jkw1966@163.com

习近平总书记强调:“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。”湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的人文精神与道德规范,挖掘、传承、转化湖湘文化中廉洁奉公思想对于当前加强新时代廉洁文化建设,涵养求真务实、团结奋斗的时代新风具有重要意义。

一、湖湘文化廉洁奉公思想的历史演化

湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,历经先秦两汉湘楚文化的孕育、宋明南下中原文化的洗练,再到中国近代湖湘文化的光大,是一种具有鲜明特征、相对稳定且有历史传承的文化形态。湖湘文化中,廉洁奉公思想极为鲜明,成为其亮丽底色。

(一)湖湘廉洁文化开启于楚文化

湖湘廉洁文化的思想根基可追溯至底蕴深厚的楚文化体系,其精神典范首推战国时期楚国政治家、文学家屈原。作为中国廉洁文化的重要思想源头,屈原不仅在《卜居》中首创“廉洁”概念,更以毕生实践为“廉洁”注入了精神内核。据《史记·屈原贾生列传》记载,这位曾任左徒要职的政治家虽居高位却始终坚守节操,“入则与王图议国事,出则接

遇宾客应对诸侯”,其“明于治乱”的政治才能与“志洁行廉”的道德操守相得益彰。

这位三闾大夫在《楚辞》中构建起完整的廉洁思想体系:《卜居》以“宁廉洁正直以自清乎”确立道德准则,《招魂》借“朕幼清以廉洁兮”展现人格养成,《离骚》更以“伏清白以死直兮”宣告生命抉择。东汉经学家啖台屈原“办世独立,横而不流”的人生曰廉,不史公在《屈原列传》中盛赞其“其志洁,故腐守贞,其行廉,故死而不容”,恰与汨罗江畔那实践。天形成历史回响——公元前278年五月初,以香草自喻的诗人终以怀石沉江的决绝,纵身一跃,成历史回响。公元前278年五月初五,这位以香草自喻的诗人终以怀石沉江的决绝,完成了对廉洁精神最悲壮的诠释。

《史记·循吏列传》开创性地建构了中国古代廉政官员的评价体系,其中居于首位的楚相孙叔敖(约公元前630年—前593年)堪称先秦时期最具典范意义的循吏。这位出身期思(今河南固始县)的治国能臣,在楚庄王九年(前605年)拜相后,以“位益高而志益卑,官益大而心益小,禄已厚而慎不取”三重执政箴言构筑起古代廉政文化的思想坐标。



科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(简洁)

№:ADBD2025R_2023030617411920250306113020315709872189

检测时间: 2025-03-06 11:30:20

篇名: 湖湘文化廉洁奉公思想及当代教育价值

作者: 罗美霞

检测机构: 湖南理工职业技术学院

提交论文IP: 111.***.***.***

文件名: 罗美霞+湖湘文化廉洁奉公思想及其当代教育价值

检测系统: 科研人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

CNKI大成编客-原创作品库

机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2025-03-06

总文字复制比: 3.4% 去除引用文献复制比: 1.3% 去除本人已发表文献复制比: 3.4%

单篇最大文字复制比: 0.9%

重复字数: [247]

总字数: [7317]

单篇最大重复字数: [64]

总段落数: [1]

前部重合字数: [34]

疑似段落最大重合字数: [247]

疑似段落数: [1]

后部重合字数: [213]

疑似段落最小重合字数: [247]

跨语言检测结果: 0%

指标: ☐ 疑似剽窃观点

☐ 过度引用

☐ 疑似整体剽窃

☒ 疑似剽窃文字表述

相似表格: 0

相似公式: 没有数据

1. 湖湘文化廉洁奉公思想及当代教育价值

总字数: 7317

文字复制比: 3.4%

(247)

☐ (0)

与原件核对无
核对人: 余银萍

(3) 《用好用活湘潭廉洁文化资源》，湖南工人报理论版，2024-4-24，05版，独著。



与原件核对无误
核对人：余银萍

(4)《探索文化育人新模式，湖南理工职业技术学院为学生赋能·圆梦》，湖南日报，2023.12.29，排名第一。

湖南日报

与原件核对无误
核对人：李公明

观察

日前，在湖南省职业院校图书馆工作委员会2023年学术年会上，湖南理工职业技术学院党委书记、湖南省职业院校图书馆联盟理事长李基成作了题为《书刊用时长沙》的主题报告，从“爱读书、读好书、善读书”三个方面进行了交流介绍。

建设书香校园、引领书香湖南、助力书香中国，湖南理工职业技术学院一直在努力……

探索文化育人新模式，湖南理工职业技术学院为学生—— 赋能·圆梦

罗美霞 胡孟卿 朱青霄

近年来，湖南理工职业技术学院倾心为党育人、为国育才，秉持“以文化人、以文育人”的文化育人理念，坚持立德树人根本任务，精心设计推出“四个一”（每周一书、每人一语、每课一讲、每日一记）文化育人模式，增强学生综合素养，涵养学生人文情怀，促进学生全面发展。

润物无声的“文化春雨”

今年9月份刚进大学校园的易霞不会想到，性格有些内向、不善于表达的自己，会在一个多月后，主动报名参加学校举办的第六届新声奖话剧主持人大赛。

“得益于‘四个一’活动给我的锻炼，特别是‘每课一讲’，让我勇于表达自己。”易霞直言，在“每课一讲”上台前，她认真进行内容写作，在课堂，教室甚至走廊上一遍遍地练习，并用手机录下视频查找不足，从剪辑巴到演前排练，最后在讲台上顺利完成演讲，实现自我突破的蜕变。

与易霞收获克服困难的勇气不同，来自机械1221班的罗庭庭受到的是一种精神的指引。

“知识如月光洒落，满地皆是星辰”“The harder you work, the luckier you will be.”……罗庭庭告诉我们，他写下的一句句座右铭，在学习生活中，不断指引着他明确方向目标，激励自己养成良好的学习习惯。今年以来，他获得国家励志奖学金、学校一等奖学金，在学校举办的征文、诵读等各项比赛均取得佳绩。

一个个鲜活的事例，映射出“四个一”文化育人模式的真实写照。湖南理工职业技术学院以每周一书、每人一语、每课一讲、每日一记四项活动为抓手，为全体学生带来一阵阵润物无声的“文化春雨”。

“每周一书”，引导学生每周读一本“理工书单”推荐的书，书单涵盖修身篇、做人篇、处事篇3大类，按照三年学制，每周一书“原则按图索骥，共推荐书目156种，涵养学生‘书卷气’”。

“每人一语”，引导学生每天写出一句警示、勉励自己的话，对自己学习、生活、实践中的经验教训进行总结提炼，形成自己的智慧感悟，锻炼逻辑表达能力。

“每课一讲”，共设明确每节课的演讲主题，结合国家政策、社会主义核心价值观、学校月教育重点内容等，安排学生自由创作内容，并在课堂进行一分钟的脱稿演讲，成就“金话筒”。

“每日一记”，鼓励学生每天坚持写日记和读书心得，结合校园生活、时事形势、社会热点等方面进行有益的深入思考，让学生养成自律好习惯，练就“笔杆子”。

学是一扇门，是基础；思是一杆秤，是关键；说是一扇窗，是表达；写是一篇文，是结晶。“四个一”文化育人模式引导学生多读、多思、多讲、多写，全方位练好“内功”，夯实基础。

与时俱进的“接力长跑”

“让每位同学都能成为舞台的中心与主角！”在谈及开展“四个一”文化育人模式的初心时，学校校长李科表示，学校从扩大学生参与面、受益面发力，着力为学生搭建提供读书、写作、交流、演讲等多元化育人载体，以期实现文化育人工作全覆盖。

早在12年前，学校就关注到，在各项素质拓展活动中，参与的学生大多是“活跃分子”，而性格腼腆、没什么特长的学生则是“看客”。

于是，学校探索出一场大众普遍性的文化活动——“每课一讲”，并在实践中构建了发动组织、过程管理、效果评估、示范展示的闭环机制，实现全体学生参与率达100%，达到让学生大胆自信、乐于表达、善于表达的育人目标。

量的积累、质的飞跃，发生在2017年。这年，立足培养高素质人才，为学生全方位赋能的出发点，学校在“每课一讲”的基础上，拓展构建了“四个一”文化育人模式。

为保障文化育人活动效果落到实处，湖南理工职业技术学院不断建立健全组织机制，为文化育人事业“接力跑”护航。

学校明确由宣传统战部牵头，学生工作部、团委、图书馆分模块负责，构建学校—二级学院—班级—个人四位一体的组织管理机制。同时，根据当前形势政策、学校思想政治工作重点、具体培育规划，学校每年出台“四个一”文育活动的实施方案，制定“每周一书”“每人一语”“每课一讲”“每日一记”四个模块具体实施方案，全年按方案执行落实落地。

学校还专门成立“四个一”文化育人活动监督考评小组，构建文化育人活动信息化平台，全过程“画像式”采集记录活动开展，进行效果评估。

值得一提的是，湖南理工职业技术学院围绕四项活动不断丰富载体平台。学校收集全体学生座右铭，汇编《理工论语》；每月在团委公众号上推出“每课一讲”优秀演讲稿与演讲视频；开展全校“每日一记”优秀作品评选，并将优秀“每日一记”汇编成册。同时，举办了“理工论坛”最佳课堂评选、军训优秀日记评选、年度优秀日记评选、征文比赛、主持人大赛、辩论赛、经典诵读赛等各项活动，为学生搭建全方位展示自我的“舞台”。学校还采用同学的“板凳妈妈”的无限大爱”获教育部关工委2023年“读中国”活动最佳征文，湖南省18所高校获此殊荣。

别开生面的“硕果成媒”

从专升本，到成功上岸湖南大学研究生，再到顺利入职北京的一家上市公司，湖南理工职业技术学院2019届毕业生欧阳宇安一步步实现了人生的“三级跳”。

一路走来，除了帮助我的老师和家人外，对我影响最大的，是通过‘四个一’活动练就出的毅力、自信和好习惯。”欧阳宇安告诉我们，在按图索骥的过程中，面对问题，学会思考使她明确努力的方向；面对陌生，善于表达是她破冰的手段；面对挑战，坚持不懈是她的“武器”。

“这使我受益匪浅。”欧阳宇安感慨道，如今她仍坚持阅读，对于工作上的事情，每天通过写日记进行复盘总结。

在湖南理工职业技术学院，与欧阳宇

安一样受益的学生达7.2万人。久久为功，结硕果累累。

以文化人，以文育才，取得实效——

学校涌现出“全国践行工匠精神先进个人”“中国大学生自强之星”“湖南省百佳大学生党员”“全国优秀大学生”等一大批优秀学子；获评2022年湖南省文明标兵校园；2023年毕业生就业率达到93.32%；教育部职成司领导点赞学校“四个一”文化育人做法，认为“理工类院校有如此成体系的文化育人举措的实不多见”。

形成一大批理论与实践研究成果——

《“课前一分钟”演讲与校园文化建设》获评湖南省校园文化成果一等奖；《湖南理工职业技术学院一周一书推荐书单及解读》获评湖南省思政工作优秀研究成果奖；《“四个一”文化育人，创新大学生综合素质培养模式实践》获评湖南省大学生思想道德素质提升工程优秀项目；学校“四个一”文化育人模式纳入《新时代高职院校思想政治理论课实践教学新时代大学生课外实践育人教程》并正式出版发行。

擦亮“四个一”文育活动品牌——

2019年，学校倡导发起“湘潭十大高校读书联盟”，承办“我和我的祖国”书香湘潭“全民阅读活动暨湘潭十大高校‘学习强国’读书分享会”；2023年，由学校牵头成立“湖南省职业院校读书联盟”，并成为理事长单位。学校承办湖南省职业院校校际读书行动，承办湖南省职业院校校际读书行动启动仪式。

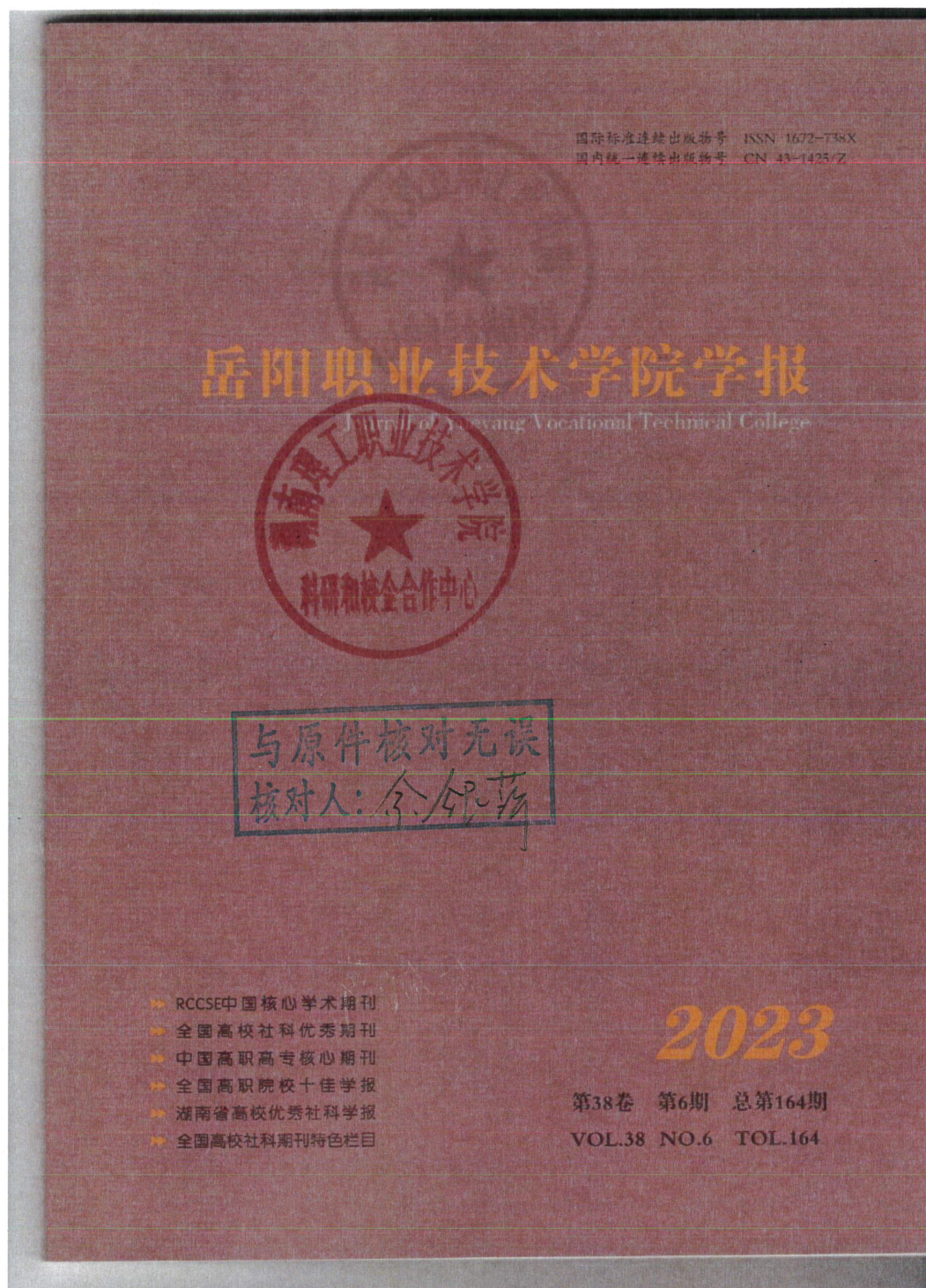
如今，“四个一”文育氛围在湖南理工职业技术学院蔚然成风。学校党委书记叶星成表示，校园是人才培养的摇篮，在新时代新征程中，学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，探索推出“四个一”文化育人模式，就是要更好地引导全体教职情“为生铸魂、为生赋能、为生立志”，更好地引导全校上下悉心打“不啻自修文明新校园、不教自育育人大课堂、不言自明职教书香”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献理工智慧和力量。

筑梦·助梦

梦想无限,步履不停。眼下,湖南理工职业技术学院迎来星光璀璨。未来等待他们的,将是更为广袤深邃的星辰大海。

核对人：余金萍

(6)《高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践》，岳阳职业技术学院学报，2023.09，排名第一。



岳阳职业技术学院学报

主管单位

湖南省教育厅

主办单位

岳阳职业技术学院

编辑出版

《岳阳职业技术学院学报》

编辑部

顾问：（按姓氏笔画排序）

庄西真 陈美中

欧阳河 和 震

编辑部主任：陈双秀

编辑部副主任：李 进

主 编：费 芳

副 主 编：戴朝晖

2023年第6期 11月30日出版

（1986年创刊）

职业教育研究

高职教育校企双元“共建课堂”的构建研究 邓嘉琳（1）

湖南高等教育职普融创发展示范区建设的思考

..... 钟 波 杨君豪（6）

高职院校混合式教学质量评价研究 瞿莉莉（11）

高职院校高效开展社会培训服务的实施路径

..... 粟 荔 刘碰辉 李陆平（15）

“五育并举”视域下高职院校“双创”教育的路径探究

..... 谢懿涵（19）

基于大数据驱动的“广告设计”课程案例库建设

..... 李 莹（22）

现代学徒制背景下“导游业务”课程现场教学的实践与思考

..... 李 辉（27）

思想政治教育研究

高校国防文化育人“鹰”形体系构建研究

..... 胡先鸿 李美纯 胡 迪（31）

新发展理念下高职药学专业思政教育体系构建

..... 李卫平 宋旭日 蒋 渝 罗羿轩（37）

基于云班课的大学生党员党性教育实践路径研究

..... 陈 浩 文 贤 刘中美 李 洁（41）

高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建

——以湖南理工职业技术学院为例 罗美霞 彭军林（46）

“内科护理”课程思政中的翻转课堂教学应用实践

..... 陈 岚 邓 媛 刘玉凤（50）

与原件核对无误

核对人：余银萍

与原件核对无误
核对人: 余银海

第38卷 第6期
2023年11月

岳阳职业技术学院学报
JOURNAL OF YUEYANG VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

Vol.38, No.6
Nov. 2023

高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建 ——以湖南理工职业技术学院为例

罗美霞 彭军林

(湖南理工职业技术学院 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要 立德树人是高校的根本任务。当前高职院校的立德树人工作在立德立技、课内课外衔接、校内校外协同、网内网外联动等方面存在诸多不足。湖南理工职业技术学院基于职业教育新需求, 构建立德树人“六位一体”育人模式, 将立德树人贯穿师德师风、课堂教学、实践教学、校企协同育人、文化育人和活动育人等过程, 实践效果良好, 但在教师立德树人意识与责任的培养、学校育人效果评价等方面尚需进一步改进与优化。

关键词 高职院校; 立德树人; “六位一体”; 育人模式

中图分类号 G711 **文献标志码** A **文章编号** 1672-738X(2023)06-0046-04

Construction of the "Six-in-One" Education Mode for Moral Education and Talent Cultivation in Vocational Colleges

——Taking Hunan Vocational Institute of Technology as an Example

LUO Mei-xia PENG Jun-lin

(School of Marxism Studies, Hunan Vocational Institute of Technology, Xiangtan, Hunan 411100)

Abstract Moral education and talent cultivation is the fundamental task of higher education institutions. Currently, there are many shortcomings in the work of moral education and talent cultivation in vocational colleges, such as cultivating morality and skills, connecting in class and out of class, on campus and off campus collaboration, and online and offline linkage. Based on the new needs of vocational education, Hunan Vocational Institute of Technology has constructed a "Six-in-One" education model for cultivating students with moral character, which runs through the processes of teacher ethics, classroom teaching, practical teaching, school enterprise collaboration education, cultural education, and activity education with good practical effect. However, further improvement and optimization are needed in the cultivation of teachers' awareness and responsibility for moral education, as well as in the evaluation of the effectiveness of school education.

Keywords vocational colleges; moral education and talent cultivation; "Six-in-One"; education mode

职业教育作为一种类型教育, 其发展模式从规模扩张的外延发展向质量提升的内涵发展转变, 承担了为各行各业培养亿万高素质产业生力军的重任与使命。基于职业教育的新思想新使命, 如

何培养德技并修的时代新人是高职院校持续探索的重大实践课题。本文以湖南理工职业技术学院(以下简称“学院”)为例, 探讨高职院校立德树人“六位一体”育人模式的构建与路径培养。

收稿日期: 2023-02-15

基金项目: 2022年度湖南省思想政治教育研究课题“立德树人视域下高校学生干部‘官僚化’倾向治理路径的研究”(湘教工委通[2022]19号文件)(22C112)

作者简介: 罗美霞(1981—)女, 湖南岳阳人, 思想政治教育副教授, 教育硕士。主要研究方向: 思想政治教育。

1 当前高职院校立德树人现状

1.1 课内课外衔接不紧，重课内轻课外，育人阵地单一

校园里，教师主要关注学生课堂教学，不断探索教学改革，增强学生的学习获得感，而容易忽视或疏于引导学生课外实践。如何关注立德树人阵地，加强课外育人阵地引导，课内课外相辅相成，打通三全育人最后一公里需要思考探索。

1.2 校内校外协同不佳，重校内轻校外，育人合力不足

高职院校培养高素质技术技能人才的目标定位，决定了其人才培养不仅仅在校内，认知实习、企业实践、顶岗实习也是极为重要的培养方式。如何加强学生校外实习培育，深化校企协同育人，校内校外融通融合培育学生的社会实践能力需重点关注。

1.3 网内网外联动不够，重网外轻网内，育人资源不足

移动互联网时代，网络已成为青年学生的重要学习平台，网络平台既是当前极为重要的育人阵地，也是普遍需要加强的阵地。网内网外互促互进形成育人矩阵，创设思政教育虚拟环境，建设丰富的网络教育平台是新时代立德树人工作的新阵地。

2 立德树人“六位一体”育人模式构建设计

建构主义认为，人类的知识都是建构的，将学习者看作是主动建构者，学习者是在已有的图式或观念的基础上，根据自己已有的经验，通过与外界的相互作用来建构自己对知识的理解。建构主义既强调以学习者为中心，又非常重视教育者的引导，融教育者价值引导与学习者主动构建为一体。因此在职立德树树工作中，教育主体（教育者）、教育客体（大学生）、教育内容三大要素须相融相和、协同发力，才能达到立德树人效果。

“六位一体”育人模式构建基于高职院校立德树人存在各战线、各部门各自为战，协同育人方面缺乏系统性与统筹性，从学校、教师、学生各层面发力，充分整合各方资源；从立德树人主阵地的校园育人角度，开展多次活动充分体现了内容、平台、渠道的多元教育设计，让教育客体拥有丰富的育人环境资源，充分体现了建构主义视角的系统设计。

近年来，学院在顶层设计上系统推出“理工思政”，构建“六大特质理工”：信念理工、书香理工、精美理工、幸福理工、自律理工、出彩理工（以下简称“六大理工”），推出“二十大精品育人活动”，即“对标争先、思政半月谈、理工青马、教学比武周、技能竞赛月、四个一文育、青年教师论坛、君子莲大讲堂、3无校园、6S寝室、6S实训室、双元辅导、525心理健康节、三个一体育、千里马助学、3防校园、3安食堂、典礼励志、910理工故事会、网上理工”二十大育人活动（以下简称“二十大精品育人活动”）；聚焦课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系，关注重点领域、关键环节，将学校校风、教风、学风全面全程贯穿育人过程，培养“有理想信念、有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心”的教师，培养“有执着信念、有优良品德、有丰富知识、有过硬本领”的学生，培育昂扬向上的文明校园，最终实现“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人”的总目标^[1]。

信念理工——以“理”服人。建设信念理工，就是晓之以理，引导师生始终把理想信念教育放在首位。引导师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，推出“对标争先、思政半月谈”等活动，提升思政课程的吸引力、说服力、感染力，加强课程思政的融入性、针对性、有效性，引导师生树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。

书香理工——以“文”化人。校园最美是书香，书香气是高校最典型的特征。建设书香理工，引导师生多读书、读好书，涵育师生书生气、书卷气。道之以文，引导师生读书明理、知行合一、修德练技，推出教学比武周、技能竞赛月、青年教师论坛、“君子莲”大讲堂等活动，引导师生修身做人处事、立志立德立技。

精美理工——以“美”育人。化之以美，创建精美工作学习环境，实现环境育人，推出“三无”（无裸土、无垃圾、无吸烟）校园、“6S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）寝室和“6S”实训室（即从“整理、整顿、清扫、清洁、安全、素养”六个方面管理学生宿舍和实训

与原件核对无误

核对人：余银萍

与原件核对无误

核对人: 余作荷

室)建设等活动,增强师生高度认同感与归宿感。

幸福理工——以“情”感人。幸福是一种美好状态与积极追求,动之以情,引导学生强身强心,增强师生归属感、责任感、荣誉感,推出“双元”辅导、“525”心理健康节、“三个一”(即一人一天至少锻炼一小时)体育、“千里马”助学、“三安”(管理机制安全、食材安全、制作安全)食堂等活动,建造互相扶持、和谐生动、身心合一的幸福校园。

自律理工——以“志”励人。励之以志,打造不治自律文明校园,激励教职工争先创优、遵纪守法、为人师表,重点推出典礼励志、“916”自律理工故事会等活动,激励鼓励师生积极向上、勇毅前行。

出彩理工——以“网”络人。推进信息化教育教学改革,拓展育人空间,汇聚育人资源,重点设计打造官网、官微、官方抖音等平台,为师生搭建和提供展示自我的网络平台,让人人都有出彩与展示的机会,凝聚网络宣传育人的力量。

3 高职院校立德树人“六位一体”育人模式实践

3.1 具体路径

3.1.1 贯穿师德师风全过程

“信念理工”深化师德师风建设,每周二下午固定思政学习时间,党委中心组、各党总支举行“思政半月谈”学习研讨活动,提高理论素养,提升思想觉悟;严格规范教职工行为,出台“理工九条”,规范教职工行为规范,明确一名教师的底线与红线;实施“双元”辅导工程,一名学生明确一名辅导员+一名专业导师进行指导,教师的指导贯穿于学生学习、生活、做人、顶岗实习、就业的全过程,营造关心关爱学生的良好环境氛围;组织实施教师师德师风评价组织体系,评价实行多元化,既有领导评价,又有同行评价,更有学生评价,多方评价促进教师的更多层面更好成长。

3.1.2 贯穿课堂教学全过程

把握教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,以“三教”改革提质培优,注重类型意识与结合意识,选择侧重工匠精神等体现类型特征的教育内容,持续推进思政课程改革创新,系统设计模块化教育课程内容,实行“项目教学”“任务驱动”“现场教

学”等形式多样的教学方式;拓展“思政课堂”的魅力与吸引力,让学生喜欢并爱上思政课;促进课程思政与思政课程同向同行,形成协同育人效应,成立“课程思政研究中心”,分专业分教研室研究讨论课程思政,立项一批课程思政项目,提炼一批典型课程思政案例。

3.1.3 贯穿实践教学全过程

引导学生在实践中加强磨练,增长本领,书写人生华章。大力开展党建、团建工作,开展第二课堂活动,通过主题班会、校园文体活动、社团活动、青年志愿者活动、社会实践活动等各项活动引导学生思想政治教育,让有意义的活动办得有意思,让学生乐于参与;专业技能实践教学开展课程思政,避免顶岗实习期间产生育人盲区,运用德技并修、工学结合的育人方式,打造立德树人新模式,充分发挥专业导师、企业导师共同育人作用,培育学生“大国工匠”精神与职业素养。

3.1.4 贯穿校企协同育人全过程

强化企业主体作用,推进师资、课程、基地、文化、证书、科技深度融合^[2]。创建校地、校企合作新平台,以“理工思政”“理工产教”推动知识传授、能力培养与品德修养有机融合。通过将学院办在园区、组建校企现代学徒制班、企业订单班等多种模式,展开校地、校企合作,打造政行校企一体化;聘请企业导师进校讲课,开展教师下企业实践,打通学校与企业师资互聘渠道;将企业真实项目引进学校,组织开展项目化教学,将企业文化、企业技能引入教育教学全过程;组织开展企业横向技术服务,将专业技术转化为企业生产力,提升师生专业服务能力,多途径培育学生,为园区、企业定制输送优质人才。

3.1.5 贯穿文化育人全过程

加强校园文化建设,融入工匠文化彰显类型教育特征,以湖湘特质的理工职业情怀——勤学、俭朴、乐观、诚信、合作、自律、专长、敬业、创新(“理工九条”)融合湖南人吃得苦、霸得蛮、耐得烦等经世致用、敢为人先的人文特质,为地方发展提供人力支撑。组织开展各类节日庆典、经典阅读活动、社团活动,全程贯穿文化育人,以文化人。

3.1.6 贯穿活动育人全过程

“二十大精品育人活动”促进学生全面发展,

活动有组织策划、有过程督导、有总结反思、有全程宣传。如通过实施“四个一”(每人一语、每周一书、每日一记、每课一讲)校园文化精品项目,利用“每人一语”汇编成《理工论语》,帮助学生明确人生目标,增强学习动力;“每周一书”汇编成《理工读书》,引导学生多读书、读好书,帮助学生读书明理、知书达礼;“每日一记”书写“理工成长记”,让每天的日子更充实与精彩;“每课一讲”覆盖所有课程,鼓励学生大胆讲,将第一课堂与第二课堂有效衔接;引导学生做“有执着信念、有优良品德、有丰富知识、有过硬本领”的“四有”学生^[5]。

3.2 实践效果

“理工思政”立德,“理工产教”立技,全面丰富和发展高职人才培养模式,促进学生立志立技、自信自律自强,培养湖湘特质高素质技术技能人才。讲政治、高站位,全面提升学院人才培养能力。

成果建构逻辑清晰:信念理工以“理”服人;书香理工以“文”化人;精美理工以“美”育人;幸福理工以“情”感人;自律理工以“志”励人;出彩理工以“网”络人。同时五育并举推出“二十大精品育人活动”,目标明确、措施得力、方案可行,全面促进学生成长成才^[6]。

科学设计课内课外、校内校外、网内网外,全面提升教师教书育人能力。学院在实践过程中形成的各类成果走向全省、全国,形成品牌效应,实践成果有效促进校风、教风、学风建设。

3.3 积极反思

3.3.1 立德树人全员意识不够深入

立德树人理应是学校全体教职员工的责任,这种理念仍未完全形成共识,部分教师认为立德树人是思政课教师、辅导员、专业课教师等负责的工作。因此在设计与执行中,行政管理、教育教学、学生管理、后勤保障等方面须养成立德树

人的意识与责任,并在具体工作中付诸实践,在工作考核中作为共性部分进行评价考核,以确保全员参与立德树人,以促进育人模式真正在学校各项教育教学工作中的实践^[5]。

3.3.2 普遍存在重技能轻德育

部分教师“重技轻德”,认为技术教育更看得见摸得着,容易出业绩、见效果。故“六位一体”育人模式实施中,须进一步明确“德技并修”育人职责,特别是在专业技能实践教学、顶岗实习等过程中,明确德育内容与考核要求,让“德技并修”育人贯穿教育教学全过程。

3.3.3 “六位一体”育人效果评价不够精准

学院建立了“督管、督教、督学”的立德树人专项督导体系,但在具体督导过程中更注重结果性督导,过程性督导欠缺。评价体系要综合评价主体、评价量化指标、评价效果的运用等多维度,多方面形成更规范、重过程且重结果的评价,从注重师生思政教育的获得感与提升度来考量,在实践过程中进一步完善丰富考评体系^[6]。

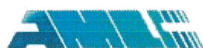
4 参考文献

- [1] 苏国红,李卫华,吴超.习近平“立德树人”教育思想的主要内涵及实践要求[J].思想教育理论导刊,2018(3):39
- [2] 高维峰,李春华.思想政治教育共同体的构建基础与价值导向[J].教育理论与实践,2021,41(1):50
- [3] 袁子桐.新时代立德树人的科学内涵与培养路径[J].人民论坛,2021(28):107
- [4] 张鹏飞.高职院校“立德树人”培育机制与实践路径[J].职业技术教育,2022(35):18
- [5] 袁振国,沈伟.立德树人的落实机制:现状、挑战与对策[J].苏州大学学报(教育科学版),2021(9):1
- [6] 陈世阳,王殿玺,吴国斌.“六位一体”的“大思政课”建设模式探索——以北京体育大学为例[J].思想教育研究,2022(10):112

(责任编辑:李进)

与原件核对无误

核对人:余永荷



科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(简洁)

№:ADBD2023R_2023030617411920230831161248313690171954

检测时间: 2023-08-31 16:12:48

篇名: 高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践

作者: 罗美霞

检测机构: 湖南理工职业技术学院图书馆

提交论文IP: 218.***.***.***

文件名: (定稿论文发表) 高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践 (2)

检测系统: 科研·人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研·人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

CNKI大成编客-原创作品库

机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2023-08-31

总文字复制比: 1.8% 去除引用文献复制比: 1.8% 去除本人已发表文献复制比: 1.8%

单篇最大文字复制比: 0.9%

重复字数: [145]

总字数: [8283]

单篇最大重复字数: [71]

总段落数: [1]

前部重合字数: [43]

疑似段落最大重合字数: [145]

疑似段落数: [1]

后部重合字数: [102]

疑似段落最小重合字数: [145]

跨语言检测结果: 0%

指标: ☒ 疑似剽窃观点

☐ 过度引用

☐ 疑似整体剽窃

☒ 疑似剽窃文字表述

相似表格: 0

相似公式: 没有数据

1. 高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建与实践

总字数: 8283

文字复制比: 1.8%

(145)

☒ (0)

1	建构主义对思想政治教育的几点启示 赵畅; - 《心理技术与应用》- 2014-07-01	0.9% 是否引证: 否
2	山东省职教高考语文复习策略 魏丽霞; 刘维佳; - 《新课程》- 2022-12-23	0.5% 是否引证: 否
3	新时代高职美育的时代价值、现实问题及创新路径 张想林; - 《江苏工程职业技术学院学报》- 2022-12-25	0.4% 是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数

6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责

3.Email: amlc@cnki.net

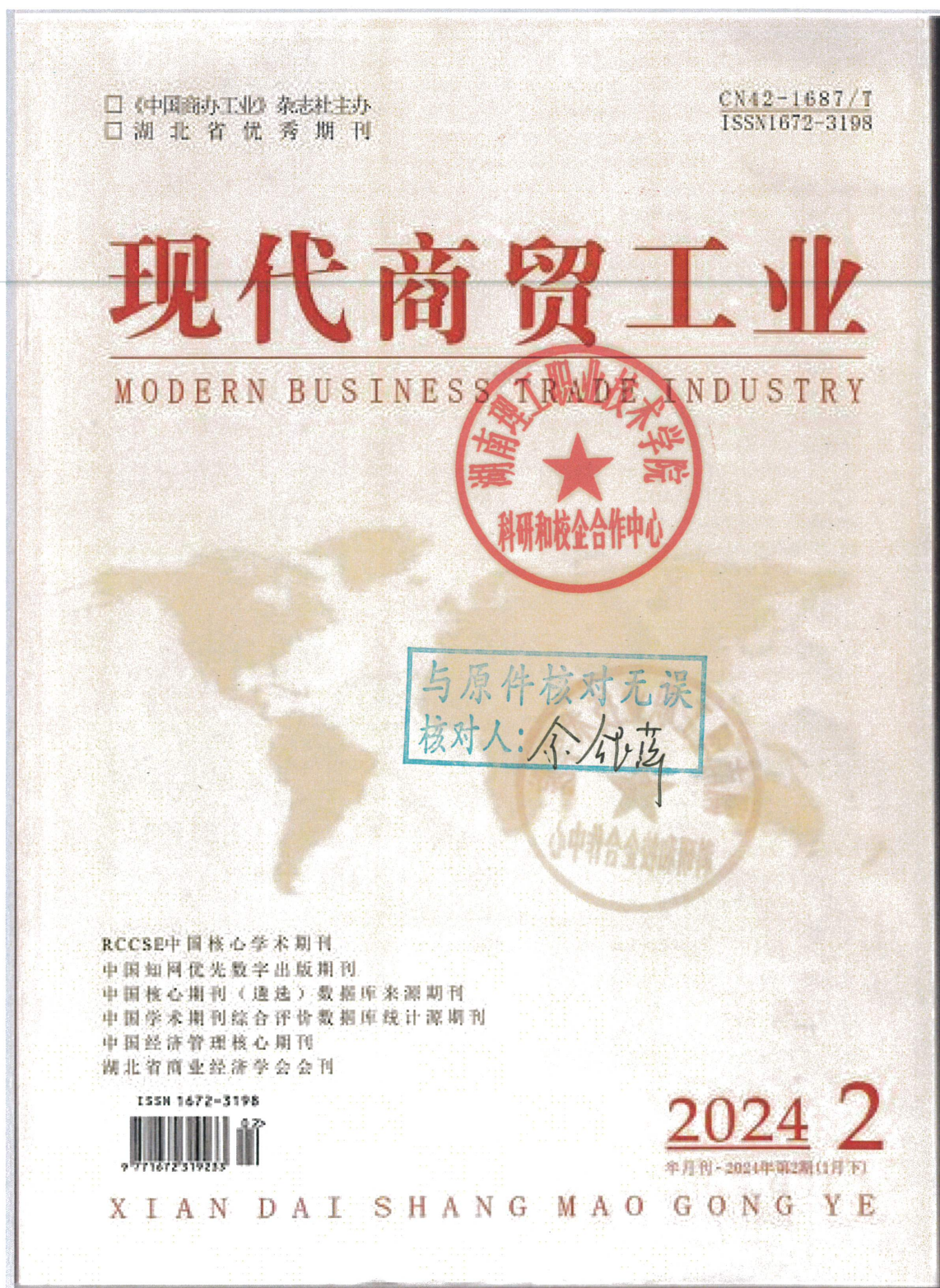
<http://e.weibo.com/u/3194559873>

http://t.qq.com/CNKI_kycx



<http://check.cnki.net/>

(7)《立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理对策》，现代商贸工业，2023.09，独著。



□ 劳动经济

- 建筑工地高质量发展引才育才留才新路径思考 安 林 94
- 青年人群互助养老服务参与意愿及影响因素分析 姜 恒 伍红艳 等 97
- 高职院校干部人事档案管理对教师发展影响的研究 陈 旭 101
- 新文科建设背景下学科竞赛对青年创新创业能力的影响分析 颜新新 等 104
- 产教学“三主体”联动的课程育人矩阵探索与实践 陈德东 袁军平 陈湘平 107
- 高校生命美育必要性及可行性思考 刘笑含 110
- 新时代加强青年美育教育的路径研究 王金萍 何 宇 113
- 青年心理危机预警与干预机制研究 刘 哲 张雪娟 王兴伟 116
- 高职院校毕业生就业心理压力来源及对策研究 王慧玲 尹仕果 崔 鹏 119
- 高职院校辅导员“6个坚持”促进青年心理健康 伍世英 李 哲 许 嵩 122
- “三孩”政策下女性的职业困境及对策研究 周 艳 125

□ 财经管理

- “双碳”背景下绿色创新与财务绩效间的关系探究 钟毅鹏 129
- 新时代背景下内部审计在高校基建项目中的职能与定位 张 浩 周婷婷 132
- 以 RPA + OCR 赋能高校智能报销研究 李斯莹 135
- 基于“云”税务驱动下纳税申报实践课程仿真教学改革与实践研究 谢 清 138
- 管理会计课程翻转课堂的有效性研究 杨尚昆 赵婷婷 141
- 数字财政:转型制约因素与全面数字化对策 姜小慧 144
- 基于内外部检查视角的招标采购业务服务质量提升研究 邹 凌 147

□ 商贸与工业教育

- 新时代青年思想政治教育工作的经验分析 张旭阳 150
- 新时代青年思想政治教育接受心理探析 王明欣 153
- 中华优秀传统文化融入商务礼仪与沟通课程改革与实践探索 欧越男 156
- STATA 统计分析课程教学改革研究 冯雨桐 李佳蓉 158
- 高职院校系分党校教育培训体系研究 乌云毕力格 吴玉红 161
- 职业本科院校金融科技应用专业产教融合实践教学探索 周华敏 方冬莉 等 164
- 高职院校专业课程思政建设实施路径研究 李 娟 167
- 基于模块化的创新创业课程体系构建研究 吴伟伟 刘业鑫 李婉莉 169
- 公共危机管理课程思政的教学改革与探析 段元明 172
- 新职教法下本科层次职业教育的社会认同研究 曹雅丽 175
- 职业学校保险基础课程思政建设探究 张瑞民 汪 胤 178
- 员工关系管理课程思政教学案例探究 赵 杨 常凤霞 181
- 立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理对策 罗美霞 184
- 写作及补强机制下的青年游戏减压策略探究 刘魏寅 187
- 新文科背景下混合式课程思政教学改革研究 国 卿 潘 潇 190

□ 工程管理与技术

- 基于“新工科与课程思政”理念的数字电子技术实验教学改革探索 李 青 等 192
- 盘类零件数控加工工艺分析及编程 黎佳妮 195

— II —

- RCCSE 中国核心学术期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- 中国贸易经济核心期刊
- 湖北省优秀期刊
- 湖北省商业经济学会会刊

协 办:

湖北省商业经济学会
武汉大学地方政府管理与公共事务
研究中心
华中科技大学创新发展研究中心

本刊敬告

1. 本刊的编辑、出版严格执行国家新闻出版署出版要求,凡投向本刊的稿件要求作者提供单位名称、地址、邮编、电话。
2. 本刊来稿或所附稿件 15 天内未收到本刊用稿通知或修改通知的可另投他刊,此前请勿一稿多投。
3. 本刊严格执行三审三校制度,凡投向本刊的稿件,本刊有删改权,不同意删改的作者请投稿时注明。
4. 来稿文章受到省、部级以上基金项目支持,请注明基金名称和项目编号。
5. 作者所附稿件(含图表)文责自负。凡投向本刊的稿件,本刊一经采用即拥有在本刊出版物及相关网站刊登的权利。
6. 国内外相关媒体出版物及网站转载本刊文章时请注明文章来源本刊。
7. 为遏制学术不正之风,有效防止、杜绝涉及论文发表方面的学术不端行为,本刊已正式启用中国知网学术不端文献检测系统(AMLC)。

与原件核对无误

核对人:余红萍

立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理对策

罗美霞

(湖南理工职业技术学院,湖南湘潭41100)

摘要:高校学生干部是大学生中的骨干与精英,是学生管理中一支非常重要的队伍,具有示范引领作用。当前,学生干部“官僚化”倾向明显,对学生成长产生负面影响,为此,站在立德树人治理对策,从学生干部选拔、培养、考核、宣传等提出具体实施路径,以期建立“风清气正”的健康成长。

关键词:立德树人;高校学生干部;官僚化**中图分类号:**G4**文献标识码:**A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.02.001

0 前言

近年来,学生干部“官僚化”现象屡见不鲜,时有发生。学生会干部“嚣张跋扈”的网传视频引发关注与热议、发布百名“正副部级”学生会干部任命公告、“学生会群里干事管副主席叫学长被教育辱骂”现象、“1个主席配7个助理”的发文截图等,这些现象暴露了高校学生组织建设与干部管理中存在的问题,反映了高校学生思想政治教育现状,值得警醒与反思。聚焦高校学生干部“官僚化”问题,笔者通过调查、观察、访谈等走访多所高校获得一手详细资料。本文试图根据调研情况剖析当前高校学生干部“官僚化”倾向的表现形式,探究其形成原因,并在此基础上提出治理对策。

1 高校学生干部“官僚化”倾向的内涵与表现形式

1.1 高校学生干部“官僚化”的内涵

《辞海》中,这样解释“官僚主义”,“指脱离实际、脱离群众、做官当老爷的作风”。本文中高校学生干部“官僚化”,笔者理解为“学生干部忘记了服务同学的初心与使命、脱离普通同学,异化成利用职务之便大搞形式主义、大行阶级主义的特殊群体”,这种异化的过程就是“官僚化”的倾向。

1.2 高校学生干部“官僚化”的表现形式

通过调研梳理,当前高校学生干部“官僚化”主要表现在:

(1)学生组织机构臃肿庞大,学生干部众多。一般干部分校级-院级-班级-寝室4个层面,学校层面,设有校团委学生会、学生自律管理委员会、图书馆学生管理委员会等,校团委学生会根据工作任务下设组织部、宣传部、文艺部、体育部等10多个部门,每个部门设

立部长1名、副部长1-3名,干事若干名。二级学院层面,下设学生会,学生会下设10多个部门,校级学生会部门;班级层面一般设立干部-干事-班委等,设立寝室长1名。据统计,学生干部占在校大学生人数近50%。

(2)学生组织层级观念、功利主义根深蒂固。学生干部实行的是“科层制”管理模式,实行职务分等,学生干部中有执行主席、部长、副部长、干事等系列干部职务称呼,学生层级观念非常强,实行晋升制。调查显示,大部分同学有强烈的晋升动机,如认为“当干部是一种荣誉”“入党的资本”“评优的条件”“有助于建立更好的人际关系”等,奉献与服务的比例较小。

(3)脱离普通同学,服务意识淡薄。在调查“学生干部奉献意识”一题中,“非常乐于奉献”仅占9.5%,61.2%的同学认为奉献意识一般,24.3%的同学认为服务意识较差,5.3%的同学认为服务意识非常差。学生干部往往忙于奔波在会场、老师办公室、部门例会,深入普通学生中交流比较少,学生干部往往具有优越感,信息往往在学生干部中流动,成为了一部分优越感的特殊群体。

2 高校学生干部“官僚化”倾向的成因分析

综合分析高校学生干部“官僚化”倾向,其成因诸多方面,既有社会大环境的影响,又有管理制度不完善,更有学校思想政治教育的弱化。

2.1 社会风气:社会大环境的渗透与影响

中国传统的“官本位”思想,以官为尊、以官为荣,价值取向在当前依然盛行,社会环境、家庭教育潜移默化影响了学生,“学而优则仕”成为一种普遍的观念。

基金项目:湖南省2022年思想政治教育研究课题“立德树人视域下高校学生干部‘官僚化’倾向治理路径的研究”(主持人:罗美霞)的研究成果之一(立项文号:湘教工委通[2022]19号文,课题编号:22C112)。

作者简介:罗美霞(1981-),女,湖南岳阳人,硕士研究生,副教授,湖南理工职业技术学院宣传统战部副部长,主要研究方向:思想政治教育。

与原件核对无误

核对人: 余银萍

在大学里,部分学生认为追求担任学生干部职务,是一种身份的标签,是一种地位的显示,是一种炫耀的资本;高校的行政管理模式与“官场”风气,大学生置身其中耳濡目染,也是大学生效仿的身边范例;在市场经济下,竞争成为本质特征,整个社会充满了竞争,大学校园亦然,学生干部竞争中上岗,学生干部成为了一种优越感比较强的特殊群体。因此,学生干部潜移默化沾染了社会官场习气。

2.2 价值观念:学生干部定位的认知偏差

中华人民共和国教育部令第41号《普通高等学校学生管理规定》中明确“高校应为学生会、研究生会提供必要的条件支持与保障,引导学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。同时,高校学生自治也是学生参与学校管理、保障学生民主权利得以实现的重要渠道”。但在现实中,部分老师、学生对学生会组织与学生干部的定位有认知偏差,按理应该是为学生服务的自治组织,往往演变成了学生工作的行政组织,为学生服务的价值观念演变成了谋取晋升、评优评先、入党等资本的价值观念,价值观念发生了改变,学生干部的自治权利混淆为行政管理权利,这为学生干部“官僚化”现象的蔓延提供了温床。

2.3 制度根源:科层制管理模式的弊端

科层制,又称官僚制,是德国社会学家马克斯·韦伯提出的,现成为社会各种组织普遍存在的占主导地位的组织形态。科层制管理模式的运行机制是自上而下,逐级进行,下级服从上级的方式,为保障高校的运行、学生管理工作的平稳,工作的执行到位,通常学生会设立校、系、班、寝4层模式,每级学生会又设立执行主席、部长、副部长、干事等各级干部。在学生组织运行过程中,职务不仅仅是一种称呼,也因分工、职责不同,意味着学生干部在学生组织中不同的地位与职权,一般来说,主席团属于“高级”学生干部,部长、副部长属于“中层”干部,干事、委员属于“底层”干部,工作一般由主席团分配,中层传达,干事或委员具体负责执行。在这种自上而下的科层制管理模式,民主监督不足,容易滋生学生干部“官僚化”倾向。

3 高校学生干部“官僚化”倾向的治理对策与建议

针对调研的当前高校学生干部“官僚化”表现形式、成因剖析,笔者站在高校立德树人的视角,提出“官僚化”倾向的治理对策与建议。

3.1 构建基于思政教育的高校学生干部公开选拔机制

高校的使命是教育人、锻炼人、培养人,其根本任务是立德树人,承载着为实现中华民族伟大复兴提供坚强有力的人才支撑。高校学生干部更是学生中的精英,有其明显的示范特征,他们的影响可以轻易的辐射到普通学生群体中,因此选拔什么样的干部,如何选拔出来,对

于高校学生干部队伍建设是关键第一步,也是学生干部“官僚化”倾向的源头治理。

其一,从认识层面上讲,公开选拔的过程是学生干部价值观输入的有效载体。选拔学生干部本身就是一种教育手段,选拔学生干部的标准就是学校对学生干部价值观教育的一种引导与输出,选拔学生干部的过程就是对学会干部自治管理、民主管理的一种示范,因此要充分认识到干部选拔工作的重要性,加强学生干部选拔标准的明确与过程的管理。

其二,从标准层面上讲,明确高校学生干部选拔标准是确保干部队伍素质的关键。“德才兼备、品学兼优”是选拔干部标准的总指导,不仅要注重学生干部能力的强弱,学生成绩的优劣,更重要的是要在学生品德方面着重要求与把关,引导学生注重德育培养与提升,具体操作上,要构建胜任力模型,要在学生的德行、能力、人际处理、学习态度、劳动意识、集体意识、奉献意识等多层面、多维度把关,特别是要淡化学生“官味”概念,进行“从政为民”的思想教育,引导学生干部牢固树立深入学生群体中,为学生服务的思想。

其三,从选拔过程上讲,机制具有指导性、规范性与系统性。须建立学生干部选拔机制,采取公开公正的选拔渠道。机制具有指导性、规范性与系统性,实施过程严谨。选拔过程一般要有前期的考察、竞聘的流程、结果的商议3个程序,考察要有考察记录,考察表设置维度应从任课教师视角、同学视角等多个维度设计,全面考察学生的德智体美劳、个性性格等表现情况;竞聘的流程公正公开,环节到位,分层打分;结果商议,公示征求意见。

通过一套严谨的选拔流程,确保选拔标准执行到位,真正选出德才兼备、品学兼优的学生干部,从思想政治教育的源头,最大努力防止学生干部“官僚化”倾向。

3.2 建设基于思政教育的高校学生干部“青马工程”

2007年,团中央启动实施了青年马克思主义者培养工程(青马工程),旨在为党培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干,“青马工程”在各高校实施过程中,也成为了高校学生干部培养的阵地,如何实施“青马工程”,在方案设计、课程设置、师资配备、实践培养等方面科学设置,真正让“青马工程”成为学生干部成长的培训培养基地,如何培养学生干部是确保学生干部队伍建设水平,也是学生干部“官僚化”倾向治理的关键所在。

其一,明确“青马工程”的培养思想与目标。共青团十八大以来,团中央将“青马工程”作为履行培养青年政治骨干的重要载体,明确培养“忠诚的政治品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功底、突出的能力素质、忠恕任事、人品服众”的青年政治骨干为培养目标。高校学生干部“青马工程”培训的培养思想与目标集中体现了学生干部的思想政治教育功能与属性,从培养上下功夫,治理学生干部“官僚化”倾向。

其二,制定主题鲜明的“青马工程”授课表。以笔者所在学校2022年第六期为例,制定了48课时的授课表,持续一个月,教学内容丰富,既有课堂教学,党委书记开课“读中华经典,做大国工匠”,有校长开课“一带一路,从总体布局到走深走实”,有共青团老师主讲的“新媒体团聚新青年”“如何做一名团学干部”,有思政课老师主讲的“信仰的力量—百年党史的青春足迹”“弘扬长征精神,走好新时代长征路”,又有实践活动,“党团知识竞赛”“参观党史馆”“开展我为学生做一件实事活动”等,从思想理论到实践活动,全面锤炼学生干部的思想政治素质,铸牢政治信仰与政治品质,坚守为同学们服务奉献的思想作风。

其三,配置好人手一册的“青马班学员手册”。青马班学员手册设计内容主要有党委对学生干部的寄语、学生干部改进作风服务同学的若干规定、入团誓词、有团务知识、有学员分组名单、有授课课表、有课堂学习记录、有实践活动记录、有学院交流与总结等,学员依据学习进度做好学习与记录,作为青马班结业考核的重要依据,确保培养实施效果。

3.3 建立基于思政教育的高校学生干部考核评价机制

当前学生干部中存在“重使用、轻培养、弱考核”的倾向,学生干部从选拔、评优评先、提拔、发展党员等更多的还是注重经验印象与老师推荐,如何更好地关注学生干部的成长,需要建立对学生干部多维度的考核机制,多元化的评价机制,及时发现不称职的学生干部,遏制学生干部中的不良风气。如何评价考核学生干部是确保学生干部队伍建设质量,也是学生干部“官僚化”治理的关键一招。

其一,建立“寝室评议、班级同学评议、普通同学评议、学生会组织评议、老师评议”的多对象层的评价机制。根据学生干部的活动范围与服务对象主要选取5大群体作为评价的主体,从不同的对象层面选取评价样本,综合各对象层的评价意见,避免片面评价。

其二,建立“思想素质、工作态度、工作能力、学习成绩、生活作风”等多指标层的评价机制。根据学生干部的评价标准与考核内容设计从学生思想、工作、学习、生活、综合素质等多个指标的全面评价机制,真实反映学生干部的综合表现与素质。

其三,采用层次分析法综合考核评价学生干部。层次分析法是美国托马斯·塞蒂提出的一种定性与定量相结合的决策方法。整合多对象层的评价考核结果与多指标层的考核评价结果,综合分析学生干部的考核评价结果。

通过层次分析法综合考评学生干部,系统化、多层次、全方位的对学生干部进行管理,通过考核及时纠偏学生干部“官僚化”倾向,特别对于不称职、不合格的或者“官僚化”倾向严重学生干部进行淘汰,提升学生干部的整体素质。

• 186 •

3.4 打造基于思政教育的高校学生干部“阳光”形象

近年来,网络集中曝光的与学生干部角色有关的系列舆情事件,将学生干部形象推到了风口浪尖。在此背景下,如何构建高校学生干部的“阳光”形象至关重要。既要把握好学生组织入口、注重培养、严格考核与监督,同时需要构建学生干部“形象”,搞好形象塑造。学生干部“阳光”形象的建立是学生干部队伍建设的重要平台,也是学生干部“官僚化”倾向治理的环境土壤。

其一,树立服务意识,提高服务形象。学生干部牢记“服务同学”的宗旨,深入学生基层,以问题与需求为导向,掌握学生情况,发现问题,及时求,及时反馈与解决,提高服务学生的能力与水平,经常性开展“我为同学办实事”活动,强化每个学生干部的服务意识,提升学生干部的群体服务形象。

其二,讲究文明礼仪,注重文明形象。学生干部讲究文明礼仪,直接反映了学生干部的素质与修养,直接破坏学生干部的形象。学生干部的一言一行影响着学生干部的整体文明形象,对于学生有普遍性的作用。要求学生干部带头严格执行《文明礼貌规范》,将学生干部评价考核的内容,提升干部的文明形象。

其三,注重工作质量,提升工作形象。工作质量是学生干部的工作实绩的最直接的体现,是学生干部工作能力的最直接的反映,引导与要求学生干部端正工作态度,讲究工作方法,注重工作效果,通过开展“学生干部工作经验交流”,探讨工作,提升工作形象。

学生干部“阳光”形象还需通过线上线下等多种方式宣传,通过宣传促进学生干部的正面形象,防止学生干部“官僚化”丧失蔓延的土壤,学生干部“阳光”形象在学生群体中起到率先垂范作用。

4 结语

高校学生干部“官僚化”倾向产生有多重原因,从立德树人的视角,从学生干部入口选拔、过程培养、考核、形象宣传等多角度、多环节、全过程进行治理,营造风清气正的学生干部成长环境,培养“政治坚定、态度端正、能力突出、乐于奉献”的高素质学生干部。

参考文献

- [1] 王子刚,王爱祥.大学生思想政治教育的有效性、功能与发生机制[J].华东理工大学学报(社会科学版),2019,34(04):99-106.
- [2] 中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N].人民日报,2017-12-29.
- [3] 仲昭慧,杨建.论高校学生干部“官僚化”倾向的治理[J].沈阳工程学院学报:社会科学版,2020,585-587.
- [4] 袁明锋,钟永淑.论高校学生干部队伍建设[J].湖北经济学院学报,2011,(9):42-44.

与原件核对无误

核对人:余银荷



科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(简洁)

№: ADBD2023R_2023030617411920230831163632313690527236

检测时间: 2023-08-31 16:36:32

篇名: 立德树人视域下高校学生干部官僚化倾向治理对策

作者: 罗美霞

检测机构: 湖南理工职业技术学院图书馆

提交论文IP: 218.**.*.*

文件名: (定稿论文发表) 立德树人视域下高校学生干部官僚化倾向治理对策 (1)

检测系统: 科研·人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研·人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

CNKI大成编客-原创作品库

机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2023-08-31

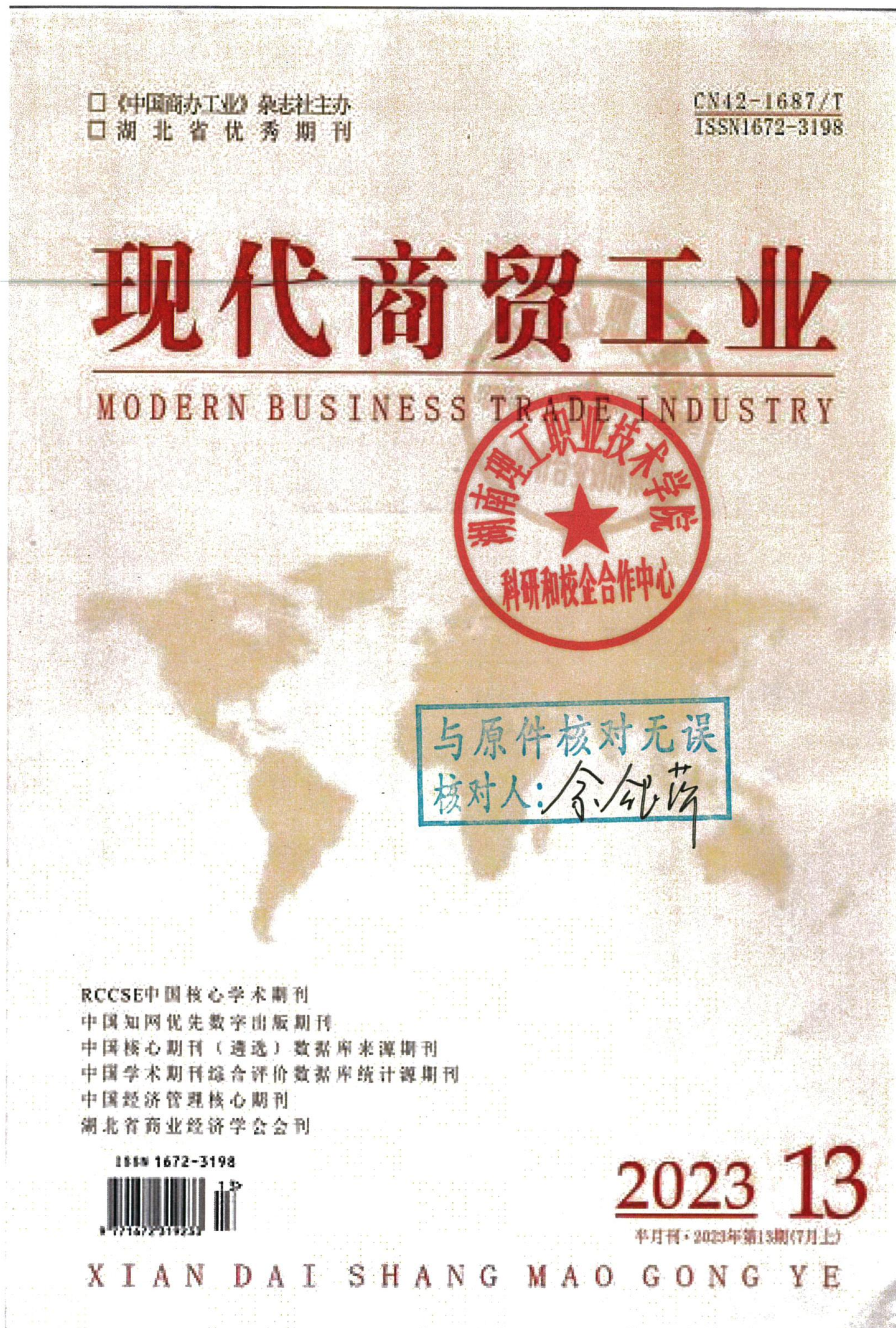
总文字复制比:	4%	去除引用文献复制比: 3.2%	去除本人已发表文献复制比: 4%
单篇最大文字复制比:	2.2%		
重复字数:	[226]	总字数:	[5655]
总段落数:	[1]	前部重合字数:	[33]
疑似段落数:	[1]	后部重合字数:	[193]
疑似段落最小重合字数:	[226]		
跨语言检测结果:	0%		
指标:	<input checked="" type="checkbox"/> 疑似剽窃观点		
	<input type="checkbox"/> 过度引用	<input type="checkbox"/> 疑似整体剽窃	<input type="checkbox"/> 疑似剽窃文字表述
相似表格:	0	相似公式:	没有数据

1. 立德树人视域下高校学生干部官僚化倾向治理对策		总字数: 5655
文字复制比: 4%	(226)	<input checked="" type="checkbox"/> (0)
1	高中高校推优一体化背景下“青马工程”的实施路径 姚晖, - 《现代教育》- 2022-10-25	2.2%
2	红色文化在“青马工程”中的功能定位与实践路径 张艳, - 《山东干部函授大学学报(理论版)》- 2022-12-10	1.5%
3	青年马克思主义者培养工程研究的热点与前沿——基于CiteSpace的可视化分析(2007—2022) 王培培, 赵思琳, - 《中国轻工教育》- 2023-06-20	1.1%
4	中国共产党青年干部教育的历史沿革及经验 陈克博, 赵丽, - 《洛阳理工学院学报(社会科学版)》- 2023-04-12	1.0%
5	公安院校思想政治工作经历探析 刘晓然, 宋鑫, - 《山东警察学院学报》- 2021-07-20	0.7%
6	天津和平区: 把握城市发展的青春密码 郭鹏, - 《民生周刊》- 2022-05-02	0.7%
7	新时代国企青年马克思主义者培养工程实施现状和路径探索——基于上海市的调查 马佳文, 蔡爽, - 《青少年学刊》- 2023-04-15	0.6%
8	依托高校“青马工程”培育时代新人的创新模式研究 高子涵, - 《长春师范大学学报》- 2022-11-20	0.6%
9	应用型本科高校朋辈示范引领效应研究 卢娜, - 《公关世界》- 2022-11-25	0.6%
10	新时代高校“青马工程”引导大学生理论学习路径探究 王露, - 《文教资料》- 2022-09-30	0.6%
11	高职院校学生干部组织力提升策略 危玲玲, - 《湖北开放职业学院学报》- 2021-04-15	0.5%

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献对比后, 重合字数占总字数的比例最大的一篇文献的文字复制比
5. 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数
6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
7. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责
3. Email: amlc@cnki.net <http://e.weibo.com/u/3194559873> http://t.qq.com/CNKI_kycx

与原件核对无误
核对人: 余银萍

(8) 《基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究》，现代商贸工业，2023.07，排名第一；



与原件核对无误
核对人: 余金萍

目 录

半月刊·2023年第13期

现代商贸工业

主 管: 武汉出版社(集团)
主 办: 《中国商贸工业》杂志社
编 辑: 《现代商贸工业》编辑部
出 版: 《中国商贸工业》杂志社

编委会主任: 陈向军 方政军
副 主 任: 李崇光 张德平 刘明非
郭守军 顾化理 夏火松 黄少华
段 新 张延高 汪 洋(常务)
主 编: 刘德辉
执行主编: 李 勤
编辑部主任: 彭彦成

国内统一刊号: CN42-1681/T
国际标准刊号: ISSN 1672-5198
创刊时间: 1990年
刊 期: 半月刊
卷 期: 第44卷第13期(7月上)
出版日期: 每月10日(上半月刊)
发行范围: 国内外公开发行
广告经营许可证: 4201004000036
邮发代号: 38-490
国内总发行: 湖北省邮政报刊发行局
国外总发行: 中国图书贸易总公司

社 址: 武汉市兴业路136号武汉出版
文化产业园2号楼13层
网 址: www.xdmgj.com
电 话: 027-87735991 87732876
传 真: 027-87732876(企业微信)
邮 箱: xdmgs@vip.163.com

□ 产业经济

- 新时代金融工作重要论述的实践探索 王林佳 1
欠发达地区主导产业选择研究 江峰晨 5
小农户背景下黑龙江省数字农业发展问题研究 朱敏松 潘权富 8
区域开放度对高技术产业技术创新能力的影响研究 杜怡润 陈天悦 11
大连在辽宁沿海经济带发挥艺文旅游核心作用研究 刘 煜 15
乡村振兴背景下农村集体经济发展的障碍因素与创新路径 赵 炯 杨静婷 18
疫情期间在粤港澳大湾区创业的现状研究 肖金梅 21
关于数字经济时代企业产品创新的思考 张庭堂 25

□ 区域经济

- 马克思主义经济可持续发展思想研究 丁 琦 28
湖南红色文化传承与文旅融合研究 李 迪 徐峰楚 林佳颖 等 31
“互联网+”背景下长沙高职信息安全技术人才培养模式研究 肖福星 34
情景非遗传舞蹈传承人从业意愿影响因素分析 钟海波 胡宇宇 等 38
南疆农村学前教育质量提升的困境与出路 李 洁 41

□ 现代物流与电子商务

- 消费心理与行为在直播营销中的体现及应用 王 敏 44
农产品直播营销对消费者购买意愿的影响研究 罗 丹 46
网络直播声量特征对观众付费行为的影响研究 朱 新 49
素颜直播、传统手工艺“东来西润”的创意传播途径 王艳玲 罗 健 52
“岗课赛证”融通打造跨境电商育人新模式 熊 雷 56

□ 国际商贸

- 澳大利亚职业资格框架对我国构建职业资格框架的启示 徐平平 58
日本城市吉祥物形象及其文化内涵分析 李珊珊 61
混合式教学模式下英语专业学生跨文化交际能力培养研究 杨 迪 64

□ 品牌战略与企业建设

- 新形势下强化党建引领提高网站管理水平思考 林国英 杜伟平 黄易敏 等 66
烟草商业企业党管薪酬体系设计与评价研究 沐 琛 钟 涛 70
提升加油站管理工作质量的路径探索 杨 健 73
老子思想在新时代所有企业家精神实践中的重要价值 周凯强 俞磊科 76
高质量发展视角下地方社会心理服务体系构建探析 陈松兰 79
资产质量分析法在财务报表分析中的应用 赵建红 83

□ 劳动经济

- 高职院校乡村振兴从业人员培训师资队伍构建研究 肖 平 85
新商科背景下智能财务人才培养改革与实践 彭晓英 张庆华 88
“双一值”下管理科学与工程硕士研究生创新能力影响因素研究 井 琛 等 91
新时代“三全育人”背景下辅导员角色定位论析 王 瑾 徐 峰 杨宏雨 等 94
“共举且工”可持续发展路径探索 张利凤 97
新时代劳动精神融入思政政治教育的现实困境与优化策略 沈丹丹 100
“互联网+”时代高校辅导员应对网络舆情工作探析 李爱莉 103
会展专业本科生的专业认同、量表开发与内部机制探讨 陈鑫瑞 107
计量模型应用于同伴效应提升青少年家庭教育实践的实证研究 陈林英 109
风险决策影响因素探究 李 胜 112
职业院校劳动教育多课程渗透的研究现状及其展望 高树平 115
高职院校创新创业专业群专创融合育人体系构建 孙玉平 118
公共卫生事件下高职院校实施“三全育人”机制的路径分析 金静芝 121
协同育人视角下社保专业实验课程学习效果评价与创新研究 凌 云 124

基于构建新时代高校高净值心理育人机制的思考

刘 健 127

□ 财务管理

全面预算管理应用效果提升分析

付 佳 129

区块链技术下企业财务风险管理探讨

吴 超 132

军工企业应收账款管理分析

周 冲 135

PPP模式下项目投资的风险控制分析

孙海飞 138

基于 CRIME 五因素论的准财务舞弊案例研究

李峰燕 程伟峰 141

“双碳”背景下碳审计面临的问题及对策

曹家豪 王光远 144

巡察与经济责任审计同步实施的思考与建议

王强 147

生物制品工厂财务管理的探索分析

刘建刚 150

高校工程造价审计常见问题思考及对策

成建伟 152

大思政视域下“金融企业会计”课程思政元素的挖掘与渗透

王 强 李 宇 155

五育融合视域下高校发展型资助体系构建研究

张 健 张树强 157

网络平台经营者对用户虚拟财产的安全保障义务研究

张雪梅 160

□ 政策与商法研究

推进新时代新征程中国共产党的使命任务

王立群 163

基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究 王立群 李 宇 170

中国特色社会主义自由观认同提升的三维逻辑

叶雪梅 176

新时代历史主动精神培育的路径探究

吴 磊 179

基于《中华人民共和国家庭教育促进法》的社区家庭教育服务

刘会中 李 宇 182

嵌入式党建：网格化管理与社区自治良性互动的实现机制

罗露露 185

营商环境背景下企业信用修复与完善研究

张 一 李 宇 188

著作权视角下我国“碰瓷”行为的侵权认定研究

张 一 李 宇 191

企业合规视角下对股东抽逃出资的规制

姜基基 194

□ 商贸与工业教育

习近平用典融入高校思政课教学探究

陈 琳 高 丹 197

“中国梦”融入高职大学语文课程思政建设的实践探索

杨佳楠 200

“四史”教育融入高职院校思政课程的路径探析

董晓霞 203

红色文化融入高职院校思政课程的路径探析

赵海峰 董晓霞 206

红色文化资源融入高职院校思政课程的价值与路径

王 强 李 宇 209

“红色青年筑梦之旅”融入思政教育路径研究

李连成 212

基于明业分析的高职专业课程思政教学探究与实践

张雪梅 215

“双减政策”导向下课后延时体育服务实践反思与重构

李 强 陈 磊 等 219

高校毕业班思政教育工作的特征识别与模式创新研究

陈 磊 222

新工科背景下大学物理课程思政建设的探索与实践

赵雪梅 225

我国高等职业院校管理类实践教学体系探析

张 一 李 宇 等 228

融入课程思政的数学教学策略研究

王 强 231

马列主义小组精神融入“学习筑梦”课的价值与实践

吴 光 李 宇 等 234

高职院校线上教学个案研究

高 丹 等 237

课程思政背景下多平台混合式教学模式探究

李 宇 240

地方应用型本科高校基层教学组织建设的优化研究

刘 建 等 243

“课程思政”与“思政课程”同向同行价值意蕴与成效评价研究

王 强 等 246

当代青年思政教育路径研究

李 宇 249

□ 工程管理与技术

GNSS 测量技术与应用课程思政探索与实践

李 宇 252

城市轨道交通与常规公交换乘合作收益分配研究

李 宇 255

民用直升机飞行安全风险识别

李 宇 258

机电专业教学管理信息系统项目管控研究

李 宇 等 261

新工科背景下“电力电子技术”课程建设研究

李 宇 等 264

融入思政元素的工程管理与技术课程建设研究

李 宇 等 267

现代学徒制下高职院校建筑类专业课程思政建设路径探析

李 宇 等 270

· RCCSE 中国核心学术期刊

· 中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

· 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

· 中文科技期刊数据库全文收录期刊

· 中国贸易经济核心期刊

· 湖北省优秀期刊

· 湖北省商业经济学会会刊

· 办

湖北省商业经济学会

武汉大学马克思主义管理与公共事务

研究中心

华中师范大学马克思主义研究中心

本刊公告

本刊创刊以来,在上级领导的关心支持下,在广大读者、作者、编委、审稿专家的共同努力下,本刊已出版多期,现因版面有限,凡在本刊发表的文章,请作者将稿件寄至本刊编辑部,以便及时处理。

本刊创刊以来,在上级领导的关心支持下,在广大读者、作者、编委、审稿专家的共同努力下,本刊已出版多期,现因版面有限,凡在本刊发表的文章,请作者将稿件寄至本刊编辑部,以便及时处理。

本刊创刊以来,在上级领导的关心支持下,在广大读者、作者、编委、审稿专家的共同努力下,本刊已出版多期,现因版面有限,凡在本刊发表的文章,请作者将稿件寄至本刊编辑部,以便及时处理。

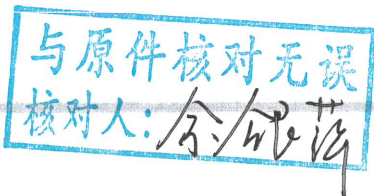
本刊创刊以来,在上级领导的关心支持下,在广大读者、作者、编委、审稿专家的共同努力下,本刊已出版多期,现因版面有限,凡在本刊发表的文章,请作者将稿件寄至本刊编辑部,以便及时处理。

本刊创刊以来,在上级领导的关心支持下,在广大读者、作者、编委、审稿专家的共同努力下,本刊已出版多期,现因版面有限,凡在本刊发表的文章,请作者将稿件寄至本刊编辑部,以便及时处理。

本刊创刊以来,在上级领导的关心支持下,在广大读者、作者、编委、审稿专家的共同努力下,本刊已出版多期,现因版面有限,凡在本刊发表的文章,请作者将稿件寄至本刊编辑部,以便及时处理。

本刊创刊以来,在上级领导的关心支持下,在广大读者、作者、编委、审稿专家的共同努力下,本刊已出版多期,现因版面有限,凡在本刊发表的文章,请作者将稿件寄至本刊编辑部,以便及时处理。

与原件核对无误
核对人: 李 宇



2023年第13期

现代商贸工业

Modern Business Trade Industry

基于高校“官僚化”倾向治理的 “清廉校园”建设路径优化研究

罗美霞 曾丹

(湖南理工职业技术学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要:高校的根本任务是立德树人,而“清廉校园”建设,营造风清气正、崇德尚廉的育人环境是关键举措。文章从实践中探索党风清明、作风清廉、校风清正、学风清新、文化清朗五大工程建设,着力优化“清廉校园”建设路径,以期更好治理高校“官僚化”倾向,培育高校师生以“清”育美德、用“廉”润心田的价值取向。

关键词:清廉校园;官僚化倾向;路径优化

中图分类号:D9

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.13.057

0 前言

近年来,高校“腐败”频有发生且多见报道,既有高校党委书记、校长一把手“大老虎”落马,也有教师“微腐败”通报,还有多起高校学生干部“官僚化”现象被热议……这些现象直接暴露了当前高校的治理问题,高校已不再是一片“净土”,随着高校的扩招与发展,高校“腐败问题”不断,已呈现多发、高压态势。而高校作为教书育人的神圣殿堂,承担了立德树人的重任,“清廉校园”建设极为重要!

新形势下,“清廉校园”建设是党建工作向纵深发展的必然要求,实践探索“清廉校园”建设路径,对于确保

当前高校健康稳定发展,推动教育良性持续发展,培养“堪当中华民族伟大复兴大任的时代新人”有着极为重要的现实意义!

1 “清廉校园”建设的必要性与可行性

近年来,从中央到地方陆续出台“清廉”推进建设的相关文件与意见,2021年,湖南省委出台《中共湖南省委关于推进清廉湖南建设的意见》,2022年,湖南省教育厅推出《关于推进全省清廉学校建设的实施意见》。新形势下,充分认识“清廉校园”建设的必要性与重要性,是建好“清廉校园”的重要思想基础。

1.1 “清廉校园”建设是反腐倡廉的重要创新举措

党的十八大以来,从严治党一直向纵深方向推进,反腐败斗争取得了举世瞩目的伟大成就,解决了许多问题与矛盾,形成了反腐败压倒性态势,党的二十大更是明确“坚定不移全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程”,坚持“严”的基调不动摇,从严从实抓作风。作为党领导下的高校,从严治党,加强党的作风建设,全面加强党的领导,是确保高校沿着正确方向发展的根本保障。“清廉校园”建设是高校从严治党、正风肃纪的重要创新举措。

1.2 “清廉校园”建设是高校人才培养的重要保障

当前正经历全球“百年未有之大变局”,世界风云变幻,中国市场经济深入发展,面对形形色色的诱惑,多元价值观的冲击,青年一代的世界观、人生观、价值观的培养充满挑战。“清廉校园”建设正是对高校师生价值观的引领与塑造,旗帜鲜明地提出“清正廉洁”的正向引导,坚决抵制“官商腐败”,是高校人才培养、价值塑造的重要保障。

1.3 “清廉校园”建设是校园文化建设的重要内容

校园文化是整个社会文化的重要组成部分,更是社会主义先进文化不可或缺的重要组成部分,文化传承与创新是高校的一大重要职能,高校校园文化建设直接反映了一所高校的文化品位,其具有强大的育人功能,优秀先进的文化能熏陶陶冶师生。“清廉校园”建设也是一种文化建设,清廉是一种文化与人生境界,教育引导全体师生增强廉洁文化自觉,法制文化养成,自觉抵制不良风气。

2 “清廉校园”建设面临的问题与困境

通过走访调研,各高校根据中央、省关于“清廉”建设的指导文件精神与要求,纷纷出台了学校“清廉校园”建设的实施方案,提出了“清廉校园”建设的目标、指导思想、主要任务等,成为学校具体开展“清廉校园”建设的指导性文本,但在具体操作过程中,面临着不少问题与困境。

2.1 管党治党、一岗双责还不到位

党中央明确规定各级领导干部要严格落实从严治党主体责任,切实履行“一岗双责”,高校领导干部既要管理好业务,又要管理好队伍。管党治党、一岗双责到位,就是要真抓真干,一抓到底,层层抓落实,主要领导抓总,分管领导抓具体,部门领导抓落实,部门领导抓具体,不能有空空地带,无人管干部,要实现“横向到边、纵向到底”的全覆盖管理。但在现实操作过程中,往往存在重业务、重看得见的工作实绩,轻队伍管理、轻政治建设的现象,导致部分领导干部“一岗双

责”承诺书,其执行力度却大打折扣,显然业务工作考核有量化,但党风廉政建设与队伍管理考核往往形同虚设。

2.2 制度规范、制度建设还不健全

制度建设与完善是从源头上建设“清廉校园”与反腐败的治本之策。各高校从主观上都制定了比较详细的“清廉”建设制度,包括“三重一大”决策制度,党委会、校长办公会制度,重大事项报告制,领导干部作风建设责任与追究制,廉政风险定期排查分析制等。但在实际操作过程中,发现一些制度是为了应付上级检查而设,脱离实际,可操作性较差;还有些制度没有根据当前形势与时代的发展而及时完善,造成部门之间制度存在衔接矛盾,无法规范、制约腐败;还有一些制度因为执行力不够,产生应有的作用。

2.3 纪检监察、纪检执行还不彻底

纪检干部是高校“清廉校园”建设的一支非常重要的保障力量,也是反腐败与“清廉校园”建设的重要执行主体。但在部分高校,纪检干部数量少,纪检干部往往是兼职,工作力量薄弱,特别是二级学院未设置专门的纪检监察员或纪检工作人员,整个纪检监察体系不完善。在具体工作过程中,纪检监察、审计监督、巡查监督、招标采购、招聘监督、师生监督等学校发展的重点领域、关键环节缺乏有力的监督,对于各二级单位,各部门的工作巡查不够彻底,存在巡查监督的漏洞。

3 “清廉校园”建设的任务与主要路径

“清廉校园”建设是高校一项全局性、整体性、系统性的工作,要抓好,必须关注重点领域、关键环节,既要有整体安排部署,更要有全方位的执行与落实,只有探索其基本实现优化路径,才能实现学校党风、作风、教风、学风等持续“清廉”,“清廉校园”建设才能达到预期成效。

3.1 实施党风清廉工程,营造风清气正的政治生态

(1) 落实管党治党责任。全面落实党委主体责任、纪委监督责任,党委书记第一责任、班子成员“一岗双责”,进行各方协同、合力运行的“四责协同”机制建设,以推进全面从严治党向纵深发展。坚持党建工作和清廉学校建设同谋划、同部署、同推进。健全落实全面从严治党主体责任考核制度,构建形成主体明晰、有机协同、层层传导、问责有力的全面从严治党责任落实机制。认真贯彻落实党内监督条例,抓住“关键少数”,落实党委全面监督、纪委专责监督、党的工作部门职能监督、党的基层组织日常监督、党员民主监督职责,形成完整的监督体系。

(2) 抓好意识形态工作。牢牢掌握意识形态工作主动权,落实意识形态责任制,健全学校意识形态工作责

· 171 ·

与原件核对无误

核对人: 余银萍

与原件校对无误

核对人: 余能强

现代商贸工业
Modern Business Trade Industry

2023年第12期

任体系,完善学院二级单位党组织落实意识形态工作责任制,把意识形态工作的领导责任贯穿到党管办学方向、党管宣传、党管舆论阵地、党管干部等各个环节。定期开展意识形态工作分析研判会,精准掌握可能存在的意识形态风险点。

3.2 实施作风清廉工程,锤炼清廉担当的干部队伍

(1)完善决策议事制度。严格执行党委领导下的校长负责制,党委会议、院长办公会议等重大决策制度,提高决策的科学化、民主化、规范化和制度化水平。建立健全二级学院集体决策机制和议事规则,提高二级学院治理能力。有序扩大师生群众的政治参与,认真贯彻执行代表大会、工会会员代表大会制度,提高民主决策水平。建立健全学校内部控制制度,抓好廉洁风险的防控与排查,进一步加强对重点领域关键环节的管理。

(2)严格选拔任用和管理干部。坚持党管干部原则,突出新时代好干部标准,强化清廉、实干导向。严格执行程序,健全选人用人机制,真正选人用人风气,严格执行选拔任用干部全程纪实制度。严把政治关、廉洁关,做到个人事项“凡提必核”,干部档案“凡提必查”,纪委意见“凡提必听”。加强党员干部思想政治建设,加大干部培养培训力度,提升干部综合素质。

3.3 实施教风清正工程,塑造风清气正的教职工队伍

(1)完善师德师风教育体系。将师德师风教育作为新进教师岗前培训和教师、干部年度培训工作的重点,通过学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等规范性文件和相关违反教师职业行为十项准则典型案例,组织开展网络培训等活动丰富师德教育形式,增强职业荣誉感和使命感,树立职业精神,提升职业素养。落实师德师风奖惩制度,通过评选和表彰各类先进等措施,发挥榜样引领作用,对违反师德师风者,实行“零容忍”,坚决按规处理。

(2)完善师德师风评价与监督机制。严格实行“师德师风一票否决制”,在民主评议党员工作、学生评教和年终评定机制中,融入师德师风方面的评价,打造政治素质过硬、师德师风优秀、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。充分发挥督导督学、师生民主监督、社会舆论监督的作用,设立“领导信箱”“纪检监察举报箱”,公布“信访投诉电话”,规范教师职业行为,增强其遵规守纪意识。

3.4 实施学风清新工程,培育知廉守信的接班人

(1)坚持德育为先。发挥思政课程主渠道作用,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进教案,进学生头脑。把清廉文化、奉献文化、守纪

文化、礼仪文化等融入德育和思政政治理论课程,引导廉理念入耳、入脑、入心、入行。加强学生日常行为规范的培养和教育,养成尊重规则、正直无私、诚实守信、自律自强等良好的道德品质和行为习惯。

(2)严格学业管理。实施“课堂革命”,以人才培养方案、教案、督查方案“三案改革”为方向,转变人才培养中心地位,提升“到课率、抬头率、点头率”,探索“全课程-优质课-金课”三级有效课堂认定。深入挖掘课程、课标、课堂“三课改革”,引导广大教师对标对表,提高教学质量。加强学业诚信教育和管理,严格过程管理和过程考核,提高综合素质评价质量。强化学生财务意识,加大学生学业、心理、就业等帮扶,贯穿学生成长发展全过程。

3.5 实施文化清朗工程,涵养敬廉崇清的文化氛围

(1)加强廉政文化建设。加强校园廉政文化阵地建设,加强校园廉政文化阵地建设,注重清廉元素融入,发挥校园官网、廉政短信平台、宣传栏、石屏等廉政教育等宣传媒介重要作用,不断提升敬廉崇清的氛围。分类制定完善教职工、学生清廉公约,倡导清廉、公正、守法的行为规范。进一步落实依法治校,推进校园法治文化建设,建立健全内部治理机制,做到有法必行、有禁必止、规范办事、公开透明。

(2)打造清廉学校文化品牌。深入挖掘校史、校风、校友等校本文化资源和当地优秀传统文化、红色革命文化资源,结合学校教育教学特色,开展形式多样的清廉文化活动。如通过开展清廉书画、清廉故事、清廉微电影等艺术创作、表演展示活动,打造一批具有学校特色的清廉文化艺术精品,争取建成有影响力的品牌项目。

4 结语

高校开展“清廉校园”建设应牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以党的政治建设为统领,深化改革推进权力廉洁运行,从严教育管理促进正廉洁,不断健全监督体系保障,着力形成共建共治廉学校的良好态势,营造敬廉崇清的文化氛围,确保校风、作风、教风、学风风清气正。

参考文献

- [1] 中共湖南省委教育工委,湖南省教育厅《关于推进全省清廉学校建设的实施意见》[2022-01-06]. <http://jy.hn.gov.cn/2022/02/22/15/content-22185.html>.
- [2] 李一峰,新时代高校“清廉校园”建设路径探析——以南昌民族大学为例[J]. 领导科学论坛,2022,(9):139-141.
- [3] 徐芳,等.高校既要推动“清廉校园”建设的融合路径研究[J]. 北京教育(高教版),2019,(12):49-52.

科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(简洁)

Ne:ADBD2023R_2023030617411920230831161638313690262855

检测时间: 2023-08-31 16:16:38

篇名: 基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究

作者: 罗美霞

检测机构: 湖南理工职业技术学院图书馆

提交论文IP: 218.**.*.***

文件名: (定稿论文发表) 基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究

检测系统: 科研人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

CNKI大成编客-原创作品库

机构自建比数据库

时间范围: 1900-01-01至2023-08-31

总文字复制比:	96.2%	去除引用文献复制比:	0%	去除本人已发表文献复制比:	14.3%
重复字数:	[4270]	单篇最大文字复制比:	96.2%	单篇最大重复字数:	[4270]
总段落数:	[1]	前部重合字数:	[718]	疑似段落最大重合字数:	[4270]
疑似段落数:	[1]	后部重合字数:	[3552]	疑似段落最小重合字数:	[4270]

跨语言检测结果: 0%

指标: ☒ 疑似剽窃观点

☐ 过度引用

☐ 疑似整体剽窃

☐ 疑似剽窃文字表述

相似表格: 0

相似公式: 没有数据

1. 基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究		总字数: 4440
文字复制比: 96.2%	(4270)	<input checked="" type="checkbox"/> (0)
1	基于高校“官僚化”倾向治理的“清廉校园”建设路径优化研究 [本] 罗美霞,曾丹.《现代商贸工业》- 2023-06-12	96.2% 是否引证: 是
2	清廉学校建设实施方案五篇.docx 全文免费 -《互联网文档资源 (https://max.book118.)》- 2019 (时间为抓取时间)	5.2% 是否引证: 否
3	清廉学校5年内实行全覆盖 合肥学在合肥融媒体中心 合肥通客户端·合肥全媒体记者 谢蕾.《合肥晚报》- 2023-04-20	3.3% 是否引证: 否
4	打铁还需自身硬 本报记者 周娟.《郑州日报》- 2022-03-17	2.6% 是否引证: 否
5	“清”风化雨“廉”润校园 本报记者 李宏伟.《运城日报》- 2023-02-24	2.2% 是否引证: 否
6	建设清廉学校 办好家门口的教育——阜宁县实验小学建设“清廉学校” 彭兴盛.《云南教育(小学教师)》- 2021-12-05	2.1% 是否引证: 否
7	奔涌吧!源泉 李世伟,周金芬.《云南教育(小学教师)》- 2021-12-05	2.1% 是否引证: 否
8	基于内化视角的大学生清廉教育路径选择 余开业.《宁波教育学院学报》- 2020-08-20	1.9% 是否引证: 否
9	让廉洁之花开遍校园 记者 朱雅璐 通讯员 凌仲琪 朱启强 潘彦冰.《十堰日报》- 2022-01-20	1.6% 是否引证: 否
10	创建清廉学校 净化育人环境 本报记者 刘丽.《河南日报》- 2022-07-27	1.6% 是否引证: 否
11	把握思政课主阵地 讲好我们党“坚持自我革命”的历史经验 顾源源.《创造》- 2023-02-25	1.5% 是否引证: 否
12	以党的自我革命引领社会革命 本报记者 林元沁.《新华日报》- 2022-10-22	0.8% 是否引证: 否
13	广西监狱系统持续擦亮清廉底色 -《当代广西》- 2023-02-01	0.7% 是否引证: 否
14	走好新的“赶考”之路: 新时代推进干部队伍勇于自我革命的四重维度 朱海鹰,冉鹏.《学习论坛》- 2023-07-15	0.7% 是否引证: 否
15	学习贯彻党的二十大精神 做好煤炭清洁高效利用大文章 董永站.《中国煤炭工业》- 2022-12-15	0.7% 是否引证: 否
16	新时代党的政治建设的新发展 赵同良.《高校马克思主义理论研究》- 2023-03-20	0.7% 是否引证: 否
17	新时代全面从严治党六维度构建 孟莹,刘斌,杨同宇.《辽宁省社会主义学院学报》- 2022-09-25	0.7% 是否引证: 否

说明: 1 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文章的文字复制比
5 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数
6 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
7 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责
3.Email: amlc@cnki.net <http://e.weibo.com/u/3194559873> http://t.qq.com/CNKI_kycx
<http://check.cnki.net/>

打印

(9)《基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索》，改革与开放，2019.08，独著。

中国城市十佳期刊 / 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录 / 赠建全国百家期刊阅览室指定刊物



2019/08

2019年第15期 总第516期

REFORM & OPENNING



「推荐阅读」

西安国际化大都市建设中市民行为与城市精神的共生系统构建研究 / P19

“一带一路”倡议下我国企业对外投资竞争情报研究 / P28

乡村振兴背景下苏州休闲农业发展现状及新思路探究 / P46

我国老年人
社会养老模式创新探析 / P92

基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索 / P103

与原件核对无误

核对人: 余银萍



南京江北新区——新金融中心

编辑出版: 改革与开放杂志社 国际标准号: ISSN1004-7009 国内统一刊号: CN02-1034/F 邮发代号: 29-253 定价: 16.00

ISSN 1004-7009



9 771004 700909

CNKI 中国知网 VIP

www.cnki.net

高质量发展形势下品质工程建设中的创新管理措施实践分析

——以南京市公共工程建设中心品质工程创建为例

/ 王爱华 姜 婷-----59

■ 政治

【改革动向】

论“时代新人”的意义、内涵和培养

——基于《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的启示

/ 谢雪瑜-----62

【对策参考】

新形势下科研院所思想政治工作存在的问题及对策

/ 张 涛-----66

深化综合行政执法改革的必要性和可行性分析

/ 王懿欣 彭江辉-----69

■ 社会

【社会观察】

可复用人才趋向：基于对公益性民间组织人才“专一职”化培养的反思 / 张海霞-----72

微时代大学生网络道德教育方法改进论析 / 刘继强-----78

【调查研究】

高职学生创业意愿及影响因素研究

——以江西省10所高职院校农村籍学生为例

/ 刘小莲 胡欢欢 刘 康-----82

“一带一路”背景下云南省高校毕业生就业的SWOT分析及建议

/ 杨 展 刘瑞瑜 黄国雄-----87

【保障民生】

我国老年人社会养老模式创新探析

/ 陈文满 陈湘庸 向柳如-----92

■ 文化

【历史传承】

新时代新青年对五四精神的传承和发扬

/ 张伟颖-----96

【文教社科】

试论习近平教师观及其对教师队伍建设的启示 / 李有学-99

基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索

/ 罗美霞-----103

高校思政课培育大学生社会主义核心价值观的路径探析

/ 张 冰 牛肖哈-----106

生态位理论下高校国贸专业教学实训模式探讨

——以广西某高校“3+1”人才培养模式为例

/ 韦 曄-----109

浅析加强文化教育对实现乡村振兴的重要性

——基于马克思主义文化观视角的分析

/ 马 娇-----114

以理性信念为重点引导新时代青年人生使命教育

/ 袁友军 李 晗 盛佳铭-----119

【管理谋略】

媒介融合视域下高校党建的困境及其完善路径

/ 高 虹-----122

新媒体环境下高校思想政治教育工作的路径探析

/ 郑婷婷 邹 恒 马 宝-----126

与原件核对无误

核对人：余银萍

与原件核对无误

核对人: 余银萍

文教空间

10.16653/j.cnki.32-1034E.2019.015.026

基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索

罗美霞

摘 要:实践教育是培养学生“工匠精神”的重要途径,是“工匠精神”外化于行的主要平台。高职院校重要的特征就开展校企合作、产教融合,特别是实施现代学徒制、德国“双元制”人才培养模式,在校企一体化培养过程中,全过程引导学生践行“工匠精神”,在实践中体验并形成精益求精、严谨、专注的职业精神。

关键词:“工匠精神”;校企一体化;人才培养模式

“工匠精神”是一种意识、一种态度、一种内在力量,更是一种修行。人类社会的发展与进步离不开“工匠精神”与“职业工匠”的有力支撑。尤其在当今中国由“制造大国”向“制造强国”跨越的历史阶段,核心在于技术的创新与产品质量的提升,而各产业质量取决于“工匠精神”已成为各行各业的共识。虽然“工匠精神”体现在各行各业发展过程中,却始于职业教育,职业教育肩负着生产、建设、管理、服务一线的技术技能型人才培养,“工匠精神”的培育应体现在职业教育的全程、各阶段。“工匠精神”只有在工作岗位上、只有完成每一个任务与项目的过程中,才能淋漓尽致地呈现与展现出来。因此,“工匠精神”的培育也只有置身在真实的实践活动中才能真正实现,从而也更提升培育效果。

对于高职院校而言,校企合作、产教融合是高素质人才培养的鲜明特征与主要模式,将“工匠精神”贯穿落实在“产教融合”人才培养的全过程,是职业院校教育工作者应该重点关注与实施的。

以湖南某职业技术学校为例,该校提出“产教融合”主要实施师资融合、课程融合、基地融合、文融合、证书融合“五大融合”。下面将从五大融合面探索“工匠精神”的贯通与落实。

一、在师资融合中培育“工匠精神”

产教融合需要靠人员去沟通去推动,师资融合可以说是产教融合的基础与前提,起关键性保障与引领作用。而建立“工匠型”双师队伍更是为“工匠精神”培育提供坚强保证,也是推动课程建设、专业建设、校企合作、人才培养工作的主导者与实施者。学校与企业可以按照“人才互通、双向任职、定期交流”的原则,推进师资融合。具体做法:一是教师下企业挂职锻炼,学校规定3年内专任教师需下企业挂职锻炼6个月。在挂职锻炼过程中,教师可深入了解企业对“工匠精神”的现实需求,熟悉工作岗位流程,在工作岗位中承担相应的责任,积累企业工作经验。回归教师岗位后,将企业的“工匠精神”需求传授给学生,有针对性与时效性地给学生以教育。通过下企业锻炼,将课程与岗位工作任务要求对接起来,实现课程结构与岗位任务对接,课程内容与职业能力对接,教学情境与工作情境对接,将教师培养成既掌握丰富深厚的理论知识,又更有企业实践与实战经验的双师型人才。二是邀请企业工匠大师、专业技术人员等到学校进行现场教学。工匠大师以自己的切身经历,诠释新时代工匠应具备的职业道德与职业精神,更以严谨的规范操作与娴熟的技术进行“师傅带徒弟”式的演示,通

过定期引进工匠进课堂,帮助培育学生的岗位技能,丰富实践教学课堂内容,促进“工匠精神”与专业教学实践融为一体,在教学过程中直接传授“工匠精神”。三是建立学校兼职教师库。聘请企业师傅兼职专业课程教学,让学生能经常性感受到企业的文化熏陶与操作流程。通过多种方式与途径,实现校企师资融合,让学生在高职课程学习中更多地感受企业文化与工匠要求,通过培育“工匠型”教学,带领推动“工匠型”学生培养工程。

二、在课程融合中培育“工匠精神”

“工匠精神”的培育应该成为高职院校人才培养的重要目标,贯穿于人才培养的全过程,体现在思政课堂、专业课程教学、第二课堂活动、顶岗实习、毕业设计等各个教学环节,而课程教学是人才培养的主渠道与关键环节,也是教育教学的主要载体与实施单元,可以说课程融合是产教融合的核心部分。课程的质量也直接影响或决定了学生的培养质量,因此引入优质课程,打造高效课堂尤为重要。一是与企业定制专业课程。根据企业需求、岗位要求,定制课程,组织教学,真正将“工匠精神”的培育落实在课程教学中。传统的单纯专业理论传授已经很难吸引学生,很难满足岗位的现实需要了,在校企合作中,专业带头人应与相关企业充分沟通,确定专业核心课程、上课时段与课时,列入专业人才培养方案。特别要开发基于现实岗位问题解决的项目化教学资源库,将问题解决以项目化方式纳入课程教学中,真正将岗位工匠要求落实在课程教学中。二是引入或建设精品在线开放课程。可以通过引入的方式,共享优质课程,打破封闭壁垒,让学生能充分享受到精品课程带来的学习效果。三是结合不同专业,将“工匠精神”设计渗透在课程教学中。在教学过程中,注重“工匠精神”与职业能力的相融相通和相辅相成,既要教学生专业技能,更要让学生充分意识到工匠品质的难能可贵。课程建设特别是专业课程只有校企共制共建,建设精品课程,将工匠品质渗透在专业教学中,才能更

好地将岗位能力落实在课程教学中。

三、在基地融合中培育“工匠精神”

基地融合是产教融合最具有实践意义的融合,也是“工匠精神”培育的最真实的环境。按照“校内基地生产化、校外基地教学化”的原则建立校内校外实践基地,在基地的现实教学与顶岗过程中培育学生的“工匠精神”。比如,该校工商企业管理专业与步步高集团开展校企合作基地融合,在学校里,建设步步高实训室,实训室里悬挂装饰步步高文化特点的文化墙,电脑里安装连锁运营陈列等相关学习软件,将实训室打造成步步高连锁超市运营环境,让学生置身在实训室学习中,充分感受文化与实操带来的专业学习;步步高集团提供总部、步步高大学、门店等商业场所作为校方实践基地,让学生在认知实习、跟岗实习、定岗实习中,充分了解与学习到实操运营。在校内外的实践基地中,培养学生明确的岗位意识、基于问题解决的学习能力与踏踏实实的工作精神,也就是学生的“工匠意识”。

四、在文化融合中培育“工匠精神”

文化融合是产教融合中最富有生命力的东西,是推动产教融合持续发力的重要元素。而精益求精、乐于奉献的“工匠精神”是中国传统文化的重要组成部分,也是高职院校的重要特征。通过吸收吸纳学校与企业的优秀文化,在文化浸润与传承中培养学生的“工匠精神”。一是将企业岗位的公共职业素养贯穿于学校教育教学培养的全过程。如将企业要求的“吃苦耐劳、善于表达、团队合作、创新精神”等职业素养融入贯通在系列活动与项目中,学校设计开展“四个一”校园文化精品项目,即“每周一书、每人一语、每课一讲、每日一记”,在学校实践活动中教育引导学知书达理、学会更好地表达交流;学校设计开展创新创业比赛,培养学生团队意识与创新精神。二是将各专业需具备的专业素养融入专业教学培养中,培养专业特质人才。如学

与原件核对无误

核对人:余银萍

校新能源类专业,着重培养学生吃苦耐劳、绿色环保的专业理念;艺术设计类专业,着重培养学生善于创新、敢于突破的专业理念;智能制造类专业,着重培养学生脚踏实地、精益求精的专业理念。三是将企业的管理文化融入学校学生管理中。比如,将企业“6S”管理直接应用到宿舍管理与实训室管理当中,通过寝室“6S”管理,培养学生讲卫生、讲合作、自理自律的自我管理能力和团队协作能力;通过实训室“6S”管理,培养学生的安全意识、整洁意识,助力培养学生成为高素质、高技能的生产者、管理者与服务者。只有将企业文化与学校特色文化相融合,让学生既在学校接受学校特色文化的熏陶,又提前接受到企业文化的培养,充分发挥文化的培养效能,让学生能较快适应岗位需求与企业需要,更好地完成从“学生”到“职业人”的过渡。

五、在证书融合中培育“工匠精神”

国家《职业教育改革实施方案》(即“职教20条”)中一项重要内容是推行“1+X”证书试点,即学历证书+若干职业技能等级证书。这个职业技能等级证书代表着学生的职业技能培养,需要学校、企业共同研究与共同开发制订。职业技能等级证书的获取过程就是职业能力不断增强的学习过程,这就要求在教育教学中要有导入职业技能学习与培训的意识和实际行动。可以开展项目化教学获得某种职业能力,如工商企业管理专业的学生在上连锁运营管理课程时,就可以通过商品陈列的项目化实操教学,学习商品陈列的摆放技巧,从而掌握商品陈列技能,获得商品陈列相关的职业技能证书;又如要掌握更高级的职业技能,可以通过企业生产性实训、顶岗实操来完成,从而获得相关职业技能证书。将“X”证书融入教育教学的过程中,培养学生成为应用型、技能型、复合型人才。

总之,高素质高技能型人才离不开“工匠精神”的培育,而“工匠精神”的培育源于教育,特别是在职业教育中,在校企合作、产教融合一体化人才培养全过程中引导培育“工匠意识”和“工匠精神”,是

职业教育者不断探索的工作。

参考文献

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z]. 国发[2019]4号文,2019.
 - [2] 黄春梅.工匠精神与高职院校校园文化建设探析[J].教育与职业,2018(14):75-78.
 - [3] 孙瑞宝.基于校企合作、产教融合人才培养模式的探索[J].课程教育研究,2017(5):73-75.
- [基金项目:本文系湖南省2016年社会科学成果评审委员会课题“‘中国制造2025’视觉下职业教育‘工匠精神’培育路径的实践研究”的研究成果之一(项目编号:XSPY-BZC031)]

(作者单位:湖南理工职业技术学院)

与原件核对无误
核对人:余银萍



文本复制检测报告单(简洁)

No: ADBD2021R_2021112417102320211203095314310808457309

检测时间: 2021-12-03 09:53:14

检测文献: 基于“工匠精神”培育的“产教融合”

作者: 罗美霞

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

CNKI大成编客-原创作品库

机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2016-06-01

总文字复制比: 1.4%

去除引用文献复制比: 1.4%

去除本人已发表文献复制比: 1.4%

单篇最大文字复制比: 1.4%

重复字数: [54]

总字数: [3825]

单篇最大重复字数: [53]

总段落数: [1]

前部重合字数: [0]

疑似段落最大重合字数: [54]

疑似段落数: [1]

后部重合字数: [54]

疑似段落最小重合字数: [54]

跨语言检测结果: -

指标: ☒ 疑似剽窃观点☐ 疑似自我剽窃☐ 一稿多投☐ 过度引用☐ 疑似整体剽窃☐ 重复发表☒ 疑似剽窃文字表述

表格: 0

脚注与尾注: 0

1. 基于“工匠精神”培育的“产教融合”

总字数: 3825

文字复制比: 1.4% (54) ☒ (0)

1	构建基于工作过程的“双证融通”课程教学体系——《企业采购管理》课程改革探讨 谢翠梅; - 《中国科教创新导刊》- 2012-03-01	1.4%	是否引证: 否
2	高职院校物流管理专业课程开发与实践 曹军;商金红; - 《辽宁农业职业技术学院学报》- 2012-05-15	1.4%	是否引证: 否
3	职业能力取向下的高职历史文化类人文素质课程改革探索 陶祝婉; - 《科教文汇(上旬刊)》- 2011-12-10	1.1%	是否引证: 否
4	部分专业简介 - 《工会理论研究(上海工会管理职业学院学报)》- 2011-05-20	0.8%	是否引证: 否
5	六专业介绍教案分析.doc	0.8%	是否引证: 否

与原件核对无误

核对人: 余银萍

试论高职院校“匠心”文化的构建

罗美霞

(湖南理工职业技术学院 411100)

【摘要】在深入理解现代“匠心”精神的基础上,提出高职院校“匠心”文化的构建,从源头教育阶段培养学生的“匠心”品质。本文从高职院校“匠心”文化的解析、高职院校“匠心”文化构建的意义以及如何建设高职院校“匠心”文化三个方面入手展开。

【关键词】高职院校;匠心;文化;构建

DOI:10.15880/j.cnki.zsjj.2019.15.089

职业教育是与社会经济发展联系最紧密的一种高等教育类型。职业教育的使命就是培养大批高素质技术劳动者,以此满足服务社会经济发展需要。当前,我国经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,这种由“量”到“质”的转型升级意味着必然要有技术转型与创新发展的,诚然,一大批“能工巧匠”已成为社会转型发展的紧缺型人才。怎么培养未来的“大国工匠”,助力中国从制造大国向制造强国跨越,这是职业教育肩负的重大历史使命。

本文拟就如何构建校园“匠心”文化以此更有效的培养高职学生的工匠精神,更有力助推学生成长为社会需要的人才,谈谈几点看法与做法。

一、何为高职院校“匠心”文化

匠心指能工巧匠的心思,是古老中国文化的传承,根深蒂固于我们的传统文化中。时至今日,我们给“匠心文化”赋予了更丰富的内涵。笔者所理解的高职校园“匠心”文化主要具备以下几个特质:

(一) 不忘初心,执着坚守

这是“工匠”精神的动力源泉。老师们选择了职业教育,学生们成为了高职学生,从此就融入职业教育的“工匠”理念与精神,可以说“工匠”精神是职业教育的灵魂。每个高职学生有自己的专业,要从一开始就培养学生对专业的认同感,热爱专业,从而积淀与这个专业相对应的产业与行业的情感;每位老师有自己的教学岗位,要研究岗位的职责与能力要求,潜心钻研,不断磨练自己,成长为专家与行家。“匠心”文化旨在引导高职师生们不忘最初的选择,全心投入、全情投入到专业学习钻研与职业岗位实践中,哪怕有困难、有挫折,都要在克服与战胜中成长,执着坚守,打磨成长为这个行业的翘楚、这个岗位的“能工巧匠”。

(二) 爱岗敬业、乐于奉献

这是“工匠”精神的情感基础。“干一行,爱一行”,是职业教育的坚持与坚守,是一种职业态度与修养,职业教育倡导爱岗就下岗,不敬业就失业。“匠心”文化旨在引导师生们无论在哪个行业、哪个岗位,都应培养对这个行业与岗位的情感,爱护岗位,敬畏岗位,热爱劳动,不怕付出,乐于奉献,在奉献中成长,发挥最大的潜能,做出最大的贡献,真正让自己在不断奋斗中提升幸福感。

(三) 技能精湛、精益求精

这是“工匠”精神的最高追求。技能培养既是职业教育的立身之本,又是职业教育的办学优势所在。职业教育倡导“学一技之长,练就本领”,不掌握技术,则难以成事。“匠心”文化旨在引导师生们不断投身实践,锤炼技能,干一行,钻一行,精一行,对技能技术持有精益求精的追求,不断超越,近乎完美,用精湛的技术彰显职业人的美好追求。

二、为何要构建高职院校“匠心”文化

文化是具有强大引导功能的,校园文化能凝聚、约束、激励师

生成长,潜移默化的改变师生的思想与行为,构建“匠心”文化的出发点与落脚点就是培养学生的“匠心”精神,培养学生的“匠心”品质。

(一) 高职学生自我成长的需要

学生成长需要“匠心”精神引领,在学习实践中逐渐磨练执着坚守、爱岗敬业、精益求精的匠心品质,方能不断提升自己,方能掌握一技之长,才能更好的胜任岗位,为走向社会、服务企业打下坚实的品质基础与技术基础,并将“匠心”素质成为将来工作的一种习惯与品质,从而成为企业需要,社会受欢迎的人才,从而实现自我价值。

(二) 职业院校内涵发展的要求

高职院校的使命即为培养一批高素质技术技能人才,因此需要充分重视学生技术技能的培养,重视学生职业素养的培养,显然,“匠心”品质是学生培养的内核,这种品质让学生能主动追求技术技能的锤炼,这也是高职院校的特色与标签所在,也是高职院校发展的内在要求。

(三) 社会经济发展对人才的需求

中国要实现从制造大国向制造强国的跨越,关键在于核心技术的创新与产品质量的提升,而各产业质量取决于“工匠精神”已成为各行业专家们的共识。“工匠精神”决定“中国制造2025”的质量。虽“精益求精”的工匠精神体现在企业的生产和服务过程中,却始于职业教育。为此,高职院校“匠心”文化的构建更是必须之举了。

三、如何构建高职院校“匠心”文化

(一) 建设“匠心”环境文化

教育家斯霍姆林斯基有个著名的观点,即“让每一面墙壁会说话”,就是表明环境熏陶人,校园环境文化建设的必要性与重要性。学校根据自己的专业设置,选择相应行业的国际有影响力的顶级工匠,制成雕塑矗立在校园核心位置,让校园充满技能大师的职业精神的熏陶与影响,成为职院师生学习的示范标杆;设计打造“工匠宣传专栏”,如宣传评选出的“工匠中国年度十大国匠”的事迹,大力弘扬工匠精神,让工匠品质成为每一个职业人的矢志追求;每个专业设计打造“专业文化墙”,找准专业对应行业的“大国工匠”,介绍他们的成长路程、主要品质与成就,让师生充分了解这个行业的标杆,树立学习榜样。要让“匠心”环境文化无处不在,又成宣传系列,覆盖全校师生,浸润全校师生,进而潜移默化的影响师生,内化成师生的思想与行为。

(二) 建设“匠心”精神文化

主要从学校“校训”、“教风”、“学风”上建设“匠心”精神文化,以湖南理工职业技术学院为例,学校的校训是“明理知行,精工致远”,引导师生对学习钻研、对技艺获得秉承精益求精的精神,不断超越,勇攀高峰;教风“博爱博学,求实求真”,引导教师博览群书,追求知识,勇于创新,永无止境;学风“勤学勤思,笃信笃行”,引导学生勤于学习,学海无涯,努力实践,知行合一。通过校训、教风、学风的传承与引领,以强大的精神力量熏陶鼓励师生,激发师生自觉涵养“工匠”精神,塑造“工匠”品质,一代传给一代,成为学校强大的职业特色文化。

(三) 建设“匠心”制度文化

制定学校《实训室管理办法》《顶岗实习管理办法》《技能大师管理办法》《技能大师工作室办法》《学生技能竞赛管理办法》等系列“匠心”培育制度,通过制度建设,让师生了解实训室管理流程,掌握顶岗实习要求,明确技能比赛规则,如,实训室管理可采取企业的“6S”管理模式,即整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全,老师在每天的日常中严格引导学生严格按照这个模式进行实训室管理,这是高职生非常好的行为养成模式。通过“匠心”制度文化建设,对“匠心”品质塑造有一种强有力的行为规范要求,更好地约束师生自觉的参与与自我培育“匠心”品质。

(四) 建设“匠心”实践文化

在学生社团中组建专业协会,开展专业技能学习与实践:开展教师“技能比武教学周”、学生“技能竞赛月”,通过师生技能竞赛,使师生历练能力,交流技艺,超越自我,勇攀高峰;开展校企合作,产教融合,将专业建在产业链上,学生的核心技能学习在企业、在产业链上进行,特别开展现代学徒制,让师傅带徒弟,进行技艺打造;开展学生企业顶岗实习全程管理,以企业管理标准严格要求,作为“职业人”培养,在企业实践中培养塑造学生的“工匠”品质;将“匠心”文化融入高职系列实践活动中,知行合一,真正养成“匠

心”行为。

当然,校园“匠心”文化的建设是一个持续的过程,关键是高职学校、师生都要牢固树立意识,高度重视,努力践行,让“匠心”文化无时不在、无处不在,内化于心,外化于行,真正去践行,知行合一,就一定会取得预期的“匠心”育人效果。

本文系湖南省2016年社会科学研究评审委员会课题《“中国制造2025”视觉下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》的研究成果之一。(课题编号:XSPYBZC031,主持人:罗美霞)

【参考文献】

- [1] 李志琴.论高职院校文化与企业文化的融合[J].企业家天地,2013(6)
- [2] 赵慧.工匠精神融入高职院校文化的途径研究[J].职教论坛,2017(17)
- [3] 黄春梅.工匠精神与高职院校校园文化建设探析[J].教育与职业,2018(14)
- [4] 张洁.墨家思想对职业院校工匠文化建设的启示[J].河北能源职业技术学院学报,2018(4)

与原件核对无误

核对人:余银萍

(11)《现代学徒制实施中“虚”过于“实”的原因及对策》，职业技术教育（中文核心期刊），2019，09，排名第二。

与原件核对无误

核对人：余银萍

现代学徒制实施中“虚”过于“实”的原因及对策

代 锋 罗美霞

摘 要 现代学徒制是推进职业教育深度产教融合的路径探究和战略选择，在某领域中存在“虚”过于“实”的状况，主要是由于现代学徒制实施存在规则盲区与制度局限、关键制度规则滞后脱节、现代学徒制多元互动机制运行受阻、企业生产过程与人才培养进程“两张皮”式剥离错位。改进和提高现代学徒制的施行效果可以通过健全和创新现代学徒制教育质量保障与服务供给体系、重构多元协同和运转顺畅的人才培养合作机制、创新学徒培养路径并且强化职业化导向的现代契约精神培育、强化“三方”打造的现代学徒制“双导师”师资队伍建设等措施来保障实现。

关键词 现代学徒制；校企合作；人才培养机制

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2019)27-0032-05

作者简介

代锋（1980—），男，湖南理工职业技术学院讲师，研究方向：高等职业教育（湘潭，411104）；罗美霞（1982—），女，湖南理工职业技术学院管理艺术学院院长，副教授，研究方向：高等教育

基金项目

湖南省教育科学“十三五”规划课题“基于岗位胜任力的高职经管类专业体验式实训的多元评价指标体系研究”（XJK17CZ048），主持人：陈芳

2015年以来，国家陆续在全国范围内推出了近600个现代学徒制试点。但是，在职业教育转型升级背景下的现代学徒制推行效果究竟如何？实施中面临的主要瓶颈有哪些？如果现代学徒制的实践效果与理论设计相差较远，应该采取何种策略来实现改革中的突围发展？这些都是当前迫切需要深入研究解决的问题。

一、现代学徒制的基本特征

职业教育几十年的发展历程中，一直不断努力探究和改革人才培养模式，在推进产教融合、校企合作的实践探索中，职业院校常见的做法是寻求与企业构建合作育人机制，典型形式是设置基于专业特色的“订单班”、基于企业品牌和资源优势的“冠名班”等，但是这种校企合作方式只是产教融合的初始阶段，解决的只是基于眼前和短

期的人才培养与供需失衡问题，缺乏从长远角度和宏观层面来考虑国家的人才战略布局。新时期的现代学徒制应该是超越传统师徒粗放训练，融合现代新型师徒学习方式和科学系统学校教育的一种多元协作的职业教育人才培养模式，它不仅聚焦对学生职业技能的锻炼、实践能力的提升，更加注重对职业精神和职业技能的传承以及工匠品质培育，是一种基于契约精神能够真正回归教育初衷的新型职业教育制度安排。在实施过程中，现代学徒制是一种基于校企协作的“双主体”和基于学校教师和企业导师与学生稳健师徒关系的“二元”人才培育过程。现代学徒制应该具备鲜明的特征：一是从职教人才培养规格与层次来讲，新时期下的现代学徒制担负着更为厚重的教育使命，应该勇于迈开脚步致力于提升现代职业教育人才培养层次和水平，着眼于对未来掌握前沿技术，并且能够进行研发和科技创新的复合型高素质职教

人才的培养,不再拘泥或者千篇一律的停留在传统意义上追求低端的、单一的、重复操作性技能人才的培养^[1]。二是从职教人才培养的教育过程来讲,现代学徒制实施不再是学校闭门造车,而是由校企基于职业内容、工作流程和职业发展共同开发课程育人体系、引入企业文化进课堂、设立校企课程标准、创新考核体系和维度,注重对学生角色转化和身份认同等方面的前瞻性教育和锻炼。三是从职业教育的实施主体资质来讲,新时期现代学徒制实施需要一支与时俱进、素质过硬的“双导师”团队,学校必须培养选拔具有“双师型”素质的教师团队,企业选择配置的应该是具有高度责任感和职业精神的企业导师,“双导师”自身结构合理与否与素质高低是制约“师徒”关系下的人才培养质量和现代学徒制实施效果的关键因素。

二、现代学徒制施行“虚”过于“实”的原因

(一)现代学徒制实施存在规则盲区与制度局限

1. 现代学徒制推行缺乏刚性规则约束

现代学徒制的推行是一个系统的教育活动,它需要协调、统一、规范甚至强化包括政府、高职院校、企业、行业协会等在内的相关参与方的立场、诉求和利益。这需要发挥法律的强制干预和约束威慑效应来完成。当前现代学徒制的纵深推进缺乏针对性的法律保障。尽管我国政府在1996年通过并开始实施《职业教育法》,但其内容相对宏观且滞后,对于现代学徒制的开展所能发挥的外在保障效应不足。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》出台以来,教育部、人力资源与社会保障部、财政部等也相继发布诸如《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》《企业新型学徒制试点工作的通知》等指导现代学徒制实施的文件,但此类指导意见的法律效力有一定局限,出台这些指导意见和实施方案的政府职能部门职责分工不同,它们在对现代学徒制的实施条件、运作机制、保障体系和评估制度等方面的定性和要求存在分歧和出入,这在一定程度上增加了现代学徒制在规则层面的协作难度,使现代学徒制的推进面临窘境。

2. 现代学徒制的开展掣肘于关键制度规划脱节

一是缺乏保障企业权益的制度安排。在现代学徒制的实施过程中,企业的主体地位得不到切实的体现、主观能动性得不到完全的发挥、企业基本权益得不到制度保障。现代学徒制的相关各方缺乏对企业在培训投入后权益保障问题做出针对性的制度安排。这导致企业在人才吸引和人才配置

等方面缺乏主观意愿和行动自觉。在现代学徒制实施中,虽然有相关的政策支持,但在结构上出现错位和失衡,这使得部分企业尤其是中小企业缺乏安全感,不能认同现代学徒制对于职教人才培养的重要意义和社会价值,感受不到自身的主体地位。

二是忽视身份认同的激励约束设计。现代学徒制本质上是一种“双主体”和“双导师”结合的人才培养模式,但在推广实践中却缺乏围绕调动导师积极性和增强导师责任感的激励约束机制,妨碍学习与企业导师的身份认同进程。从企业导师的选拔过程来看,大部分企业导师在没有及时激励的前提下缺乏对自身角色的深入理解,只是将其作为工作规划中的阶段性任务和短期权益之计,不会从主体角色与核心技能的角度去进行深入钻研和学习;部分企业导师是被动接受安排,即便是存在关于现代学徒制的某些困惑和建议,通常也因为缺乏顺畅完善的沟通反馈渠道而被迫搁置。另外,对于现代学徒制中的学徒来源和身份界定问题,也是一个需要依靠健全制度来解决的难题,比如学徒的选拔机制、配套的关于学徒的户籍管理制度、学徒的培训分配制度等,但这些都现代学徒制实施中都没有形成标准和体系。

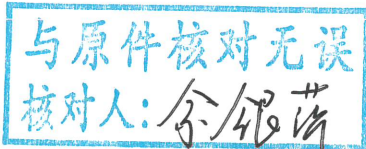
(二)现代学徒制的多元互联互通机制运行不畅

1. 政府配套性顶层制度设计稀缺

现代学徒制真正有效推行,需要发挥政府的纽带效应。但目前,政府并没有出台通行的有约束力的现代学徒制专项财政支持政策、关于相关参与方的税收优惠制度、金融服务政策、政府基本服务清单以及投入补偿机制等,地方政府也很少就现代学徒制推行设置专项基金计划,政府在现代学徒制实施中缺乏示范效应,没有起到外在制度保障作用。

2. 高职院校“力不从心”地推进现代学徒制

高职院校在推行现代学徒制过程中出现“雷声大雨点小”的虚实不一现象,主要是因为学校教育过于强调对学生显性技术和职业技能的教育培养,忽视对学生进行职业精神、职业素养等软技能的培养,导致选拔推送的“徒弟”不能适应企业的环境和工作,使得合作参与方的企业比较排斥。由于部分学校专业设置与课程体系的构建方面与市场需求脱节,在现代学徒制施行中经常出现学徒的专业技能与企业提供的培训岗位、任务职责和工作过程错位失衡,在学徒规模比较大的前提下,为了满足多样需求,有时候学校和企业都难以平衡和调节矛盾,最后只能走马观花的将现代学徒制落实现成形式主义。此外,学校在导师的选拔与配置方面存在软肋,部分高校教师呈现年轻化趋势,缺乏企业从业经验,没有一线实践经验,基本上都是沿袭“理论”到“二次理论”



的从教模式^[2],无法身临其境地把握企业环境下真实场景,更不能开展行之有效的以“学以致用”为导向的教学设计。

3. 企业“半推半就”地参与现代学徒制

从现代学徒制的本质属性来看,企业应该在现代学徒制中发挥主体作用,但是在有些地方的现代学徒制施行过程中,企业的主体效应没有得到充分体现。企业主观能动性没有得到很好调动,在整个探索过程中反而是在外在舆论压力或者处于某种宣传效应的考虑下被动参与进来。出现这种情况,主要原因是企业利益诉求方面的顾虑没有得到消除。首先,企业存在现代学徒制中的人力资源配置成本问题的顾虑。作为营利性组织,企业在得不到一定保证的培新资金的投入,势必会考虑商业成本的开工工资问题。其次,企业在现代学徒制实施中的面临收益回报问题。从人力资源开发的角度,在现代学徒制周期完成后企业能否吸引、配置和留下所需要的人才;从商业利润角度,企业投资在现代学徒制施行中的收益回报率到底怎么样,回报周期能否可预见;从管理的角度,通过参与现代学徒制,企业是否可以真正提高自己的业务经营能力。企业对上述这些问题和利益诉求的考虑导致了在现代学徒制的实践中呈现出“半推半就”的姿态,不愿主动承担不可控管理风险。

4. 行业协会“勉为其难”地参与现代学徒制

行业协会是现代学徒制有效施行中不可忽视的参与方,在某种意义上行业协会能够利用对特定行业发展的深度熟知和专业洞察发挥联动效应。但目前,行业协会在现代学徒制实践中发挥作用的空间非常有限,更多的只是象征性、客串性的出现,没有参与有关学徒制实施的规则制定、运行体系构建、评估督导标准开发等。从某种角度讲,我国职业教育并没有足够重视行业协会的角色和价值,一方面,受限于行业协会自身并不具有独立法人资格,某种程度上不能被现代学徒制实践中其他相关参与方接受和认可;另一方面,政府也没有就行业协会的功能定位向社会释放明确的导向性信号,关于现代学徒制施行中的行业协会角色扮演问题,政府并没有以文件、意见或者决定的形式赋予其相应的明确职责,也没在全社会形成对行业协会参与现代学徒制推行的利益补偿机制,这导致行业协会无法成功发挥自身的联动效应,甚至连主动提供咨询指导性有偿服务都面临障碍^[3]。

5. 学生“浅尝辄止”地看待现代学徒制

部分职业院校学生在观念认识上存在误区,或者认识高度浅尝辄止。一方面,部分学生狭隘地认为学校组织他们深入到企业生产场所进行实践锻炼实际上是帮助企业节约人工成本,学生参与师徒模式下的学习主观能动性弱化,思想

上存在抵触情绪,不服从学校总体安排;另一方面,大部分学生缺乏对职业化、社会化的深刻领悟,张扬随性的自我状态与职业精神矛盾冲突,工作责任感和职业观念淡漠使其无法理解企业化管理,难以适应高标准、快节奏的企业文化。

(三) 企业生产过程与人才培养进程“两张皮”式剥离错位

通过梳理现代学徒制的推行实践,可以发现现代学徒制教育中面临的困境正是企业生产过程与人才培养进程“两张皮”问题。一方面,由于“双导师”之间缺乏及时交流反馈,企业生产过程与学校教学组织进程脱节,当企业根据市场供求扩大生产计划可以接纳学校组织学生开展学徒式培训学习的时候,学校的教学计划却出现冲突,当企业处在特殊调整周期,生产全面收缩无法提供足够工作岗位时,学校却又申请派驻批量学生进厂开展学徒制教育,这无疑给企业增加额外管理成本;另一方面,学校教学内容和课程设置与职业规范和职业精神脱节,学校教师往往只是凭借间接经验闭门造车,独自进行课程设置,没有积极会同企业导师共同建设真正能够体现现代学徒制精髓的课程体系,也没有兼容理实一体化的理念来共同编写实用性强的符合社会发展需要的专业教材,没有及时进行项目内容模块的调整,这就使得学生在学习场所无所适从。

三、改进现代学徒制实施效果的对策

(一) 健全和创新现代学徒制教育质量保障与服务供给体系

1. 构建具有刚性约束和震慑效应的法律保障机制

首先,需要进一步完善我国现有的职业教育法律体系中关于现代学徒制的部分条款,在立法时机和条件成熟的情况下,由我国立法机构对现有的不适应现代学徒制施行实际的、相互冲突的、存在运行盲区的法律条款及时进行修订,制定促进现代学徒制的相关法律,以法律形式对现代学徒制参与各方的角色定位、职责权利进行明确界定。其次,要进一步完善和完善有关现代学徒制经费保障的法律规定,在法律层面给予现代学徒制的参与方,尤其是企业提供安全保障。比如,在法律层面,明晰参与现代学徒制教育企业的税收优惠减免标准、金融支持力度,甚至还有行业准入优惠细则等,另外从财政的角度,成立现代学徒制专项教育基金。通过法律明确规定基金流向、分配流程和收益分享等环节,通过这些法律保障下的财政、税收等调节手段极大化地激励相关各方积极参与到现代学徒制教育实践中去。

2. 制定覆盖全面和配套对口的现代学徒制管理制度

一是建立参与校企合作企业的收益分享制度。在现代学徒制的施行中要通过明确的收益分享制度来降低企业管理风险。比如,不能使企业合作培训的优秀人才无合同约定的流失,任由其他组织搭乘“人才便车”,也不能使企业在学徒培训中的投入缺乏产权保护。二是形成现代学徒制施行中的投资补偿制度。现代学徒制推行是多方参与的长链条协作行为,在这个过程中不能要求所有参与方都无偿劳动,尤其是作为学徒身份的学生,不能让其企业完全充当免费劳动力,而要按照劳动力市场规则对其进行补偿,同时“双导师”在培训中超出工作额度的付出也要给予适度补偿。对于学徒故意损坏生产设备和原材料要给予企业等值的补偿。三是建立现代学徒制组织运行和督导监控制度^[4]。现代学徒制的各参与方,尤其是校企双方要加强协商沟通,就施行过程中的教学组织、“师徒”关系管理、学徒培训评估等方面制定兼顾各方诉求的管理制度和实施方案,尤其是在对现代学徒制教育质量评估方面,要坚持结果考核和过程评估相统一,采用多元参与质量评价机制,加权综合学校教师学业测评、学徒实践总结、企业导师点评、企业人力资源专业评估意见。

3. 强化现代学徒制相关政策制度的执行跟踪和督导评估

对于保障现代学徒制施行的法律条文、系列配套管理制度以及针对性的专门政策文件,必须构建相应的监督评估机制来确保其落实。比如,针对参与现代学徒制教育的校企合作企业的激励补偿问题,政府出台的《国务院加快发展现代职业教育的决定》和《现代学徒制试点工作实施方案》等文件中都明确要求地方各级政府根据本地区的财政状况和区域经济发展需要加大对现代学徒制教育的支持力度,预算和划拨专项现代学徒制教育发展基金,但是从企业的反馈信息来看,最终它们很难得到政府和相关部门承诺的资助和补偿,有的地方合作企业甚至连起码的专项税收优惠和对口服务都享受不到,必须建立严格的政策监督评估机制,不定时、不定期、不拘形式的对有关现代学徒制教育的政策制度的贯彻落实情况进行评估反馈。

(二) 重构多元协同和运转顺畅的人才培养合作机制

一是开启统筹各方的多元协同和同频共振育人格局。政府的公共服务角色决定其只是现代学徒制施行的监管主体,不直接参与具体的组织实践工作,但可以从教育公共产品供给、法律制度构建、财政与税收调节、舆论环境营造等方面发挥无可替代的作用。学校的特殊使命决定其是现代学徒制的育人主体,并且积极寻求与企业深度合作共同扮演“双

育人主体”角色^[5],因此,必须确保企业在现代学徒制施行中的主体地位不断强化和显现。行业协会在现代学徒制教育中可以发挥“牵线搭桥”作用,在必要的情况下,行业协会可以利用自身机动灵活的优势联动政府、学校和企业强化协作交流,共同开发课程体系、制定人才培养方案、协作编制教材资料等。家庭和其他社会组织是现代学徒制的深入参与和支持方,为现代学徒制的全面推行提供一切必要的帮助,营造“全民重教”的良好社会氛围。

二是设置无缝衔接生产过程与教学进程的现代学徒制课程体系。要从建构主义角度出发,打破学校一贯在课程设计方面“一家独大”的习惯性做法,改变传统教育理念下的课程体系设计流程,比较权衡企业和学校这对育人“双主体”各自的特点,兼收并蓄地吸纳彼此长处,使教学标准订立、课程架构确立、课程项目模块的确定和效果评估方式选择等是在校企“双主体”的主导下,行业协会积极“牵线搭桥”,政府部门全力协助支持下统筹实现和有效完成。如此,现代学徒制的课程体系才能将人文素养模块、职业技能项目、行业规范模块等很好地融入和体现到课程载体中去,同时也真正协调解决好生产过程和教学进程“两张皮”的痼疾难题^[6]。

三是构建现代学徒制的沟通反馈渠道与问责追究机制。政府可以充分发挥“搭台促学”作用,引导制定现代学徒制教育参与方广泛参与的以深化产教融合为专题的联席会议制度,并且指定专门职能部门负责运作,形成灵活性的交流互鉴、凝聚共识的协调机制。行业协会也可以灵活扮演“牵线搭桥”的角色,全面调动和利用自身在行业的影响力和号召力,可以定期或者不定期地就现代学徒制教育的施行问题组织专题研讨,举办不同规模的论坛,更好地指导现代学徒制教育的纵深推行。要在探索实践中敢于创新对现代学徒制教育贯彻落实的评估督导机制,具体可以尝试引进第三方独立评估机制^[7],通过独立的第三方建立科学现代学徒制施行考核内容体系、考核标准体系、考核方法体系和考核结果反馈体系,并且确保将考评结果与现代学徒制教育参与方的奖惩处理相挂钩。

(三) 创新学徒培养路径,强化职业化导向的现代契约精神培育

一方面,有关各方要就“学徒”培养路径问题展开协作,首先在“学徒”身份认定方面,可以通过不同形式来完成,一种做法是学校和企业“双主体”提前认定,也就是在学生选定专业,入学注册之后,学校在精细开展好动员发动和心理疏导工作基础上,参与校企合作的企业提前进入学校做企业宣传,并且从人力资源开发的角度组织企业常识和文化方面

考试,并且专业化进行面试工作,对于经过校企双方综合评估适合的“学徒”即可统一与企业签订契约,构建有法律支持的“学徒”关系,这时在校学生就拥有现代学徒制教育的“双重身份”,以工学交替的方式完成学习;另一种做法是采用“2+1”或者“1+1.5”模式选拔和认定“学徒”,学生在大二下学期或者大三毕业前与企业签订协议,以完全顶岗的形式在稳健“师徒”关系下施行现代学徒制教育^[8]。另一方面,现代学徒制教育要始终坚定不移地强化对学生进行人文素养和职业精神方面的教育,尤其是要注重对“学徒”进行现代契约精神的培育,学校和企业都可以以一定的权重和形式将现代契约精神纳入到对“学徒”的岗位职业道德和职业精神方面的教育,并且重视对这部分内容的认定考核,必要的时候可以构建信用等级制度,强化承诺和激励效应。

(四) 强化“三方”打造的现代学徒制“双导师”师资队伍建设

现代学徒制教育所倡导推行的企业和学校育人“双主体”机制是提升人才培养质量的创新之举,而育人“双主体”的人才培养水平归根结底取决于“双导师”结构合理化程度

和素质高低,因此,相关各方必须在“双导师”的选拔培训机制、调度配置机制、激励约束机制和服务保障机制方面开拓交流合作渠道,创新合作共赢路径。一方面,可以尝试进行“三方”协力打造现代学徒制的“双导师”队伍建设,具体“三方”是指各级政府、深度参与校企合作的学校和行业标杆企业,在这“三方”合作机制中,政府的作用主要体现在科学有序的输出教育公共产品,提供及时有效的外在制度保障。职业院校在“三方”机制中则要着力搭建随时可以方便与企业沟通的“双导师”互动学习平台、建立适应企业职业化要求的“双导师”相互培训制度、重视形成对“双导师”选拔和培养的长效机制。参与现代学徒制教育的合作企业也要在协调处理好教育公益长期性和经济效益短期性的必然冲突的原则基础上加快形成对“双导师”培养的资金投资机制。另一方面,对于现代学徒制的“双导师”师资队伍建设,其资格认证、准入标准和管理措施不能千篇一律,而是要严格贯彻矛盾的普遍性和特殊性相统一的原则,融合学校和企业的基本诉求,打造彰显个性和特色的复合现代学徒制内在要求的“双导师”师资队伍,保障现代学徒制教育的实施效果。

参考文献

- [1] 许悦,彭明成.多中心治理理论视角下现代学徒制质量保障机制研究[J].中国职业技术教育,2018(36):11-15.
- [2] 廖礼平.现代学徒制人才培养模式现状、问题及对策[J].职教论坛,2016(6):134-139.
- [3] 雷承波.高职教育现代学徒制试点困境与优化路径[J].教育与职业,2019(6):12-18.
- [4] 姜乐军.“政产学研用”生态圈下现代学徒制治理结构的构建[J].中国职业技术教育,2017(36):90-96.
- [5] 张奇,张雪莲.我国职业院校现代学徒制的实践方略探究[J].教育理论与实践,2019(3):15-17.
- [6] 张晶.职业教育现代学徒制试点的实践之困与破解之策[J].教育与职业,2018(1):17-24.
- [7] 叶星,周扣娟.现代学徒制本土实践的逻辑、困境与路径[J].教育评论,2017(12):32-35.
- [8] 张志平.企业参与现代学徒制的制度困境与纾解路径[J].教育与职业,2018(4):12-18.

On Reasons and Countermeasures of Mere Formality in Implementation of Modern Apprenticeship

Dai Feng, Luo Meixi

Abstract Modern apprenticeship is the path exploration and strategic choice to promote the deep integration of industry and education in vocational education. However, there is a mere formality in the modern apprenticeship practice. It is mainly due to the following reasons: the blind spot of rules and system limitation in the implementation of modern apprenticeship, the lag and disconnection of key system planning, the hindered operation of the modern apprenticeship's multi-interaction mechanism, as well as the dislocation of the enterprise production process and the talent training process. In order to improve and enhance the effect of modern apprenticeship, the following strategies can be taken, such as improving and innovating the quality assurance and service delivery system of modern apprenticeship education, reconstructing the personnel training cooperation mechanism of multiple cooperation and smooth operation, innovating the apprenticeship training path and strengthen the professional-oriented cultivation of modern contract spirit, strengthening the construction of modern apprenticeship "double tutor" teaching team created by "three parties".

Key words modern apprenticeship; school-enterprise cooperation; talent training mechanism

Author Dai Feng, lecturer of Hunan Institute of Science and Technology (Xiangtan 411104); Luo Meixia, associate professor of Hunan Institute of Science and Technology

(12)《探赜共享经济在中小城市的“寒流”之殇》，南方金融，2020.02（中文核心期刊），排名第二。

2

2020

南方金融·总522期

探赜共享经济在中小城市的“寒流”之殇^{*}

代 锋，罗美霞，李姝娟

（湖南理工职业技术学院，湖南 湘潭 411104）

摘 要：共享经济作为移动互联网时代的新商业模式，是拉动我国经济社会发展的新动能和强引擎。但近些年来，共享经济在中小城市发展遭遇“寒流”、陷入瓶颈，主要原因在于：一是共享经济模式难以在中小城市发挥规模效应，甚至出现边际成本逆向递增；二是同质化的共享经济项目在中小城市盲目扩张，“羊群效应”引发市场产能过度投放；三是共享经济在中小城市迅速挤占传统经济市场份额，造成社会不稳定；四是共享经济盈利模式不适应中小城市商业生态和资本运作现实，导致资产泡沫。为破除共享经济发展的困境，带动共享经济走出“寒冬”，推动共享经济实现平稳、可持续发展，提出如下建议：一是破除束缚共享经济发展的体制瓶颈，完善共享经济在中小城市运作机制；二是构建以中小城市消费者保护为核心的立体化共享经济监管运作体系，实施全方位监管；三是引导和支持共享经济企业基于消费者实际需求打造可持续的盈利模式，构建健康的生态系统；四是促进中小城市金融服务与共享经济的深度融合和平衡发展，缓解共享经济企业融资难题。

关键词：金融科技；共享经济；风险投资；长尾理论；规模效应

中图分类号：F724.6

文献标识码：A

文章编号：1007-9041-2020(02)-0014-08

一、引言

共享经济商业模式萌芽于欧美市场，但从2016年以来共享经济开始在我国掀起风潮，几乎到了家喻户晓的程度。与此同时，市场上涌现出以滴滴打车、小黄车、摩拜等为代表的各类共享经济企业。随后共享KTV、共享家具、共享充电宝、共享篮球、共享雨伞、共享睡眠等一系列共享经济项目纷至沓来，几乎覆盖了包括生活服务、娱乐休闲、交通出行、网贷、众筹、医疗保健、酒店旅行、物流快运、技能培训和个性化生产设备加工等在内的各个社会民生领域。政府文件中也明确指出，有关部门要加紧出台相关政策与制度，确保共享经济成为我国推动和深化供给侧结构性改革的重要引擎和新动能。然而，回顾和梳理共享经济在过去这两三年的发展历程能够发现，共享经济这种被誉为互联网时代相对于传统经济的颠覆性商业模式呈现出“高开低走”的衰落趋势和由盛转衰的运作轨迹。在北京、

收稿日期：2019-12-08

作者简介：代 锋，男，讲师，供职于湖南理工职业技术学院；
罗美霞，女，副教授，供职于湖南理工职业技术学院；
李姝娟，女，副教授，供职于湖南理工职业技术学院。

^{*}感谢匿名审稿人的宝贵意见。文责自负。

与原件核对无误

核对人：余银萍

E 54

与原件核对无误

第三，中小城市共享经济还处在相对不成熟阶段。不论是在市场运行、信用体系建设、行业监管，还是在政策制度的保障方面，中小城市都存在一定的滞后和不足，这对于中小城市的共享经济企业来说，无疑增加了管理和运营的风险，提高了不可预期的管理成本和风险系数，从而抬高了共享经济在中小城市拓展发展的边际成本，使得部分共享经济企业容易陷入危机而难以实现可持续发展。

(二) 基于“伪需求论”的同质化共享经济项目在中小城市盲目扩张，“羊群效应”引发市场产能过度投放

在共享经济方兴未艾的前几年，各种共享经济项目“一窝蜂”式地在中小城市拓展和涌现。快速盈利的商业企图使得共享经济在中小城市的发展渐渐悖逆了共享经济的初衷，盲目扩张。经济学意义上的共享经济一方面强调利用互联网平台使企业的产品和服务更加便捷有效、质优价廉地满足消费者的需求，另一方面也重视通过共享经济模式实现社会闲散资源的整合与有序重组，最终提高社会资源的配置效率。而中小城市的共享经济却出现无视市场容量和经济规律错乱无序投放的现象，严重消耗有价值的经济资源。这不仅是对资源的有效浪费，更严重阻碍中小城市功能的发挥。在中小城市，繁华城区和核心商圈辐射相对有限，道路规划也比较单一，人流量相对不足。未经科学规划和市场论证的共享单车、共享汽车大量投放，不仅不会给市民带来交通出行便利进而为共享经济企业创造利润，而还会因为占道经营、乱停乱放而阻塞交通，严重挤压中小城市本来就有限的社会公共空间，引起中小城市消费者的反感。此外，如果共享经济项目找不到供需双方的契合点，不针对中小城市特点开发共享经济项目，盲目地打着互联网时代“共享”旗号大搞项目投放和市場拓展，最终将难以实现持续性发展。比如在部分中小城市，有的企业推出所谓的共享电源、共享篮球、共享雨伞和共享睡眠等共享项目，而这些项目完全背离消费者的需求，没有可观的市场前景，只是投机驱使下的项目投放。

总的来看，中小城市共享经济发展之所以遭遇“寒冬”，很大程度上是由于中小城市的市场空间和行业容量相对有限，而高度雷同的共享经济项目又“一窝蜂”式地涌入到小城市的个别行业中，加之缺乏正确的引导，导致泡沫式的增长和膨胀，继而陷入可持续发展僵局。一部分共享经济企业缺乏模式创新，过于依赖互联网的技术平台，千篇一律地为消费者提供高度同质化的产品和服务，无法提高核心竞争力，最终沦为共享经济泡沫。

(三) 作为新兴经济模式的共享经济在中小城市迅速挤占传统经济市场份额，造成社会不稳定

从经济学规律来看，新旧商业生态和经济发展模式阶段性的对立和冲突，是经济发展进程中必然发生的经济现象。但就共享经济而言，在中小城市，尤其是四五线以下小城市与传统经济形态之间的市场争夺和博弈冲突异常激烈，有悖于经济发展规律，甚至严重扰乱正常市场经济秩序。由于共享经济本质上具有一定的垄断属性，而中小城市民生领域的消费潜力都是相对有限且可预测的，如果共享经济发展过快而挤占传统经济的

济在中小城市的适应性发展问题，另一方面则要求形成基于商业规则的市场六赢大格局，乃小在旧商业经济模式并行中实现可持续发展。为此，关键要破除共享经济在中小城市开拓发展过程中所面临的体制瓶颈，具体可以从以下几方面入手：

1. 统筹顶层规划设计，保持制度安排的弹性与柔性

共享经济作为一种新的商业经济模式，一定程度上是对中小城市传统经济形态的颠覆和冲击，容易造成纠纷与矛盾，这就需要制定更具针对性的法律法规来进行引导和约束。一方面，地方政府应该立足地方、放眼全域，增强破旧立新意识，紧贴经济形势，检视已有的不符合新技术和新发展趋势的经济规划，健全有关规范和支持共享经济的地方性法律规范，从法律层面认可共享经济商业模式。通过设定清晰的法律边界，保障共享经济参与各方的权利和义务。此外，地方政府要当机立断地革新和废止特定经济背景下的相关制度，解放中小城市共享经济发展的枷锁和束缚，及时出台适应共享经济发展的区域性规章、条例和实施意见，从而有效弥补共享经济前行中的法律缺陷和执行漏洞。另一方面，共享经济作为中小城市中的新业态，需要为之营造一个开放性和包容性的社会环境，其中就包括权变柔性的法制环境。政府在强化规范和严格监管的同时，也要秉持包容、协同和共赢的观念，为成长中的共享经济留有先行先试的探索余地，从而激发共享经济活力、鼓励商业创新。在特殊情况下，地方政府可以制定地方性规章为特别的共享经济项目开辟绿色通道，张弛有度地支持共享经济发展。

2. 营造运转顺畅的共享经济治理生态，打破条块壁垒的桎梏

中小城市共享经济涉及多个行业和部门，呈现覆盖广泛、交叉渗透和零碎分散的特点，商业经济项目的市场价值分配更是涉及不同市场主体、机构和部门。协调好共享经济各方主体的市场诉求、权力义务以及利益分配，离不开健康的治理生态和顺畅有序的管理体制。地方政府尤其是对口职能部门，要提高对社会经济发展趋势和动向的敏感性，及时转变行政职能。各级政府要适应共享经济作为中小城市经济发展新动能的需要，高效整合行政资源，打破政府机构内的条块分割和部门壁垒，有针对性地推进和深化政府机构改革重组，结合区域实情，积极谋划筹备成立或者重组专门政府职能部门对接共享经济事务，负责共享经济项目的综合协调、咨询评估、服务保障等工作，力争做到共享经济治理链条运转高效、反应及时、执行到位。对于市场前景广阔、特色产业主导的共享经济领域和地区，可以尝试探索建立由政府与行业组织共同参与的临时性协调机构，理顺共享经济在中小城市发展的市场关系，拓宽共享经济在中小城市发展路径，多方协同推动共享经济在中小城市向前发展。

（二）构建以消费者保护为核心的立体化共享经济监管运作体系，实施全方位监管

共享经济是基于“互联网+”的新经济形态，颠覆了传统市场交易模式，促使市场交易活动可以打破时间和区域限制而进行。然而，在共享经济交易中，由于交易活动中的交易行为和交易主体不确定、交易物品的所有权和使用权处于分离状态，有可能出现法律真空

与原件核对无误

核对人：令银萍

与原件核对无误

核对人: 余金芳

成盲目推进,而是要在包容审慎的原则下循序渐进地展开。第一,相关职能部门要在遵守市场经济规律前提下,坚守市场底线,严把共享项目的市场准入。在源头上切断盲目扩张、跟风狂热的共享项目“一蜂窝”涌入到市场中来,提高共享经济发展质量和市场效益。同时,网络市场监管部门也要严格共享平台的资质核准,对于共享经济平台的注册资金、业务类型、经营范围和服务对象都要进行全面、细致地审核和查证,确保共享经济平台标准化、专业化和规范化运作。第二,推动在中小城市实行商业经济信息共享共建,社会各方协作共治,借助大数据、人工智能等技术实现联管联控。要引导和鼓励共享经济平台更加积极主动、全面透明地向地方政府市场监管部门报送平台经营信息,并充分借助金融机构、科技企业、共享经济企业的技术优势,构建和完善监管信息系统。第三,提高共享经营主体的违法成本,采取更加严厉的措施惩治侵害消费者合法权益的违法违规行为。

(三) 引导和支持共享经济企业基于消费者实际需求打造可持续的盈利模式,构建健康的生态系统

当前,共享经济发展面临的一个突出问题在于,共享经济企业过度依赖通过一轮又一轮的风险融资来寻求规模经济效应的发展模式,而不是努力提高自身盈利能力、完善运营模式来维持企业可持续发展。共享经济归根结底是在特定化环境和场景下为市场需求方提供产品或者服务,因此有必要引导和促进共享经济企业优化共享项目与场景的交融方式、提升资源整合重组能力。要促使共享经济企业提高自身社会资源整合及场景化服务能力,关键在于推进共享经济企业优化盈利模式,将客户资源有效转化为商业利润。共享经济企业若要打造可持续性的、稳定盈利模式,就必须通过精细化市场运营,使用包括云计算、人工智能在内的新技术为客户提供定制化、个性化的高效便捷服务,重视用户的消费体验与潜在诉求,针对消费者实际需求创新产品和服务,凭借自身“硬实力”获取更多的客户资源。在此基础上,共享经济企业还要通过创新运营模式和扩展业务范围,加强与互联网企业的合作互联,充分运用客户资源,实现企业盈利。唯有形成如此良性循环,共享经济企业才能真正形成有竞争力的盈利模式,从而在中小城市赢得市场先机,掌握竞争主动权,保持强劲稳定发展势头。

(四) 促进中小城市金融服务与共享经济的深度融合和平衡发展,缓解共享经济企业融资难题

从共享经济过去几年的发展实践来看,致使共享经济破产倒闭的最主要因素是资金链断裂、缺乏新的融资来源。因此,解决好共享经济企业融资问题是促进共享经济持续健康发展的关键所在。随着我国消费金融市场迅速发展和互联网技术的不断优化升级,金融那育、医疗、娱乐、媒体等,都将成为金融服务的重要场景。无论是传统金融机构,还是互联网金融机构,为获取更多客户资源、维持自身盈利水平,都将会加大对细分应用场景的金融支持,针对场景客户的特殊需求提供多样化的金融产品组合,创新金融服务场景。因此,共享经济将成为金融服务和消费者的重要纽带。只有推进金融服务和共享经济

浅析专业特色文化引领专业建设与学习

——以湖南理工职业技术学院“新能源”特色文化构建为例

洪丕庆 罗美霞

(湖南理工职业技术学院 湘潭 411100)

【摘要】本文以湖南理工职业技术学院为例, 阐述其构建的“新能源”专业特色文化的设计与实施, 进而分析专业特色文化如何在实践中引领专业建设与学习。

【关键词】文化 专业特色 专业学习

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2017)18-0004-02

校园文化是在长期的教学、科研与管理工作中凝聚而成的, 具有深层次的价值体系蕴涵和明确的导向功能, 对培养与造就合乎学校办学目标与社会需求的人才来说意义重大, 因此, 各个高校都在办学实践中探索具有学校特质的校园文化, 特别是高职院校, 其专业与市场需求紧密对接, 大部分高职院校形成了自己的专业办学特色, 构建专业特色文化, 必将促进专业建设与学习。

湖南理工职业技术学院是一所新能源特色的高职院校, 经过30多年的发展, 目前形成了新能源三大专业群, 15个专业实现向新能源方向聚焦, 形成了新能源特色办学格局, 肩负着为新能源产业培养高素质技术技能人才的使命, 助推国家新能源产业转型升级。学校在建设过程中, 积极探索、挖掘与凝练其文化特质, 构建了“新能源”特色文化育人体系。

一、“新能源”专业特色文化整体设计

自2010年开始, 学校办学战略层面就系统设计并构建校园“新能源”特色文化育人体系, “新能源”特色文化的精髓在于倡导“资源节约, 环境友好”的理念和“节能降耗、生态健康”的学习生活行为方式。主要目标在于: 其一, 贯彻落实国家提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念; 其二, 从校园文化顶层设计上引领学校的新能源转型发展, 培育“新能源”文化特质的行业技能人才; 其三, 弘扬传播“新能源”文化使命的需要。让社会更好地认识和了解“新能源”, 倡导践行生态、健康“新能源”生活方式。

其构建思路: 由表及里, 层层深入, 环环相扣, 从校园环境到师生精神面貌, 从“新能源”课程体系开发到课堂教学, 从学校教育到社会实践教育等层面, 多途径、多渠道、多方式, 既全面灌输又潜移默化、润物无声的进行, 最终达到全校师生深深浸润“新能源”特色文化, 并内化成“节能降耗、生态健康、低碳环保”的行为自觉, 从而带动影响更多的人一起践行“新能源”生活方式, 使“绿色”发展理念深入人心。

二、“新能源”专业特色文化的实施方法与过程

1. 打造新能源特色校园

新能源特色专业打造。自2010年学校定向“新能源”发展以后, 学校进行了系列的改革与创新。学校通过实施“专业星级管理”, 调整、重构, 实现了15个专业向新能源聚焦, 形成了“太阳能、风能、新能源管理与服务”三大专业群, 内涵建设结硕果。以太阳能、风能专业建设为基础, 立项了国家省级一批新能源项目。

“新能源”特色校园凸显。学校自主设计、施工完成了校园太阳能屋顶发电站、光伏树、太阳能路灯、莲花灯等; 已基本完成校园生活热水和校园照明集成系统的建设, 并逐步建设校园建筑遮阳和校园采暖集成系统。

太阳能科技馆建成。学校光伏专业师生团队自主规划、设计、施工制作, 建成了湖南省第一家太阳能科技馆, 并于2013年对外开放, 大力传播太阳能科学与弘扬绿色新能源理念。作为湖南省科普基地, 年接待3000人次以上。

新能源企业形象展示。在校区的主干道, 悬挂新能源企业形象灯箱, 包括国际知名能源企业的企业文化、产品广告、技术特点、

用人理念等, 并开辟了校企合作形态显示专区。

通过“新能源”硬件、软件建设, 打造“新能源”特色校园, 为“新能源”特色文化育人体系构建提供了土壤与载体。

2. 开设新能源课程

自2011年, 在全校学生中开设了《新能源概论》课程, 帮助学生了解新能源产业及发展前景, 2013年开发了校本课程《人与自然的可持续发展》, 通过教学, 使学生认识到生态系统之间与自然的相互依存关系, 认识到人类的决策与活动对资源、社会、全球造成的影响、新能源的应用现状及发展前景等, 从而使使学生更加自觉第保护环境, 形成正确的价值观和可持续发展的生活观。

3. 组织“绿色践行”活动

专业师生团队设计与施工“新能源”产品, 开展“新能源”技术服务。近6年, 建成了近20个屋顶光伏电站, 开展了系列技术服务工作, 促进了新能源产业发展, 服务了当地经济社会发展。在实践过程中, 用专业很好的传播践行了“新能源”文化。开展了“保护湘江母亲河”、“植树造林”、“绿色消费践行”活动。在活动中身体力行进行“绿色践行”。

4. 传播“新能源”特色文化

“新能源”特色文化的传播既是文化育人的过程, 又是文化成果的一种辐射。一方面, 全校师生通过“新能源”课程的普及学习、“新能源”企业的参观、校园“新能源”建筑的感知、“新能源”文化主题教育等活动, 做到人人了解、人人关注、人人参与、主动实践。另一方面, 使“新能源”特色文化“走出去”, 通过网络传播、太阳能科技馆向市民开放、师生“新能源”专业技术服务、各类“绿色践行”社会实践等活动, 让“新能源”理念辐射大众, 传播绿色新观念。

三、“新能源”专业特色文化引领专业建设与学习

经过近6年的持续建设, “新能源”特色文化育人体系日臻完善, 效果明显, 成效突出。

1. “新能源”文化引领学校发展, 促进专业建设。

文化具有较强的导向、凝聚与激励功能, 正是大力推行“新能源”特色文化的建设与发展, 使广大师生对新能源发展的战略能较快的认同、理解与支持, 进而凝聚广大师生的智慧, 共同力新能源专业建设, 新能源专业特色的校园已经形成, 并致力引领新能源专业发展, 服务经济社会发展。

2. “新能源”文化浸润学校生活, 提升校园文化品位。

“新能源”文化建设过程中, 全校学生受到了反复灌输洗礼, 绿色理念深入人心, 全体师生共受益, 共提高, 自觉传绿色理念, 践行低碳生活。通过多年积淀, 形成了生态健康校园文化氛围, 良好的文化氛围潜移默化的影响更多同学。“文”化人, 以“文”育人成效显著。我们培育了具有理工科的“廉·诚·爱·绿”校园文化, 建成了一批省内知名的文化播平台——“君子莲”大讲堂、“课前一分钟”演讲、毕业生心传承工程等。

3. “新能源”文化彰显新风尚, 辐射大众。

“新能源”文化宣传活动从校内走出校外, 通过太阳能馆的开放与宣传、与社区共建、屋顶电站建设下乡扶贫、湘

(14)《浅析高职院校工匠精神培育体系的构建》，文献资料，2017年第17期，排名第三。

浅析高职院校工匠精神培育体系的构建

与原件核对无误

核对人：余银萍

刘小勇 段慧兰 罗美霞

(湖南电气职业技术学院,湖南 湘潭 411101)



摘 要:高职院校肩负着培养技术技能人才的重要使命,是培养“工匠人才”和“工匠精神”的关键环节。高职院校要培养具有“工匠精神”的技术技能人才,必须通过构建基于“工匠精神”传播的校园“匠心文化”,基于“工匠精神”培育的专业课程体系,基于“工匠精神”指导的“双师型”教师队伍和基于“工匠精神”践行的校企一体化人才培养模式建立完整的“工匠精神”培育体系。

关键词:高职院校 工匠精神 体系构建

“工匠精神”是从业人员的价值取向和行为追求,以尊师重道为起源,以爱岗敬业为基础,以精益求精为表现,以求创新为灵魂。人类社会的发展和进步离不开“工匠”和“工匠精神”的支撑,我国从“中国制造”走向“中国智造”,再从“中国智造”走向“中国质造”的道路同样离不开“工匠”和“工匠精神”的支撑。“工匠精神”发端于企业,却萌芽于教育。高职院校位于现代职业教育体系的中端,肩负着培养生产、管理、建设和服务一线的技术技能型人才的使命,是培养“工匠人才”和“工匠精神”的关键段位。因此,“工匠精神”的培育要渗透于高职院校人才培养之中。为了更好地培育“工匠精神”,高职院校必须构建一个完整的“工匠精神”培育体系。

一、构建基于“工匠精神”传播的校园“匠心文化”

“工匠精神”是“工匠”卓越的职业价值取向和行为表现,它的培育是一个持续且不断内化的过程。高职院校要培养具有“工匠精神”的技术技能人才,让其具有从容淡泊、精雕细琢、精益求精的“匠心理念”,最基本的是要营造一种追求完美和极致的“匠心文化”,将“工匠精神”融入校园文化建设范畴,形成一种培育“工匠精神”的浓厚氛围,从认知上引导学生充分理解“工匠精神”内涵,从情感上认同并感受到“工匠精神”的重要性,形成一种职业敬畏和职业自豪的“匠心价值”。

营造“匠心文化”是一项复杂且系统的工程。高职院校应该深入剖析“匠心文化”构建所需要解决的问题,整合校内外资源,在培养技术技能人才的过程中,把“工匠精神”的培育放在职业素养培育的首要位置,将“工匠精神”培育融入理论学习和专业技能学习,做好“工匠精神”培育与工作岗位职业道德标准对接,增强“工匠精神”培育的针对性,帮助学生树立较为稳定的职业价值观。

首先,加强教学环境和校园文化环境建设。高职院校作为技术技能人才培养主阵地,要多途径宣扬国家方针政策,广泛宣传能工巧匠的成就与事迹,用倡导引导、价值鼓励和物质形态的渲染和熏陶,营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的氛围,让学生感受到“大国工匠”的无上荣光和“工匠精

神”的价值所在。其次,充分利用传统文化“瑰宝”。大力开展中华优秀传统文化进校园活动,充分挖掘、提炼优秀传统文化的“匠心文化”资源,实现古为今用。再次,充分利用优秀企业文化资源。着力引入能立体职业特性、职业能力和素养的工作标准、规范,在校园创造企业化的实习实训环境,加强对学生的潜移默化的熏陶。最后,开展形式多样和内容丰富的活动,例如科技文化节、职业技能大赛、优秀作品展示等活动,通过一系列活动营造“崇技尚艺”的文化氛围,鼓励学生树立职业追求、坚守职业道德,乐做“工匠精神”的传承者。

二、构建基于“工匠精神”培育的专业课程体系

“工匠精神”的培育应该成为高职院校技术技能人才培养的重要目标,贯穿于人才培养全过程,体现在专业课程设置、课程教学、实习实训、思想政治教育等环节。一般来说,学生在校期间,绝大部分时间都是在学习专业课程,换句话说,专业课程教学就是高职院校培育学生“工匠精神”的主阵地。

首先,融入工业文化和“工匠精神”,构建职业素养培育课程体系。工业文化包含“工匠精神”,“工匠精神”是工业文化之内核。专业教师要在深入分析和研究本专业学生需要具备的职业素养的基础上,以职业观培育为主线,以专业文化素养和职业人文素养为核心,以搭建“工匠精神”教育平台为抓手,将“工匠精神”的培育计划与专业课程教学紧密结合,将其整合到专业课程教学目标、教学内容和考核规则中,构建适用于“工匠精神”培育的专业课程体系。通过课程体系设置,使得整个专业课程教学过程既符合技术传授要求,又符合职业素养培育要求。

其次,结合不同专业课程特点,在教学中逐步渗透“工匠精神”教育。专业课程是“工匠精神”培育的最主要渠道和物质载体,专业课教师的深度参与是“工匠精神”内生长成的主导力量。在日常的专业课程教学和职业技能训练中,专业课教师要充分挖掘本专业知识和技术体系当中所蕴含的“工匠精神”特质和“匠心文化”品格,将“工匠精神”的力量美、技术美和平凡美渗透在教学中。既要重视课程教学的有

7. 科研项目及鉴定材料

——主持课题（项目）

- （1）主持 2025 年湖南省高校思想政治工作研究项目《新双高视域下高职院校“党建+专业群”深度融合的实践路径研究》
- （2）主持 2025 年教育部供需对接就业育人项目《谷歌信息技术（中国）有限公司定向人才培养项目》（项目编号：2025010960860）；
- （3）主持 2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目《创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园》（课题编号：24JP095）；
- （4）主持 2024 年教育部第三期供需对接就业育人项目《阿里巴巴网络技术有限公司就业实习基地项目》（项目编号：2023122895198）；
- （5）主持 2023 年湖南省社科基金项目《湖湘文化的廉洁奉公思想研究》（课题编号：23wtc28）；
- （6）主持 2023 年湖南省职业院校教改研究项目《体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究》（课题编号：ZJGB2023496）；
- （7）主持 2022 年湖南省思想政治教育专项《立德树人视域下学生干部“官僚化”倾向治理路径研究》（课题编号 22C112），已结项；
- （8）主持 2022 年湘潭市重大项目《湘潭廉洁文化研究及其运用》，（课题编号 2023A06），已结项；
- （9）主持 2021 年湘潭市职业教育名班主任工作室《“心航”工作室》；
- （10）主持 2016 年湖南省大学生思想政治教育改革创新项目《课前一分钟“思政教育”主题演讲》（16GC47），已结项；
- （11）主持 2016 年湖南省社会科学成果评审委员会课题《“中国制造 2025”视域下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》（XSPYBZC03），已结项；
- （12）主持 2022 年校级课题《电子商务专业群课程思政建设路径与策略研究》（课题编号：2022HNVITJG013），已结题；
- （13）主持校级课题《文化引领的学风建设研究与实践》（项目编号：Lgy15zb001），已结题；
- （14）主持 2021 年社会服务项目：为湖南师创鹏博有限公司的“视频素材整理标注”，已结项；
- （15）主持 2021 年社会服务项目：为湘潭科达职业技能培训学校的“会计代理记账与服务”，已结项。

与原件核对无误

核对人：余金萍

(1)主持 2025 年湖南省高校思想政治工作研究项目《新双高视域下高职院校“党建+专业群”深度融合的实践路径研究》

关于 2025 年度湖南省高校思想政治工作 研究项目评选结果的公示

根据《关于申报 2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目的通知》精神，经各高校推荐、专家评审，共评出 512 项湖南省高校思想政治工作研究项目，具体为：210 项思想政治教育研究项目、72 项大中小学思想政治教育和思政课一体化建设研究项目（含共青团实践育人）、101 项辅导员骨干（含心理健康教育教师）研究项目、50 项党建研究项目、55 项统战工作研究项目、24 项平安建设与安全稳定工作研究项目。

现将拟立项名单予以公示（见附件）。公示时间为 2025 年 8 月 21 日至 8 月 27 日。公示期间如有异议，请以书面方式实名向省教育厅反映，并提供必要的证据材料以便核实查证。

联系人：曾潇潇（省教育厅思想政治工作处）；邮箱：
hnjygwxcb@163.com；联系电话：0731-82204082；地址：长沙市
东二环二段 238 号湖南省教育厅办公楼 903 室；邮政编码：410016。

附件：2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目拟立项名单

与原件核对无误
核对人：余银萍

湖南省教育厅

2025 年 8 月 21 日

序号	项目类型	申报单位	项目 名 称	申报人
432	党建研究项目	湖南理工职业技术学院	新双高视域下高职院校“党建+专业群”深度融合的实践路径研究	罗美霞
433	党建研究项目	湖南安全技术职业学院	红色基因和工匠精神融合的高职党校“红匠”育人模式构建研究	翦象虹
434	统战工作研究项目	中南大学	大模型时代西方涉华计算宣传对高校统战工作的影响及应对策略研究	陈 长
435	统战工作研究项目	湖南大学	数智时代网络统战工作的实践路径研究	彭嘉芬
436	统战工作研究项目	湖南师范大学	统一战线学科定位与学科建设路径研究	李超民
437	统战工作研究项目	湘潭大学	优化高校民主党派基层组织发展机制研究	刘永雄
438	统战工作研究项目	长沙理工大学	数智化时代高校“网络统战共同体”的构建逻辑与实践进阶研究	吴鸿俊
439	统战工作研究项目	湖南中医药大学	铸牢中华民族共同体意识的中医药院校少数民族大学生针对性培育研究	姚家万
440	统战工作研究项目	湖南科技大学	新时代高校铸牢中华民族共同体意识宣传教育长效化机制构建研究	曹文星

与原件核对无误

核对人: 余金萍

项目序号	
------	--

湖南省高校思想政治工作研究项目

申 请 书

项 目 名 称 新双高视域下高职院校“党建+专业群”

深度融合的实践路径研究

项 目 类 型 党建研究项目

申 请 人 姓 名 罗美霞

申请人所在单位 湖南理工职业技术学院

填 表 日 期 2025-6-30

与原件核对无误

核对人: 余银萍

中共湖南省委教育工委
湖南省教育厅

2025年6月

本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。除“研究基础”填在表三外，本表内容与《活页》内容一致。

1. [选题依据] 国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对于已有研究的独到学术价值和应用价值等。

(1) 选题背景

①落实“双高”建设和高质量人才培养的内在需要。

2025年2月，教育部、财政部联合发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029）的通知》中明确建设标准内容的第一条即为思政工作的引领度-加强基层党建工作；2023年教育部等五部门印发的《职业教育提质培优行动计划》明确要求“推动党建与业务深度融合”，将党的政治优势、组织优势转化为职业教育的发展优势。专业群建设是职业教育与“双高”建设的核心载体，基层党建是高水平专业群建设的坚强政治保障，实践探索“党建+专业群”的深度融合正是落实国家人才战略计划与推动双高建设的引擎。

②破解当前基层党建与专业群融合不实不深的现实困境。

分析高校党组织“对标争先”建设计划和“双高计划”实施情况数据，自2018年以来四批获评的645个样板支部建设学校与第一批“双高计划”中获批高水平专业群建设的141所学校进行比对，有81所学校开展了样板支部建设，但以专业群命名开展样板支部建设的仅4所职业院校，这表明大多数高职院校存在党建与专业群建设分开抓的现象。实地调研走访部分高职院校，存在“党建+专业群”融合不深不实的问题以及如何深度融合的现实迷茫，亟需探索更多具有有效度的实践路径。

(2) 国内外相关研究的学术史梳理与研究动态

国外研究现状分析：

国外无直接“党建+专业群”的概念，但其职业教育专业群研究及产业与教育的融合机制设计对我国具有重要的参考价值。如德国的职业教育以“双元制”著称，形成了一套制度化的企业参与机制，并通过《联邦职业教育法》确保企业参与的法律地位，其专业群建设具有明显的应用性和区域性特征；英国采用专业群认证体系，涵盖不同层次和方向的专业认证，强调标准化和行业适应性；新加坡“教学工厂”的课程整合模式，将企业真实项目嵌入教学流程，形成“项目引导—理论学习—实操训练”的三段式教学链；澳大利亚TAFE体系的第三方评价机制，其国家职业教育研究中心（NCVER）开发了包括毕业生就业率、薪资水平、雇主满意度等12项核心指标的评估体系，由各州教育部门委托第三方机构实施年度测评，评价结果直接关联财政拨款，促使院校持续优化专业设置。

与原件核对无误

核对人：余银荷

(2) 主持 2025 年教育部供需对接就业育人项目《谷歌信息技术（中国）有限公司定向人才培养项目》（项目编号：2025010960860）。

教育部供需对接就业育人项目

立项证书

项目编号：2025010960860

项目名称：定向人才培养培训项目

高校项目负责人：罗美霞

高校名称：湖南理工职业技术学院

企业名称：谷歌信息技术（中国）有限公司

与原件核对无误

核对人：余银萍

该项目入选教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目
特发此证。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

2025年5月22日

可凭项目编号前往教育部供需对接就业育人项目平台 (<https://www.ncss.cn/jyyt>) 查询项目信息

(3) 主持 2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目《创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园》（课题编号：24JP095）

中共湖南省委教育工作委员会

与原件核对无误

核对人：余金强

湘教工委通〔2024〕19号

关于公布 2024 年湖南省高校思想政治工作 精品项目名单的通知

各普通高等学校：

为推进实施“时代新人铸魂工程”，完善高校思想政治工作体系，提升高校思想政治工作质量，根据《关于申报 2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目的通知》安排，经高校推荐、资格审核、专家评审、结果公示等程序，确定 2024 年湖南省高校思想政治工作精品项目 125 个（名单见附件），现予公布。

高校思想政治工作精品项目建设周期为 2 年，作为省级教改项目，纳入高校教师的教学科研成果统计和职务（职称）评聘范围。各项目所在高校和项目负责人要对照《湖南省高校思想政治工作精品建设标准（试行）》《湖南省高校思想政治工作精品项目管理办法（试行）》扎实推进项目实施，探索形成可示范、可推广、可持续的经验做法，推动形成高校思想政治工作“一校一品”“一校数品”的生动局面，不断提升全省高校思想政治工作质量。

各项目负责人应按要求在指定时间节点提交项目进展报告和总结报告，项目建设周期结束后按要求申请结项。各项目所在高校要加强工作指导、提供条件保障、推广建设成果、确保建设实效，同时严格执行专项资金管理办法和有关财务管理规定，依法依规、合理高效使用项目经费。省委教育工委、省教育厅将不定期对建设项目进行检查评估，如存在项目管理办法规定的撤项情形的，将对项目进行撤项处理，追回项目支持经费，同时削减所在高校下阶段有关项目申报名额。

附件：2024年湖南省高校思想政治工作精品项目名单

与原件核对无误

核对人：余银萍

中共湖南省委教育工委

湖南省教育厅

2024年6月21日

（此件主动公开）

项目编号	项目类别	所在高校	项目名称	项目负责人
24JP087	文化育人	常德职业技术学院	“以典铸魂”构建诗词文化特色育人体系	潘映霖
24JP088	文化育人	湖南机电职业技术学院	大思政视域下五位一体“阅读+”育人模式研究与实践	秦 斯
24JP089	文化育人	长沙商贸旅游职业技术学院	“三进四融五协同”廉洁文化育人模式构建与实践	胡湘梅
24JP090	文化育人	湖南城建职业技术学院	“一核两翼三维四阶五提升”路桥文化育人	罗 琛
24JP091	文化育人	湖南体育职业学院	“寓德载智，以体育人”——构建以体育精神铸魂大学生职业素养的文化育人体系	刘玉兰
24JP092	文化育人	湖南电气职业技术学院	“四维并进 五线融合”非遗文化育人品牌工程	邓祖禄
24JP093	文化育人	张家界航空工业职业技术学院	“三维四链三环节”融合式廉洁文化育人模式构建与实践	孙 茜
24JP094	文化育人	湖南石油化工职业技术学院	高职院校美育生态系统的构想与实践	李 丽
24JP095	文化育人	湖南理工职业技术学院	创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园	罗美霞
24JP096	网络育人	湖南师范大学	数智生态下高校网络思政“青春范式”的构建与实践	宋嘉帅
24JP097	网络育人	湖南师范大学	高校“融媒体+育人”工作体系的构建与实践	陈丽荣
24JP098	网络育人	湖南工商大学	“走近湖湘红色人物”铸魂育人实践	聂 智
24JP099	网络育人	衡阳师范学院	融媒体时代高校“四域四式”网络思政教育创新路径探究与实践	董 俊

与原件核对无误

核对人：余银萍

(4) 主持 2024 年教育部第三期供需对接就业育人项目《阿里巴巴网络技术有限公司就业实习基地项目》（项目编号：2023122895198）

教育部司局函件

教就业司函〔2024〕23 号

与原件核对无误

核对人：余铃

于公布教育部第三期
供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，深化产教融合、校企合作，健全完善校企协同育人机制，推动高校人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，全国普通高校毕业生就业创业指导委员会组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。按照工作流程，经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单在“教育部供需对接就业育人项目平台”（网址：<https://www.ncss.cn/jyyr>）“立项公布”栏目公布，项目申请高校与用人单位可自行登录查看。

二、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策

支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

三、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全突发事件应急处置机制。项目负责人与用人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成项目任务。

四、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等违规行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

五、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，在“教育部供需对接就业育人项目平台”中提交相关结题材料。用人单位组织专家进行项目评审，验收项目需完成协议约定事项方可结题。全国普通高校毕业生就业创业指导委员会将定期组织项目结题并适时公布结题名单，对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会

教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）（代章）

2024年6月14日

与原件核对无误

核对人：余金霞

序号	期别	项目编号	项目类型	项目合作名称	企业省份	企业行业	企业名称	高校省份	高校名称	高校项目负责人
1	第三期	20231228 95198	就业实习基地 项目	阿里巴巴（中国）网络 技术有限公司就业实习 基地项目	浙江省	信息通讯与互 联网行业	阿里巴巴（中国）网 络技术有限公司	湖南省	湖南理工职业技术学院	罗美霞



与原件核对无误
核对人：余银萍

(5) 主持 2023 年湖南省社科基金项目《湖湘文化的廉洁奉公思想研究》(课题编号: 23wtc28), 已结项。

目 ~

选题序号	29
------	----

湖南省社会科学基金项目 申 请 书

学 科 分 类 社会学
项 目 类 别 一般项目
课 题 名 称 湖湘文化的廉洁奉公思想研究
申 请 人 姓 名 罗美霞
申 请 人 所 在 单 位 湖南理工职业技术学院
填 表 日 期 2023 年 10 月 15 日

与原件核对无误
核对人: 余银萍

湖南省哲学社会科学规划基金办公室

2023 年 9 月修订

本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。除“研究基础”填在表三外，本表内容与《活页》内容一致。

1. [选题依据] 相关研究动态：本课题相对于已有研究的独到学术价值和应用价值等。

(一) 研究背景

2023年6月2日，习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，“中国文化源远流长，中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明”。2023年10月7-8日，召开的全国宣传思想工作会议上鲜明指出，坚定文化自信，聚焦新的文化使命，在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，并首次提出了习近平文化思想。

湖湘文化作为中华文化的重要组成部分，从先秦、两汉的楚文化、到程朱理学、再到“睁眼看世界”的魏源、“无湘不成军”的曾国藩，湖湘文化孕育了“心忧天下、敢为人先、廉洁奉公、经世致用”的湖湘精神，已被世代相传，成为国家文化瑰宝。湖湘文化中，廉洁奉公思想极富鲜明，战国时期楚国屈原作为湖湘文化的精神底色与支撑脊梁，对湖南的文化性格和湖湘精神起了奠基作用，他的“志洁行廉”思想构成了湖湘廉文化的重要源头；北宋周敦颐写下了“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”的千古名句，同为湖湘文化注入了深厚的“廉洁”基因。湖湘廉洁奉公文化在中华优秀传统文化和湖湘文化浸润下孕育而生，历经两千多年的发展演变，形成了既有文化传承又极富地域特色的廉洁文化形态。

党的二十大报告提出：“加强新时代廉洁文化建设”。习近平总书记在二十届中央纪委二次全会上指出：“要在不想腐上巩固提升，更加注重正本清源、固本培元，加强新时代廉洁文化建设，涵养求真务实、团结奋斗的时代新风”。如何在湖湘文化中充分挖掘“廉洁因子”，加强廉洁奉公思想的研究，既是对湖湘文化中廉洁奉公思想的传承，更是对廉

与原件核对无误

核对人：余银萍

湖南省哲学社会科学规划基金办公室

湘社科办〔2023〕17号



关于将《“平台+企业+服务”协同推动创新链 产业链人才链深度融合研究》等课题立为 2023年度湖南省社科基金委托项目的通知

与原件核对无误

核对人：余邻落

各有关单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强对重大理论和现实问题研究，经部领导批准，决定将《“平台+企业+服务”协同推动创新链产业链人才链深度融合研究》立为2023年度省社科基金重大委托项目（项目编号为 WTA），将《湖南红色基因培育时代新人的调查研究》等立为2023年度省社科基金重点委托项目（项目编号为 WTB），将《湖南省公立医院高质量发展政策研究》等立为2023年度省社科基金一般委托项目（项目编号为 WTC）。项目资助经费由各项目所在单位解决。项目结项按照省社科基金项目管理办法有关规定执行。

各项目负责人和项目组成员要认真开展研究，严谨治学，深入钻研，努力推出精品力作，按时优质完成项目研究任务。各项目责任单位要切实做好管理和服务工作，并给予项目研究必要的支持。

项目编号	课 题 名 称	项目负责人	所 在 单 位	成果形式	项目类型	完成时间
23WTC24	数据要素市场化配置目标导向下的数据产权问题研究	谢常红	湖南人文科技学院	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC25	医联体区域化消毒供应中心管理研究	朱 敏	南华大学	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC26	毛泽东政法思想研究	谢时研	吉首大学	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC27	新媒体视域下高校国防教育现状与优化路径研究	廖玉婷	湖南机电职业技术学院	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC28	湖湘文化的廉洁奉公思想研究	罗美霞	湖南理工职业技术学院	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC29	地方高校校地协同研究	戴志鹏	娄底职业技术学院	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC30	共同富裕目标下湖南新型农村集体经济多元化发展路径研究	谢翠玲	长沙商贸旅游职业技术学院	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC31	加强农村基层党组织建设研究	蔡 青	湖南环境生物职业技术学院	研究报告	一般	2025.12.30
23WTC32	意象论视域下文化类综艺意义建构研究	龚 琰	湖南大众传媒职业技术学院	研究报告	一般	2025.12.30

与原件核对无误

核对人: 余银萍

已通过主管部门结题通过审核：

湖南省社科基金项目网络管理平台·项目管理

项目立项

项目经费

项目变更

项目结项

单位资料

修改密码

退出系统

项目结项管理

项目结项申请表

审核列表

申请列表

项目名称

负责人

成果名称

主题词

成果形态

结项种类

立项编号

项目名称

所属单位

成果名称

负责人

成果形态

是否计划出版

结项种类

结项提交时间

审核状态

操作

2307028

湘衡文化的康吉奉公思想研究

湖南理工职业技...

湘衡文化康吉奉公思想及其当代教育价值

罗美霞

A. 出版物

是

B. 提前

2025-08-06 10:40:15

省级主管部门通过

查看结项 导出结项审批表 (pdf) 审核记录

项目结项审核记录

审核记录：

- 省级主管部门 状态：省级主管部门通过 2025年08月26日 15点21分
省级主管部门通过！
- 省级主管部门 状态：省社科工作办审批中 2025年08月06日 10点40分
省社科工作办审批中
- 湖南理工职业技术学院 状态：责任单位审核通过 2025年08月06日 10点40分
责任单位审核通过！
- 罗美霞 状态：已提交 2025年08月06日 10点38分
已提交

与原件核对无误
核对人：余银萍

(6) 主持 2023 年湖南省职业院校教改研究项目《体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究》(课题编号: ZJGB2023496);

湖南省职业教育教学改革

立项申报表

与原件核对无误

核对人: 余银萍

立项申报表

项目名称: 体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究
项目主持人: 罗美霞
学校名称: 湖南理工职业技术学院
通讯地址: 湘潭市河东大道 10 号
联系电话: 15173287673
E-mail: 278909584@qq.com

智能美

项目名称: 体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究
项目主持人: 罗美霞
学校名称: 湖南理工职业技术学院
通讯地址: 湘潭市河东大道 10 号
联系电话: 15173287673
E-mail: 278909584@qq.com
合作单位:
填表日期: 2023-12-06

湖南省教育厅制
年 月

湖南省教育厅

湘教通〔2024〕46号

湖南省教育厅关于公布2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目立项名单的通知

各市州教育（体）局、湘江新区教育局，各高等职业学校，有关单位：

根据《关于做好2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目申报工作的通知》（湘教通〔2023〕321号），经各地各校推荐，我厅组织专家评审并公示，确定2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目791项，其中高职一般项目435项（含奖励性项目），中职一般项目273项（含奖励性项目），社区教育项目33项，高职英语专项项目30项和就业创业专项项目20项。现将立项名单予以公布（见附件），并就有关事项通知如下：

1. 各项目负责人所在单位应认真按照《湖南省职业院校教育教学改革研究项目管理办法（试行）》有关要求，结合我省职业院校教育教学工作实际，对立项项目的研究和实施情况进行指导、监督和管理，各地各校项目研究经费应从省级专项经费和自有资

与原件核对无误
核对人：余银萍

金中统筹。中等职业学校的研究项目由所在市州统筹管理。

2. 各立项项目负责人及成员应按照项目实施方案开展项目研究实践，科学合理使用项目研究经费，分阶段总结提炼课题研究成果，按期参加项目中期检查和项目验收。

3. 项目执行期一般为3年。项目立项后原则上不得变更项目名称、承担单位、项目负责人、实施计划等相关信息。研究过程中，如项目主持人或成员调离本单位等原因无法继续研究，确需进行调整变化（项目主持人退出须从成员中替补，成员退出不再替补），由项目负责人向所在单位提出申请，所在单位核实后出具公文，报省教育厅审批。

联系人：曹维、王宇，0731-88882736

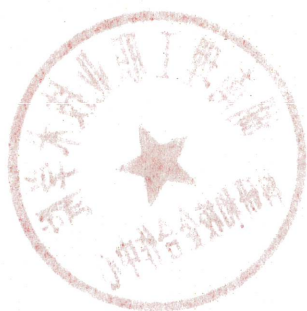
附件：2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目立项名单

湖南省教育厅

2024年3月11日

序号	立项编号	二级管理单位	申报类型	项 目 名 称	项 目 主持人	项目组成员
367	ZJGB2023677	益阳职业技术学院	高职一般项目	湖湘文化融入高校思想政治理论课教学的策略研究	孙园媛	帅伟,夏晓阳,黄雨萌,单悦婷
368	ZJGB2023168	益阳职业技术学院	高职一般项目	“3+2”中高职衔接汽修人才培养多赢模式的构建研究	沈安兵	陈洪坤,王素婷,苏明洪,黄亚龙
369	ZJGB2023207	益阳职业技术学院	高职一般项目	乡村振兴战略下高职体育教学与民间传统文化的融合研究	郭群	许艳,孙静,罗景,曾德明
370	ZJGB2023602	湖南九嶷职业技术学院	高职一般项目	新时代红色文化融入职业院校思想政治教育研究	黄冰	胡恒帆,胡先云,唐良跃,秦斯宇
371	ZJGB2023498	湖南理工职业技术学院	高职一般项目	基于“双元制”本土化的高职机电专业高效课堂改革研究与实践	周玉刚	吴发华,胡雅敏,文金龙,谢宇明
372	ZJGB2023611	湖南理工职业技术学院	高职一般项目	“双碳”背景下高职光伏工程技术专业课程思政育人体系研究	段文杰	向钠,肖前军,张要锋,张腾洲
373	ZJGB2023542	湖南理工职业技术学院	高职一般项目	新时代高职院校美育课程体系构建与实践	钟诚诚	彭军林,胡萍,许曦予,易铮
374	ZJGB2023496	湖南理工职业技术学院	高职一般项目	体验式教学在高职心理健康教育课程的运用策略研究	罗美霞	程燕,赵奇,张晓玲,张芳瑜
375	ZJGB2023524	长沙电力职业技术学院	高职一般项目	基于 Rubrics 构建的高职实践课程素质目标评价研究(以继电保护课程为例)	刘娟	彭湃,白剑锋,杨雨薇,张怡宁

与原件核对无误
核对人: 余银萍



(7) 主持 2022 年湖南省思想政治教育专项《立德树人视域下学生干部“官僚化”倾向治理路径研究》(课题编号 22C112), 已结项

湖南省哲学社会科学规划基金办公室 中共湖南省委教育工作委员会 湖南省教育厅

与原件核对无误
核对人: 余金荷

湘教工委通〔2022〕19 号

关于 2022 年全省高校思想政治工作 研究项目立项的通知



各普通高等学校:

根据《关于申报 2022 年度湖南省高校思想政治工作研究项目的通知》要求, 经各高校推荐申报、资格审查、专家评审及网上公示, 现确定《育时代新人视野下高校学生干部教育评价体系研究》等 30 项省社科基金思想政治教育项目、《基于现代高校附属医院深化改革“4C”体系模式的临床教师师德建设研究》等 132 项高校思想政治教育项目、《中国共产党人的精神谱系全过程融入思想政治理论课教学研究》等 60 项思想政治理论课教学研究专项项目、《新时代辅导员工作视域下“师生成长共同体”建设路

编号	高校名称	项目名称	主持人
22C107	保险职业学院	“以人民为中心”发展思想融入新时代高职金融类专业学生思想政治教育路径研究	刘 慧
22C108	邵阳职业技术学院	启智润心，立德铸魂——大思政视域下创新“三全育人”模式研究	许洪范
22C109	湘潭医卫职业技术学院	思想政治教育与创新创业大赛“三维”耦合育人机制研究	赵 曦
22C110	长沙南方职业学院	新职教法下民办高职劳动教育实施路径研究	赵小群
22C111	湖南石油化工职业技术学院	VR 党史馆在高职院校思想政治教育教学中的应用研究	饶 维
22C112	湖南理工职业技术学院	立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理路径研究	罗美霞
22C113	湖南安全技术职业学院	多元共治视角下高校网络舆情“五预并举”策略研究	罗文芳
22C114	湖南外国语职业学院	总体国家安全观视域下高校网络意识形态安全教育的研究	陈思颖
22C115	湖南高尔夫旅游职业学院	中华优秀传统文化视域下心理健康教育研究	陆时红
22C116	湖南高尔夫旅游职业学院	新时代职业院校大学生奋斗精神培育和践行研究	孙 娟
22C117	湖南三一工业职业技术学院	“三高四新”背景下高职工科院校课程思政创新路径研究	吴扣庵
22C118	长沙卫生职业学院	高校网络意识形态风险防范机制的构建	王华英
22C119	湖南有色金属职业技术学院	后疫情时代高职新工科课程思政线学习模式构建研究	欧长贵
22C120	湖南劳动人事职业学院	“青年马克思主义者培养工程”创新发展路径研究	彭 琳
22D01	中南大学	新时代高校意识形态工作机制及其运行方式研究	陈 芳
22D02	中南大学	基于实践体验的社会主义核心价值观观瞻践行路径研究	李景升
22D03	湖南大学	筑牢新时代高校学生中华民族共同体意识的“全链路”实践研究	彭娜
22D04	湖南大学	新时代高校工科学生创新创业教育获得感研究	陈军

与原件核对无误
核对人：余银萍

中共湖南省委教育工作委员会

与原件核对无误
核对人: 余银萍

湘教工委通〔2024〕30号

中共湖南省委教育工委 湖南省教育厅 关于公布高校思想政治工作研究项目 2024年度结项结果的通知

各普通高等学校:

根据《高校思想政治教育研究课题管理办法》，在项目负责人申请和材料初核的基础上，我厅组织开展了高校思想政治工作研究项目2024年度结项评审工作，现将结项有关情况通知如下。

一、2022年立项项目共结项239项，评定优秀等次41项、合格等次193项、暂缓结项5项。其中思政教育研究项目优秀等次19项、合格等次72项、暂缓结项5项，思政理论课教研专项优秀等次7项、合格等次39项，辅导员骨干专项优秀等次13项、合格等次74项，平安建设工作专项优秀等次2项、合格等次8项（详见附件1）。

二、2021年立项项目共结项78项，评定优秀等次2项、合格等次73项、不合格3项。其中思政教育研究项目合格等次28项，思政理论课教研专项优秀等次1项、合格等次20项、不合格等次

序号	编号	高校名称	项目名称	负责人	结项结果
99	22C100	张家界航空工业职业技术学院	课程思政背景下高职院校大学生工程伦理教育的实践路径研究	张 凯	合格
100	22C103	湖南民族职业学院	“微时代”背景下高职院校思想政治教育对策研究	陈美中	合格
101	22C104	湖南软件职业技术大学	职业本科高校专业课程思政育人路径研究	彭 玲	合格
102	22C105	湖南软件职业技术大学	湖湘工匠精神融入地方高职院校课程思政建设路径研究	陈 迎	合格
103	22C109	湘潭医卫职业技术学院	思想政治教育与创新创业大赛“三维”耦合育人机制研究	赵 曦	合格
104	22C110	长沙南方职业学院	新职教法下民办高职劳动教育实施路径研究	赵小群	合格
105	22C111	湖南石油化工职业技术学院	VR 党史馆在高职院校思想政治教育教学中的应用研究	饶 维	合格
106	22C112	湖南理工职业技术学院	立德树人视域下高校学生干部“官僚化”倾向治理路径研究	罗美霞	合格
107	22C113	湖南安全技术职业学院	多元共治视角下高校网络舆情“五预并举”策略研究	罗文芳	合格
108	22C114	湖南外国语职业学院	总体国家安全观视域下高校网络意识形态安全教育的研究	陈思颖	合格
109	22C115	湖南高尔夫旅游职业学院	中华优秀传统文化视域下心理健康教育研究	陆时红	合格
110	22D08	湖南科技学院	“四史”学习教育融入大学生日常思想政治教育的创新路径研究	刘 晨	合格
111	22D09	湖南工学院	统一战线融入高校思想政治工作路径研究	伍 杰	合格
112	22D10	湖南信息学院	提升高校思政课堂“三率”研究	李社云	合格
113	22D12	湖南软件职业技术大学	马克思主义劳动观视域下大学生奋斗精神的生成机理及培育路径研究	石靛碧	合格
114	22E01	中南大学	中国共产党人的精神谱系全过程融入思想政治理论课教学研究	刘 珺	合格
115	22E03	湖南农业大学	涉农高校“概论”课教学实效性提升路径研究	潘俊宇	合格

与原件核对无误
核对人: 余银萍

(8) 主持 2022 年湘潭市重大项目《湘潭廉洁文化研究及其运用》，(课题编号 2023A06)，已结项

湘潭市社会科学界联合会文件

潭社科联发〔2023〕8 号

关于 2023 年度“领导出题·专家答题” 市社科规划课题立项的通知

各市直有关单位、各高校社科联（科研处）、各
社会组织：



按照市社科规划课题年度工作安排，2023 年度社科规划课题立项评审工作已圆满结束。经申报资料审查、专家评审、培训、公示等程序，报市社科联党组审定，共有 123 项课题获准立项（详见附件 1）。为做好立项课题后续管理工作，着力推出高质量咨政研究成果，现将有关事项通知如下：

1、立项管理

市社科联持续推进“领导出题·专家答题”社科咨政研究活动，重大课题命题方向由市委、市政府领导圈选或命题确定。为切实发挥社科咨政研究的作用，请各立项课题负责人按照《湘潭市哲学社会科学规划研究课题管理办法》的要求，积极开展调研，强化集体攻关。重大课题申报单位按照

— 1 —



附件 1

湘潭市 2023 年度“领导出题·专家答题” 社科规划课题立项名单

一、重大课题（6 项）

课题编号	课题名称	申报单位	课题负责人	课题类别	资助经费 (万元)
2023A01	落实“四敢”要求，推动湘潭高质量发展研究	湘潭市统计局	杨卫国	重大	3
2023A02	毛泽东思想在湘潭的孕育与实践探索研究	湘潭市党史研究室	刘奖红	重大	3
2023A03	湘潭大学城建设思路研究	湘潭规划信息技术研究中心	李文娟	重大	3
2023A04	湘潭市基础教育高质量发展路径研究	湘潭大学	文少保	重大	3
2023A05	构建“实体经济-科技创新-现代金融”高水平循环的现代化产业体系研究	湘潭大学	张 磊	重大	3
2023A06	湘潭廉洁文化研究及其运用	湖南理工职业技术学院	罗美霞	重大	3

与原件核对无误
核对人：余银萍

关于 2023 年度“领导出题·专家答题” 市社科规划课题第三批次结题的 通 知

各市直有关单位、各高校社科联(科研处)、各市级社科类社会组织:

根据市社科规划年度工作安排,我会已完成对本年度暂缓结题的市社科规划课题(2项)的结题验收评审,2项成果均达到结题标准,通过结题验收。评审结果已报经市社科联党组审定。

特此通知。

附件:湘潭市 2023 年度“领导出题·专家答题”市社科规划课题第三批次结题情况汇总表

与原件核对无误

核对人:余银萍

湘潭市社会科学界联合会

2024年5月30日

湘潭市 2023 年度“领导出题·专家答题”社科规划课题

结项证书

课题名称:湘潭廉洁文化研究及其运用(编号:2023A06)

课题类别:重大课题

课题主持人:罗美霞

课题组成员:邹连芳 朱军 曾丹
李强

课题承担单位:湖南理工职业技术学院

本课题经验收准予结项,等级合格。

与原件核对无误

核对人:余银萍

湘潭市社会科学界联合会
二〇二四年五月

(9) 主持 2021 年湘潭市职业教育名班主任工作室《“心航”工作室》

湘潭市教育局

湘潭市校地合作深度融合联席会议办公室

湘潭市教育局

湘潭市校地合作深度融合联席会议办公室

关于立项职业教育联盟职教名师工作室 名班主任工作室培育建设项目及公布 职业教育提质培优案例评审结果的通报

各驻潭高职院校、各中职（中技）学校、各相关单位：

为加快我市职业教育创新发展高地建设进程，发挥驻潭职业院校办学的优势，推动全市职业院校特色发展，提升职业院校服务我市经济结构调整和产业升级的能力，促进产教融合、校企合作，经基层单位申请、学校推荐、专家评审，经市教育局党委和市校地融合办公室研究，同意立项湖南城建职业技术学院牵头成立的湘潭市职业院校一体化思想政治联盟等 6 个职教联盟（附件 1）、湖南国防工业职业技术学院“丽言励语”工作室等 15 个名班主任工作室（附件 2）、湖南电气职业技术学院风力发电工程

与原件核对无误
核对人：余仁高

附件 2

湘潭市职业院校名班主任工作室培育建设名单

类别	工作室名称	申报院校	主持人	成员
高职	丽言励语工作室	湖南国防工业职业技术学院	曹李丽	刘彦平 林 娟 林 莎 黄文俊 曹博瑶 汪 健 马晓娟 王精颖
高职	“护”航名班主任工作室	湘潭医卫职业技术学院	曹李丽	郭 欣 张力丰 袁 黄 向 波 李 莉 潘 璐 刘思琦 刘 炯 刘红莲
高职	职路领航工作室	湖南电气职业技术学院	李 萍	马灵秀 钟银花 段凯欣 钟韵瀚 刘雨知 杨小网 包 强 彭湖森
高职	“心航”工作室	湖南理工职业技术学院	罗美霞	李 强 李 婷 张晓玲 谭 富 朱 彬 毕 业 李则君 周远归
高职	“一职为你”名班主任工作室	湖南电气职业技术学院	李 佳	邓祖禄 彭 勇 王雯青 赵 君 谭德权 周慧敏 殷莹莹 胡 宁
高职	“匠·新”名班主任工作室	湖南城建职业技术学院	史 劲	刘 俊 邓慧君 姬栋宇 文 宁 张焕男 杨程予 韩天晨
高职	“‘经’心为你”工作室	湖南电气职业技术学院	杨 琦	王怡岚 崔添添 曾子澜 谢 琛 邓 添 唐艺竭 李 琬 姜曼迪
高职	“路桥文化育匠心”名班主任工作室	湖南城建职业技术学院	谭新宇	贺新宇 叶智森 郭 健 罗 琛 刘婷丽 白婉怡 张 乐
中职	“匠心”名班主任工作室	湘潭市工业贸易中等专业学校	胡碧花	胡碧花 刘思惠 曾绎帆 何 静 王小梅 龚 茜 罗怀玉 廖艳丽 章高明 黄 丽 殷 宇 刘庆芳

与原件核对无

核对人: 余银萍



与原件核对无误
核对人：余银萍

(10) 主持 2016 年湖南省大学生思想政治教育改革创新项目《课前一分钟“思政教育”主题演讲》(16GC47)，已结项；

湖南省教育厅

与原件核对无误

核对人: 余银萍

湘教通〔2016〕31 号

关于 2016 年度湖南省普通高等学校大学生 思想政治教育改革创新项目立项的通知



各普通高等学校：

根据《关于申报 2016 年度湖南省普通高等学校大学生思想政治教育改革创新项目的通知》(湘教通〔2015〕508 号) 要求，经各校推荐、专家评审、网络公示、省教育厅审定，确定中南大学《基于学生骨干队伍建设的研究生心理朋辈互助工作探索》等 50 个项目为 2016 年度湖南省普通高等学校大学生思想政治教育改革创新项目立项项目(名单见附件 1)。为加强对立项项目的管理，现就有关事项通知如下：

一、立项项目要按照《关于实施第三周期湖南省大学生思想道德素质提升工程的意见》(湘教工委发〔2015〕7 号) 和湘教通〔2015〕508 号文件精神，围绕项目建设目标，按照项目建设要求，大力推进项目建设，切实解决实际工作中的困难和问题，打开新的工作局面。项目组所在学校要加强组织领导，整合力量，强化顶层设计，制定项目实施方案，

项目编号	院校	主持人	项目名称	项目完成时间	经费(万元)
16GC40	湖南工业职业技术学院	李树德	基于人人成才的大学生思想政治教育平台建设研究	2017.12	3
16GC41	长沙航空职业技术学院	雷世平	基于职业素养培育的高职学生“六早一晚”学风建设活动	2017.7	3
16GC42	湖南艺术职业学院	曹志超	感恩资助 励志成才 全面助推艺术生健康成长	2017.1	3
16GC43	湖南外贸职业学院	於德原	“雏鹰”志愿者工作站牵引下的“1+N”德育平台构建与创新	2017.11	3
16GC44	湖南商务职业技术学院	邓婉君	云空间应用下的红色文化育人研究与实践	2018.11	3
16GC45	湖南化工职业技术学院	王 为	以项目为抓手 创新大学生思想政治教育模式	2018.12	3
16GC46	湖南城建职业技术学院	肖继军	大思政工作探索与实践	2018.12	3
16GC47	湖南理工职业技术学院	罗美霞	课前一分钟“思政教育”主题演讲	2017.12	3
16GC48	湖南环境生物职业技术学院	李 常	高职院校班主任团队带头人制度的探索与实践研究	2018.12	3
16GC49	娄底职业技术学院	周志和	地域文化与高职院校校园文化融合的模式创新与实践	2018.3	3
16GC50	湖南电气职业技术学院	严俊杰	校园资源评价(CRP系统)下高职思政课实践教学实施机制的探索与创新	2016.11	3

湖南省大学生思想道德素质提升工程

结项证书

罗美霞 同志：

由您主持的，宋乃冰、刘炳良、文其知、李强、胡志军、田野、刘湘辉等同志参加的 2016 年湖南省普通高校思想政治教育改革创新项目：课前一分钟“思政教育”主题演讲 { 项目编号：16GC47，《关于 2016 年度湖南省普通高等职业院校大学生思想政治教育改革创新项目立项的通知》(湘教通〔2016〕31 号)}，本项目经过专家考核验收，省委教育工委、省教育厅审核，准予结项，评定为合格建设项目。

中共湖南省委教育工委

湖南省教育厅

2018 年 1 月 24 日

与原件核对无误

核对人：余银萍

(11) 主持 2016 年湖南省社会科学成果评审委员会课题《“中国制造 2025”视觉下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》(XSPYBZC03), 已结项

湖南省社会科学成果评审委员会办公室

与原件核对无误

核对人: 余银海

湘社评〔2016〕12 号



关于下达 2016 年度湖南省社会科学成果 评审委员会一般课题及重点委托课题 (创新课题) 的通知

各有关单位:

根据《湖南省社会科学成果评审委员会课题管理办法(试行)》有关规定, 经组织申报、资格审查、匿名通讯评审、会议评审、结果公示, 并报湖南省社会科学成果评审委员会领导审定, 共确立 2016 年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题及重点委托课题(创新课题) 162 项。其中, 一般资助课题 67 项, 每项资助经费 2 万

- 1 -

课题编号	主持人	单位	课题名称	课题类别
XSPYBZC020	车 娇	湖南广播电视大学	湖南农村电商人才混合式培养模式的研究与实践	一般课题（自筹）
XSPYBZC021	罗惜春	湖南化工职业技术学院	袁昌英文学作品的创作思想与艺术风格研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC022	文学禹	湖南环境生物职业技术学院	大学生生态文明教育与“两型社会”建设研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC023	黄洪珍	湖南科技大学	“互联网+”时代我国传媒业转型研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC024	段 斌	湖南科技大学	当代流行音乐与主流价值观之关系研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC025	郭开虎	湖南科技学院	当代中国新自由主义思潮对大学生社会主义核心价值观培育的影响及对策研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC026	唐 君	湖南科技学院	新媒体时代多元化榜样在个性化大学生思想政治教育中的应用研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC027	刘沙城	湖南理工学院	楚风纹在湖湘的历史遗存及其在现代设计中的传承与发展研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC028	邱 荷	湖南理工学院	习近平总书记的幸福思想研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC029	程 琳	湖南理工学院	非营利组织在湖南社会治理中的纠纷解决功能研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC030	夏红雨	湖南理工职业技术学院	大数据会计理论与应用研究	一般课题（自筹）
XSPYBZC031	罗美霞	湖南理工职业技术学院	“中国制造 2025”视角下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究	一般课题（自筹）

结 题 证

课题类别：湖南省社会科学成果评审委员会 2016 年度立项课题
(批准号：XSPYBZC031)

课题名称：“中国制造 2025”视角下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究

课题主持人：罗美霞

课题组成员：刘炳良、黄永录、向 钠、刘小勇

证 书 号：2020039

本课题经专家组评审，准予结题，特发此证。

湖南省社会科学成果评审委员会办公室

2020 年 4 月 17 日

与原件核对无误

核对人：余银萍

(12) 主持 2022 年校级课题《电子商务专业群课程思政建设路径与策略研究》(课题编号: 2022HNVITJG013), 已结题

湖南理工职业技术学院

与原件核对无误

核对人: 余银萍

湘理职院〔2022〕52 号

湖南理工职业技术学院

关于下达 2022 年校级科研项目及发明专利成果转化后期资助项目的通知

各部门、各单位:

根据《纵向科研经费管理办法(试行)》(湘理职院(2020)100 号)《湖南理工职业技术学院关于做好 2022 年度校级科研课题申报工作的通知》文件精神,经个人申报、部门推荐、专家评审、结果公示、学校纪委全程监控,决定立项 38 个项目。其中,平台专项资助项目 7 个,研究期限 3 年;社科重点资助项目 2 个、自科一般项目 2 个,研究期限 2 年;社科一般项目(含党建专项)

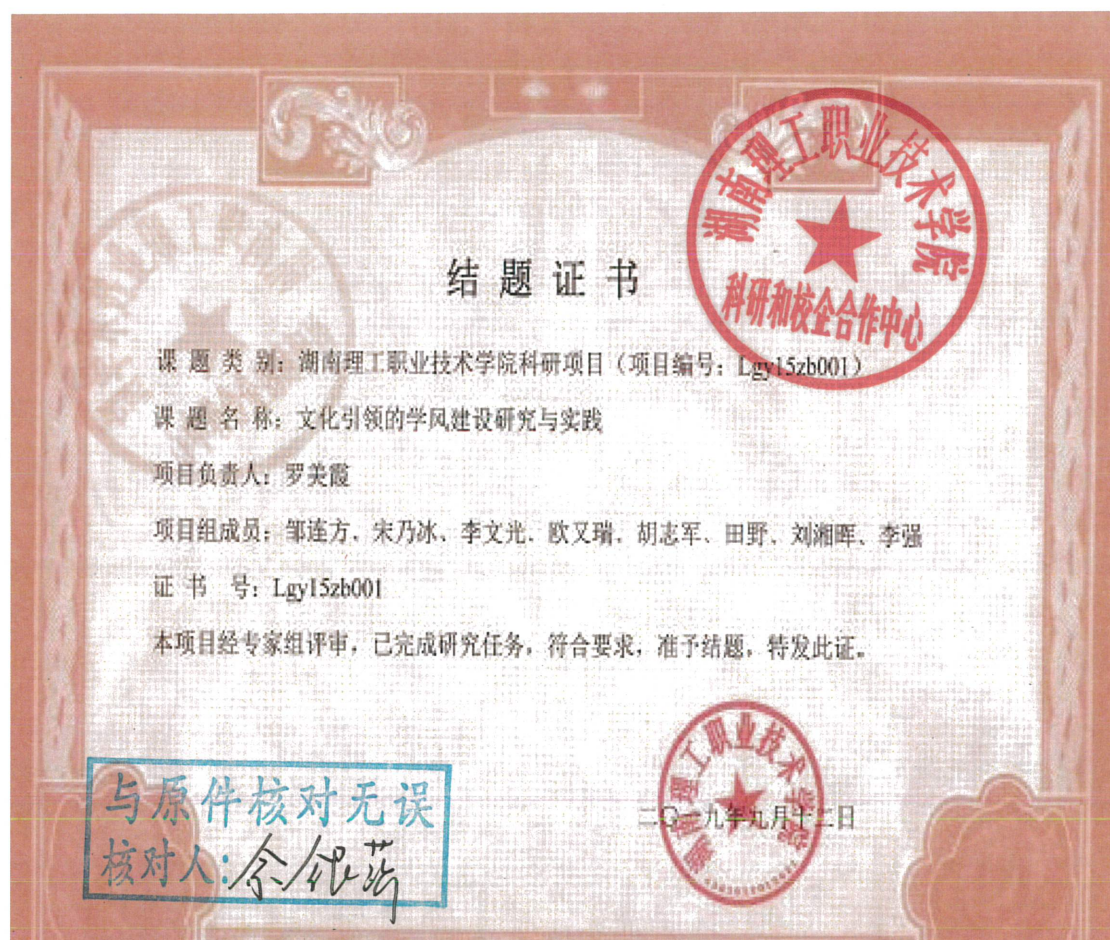
— 1 —

账务账号	项目编号	课题名称	主持人	类型	参加人员	研究年限	资助金额及分年度计划 (万元)			
							资助金额	2022	2023	2024
2022XJ032	2022HNWITJG013	新能源管理与服务专业群课程思政建设路径与策略研究	罗美霞	教育教学改革-课程思政专项	夏红雨、谭富、袁园、刘谋文、周艳芳	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ033	2022HNWITJG014	公共基础课课程思政建设路径与策略研究	陈庚仁	教育教学改革-课程思政专项	徐军、杨海斌、彭芳莹、成青、陈黎明	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ034	2022HNWITJG015	社会实践课程思政建设路径与策略研究	孙燕荣	教育教学改革-课程思政专项	杨小华、余银萍、罗雪婷、杨威	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ035	2022HNWITJG016	基于“互联网+”课程思政建设与实施	张腾洲	教育教学改革-课程思政专项	肖前军、段文杰、王泳辉	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ036	2022HNWITJG017	高职院校课程思政与思政课程协同育人研究	刘艳云	教育教学改革-课程思政专项	夏红雨、杨海斌、曾麒、胡晓峰	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ037	2022HNWITJG018	基于“互联网+”课程思政建设与实施——以《建筑施工技术》课程为例	侯文静	教育教学改革-课程思政专项	文宇、吕爽、宁齐元、曹秀	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ038	2022HNWITJG019	大学生心理健康教育课程思政建设路径与策略研究	张晓玲	教育教学改革-课程思政专项	罗美霞、朱彬、毕业、蔡瑞云	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	

与原件核对无误

核对人: 余银萍

(13) 主持校级课题《文化引领的学风建设研究与实践》(项目编号: Lgy15zb001), 已结题



(14) 主持 2021 年社会服务项目：为湖南师创鹏博有限公司的“视频素材整理标注”，已结项；

合同编号：

技术服务合同

项目名称：视频作品整理标注

委托方（甲方）：湖南师创鹏博电子商务有限公司

受托方（乙方）：湖南理工职业技术学院

与原件核对无误

核对人：余金萍

签订时间：2021 年 7 月 8 日

签订地点：湖南理工职业技术学院

有效期限：2021 年 7 月 8 日—2022 年 7 月 8 日

第十四条：本合同一式陆份，具有同等法律效力。

第十五条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：湖南师创鹏博电子商务有限公司

乙方：湖南理工职业技术学院

法定代表人 / 委托代理人：

法定代表人 / 委托代理人：

2021年 7 月 8 日

2021年 7 月 8 日

印花税票粘贴处：

与原件核对无误

核对人：余银荷

(15) 主持 2021 年社会服务项目：为湘潭科达职业技能培训学校的“会计代理记账与服务”，已结项

项目名称： 会计代理记账与服务

委托方： 湘潭市科达职业技能培训学校

(甲方)

受托方： 湖南理工职业技术学院

(乙方)

签订时间： 2021 年 9 月 28 日

签订地点： 湖南理工职业技术学院

有效期限： 2021.9.28-2022.9.28

与原件核对无误

核对人：余银萍

中华人民共和国科学技术部印制

教师要求：负责老师必须进行严格的登记和审核。

提交要求：在合同有效期内甲方提供最少有不低于 300 家企业的业务量，结算金额不少于 10 万元。

第十四条：本合同一式陆份，具有同等法律效力，甲方壹份，乙方伍份。

第十五条：本合同经双方签字盖章后生效。

与原件核对无误

核对人：余金萍

甲方：湘潭市科达职业技能培训学校 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： (签名)

2021年 9 月 28 日

乙方：湖南理工职业技术学院 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： (签名)

2021年 9 月 28 日



尊敬的客户：您的单笔付款单据提交成功！

凭证号：104161106695

中国建设银行网上银行电子回执单					
币别：人民币		日期：2022-03-27 15:30		凭证号：104161106695	
付款人	全 称	湘潭市科达职业技能培训学校		全 称	湖南理工职业技术学院
	账 号	43050163740800000487		账 号	43001530663050000561
	开户行	中国建设银行股份有限公司湘潭砂子岭支行		开户行	中国建设银行股份有限公司湘潭岗园支行
大写金额	壹万零伍佰元整		小写金额	¥10,500.00元	
用 途	学生劳务费		验证码	17872987383445	
交易状态	银行受理成功				
制单：	贺舒武				
复核：					
主管：					
重要提示：银行受理成功，本回执不作为收、付款方交易确认的最终依据。					



与原件核对无误
核对人：余红萍

7. 科研项目及鉴定材料

——参与课题（20 项）

- （1）参与 2025 年“十四五”规划课题《基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究》（项目编号：XJK25BDY008），排名第二；
- （2）参与 2025 年湖南省高校思政研究项目《新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究》，排名第二；
- （3）参与 2025 年湖南省高校思想政治工作精品项目《“一核双线四维”构建新能源专业生态文明思想实践育人新模式》，排名第二；
- （4）参与 2024 年湖南省社会科学基金项目《美育浸润行动赋能高校思想政治教育研究》（项目编号：24YBA218），排名第三；
- （5）参与 2024 年“芙蓉计划”一高校优秀思想政治工作者项目《名师工作室建设项目》（项目编号：FRGH2405），排名第二；
- （6）参与 2024 年度高校辅导员人物获奖者专项奖励课题《时代新人背景下大学生积极心理健康教育研究》（课题编号：），排名第三；
- （7）参与 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目《新质生产力视域下高职学生心理复原力提升的教学策略研究》（项目编号：24C73），排名第四；
- （8）参与 2023 年湖南省高校思想政治工作精品项目《基于新时代“三全育人”视域下“六大特质理工·二十大活动”实践育人体系构建与实践》（23JP044），排名第三；
- （9）参与 2023 年湖南省高校思想政治教育研究项目《以“两个结合”深化高职学生对中国式现代化认知的路径研究》（23A135）排名第三；
- （10）参与 2023 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目《湖南省产业学院发展研究》（项目编号：ZJZD2023004），排名第八；
- （11）参与 2023 年湘潭市社会科学规划课题《乡村振兴战略背景下湘潭市美丽乡村建设研究》（2023C58），排名第二；
- （12）参与 2021 年省职业教育教学改革项目一般项目《现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究》（课题编号：ZJGB2021121），排名第二；
- （13）参与 2019 年湖南省教育体制改革试点项目《产教融合 开放办学 积极探索现代职业教育发展新模式》（2019B23），排名第六，已结题；
- （14）参与 2019 年湖南省科教联合基金项目《有核无边多点办学的职教模式创新研究》，排名第五；
- （15）参与 2019 年湖南省教育厅科学研究项目《价值创造视角下大学生网络“微创业”商业模式研究》（19C0875），排名第二，已结题；
- （16）参与 2017 年湖南省高校辅导员年度人物专项《辅导员的个性特点对大学生的影响研究》（17FDY28），排名第六，已结题；
- （17）参与 2017 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《工匠精神视域下高职思想政治理论课教学改革与实践》（ZJGB2016278），排名第四；
- （18）湖南省职业教育与成人教育学会 2021-2022 年科研规划立项课题《“三全育人”视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》（课题编号：XH2021198），已结题。
- （19）湖南省教育科学工作者协会课题《后疫情时代线上线下混合式心理课教学对高职生积极心理品质影响研究》（XJKX22B135），排名第二，已结题；
- （20）湖南省心理健康教育研究会《新冠疫情背景下心理健康课程四位一体教学模式研究》（21B14），排名第三，已结题；

(1) 参与 2025 年“十四五”规划课题《基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究》
(项目编号: XJK25BDY008), 排名第二;



湖南省教育科学规划领导小组

湘教科规通〔2025〕2号

关于下达湖南省教育科学“十四五”规划 2025 年度立项课题的通知

各市州教育(体)局、教育科学规划办, 各高等院校、委厅直属各单位:

根据《关于湖南省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题申报工作的通知》(湘教通〔2025〕30 号), 经申报、评审、公示, 并报湖南省教育科学规划领导小组批准, 湖南省教育科学“十四五”规划 2025 年度立项课题 786 项, 其中年度规划资助课题 354 项(包括重点资助课题 33 项、一般资助课题 278 项、青年资助课题 43 项), 一般(自筹经费)课题 432 项。请按照《湖南省教育科学规划课题管理办法》的相关规定, 加强对立项课题的管理, 并落实课题经费配套措施, 确保课题如期圆满完成研究任务。现将有关事项通知如下:

一、省教科规划课题研究期限一般不超过三年, 课题主持人应按期完成研究任务。

二、自本通知发布之日起, 请在 3 个月内组织开题。研究周

37	XJK25BDY005	人工智能对青少年核心价值观认同的影响及培育路径研究	省级一般资助	德育	郭蓉	长沙理工大学
38	XJK25BDY006	大中小学生态文明教育一体化的协同机制与实践路径研究	省级一般资助	德育	王彪	长沙环境保护职业技术学院
39	XJK25BDY007	湖湘红色资源实践育人共同体点对点构建路径研究	省级一般资助	德育	聂菁	湖南机电职业技术学院
40	XJK25BDY008	基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究	省级一般资助	德育	彭军林	湖南理工职业技术学院
41	XJK25BDY009	“数字时代”红色文化的价值重构和育人策略研究	省级一般资助	德育	廖佚	湖南商务职业技术学院
42	XJK25BDY010	教育人工智能伦理风险防治研究——以湖南为例	省级一般资助	德育	谢建罗	湖南开放大学
43	XJK25BDY011	湖湘红色资源融入高校育人体系的数智化路径研究	省级一般资助	德育	马小强	湘潭医卫职业技术学院
44	XJK25BDY012	湖湘红色资源实践育人功能及实现策略研究	省级一般资助	德育	赵芳	张家界航空工业职业技术学院
45	XJK25BDY013	深度学习理念下本土红色场馆课程化育人模式探索与实践	省级一般资助	德育	颜利芬	株洲师范高等专科学校

科研和校企合作中心

与原件核对无误

核对人: 余银萍

主要贡献：项目申报书的参与编写

课题类别	湖南教育科学规划 2025 年度课题
服务方向	C03 实践应用
学科分类	德育研究
课题名称	基于红色湘女精神的湖湘红色资源 实践育人研究
课题主持人	彭军林
工作单位	湖南理工职业技术学院
填报日期	2025-03-25



湖南省教育科学规划领导小组办公室

2019 年修订

与原件核对无误
核对人：余金萍

一、课题数据表

课题名称		基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究												
关键词		红色湘女精神；湖湘红色资源；实践育人；湖湘特色思政教育体系												
课题类别		ND	湖南教育科学规划 2025 年度课题				依据指南题号		1.5 湖湘红色资源实践育人研究					
资助类别		A03	省级一般资助		学科分类		B08	德育研究		服务方向		C03 实践应用		
主持人姓名		彭军林			性别		D02	女	民族		汉	身份证号		430305197105190024
行政职务						专业职务		F01	正高级		研究专长		思想政治教育、高职教育	
最后学历		G03	本科		最后学位		H02	硕士		担任导师		I03	未担任导师	
所属系统		J02	其他高等院校							电子邮箱		591572378@qq.com		
工作单位		湖南理工职业技术学院								单位编码		K097		
通讯地址		湖南省湘潭市河东大道 10 号								手机号码		18674363656		
申请资助经费 (单位：万元)		1.0								预计完成时间		2027-05-31		

二、课题选题

(一) 问题的提出

作为中国革命重要策源地，习近平赞誉湖南“十步之内，必有芳草”，多次对用好红色资源、传承红色基因作出重要指示。如何利用湖湘红色资源创新实践育人是落实总书记讲话精神的应然之义，也是加快构建湖湘特色思政教育体系重要课题。

① 传承红色基因，赓续红色血脉。本项目与省教育工委宣传部重点工作“芳草计划”高度契合，该研究不仅具有理论价值，更具有重要实践意义，将全面提升红色基因铸魂育人成效，确保红色江山世世代代传下去，为建设现代化新湖南、为民族复兴凝聚红色力量。

② 弘扬红色精神，赋能红色教育。湘女们用鲜血和生命书写了中国革命的壮丽篇章，铸就了伟大的红色湘女精神。这一精神是湖湘红色资源重要组成部分，也是红色教育的生动素材。目前围绕红色湘女精神的研究未成体系，本项目将打造同类型研究范本。

③ 深挖红色资源，创新红色实践。针对当前高校红色教育存在的问题，深度挖掘红色湘女精神，推进“湖湘资源+大思政课建设”，多渠道多平台多途径开展系列化的红色实践活动，形成独特的品牌效应和影响力，提升红色教育的针对性和感染力。

与原件核对无

核对人：余银萍

(2) 参与 2025 年湖南省高校思政研究项目《新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究》，排名第二；

与原件核对无误
核对人：余金萍

关于 2025 年度湖南省高校思想政治工作
研究项目评选结果的公示

根据《关于申报 2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目的通知》精神，经各高校推荐、专家评审，共评出 512 项湖南省高校思想政治工作研究项目，具体为：210 项思想政治教育研究项目、72 项大中小学思想政治教育和思政课一体化建设研究项目（含共青团实践育人）、101 项辅导员骨干（含心理健康教育教师）研究项目、50 项党建研究项目、55 项统战工作研究项目、24 项平安建设与安全稳定工作研究项目。

现将拟立项名单予以公示（见附件）。公示时间为 2025 年 8 月 21 日至 8 月 27 日。公示期间如有异议，请以书面方式实名向省教育厅反映，并提供必要的证据材料以便核实查证。

联系人：曾潇潇（省教育厅思想政治工作处）；邮箱：
hnjygwxcb@163.com；联系电话：0731—82204082；地址：长沙市
东二环二段 238 号湖南省教育厅办公楼 903 室；邮政编码：410016。

附件：2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目拟立项名单

湖南省教育厅

2025 年 8 月 21 日

478	统战工作研究项目	湖南电气职业技术学院	校企协同视域下“双师型”党外知识分子作用发挥机制与实践路径研究	邓祖禄
479	统战工作研究项目	湖南民族职业学院	高职院校孵化党外“网络榜样引领者”促进青年学生成长的机制研究	刘晓毅
480	统战工作研究项目	邵阳职业技术学院	高职院校大学生网络舆情的管控与思政引领研究	石 彤
481	统战工作研究项目	湖南石油化工职业技术学院	数字技术赋能铸牢中华民族共同体意识的路径研究	邵茜茜
482	统战工作研究项目	湘西民族职业技术学院	高职内地西藏生中华民族共同体意识培养体系构建研究	王 霞
483	统战工作研究项目	益阳职业技术学院	新时代高校统战工作与课程思政工作融合创新路径研究	黄 顺
484	统战工作研究项目	湖南理工职业技术学院	新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究	谢 旺
485	统战工作研究项目	湖南安全技术职业学院	统战视域下青年高职学生中华民族共同体意识“四联四进”路径研究	胡 倩
486	统战工作研究项目	湖南三一工业职业技术学院	嵌入“大思政”格局的高校统战工作品牌化建设研究	马蔚南

与原件核对无误
核对人：余银萍

关于 2025 年湖南省高校思想政治工作研究 项目申报校内遴选结果公示

各部门、各单位：

依据中共湖南省委教育工委和教育厅《关于申报 2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目的通知》文件相关要求，我校 2025 年度湖南省高校思想政治工作研究项目评审工作已结束。经个人申报、资格审查、校外专家盲评、学校纪委全程监督，现对湖南省高校思想政治工作研究项目评审结果予以公示（具体名单见附件 1）。

如发现被推荐课题有弄虚作假、剽窃他人成果或对学校评审结果有异议，请在公示期内（7 月 9 日至 7 月 11 日），以书面形式实名向学校科研和校企合作中心或纪检监察处反映。

受理举报电话：0731-52554299

受理联系人：许曦予（科研和校企合作中心）

受理举报电话：0731-52554275

受理联系人：游琚淇（纪检监察处）

与原件核对无误

核对人：余金萍



附件 1

2025 年高校思想政治工作研究项目拟推荐名单公示表

序号	受理编号	申报课题名称	姓名	课题参与人	备注	推荐状态
1	2025HYS090	新双高视域下高职院校“党建+专业群”深度融合的实践路径研究	罗美霞	邹连方、曾 丹、向 销	党建研究项目	拟推荐
2	2025HYS092	数智技术赋能高校思政引领力建设路径探究	钟诚诚	彭军林、胡 萍、阮筱棋、李丽莎	思想政治研究项目	拟推荐
3	2025HYS094	“芳草计划”视域下红色精神赋能高校思政教育研究与实践	彭军林	钟诚诚、胡 萍、阮筱棋、陈筱莉	思想政治研究项目	拟推荐
4	2025HYS096	新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究	谢 旺	罗美霞、朱菁菁、曾弋丁、雷 霞	统战工作研究项目	拟推荐
5	2025HYS098	“第二个结合”融入大中小学思政课一体化建设研究	胡 萍	钟诚诚、彭军林、田 野	大中小学思政课一体化建设研究项目	拟推荐



与原件核对无误
核对人: 余 红 萍

主要贡献：项目申报书的参与编写

项目序号

湖南省高校思想政治工作研究项目 申 请 书

项 目 名 称 新媒体环境下统战宣传传播效能提升
研究

项 目 类 型 统战工作研究项目

申 请 人 姓 名 谢旺

申请人所在单位 湖南理工职业技术学院

填 表 日 期 2025 年 6 月

与原件核对无误
核对人：余金萍

中 共 湖 南 省 委 教 育 工 委
湖 南 省 教 育 厅

2025 年 6 月



一、数据表



项目名称	新媒体环境下统战宣传传播效能提升研究									
项目类型	统战工作研究项目									
关键词	统战宣传,传播效能提升									
项目负责人	谢旺	性别	男	民族	汉	出生日期	1994 年 11 月			
行政职务	科长	专业职务	讲师		党内职务		统战科科长			
最后学历	本科	最后学位	学士		研究专长		统战、新闻宣传			
从事思想政治教育、思政课教学、党建、统战、心理健康教育工作或在辅导员、安全稳定岗位工作及时间			2023 年 5 月至今在统战一线工作							
工作单位	湖南理工职业技术学院					联系电话	18975291994			
通讯地址	湘潭市岳塘区湖南理工职院					邮政编码	411100			
项目组成员 (最多不超过 4 人)	姓 名	出生年月	专业职务	学 位	研究专长	工作单位		本人签字		
	罗美霞	1981 年 12 月	团委副书记	硕士	党建、统战	湖南理工职业技术学院				
	黄永录	1981 年 6 月	宣传统战部副部长	博士	新闻宣传、统战	湖南理工职业技术学院				
	朱菁菁	1990 年 01 月	新闻科科长	学士	新媒体传播、统战	湖南理工职业技术学院				
	曾弋丁	1981 年 11 月	统战专干	硕士	舆情监控、统战	湖南理工职业技术学院				
预期成果	C. 论文	D. 研究报告	A. 专著 B. 译著 E. 工具书			C. 论文 F. 电脑软件		字数 (千字)	8	
研究所需经费(单位:万元)			2		计划完成时间		2027 年 6 月 30 日			



(3) 参与 2025 年湖南省高校思想政治工作精品项目《“一核双线四维”构建新能源专业生态文明实践育人新模式》，排名第二；

关于2025年高校优秀思想政治工作者项目、高校思想政治工作精品项目、高校第三批辅导员综合发展工作室遴选结果的公示

jyt.hunan.gov.cn 发布时间: 2025-07-21 08:48 浏览数: 1057

根据《关于申报2025年高校优秀思想政治工作者项目的通知》《关于申报2025年湖南省高校思想政治工作精品项目的通知》《关于申报湖南省高校第三批辅导员综合发展工作室的通知》要求，经各高校推荐、资格审核、专家评审，共评选出2025年高校思想政治工作者项目50个、高校思想政治工作精品项目140个、第三批辅导员综合发展工作室10个（见附件）。现将遴选结果予以公示。公示时间从2025年7月21日至7月25日（共五个工作日）。

公示期内如有异议，请以书面方式实名向省教育厅反映，并提供必要的证据材料以便核实查证。

联系人及联系电话：省教育厅思想政治工作处刘教杰、曹义，邮箱hnjywxcb@163.com，电话0731-85715329，长沙市东二环二段238号湖南省教育厅办公楼901室，邮政编码410016。

与原件核对无误

核对人：余红萍

中共湖南省委教育工委

湖南省教育厅

2025年7月18日

48	实践育人	湖南水利水电职业技术学院	八色赋能·电系万家：高职实践育人共同体构建与实践	陈 婧
49	实践育人	保险职业学院	校企共建乡村振兴实践育人共同体研究	骆 静
50	实践育人	湘潭医卫职业技术学院	打造“123”防溺水链，构建“安童行”急救教育实践育人矩阵	周 熠 宇
51	实践育人	长沙南方职业学院	大思政视域下服务乡村振兴“三链三台四协同”育人体系的构建与实践	赵 碧 云
52	实践育人	湖南理工职业技术学院	“一核双线四维”构建新能源专业生态文明思想实践育人新模式	陈 筱 莉
53	实践育人	湖南有色金属职业技术学院	构建“三维四基五融”体系，创建法润匠心实践育人模式	王 隽 仪
54	实践育人	湖南劳动人事职业学院	高职学生“四习五技”基本素养实践育人体系构建与实践	蔡 获 云
55	文化育人	湖南大学	挖掘历史文化富矿 将三大文化融入大学生思想政治教育	陈 义 红

与原件核对无误

核对人：余 银 萍

主要贡献：项目申报书的参与编写

附件 2

2025 年度湖南省高校思想政治工作
精品建设项目申报书
(A 表)

与原件核对无误

核对人：余金萍

类别：高校思想政治工作精品项目
类型：实践育人
学校：湖南理工职业技术学院
名称：“一核双线四维”构建新能源专业
生态文明思想实践育人新模式
填报日期：2025 年 3 月 30 日

中共湖南省委教育工委
湖南省教育厅 制

2025 年 1 月

一、基本情况

负责人姓名	陈筱莉	性别	女	出生年月	1981.08
工作单位及职务	湖南理工职业技术学院 教研室主任			职 称	副教授
工作专长	大学生思想政治教育			研究方向	思想政治教育
电子邮箱	8952221@qq.com			联系电话	13203219086
通讯地址	湖南省湘潭市河东大道 10 号				
个人工作学习经历	2000.09-2004.07 吉首大学汉语言文学专业 获本科文凭 2004.08-2016.05 湖南理工职业技术学院 干事 2005.07 获得高等学校教师资格证 2005.08 聘为助教 2009.09 聘为讲师 2008.07-2010.12 湖南大学经济学 获硕士学位 2016.06-至今 湖南理工职业技术学院 专任教师, 2019.02 聘为《思想道德修养与法律基础》教研室主任。 2020.01 聘为副教授				
团队主要成员	姓 名	性别	出生年月	工作单位及职务	联系电话
	罗美霞	女	1981.12	湖南理工职业技术学院党委副书记	15173287673
	李炜钦	男	1989.12	湖南理工职业技术学院马克思主义学院助教	18670336589
	彭军林	女	1971.05	湖南理工职业技术学院马克思主义学院教授	18674363656
	刘阳平	男	1987.12	湖南理工职业技术学院新能源学院专业带头人	18173269959
	张要锋	男	1983.04	湖南理工职业技术学院新能源学院副院长	15967182891
	胡灿	女	1989.11	湖南理工职业技术学院马克思主义学院讲师	18711014985

与原件核对无误
核对人: 余邻萍

(4)参与 2024 年湖南省社会科学基金项目《美育浸润行动赋能高校思想政治教育研究》(项目编号: 24YBA218);

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕43 号



关于下达 2025 年第一批纵向科研项目及发明专利成果转化后期资助项目的通知

与原件核对无误

核对人: 余金萍

各部门、各单位:

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《湖南理工职业技术学院纵向科研经费管理办法(2024 年修订)》(湘理职院〔2024〕22 号)文件精神,对 2025 年度第一批 5 项纵向科研项目给予相应配套经费资助(见附件 1、附件 2),如遇上级资助经费有变动以当年实际上级拨款为准。

根据《湖南理工职业技术学院标志性成果奖励管理办法(试行)》(湘理职院〔2025〕39 号)文件精神,对 2025 年度获得授

- 1 -

附件 1

2025 年第一批纵向科研项目配套经费安排表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目 负责人	参加人员	研究 年限	立项文号	上级资助 金额 (万元)	配套 金额 (万元)
2025ZX001	2024 年度湖南省社科 基金一般项目	24YBA218	美育浸润行动赋能高校思想 政治教育研究	钟诚诚	彭军林、罗美霞、 胡 萍、雷满丽、 王 鹏	2025.1- 2027.12	湘社科办 (2025) 1 号	2	2.2
2025ZX002	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP25VBC007	湖湘红色文化的短视频传播 策略研究	马任芳	罗建春、黄 静、 余圣芳、彭 李、 袁雅璐	2025.1- 2027.12	湘社评 (2025) 1 号	0	1
2025ZX003	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP25VBC095	历史自信教育融入高职思政 课实践教学多维路径研究	兰俊才	罗美霞、胡 萍、 张 倩、李雅倩、 杨忠武、游琪琪	2025.1- 2027.12	湘社评 (2025) 1 号	0	1
2024ZX004	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP25VBC222	“后真相”时代大学生价值 观引导策略研究	李炜钦	陈筱莉、江 源、 李治国、唐洪江、 刘佳诗	2025.1- 2027.12	湘社评 (2025) 1 号	0	1
2024ZX005	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP25VBC454	大数据技术赋能高校思想政 治教育精准管理路径研究	赵 奇	贺旻琳、王凤斌	2025.1- 2027.12	湘社评 (2025) 1 号	0	1
合 计								2	6.2

与原件核对无误
核对人: 余 佩 莎

主要贡献：课题申报书的参与编写

选题序号

画

湖南省社会科学基金项目 申报书

学 科 分 类 教育学
项 目 类 别 一般项目
项 目 名 称 以美育浸润行动创新高校思想政治教育的
研究与实践
申 报 人 姓 名 钟诚诚
申 报 人 所 在 单 位 湖南理工职业技术学院
填 表 日 期 2024-10-19

与原件核对无误

核对人：余银萍

湖南省哲学社会科学工作办公室

2024年9月修订

与原件核对无误

核对人: 金永清

二、项目设计论证

本表参照以下提纲撰写,要求逻辑清晰,主题突出,层次分明,内容翔实,排版清晰。除“研究基础”填在表三外,本表内容与《活页》内容一致。

一、选题依据

2023年12月,《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》要求“以浸润作为美育工作的目标和路径,将美育融入教育教学活动各环节,潜移默化地彰显育人实效,实现提升审美素养、陶冶情操温润心灵、激发创新创造活力的功能,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。美育浸润行动与思想政治教育在教育目标、内容和方法上密切联系,两者相得益彰共同作用于大学生的全面发展。美育浸润行动为高校思想政治教育注入了活力和动力,是高校思想政治教育创新发展的应有之义,以美育浸润行动创新高校思想政治教育的研究与实践是教育领域的新课题。

(一) 相关研究动态

1. 国外相关研究

(1) 国外思想政治教育研究

思想政治教育在某些国家称为公民教育、道德教育或国家认同教育等,主要特点:

①思想政治教育的意识形态特征。强化思想政治教育的政治功能,例如美国政府每年将巨资投到传媒和出版事业上,宣扬资产阶级意识形态和价值观念。②思想政治教育的专业化、学科化。美国、日本等政府拨专款资助大学生道德教育的调查和研究工作,研究群体也不断专职化、学者化。③思想政治教育的隐蔽性和渗透性。除单纯的灌输、说理外,还有大量的实践活动和环境熏陶教育,使教育对象从“无意识”转化为“有意识”教育。④思想政治教育的本土化和传统化。例如韩国立足儒教传统,把传统文化和儒家伦理作为载体铸造韩国精神,为崛起和高速发展奠定思想基础。总之,国外这些研究展示了思想政治教育在促进社会稳定、培育合格公民、增强国家竞争力方面的重要作用,对我国高校思想政治教育有一定启发作用。

(2) 国外美育与思想政治教育融合研究

从古希腊、古罗马到现在的历史中,西方美育一直在思想道德教育领域不断蔓延且获得不少成果。亚里士多德认为提高审美素养可以帮助人们塑造良好品德,个性变得更加完善。席勒认为,美育对于德育、智育和体育方面具有重要影响,主张通过美育实现个体的自由。德廖莫夫在《美育原理》中指出美育根本任务在于培养精神丰富、道德高尚、体魄健美、全面和谐发展的新人。奥夫相尼科夫在《马克思列宁主义美学》中首次确立审美教育的最高任务,即实现人的个性在全面和谐发展的审美教育过程中得以完善。苏霍姆林斯基的观点也很直接:“美育的最重要的任务是:教给儿童通过周围世界的美、人的关系的美而看到精神的高尚、善良和诚挚,并在此基础上确立自己的美的品质。”美国、英国等现代西方各国都非常重视通过美育加强公民的素质培养。以上研究可知:美育在各国现代教育中的重要性日益凸显,美育作为学科渗透的载体,与公民教育、道德教育、国家认同教育息息相关。

2. 国内相关研究

(5) 参与 2024 年“芙蓉计划”——高校优秀思想政治工作者项目《名师工作室建设项目》(项目编号: FRGH2405), 排名第二;

中共湖南省委教育工作委员会

湘教工委通〔2024〕20 号

关于公布 2024 年“芙蓉计划” 高校优秀思想政治工作者项目名单的通知

各普通高等学校:

根据教育部“立德树人工程”和“时代新人铸魂工程”部署安排以及《湖南省省级人才计划管理办法(试行)》(湘人才发〔2022〕1 号)要求和《关于申报 2024 年“芙蓉计划”——高校优秀思想政治工作者项目的通知》安排, 经高校推荐、资格审核、专家评审、结果公示等程序, 确定 2024 年“芙蓉计划”——高校优秀思想政治工作者项目 25 个, 其中名师工作室建设项目 5 个、优秀团队建设项目 10 个、青年骨干队伍建设项目 10 个(见附件), 现予公布。

与原件核对无误
核对人: 余银萍

FRJH2405	名师工作室建设项目	思想政治理论课教师	湖南理工职业技术学院	彭军林
----------	-----------	-----------	------------	-----

主要贡献：项目申报书的参与编写

□其他思想政治工作干部

湖南省高校思想政治工作名师工作室 建设项目申报书

申请人：彭军林

所在学校：湖南理工职业技术学院

填报日期：2024.03.25



与原件核对无误
核对人：余银萍

中共湖南省委教育工委
湖南省教育厅 制

2024 年 1 月

二、工作室团队成员情况

成员类别	姓 名	职务/职称	出生年月	专业	工作单位	签名
校内 团队 成员	罗美霞	部长/副教授 思政课兼课教师	1981 年 12 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院 院宣传统战部	
	钟诚诚	美育干事/讲师	1985 年 7 月	艺术（舞蹈）	湖南理工职业技术学院 校团委	
	兰俊才	教研室主任/ 副教授	1983 年 10 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院 马克思主义学院	
	陈筱莉	教研室主任/ 副教授	1981 年 8 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院 马克思主义学院	
	胡 萍	团委副书记/讲师 思政课兼课教师	1989 年 7 月	思想政治教育	湖南理工职业技术 学院校团委	
	胡 灿	思政课教师/ 讲师	1989 年 11 月	马克思主义理论	湖南理工职业技术学 院马克思主义学院	
	李雅倩	思政课教师/ 助教	1994 年 7 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学 院马克思主义学院	
	阮筱琪	思政课兼课教师/ 讲师	1983 年 12 月	思想政治教育	湖南理工职业技术 学院组织人事部	
	雷满丽	专业课教师/ 副教授	1974 年 9 月	管理学	湖南理工职业技术 学院管理艺术学院	
	王建春	副院长/副教授	1974 年 9 月	机械制造	湖南理工职业技术 学院智能制造学院	
	杨 昉	人事处干事/ 讲师	1989 年 11 月	思想政治教育	湖南理工职业技术 学院组织人事部	
	王 鹏	干事/讲师	1980 年 10 月	信息化管理	湖南理工职业技术 学院信息中心	
	游珺淇	辅导员	1997 年 7 月	思想政治教育	湖南理工职业技术 学院智能制造学院	
	孙熙国	常务副院长/ 教授	1965 年 3 月	哲学	北京大学习近平新时 代中国特色社会主义 思想研究院	
校外	宇文利	副院长/教授	1972 年 9 月	马克思主义理论	北京大学 马克思主义学院	

与原件核对无误
核对人：余银萍



(6) 参与 2024 年度高校辅导员人物获奖者专项奖励课题《时代新人背景下大学生积极心理健康教育研究》（课题编号：），排名第三；

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕73 号

关于下达 2024 年第二批纵向科研项目配套经费的通知

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《湖南理工职业技术学院

与原件核对无误

核对人：余金萍

2024ZK026	高校辅导员年度人物 获奖者专项奖励课题	24FDY08	时代新人背景下大学生积极 心理健康教育研究	张芳瑜	王凤斌、 <u>罗美霞</u> 、 朱彬、欧又瑞、 蔡佳	2024.6- 2026.5	湘教通 (2024) 159 号	0	1
-----------	------------------------	---------	--------------------------	-----	------------------------------------	-------------------	---------------------	---	---

主要贡献：《大学生心理健康教育》教案的编写

大学生心理健康教育教案



授课教师：罗美霞

与原件核对无误
核对人：余金萍

授课对象：大一学生

课时安排：32 学时

学 年：2023-2024 学年

(7) 参与 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目《新质生产力视域下高职学生心理复原力提升的教学策略研究》(项目编号: 24C73), 排名第四;

湘教工委通〔2024〕27 号

中共湖南省委教育工委 湖南省教育厅
关于公布 2024 年度湖南省高校思想政治工作
研究项目立项名单的通知

各普通高等学校:

与原件核对无误

核对人: 余红萍

根据《关于申报 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目的通知》安排, 经各高校推荐申报、资格审查、专家评审及网上公示, 现将 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目立项名单予以公布, 其中思想政治教育研究项目 202 项、思想政治理论课教学研究项目 81 项、大中小学思想政治教育和思政课一体化建设研究项目(含推动党团队育人链条贯通衔接) 57 项、辅导员骨干(含心理健康教育教师)研究项目 100 项、平安建设与安全稳定工作研究项目 24 项(具体名单见附件), 并就有关事项通知如下。

一、研究期限

项目的研究期限为两年: 2024 年 8 月至 2026 年 8 月。

24C67	湖南工程职业技术学院	教育数字化背景下大学生数字社会责任生成机理与培育路径研究	赵灿红
24C68	湖南工程职业技术学院	新质生产力背景下高职院校新时代好青年“四重特质”培育路径研究	刘苗
24C69	长沙商贸旅游职业技术学院	高职学生童年创伤经历与心理健康的关系及干预研究	李艳丽
24C70	长沙商贸旅游职业技术学院	“四史”短视频在高校思想政治教育中的运用路径研究	李真真
24C71	湖南汽车工程职业大学	党的创新理论融入高职生日常思想政治教育的四维路径研究	肖娟
24C72	湖南汽车工程职业大学	“教育家精神”引领下高职院校教育家型辅导员成长路径研究	全燕利
24C73	湖南城建职业技术学院	新质生产力视域下高职学生心理复原力提升的教学策略研究	韩庆云
24C74	郴州职业技术学院	时代新人视域下“一站式”学生社区辅导员文化育人路径研究	何兴华

—21—



与原件核对无误
核对人：余纪萍

主要贡献：课题申报书的参与编写：

项目序号

画

湖南省高校思想政治工作研究项目 申 请 书

项 目 名 称 新质生产力视域下高职学生心理
复原力提升的教学策略研究

项 目 类 型 辅导员骨干项目(含心理健康教育教师)

申 请 人 姓 名 韩庆云

申请人所在单位 湖南城建职业技术学院

填 表 日 期 2024 年 4 月 27 日

与原件核对无误

核对人：余银萍

中 共 湖 南 省 委 教 育 工 委

一、数据表

项目名称	新质生产力视域下高职学生心理复原力提升的教学策略研究									
项目类型	辅导员骨干项目（含心理健康教育教师）									
关键词	新质生产力 心理复原力 教学策略									
项目负责人	韩庆云	性别	女	民族	汉	出生日期	1980年2月24日			
行政职务	无	专业职务	讲师		研究专长		应用心理学 学生思想政治教育			
最后学历	本科	最后学位	硕士							
从事思想政治教育、心理健康教育工作或在辅导员、安全稳定岗位工作及时间			2005年4月-2012年7月 学生工作处 心理咨询工作、大学生心理健康教育课程教学工作、大学生思想道德修养与法律基础课教学工作 2012年8月-2024年4月 马克思主义学院 大学生心理健康教育课程教学、大学生形势与政策课教学							
工作单位	湖南城建职业技术学院					联系电话	15616017157			
通讯地址	湘潭市书院路（路）42号					邮政编码	411101			
项目组成员 (最多不超过4人)	姓名	出生年月	专业职务	学位	研究专长	工作单位	本人签字			
	李银春	1982.5	副教授	硕士	应用心理学 教育心理学	湖南城建职业技术学院				
	任永辉	1983.9	教授	硕士	学生思想政治教育	湖南城建职业技术学院				
	罗美霞	1981.12	副教授	硕士	应用心理学 教育心理学	湖南理工职业技术学院				
	李双平	1977.8	讲师	硕士	应用心理学 教育心理学	湖南城建职业技术学院				
预期成果	C. 论文 D. 研究报告		A. 专著 D. 研究报告		B. 译著 E. 工具书		C. 论文 F. 电脑软件		字数 (千字)	12
研究所需经费（单位：万元）			4		计划完成时间		2026年5月1日			

与原件核对无误
核对人：李银春

(8) 参与 2023 年湖南省高校思想政治工作精品项目《基于新时代“三全育人”视域下“六大特质理工·二十大活动”实践育人体系构建与实践》(23JP044), 排名第三;

附件 1

2023 年湖南省高校思想政治工作精品项目立项名单

(排名不分先后)

项目编号	项目类别	所在高校	项目名称	负责人
23JP001	课程育人	湖南工业大学	大思政视域下“原典+N”综合育人与开放共享模式研究	冷兰兰
23JP002	课程育人	湖南工程学院	“三基地”“四融通”“五协同”建构思想政治理论课综合实践体	程 洁
23JP044	实践育人	湖南理工职业技术学院	基于新时代“三全育人”视域下“六大特质 理工·二十大活动”实践育人体系构建与实践	叶星成
23JP045	实践育人	岳阳师范高等专科学校	实践育人新模式	王 元
23JP046	文化育人	中南大学	“同圆融合”构建中华优秀传统文化特色育人体系	童卡娜
23JP047	文化育人	湖南大学	立足书院文化涵育时代新人的探索与实践	鲁 力
23JP048	文化育人	湘潭大学	基于老湘人学生观群伦“创”“一核两翼三力四融五学”的文化育人新模式探索与实践	郭 滢
23JP049	文化育人	长沙理工大学	“植、讲、寻、建”——“红耀湖湘”文化育人模式的构建与实践	阎 兰
23JP050	文化育人	中南林业科技大学	内涵式教育视域下高校校史文化育人路径创新研究与实践	储 蓉
23JP051	文化育人	湖南科技大学	“五维联动”廉洁文化育人体系建构与实践	范军豪

与原件核对无误
核对人: 余纪萍

2023ZX017	湖南省高校思想政治 工作精品项目 (实践育人)	23JP044	基于新时代“三全育人” 视域下“六大特质 理工· 二十大活动”实践育人体系 构建与实践	叶星成	王凤斌、罗美霞 曾 丹、田 野、 徐 军、黄永录、 李 强、向 钠、 王建春、夏红雨、 陈柏舟	2023.6- 2025.6	关于公布 2023 年湖南 省高校思想 政治工作精 品项目名单 的通知	5	5
-----------	-------------------------------	---------	--	-----	--	-------------------	--	---	---

中共湖南省委教育工作委员会

关于公布 2023 年湖南省高校思想政治工作 精品项目结项结果的通知 精品项



各普通高等学校:

根据《关于培育建设湖南省高校思想政治工作精品项目的通知》《湖南省高校思想政治工作精品项目管理办法》,项目结项(其中 13 个优秀、118 个合格),15 个项目暂缓结项,6 个项目予以撤项,现将结项结果予以公布(见附件)。

结项结果为“优秀”和“合格”的项目主持人,要认真做好结项课题成果的推广应用工作,继续推进工作项目开展,实现成果共享,真正发挥成果的引领作用。结项结果为“暂缓结项”的项目主持人,要在一年内按照实践、实绩和实效的要求,抓紧完善项目建设。委厅将在 2026 年适时组织专家对项目进行现场答辩,答辩不合格的项目结果为“撤项”的,有关高校要统筹管理好

与原件核对无误
核对人:余银萍

适当方式予以追回项目经费。

23JP036	实践育人	湖南信息学院	专业课程实践育人模式探索—以湖南信息学院环境设计专业为例	叶娟娟	合格
23JP037	实践育人	长沙民政职业技术学院	基于民政理念的“三环五协同”志愿服务实践育人机制构建	喻晓琴	合格
23JP039	实践育人	湖南环境生物职业技术学院	职业院校思政课程“三维度三平台五环节”实践教学模式研究	谭卓婧	合格
23JP042	实践育人	湖南城建职业技术学院	“一体两翼三层四联五平台”实践育人	陈为化	合格
23JP043	实践育人	郴州职业技术学院	新时代文明实践专业型志愿服务“梯职模式”探究	谢苏闽	合格
23JP044	实践育人	湖南理工职业技术学院	基于新时代“三全育人”视域下“六大特质 理工·二十大活动”实践育人体系构建与实践	叶星成	合格
23JP047	文化育人	湖南大学	立足书院文化涵育时代新人的探索与实践	鲁 力	合格
23JP048	文化育人	湘潭大学	基于全国大学生视频文创节“一核两翼三力四融五学”的文化育人新模式探索与实践	郭 滢	合格
23JP049	文化育人	长沙理工大学	“植、进、寻、建”——“红耀湖湘”文化育人模式的构建与实践	阎 兰	合格

科研和校企合作中心

与原件核对无误

核对人: 余/银萍

高职院校立德树人“六位一体”育人模式构建

——以湖南理工职业技术学院为例

罗美霞 彭军林

(湖南理工职业技术学院 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

摘 要 立德树人是高校的根本任务,当前高职院校的立德树人工作在立德树人、课内课外衔接、校内校外协同、网内网外联动等方面存在诸多不足。湖南理工职业技术学院基于职业教育新需求,构建立德树人“六位一体”育人模式,将立德树人贯穿师德师风、课堂教学、实践教学、校企协同育人、文化育人和活动育人等过程,实践效果良好,但在教师立德树人意识与责任的培养、学校育人效果评价等方面尚需进一步改进与优化。

关键词 高职院校;立德树人;“六位一体”;育人模式

中图分类号 G711

文献标志码 A

文章编号

1672-738X(2023)06-0046-04

Construction of the "Six-in-One" Education Mode for Moral Education and Talent Cultivation in Vocational Colleges

——Taking Hunan Vocational Institute of Technology as an Example

LUO Mei-xia PENG Jun-lin

(School of Marxism Studies, Hunan Vocational Institute of Technology, Xiangtan, Hunan 411100)

Abstract Moral education and talent cultivation is the fundamental task of higher education institutions. Currently, there are many shortcomings in the work of moral education and talent cultivation in vocational colleges, such as cultivating morality and skills, connecting in class and out of class, on campus and off campus collaboration, and online and offline linkage. Based on the new needs of vocational education, Hunan Vocational Institute of Technology has constructed a "Six-in-One" education model for cultivating students with moral character, which runs through the processes of teacher ethics, classroom teaching, practical teaching, school enterprise collaboration education, cultural education, and activity education with good practical effect. However, further improvement and optimization are needed in the cultivation of teachers' awareness and responsibility for moral education, as well as in the evaluation of the effectiveness of school education.

Keywords vocational colleges; moral education and talent cultivation; "Six-in-One"; education mode

职业教育作为一种类型教育,其发展模式从规模扩张的外延发展向质量提升的内涵发展转变,承担了为各行各业培养亿万高素质产业生力军的重任与使命。基于职业教育的新思想新使命,如

何培养德技并修的时代新人是高职院校持续探索的重大实践课题。本文以湖南理工职业技术学院(以下简称“学院”)为例,探讨高职院校立德树人“六位一体”育人模式的构建与路径培养。

收稿日期:2023-02-15

基金项目:2022年度湖南省思想政治教育研究课题“立德树人视域下高校学生干部‘官僚化’倾向治理路径的研究”(湘教工委通〔2022〕19号文件)(22C112)

作者简介:罗美霞(1981—)女,湖南岳阳人,思想政治教育副教授,教育硕士。主要研究方向:思想政治教育。

(9) 参与 2023 年湖南省高校思想政治教育研究项目《以“两个结合”深化高职学生对中国式现代化认知的路径研究》(23A135)，排名第三；

编号	学校名称	项目名称	主持人
23A123	湖南司法警官职业学院	新时代大学生的舆论认知传播规律研究	王宝智
23A124	张家界航空工业职业技术学院	伟大建党精神融入高职定向军士思想政治教育的路径与机制研究	周 文
23A125	湖南民族职业学院	高等院校开展铸牢中华民族共同体意识教育的策略与范式--基于公共体育教学的具象化研究	杨朝刚
23A126	湖南水利水电职业技术学院	楚怡文化“境”“堂”“品”“网”“人”五位一体育人模式研究	李 芳
23A127	湖南水利水电职业技术学院	新时代沉浸式“大思政课”多元共生生态的研究与建构研究	张华金
23A128	保险职业学院	红色文化融入高职院校学生职业理想教育研究	谢毫宜
23A129	邵阳职业技术学院	以系统观念提升高职院校校思想政治教育质量研究	戴开成
23A130	湘潭医卫职业技术学院	人工智能时代高校意识形态安全的潜在风险与调适进路研究	何文波
23A131	湘潭医卫职业技术学院	百年红医精神融入医学生思想政治教育价值意蕴及实现路径研究	刘 来
23A132	长沙职业技术学院	高职大学生吃苦精神培育的困境及对策研究	江李新
23A133	长沙南方职业学院	新时代民办高校党建与思政教育协同育人研究	严晓蕾
23A134	湖南石油化工职业技术学院	高校图书馆实施大学生思想政治教育的路径研究	余璐姣
23A135	湖南理工职业技术学院	以“两个结合”深化高职学生对中国式现代化认知的路径研究	黄永录
23A136	湖南理工职业技术学院	新时代“行走的思政课”实践教学研究	徐 军
23A137	湖南电子科技职业学院	基于全媒体视域下探寻“00后”大学生思想政治教育的新路径研究	胡孟霞
23A138	长沙卫生职业学院	中国式现代化进程中高职医学生历史主动精神的培育研究	潘元元

-12-

与原件核对无误
 核对人：余银萍

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2023〕86号



关于下达2023年第三批纵向科研项目、发明专利 成果后期资助项目及国家规划教材奖励

项目立项的通知

与原件核对无误
核对人：余银萍

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《纵向科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2022〕78号）文件精神，现对2023年度第三批8项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件1、附件2）。

根据《科研与社会服务工作计分办法》（湘理职院〔2021〕100号）文件精神，对2022年度获得授权的2项发明专利按校级

— 1 —

2023 年第三批纵向科研项目配套经费安排一览表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额 (万元)	配套金额 (万元)
2023ZX023	湖南省高校思想政治工作重大攻关项目	11	高校全方位育人工作研究	叶星成	王凤斌、李 强、夏红雨、田 野、徐 军、唐洪江、代 锋、杨 菲、江 源	2023.7-2023.12	湘教工委通(2023) 29 号	2	2.2
2023ZX024	湖南省高校思想政治工作研究项目	23A135	以“两个结合”深化高职学生对中国式现代化认知的路径研究	黄永录	李 科、罗美霞、陈柏舟、廖加林	2023.7-2025.7	湘教工委通(2023) 28 号	4	4.4
2023ZX025	湖南省高校思想政治工作研究项目	23A136	新时代“行走的思政课”实践教学研究	徐 军	彭军林、兰俊才、胡 灿、李雅倩	2023.7-2025.7	湘教工委通(2023) 28 号	4	4.4
2023ZX026	湖南省高校思想政治工作研究项目	23C83	新时代高校青年马克思主义者培养机制创新	赵 奇	贺旻琳、李 强	2023.7-	湘教工委通	2	2.2

与原件核对无误

核对人: 余银萍



主要贡献：申报书的参与撰写

湖南省高校思想政治工作研究项目 申 请 书

项 目 名 称 以“两个结合”深化高职学生
对中国式现代化认知的路径研究

项 目 类 型 高校思想政治教育项目

申 请 人 姓 名 黄永录

申请人所在单位 湖南理工职业技术学院

填 表 日 期 2023 年 5 月



与原件核对无误
核对人：余银萍

项目名称	以“两个结合”深化高职学生对中国式现代化认知的路径研究									
项目类型	高校思想在政治教育项目									
关键词	两个结合；中国式现代化；高职学生；认知；路径									
项目负责人	黄永录	性别	男	民族	汉	出生日期	1981.6			
行政职务	党政办主任	专业职务	讲师		研究专长	思想政治教育				
最后学历	研究生	最后学位	硕士							
从事思想政治教育、心理健康教育工作或在辅导员、安全稳定岗位工作及时间			从事思想政治教育工作（2006年-至今）							
工作单位	湖南理工职业技术学院					联系电话	18773203458			
通讯地址	湘潭市岳塘区河东大道10号					邮政编码	411101			
项目组成员 (最多不超过4人)	姓名	出生年月	专业职务	学位	研究专长	工作单位	本人签字			
	李科	1974.12	教授	博士	教育管理	湖南理工职业技术学院				
	罗美霞	1981.12	副教授	硕士	思想政治教育	湖南理工职业技术学院				
	陈柏舟	1985.8	讲师	硕士	学生管理	湖南理工职业技术学院				
	廖加林	1966.2	教授	博士	伦理学、中国传统文化	湖南科技大学				
预期成果	C. 论文		A. 专著 D. 研究报告	B. 译著 E. 工具书	C. 论文 F. 电脑软件	字数 (千字)	20			
研究所需经费（单位：万元）			4	计划完成时间		2025年5月31日				

+

与原件核对无误
 核对人：余钊萍

(10) 参与 2023 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目《湖南省产业学院发展研究》（项目编号：ZJZD2023004），排名第八；

附件 1

2023 年第一批纵向科研项目配套经费安排表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额（万元）	配套金额（万元）
2023ZX001	湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目	ZGG2023011704	湖南省产业学院发展研究	李科	肖前军、曾小波、黄永录、何瑛、葛庆、向钠、罗美霞、夏红雨、王建春、段文杰、肖慧慧	2023.1-2023.7	关于公布 2023 年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目立项单位的通知	4	6

与原件核对无误
核对人：李科



成果认定书

经评审，由湖南理工职业技术学院 李科 主持，曾小波、葛庆、夏红雨、向钠、肖前军、何瑛、黄永录、罗美霞、王建春、段文杰、肖慧慧 参加的2023年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目“湖南省产业学院发展研究”已完成研究任务，符合结题要求，同意该项目结题，并认定为2023年湖南省职业院校教育教学改革研究重点项目（项目编号：ZJZD2023004）。

湖南省教育厅
2024年4月16日

(11) 参与 2023 年湘潭市社会科学规划课题《乡村振兴战略背景下湘潭市美丽乡村建设研究》(2023C58), 排名第二

2023ZX016	湘潭市社会科学 规划课题	2023C58	乡村振兴战略背景下湘潭市美丽乡村建设研究	王 娟	罗美霞、夏红雨、 周艳芳、廖慧娟、 彭艳洁、李 婷	2023.5- 2023.9	潭社科联发 (2023) 8 号
-----------	-----------------	---------	----------------------	-----	---------------------------------	-------------------	---------------------



与原件核对无误
核对人: 余银萍

(12) 参与 2021 年省职业教育教学改革项目一般项目《现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究》(课题编号: ZJGB2021121), 排名第二;

湖南省教育厅

与原件核对无误

核对人: 余/银/芳

湘教通〔2022〕36 号

关于公布 2021 年湖南省职业院校 教育教学改革研究项目立项名单的通知

各市州教育(体)局, 各高职高专院校, 有关单位:

根据《关于做好 2021 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目申报工作的通知》(湘教通〔2021〕268 号), 经各地各校推荐, 我厅组织专家评审并公示, 确定 2021 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目 871 项, 其中重点项目 19 项, 高职一般项目 363 项(含奖励性项目), 中职一般项目 273 项(含奖励性项目), 社区教育项目 32 项, 高职专业教学标准专项项目 142 项, 高职英语专项项目 30 项, 高职创新创业就业专项项目 12 项。现将立项名单予以公布(见附件), 并就有关事项通知如下:

1. 各项目负责人所在单位应认真按照《湖南省职业院校教育教学改革研究项目管理办法(试行)》有关要求, 结合我省职业院校

序号	项目编号	二级管理单位	主持人所在单位	申报类型	项目名称	项目主持人	项目组成员
139	ZJGB2021120	湖南理工职业技术学院	湖南理工职业技术学院	高职教育一般项目	提质培优背景下高职思想政治理论课教学改革研究	彭军林	徐军、兰俊才、周斯婧、杨菲
140	ZJGB2021121	湖南理工职业技术学院	湖南理工职业技术学院	高职教育一般项目	现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究	黄永录	罗美霞、唐洪江、李治国、何瑛
141	ZJGB2021122	湖南理工职业技术学院	湖南理工职业技术学院	高职教育一般项目	基于党史学习教育的高职院校思政课实践教学改革研究	兰俊才	杨菲、彭军林、胡萍、李雅倩
142	ZJGB2021123	湖南民族职业学院	湖南民族职业学院	高职教育一般项目	基于区域性经济发展的高职院校创新创业人才培养策略研究	陈美中	刘芳艳、宋昱琼、陈思羽、余敬斌、刘瑞蕾
143	ZJGB2021124	湖南民族职业学院	湖南民族职业学院	高职教育一般项目	“三教改革”视野下幼儿入学能力准备的干预与影响研究	陈洁	吴顺发、谢春姣、李佳佳、吴萌、李平、刘维维
144	ZJGB2021125	湖南民族职业学院	湖南民族职业学院	高职教育一般项目	“三教改革”视域下高职院校形体·礼仪课程优化构建研究	李花	苏苏、郭静、易源远、刘东英、彭叶雨
145	ZJGB2021126	湖南民族职业学院	湖南民族职业学院	高职教育一般项目	乡村小学全科型教师美术素养培养的实践路径研究	唐付丽	王志平、鲁玲、张琼辉、陈晓燕、袁丽萍
146	ZJGB2021127	湖南民族职业学院	湖南民族职业学院	高职教育一般项目	课程思政背景下的高职语文教学中优秀传统文化传承策略研究	张贺龙	曹慧覃、戴金波、何志宏、杨丽萍、何哲群

与原件核对无
 核对人：余银荷

湖南理工职业技术学院 关于下达 2021 年第三批纵向科研项目 配套经费的通知

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《纵向科研经费管理办法（试行）》（湘理职院（2020）100号）文件精神，对2021年度第三批26项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件1、附件2）。请各项目负责人严格遵守有关文件规定，按照经费划拨计划、规范合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

与原件核对无误

核对人：余金萍¹

2021年第三批纵向科研项目配套经费安排表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额(万元)	配套金额(万元)
2021ZX041	省哲学社会科学基金一般课题	21YBA284	红色基因视域下湖湘民艺与旅游文创产品融合创新研究	廖慧娟	蒋 烨、张要锋、 黄喜云、李 凤、 成 青、周斯婧、 陈培瑶	2022.03- 2024.12	湘社科办 (2022) 2号	2	2.4
2021ZX042	省职业教育教学改革项目一般项目	ZJGB2021120	提质培优背景下高职思想政治理论课教学改革研究	彭军林	徐 军、兰俊才、 周斯婧、杨 菲	2022.03- 2024.12	湘教通 (2022) 36号	1	1.2
2021ZX043	省职业教育教学改革项目一般项目	ZJGB2021121	现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究	黄永录	罗美霞、唐洪江、 李治国、何 瑛	2022.03- 2024.12	湘教通 (2022) 36号	1	1.2
2021ZX044	省职业教育教学改革项目一般项目	ZJGB2021122	基于党史学习教育的高职院校思政课实践教学改革创新研究	兰俊才	杨 菲、彭军林、 胡 萍、李雅倩	2022.03- 2024.12	湘教通 (2022) 36号	1	1.2
2021ZX045	省职业教育教学改革项目高职专业教学标准专项项目	ZJBZ2021053	高职光伏工程技术专业“X”证书融入专业教学标准实践研究	文 立	段文杰、刘朝京、 钟 永、卢绍群	2022.03- 2024.12	湘教通 (2022) 36号	1	1.2
2021ZX046	省职业教育教学改革项目高职专业教学标准专项项目	ZJBZ2021054	风力发电工程技术专业教学标准研究	黄建华	王建春、段文杰、 冯玉洁	2022.03- 2024.12	湘教通 (2022) 36号	1	1.2

与原件核对

叶... 余/邵萍

主要贡献：论文撰写

现代学徒制实施中 “虚”过于“实”的原因及对策

代 锋 罗美霞

摘 要 现代学徒制是推进职业教育深度产教融合的路径探究和战略选择,在实践推广中存在“虚”过于“实”的状况,主要是由于现代学徒制实施存在规则盲区与制度局限、关键制度规划滞后脱节、现代学徒制多元互动机制运行受阻、企业生产过程与人才培养进程“两张皮”式剥离错位。改进和提高现代学徒制的运行效果可以通过健全和创新现代学徒制教育质量保障与服务供给体系、重构多元协同和运转顺畅的人才培养合作机制、创新学徒培养路径并且强化职业化导向的现代契约精神培育、强化“三方”打造的现代学徒制“双导师”师资队伍建设和措施来保障实现。

关键词 现代学徒制;校企合作;人才培养机制

中图分类号 G712 文献标识码 A 文章编号 1008-3219(2019)27-0032-05

与原件核对无误

核对人:余银萍

2015年以来,国家陆续在全国范围内推出了近600个现代学徒制试点。但是,在职业教育转型升级背景下的现代学徒制推行效果究竟如何?实施中面临的主要瓶颈有哪些?如果现代学徒制的实践效果与理论设计相差较远,应该采取何种策略来实现改革中的突围发展?这些都是当前迫切需要深入研究解决的问题。

一、现代学徒制的基本特征

职业教育几十年的发展历程中,一直不断努力探究和改革人才培养模式。在推进产教融合、校企合作的实践探索中,职业院校常见的做法是寻求与企业构建合作育人机制,典型形式是设置基于专业特色的“订单班”、基于企业品牌和资源优势的“冠名班”等,但是这种校企合作方式只是产教融合的初始阶段,解决的只是基于眼前和短

期的人才培养与供需失衡问题,缺乏从长远角度和宏观层面来考虑国家的人才战略布局。新时期的现代学徒制应该是超越传统师徒粗放训练,融合现代新型师徒学习方式和科学系统学校教育的一种多元协作的职业教育人才培养模式,它不仅聚焦对学生职业技能的锻炼、实践能力的提升,更加注重对职业精神和职业技能的传承以及工匠品质培育,是一种基于契约精神能够真正回归教育初衷的新型职业教育制度安排。在实施过程中,现代学徒制是一种基于校企协作的“双主体”和基于学校教师和企业导师与学生稳健师徒关系的“二元”人才培育过程。现代学徒制应该具备鲜明的特征:一是从职教人才培养规格与层次来讲,新时期下的现代学徒制担负着更为厚重的教育使命,应该勇于迈开脚步致力于提升现代职业教育人才培养层次和水平,着眼于对未来掌握前沿技术,并且能够进行研发和科技创新的复合型高素质职教

作者简介

代锋(1980—),男,湖南理工职业技术学院讲师,研究方向:高等职业教育(湘潭,411104);罗美霞(1982—),女,湖南理工职业技术学院管理艺术学院院长,副教授,研究方向:高等教育

基金项目

湖南省教育科学“十三五”规划课题“基于岗位胜任力的高职经管类专业体验式实训的多元评价指标体系研究”(XJK17CZY048),主持人:陈芳

(13) 参与 2019 年湖南省教育体制改革试点项目《产教融合 开放办学 积极探索现代职业教育发展新模式》(2019B23)，立项排名第三，结项排名第六，已结题；

结项证书

陈静彬同志：

由您主持的，黄霞春、黄永录、杨益梅、徐军、罗美霞、何瑛、

陈柏舟参加的湖南省教育体制改革试点项目：产教融合 开放办学
积极探索现代职业教育发展新模式——湖南理工职业技术学院
动力谷分院改革试点 | 课题编号：2019B23，《关于2019年度湖南省教育体制改革试点项目立项的通知》（湘教通〔2018〕555号），经专家评审，同意结项，定为合格等次。

与原件核对无误

核对人：余银萍

湖南省教育厅

二〇二二年五月

主要贡献：项目申报书的撰写



产教融合 开放办学 积极探索现代职业教育发展新模式

——湖南理工职业技术学院动力谷分院改革试点

一、改革试点立项的背景与意义

与原件核对无误

核对人：余化萍

当前，我国经济发展步入新常态，要实现高质量发展、实现新旧动能转换，要求职业教育创新发展、开放发展，有效解决人才供给侧问题，破解产教融合、校企合作落地难题。湖南作为全国教育大省、职教大省，在探索职业教育改革发展方面有着敢为人先，善作善成的传统。株洲市政府、动力谷园区、湖南理工职业技术学院、园区企业对于共同探索职业教育创新发展实践愿景一致。

1、改革试点立项的背景

(1) 享天时：十九大明确提出要深化产教融合、校企合作

职业教育是支撑中国芯、追逐中国梦，弘扬大国工匠精神的关键力量。党的十九大报告中明确提出要完善职业教育和培训体系，要深化产教融合、校企合作，坚持目标导向、问题导向，紧密对接人才需求，大胆创新职教办学模式。国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》，将“校企协同，合作育人”作为产教融合的基本原则，并明确指出“深化产教融合的主要目标是，逐步提高行业企业参与职业教育的办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同

(14) 参与 2019 年湖南省科教联合基金项目《有核无边多点办学的职教模式创新研究》，排名第五，已结题；

附件：

2019 年度各级纵向科研项目配套经费安排表

财务 帐号	项目来源 类型	项目编号	项目名称	项目 负责人	参加人员	研究年限	上级立 项文号	上级资 助金额 (万元)	学院配套金额及分年度计划 (万元)			
									配套 金额	2019 年	2020 年	2021 年
2019 ZX01	湖南省科 教联合基 金项目	2019JJ70059	有核无边多点办 学的职教模式创 新研究	徐 军	刘炳良、彭军林、 杨益梅、罗美霞、 雷 霞、肖慧慧、 陈柏舟	2019.1-20 21.12	湘基金委 (2019) 1 号	5			2.5	1.5

与原件核对无误

核对人：余金萍

湖南省科技创新计划 项目验收证书

湖南理工职业技术学院：

你单位承担的 2019 年度湖南省科技计划项
目 有核无边多点办学的职教模式创新研究（计划
文号：湘基金委（2019）1 号 项目编号：
2019JJ70059 项目负责人：徐军）已通过验收。
特发此证。



此证书仅为项目通过验收证
明，如需查询详细信息及核对真
伪，请扫描二维码进行验证。



主要贡献：方案撰写

1、改革目标和任务

(1) 改革目标

创新教育教学体制，按照“将学校建到产业园，将专业建到产业链”的要求，对接园区，落实产教融合、校企合作，真融真合，建立健全“政府+园区+学校+企业”四位一体的协同育人机制；开放办学，引入德国双元制，对接“园区企业人才储备库”的标准，以机电一体化专业为主，着眼园区重点打造的轨道交通、航空航天、新能源汽车三大动力产业，解决人才培养与岗位需求不匹配，脱节的问题，精准服务园区企业，积极探索并实践现代职业教育发展新模式。

(2) 改革任务

①构建“政府+园区+学校+企业”四位一体的协同育人机制，推进专业与产业需求精准对接。通过建立契合四方联动的管理制度，对动力谷分院教育教学改革试点进行统筹规划和统一管理；通过构建四位一体运行机制，在动力谷分院规划、建设、使用、管理等方面形成协调机制；通过健全职



与原件核对无误
核对人：余银萍

建具有园区特色的政校行企四位一体的协同育人机制。

②构建“1=1+1+1”的全新人才培养模式，推进产教融合协同育人。“1=1+1+1”人才培养模式中“=”号前面的“1”是指的一流的高职院校，“=”号后面的三个“1”指三年学制。针对专业与产业、职业岗位对接不够紧密，专业课程内容与职业能力标准对接不够严密，教学过程与生产过程对接不够灵活等问题，动力谷分院的所属专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。推动校企合作共建专业、教材、课程，联合搭建实践平台，深融深合。推广校企协同育人“1+1+1”应用型技术技能人才培养模式。

③构建“双师型”“一体化”教师培养机制，加强产教融合师资队伍建设。学校出台“理工九条”，落实“4321”内部治理机制，创新实施绩效考核评价体系，构建“双师型”“一体化”教师培养机制。依托园区、企业，共享动力谷园区和园区内企业的优质资源，签订“互兼互聘”合作协议，双方互相选派人员、双向兼职、双重身份，充分发挥“一体化”的组合优势，提高“双导师”专业教学团队的整体“双师素质”和“双师结构”。

④构建办好动力谷分院的保障体系。成立园区办学体制机制改革试点工作小组，统筹用好学校教育发展、园区(产业)发展类专项资金，支持对接产业链的专业体系、实习实训平台等项目建设和产教融合校企合作试点工作。引导政府

(15) 参与 2019 年湖南省教育厅科学研究项目《价值创造视角下大学生网络“微创业”商业模式研究》(19C0875)，排名第二，已结题；

2019 年度部分省、厅级科研项目配套经费安排表

财务帐号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	上级立项文号	上级资助金额(万元)	学院配套金额及分年度计划(万元)			
									配套金额	2020 年	2021 年	2022 年
2019ZX40	省十三五规划专项资助课题	PZ194332	“千里马”助学—新时代高职院校发展型资助育人模式的实践研究	田野	阮筱棋、胡志军 唐永兴、唐洪江 赵奇、欧义瑞 陈柏舟、代增远	2019.12- 2021.12	湘教科规通 [2019]6 号	1	1	0.2	0.5	0.3
2019ZX41	教育厅科学研究项目	19C0873	氢燃料电池汽车系统中双向 DC-DC 变换电路研究	刘德艳	唐芳、冯鹏 钟永	2019.12- 2021.12	湘教通 [2019]353 号	1	1	0.2	0.5	0.3
2019ZX42	教育厅科学研究项目	19C0874	非晶硅薄膜光伏幕墙节能计算模型的构建研究	张要锋	党银宁、吕爽 刘阳平、王治洪	2019.12- 2021.12	湘教通 [2019]353 号	1	1	0.2	0.5	0.3
2019ZX43	教育厅科学研究项目	19C0875	价值创造视角下大学生网络“微创业”商业模式研究	陈芳	罗美霞、赵斌 袁园、周星岚 宋毓、周艳芳	2019.12- 2021.12	湘教通 [2019]353 号	1	1	0.2	0.5	0.3

与原件核对无误
 核对人：余纪萍

(16) 参与 2017 年湖南省高校辅导员年度人物专项《辅导员的个性特点对大学生的影响研究》(17FDY28)，排名第六，已结题；



与原件核对无误
核对人: 余银萍

(17) 参与 2017 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《工匠精神视域下高职思想政治理论课教学改革与实践》(ZJGB2016278), 排名第四, 已结题;

序号	项目类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	省、厅资助金额(元)	学院配套金额(元)
9	2017 教育厅科学研究项目	17C0740	基于机器视觉的注塑品表面缺陷检测系统研究	曾小波	周鹏、田拥军、宋汉、陶肖、陈揆能	2017.02-2019.12		暂配 5000 元
10	2017 教育厅科学研究项目	17C0741	一种用于风电机组叶片巡检的一体化四旋翼无人机控制系统设计研究	肖慧慧	王建春、肖青、胡志军、肖燕平、贺尚琳	2017.02-2019.12		暂配 5000 元
11	2017 教育厅科学研究项目	17C0742	太阳能发电并网 PWM 逆变系统关键技术研究	周迎春	黄辉先、胡志军、黄霞春、卢永辉、杨益梅、周游	2017.02-2019.12		暂配 5000 元
12	2017 教育教改项目	ZJGB2016277	基于学生个体差异的高职大学英语“三分”教学模式研究与实践	周 啸	陈黎明、海源、彭军林、陈庆仁、肖范存、胡明先	2017.02-2019.12		暂配 5000 元
13	2017 教育教改项目	ZJGB2016278	“工匠精神”视域下高职思想政治理论课教学改革与实践	彭军林	罗先进、周啸、罗美霞、邹连方、杨小华、陈筱莉	2017.02-2019.12		暂配 5000 元

结题证书

经审查,由湖南理工职业技术学院 彭军林 主持,罗先进、周啸、罗美霞、邹连方、杨小华、陈筱莉参加的 2016 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“工匠精神视域下高职思想政治理论课教学改革与实践”(项目编号: ZJGB2016278),已完成研究任务,符合结题要求,同意该项目结题。

湖南省教育厅

2020 年 6 月 4 日

与原件核对无误

核对人: 余银萍

试论高职院校“匠心”文化的构建

罗美霞

(湖南理工职业技术学院 411100)

【摘要】在深入理解现代“匠心”精神的基础上,提出高职院校“匠心”文化的构建,从源头教育阶段培养学生的“匠心”品质。本文从高职院校“匠心”文化的解析、高职院校“匠心”文化构建的意义以及如何建设高职院校“匠心”文化三个方面入手展开。

【关键词】高职院校;匠心;文化;构建

DOI:10.15880/j.cnki.zsji.2019.15.089

职业教育是与社会经济发展联系最紧密的一种高等教育类型。职业教育的使命就是培养大批高素质技术劳动者,以此满足服务社会经济发展需要。当前,我国经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,这种由“量”到“质”的转型升级意味着必然要有技术转型与创新发展,诚然,一大批“能工巧匠”已成为社会转型发展的紧缺型人才。怎么培养未来的“大国工匠”,助力中国从制造大国向制造强国跨越,这是职业教育肩负的重大历史使命。

本文拟就如何构建校园“匠心”文化以此更有效的培养高职学生的工匠精神,更有力助推学生成长为社会需要的人才,谈谈几点看法与做法。

一、何为高职院校“匠心”文化

匠心指能工巧匠的心思,是古老中国文化的传承,根深蒂固于我们的传统文化中。时至今日,我们给“匠心文化”赋予了更丰富的内涵。笔者所理解的高职校园“匠心”文化主要具备以下几个特质:

(一) 不忘初心,执着坚守

这是“工匠”精神的动力源泉。老师们选择了职业教育,学生们成为了高职学生,从此就融入职业教育的“工匠”理念与精神,可以说“工匠”精神是职业教育的灵魂。每个高职学生有自己的专业,要从一开始就培养学生对专业的认同感,热爱专业,从而积淀与这个专业相对应的产业与行业的情感。每位老师有自己的教学岗位,要研究岗位的职责与能力要求,潜心钻研,不断磨练自己,成长为专家与行家。“匠心”文化旨在引导高职师生们不忘最初的选择,全心投入、全情投入到专业学习钻研与职业岗位实践中,哪怕有困难、有挫折,都要在克服与战胜中成长,执着坚守,打磨成长为这个行业的翘楚、这个岗位的“能工巧匠”。

(二) 爱岗敬业、乐于奉献

这是“工匠”精神的情感基础。“干一行,爱一行”,是职业教育的坚持与坚守,是一种职业态度与修养,职业教育倡导爱岗敬业,不敬业就失业。“匠心”文化旨在引导师生们无论在哪个行业、哪个岗位,都应培养对这个行业与岗位的情感,爱护岗位,敬畏岗位,热爱劳动,不怕付出,乐于奉献,在奉献中成长,发挥最大的潜能,做出最大的贡献,真正让自己在不断奋斗中提升幸福感。

(三) 技能精湛、精益求精

这是“工匠”精神的最高追求。技能培养既是职业教育的立身之本,又是职业教育的办学优势所在。职业教育倡导“学一技之长,练就本领”,不掌握技术,则难以成事。“匠心”文化旨在引导师生们不断投身实践,锤炼技能,干一行,钻一行,精一行,对技能技术持有精益求精的追求,不断超越,近乎完美,用精湛的技艺彰显职业人的美好追求。

二、为何要构建高职院校“匠心”文化

文化是具有强大引导功能的,校园文化能凝聚、约束、激励师

生成长,潜移默化地改变师生的思想与行为,构建“匠心”文化的出发点与落脚点就是培养学生的“匠心”精神,培养学生的“匠心”品质。

(一) 高职学生自我成长的需要

学生成长需要“匠心”精神引领,在学习实践中逐渐磨炼执着坚守、爱岗敬业、精益求精的匠心品质,方能不断提升自己,方能掌握一技之长,才能更好的胜任岗位,为走向社会、服务企业打下坚实的品质基础与技术基础,并将“匠心”素质成为将来工作的一种习惯与品质,从而成为企业需要,社会受欢迎的人才,从而实现自我价值。

(二) 职业院校内涵发展的要求

高职院校的使命即为培养一批高素质技术技能人才,因此需要充分重视学生技术技能的培养,重视学生职业素养的培养,显然,“匠心”品质是学生培养的内核,这种品质让学生能主动追求技术技能的锤炼,这也是高职院校的特色与标签所在,也是高职院校发展的内在要求。

(三) 社会经济发展对人才的需求

中国要实现从制造大国向制造强国的跨越,关键在于核心技术的创新与产品质量的提升,而各产业质量取决于“工匠精神”已成为各行业专家们的共识。“工匠精神”决定“中国制造2025”的质量。虽“精益求精”的工匠精神体现在企业的生产和服务过程中,却始于职业教育。为此,高职院校“匠心”文化的构建更是必须之举了。

三、如何构建高职院校“匠心”文化

(一) 建设“匠心”环境文化

教育家斯宾塞有个著名的观点,即“让每一面墙壁会说话”,就是表明环境熏陶人,校园环境文化建设的必要性与重要性。学校根据自己的专业设置,选择相应行业的国际有影响力的顶级工匠,制成雕塑矗立在校园核心位置,让校园充满技能大师的职业精神的熏陶与影响,成为职院师生学习的示范标杆;设计打造“工匠宣传专栏”,如宣传评选出的“工匠中国年度十大工匠”的事迹,大力弘扬工匠精神,让工匠品质成为每一个职业人的矢志追求;每个专业设计打造“专业文化墙”,找准专业对应行业的“大国工匠”,介绍他们的成长路程、主要品质与成就,让师生充分了解这个行业的标杆,树立学习榜样。要让“匠心”环境文化无处不在,又成宣传系列,覆盖全校师生,浸润全校师生,进而潜移默化的影响师生,内化成师生的思想与行为。

(二) 建设“匠心”精神文化

主要从学校“校训”、“教风”、“学风”上建设“匠心”精神文化,以湖南理工职业技术学院为例,学校的校训是“明理知行,精工致远”,引导师生对学习钻研、对技艺获得秉承精益求精的精神,不断超越,勇攀高峰;教风“博爱博学,求实求真”,引导教师博览群书,追求知识,勇于创新,永无止境;学风“勤学勤思,笃信笃行”,引导学生勤于学习,学海无涯,努力实践,知行合一。通过校训、教风、学风的传承与引领,以强大的精神力量熏陶鼓励师生,激发师生自觉涵养“工匠”精神,塑造“工匠”品质,一代传给一代,成为学校强大的职业特色文化。

与原件核对无误

核对人: 余金萍

(18)湖南省职业教育与成人教育学会 2021-2022 年科研规划立项课题《“三全育人”视域下
高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》(课题编号: XH2021198), 已结题



与原件核对无误
核对人: 余红萍

(19) 湖南省教育科学工作者协会课题《后疫情时代线上线下混合式心理课教学对高职生积极心理品质影响研究》(XJKX22B135)，排名第二，已结题；

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额(万元)	配套金额(万元)
2022ZX015	湖南省教育科学工作者协会	XJKX22B133	基于“1+X证书”的动漫设计专业模块化课程“课证融通”研究与实践	王娟	罗美霞、夏红雨、周艳芳、廖慧娟、彭艳洁、陈培瑶、李婷	2022.6-2023.6	湘教科协(2022)4号		0.6
2022ZX016	湖南省教育科学工作者协会	XJKX22B134	基于高职院校职业技能竞赛的能工巧匠培养问题的研究	姜鹏	曾小波、田拥军、袁亮、陶肖、贺旻琳、彭璇宇	2022.6-2023.6	湘教科协(2022)4号		0.6
2022ZX017	湖南省教育科学工作者协会	XJKX22B135	后疫情时代线上线下混合式心理课教学对高职生积极心理品质影响研究	张晓玲	罗美霞、朱彬、毕业	2022.6-2023.6	湘教科协(2022)4号		0.6

(20) 湖南省心理健康教育研究会《新冠疫情背景下心理健康课程四位一体教学模式研究》(21B14)，排名第三，已结题。

2021ZX066	省高校大学生心理健康教育研究会课题	21B14	新冠疫情背景下心理健康课程四位一体教学模式研究	张晓玲	黄静、罗美霞、朱彬、毕业、万聪	2021.12-2023.12	湘高心研会(2021)8号	0.15	0.6
-----------	-------------------	-------	-------------------------	-----	-----------------	-----------------	---------------	------	-----

与原件核对无误
核对人: 余银萍

——教材、论著（4部）：

（1）参编教材《新时代高职思想政治理论课实践教学》，中国言实出版社出版，2023.09 出版，第一副主编；

（2）参编教材《新时代大学生课外实践育人教程——理工读书》，中国工信出版集团，2023 年 9 月出版，编委会成员。

（3）参编教材《网店运营》，中国经济出版出版，2025 年 6 月出版，第一副主编；

（4）参编《湖南理工职业技术学院校史》，民主与建设出版社出版，2020 年 12 月，编委委员。

(1) 参编教材《新时代高职思想政治理论课实践教程》，中国言实出版社出版，2023.09 出版，第一副主编；



与原件核对无误

核对人: 余银萍

新时代高职 思想政治理论课实践教程

主 编 叶星成

副主编 罗美霞

参 编 陈筱莉

徐 军 朱 军 彭军林

邹连方 兰俊才 黄国庆

杨 菲 李雅倩 张 倩 胡 灿

曾 丹 黄永录 李 强 田 野

唐洪江 赵 奇 范海军 李治国

阮筱琪 张 扬 江 源 刘 婵

中国言实出版社

主要贡献：负责全书校对与第二部分的统稿



新时代高职思想政治理论课 实践指南

与原件核对无误

核对人：余/张/萍

本书立足实用性、指导性和可操作性原则，将每个活动分为“实践导入”“实践形式”“实践活动”“实践参阅”四大模块，其中“实践导入”体现理论与实践一体，结合理论教学要点与教材相呼应。“实践形式”结合学生关注点和思想困惑点，为学生提供“走”（实地参观、现场教学等）、“访”（实地调研、人物访谈等）、“赛”（演讲比赛、视频比赛、辩论赛等）、“研”（经典研读、故事分享等）、“论”（课堂讨论、时事评论）为主要形式的实践“套餐”，学思践悟、寓教于乐。“实践活动”包含四个子模块：一是活动目标，明确价值引领，力求富有灵魂；二是活动准备，体现教师主导，力求有条有理；三是活动过程，彰显学生主体，力求有声有色；四是活动评价，实现价值引导，力求有理有据。此模块在流程化、具体化操作中真正调动学生的积极性、主动性和创造性，让学生的实践过程更有趣、更真切、更鲜活，从而实现知行合一、教学统一，提升学生获得感。“实践参阅”分为实践案例和拓展阅读两部分，其选材力求突出时代特征、职业特点和区域特色。实践参阅与实践活动相得益彰，是推进思政课教学从理论形态向实践形态转变的重要支撑材料。

本书由叶星成担任主编，负责统筹谋篇；罗美霞、徐军、朱军、彭军林担任副主编，负责校对。其中，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学活动由彭军林负责统稿，徐军、朱军、张倩等参与编写；《思想道德与法治》实践教学活动由陈筱莉负责统稿，黄国庆、胡灿等参与编写；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学活动由兰俊才负责统稿，杨菲、李雅倩等参与编写；《形势与政策》实践教学活动由邹连方负责统稿，阮筱棋、刘婵、江源、张扬等参与编写。二维码部分由罗美霞负责统稿，曾丹、田野、黄永录、李强、李治国、赵奇、唐洪江、范海军等参与编写。

本书是湖南理工职业技术学院教材出版基金资助项目，同时是叶星成主持的2021年度湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项《坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人研究》项目的阶段性研究成果。在本书编写过程中，编者查阅了大量文献专著、期刊、报纸及权威网站中的相关内容，吸收借鉴了许多专家、学者的研究成果，也征求了专家、学者和一线教师的意见，在此一并表示感谢。由于编者水平有限，书中缺点和疏漏敬请广大专家和读者批评指正。您的宝贵意见和建议能够帮助编者在今后的修编工作中不断完善与提高！

编者
2023年5月

(2) 参编教材《新时代大学生课外实践育人教程—理工读书》，中国工信出版集团，2023年9月出版，编委会成员。



主要贡献：参与全书统稿与校对

《理工读书》编委会

主任：叶星成 李 科

副主任：刘 洋 周金玉 何 瑛 王凤斌 李华林

委员：罗美霞 曾 丹 黄永录 朱 军 肖前军

田 野 葛 庆 张 强 邓博文 罗 毅

陈柏舟 彭 莉 文其知 陈利平 李 强

徐 军 向 钠 钟根香 王建春 夏红雨

罗 万

与原件核对无误

编写组

对人：余银萍

主 编：叶星成 李 科

副 主 编：刘 洋 何 瑛

编写组成员：文其知 杨明球 陈扬芳 谢小军

刘希悦 周 娜 李季甫 杨小英

田 灿

(3) 参编教材《网店运营》，中国经济出版出版，2025 年 6 月出版，第一副主编。

湖南理工职业技术学院教材出版基金资助

中经“精品课程”系列

网店运营

主 编：陈 芳 高浩楠 鲁 柠
副主编：罗美霞 王秀娟 苑彩玲
编 者：谭 富 赵 斌



与原件核对无误
核对人：余红萍



中国经济出版社



中国石化出版社

· 北 京 ·



随着数字经济与实体经济的深度融合，电子商务已成为推动产业升级、促进就业创业的重要引擎。在“人人可开店，万物皆可播”的时代背景下，网店运营能力不仅是电子商务从业者的核心素养，更成为数字经济时代青年职业发展的必备技能。

本书立足职业教育“岗课赛证”融通核心理念，以“实用、易学、可迁移”为编写原则，系统构建从网店基础操作到运营策略优化的知识体系。书中内容紧密对接《网店运营推广》《电子商务数据分析》等“1+X”职业技能等级标准，融入真实企业项目案例与全国职业院校技能大赛电商赛项实战经验，力求帮助学生掌握网店运营岗位的核心能力。

一、内容特色

1. 任务驱动，工学结合

全书深度践行创新创业教育，以真实网店创设、真实商品推广为支撑，将教材内容重构为网店创设、商品推广、店铺管理3个模块。通过“情境导入—任务拆解—知识解析—实操演练—评价反馈”的学习闭环，模拟真实工作场景，强化动手能力。

2. 案例鲜活，数据赋能

本书精选店铺运营实际案例，配套展示店铺运营数据分析路径、行业分析报告模板、关键词优化工具表等数字化资源。教材学习任务以网店运营任务为驱动，以网店运营助理岗位技能为主线，依据导、学、练、展、评的学习流程，引导学生逐步创建网店、推广产品，使学习在实际商战中接受市场检验，实现“实岗、实店、实战、实效”。

3. 岗课融通，赛教互促

每个项目设置技能任务，梳理网店运营推广职业技能等级证书考核要点，还原电商技能大赛中的商品上架、店铺装修、运营推广等典型任务，助力学生实现“课堂学习—技能认证—竞赛实训—岗位胜任”的阶梯式成长。

与原件核对无误
核对人：余钱莎

主要贡献：参与项目站内推广的编写

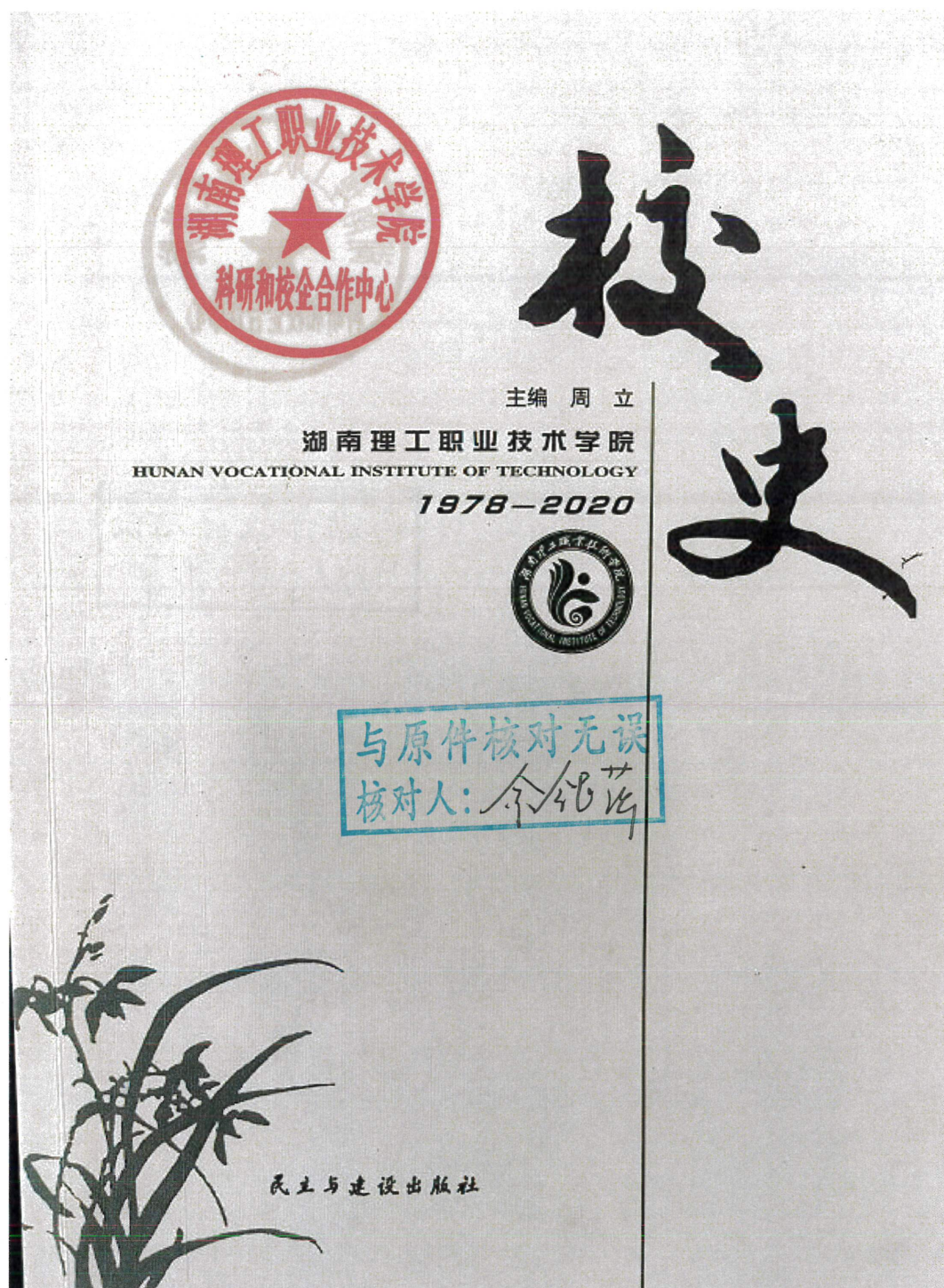
CONTENTS | 目录



项目一	网店创设	001
	任务1 网店创设之市场分析	001
	任务2 网店创设之商品选品	008
	任务3 网店创设之商品定价	013
	任务4 网店创设之市场定位	016
项目二	商品发布	026
	任务1 商品发布之标题撰写	026
	任务2 商品发布之卖点提炼	033
	任务3 商品发布之详情设计	038
	任务4 网店创设之商品发布	047
项目三	网店装修	053
	任务1 网店装修之店铺设计	053
	任务2 网店装修之页面制作	061
项目四	站内推广	067
	任务1 站内推广之策划	067
	任务2 站内推广之搜索推广	072
	任务3 站内推广之关键词推广	076
	任务4 站内推广之精准人群推广	080
	任务5 站内推广之淘宝客推广	087

与原件核对无
核对人：余金萍

(4) 参编《湖南理工职业技术学院校史》，民主与建设出版社出版，2020年12月，编委委员。



主要贡献：负责学校建设与发展中部分材料的总结提炼

《湖南理工职业技术学院校史》

编委会



主任：叶星成 陈静彬

副主任：朱奇卫 洪丕庆 黄霞春 刘洋 周金玉

委员：叶星成 陈静彬 朱奇卫 洪丕庆 黄霞春 刘洋 周金玉
宋乃冰 刘清麟 周立 徐军 曾丹 黄建华 田野
葛庆 黄永录 张强 文其知 彭莉 罗毅 陈利平
杨明球 李强 向钠 何瑛 罗美霞 周啸 朱军
钟根香

编写组

与原件核对无误
核对人：余银萍

主编：周立

撰稿：我们走过四十二年：周立

第一篇 从干训班起步到干部中专：严文思

第二篇 成人高校的开创和发展：黄春娥

第三篇 高职教育在探索中前行：黄静 何放鸣

第四篇 高职学院早期建设：谭境佳

第五篇 学校发展步入快车道：曾丹 朱军

资料收集及大事记整理：曾庆安 欧阳红 唐彬彬

设计：田灿

校对：阮筱棋 刘祎静

8.服务基层材料

从事学生思想政治教育与管理工 作 21 年，一直担任大学生心理健康教育辅导工作，指导团队先后荣获省、市级 20 项荣誉。

2019.09-2022.07，担任电子商务 1192 班班主任，担任党校、团校骨干教师，培养一批学生骨干；热心学生心理健康教育与辅导工作，建立了学校心理咨询室，自任职以来，做学生个体心理咨询累计 200 多人次，做团体辅导 20 多次，开设过 40 多场大学生心理健康教育讲座，为学校大学生心理健康教育与心理素质提升作出了最大努力与贡献；精准指导 60 多个毕业生就业工作，实现有意愿就业的建档立卡贫困生 100%就业。

大学生心理健康教育教案

授课教师：罗美霞

授课对象：大一学生

课时安排：32 学时

学 年：2023-2024学年

表 1

教育教学工作考核表

单	位：	湖南理工职业技术学院
姓	名：	罗美霞
身	份 证 号：	430302198112283566
现	专业技术职称：	副教授
申	报专业技术职称：	教授
分	支 专 业：	学生思想政治教育

填 表 日 期： 2025 年 8 月 31 日

湖南省教育厅制

填 表 说 明

1. 本表供评审高校教师系列专业技术职称使用。1—6 项由本人填写，审核人审核；7 项由院（系、部）填写。
2. 表中“审核人”是指院（系、部）主要负责人或主管教学工作的负责人。
3. 手工填写本表，需用钢笔或毛笔填写，内容要具体、真实，字迹要端正、清楚；采用微机打印本表，则正反两面均需打印，并用胶固定装订线。
4. 本表一式一份，不装订。

1. 基本情况

姓 名	罗美霞		性别	女	出生年月	1981 年 12 月 28 日	
学 历	本科	学位	硕士	所学专业	教育管理	毕业时间	2004.07
教师资格证 类 型	高等学校教师资格证			教师资格证书 编 号	20054300171003442		

2. 教育教学工作获奖情况

时 间	获奖工作 内 容	获奖名称	本人角色 及 排 名	颁奖单位(部门)	审核人 签名
2017	思想政治教育	湖南省思政职教育 先进个人	独立	湖南省高校思政 治研究会	
2017	教书育人	学校优秀教育工作者	独立	湖南理工职院	
2018	群团工作	工会积极分子	独立	湖南理工职院	
2018	理工读书	荐书先进个人	独立	湖南理工职院	
2018	党建工作	先进基层党支部	主持	湖南理工职院	
2019	群团工作	工会优秀干部	独立	湖南理工职院	
2019	群团工作	湘潭市“五四红旗” 团支部	主持	共青团湘潭市委	
2019	年度考核	优秀三等奖	独立	湖南理工职院	
2020	队伍建设	湘潭市市直教育系统 “芙蓉标兵岗”	主持	湘潭市教育工会	
2020	党建与思政	党务工作先进个人	独立	湖南理工职院	
2020	思想政治教育	疫情防控先进个人	独立	湖南理工职院	
2021	党建与思政	湖南省党建工作标杆 院系	主持	湖南省教育厅	
2021	党建与思政	湖南省党建工作先进 基层党组织	主持	湖南省教育厅	
2021	党建与思政	学校“书香党总支”	主持	湖南理工职院	
2021	年度考核	优秀二等奖	独立	湖南理工职院	
2022	湖南省教学成果奖	湖南省三等奖	排名第四	湖南省教育厅	
2022	案例《产教“深 融深合”助推	国家优秀案例	主持	中国教育网络电 视台	

	湘潭千亿电商产业园发展》				
2022	班主任工作	湘潭市名班主任室培育建设单位	主持	湘潭市教育局	
2022	继续教育工作	湖南省高校统战高级研修班“优秀学员”	独立	湖南省统战部	
2022.	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛区域赛	区域一等奖	指导老师	中国国际贸易促进委员会	
2022	全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛全国总决赛	全国一等奖	指导老师	中国国际贸易促进委员会	
2022	全国第一届高校数智化商业决策创新大赛区域赛高职组	区域二等奖	指导老师	中国商业经济学会	
2022	全国第一届高校数智化商业决策创新大赛全国总决赛高职组	全国一等奖	指导老师	中国商业经济学会	
2022	全国第一届高校数智化商业决策创新大赛	优秀指导老师	主持	中国商业经济学会	
2022	年度考核	优秀三等奖	独立	湖南理工职院	
2023	年度考核	优秀二等奖	独立	湖南理工职院	
2023	主创的作品“最美统战人田灿”获全省统战短视频大赛	全省二等奖	主持	湖南省教育工委	
2023	主创的作品“最美统战人张要峰、刘石磊、谭富”全省统战短视频大赛	全省二等奖	主持	湖南省教育工委	

2024	指导的学生作品《汇聚的力量-低碳生活，从一做起》获全省大学生公益广告	全省三等奖	主持	湖南省教育工委	
2024	指导学生征文作品《90岁“爱心爷爷”助学三十载》	全省一等奖	指导	湖南省教育厅关工委	
2024	指导学生征文作品《七旬钢铁“裁缝”的赤子之心》	全省二等奖	指导	湖南省教育厅关工委	
2024	主持的《为生赋能：基于“四个一”全员实践的高职院校文化育人13年探索》案例	全省一等奖	主持	湖南省思政研究会	
2024	省厅年度考核	优秀	独立	湖南省教育厅	

3. 教学事故情况

时 间	事 故 情 况	处理结果	审核人签名
	无		

4. 担任班主任或学生辅导工作情况

从事学生思想政治教育与管理工 21 年，一直担任大学生心理健康教育辅导工作，指导团队先后荣获省、市级 20 项荣誉。

2019. 09-2022. 07，担任电子商务 1192 班班主任，担任党校、团校骨干教师，培养一批学生骨干；热心学生心理健康教育与辅导工作，建立了学校心理咨询室，自任职以来，做学生个体心理咨询累计 200 多人次，做团体辅导 20 多次，开设过 40 多场大学生心理健康教育讲座，为学校大学生心理健康教育与心理素质提升作出了最大努力与贡献；精准指导 60 多个毕业生就业工作，实现有意愿就业的建档立卡贫困生 100% 就业。

审核人签名：

陈柏舟

5. 任现职以来完成教学工作情况


教 学 工 作 量					教学工作质量评价结果				
学年学期	讲授课程名称 (含指导毕业设计、论文、实习等)	授课班级名称	学生人数	教学时量		学生评价	同行评价	督导评价	学校教学 测评等级
				周学时	总课时				
2017.01-2017.06	形势与政策	机电 1151、1152，测量 1151、1152 等 15 级 41 个班级	1815	4	240	优秀	良好	良好	良好
2019.01-2019.06	大学生心理健康教育	电气 1181、电气 1182	100	2	36	优秀	优秀	优秀	优秀
2019.09-2019.12	形势与政策	电气 1171、1172、测量 1171、会计 1171、1172、1173、1174、1175、1176 等 32 个班级	1423	4	198	良好	优秀	优秀	优秀
2020.01-2020.06	销售沟通与礼仪	工商 18 创新创业班	14	4	48	优秀	优秀	优秀	优秀
2020.07-2020.12	大学生心理健康教育	酒管 1201、1202(68 人)，环艺 1201、动漫 1201 (63 人)	131	4	80.32	优秀	优秀	优秀	优秀
	销售沟通与礼仪	工商 18 级苏宁班	48	4	52				
	大学生职业发展与规划	会计 1181、1182、1183、1184、1185	264	4	10				
	指导学生毕业设计与顶岗实习	工商 21 届	9	10	90				
2021.01-2021.06	大学生心理健康教育	光电 1201、1202(77 人)，材料 1201、1202 (86 人)，无人机 1202、1203	248	4	137	优秀	优秀	优秀	优秀

工作量核实	任现职以来教学工作量总计 1720 学时（其中 2018 年上半年休产假） 教务负责人签名： 	教学测评 结果核实	
-------	---	--------------	---

注：教学测评等级分为优秀、良好、合格、不合格四等。

6. 承担其他教育教学工作情况

指导 学生 情况	<p>从事学生思想政治教育与管理工 21 年，一直担任大学生心理健康教育辅导工作，指导团队先后荣获省、市级 20 项荣誉。</p> <p>2019.09-2022.07，担任电子商务 1192 班班主任，担任党校、团校骨干教师，培养一批学生骨干；热心学生心理健康教育与辅导工作，建立了学校心理咨询室，自任职以来，做学生个体心理咨询累计 200 多人次，做团体辅导 20 多次，开设过 40 多场大学生心理健康教育讲座，为学校大学生心理健康教育与心理素质提升作出了最大努力与贡献；精准指导 60 多个毕业生就业工作，实现有意愿就业的建档立卡贫困生 100% 就业。</p>
指导 年轻 教师 进修 提高 情况	<p>经常与年轻教师探讨有关教学、科研、管理等问题，将自己在教学科研与学生思政工作方面的经验得失与他们分享；指导张晓玲、毕业、朱彬等老师，帮助她们提升心理健康教育能力，成为学校大学生心理健康教育的骨干教师；指导黄永录、李强等开展思政与管理业务等工作，他们快速成长，成为部门负责人；指导李婷、兰姝婧、王娟等管理者，开展好日常教学等管理工作，获得较好成长。</p>
实验 室建 设工 作情 况	<div data-bbox="480 1608 788 1912" data-label="Image"> </div> <p>无</p>

参与 学科 专业 建设 教学 管理 等工 作情 况	<p>1.作为心理健康教育骨干教师,积极参加心理健康教育教学改革与建设工作,立项了校级心理健康教育课程精品在线课程,并于2021年成功立项了湖南省精品在线开放课程;参加了2021年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛,参赛作品《以德铸健康心理之魂,以心育会计栋梁之才》获三等奖;</p> <p>2.作为思政教育骨干老师,主要负责撰写了《湖南理工职业技术学院思想政治教育质量提升工作实施方案》;</p> <p>3.致力于学生就业创业引导工作,指导学生参加创业比赛,2022年,指导学生团队获得全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛全国总决赛一等奖;指导学生团队获得全国第一届高校数智化商业决策创新大赛学生组全国总决赛高职组一等奖;并被评为全国第一届高校数智化商业决策创新大赛优秀指导老师;</p> <p>4.作为发展规划处负责人,综合主持湖南省卓越校与省级一流专业群申报工作(综合组组长),成功立项2个省级一流专业群</p> <p>5.作为管理艺术学院党总支书记、院长,牵头学院的党建工作,成效凸显,获得2020年湖南省党建工作标杆院系,2021年湖南省教育系统先进基层党支部;本人获得2020年学校党务工作者先进个人;</p> <p>6.作为电子商务专业群带头人,组织申报了湖南省“双一流”专业群,指导各专业开展教学改革,推进产教融合,建设了京东学院、苏宁班、步步高班等系列现代学徒制班,立项了校级会计教学资源库,立项了省级5门精品在线开放课程,连续2年获得湖南省电子商务师技能竞赛一等奖。</p> <p>7.担任二级学院党总支书记、院长期间,组织校企合作,组建了京东产业学院、阿里巴巴数字贸易学院,推动专业与课程、人才培养工作。</p> <p>8.担任学校兼职督导员,督导听课80余堂,通过听评课与老师们一起成长,帮助年轻老师加快成长;</p> <p>9.担任学校学术委员会成员,主要参与学校的教育教学改革重大工作,参与学校的人才培养方案评审、教学改革项目评审工作。</p> <p>10.担任党委委员、宣传统战部负责人,主持学校“双高校”建设一级任务——德技并修育人体系项目建设;</p> <p>11.担任党委副书记,指导学校党建、思政重大项目申报与建设。</p>
单位 审核 意见	<p style="text-align: center;">同意推荐</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">审核人签名: 周志雄</p>

从教学态度、教学能力、教学水平、教学方法、教学效果等方面进行全面的定性分析

罗美霞同志是我校思政课部的教师，2016 年晋升副教授职称，任职以来，不断学习，掌握了本学科发展的前沿和动态。虚心向有经验的老教师请教，及时改进教学方法，在教育教学方面取得了较好成绩。

该同志先后独立承担《大学生心理健康教育》《形势与政策》、《销售沟通与礼仪》、党课等多门课程教学，在承担这些课程的过程中，该同志表现出严谨的教学态度和良好的教学业绩。

该同志工作认真负责，深入研究教材，能针对不同层次学生的需要组织教学。在教学方法上，积极采用多种教学方法，如多媒体、启发式教学、案例教学和实践教学等，这些方法都有效地提升了教学效果。

该同志所任教课程课堂教学评价结果为优秀和良好率达 100%，深受学生喜欢。教学之余，能认真总结教学经验，撰写了 14 篇教育教学方面的研究论文，如《试论高职院校“匠心”文化的构建》、《基于“工匠精神”培育的“产教融合”人才培养模式探索》、《现代学徒制实施中“虚”过于“实”的原因及对策》等论文就是其对思政教育与实践工作的经验总结成果，其中 3 篇论文获得湖南省教育教学改革优秀成果二等奖和三等奖。主持了 14 项省级课题或项目，湖南省思想政治教育专项《立德树人视域下学生干部“官僚化”倾向治理路径研究》、湖南省社会科学成果评审委员会一般课题《“中国制造 2025”视角下职业教育“工匠精神”培育路径的实践研究》，湖南省大学生思政改革创新项目《“课前一分钟”思政主题演讲》，主要参与了 19 项省厅级课题，科研水平得到较大提升。

该同志从事学生思政教育及管理工作时间 20 多年，一直坚持做大学生心理健康教育工作。积极开展心理咨询工作，为学生心理素质提升做出了自己最大的努力与贡献，立项了省级在线精品在线课程，主要参加了参加了 2021 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，参赛作品《以德铸健康心理之魂，以心育会计栋梁之才》获三等奖。

担任管理艺术学院党总支书记、院长，专业群带头人以来，扎实开展院部党建、学生思政与专业群建设工作，获得 2020 年湖南省党建工作标杆院系，2021 年湖南省教育系统先进基层党支部；本人获得 2020 年学校党务工作者先进个人、新冠肺炎疫情防控先进个人；指导各专业开展教学改革，推进产教融合，建设了京东学院、苏宁班、步步高班等系列现代学徒制班。担任学校党委副书记、宣传统战部部长等职务，指导或主持学校党建、思政多项项目立项省级项目。

该教师的教学态度、教学能力、教学水平、教学方法、教学效果完全能胜任教授专业技术职务的要求。

审核人签名：

2025 年 9 月，日

单位盖章



11.教学工作量

近 5 年课表:


2020 年:

查看课表

工号: 1048

2019-2020-2学期罗美霞的课表

	节次	星期一	星期二	星期三
上午	1			
	8:20			
	9:05			
	2			
	9:15	商务沟通与礼仪（校企合作）（理论） 1-9周 线上教学 工商18创新创业(15 14) 本校区		商务沟通与礼仪（校企合作）（理论） 1-9周 线上教学 工商18创新创业(15 14) 本校区
	10:00			
	3			
	10:20			
	11:05			
	4			
	11:15			
	12:00			



2020-2021-1学期罗美霞的课表

列表显示

打印

星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
			大学生职业发展与就业指导3 (理论) 12周 3-104 会计1104(52 52) 本校区	
		销售礼仪与沟通技巧 (理论) 10周 3-603 苏宁1201(48 48) 本校区	大学生职业发展与就业指导3 (理论) 12周 3-104 会计1102(53 53) 本校区	大学生心理健康教育1 (理论) 10-17周 线上教室36 酒管1201,酒管1202(65 68) 本校区
	大学生心理健康教育1 (理论) 10-17周 3-409 环艺1201,动漫1201(63 63) 本校区		大学生职业发展与就业指导3 (理论) 12周 3-104 会计1103(52 51) 本校区	
	销售礼仪与沟通技巧 (理论) 10周 3-509 苏宁1201(48 48) 本校区	大学生心理健康教育1 (理论) 10-17周 3-608 酒管1201,酒管1202(65 68) 本校区	大学生职业发展与就业指导3 (理论) 12周 3-104 会计1101(54 54) 本校区	大学生心理健康教育1 (理论) 10-17周 实践环节 环艺1201,动漫1201(63 63) 本校区
			大学生职业发展与就业指导3 (理论) 12周 3-104 会计1105(54 54) 本校区	



2021 年:

2020-2021-2学期罗美霞的课表

列表显示 打印

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1							
2						大学生心理健康教育2 (理论) 1-3周 3-305 光电1201,光电1202(7717) 本校区	大学生心理健康教育2 (理论) 1-3周 3-305 光电1201,光电1202(7717) 本校区
3	大学生心理健康教育2 (理论) 1-3周 3-305 光电1201,光电1202(7717) 本校区				大学生心理健康教育2 (理论) 1-3周 3-305 光电1201,光电1202(7717) 本校区		
4	大学生心理健康教育2 (理论) 1-3周 3-305 光电1201,光电1202(7717) 本校区						
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							
101							
102							
103							
104							
105							
106							
107							
108							
109							
110							
111							
112							
113							
114							
115							
116							
117							
118							
119							
120							
121							
122							
123							
124							
125							
126							
127							
128							
129							
130							
131							
132							
133							
134							
135							
136							
137							
138							
139							
140							
141							
142							
143							
144							
145							
146							
147							
148							
149							
150							
151							
152							
153							
154							
155							
156							
157							
158							
159							
160							
161							
162							
163							
164							
165							
166							
167							
168							
169							
170							
171							
172							
173							
174							
175							
176							
177							
178							
179							
180							
181							
182							
183							
184							
185							
186							
187							
188							
189							
190							
191							
192							
193							
194							
195							
196							
197							
198							
199							
200							
201							
202							
203							
204							
205							
206							
207							
208							
209							
210							
211							
212							
213							
214							
215							
216							
217							
218							
219							
220							
221							
222							
223							
224							
225							
226							
227							
228							
229							
230							
231							
232							
233							
234							
235							
236							
237							
238							
239							
240							
241							
242							
243							
244							
245							
246							
247							
248							
249							
250							
251							
252							
253							
254							
255							
256							
257							
258							
259							
260							
261							
262							
263							
264							
265							
266							
267							
268							
269							
270							
271							
272							
273							
274							
275							
276							
277							
278							
279							
280							
281							
282							
283							
284							
285							
286							
287							
288							
289							
290							
291							
292							
293							
294							
295							
296							
297							
298							
299							
300							
301							
302							
303							

2022 年:

8

2021-2022-2学期罗美霞的课表

列表显示

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1 8:20 9:05					心理健康教育 (理论) 2-16周 3-410 光伏1211,光热1211(94)(84) 本校区
2 9:15 10:00					
3 10:20 11:05			心理健康教育 (理论) 2-17周 3-410 光伏1212,光热1212(88)(80) 本校区		
4 11:15 12:00					
5 14:00 14:45					
6 14:55 15:40					
7 16:00 16:45					
8 16:55 17:40					
9 19:30 20:15		心理健康教育 (理论) 16周 3-410 光伏1211,光热1211(94)(84) 本校区			
10 20:15 20:15					



2023 年课表:

2022-2023-2学期罗美霞的课表

列表显示

打印

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1					
8:20					
9:05					
2					
9:15					
10:00					
3				心理健康教育 (理论) 2-3-5-10-12-18周 3-603 动漫123 (室内设计) (36 36) 本校区	心理健康教育 (理论) 2-3-5-17周 3-603 动漫124 (室内设计) (39 37) 本校区
10:20					
11:05					
4					
11:15					
12:00					
5					

教务处理

3

2023-2024-1学期罗美霞的课表

列表显示

打印

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1			形势与政策1 (理论) 11周 3-307 光热1232(41/41) 本校区		心理健康教育 (理论) 6-11,14-18周 3-308 道价1234,道价1236(69/69) 本校区		
2					心理健康教育 (理论) 19周 3-408 道价1234,道价1236(69/69) 本校区		
3	心理健康教育 (理论) 18周 3-408 道价1234,道价1236(69/69) 本校区				心理健康教育 (理论) 6-11,14-17,19周 3-309 道价1233,道价1235(74/74) 本校区		
4				心理健康教育 (理论) 9,15周 3-409 道价1233,道价1235(74/74) 本校区			
5				心理健康教育 (理论) 11,14周 3-408 道价1234,道价1236(69/69) 本校区			
6				心理健康教育 (理论) 16周 3-309 道价1233,道价1235(74/74) 本校区			
7							
8							
9	心理健康教育 (理论) 15周 3-308 道价1234,道价1236(69/69) 本校区		心理健康教育 (理论) 14周 3-408 道价1233,道价1235(74/74) 本校区				
10						心理健康教育 (理论) 14周 3-308 道价1233,道价1235(74/74) 本校区	



2024 年课表:

2023-2024-2学期罗美霞的课表

列表显示

打印

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1 8:20 9:05					
2 9:15 10:00					
3 10:20 11:05				心理健康教育 (理论) 2-13,17-19周 3-409 动漫1233,动漫1234(76)(76) 本校区	心理健康教育 (理论) 10周 3-607 动漫1233,动漫1234(76)(76) 本校区
4 11:15 12:00					
5 14:00 14:45	心理健康教育 (理论) 16周 3-209				
6 14:55 15:40	工商1232,工商1233(70)(70) 本校区				
7 16:00 16:45				心理健康教育 (理论) 2-13,15-17周 3-209 工商1232,工商1233(70)(70) 本校区	
8 16:55 17:40					



2024-2025-1学期罗美霞的课表

节次	星期一	星期二	星期三
1 8:20 9:05			
2 9:15 10:00			
3 10:20 11:05			
4 11:15 12:00			
5 14:00 14:45			形势与政策1 (理论) 11周 3-410
6 14:55 15:40			造价1242,造价1243(109)(109) 本校区

12.综合材料

主持或参与学校重大项目建设:

(1) 2018 年,综合主持湖南省卓越校与省级一流专业群申报工作(综合组组长),成功立项 2 个省级一流专业群;

(2) 2018年,主要制定学校《大学生思想政治素质质量提升工程实施方案》并组织实施;

(3) 2019-2022年,主持管理艺术学院-京东学院建设;

(4) 2022-2023年,主持管理艺术学院-阿里巴巴数字贸易学院的建设;

(5) 2022-2023 年,主持申报湖南省高水平专业群--电子商务专业群,并组织开展建设;

(6) 2023-2025 年,主持学校“双高校”建设一级任务--德技并修育人体系项目建设。

(1) 2018 年, 综合主持湖南省卓越校与省级一流专业群申报工作 (综合组组长), 成功立项 2 个省级一流专业群。

湖南理工职业技术学院文件

湘理职院〔2018〕59 号

湖南理工职业技术学院

关于印发《湖南理工职业技术学院省级一流特色专业群项目申报工作方案》的通知

各学院、各部门、各单位:

《湖南理工职业技术学院省级一流特色专业群项目申报工作方案》已经校长办公会审议通过, 现印发给你们, 请认真组织学习, 并遵照执行。

湖南理工职业技术学院

2018 年 6 月 8 日

2. 综合组

组长: 罗美霞 副组长: 黄永录

成员: 组织人事处、宣传统战部、教务处、科研处、思政基础体育课部等相关部门抽选人员

职责: 根据申报需要及时召开专题研讨会议, 统一确定并发布学校层面数据; 对各专业群相关数据及材料进行审核把关; 专业群调整报告撰写及上报; 送申报表去委里签字盖章; 根据部门职责, 积极主动对各项目的群内教师调整分布、高端人才引进、相关数据填报、佐证材料准备、申报网页制作、管理系统录入等工作提供人员支持和业务指导; 对项目进度进行统筹督导。

(2) 2018年, 主要制定学校《大学生思想政治素质质量提升工程实施方案》并组织实施。

中共湖南理工职业技术学院委员会文件

湘理职院党〔2018〕43号

中共湖南理工职业技术学院委员会 关于印发《湖南理工职业技术学院思想政治工作质量提升工程实施方案》的通知



各党总支、直属党支部, 各部门、各单位:

《湖南理工职业技术学院思想政治工作质量提升工程实施方案》已经校党委会审议通过, 现予印发, 请认真学习并贯彻执行。

中共湖南理工职业技术学院委员会

2018年12月3日

附表 1:

湖南理工职业技术学院立德树人总体规划图

根本任务	立 德 树 人												
总体要求	学校：全面提高人才培养能力				教师：全面提高教书育人能力				学生：全面提高成长成才能力			全 员	
重点领域	思政教育		产教融合		为人师表		教书育人		读有字书		读无字书		全方位
关键环节	办学方向	办学质量	合作育人	协同创新	素质提升	身体力行	课堂传授	实践指导	课堂学习	课外活动	顶岗实习	社会实践	全过程
主要活动 (20项)	信念理工		师资融合 课程融合 基地融合 文化融合 证书融合		1. 对标争先 2. 思政半月谈 3. 理工“青马”								十大育人 体系
	书香理工				4. 教学比武周 5. 技能竞赛月 6. “四个一”文育 7. 青年教师论坛 8. 君子莲大讲堂								
	精美理工				9. “3无”校园 10. “6S”寝室 11. “6S”实训室								课程育人 科研育人 实践育人 文化育人 网络育人 心理育人 管理育人 服务育人 资助育人 组织育人
	幸福理工				12. “双元”辅导 13. “525”心理健康节 14. “三个一”体育 15. “千里马”助学								
	自律理工				16. “3防”校园 17. “3安”食堂								
	出彩理工				18. 典礼励志 19. “910”理工故事会								
过程要求	校训：明理知行 精工致远				教风：博爱博学 求实求真				学风：勤学勤思 笃信笃行				
	文明校园：不治自理				有理想信念 有道德情操 有扎实学识 有仁爱之心				有执着信念 有优良品德 有丰富知识 有过硬本领				
最终目标	培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人												

(3) 2019-2022 年，主持管理艺术学院-京东学院建设。



江苏京东金科信息技术有限公司

京东校园实训中心项目协议

甲方：湖南理工职业技术学院

乙方：江苏京东金科信息技术有限公司

为充分发挥校企双方的优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间，甲乙双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的原则，在平等自愿、充分沟通的基础上，经双方友好协商，一致同意在甲方共建“京东校园实训中心”。为明确双方权利义务，达成如下协议：

一、合作方式

1、甲乙双方在协议签定之日起一年内共同建设校园实训中心，命名为“京东校园实训中心”。

1.1 甲方提供位于校内面积约为【260】平方米的场地及以下相关基础设施：

序号	设备	设备名目	质量要求	数量
1	硬件设备	实验桌椅	优质	100套
		培训桌椅	优质	48套
		办公家具	优质	2套
		会议桌椅	优质	1套
		教学一体机	优质	1套
		白板	优质	2套
		饮水机	优质	2套
		绿植	优质	若干
		监视器	8路摄像头一体机	1套
		空调	优质	2套
2	实训中心基础设施	交换机	华为 (HUAWEI) S5700S-52P-LI-A C 48口	3台
		防火墙	华为USG6530	1台
		跳线	优质	若干
		机柜	大唐保镖机柜	2个
		PC	优质	100台
		IP电话机	潮流GX1625	100个
		耳机	百纳 A320	100台
3	装饰装修设备	防静电地板	优质	/
		吊顶	优质	/
		粉刷	优质	/
		文化墙	优质	/
5	消防设施	综合布线	优质	/
		消防斧	优质	1把



江苏京东金科信息技术有限公司

湖南理工职业技术学院 (盖章)

江苏京东金科信息技术有限公司 (盖章)

甲方代表：

乙方代表：

2022年 6 月 5 日

2022年 6 月 9 日

(4)) 2022-2023年, 主持管理艺术学院-阿里巴巴数字贸易学院的建设。

共建湖南理工职业技术学院*阿里巴巴 数字贸易学院合作协议

甲方: 湖南理工职业技术学院

地址: 湖南省湘潭市河东大道 10 号

乙方: 湖南赛群网络有限公司

地址: 湖南省长沙市开福区湖南省跨境电商生态产业园 2 栋 4 层

第一条 合作双方简介

一、湖南理工职业技术学院简介

湖南理工职业技术学院初创于 1978 年, 是经湖南省人民政府、国家教育部备案设立的全日制公办普通高等院校。学校现有: 6500 人、专兼职教师 500 人, 开设专业 14 个, 是一所融理、文于一体的综合性高职院校。突出内涵发展, 致力打造湖南职教军, 步入全面发展快车道。学校紧贴市场、产业, 紧扣职业、就优化整合、全新组建了新能源学院、智能制造学院和管理艺术学按照“学校紧密对接产业园, 专业深度融入产业链”的思路, 立潭本部花亿元资金建设国家一流的公共实训基地, 对接株洲中国谷产业园区组建了中国动力谷学院, 对接湘潭九华园区组建了九

第十条 管辖法律和争议解决

1、因本协议而产生的或与本协议有关的任何争议，双方应通过友好协商解决。不能通过协商解决的争议，则提交甲方所在地人民法院裁决。

2、本协议适用中华人民共和国法律。

第十一条 其他

1、本协议的修改、变更或补充须经双方法定代表人或授权代表以书面形式签署并加盖公章方为有效。补充合同及附件与本协议具有同等法律效力。

2、未经对方事先书面同意，任何一方不得转让其在本协议项下的任何权利和义务。

3、本协议一式陆份，甲方执肆份，乙方执贰份。经双方授权代表签字盖章后生效，均具有同等法律效力。

甲方（盖章）：

法定代表人或授权代表：

联系人：

联系电话：

签约日期：

15173287673

2022.10.21

乙方（盖章）：

法定代表人或授权代表：

联系人：

联系电话：15574881115

签约日期：2022.10.27

(5) 2022-2023 年, 主持申报湖南省高水平专业群——电子商务专业群, 并组织开展建设。

湖南省高水平高职学校和专业群项目建设任务书

申报学校(盖章) 湖南理工职业技术学院

学 校 代 码 13923

举 办 单 位 湖南省发展和改革委员会

申 报 时 间 2022 年 5 月

湖 南 省 教 育 厅 制

2022 年 4 月

(四) 电子商务 专业群基本情况¹⁵

专业群名称		电子商务专业群		主要面向产业 ¹⁶		现代服务业	
面向职业岗位(群)		新媒体营销与推广、智能财务、数字管理、数字商务运营管理、游戏美术设计、数字创意等					
是否重点建设专业群		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
专业群 包含专业 17	序号	专业代码	专业名称	开设时间	在校学生数	所在院(系)	所属专业大类
	1	530701	电子商务	2019 年	406 人	管理艺术学院	财经商贸类
	2	530302	大数据与会计	1978 年	777 人	管理艺术学院	财经商贸类
	3	530601	工商企业管理	1995 年	412 人	管理艺术学院	财经商贸类
	4	550116	动漫设计	2018 年	594 人	管理艺术学院	文化艺术类
专业群负责人							
姓 名	罗美霞		性 别	女	出生年月	1981 年 12 月	
学 历	研究生		学 位	硕士	专业技术职务	副教授	
行政职务	管理艺术学院党总支书记、院长		手 机	15173287673	职业技能证书	国家二级心理咨询师	
工作年限	18 年		电子信箱	278909584@qq.com	QQ	278909584	
专业群负责人 代表业绩 ¹⁸	<p>1. 师德师风: 获得省级表彰荣誉 7 项, 市级表彰荣誉 2 项; 主持立项湖南省党建工作标杆院系。主持获评湖南省教育系统先进基层党组织。个人获评湖南省高等学校思想政治教育工作先进个人。湖南省优秀共青团干部。湖南省优秀女职工干部。湖南省社会实践优秀指导者等</p> <p>2. 教育教学: 主持的校企合作案例入选国家职业教育提质培优案例, 获省级校园文化成果一等奖 1 项, 省级教学成果奖三等奖 1 项, 立项省级精品在线开放课程 1 项, 获省级教学能力竞赛三等奖 1 项;</p> <p>3. 科研服务: 主持省级课题 3 项, 参与省级课题 8 项, 发表论文 22 篇, 其中独著 15 篇, 获获奖论文 4 篇, 主持横向技术服务 2 项。</p>						
团队骨干成员 ¹⁹							
姓名	专业技术职务	行政职务	专业	学历	学位	专任教师/ 兼职教师	团队分工 (课程模块)
夏红雨	教授	管理艺术学院 副院长	会计	研究生	硕士	专任教师	专业群基础平台课程 模块
谭富	副教授	电子商务专业 带头人	政治经济学	研究生	硕士	专任教师	电子商务专业核心课 程模块
袁园	副教授	大数据与会计 专业带头人	会计	研究生	硕士	专任教师	大数据与会计专业核 心课程模块
刘谋文	副教授	工商企业管理 专业带头人	管理学	研究生	硕士	专任教师	工商企业管理专业核 心课程模块
周艳芳	副教授	动漫设计专业 带头人	艺术设计	研究生	硕士	专任教师	动漫设计专业核心课 程模块

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2023〕11号



关于下达 2023 年度“双高”建设任务的通知

各部门、各单位：

为加快推进学院“湖南省高水平高职学校和专业群项目”（简称“双高”）建设工作，高质量推进 2023 年“双高”项目建设工作，落实学院党委“四一两全”战略定位和使命任务，力促学院精中拓、稳中进、特中强，努力开创学院发展新局面。根据“双高”项目《建设方案》和《任务书》，结合学院承接的《提质培优行动计划》任务，2023 年度“双高”建设任务已明确，并经院长办公会审核通过，现印发给你们

— 1 —

《湖南理工职业技术学院湖南省高水平

— 1 —

附件 4

2023 年度电子商务专业群建设任务分工一览表

一级建设项目及总负责人		二级建设项目及负责人		2023 年度建设任务				2023 年度绩效指标及标志性成果		备注
项目名称	总负责人	项目名称	负责人	三级建设任务	责任人	四级建设任务	执行人 (团队成员)	数量指标	质量指标	
一、人才培养模式创新	罗美霞	1.1 深化“三全育人”理念	李强	1.1.1 开展“三全育人”活动，创建 2 项精品活动品牌	彭理尚	1.1.1.1. 开展“三全育人”活动，创建 1 项精品活动品牌	张芳瑜、李诗音、姜维、曹秀、刘隆宇、文茗、周远归、朱睿	活动≥2 次，媒体报道≥2 次，精品项目 1 项	校级	发展规划和重点项目建设处
			夏红雨	1.1.2 立项校级课程思政改革项目 2 个，省级项目 1 个	谭富	1.1.2.1. 立项校级课程思政改革项目 1 个	雷满丽、陈芳、赵斌、宋敏、邱佳意	课程思政改革项目≥1 个	校级	
					袁园	1.1.2.2. 立项校级课程思政改革项目 1 个	李姝娟、李艳、黄芝花、胡争艳、邓亚琼、罗湘、陈娜、高瑜琴、谢娟	课程思政改革项目≥1 个	校级	
					周艳芳	1.1.2.3. 立项省级课程思政改革项目 1 个	刘娟、郭娜、廖慧娟、田灿、黄喜云、张熹贤、彭艳洁	课程思政改革项目 1 个	省级	
				1.1.3 获省级课程思政教学竞赛一等奖 1 项	周艳芳	1.1.3.1. 获省级课程思政教学竞赛一等奖 1 项	唐亚群、杨正莲、丁琪	典型案例 1 个	校级	
		1.2 构建“四方、四环、四师”联动机制	夏红雨	1.2.1 凝练教师党支部特色育人经典案例 1 个	刘谋文	1.2.1.1. 凝练教师党支部特色育人经典案例 1 个	周星岚、代锋、肖权芳、唐亚群、杨正莲、丁琪	课程标准 1 个，课程资源 1 个	校级	
				1.2.1 政行校企联盟，每年定期召开或参与会议 2 次	夏红雨	1.2.1.1. 政行校企联盟，每年定期召开或参与会议 2 次	刘谋文、谭富、周艳芳、袁园	会议 2 次	校级	
				1.2.2 政行校企共同拟定课程体系、开发课程 4 门	刘谋文	1.2.2.1. 政行校企共同拟定课程体系、开发课程 1 门	周星岚、代锋、肖权芳、唐亚群、杨正莲、丁琪	课程标准 1 个，课程资源 1 个	校级	
					谭富	1.2.2.2. 政行校企共同拟定课程体系、开发课程 1 门	雷满丽、陈芳、赵斌、宋敏、邱佳意	课程标准 1 个，课程资源 1 个	校级	
					袁园	1.2.2.3. 政行校企共同拟定课程体系、开发课程 1 门	李姝娟、李艳、黄芝花、胡争艳、邓亚琼、罗湘、陈娜、高瑜琴、谢娟	课程标准 1 个，课程资源 1 个	校级	
					周艳芳	1.2.2.4. 政行校企共同拟定课程体系、开发课程 1 门	刘娟、郭娜、廖慧娟、田灿、黄喜云、张熹贤、彭艳洁	课程标准 1 个，课程资源 1 个	校级	

(6) 2023-2025 年, 主持学校“双高校”建设一级任务—德技并修育人体系项目建设。

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2023〕11 号



关于下达 2023 年度“双高”建设任务的通知

各部门 各单位:

为加快推进学院“湖南省高水平高职学校和专业群项目”(简称“双高”)建设工作,高质量推进 2023 年“双高”项目建设工作,落实学院党委“四一两全”战略定位和使命任务,力促学院精中拓、稳中进、特中强,努力开创学院发展新局面。根据“双高”项目《建设方案》和《任务书》,结合学院承接的《提质培优行动计划》任务,2023 年度“双高”建设任务已由院长办公会审核通过,现印发给你们

《湖南理工职业技术学院湖南省高水平

— 1 —

— 1 —



一级建设项目及 总负责人		二级建设项目 及负责人		2023 年度建设任务（高水平学校建设）			2023 年度绩效指标及标志性成果		备注					
项目 名称	总负 责人	项目 名称	负责人	三级建设项目任务	责任人	四级建设任务	执行人 (团队成员)	数量 指标		质量 指标				
				1.2.14 重点围绕学校五年发展蓝图、年度行政报告开展常态化行政督导，围绕教育科研、教师发展开展专业化教学督导，围绕学生德技兼修、五育并举开展立体化学习督导	朱军	1.2.14.1. 考核督导办、党政办协同开展重点任务的常态化行政督导	朱军 黄永录 朱彬 宁林杰	1.2.14.1. 重点任务常态化行政督导每季度一次	发布 调研 报告					
						1.2.14.2. 重点开展毕业生就业工作监督性调研，督促扎实做好相关工作，助力“六稳”“六保”大局。对就业率偏低的学院，督促其领导班子主动担当作为、深入研究对策、积极破解难题，多措并举提升毕业生就业率和就业质量		1.2.14.2. 开展毕业生就业工作监督性调研 1 次						
						1.2.14.3. 重点开展近三年新进教师和学生评价靠后教师的课堂教学质量督导		1.2.14.3. 开展近三年新进教师和学生评价靠后教师的课堂教学质量督导≥1 次						
					1.2.15 健全二级学院议事决策机制，实现标准化建设、规范化管理、信息化服务	曾丹	和学生评价靠后教师学院决策议事规则	阮筱棋	1.2.15.1. 《二级学院决策议事规则》制度 1 项	第三屆 代 会 任 务				
							1.2.15.1. 完善二级学院议事决策机制	黄永录	1.2.15.2. 开展二级学院议事决策机制，落实督查不少于 2 次		第三屆 代 会 任 务			
							1.2.15.2. 开展二级“步”实施思想政治工 督查	雷霞						
				二、建 设 德 技 并 修 育 人 体 系	王凤斌	2.1 加 强 思 想 政 治 教 育	罗美霞	2.1.1 实施德育质量提升工程，全面 增效二十大精品育人活动，打造校 级育人精品活动 5 个，立项湖南省 高校思想政治工作精品项目 2 个	罗美霞	2.1.1.1. 出台《进 作质量提升工程意见 品活动 5 个	雷霞	2.1.1.2.1. 精品活动 5 个	省级	
										2.1.1.2. 打造育人精 高校思想政治工		2.1.1.2.2. 媒体报道活动≥1 次		
										2.1.1.3. 立项湖南 政”打造为“立德 作精品项目 2 个		2.1.1.2.3. 形成案例成果 5 个		省级
										2.1.1.4. 将“理工是 样板”		徐军 彭军林		
						2.1.1.5. 依托“理 工”形成品牌	文其知	2.1.1.4. “理工思政”立项研 究项目 1 项或研究成果发表 文 1 篇	省级					
						2.1.1.5. 依托“理 工”形成品牌		2.1.1.5.1. 承办湖南省职业 院校读书活动启动仪式						
						2.1.1.5. 依托“理 工”形成品牌		2.1.1.5.2. 理工读书活动≥2 次						
						2.1.1.5. 依托“理 工”形成品牌		2.1.1.5.3. 理工读书活动被 省级媒体报道 1 次						
								2.1.1.5.4. 评选优秀读书分 享作品≥10 件						

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕8号

关于下达2024年度“双高”建设任务的通知

各部门、各单位：

为加快推进学校“湖南省高水平高职24年“双高”项目建设工
称“双高”）建设工作，高质量推进2024年“双高”项目建设工
作，落实党委“四一两全”战略定位和使命任务，努力开创学校发
展新局面。学校“双高办”根据“双高”项目《建设方案》《任务
书》，结合《提质培优行动计划》和《湖
绩效考核办法（试行）》制定的2024年
党委会审核通过，现印发给你们，请认真组织学习，并遵照执行。

— 1 —



一级建设项目及总负责人		二级建设项目及负责人		2024 年度建设任务（高水平学校建设）			2024 年度绩效指标及标志性成果			备注
项目名称	总负责人/牵头部门	项目名称	负责人	三级建设任务	责任人	四级建设任务	执行人（团队成员）	数量指标	质量指标	
二、建设德技并修育人体系	王凤斌/宣传部	2.1 加强思想政治教育	罗美霞	1.2.11 开展专项审计自查，发现问题及时纠正，严肃查处项风违纪违规行为	彭 莉	1.2.11.1. 常规性开展 2024 年预算执行绩效审计	彭 莉 罗 万	1.2.11.1.1. 开展 2024 年预算执行绩效审计≥1 次		
						1.2.11.2. 重点开展后勤领域专项审计		1.2.11.1.2. 公共财政预算支出进度≥90%		
						1.2.11.3. 开展中层干部离任和任中经济责任审计		1.2.11.2. 开展后勤领域专项审计≥1 次		
						1.2.11.4. 开展合同管理和执行审计		1.2.11.3. 开展中层干部经济责任审计≥1 次		
				2.1.1 实施德育质量提升工程，全面增效二十大精品育人活动，打造校级育人精品活动 5 个，立项湖南省高校思想政治工作精品项目 2 个	罗美霞	2.1.1.1. 打造育人精品活动 5 个	雷 霞	2.1.1.1.1. 精品活动 5 个		
						2.1.1.1.2. 媒体报道活动≥1 次		2.1.1.1.2. 媒体报道活动≥1 次		
						2.1.1.1.3. 形成案例成果 5 个		2.1.1.1.3. 形成案例成果 5 个		
						2.1.1.2. 立项思政工作精品项目或质量提升工程项目 2 个	雷 霞 徐 军 彭军林 邹连方 陈教莉 兰俊才	2.1.1.2. 立项思政工作精品项目或质量提升工程项目 2 个	省级	
						2.1.1.3. “理工思政”立项研究项目 1 项或研究成果发表论文 1 篇		2.1.1.3. “理工思政”立项研究项目 1 项或研究成果发表论文 1 篇	省级	
						2.1.1.4.1. 楚怡读书主题征文活动获奖数排名前 30 名		2.1.1.4.1. 楚怡读书主题征文活动获奖数排名前 30 名	省级	
						2.1.1.4.2. 学校获评“最佳组织奖”		2.1.1.4.2. 学校获评“最佳组织奖”	省级	
						2.1.1.5. 依托“理工书单”使“读书”形成品牌		2.1.1.5.1. 理工读书活动≥2 次		
						2.1.1.6. 出台专任教师接待日制度文件 1 份	雷 霞 陈柏舟	2.1.1.5.2. 理工读书活动被省级媒体报道至少 1 次	省级	
						2.1.1.7. 建设有理工特质的校园文化，使“理工文化”彰显时代特色		2.1.1.5.3. 获其他省级及以上荣誉≥1 项	党代会任务	
						2.1.1.8. “理工产教”立项研究项目 1 项，或研究成果 1 项，或发表学术论文 1 篇		2.1.1.6.1. 制度文件 1 份	党代会任务	
								2.1.1.6.2. 接待日记录 1 套	党代会任务	
								2.1.1.7.1. “理工文化”品牌活动≥2 次	党代会任务	
								2.1.1.7.2. “理工文化”品牌报道≥2 次	党代会任务	
								2.1.1.7.3. 著作、案例等成果≥1 项	党代会任务	
		2.1.1.8. “理工产教”立项研究项目 1 项，或研究成果 1 项，或发表学术论文 1 篇	党代会任务							
		2.1.1.8. 加快推进产教融合，让“工产教”树起改革精品								

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕11号



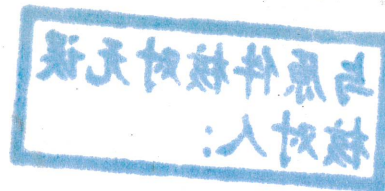
关于下达2025年度“双高”建设任务的通知

各部门、各单位：

为加快推进学校“湖南省高水平高职学校和专业群项目”（简称“双高”）建设工作，高质量推进2025年“双高”项目建设工作，落实党委“四一两全”战略定位和使命任务，力促学校精中拓、稳中进、特中强，努力开创学校发展新局面。学校“双高办”根据“双高”项目《建设方案》《任务书》，结合《提质培优行动计划》、国家双高建设标准框架和学校第三次党代会战略目标制定的2025年度“双高”建设任务已经党委会审核通过，现印发给你们，请认真组织学习，并遵照执行。

— 1 —

一级建设项目及总负责人		二级建设项目及负责人		2025 年度建设任务（高水平学校建设）			2025 年度绩效指标及标志性成果			终期目标值（绩效目标）	备注
项目名称	总负责人/牵头部门	项目名称	负责人	三级建设任务	责任人	四级建设任务	执行人（团队成员）	数量指标	质量指标		
				1.2.13 进一步加强政府采购及国有资产管理的内控建设，规范政府采购流程，确保国有资产保值增值	罗毅	1.2.13.1. 开展2025年全校资产清查盘点 1.2.13.2. 完善政府采购内控管理制度	刘雨露 罗万	1.2.13.1. 出具资产清查报告 1.2.13.2. 完成政府采购内控管理制度的修订	报告4个 制度1个		
						2.1.1.1. 打造育人精品活动5个 2.1.1.2. 立项湖南省高校思想政治工作精品项目或质量提升工程项目2个 2.1.1.3. 开展文明标兵校园巩固提升行动，持续做好文明创建工作	雷霞 雷霞 雷霞 曾弋丁	2.1.1.1.1. 精品活动5个 2.1.1.1.2. 媒体报道活动≥1次 2.1.1.1.3. 形成案例成果5个 2.1.1.2. 立项湖南省思政工作精品项目或质量提升工程项目2个，其中国家级1个 2.1.1.3. 省级媒体宣传学校文明标兵校园创建新闻1篇		省级1个，国家级1个 数量指标：6个，质量指标：省级6个	
二、建设德育并修育人体系	王凤斌/宣传统战部	2.1 加强思想政治教育	罗美霞	2.1.1 立项省级以上高校思想政治工作精品项目5个（国家级至少1个）	罗美霞	2.1.1.4. 持续开展校园文化建设，做好职业院校楚怡读书行动系列工作	文其知 陈扬芳 李季雨 周娜 刘希悦	2.1.1.4.1. 牵头组织开展学校“书香班级”评选 2.1.1.4.2. 牵头组织参与全省楚怡读书行动评选，获奖不少于2项 2.1.1.4.3. 牵头组织遴选推荐师生各1名参评“楚怡读书之星”			
						2.1.1.5. 依托“理工书单”使“理工读书”形成品牌		2.1.1.5.1. 理工读书活动≥2次 2.1.1.5.2. 理工读书活动被省级媒体报道至少1次 2.1.1.5.3. 获其他省级及以上荣誉≥1项			党代会任务
						2.1.1.6. 强化专业导师育人作用	肖前军	2.1.1.6. 专业导师总结性报告1个			
						2.1.1.7. 建设有理工特质的校园文化，使“理工文化”彰显时代特色	雷霞	2.1.1.7.1. “理工文化”品牌活动≥2次 2.1.1.7.2. “理工文化”品牌报道≥2次 2.1.1.7.3. 著作、案例等成果≥1项			党代会任务



13.外语考试成绩单复印件

姓 名:	罗美霞	
性 别:		
身份证号:	430302198112283566	
语 种:	英语·综合	
等 级:	A 级	

持有人参加 二〇一五年度
全国职称外语等级考试,
考试成绩为 柒拾陆 分。

管理号: 2015081430812015430301001378 签发单位(章): 湘潭市人力资源考试院
编 号: 13145828 签发日期: 二〇一五年三月二十八日

081143030068,286

与原件核对无误
核对人: 陈扬芳



14. 计算机考试证书复印件

本证书表明持证人已通过人力资源和社会保障部组织的全国专业技术人员计算机应用能力考试的相应科目。此证书作为评聘相应专业技术职务计算机应用能力要求的凭证。

姓名: 罗美霞
性别: 女



身份证号: 430302198112283566



序号	合格科目名称	通过时间
1	PowerPoint 2003	2015-05-20
2	Word 2003	2015-05-20
3	Windows XP	2015-05-20
4	空白	-
5	空白	-
6	空白	-
7	空白	-

证书编号: 4303012015060800020

档案号: 430301000009754

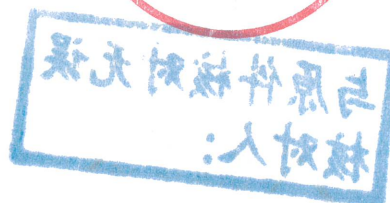
印制序号: 11324020

发证单位: 湘潭市人力资源考试院

发证日期: 2015-06-08

与原件核对无

核对人: 陈扬芳



15.继续教育学时认定单原件

湖南省专业技术人员继续教育 学时认定单

(2025)00050100

根据《专业技术人员继续教育规定》（人社部令第25号）精神，罗美霞同志，大学本科学历，申报学生思想政治教育专业正高级职称，自2020年至2024年（近5年）参加继续教育培训，培训学时达到《专业技术人员继续教育规定》学时。

与原件核对无误
核对人：陈扬芳

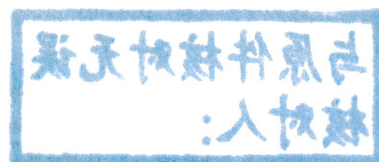


2025年7月11日



16.其他材料

- (1) 取得国家二级心理咨询师
- (2) 2019 年，被聘为学校新能源管理服务专业群带头人，聘期三年
- (3) 2021 年，被聘为学校兼职教学督导员，聘期三年
- (4) 2023 年，评定为高级“双师型”教师
- (5) 主要参与省级精品课程建设：
 - ①2021 年，课程《大学生心理健康教育》立项湖南省职业教育精品在线开放课程建设项目，排名第二；
 - ②2019 年，课程《会计英语》立项湖南省职业教育精品在线开放课程，排名第二。



(1) 取得国家二级心理咨询师

姓名	罗美霞	性别	女	职业	心理咨询师二级
出生日期	1981	年	12月28日	理论知识考核成绩	64
文化程度	大学			操作技能考核成绩	61
发证日期	2007	年	07月25日	综合评审成绩	60
				评定成绩	合格
证书编号	0717000008200217				
身份证号	430302198112283566				

职业技能鉴定(指导)中心(印)
2007年7月25日
职业技能鉴定专用章

与原件核对无误

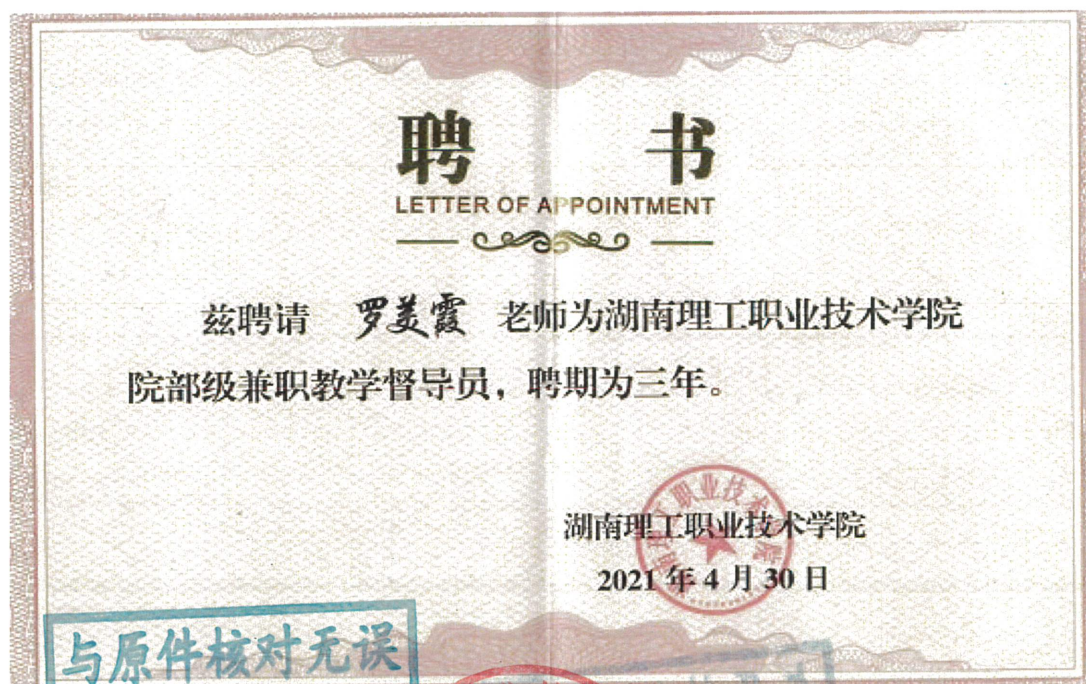
核对人: 陈扬芳



(2) 2019年，被聘为学校新能源管理服务专业群带头人，聘期三年



(3) 2021年，被聘为学校兼职教学督导员，聘期三年



(4) 2023 年，评定为高级“双师型”教师

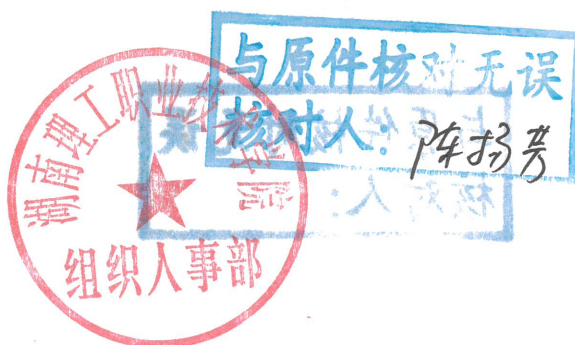
湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕6 号

关于公布 2023 年度“双师型”教师认定结果的通知

各部门、各单位：

为了进一步优化学校教师队伍素质结构，加快建设一支师德高尚、数量足够、结构合理、业务精湛、充满活力的高素质高水平“双师型”教师队伍，根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2 号）、《湖南省职业教育“双师型”教师认定条件》、《湖南理工职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》（湘理职院〔2023〕79 号）等文件要求，经个人申报、二级学院资格审核、学校“双师



湖南理工职业技术学院

2023 年度“双师型”教师认定名单

一、高级“双师型”教师（27 人）

邓京闻	冯 鸥	葛 庆	李 晖	刘阳京	文 立
张清小	张要锋	钟根香	丁佳慧	谭世威	杨益梅
何 瑛	周迎春	陈揆能	肖慧慧	韩维敏	曾小波
王建春	刘炳良	黄喜云	周艳芳	廖慧娟	王凤斌
罗美霞	彭军林	周 啸			

二、中级“双师型”教师（81 人）

曾礼丽	陈 斯	冯玉洁	郭清华	郭 滔	何 婷
侯文静	贾秀波	刘偲艳	刘阳平	吕 爽	彭文阁
汤秋芳	王治淇	文 星	向 钠	杨 阳	余银萍
章 纯	钟 永	周 唯	刘立薇	朱 琴	胡建强
刘石磊	姜 鹏	吴爱华	贺旖琳	袁 亮	刘伟丽
尹 晖	武志伟	向云南	文金龙	赵 奇	陈 芳
邓亚琼	丁 琪	高瑜琴	胡争艳	黄芝花	刘 堃
宋 毓	杨正莲	赵 斌	陈 娜	鄂 娜	李姝娟
谭 富	张芳瑜	周星岚	雷满丽	袁 园	刘谋文
郭亚婧	阮筱棋	徐 军	黄筱燕	贺 炜	陈庚仁
李 慧	杨 菲	王泳辉	张晓玲	雷 霞	成 青

与原件核对无误

核对人：陈扬秀

组织人事部

(5) 主要参与省级精品课程建设:

①2021年, 课程《大学生心理健康教育》立项湖南省职业教育精品在线开放课程建设项目, 排名第二;

湘教通〔2022〕11号

关于公布2021年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库项目评审结果的通知

根据《关于做好2021年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库建设项目申报工作的通知》(湘教通〔2021〕269号), 经各地各校推荐, 我厅组织专家评审并公示, 现予公布湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库等两个项目评审结果, 并就有关事项通知如下。

一、精品课程

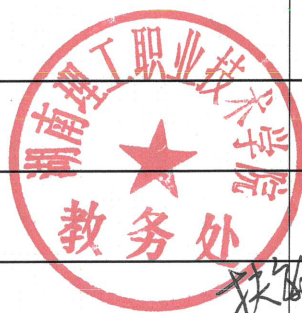
(一) 评审结果

1. 确定258门课程为2021年湖南省职业教育省级精品课程认定项目, 其中, 高职2019年、2020年建设课程125门为在线开放课程认定项目; 高职2021年新申报课程9门直接认定; 中职2019年、2020年建设课程124门为优质精品课程认定项目。

2. 确定高职新申报课程197门为2021年湖南省高等职业教育精品在线开放课程建设项目。

3. 确定中职新申报课程183门为2021年湖南省中等职业教

序号	单位名称	课程名称	课程负责人
134	湖南中医药高等专科学校	无机化学及化学分析	刘艳
135	湖南中医药高等专科学校	有机化学	狄庆锋
136	湖南中医药高等专科学校	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	薛华
137	湖南民族职业学院	包装设计	姜菁菁
138	湖南民族职业学院	创意服装设计	高琛
139	湖南民族职业学院	小学数学课程与教学	程五霞
140	湖南民族职业学院	幼师钢琴技能	肖瑶
141	湖南民族职业学院	0-3岁婴幼儿奥尔夫音乐教育	王露
142	湖南民族职业学院	数字平面制作 (PS)	郑思
143	湖南财经工业职业技术学院	大学英语	刘艳平
144	湖南财经工业职业技术学院	思想道德与法治	杨昭
145	湖南工艺美术职业学院	创新思维开发与训练	杨丽敏
146	湖南工艺美术职业学院	外国工艺美术史	廖瑜
147	湖南理工职业技术学院	大学生心理健康教育	张晓玲
148	湖南理工职业技术学院	国乐之声	易铮
149	湖南理工职业技术学院	乐学乐秀·大学英语(上)	王泳辉
150	湖南理工职业技术学院	光伏发电系统规划与设计	文立



二、授课教师（课程团队）

主要成员（序号1为课程负责人，总人数限8人之内）								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1	张晓玲	1983.12	湖南理工职业技术学院	无	副教授	15073234147	26051764@qq.com	第一、二、三、六共四个章节在线课程讲授；部分在校班级课内讲授
2	罗美霞	1982.12	湖南理工职业技术学院	校党委委员、宣传部部长	副教授	15173287673	278909584@qq.com	第八章在线课程讲授；部分在校班级课内讲授
3	朱彬	1984.6	湖南理工职业技术学院	组织人事部副部长	讲师	15675240821	45889500@qq.com	第四章在线课程讲授；部分在校班级课内讲授

附件 1

2023 年省级职业教育在线精品课程项目（高职）遴选评审结果



序号	学校名称	课程名称	课程负责人	立项年度	评审结论
102	湖南石油化工职业技术学院	石油化工安全技术	薛金召	2021	验收认定
103	湖南工程职业技术学院	旅游政策与法规	蒋艳	2021	验收认定
104	湖南工业职业技术学院	3D 打印与创客	易杰	2021	验收认定
105	湖南机电职业技术学院	汽车顾问式销售	周海荣	2021	验收认定
106	湖南高速铁路职业技术学院	工程测量基础	谭向荣	2020	验收认定
107	湖南民族职业学院	包装设计	姜菁菁	2021	验收认定
108	湖南民族职业学院	幼师钢琴技能	肖瑶	2021	验收认定
109	湖南理工职业技术学院	大学生心理健康教育	张晓玲	2021	验收认定
110	湖南水利水电职业技术学院	信息技术（原计算机基础）	潘彪	2020	验收认定
111	常德职业技术学院	信息技术	罗雅丽	2021	验收认定
112	湖南电气职业技术学院	大学生就业指导	阳桂桃	2021	验收认定
113	郴州职业技术学院	创新创业基础训练	宾敏	2021	验收认定
114	湖南外贸职业学院	学电商 用电商	刘锦峰	2020	验收认定

主要贡献：参与课程建设与应用

大学生心理健康教育

■ 师资队伍



张晓玲 副教授 / 湖南理工职业技术学院

中共党员，国家二级心理咨询师。主要从事大学生心理健康教育教学与科研工作；发表《三全育人理念在高校心理健康教育中的应用》、《高职院校学生心理健康及发展现状调查分析》、《团体辅导在改善高职贫困生人际关系中的应用》、《试论朋辈心理辅导在高职心理健康教育中的作用》等多篇论文；荣获湖南省2019年教师教学技能大赛二等奖、校2019年教师教学技能大赛三等奖、优秀教育工作者、优秀班主任等多项荣誉。

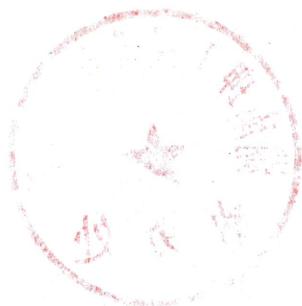


罗美霞 副教授 / 湖南理工职业技术学院

中共党员，国家二级心理咨询师。主要从事思想政治教育和心理健康教育教学与科研工作。发表《高职院校心理健康教育课堂教学模式的探索与研究》、《心理咨询——抑郁证神经症案例分析报告》、《高校艰苦专业贫困生心理援助与辅导研究》、《高校贫困生力提自主体系研究——以央视青年创业中国强栏目为例》等多篇论文。曾荣获湖南省心理健康教育先进工作者称号，荣获湖南省教师职业能力大赛三等奖。



进入课程



②2019 年，课程《会计英语》立项湖南省职业教育精品在线开放课程，排名第二

湖南省教育厅

湘教通〔2019〕311 号

关于公布 2019 年湖南省高等职业教育 精品在线开放课程评审结果的通知

各高职高专院校：

根据教育部高等教育司《关于开展 2019 年国家精品在线
开放课程认定工作的通知》（教高司函〔2019〕32 号）和我厅

《关于做好 2019 年湖南省职业教育精品课程有关工作的通知》
要求，经学校申报，我厅组织专家评审，确定长沙民政职业技
术学院的《思想道德修养与法律基础》等 70 门（其中新申报
的课程 30 门，2018 年立项省级建设课程 40 门）课程为 2019
年省级精品在线开放课程认定项目；确定长沙民政职业技术学
院的《创业基础》等 170 门课程为 2019 年省级精品在线开放
课程建设项目（具体项目名单见附件）。现就有关要求通知如
下：

一、确定为 2019 年省级精品在线开放课程认定项目的建
设团队要持续对课程内容进行更新完善，切实发挥示范引领作

序号	院校名称	课程名称	课程负责人	备注
53	湖南化工职业技术学院	投资理财	朱再英	2018 年建设课程
54	湖南化工职业技术学院	会计电算化(1)	蔡丽	2018 年建设课程
55	湖南化工职业技术学院	普通话训练与测试	罗惜春	2019 年新申报课程
56	湖南中医药高等专科学校	运动治疗技术	楼天晓	2018 年建设课程
57	湖南中医药高等专科学校	药品市场营销学	张平	2018 年建设课程
58	湖南中医药高等专科学校	中药化学技术	刘颖新	2018 年建设课程
59	湖南财经工业职业技术学院	管理会计实务	张乐君	2018 年建设课程
60	湖南财经工业职业技术学院	财务会计基础	刘小海	2019 年新申报课程
61	湖南理工职业技术学院	会计英语	雷霞	2019 年新申报课程
62	湖南汽车工程职业学院	动力电池及控制技术	刘骞/侯志华	2019 年新申报课程
63	湖南汽车工程职业学院	汽车商务礼仪	刘方歆/谭泽媛	2019 年新申报课程
64	湖南水利水电职业技术学院	大学生职业生涯规划与就业指导	李娟	2019 年新申报课程
65	湖南现代物流职业技术学院	物流信息技术与应用	胡强	2019 年新申报课程
66	湖南现代物流职业技术学院	条码技术与应用	谢艳梅	2019 年新申报课程
67	湖南铁路科技职业技术学院	接触网零部件检修与维护	张灵芝	2019 年新申报课程
68	湖南电气职业技术学院	大学生心理健康教育	万秋红	2019 年新申报课程
69	长沙卫生职业学院	助产技术	李耀军	2018 年建设课程
70	湖南食品药品职业学院	仪器分析	于勇	2019 年新申报课程



主要贡献：参与申报书撰写与建设

湖南省职业教育精品在线开放课程
申 报 书
(2019 年)

课程名称：会计英语

课程负责人：雷霞

联系电话：15717320259

主要开课平台：学银在线

申报课程学校：湖南理工职业技术学院

所属专业代码：630302

所属专业名称：会计

填表日期：2019 年 7 月 25 日



湖南省教育厅制

二〇一九年七月

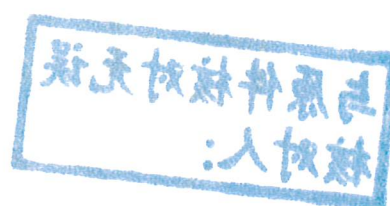
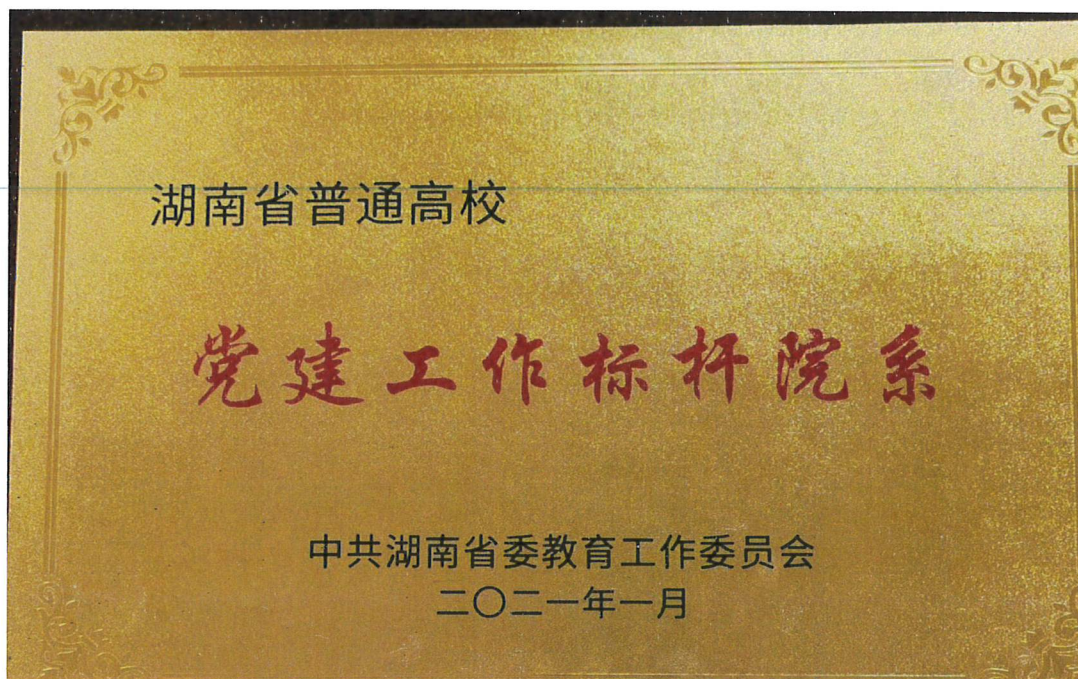
二、课程团队情况

课程团队主要成员（含负责人，限 5 人之内）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	平台用户名
1	雷霞	湖南理工职业技术学院	讲师	15717320259	747294563@qq.com	课程主讲教师、专门负责教学内容准备、整体教学设计、MOOC 制作组负责人	超星泛雅（雷霞）

2	罗美霞	湖南理工职业技术学院	副教授	15173287673	278909584@qq.com	MOOC 教学策略规划人，对上线课程进行测试	超星泛雅（罗美霞）
3	田灿	湖南理工职业技术学院	副教授	13187326388	272994349@qq.com	介绍网上教学、考试题设计策略，线上辅导	超星泛雅（田灿）



(6) 2021 年，主持管理艺术学院党总支获评湖南省党建工作标杆院系；



推荐类别			
<input checked="" type="checkbox"/> 党建工作标杆院系		<input type="checkbox"/> 党建工作样板支部	
院系名称	管理艺术学院	所在院系/专业	
院系党组织名称	中共湖南理工职业技术学院管理艺术学院总支部委员会	党支部名称	
院系党组织成立时间	2004 年	党支部成立时间	
院系党组织书记姓名	罗美霞	党支部书记姓名	
院系党组织书记办公电话	52554248	党支部书记办公电话	
联系人姓名、职务、手机号码	15173287673	联系人姓名、职务、手机号码	
<p>体现满足创建基本条件的证明材料（500 字以内）</p> <p>管理艺术学院党总支在学校党委的坚强领导下，全面落实党建工作重点任务，强化“重在规范、重在引领、重在建设”的工作思路，努力做到“五个到位”、“七个有力”，建设学院“党建标杆创建工程”，努力争创先进，为学院的内涵式发展提供坚实的保障。</p> <p>一、组织领导到位，运行机制完善有力。</p> <p>管理艺术学院领导班子高度重视党建工作，组织配备健全，优化改造设计了各党支部，现下设 5 个党支部，师生党员 89 名，其中教师党员占党员数比例 72.5%。党组织会议、党政联席会议运行顺畅，各支部“三会一课”规范有序，学院重大事项由党总支会议研究决定。</p> <p>二、政治把关到位，育人氛围风清气正。</p> <p>认真落实意识形态的主体责任，扎实开展全体师生遵守“理工九条”，凡申报课题、学术论文、使用的每一本教材都须通过意识形态审查，未发生意识形态领域问题，未出现违纪违法、违反师德师风有关规定等问题，学院风清气正。</p>			

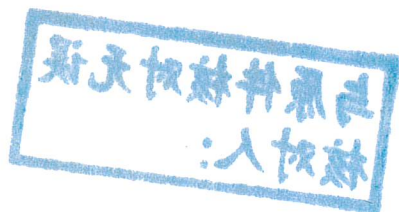


关于公布全省高校党组织“对标争先” 建设计划第二批项目评选结果的通知

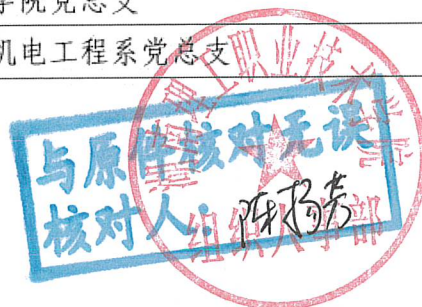
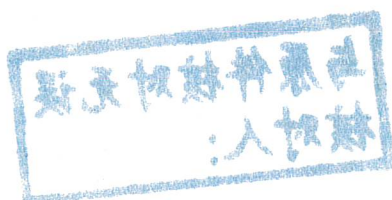
各高等学校党委：

根据省委教育工委《关于落实高校党组织“对标争先”建设计划的实施方案》和有关工作部署，各高校积极组织开展全省高校党组织“对标争先”建设计划第二批项目的申报推荐，经我委组织开展形式审查、专家推选、负面清单审核、无记名投票等评选程序，并通过省委教育工委会议集中审定，遴选第二批全省高校党建“示范高校”13所（含3所部属高校）、“标杆院系”70个、“样板支部”60个、教工党支部书记“双带头人标兵”100名、“党务工作示范岗”100个、“青年教工党员示范岗”95个（具体名单详见附件）。同时认定我省2019年入选第二批全国党建工作“标杆院系”（1个）和“样板支部”（40个）的培育创建单位为第二批全省高校党建“标杆院系”和“样板支部”。

希望各高校党委大力推介先进基层党组织和个人的典型经验，通过经验交流、现场观摩、媒体报道等形式，努力营造学习

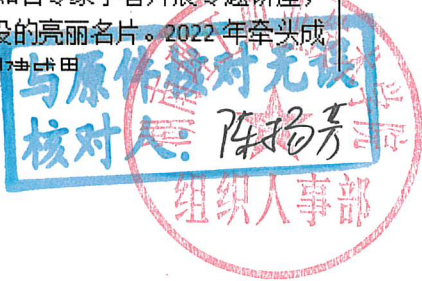


序号	院系党组织名称
48	湖南机电职业技术学院机械工程学院党总支
49	湖南工程职业技术学院信息工程学院党总支
50	长沙商贸旅游职业技术学院湘菜学院党总支
51	湖南汽车工程职业学院车辆工程学院党总支
52	湖南铁路科技职业技术学院铁道车辆学院党总支
53	湖南邮电职业技术学院经济管理系党总支
54	湖南城建职业技术学院建筑工程系党总支
55	湖南化工职业技术学院机电工程学院党总支
56	湖南财经工业职业技术学院会计系党总支
57	湖南高速铁路职业技术学院铁道工程学院党总支
58	湖南电气职业技术学院风能工程学院党总支
59	湖南司法警官职业学院矫正教育学系党总支
60	湖南软件职业学院建筑工程学院党总支
61	湖南水利水电职业技术学院建筑工程学院党总支
62	湖南国防工业职业技术学院士官思政党总支
63	湘潭医卫职业技术学院护理学院党总支
64	长沙职业技术学院经济贸易与信息技术学院党总支
65	湖南石油化工职业技术学院石化工程学院党总支
66	益阳职业技术学院经济管理系党总支
67	湖南理工职业技术学院管理艺术学院党总支
68	湖南安全技术职业学院机电信息学院党总支
69	湖南食品药品职业学院中药学院党总支
70	湖南有色金属职业技术学院机电工程系党总支



(7) 2025 年，主持宣传统战部党支部获评学校“一支部一品牌”活动；

党（总） 支部名称	宣传统战部党支部		
党（总） 支部信 息	党员总数	正式党员数	预备党员数
	6	6	0
项目负责 人信息	姓名	党内职务	联系电话
	罗美霞	党支部书记	15173287673
一支部一 品牌名称	思政领航·融媒理工		
申报内容	一、工作基础		
	<p>（一）组织建设扎实有力。宣传统战部党支部自 2017 年成立以来，始终将党建工作与业务工作紧密融合，形成了“五化”建设长效机制。2023 年获评校级“书香支部”，2024 年荣获“先进基层党组织”、“党建工作样板支部”称号。支部成员获得多项省级荣誉，如叶星成（2024 年委厅直属单位优秀等次领导干部、主持省高校思想政治工作精品项目）、罗美霞（主持省党建标杆院系项目、湖南省教育系统先进基层党支部）、谢旺（驻村帮扶优秀个人、2023 年湖南省教育厅“记功”）、雷霞（省高校思政工作先进个人）、朱菁菁（省教学能力竞赛一等奖、2024 年湖南省教育厅“记功”）。</p> <p>（二）思政引领作用突出。</p> <p>牵头打造学校“理工思政”品牌。统筹党委中心组学习、“思政半月谈”等理论学习活动，创新开展粟裕纪念馆、通道转兵纪念馆、沙洲村等红色教育基地实践学习，形成“理论+实践”双轮驱动的思政教育模式。深耕思政理论研究。党支部成员叶星成在中国青年报理论版发表文章《全心育好爱国报国强国的时代新人》，在湖南日报理论版发表文章《做好高校思政教育的三个着力点》，罗美霞、朱菁菁推出的《探索文化育人新模式，湖南理工职业技术学院为学生赋能·圆梦》《打造产教融合新样板，湖南理工职业技术学院为学生筑梦·助梦》在湖南日报专题报道；叶星成主编教材《新时代高职思想政治理论课实践课程》、《用党的创新理论铸魂育人》，主持《基于职业教育类型的“六位一体”立德树人模式研究与实践》获得湖南省教育教学成果奖三等奖；支部成员共主持湖南省思政项目 4 个；谢旺指导的征文《“板凳妈妈”的无疆大爱》获教育部关工委 2023 年“读懂中国”活动最佳征文。精心组织思政项目申报评审。通过项目申报建设持续创建学校思政工作品牌。创新校园文化建设。牵头制定理工“家”文化实施方案，构建“六大特质理工”育人体系，统筹“二十大精品育人活动”，打造特色文化育人平台。其中“君子莲大讲堂”已举办 32 期，邀请知名专家学者开展专题讲座，累计参与师生达 5000 余人次，成为学校文化建设的亮丽名片。2022 年牵头成</p>		



附件



2025 年“一支部一品牌”党建特色项目拟立项名单

序号	支部名称	项目名称	总分	排名	备注
1	智能制造学院学生一支部	“小智说+党课青年派”	461	1	拟立项
2	组织人事部党支部	“五心”聚力促发展 “五步”同行显担当	456	2	拟立项
3	宣传统战部党支部	思政领航·融媒理工	447	3	拟立项
4	新能源学院党总支	“红心”铸“绿能”	445.5	4	拟立项
5	教务处党支部	“匠心教务·四精引领”——打造“党建+教学服务”双驱型先锋支部	444.5	5	拟立项
6	马克思主义学院党总支	树牢“大思政课”旗帜 练强“走访赛研论”真功	436	6	拟立项
7	管理艺术学院学生二支部	红匠筑梦 数艺先锋	433.5	7	拟立项
8	新能源学院教工一支部	光耀先锋·绿能领航	430	8	拟立项
9	管理艺术学院教工三支部	“艺”路向党一匠心工坊	421	9	拟立项
10	新能源学院教工二支部	红心向党·链式育人	420	10	拟立项

+

与原件核对无误
核对人: 陈扬芳

