



湖南理工职业技术学院
HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY

业财数据应用与管理专业 人才培养方案

专业名称:	业财数据应用与管理
专业代码:	530305
所属专业群:	电子商务专业群
所属学院:	管理艺术学院
适用年级:	2025 级
专业带头人:	黄芝花
制(修)订时间:	2025 年 9 月

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神、《中华人民共和国职业教育法》和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，厚植理工“家”文化，融合“理工思政”，深化“理工产教”，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养全过程，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任的高素质技术技能人才。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案由本专业所在二级学院组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订的，符合高素质技术技能人才培养要求的，具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜明特征。

本方案在制（修）订过程中，历经专业建设与教学指导专门委员会论证，校学术委员会评审，提交校长办公会和党委会审定，将在 2025 级业财数据应用与管理专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	黄芝花	湖南理工职业技术学院	专业带头人	副教授
2	夏红雨	湖南理工职业技术学院	管理艺术学院院长	教授
3	刘谋文	湖南理工职业技术学院	专业教师	副教授
4	肖权芳	湖南理工职业技术学院	专业教师	讲师
5	代锋	湖南理工职业技术学院	专业教师	讲师
6	周星岚	湖南理工职业技术学院	专业教师	副教授
7	杨正莲	湖南理工职业技术学院	专业教师	讲师
8	陈骏	湘潭善圈会计服务公司	总经理	会计师
9	贺舒武	湘潭市科达教育培训中心	总经理	会计师
10	文利	湖南金拱门食品有限公司	营销总监	高级人力资源管理师

11	胡伟	湖南步步高集团公司	人力资源总监	高级人力资源 管理师
----	----	-----------	--------	---------------

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	何瑛	湖南理工职业技术学院	湖南理工职业技术学院副院长	教授
2	段文杰	湖南理工职业技术学院	教务处长	副教授
3	周艳芳	湖南理工职业技术学院	管理艺术学院副院长	副教授
4	邓林利	湖南理工职业技术学院	教务处副处长	讲师
5	刘聪慧	湘潭电化科技股份有限公司	财务部部长	会计师
6	王美湘	湖南汇米巴商业连锁管理有限公司	人力资源总监	高级人力资源管理师

业财数据应用与管理专业2025级人才培养方案评审表

评审专家

序号	姓名	单位	职务/职称	签名
1	罗美霞	湖南理工职业技术学院	党委副书记/副教授	罗美霞
2	夏红雨	湖南理工职业技术学院	副院长（主持工作）/教授	夏红雨
3	刘聪慧	湘潭电化科技股份有限公司	财务部部长	刘聪慧
4	邓京闻	湖南理工职业技术学院	工程造价专业带头人/副教授	邓京闻
5	王雅婷	湖南电气职业技术学院	副教授	王雅婷
6	熊欣怡	湖南兴湘氟化工有限公司	毕业生	熊欣怡

评审意见



业财数据应用与管理专业人才培养方案前期准备工作充分，调研深入且广泛，成果详实、全面，精准把握了行业企业对专业人才的实际需求；整体信息表述准确，“就业面向”定位精准且贴合行业发展趋势，突出业财融合特色，适应数字经济背景下企业对业财数据人才的需求变化；人才培养目标定位准确，知识、能力和素质要求清晰合理，遵循教育教学规律，体现了培养复合型人才的目标；课程体系设计思路清晰，课程设置科学、专业，能反映专业核心内容，与人才培养目标匹配度良好，还注重融入行业新技术、新方法，课程与课时安排合理，教学进程完整、清晰，可操作性强；实施保障条件从师资、教学资源、实践基地等方面阐述得较为全面，可行性高，为方案顺利实施提供了有力支撑。

评审组组长签字

夏红雨

2025.7.28

2025 级专业人才培养方案审定表

专业名称	业财数据应用与管理
专业代码	530305
学术委员会 审核意见	<p style="text-align: center;">人才培养方案中的培养目标和规格清晰,课程体系 和教学进程合理,实施保障较为完善,方案科学 可行,审议通过。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> <p>签字: 何燕</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>日期: 2025.8.21</p> </div> </div>
校长办公会 审核意见	<p style="text-align: center;">人才培养方案符合教育部有关文件精神 及学校,审议通过</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> <p>签字: </p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>日期: 2025.9.8</p> </div> </div>
党委会 审核意见	<p style="text-align: center;">审定通过,同意实施</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> <p>签字: </p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>日期: 2025.9.9</p> </div> </div>

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向	1
（二）岗位分析	3
（三）职业资格证书	5
五、培养目标与规格	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	10
（一）课程结构	10
（二）公共基础课程设置及要求	19
（三）专业（技能）课程设置及要求	46
七、教学进程总体安排	70
（一）教学进程表	70
（二）教学周分配	78
（三）教学学时、学分分配	78
八、实施保障	79
（一）师资队伍	79
（二）教学设施	81
（三）教学资源	92

(四) 教学方法.....	93
(五) 学习评价.....	94
(六) 学习成果学分认定.....	94
(七) 质量管理.....	95
九、毕业要求.....	97
十、附录与注解.....	97
十一、教学计划变更审批表.....	100

业财数据应用与管理人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

表 1：专业名称及代码一览表

专业名称	专业代码	所属专业群	创办时间
业财数据应用与管理	530305	电子商务	2025 年

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍和创新创业学生外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

表 2：职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格（职业技能等级）证书	
财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	(1) 会计专业人员 2-06-03; (2) 税务人员 2-06-05; (3) 采购员 4-01-01; (4) 销售人员 4-01-02; (5) 经济规划专业人员 2-06-01-01; (6) 商务数据分析师 4-07-02-05;	目标岗位	财务 BP (业财融合采购管理岗、业财融合生产管理岗、业财融合销售管理岗、业财融合筹资管理岗、业财融合投资管理岗、业财融合分配管理岗)	(1) 会计专业技术资格 (2) 经济专业技术资格 (3) 数字化管理师 (4) 业财税融合大数据投融资分析职业等级证书 (5) 业财税融合成本管控职业等级证书

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域)		职业资格(职业技 能等级)证书
			(7) 数字化管 理师 2-06-07-13; (8) 企业合规 师 2-06-07-14;	发展 岗位	(1) 绩效评 价师 (2) 业财数 据分析师 (3) 商务数 据分析师	
				迁移 岗位	财务数字治 理专员	

（二）岗位分析

本专业对接岗位、典型工作任务与岗位职业能力分析表如表 3 所示。

表 3：对接岗位、典型工作任务与能力分析表

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
目标岗位	财务 BP (业财融合采购管理岗、业财融合生产管理岗、业财融合销售管理岗、业财融合筹资管理岗、业财融合投资管理岗、业财融合分配管理岗)	<ol style="list-style-type: none"> (1) 业务支持与提供财务解决方案; (2) 财务预测与风险管理; (3) 监控预算执行、更新财务预测; (4) 分析各项业务活动的财务数据; (5) 提供决策所需的数据支持; (6) 成本控制与处理; (7) 项目跟踪与预算管理。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握财务会计、管理会计、财务分析、预算编制、税务规划等基本财务知识; (2) 能熟练运用 Excel、SQL、财务软件等工具进行数据处理和分析; (3) 能分析公司业务模式、运营流程和市场环境,能够将财务知识与业务实际相结合; (4) 能够根据财务数据和业务情况,为管理层提供决策支持; (5) 能进行预算编制、执行监控和预算调整。
发展岗位	绩效评价师	<ol style="list-style-type: none"> (1) 构建绩效评价体系; (2) 绩效数据收集与分析; (3) 绩效评价报告撰写; (4) 绩效沟通与反馈; (5) 绩效改进方案制定; (6) 绩效培训与推广; (7) 参与业财融合项目。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握财务报表、财务分析、成本管理等财务知识; (2) 熟悉并掌握各种绩效评价工具和方法,如平衡计分卡、关键绩效指标(KPI)等; (3) 能分析企业的业务模式、运营流程和市场环境,能够将财务知识与业务实际相结合; (4) 能完成各项绩效评价项目,包括制定评价方案、选择评价方法、收集和分析数据、撰写评价报告等。
	业财数据分析师	<ol style="list-style-type: none"> (1) 进行数据收集与整理; (2) 财务分析与预测; (3) 绩效评估与报告撰写; (4) 预算管理与编制; (5) 风险管理与策略制定。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握各项财务数据和业务数据表,如利润表、资产负债表、现金流量表等; (2) 能根据要求对数据进行清洗、分类、汇总和整理;

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
	商务数据分析师	(1) 数据采集与预处理； (2) 数据分析与挖掘； (3) 数据可视化与报告撰写； (4) 数据监控与反馈； (5) 搭建数据分析体系； (6) 创建数据模型。	(3) 熟练掌握各类财务分析工具和技术，如 Excel、SQL、Python 等； (4) 能进行财务报表数据分析、税务优化数据分析等，为公司决策提供数据支持。 (1) 能对收集到的数据进行清洗、整理、去重、填补缺失值、标准化数据格式等预处理工作； (2) 能运用统计学、数据挖掘、机器学习等技术对处理后的数据进行深入分析； (3) 熟练掌握 Tableau、Excel、Power BI 等数据可视化工具； (4) 能撰写商务数据分析报告，为公司提供决策依据。
迁移岗位	财务数字治理专员	(1) 数据标准制定与落地； (2) 数据治理体系建设； (3) 数据质量管理； (4) 数据整合与分析； (5) 数据安全治理。	(1) 具备建立和完善数据治理体系的能力； (2) 掌握制定和实施系统化的制度、流程和方法 (3) 熟悉并掌握数据分析、数据治理相关的技术和工具，如 Excel、BI（商业智能）工具等； (4) 能建立数据质量监控机制。 (5) 能解决在数据处理、分析过程中遇到的技术问题。

（三）职业证书

职业证书如表 4 所示。

表 4：职业证书一览表

证书类别	证书名称	颁证单位
通用证书	高等学校英语应用能力	高等学校英语应用能力考试委员会
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会
	计算机应用能力证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会
职业资格证书	会计专业技术资格（初级）	人力资源和社会保障部
	经济专业技术资格（初级）	人力资源与社会保障部
	数字化管理师	人力资源与社会保障部
“1+X”职业技能等级证书	业财税融合大数据投融资分析职业等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司
	业财税融合成本管控职业等级证书（初级）	湖南中德安普大数据网络科技有限公司
	业财税融合成本管控职业等级证书（中级）	湖南中德安普大数据网络科技有限公司

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握业财数据应用与管理专业所需的知识和技术技能，具备与职业岗位相匹配的人工智能应用能力，面向制造业、服务业等行业的业财融合采购管理岗、业财融合生产管理岗等职业群，能够从事业务支持、提供财务方案等工作的高素质技术技能人才，工作 3-5 年后能够胜任绩效评价师、业财数据分析师、商务数据分析师等岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求如下：

1. 素质目标

Q1.热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有强烈的民族自豪感与使命感；

Q2.具有良好的职业道德和诚信品质，具有较强的社会适应能力和社会责任感、社会公德意识和遵纪守法意识；

Q3.具有审美和人文素养，培养音乐、美术等方面的艺术爱好；

Q4.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，比如打篮球、跑步等，能养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q5.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6.具有低碳意识、环保意识、节约意识、质量意识、安全意识、信息处理能力、劳动精神、工匠精神、劳模精神、创新思维，对**岗位工作热情、善沟通、爱岗敬业。

Q7.具有正确的就业创业观念，具有自我认知、市场适应能力、职业伦理、终身学习意识、创新与创业精神、风险评估和决策力。

Q8.具有良好的数字意识，包括：内化的数字敏感性、数字的真伪和价值，主动发现和利用真实的、准确的数字的动机，在协同学习和工作中分享真实、科学、有效的数据，主动维护数据的安全。

Q9.具有良好的数字社会责任，包括：形成正确的价值观、道德观、法治观，遵循数字伦理规范。在数字环境中，保持对国家的热爱、对法律的敬畏、对民族文化的认同、对科学的追求和热爱，主动维护国家安全和民族尊严，在各种数字场景中不伤害他人和社会，积极维护数字经济的健康发展秩序和生态。

Q10.具备“技术向善”的伦理观，建立人机协作的职业价值观，形成对 AI 技术社会影响的批判性思考能力，并具备适应技术快速迭代的终身学习素养。

Q11.堪当强国建设、民族复兴大任（附表 1），具有“理工特质、理工精神、理工情怀”（附表 3）。

2. 知识目标

K1. 掌握一定的哲学原理、相关的法律法规知识，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要思想概论；

K2. 掌握必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识；

K3. 了解应用文书及数据分析写作知识；

K4. 了解应用数学、专业英语阅读基本知识；

K5. 熟悉信息化技术和计算机应用知识；

K6. 熟悉与本专业相关的环境保护、安全消防等知识；

K7. 理解劳动、心理教育及大学生就业、创业等相关知识；

K8. 掌握与本专业相关的法律法规、行业规定等相关知识；

K9. 掌握经济、财政、税费申报、企业管理、审计、谈判沟通等相关财经基础知识；

K10*. 掌握经济法基础、企业管理基础、业财融合会计基础等相关财经基础知识；

K11*.掌握业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合筹资管理、业财融合投资管理、业财融合分配管理、业财税综合分析等业财融合理论知识；

K12*.掌握大数据应用技术、大数据分析与可视化技术、大数据在业财融合中的应用、业财数据融合管理等业财数据技术应用知识。

K13*.具备数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等所需的相关知识。

K14.掌握人工智能核心概念、技术原理、典型应用场景（如智能客服、工业

质检)及伦理法规框架。

K15.掌握电子商务数据统计分析和报告撰写以及客户服务与管理的相关知识;

K16.熟悉数字化品牌视觉设计的完整流程与行业标准,掌握时尚设计中的造型、色彩与构图等核心美学理论;

3. 能力目标

A1. 具有较强的自学能力、初步的科学研究能力和实际工作能力;

A2. 具有较强计算机应用能力,能够熟练使用常用操作系统与办公软件;

A3. 具有良好的明辨是非能力;

A4. 具有良好的动手能力与职场信念坚定、勇于克服困难的能力;

A5. 具有团队协作、擅于沟通和积极处理公共关系的能力;

A6. 具有勇于创新敢于钻研的能力;

A7. 具有良好的自我管理与自我保护能力;

A8. 具有良好的语言沟通、文字表达能力;

A9. 具有良好的运动与心理调节能力;

A10.具有良好的职业生涯规划能力和就业创业能力;

A11.具有探究学习、终身学习能力;

A12.具有分析问题、解决问题的能力;

A13.具有善于总结与应用实践经验的能力;

A14.具有运用数学方法和逻辑思维快速解决问题的能力;

A15.能够熟练应用办公软件进行文档排版、方案演示、信息处理、数据分析的能力;

A16*.具有运用新一代信息技术将业务、财务、税务相融合的数智化处理能力;

A17*.具备运用大数据应用技术、业财会计、企业管理、经济法等基本理论进行业务流程认知、流程节点识别、数据资源配置、节点数据分析、资源场景研判、场景应用风控等能力;

A18*.具备运用 EXCEL 及 PYTHON 程序等新技术进行数据处理的能力,能

能够对财务、税务、审计、成本、业务数据进行抓取、清洗、挖掘和统计、计算、分析，能够进行数据的可视化呈现；

A19*.能够运用大数据技术，按照业财融合、价值创造的要求对企业采购、生产、销售、筹资、投资及分配等环节进行业务运营、资源配置、风险管理、成本控制和绩效评价的能力。

A20*.具备企业预算管理、成本管理、投融资管理、营运管理和绩效管理的能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

A21*.具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

A22*.具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、应用技能；掌握财经职业领域数字化技能，能运用现代化办公系统和智能化工具熟练处理日常事务；

A23*.具备应用财务共享新平台进行业务财务融合管理的能力，能够通过对流程和职能的设计，实现成本及其他标准业务流程的规划、控制和分析；

A24. 在分析问题和解决问题时，具有主动抽象问题、分解问题、构造解决问题的模型和算法的能力，具有善用迭代和优化并形成高效解决同类问题的范式的能力。

A25. 在学习和生活中，具有利用丰富的数字化资源、广泛的数字化工具和泛在的数字化平台开展探索和创新的能力。

A26*. 拥有处理涉税事务的能力，可借助智慧税务平台准确核算各类税费，按规范完成申报工作，同时能够开展基础的纳税合规性分析与纳税风险管控。

A27. 能够熟练运用行业主流 AI 工具规范进行数据分析、智能设备操作及跨领域创新应用。

A29.具有一定的哲学思维、美学思维、伦理思维、计算思维、数据思维、交互思维、互联网思维能力；

A30.能够根据运营目标，采集电子商务平台数据，并依据店铺、产品和客户数据等各类数据，进行分析与预测；

说明：Q 表示素质目标，K 表示知识目标，A 表示能力目标，“*”为专业核心能力

六、课程设置及要求

（一）课程结构

基于业财数据应用与管理专业市场调研报告，组织业财数据应用与管理行业企业专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确业财数据应用与管理专业的培养目标及人才培养规格，按照“解构工作、重构学习”的思路，确定职业岗位及典型工作任务，准确分析所需职业能力，对接业财数据应用与管理行业标准，校企共同构建课程体系。本专业有公共基础课程、专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程（专业拓展课程）。总共 50 门课，2596 学时，145 学分。本专业隶属于跨境电商专业群，遵循专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关以及“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享的原则，构建了由 25 门公共基础课程（其中公共任意选修课为 15 选 3）和 25 门专业（技能）课程组成的“业财数据应用与管理”课程体系，并将“会计专业技术资格（初级）、经济专业技术资格（初级）、数字化管理师、业财税融合大数据投融资分析职业等级证书、业财税融合成本管控职业等级证书”等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书。将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的课程体系。体现以职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、就业创业能力培养和数字素养提升。

表 5：基于职业能力分析构建的课程体系表

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
<p>财务 BP (业财融合采购管理岗、业财融合生产管理岗、业财融合销售管理岗、业财融合筹资管理岗、业财融合投资管理岗、业财融合分配管理岗)</p>	<p>(1) 业务支持与提供财务解决方案； (2) 财务预测与风险管理； (3) 监控预算执行、更新财务预测； (4) 分析各项业务活动的财务数据； (5) 提供决策所需的数据支持； (6) 成本控制与处理； (7) 项目跟踪与预算管理。 (8) 财务数据合规性审计。</p>	<p>(1) 扎实的财务专业基础能力。掌握会计准则，理解会计逻辑；能通过财务报表拆解业务问题；结合业务制定预算，跟踪调整；理解成本构成，协助定价并推动成本优化； (2) 深度的业务理解与融合能力。熟悉所支持业务的全流程，明确各环节关键节点与核心指标；能洞察公司盈利模式、核心竞争力及行业特性，从财务视角解读业务模式合理性； (3) 数据分析与洞察能力，要熟练运用 Excel、ERP、BI 等工具处理数据；能结合业务设计业财融合指标，而非仅依赖传统财务指标；能审核数据异常、追溯原因，并提出可落地的建议。 (4) 具备沟通协调与影响力，能与各部门建立信任、理解诉</p>	<p>《大数据技术应用基础》《企业管理基础》、《经济法基础》《业财融合会计基础》《大数据分析可视化技术》《大数据技术在业财融合》《Excel 在业财融合中的应用》</p>	<p>《业财融合采购管理》、《业财融合生产管理》、《业财融合销售管理》、《智慧化税费申报与管理》《业财融合筹资管理》、《业财融合投资管理》、《业财融合分配管理》、《业财数据融合管理》、《业财税综合分析》</p>	<p>《财务共享实训》、《VBSE 综合实训》、《专业综合技能实训》、《毕业设计答辩》、《岗位实习》、《毕业教育》</p>	<p>《制造业业务流程管理》、《商务数据分析》、《商贸业业务流程管理》、《大数据审计实务》</p>	

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
		<p>求并通过逻辑达成共识；向管理层清晰呈现业务财务结果、风险及机会，以数据支撑建议影响决策；在财务规则与业务需求冲突时，能提出折中方案而非简单否决；</p> <p>（5）具备问题解决与落地执行能力，能拆解业务痛点根源，协调财务资源解决业务困难、推动落实财务建议，从财务角度推进业务项目落地；</p> <p>（6）具备战略思维与风险管控能力，能理解公司整体战略并拆解为具体财务与业务目标；在支持业务增长时，可敏锐识别潜在风险，如信用、合规、汇率等风险，并提前制定应对措施。</p> <p>（7）具备持续学习与适应能力。要跟踪行业动态及竞争对手策略、技术变革，理解其对业务的影响；同时不断学习新工具如 Python 数据分析、AI</p>					

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
		在财务中的应用，以及新方法如精益管理等。					
绩效评价师	(1) 构建绩效评价体系； (2) 绩效数据收集与分析； (3) 绩效评价报告撰写； (4) 绩效沟通与反馈； (5) 绩效改进方案制定； (6) 绩效培训与推广； (7) 参与业财融合项目。	(1) 掌握财务报表、财务分析、成本管理等财务知识； (2) 熟悉并掌握各种绩效评价工具和方法，如平衡计分卡、关键绩效指标(KPI)等； (3) 能分析企业的业务模式、运营流程和市场环境，能够将财务知识与业务实际相结合； (4) 能完成各项绩效评价项目，包括制定评价方案、选择评价方法、收集和分析数据、撰写评价报告等。	《大数据技术应用基础》《企业管理基础》、《经济法基础》《业财融合会计基础》《大数据分析可视化技术》《大数据技术在业财融合》《Excel在业财融合中的应用》	《业财融合采购管理》、《业财融合生产管理》、《业财融合销售管理》、《智慧化税费申报与管理》《业财融合筹资管理》、《业财融合投资管理》、《业财融合分配管理》、《业财数据融合管理》、《业财税综合分析》	《财务共享实训》、《VBSE综合实训》、《专业综合技能实训》、《毕业设计答辩》、《岗位实习》、《毕业教育》	《商贸业务流程管理》、《时尚品牌数字化营销》、《人力资源管理》	
业财数据分析师	(1) 进行数据收集与整理； (2) 财务分析与预测； (3) 绩效评估与报告撰写； (4) 预算管理与编制； (5) 风险管理与策略制定。	(1) 掌握各项财务数据和业务数据表，如利润表、资产负债表、现金流量表等。； (2) 能根据要求对数据进行清洗、分类、汇总和整理； (3) 熟练掌握各类财务分析工具和技术，如 Excel、SQL、	《大数据技术应用基础》《企业管理基础》《经济法基础》《业财融合会计基础》《大数据分析可视化技术》《大数据技术在业财融合》《Excel在	《业财融合采购管理》、《业财融合生产管理》、《业财融合销售管理》、《智慧化税费申报与管理》《业财融合	《财务共享实训》、《VBSE综合实训》、《专业综合技能实训》、《毕业设计答辩》、《岗位	《制造业业务流程管理》、《商务数据分析》、《商贸业业务流程管理》	

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
		Python 等； （4）能进行财务报表数据分析、税务优化数据分析等，为公司决策提供数据支持。	业财税融合中的应用》	筹资管理》、《业财融合投资管理》、《业财融合分配管理》、《业财数据融合管理》、《业财税综合分析》	实习》、《毕业教育》		
商务数据分析师	（1）数据采集与预处理； （2）数据分析与挖掘； （3）数据可视化与报告撰写； （4）数据监控与反馈； （5）搭建数据分析体系； （6）创建数据模型。	（1）能对收集到的数据进行清洗、整理、去重、填补缺失值、标准化数据格式等预处理工作； （2）能运用统计学、数据挖掘、机器学习等技术对处理后的数据进行深入分析； （3）熟练掌握 Tableau、Excel、Power BI 等数据可视化工具； （4）能撰写商务数据分析报告，为公司提供决策依据。	《大数据技术应用基础》《企业管理基础》《经济法基础》《业财融合会计基础》《大数据分析可视化技术》《大数据技术在业财融合》《Excel 在业财税融合中的应用》	《业财融合采购管理》、《业财融合生产管理》、《业财融合销售管理》、《智慧化税费申报与管理》《业财融合投资管理》、《业财融合投资管理》、《业财融合分配管理》、《业财数据融合管理》、《业财税综合分析》	《财务共享实训》、《VBSE 综合实训》、《专业综合技能实训》、《毕业设计答辩》、《岗位实习》、《毕业教育》	《商务数据分析》、《商贸业业务流程管理》	
财务数字治理专员	（1）数据标准制定与落地； （2）数据治理体系建设；	（1）具备建立和完善数据治理体系的能力；	《大数据技术应用基础》《企业管理基础》、	《业财融合采购管理》、《业财	《财务共享实训》、《VBSE	《商务数据分析》、《人	

面向岗位	职业岗位典型工作任务	需要的职业能力	课程体系（学习领域）				备注
			专业基础课程	专业核心课程	综合实践课程	专业选修课程（专业拓展课程）	
	(3) 数据质量管理； (4) 数据整合与分析； (5) 数据安全。	(2) 掌握制定和实施系统化的制度、流程和方法 (3) 熟悉并掌握数据分析、数据治理相关的技术和工具，如Excel、BI（商业智能）工具等； (4) 能建立数据质量监控机制。 (5) 能解决在数据处理、分析过程中遇到的技术问题。	《经济法基础》《业财融合会计基础》《大数据分析可视化技术》《大数据技术在业财融合》《Excel在业财税融合中的应用》	融合生产管理》、《业财融合销售管理》、《智慧化税费申报与管理》《业财融合筹资管理》、《业财融合投资管理》、《业财融合分配管理》、《业财数据融合管理》、《业财税综合分析》	综合实训》、《专业综合技能实训》、《毕业设计答辩》、《岗位实习》、《毕业教育》	力资源管理》	

表 6：课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	《普通话测试与训练》
职业资格证书	会计专业技术资格（初级）	人力资源和社会保障部	《业财融合会计基础》、《经济法基础》
	经济专业技术资格（初级）	人力资源与社会保障部	《经济法基础》、《企业管理基础》
	数字化管理师	人力资源与社会保障部	《大数据分析可视化技术》、《企业管理基础》
“1+X”职业技能等级证书	业财税融合大数据投融资分析职业等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	《大数据技术在业财税融合中的应用》、《智慧化税费申报与管理》、《业财税融合投融资管理》
	业财税融合成本管控职业等级证书（初级）	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	《业财融合采购管理》、《业财融合生产管理》
	业财税融合成本管控职业等级证书（中级）	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	《业财融合采购管理》、《业财融合生产管理》、《业财融合分配管理》、《业财融合销售管理》

表 7：课赛融通一览表

赛事名称	举办单位	赛事级别	融通课程
业财税融合云上技能	湖南省教育厅	省级	《业财税综合分析》 《业财数据融合管理》
业财税融合大数据审计技能	湖南省教育厅	省级	《业财融合会计基础》 《业财税综合分析》 《大数据技术应用基础》 《大数据审计实务》
业财税融合大数据应用	湖南省教育厅	省级	《业财税综合分析》 《业财数据融合管理》 《大数据技术应用基础》
智能财税基本技能	湖南省教育厅	省级	《业财税综合分析》 《业财数据融合管理》 《智慧化税费申报与管理》
商务数据分析	湖南省教育厅	省级	《大数据分析可视化技术》 《商务数据分析》 《业财融合销售管理》

业财数据应用与管理专业课程体系

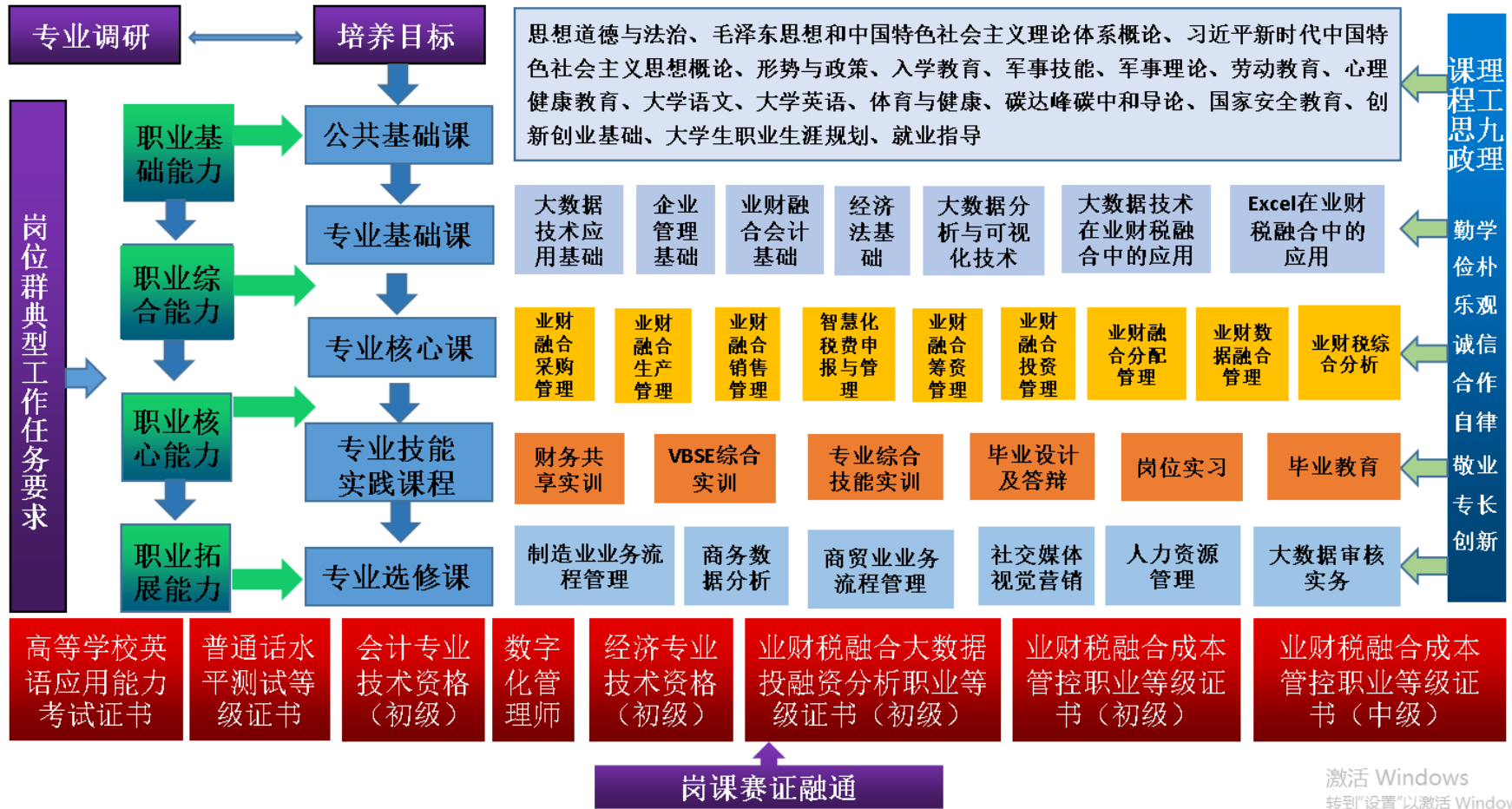


图 1 课程体系

（二）公共基础课程设置及要求

1.公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程设置及要求如表7所示。

其中共性要求如下：

（1）教学方法共性要求：一是思政引领，强化思政元素的有效融入，实现价值引领与技能传授同频共振，切实落实立德树人根本任务。二是学情适配，坚持以学生为中心，精准把握学情动态，构建“理论够用，实践为重”的教学体系，实现教学内容与学生认知规律的深度契合。三是内容重构，深化“解构工作、重构学习”理念，序化教学内容，自创教学资源，确保教学内容与行业需求无缝衔接。四是教法创新，大力推进基于专业的教学改革，增强“专业适配性”。五是效果为要，建立以学生获得感为核心的课堂评价体系，强化师生互动，激发学生学习兴趣，打造高效课堂、活力课堂。

（2）师资要求共性要求：践行教育家精神，严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备忠诚干净担当、可信可亲可敬的品质。

（3）课程思政共性要求：落实“三全育人”，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴重任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。

表7：公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	<p>素质目标：</p> <p>（1）提升思想道德素质，树立崇高的理想信念，弘扬中国精神，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p>（2）增强法治意识、培养法治思维，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）认识所处的新时代、大学生的历史使命和时代责任。树立科学的世界观、人生观、价值观。</p> <p>（2）深刻理解崇高的理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。熟悉中华传统美德、中国革命道德和社会主义道德。</p> <p>（3）全面把握社会主义法律的本质、运行和体系。</p> <p>能力目标：</p>	<p>1.专题一：担当复兴大任，成就时代新人</p> <p>2.专题二：领悟人生真谛，把握人生方向</p> <p>3.专题三：追求远大理想，坚定崇高信念</p> <p>4.专题四：继承优良传统，弘扬中国精神</p> <p>5.专题五：明确价值要求，践行价值准则</p> <p>6.专题六：遵守道德规范，锤炼道德</p>	<p>1.条件要求：①理论教材选用统编教材《思想道德与法治（2023版）》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②以线下教学为主、线上教学为辅。③落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>(1)能够正确分析国内外形势,通过现象看本质,增强明辨是非的能力。</p> <p>(2)投身崇德向善实践。增强创新发展、全面发展的能力。</p> <p>(3)能够理论联系实际,依法行使权利和履行义务,自觉维护法律权威。</p> <p>(4)提升信息搜集和分析处理的能力。</p> <p>(5)提高数字安全和数字应用能力。</p>	<p>品格</p> <p>7.专题七:学习法治思想,提升法治素养</p>	<p>4.考核要求: 考试。总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%(线上考试)。</p> <p>5.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/246382055</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标:</p> <p>(1)具有家国情怀,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代、不负韶华,不负党和人民殷切期望。</p> <p>(2)坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。</p> <p>(2)深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、伟大成就。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)增强历史思维能力,深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>(2)学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(3)培养学生运用数字技术高效获取、筛选、分析相关理论资源的能力。</p> <p>(4)掌握数字化学习工具,提升学习效率;鼓励数字内容创作,培养创新思维。</p>	<p>1.导论:马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>2.毛泽东思想及其历史地位</p> <p>3.新民主主义革命理论</p> <p>4.社会主义改造理论</p> <p>5.社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>6.中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>7.邓小平理论</p> <p>8.“三个代表”重要思想</p> <p>9.科学发展观</p>	<p>1.条件要求: ①理论教材选用统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2023版)》,实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”,在“思政小课堂”发力,向“社会大课堂”拓展,建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。③落实“八个相统一”,以课堂讲授为主,辅以案例式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式,把课堂教学和实践教学有机结合起来,实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。⑤教学体现“六大特质”课程育人内核:信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。</p> <p>4.考核要求: 考试。总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%(线上考试)。</p> <p>5.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/240894349</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>素质目标:</p> <p>(1)堪当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精</p>	<p>1.导论 马克思主义中国化时代化新</p>	<p>1.条件要求: ①理论教材选用统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2023</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	中国特色社会主义思想概论	<p>神、理工情怀。</p> <p>(2) 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，领悟“两个确立”，做到“两个维护”。</p> <p>(3) 掌握人工智能学习工具，加强网络思想政治教育，提升学生数字素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 透彻理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。</p> <p>(2) 以理论清醒保持政治坚定，以理论认同筑牢信念根基，以理论素养厚培实践本领，以理论自信鼓足奋斗精神。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 把学习成效转化为知行合一，提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践的能力，为实现民族复兴贡献力量。</p> <p>(2) 做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，以历史主动精神增强社会责任感，让青春在全面建设社会主义现代化强国的火热实践中绽放绚丽之花。</p>	<p>的飞跃</p> <p>2.第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>3.第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>4.第三章 坚持党的全面领导</p> <p>5.第四章 坚持以人民为中心</p> <p>6.第五章 全面深化改革</p> <p>7.第六章 推动高质量发展</p> <p>8.第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>9.第八章 发展全过程人民民主</p> <p>10.第九章 全面依法治国</p> <p>11.第十章 建设社会主义文化强国</p> <p>12.第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>13.第十二章 建设社会主义生态文明</p> <p>14.第十三章 维护和塑造国家安全</p> <p>15.第十四章 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>16.第十五章</p>	<p>版)》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。③课前开展“习语伴我行，奋斗正当时”活动，在学思践悟中明确发展方向，以民族复兴为己任。④课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走、访、赛、研、论”等形式。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。</p> <p>4.考核要求: 总成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%（线上考试）。</p> <p>5.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/227141275.html</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 17.第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18.第十七章 全面从严治党		
4	形势与政策	<p>素质目标:</p> <p>(1) 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p>(2) 能感知世情国情党情民情, 具有社会责任感和历史使命感。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 正确认识新时代国内外形势和社会热点问题。</p> <p>(2) 领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够正确分析国内外形势, 具有总体上把握社会主义现代化建设大局的能力。</p> <p>(2) 能准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略, 坚定做社会主义建设者和接班人的思想自觉和行动自觉。</p> <p>(3) 能够获取与甄别国内外形势信息, 具有数字安全防护能力、数字思维能力、数字应用能力和数字创新能力。</p>	结合教育部社科司颁发的《“形势与政策”教育教学要点》以及湖南省高校春季、秋季“形势与政策”培训教学内容, 采取专题教学。涵盖国际国内政治、经济、文化、军事、外交、国际战略等各主题。	<p>1.条件要求: ①理论教材选用中宣部和教育部组织编制的《时事报告(大学生版)》, 实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班授课。③善用“大思政课”, 在“思政小课堂”发力, 向“社会大课堂”拓展, 建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践相结合的方式。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等, 形成育人合力。</p> <p>4.考核要求: 考查。总评成绩=平时成绩(20%)+实践活动成绩(40%)+期末成绩(40%)。</p> <p>5.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249900809</p>	
5	入学教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的价值自觉。</p> <p>(2) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟悉学校各类规章制度。</p> <p>(2) 掌握安全知识。</p> <p>(3) 熟悉专业人才培养方案主</p>	<p>1.环境适应教育</p> <p>2.理想信念教育</p> <p>3.专业现状与发展前景介绍</p> <p>4.校史校规校纪教育</p> <p>5.安全教育</p>	<p>1.条件要求: 多媒体教室和校内外实践教学场所。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与现场教学相结合、理论与实践相结合的方式。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②课程团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		要内容。 (4) 了解“理工思政”六大育人体系。 能力目标: (1) 能遵守学校各项规章制度。 (2) 能根据专业人才培养方案要求完成课程学习。 (3) 能积极参加学校组织的各项活动。	6.文明礼仪教育 7.心理健康教育 8.各种常识介绍	员及相关专家等。 4.课程思政: 满足课程思政共性要求。 5.考核要求: 考查。根据课程学习载体特点采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。	
6	军事技能	素质目标: 具备一定的军事技能素养,养成良好的个人自律习惯,具备果敢、坚毅的品格。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: 熟悉普通军事知识,掌握队列动作要领,具备一般军事技能,如射击与战术基本知识。 能力目标: 能克服生活中的困难,能做到遵纪守法,做一名合格后备兵员。	1.任务一: 共同条令教育与训练 2.任务二: 射击与战术训练 3.任务三: 防卫技能与战时防护训练 4.任务四: 战备基础与应用训练。	1.条件要求: 训练场地、军械器材设备。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②教官现场示范教学,学生自我训练。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②军事教育专业,转业退伍军人,有较丰富的教学经验。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立强军意识。 5.考核要求: 考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。	
7	军事理论	素质目标: 增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,提高学生综合国防素质,使学生具备爱国主义精神和家国情怀,树立献身国防事业的志向。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标: 了解中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备、现代战争等知识。 能力目标: (1) 能够准确掌握基本军事技能,积极响应国家和军队的号召,积极报名参军入伍。 (2) 能够获取与甄别国内外军事信息,具有数字思维能力、数字安全防护能力、数字驱动决策能力。	1.模块一: 中国国防 2.模块二: 国家安全 3.模块三: 军事思想 4.模块四: 现代战争 5.模块五: 信息化装备	1.条件要求: 多媒体设备,学习通等。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②教官军训现场教学,网课自我学习相结合。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立强军意识。 5.考核要求: 考查。采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。	
8	劳动教育	素质目标: (1) 树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观。 (2) 养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神。 (3) 具有数字素养且积极向上的就业创业观。 (4) 堪当强国建设、民族复兴	1.理论部分: ①专题一: 劳动与劳动教育 ②专题二: 工匠精神、劳模精神 ③专题三: 劳	1.条件要求: 使用富有理工特色的校本教材。理论教学依托学习通教学平台。实践教学依托“理工思政”完成主题实践活动。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②采用讲授法、实践教学法、案例分析法等多种	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： （1）理解马克思主义劳动观的实质和内涵。 （2）熟悉劳动纪律及劳动法律法规。 （3）掌握劳动工具的使用方法。 （4）掌握教室卫生、6S 寝室卫生、7S 实训室管理相关知识。 能力目标： （1）具有正确选择并安全使用常见劳动工具的能力。 （2）具有沟通协调、团队合作等能力。 （3）具有观察、评价他人劳动成果质量并撰写总结报告的能力。	动法与劳动合同法 ④专题四：生产性劳动与创新性劳动 2.实践部分： ①实践一：日常生活劳动 ②实践二：校内外公益服务性劳动 ③实践三：工匠、劳模分享 ④实践四：劳动法与劳动合同法知识竞赛 ⑤实践五：职业性劳动调研	教学方法。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②个性要求：符合“六要”标准；理论素养高；具有丰富的学生管理经验和企业实践经验的专任教师和企业教师。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②通过劳动实践培养学生的劳动观念、技能与习惯，强调劳动的崇高性、光荣性及其对个人成长的意义。 5.考核要求： 本课程为考查课程，采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。 6.教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/226981493.html	
9	心理健康教育	素质目标： （1）拥有自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。 （2）心理素质与职业素养、数字素养等协同发展。 （3）堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标： （1）了解心理学有关理论和基本概念。 （2）明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。 （3）掌握自我调适的基本知识。 能力目标： （1）掌握自我探索技能。 （2）掌握心理调适技能。 （3）掌握心理发展技能。	1.健康生活，从“心”开始 2.认识自我，悦纳自我 3.健全人格，和谐发展 4.学会学习，成就未来 5.情绪管理，从我做起 6.化解压力，接受挑战 7.成功交往，快乐生活 8.解构爱情，追求真爱 9.跨越障碍，活出精彩 10.热爱生命，应对危机	1.条件要求： 智慧教室 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②运用案例教学法、情境教学法、分组讨论法、任务驱动法等。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。 5.考核要求： 过程性评价和结果性评价相结合，重视应用和实践能力考查，探索增值性评价。过程性考核 55%+终结性考核 45%。 6.教学资源网址 https://www.xueyinonline.com/detail/249993910	
10	大学语文	素质目标： （1）培养学生鉴赏能力、审美情趣、语言表达能力、数字素养，提升综合职业素养。 （2）通过对母体语言的感知与鉴赏，增强学生文化自信、民族自信。 （3）堪当强国建设、民族复兴	1.专题一：表达与写作 ①新手初始应用文 ②职场达人内功修炼 ③生活达人本领磨炼	1.条件要求： ①适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室；②实践教学教材采用《大学生素质教育教材·钢笔字帖》等“理工思政”特色教材。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②充分利用信息化教学平台及手段的辅助组织	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解中国文学的语言表达技巧和鉴赏方法。</p> <p>(2) 掌握应用文常用文种的用途、格式、写作要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备中国语言文字的分析鉴赏和表达运用能力。</p> <p>(2) 能多角度地观察生活，具备一定的逻辑思维能力、分析判断能力。</p>	<p>④ 校园达人能力锻炼</p> <p>专业达人素质锤炼</p> <p>2.专题二：阅读与鉴赏</p> <p>① 守望理想人生起点</p> <p>② 家国情怀人生支点</p> <p>③ 乐观心态人生拐点</p> <p>④ 至情至性人生切点</p> <p>⑤ 敬业乐群人生光点</p>	<p>教学，实施线上线下混合式教学，翻转课堂与职业情境的体验；灵活运用情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②具有语言文字类学科背景的专兼职教师6名。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②课程通过对中国语言文字作品的鉴赏和阅读，增强民族自信、文化自信，提高大学生的思想境界，塑造健全人格，增强学生的文学知识、语言修养和美感品质，让学生学会感受美、鉴赏美、创造美。</p> <p>5.考核要求：考查。考核内容包括平时成绩40%（出勤、课堂表现等）+实践训练30%+期末测试30%。</p> <p>6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course/201642353.html</p>	
11	大学英语	<p>素质目标：</p> <p>(1) 增强爱国情怀，树立文化自信。</p> <p>(2) 具备职场涉外沟通能力，具备一定数字素养。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 巩固英语语音、词汇和语法等方面的语言基础知识。</p> <p>(2) 掌握听、说、读、写、译五方面的技能。</p> <p>(3) 掌握基本的跨文化沟通交流知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具有一定的听、说、读、写、译的能力。</p> <p>(2) 能通过学习通APP和各高校及社会MOOC平台进行拓展学习，具备终身学习能力。</p>	<p>1.理论教学： 通用板块从校园生活、社会问题、人生规划三个层面引导学生学会交流、思考和表达；职场板块围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪和规划等职业相关主题，帮助学生规划职场，确定人生发展方向。</p> <p>2.实践教学： 包括《乐学乐秀—大学英语》在线课程学习、专业工作场景下英语口语的实践运用。</p>	<p>1.条件要求：①理论教材选用《新时代交互大学英语实用教程》、《新时代职业英语》；实践教学教材采用《新能源专业英语基础》、《汽车英语》等专业英语教材。②授课使用多媒体教室和学习通，课堂上教师尽量用英语组织教学，创造一个良好的英语语言环境。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。③融合多元互动模式，强化语言实践应用。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力，以“英语+专业”双师素养为基底，融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力，构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素，以跨文化交际能力培养为纽带，将家国情</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练,实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求: 考查。平时成绩占 50%+实践成绩占 20%+期末考试占 30%。 6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249930543	
12	体育与健康	素质目标: (1) 具备良好的体育道德。 (2) 具备良好的身体素质,有积极乐观的生活态度。 (3) 具备体育拼搏精神,能养成终身锻炼的习惯。 (4) 堪当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 知识目标: (1) 掌握两项以上健身运动的基本方法和基本技能。 (2) 掌握运动基础知识。 能力目标: (1) 能编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育运动能力和体育文化欣赏能力。 (2) 能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。 (3) 掌握基本的数字工具和技能。 (4) 具备逻辑思维和解决问题的能力,能够创新和创造。 (5) 了解数字技术在体育教育中的应用,能够用数字技术进行学习和训练。	1.模块一: 职业实用性体育教学田径、健美操、球类、武术。 2.模块二: 项目式体育模块化教学太极拳、龙狮、田径、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、健美操、足球。 3.模块三: 体育实践、阳光健康跑、晨跑、田径运动会、篮球赛。 4.模块四: 学生体质健康测试 身高体重、肺活量、50米、立定跳远五、坐位体前屈、男生:引体向上、1000米 女生:一分钟仰卧起坐、800米。	1.条件要求: 田径场、篮球场、足球场、排球场、排球若干、篮球若干、足球若干、音响、瑜伽垫、多媒体教室。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②运用讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②培养学生体育文化素养,提高学生身体素质,增强学生对体育精神的理解,让学生养成终身锻炼的习惯。 5.考核要求: 过程性评价和结果性评价相结合,重视应用和实践能力考查,探索增值性评价采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。 6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/203696398.html	
13	碳达峰碳中和导论	素质目标: (1) 具有质量意识、节能环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、吃苦耐劳精神。 (2) 具有勇于奋斗、乐观向上精神,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。	1.项目一: 碳达峰碳中和内涵 2.项目二: 助力碳中和之光伏技术篇 3.项目三: 助力碳中和之风电技术篇	1.条件要求: 多媒体设备、智能手机、网络教学平台,太阳能科技馆等。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上与线下教学相结合。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解“3060”政策。</p> <p>(2) 熟悉光伏产业链。</p> <p>(3) 掌握光伏光热的分类及应用。</p> <p>(4) 了解风电基础知识。</p> <p>(5) 了解其他新能源、智能微电网、合同能源管理、碳交易的基本概念。</p> <p>(6) 熟悉储能系统的概念和结构。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能分析实现碳达峰碳中和的主要方式。</p> <p>(2) 能判断各种技术实现碳中和的优劣。</p> <p>(3) 能识别各类新能源利用技术。</p> <p>(4) 能识别各类储能产品。</p>	<p>4.项目四：助力碳中和之光热技术篇</p> <p>5.项目五：助力碳中和之氢能技术篇</p> <p>6.项目六：助力碳中和之储能技术篇</p> <p>7.项目七：助力碳中和之智能微电网技术篇</p> <p>8.项目八：助力碳中和之新能源汽车技术篇</p> <p>9.项目九：碳捕集、利用与封存技术</p> <p>10.项目十：碳核查和碳交易</p>	<p>讲师以上职称；主讲教师具有新能源相关专业背景或从事2年以上新能源类企业生产经验。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②培养学生低碳环保意识，树立生态优先、绿色发展理念。</p> <p>5.考核要求: 本课程为考查课程。采用形成性考核 50%+终结性考核 50%相结合的办法。</p> <p>6.教学资源: https://www.xueyinonline.com/detail/251512179</p>	
14	国家安全教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有总体国家安全观和社会安全责任感。</p> <p>(2) 具有安全防范意识和法治意识。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>(4) 培养学生数字安全意识、数字思维意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟悉安全法规。</p> <p>(2) 掌握必要的安全知识和安全防范技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有健康的安全意识与自救自护的能力。</p> <p>(2) 具有健康、安全、文明的行为习惯。</p> <p>(3) 提升数字应用能力和数字创新能力。</p>	<p>1.专题一：完整准确领会总体国家安全观</p> <p>2.专题二：在党的领导下走好国家安全道路</p> <p>3.专题三：更好统筹安全和发展</p> <p>4.专题四：坚持以人民安全为宗旨</p> <p>5.专题五：坚持以政治安全为根本</p> <p>6.专题六：坚持以经济安全为基础</p> <p>7.专题七：坚持以军事、文化、科技、社会安全为保障</p> <p>8.专题八：坚持以促进国</p>	<p>1.条件要求: 多媒体教室和校外实践教学场所。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上与线下教学相结合。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立国家安全观。</p> <p>5.考核要求: 考查。采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			际安全为依托 9.专题九：筑牢其他国家安全领域 10.专题十：争做总体国家安全的坚定践行者		
15	创新创业基础	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观。</p> <p>(2) 建立“用户痛点驱动创新”的思维习惯</p> <p>(3) 培育以“智能制造+新能源”为导向的创新思维，建立基于产业变革的科技企业价值观。</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握创业三要素（用户/需求/价值）及 SCAMPER、用户旅程图、波特五力等核心模型。</p> <p>(2) 理解 BMC 九大模块的逻辑关系及典型商业模式案例。</p> <p>(3) 掌握 MVP 核心理念、PMF 验证逻辑、关键数据指标定义、风险矩阵模型及创业计划书核心结构。</p> <p>(4) 理解 Dropbox “假 MVP” 策略、拼多多数据驱动迭代逻辑、ofo 现金流崩溃根源、Airbnb 计划书叙事技巧。</p> <p>(5) 了解湖南区域发展规划与区域创业支持政策。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能运用 Miro、HubSpot 等工具完成用户画像绘制、竞品数据抓取。</p> <p>(2) 独立设计问卷，用 SCAMPER 法生成创新方案，构建简易商业模式画布。</p> <p>(3) 能用 Figma 制作低保真原型。</p> <p>(4) 能用 Excel 建立 6 个月现金流预测模型。</p> <p>(5) 具有人工智能辅助商业计划书生成与动态路演能力。</p> <p>(6) 具有创业过程的财务计算与分配能力。</p>	<p>1. 创业认知与创新思维</p> <p>2. 需求痛点挖掘与用户画像</p> <p>3. 市场调研与竞品分析</p> <p>4. MVP 设计与低成本验证</p> <p>5. 创业团队组建与股权分配</p> <p>6. 私域流量与社群运营</p> <p>7. 天使投资与众筹实战</p> <p>8. 社会责任与可持续创业</p> <p>9. 创业失败案例复盘</p> <p>10. 校内创业资源整合</p> <p>11. 商业计划书撰写</p> <p>12. 项目路演与展示</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室和校内外社会实践教学场所。</p> <p>2. 教学方法：①满足教学方法共性要求。②采取案例教学、小组学习法、讲授法、任务驱动法、模拟法、仿真实践、项目教学法。</p> <p>3. 师资要求：①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备创新创业经验，或相关资质认证，如“SYB 培训讲师”等。</p> <p>4. 课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生创新意识与创业精神。</p> <p>5. 考核要求：考查。总评成绩=思政与素质成绩（考勤 10%+创新创业素质 10%）+创业实践活动成绩（30%）+成果成绩 50%（创业计划书及路演 PPT）</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(7) 具备跨专业团队协作开发能力。			
16	大学生职业生涯规划	<p>素质目标:</p> <p>(1) 学生能够树立和增强职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 学生能够树立积极正确的人生观、价值观、就业观、择业观和职业发展规划。</p> <p>(3) 学生能确立明确积极的人生目标和职业理想,愿意为个人求职就业、职业发展和社会进步而努力。</p> <p>(4) 学生能够全面、客观、理性看待社会、职场、人生,并对照社会和职场要求认真检视自我、完善自我、成就自我,激发学生内在学习动力和对社会、事业、家庭的责任担当,践行社会主义核心价值观,培养工匠精神、家国情怀、创新思维、人文情怀。</p> <p>(5) 培养学生数智素养与道德修养,了解 AI 工具与 AI 技术,加强 AI 技术在本课程的运用和技术伦理引导。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 理解职业及其重要意义,了解职业的产生、分类及发展趋势。</p> <p>(2) 认识影响职业发展的内、外在因素,并能有针对性地加以应对和管理。</p> <p>(3) 了解职业生涯的相关理论,舒伯的生涯发展理论、生涯决策理论、职业选择理论等。</p> <p>(4) 了解职业生涯规划书的结构和书写格式要求。</p> <p>(5) 了解与职业生涯规划相关的一些 AI 工具及其用途。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能根据自己的人生追求和职业发展目标,制定初步的职业生涯规划,并能积极实施不断完善。</p> <p>(2) 能根据所学专业和自身的特长爱好,以及人才市场需求,确立求职目标。</p> <p>(3) 掌握自我探索技能、生涯决策技能、个人职业生涯规划技能。</p>	<p>模块一: 职业生涯规划</p> <p>任务 1-1 关注职业生涯</p> <p>任务 1-2 自我探索(兴趣、能力、价值观、性格等)</p> <p>任务 1-3 探索职业世界</p> <p>任务 1-4 专业与职业生涯规划</p> <p>任务 1-5 职业生涯规划</p> <p>模块二: 就业准备</p> <p>任务 2-1 加强规划执行力</p> <p>任务 2-2 增强市场就业意识及自我保护意识</p> <p>任务 2-3 就业政策及其规定</p> <p>任务 2-4 就业能力准备</p> <p>任务 2-5 职业信息的收集与运用</p> <p>任务 2-6 求职材料及准备</p>	<p>1.条件要求: 多媒体设备,职教云平台等。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②突出大学生职业生涯规划课程的实践性和经验性属性,注重理实一体、案例教学,情境教学等相结合。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经验,或相关资质认证,如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展规划。</p> <p>5.考核要求: 考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系,过程性占比 60%、终结性占比 40%。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(4) 运用 AI 工具提升学习效率, 参与实践锻炼, 培养创新能力, 为未来职业发展奠定坚实基础。			
17	就业指导	<p>素质目标:</p> <p>(1) 学生能够树立积极正确的人生观、价值观、就业观、择业观和职业发展观。</p> <p>(2) 在不断积攒知识、能力、素质、经验、经历、阅历的过程中, 积累、丰富自己的求职材料, 而不是靠“做假”来装扮自己。</p> <p>(3) 注重培养实践、创新的精神, 科学高效的辩证思维和临场应变能力, 以积极、稳妥的心态面对网上求职和面试。</p> <p>(4) 培养学生数智素养与道德修养, 了解AI工具与AI技术, 加强AI技术在本课程运用和技术伦理引导。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解个人简历的重要性、架构及评估要点。</p> <p>(2) 认识网上求职及其便捷性、重要性。</p> <p>(3) 理解网络求职注意事项。</p> <p>(4) 认识面试对求职的关键作用。</p> <p>(5) 理解面试的前期准备和面试前的准备。</p> <p>(6) 掌握面试的原则和内容。</p> <p>(7) 了解与就业指导相关的一些AI工具及其用途。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能独立、高效地设计和制作一份出彩的个人简历。</p> <p>(2) 会选择正规、合法的招聘网站和合适的招聘单位, 采取科学、高效的网络求职策略。</p> <p>(3) 注意并有效防范网上求职风险。</p> <p>(4) 积极做好面试的前期准备和面试前的准备, 把握面试的原则、内容和技巧。</p> <p>(5) 运用AI工具提升学习效率, 参与实践锻炼, 培养就业竞争力, 为未来求职择业奠定坚实基础。</p>	<p>1.任务1: 个人简历设计与制作</p> <p>2.任务2: “个人简历”成果展示</p> <p>3.任务3: 网上求职策略及体验</p> <p>4.任务4: 面试及面试准备</p> <p>5.任务5: 模拟面试</p>	<p>1.条件要求: 多媒体设备, 职教云平台等。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②突出就业指导课程的实践性和经验性属性, 注重理实一体、案例教学, 情境教学等相结合。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经验, 或相关资质认证, 如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展观。</p> <p>5.考核要求: 考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系, 过程性占比60%、终结性占比40%。</p>	

2.公共基础选修课程

公共基础选修课程设置及要求如表 8 和表 9 所示。

表 8：公共基础选修课程（限定选修课程） 设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	信息技术	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有信息素养和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>(4) 具有数字思维和智能技术应用意识，能够运用现代化工具解决专业领域问题。</p> <p>(5) 具有适应产业智能化发展的基本素养和终身学习能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解信息技术发展趋势和特征。</p> <p>(2) 掌握常用的工具软件使用方法，掌握文字处理，电子表格处理、演示文稿制作等办公软件的基础知识。</p> <p>(3) 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p> <p>(2) 拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力。</p>	<p>1.新一代信息技术概述与信息化办公打字。</p> <p>2.信息化办公操作系统平台与操作。</p> <p>3.必须熟练掌握的文字排版操作。</p> <p>4.神通广大的电子表格数据处理。</p> <p>5.简便实用的演示文稿展示。</p> <p>6.互联网世界与信息检索。</p> <p>7.信息素养与社会责任。</p>	<p>1.条件要求：多媒体教学，智慧职教课程平台、Windows、WPS会员账号、豆包或者文心一言等AI工具会员账号、教学广播软件、全国计算机应用等级模拟考试评测软件。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、项目教学法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②具备计算机相关工作经验3年以上，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②思想上具有正确的“世界观”“人生观”“价值观”。③求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展规划。</p> <p>5.考核要求：考查。期末成绩=线下部分（50%）+线上部分（50%）。线下：所有案例成绩的平均值（百分制）。线上：学习通中任务点自学情况统计而得出的成绩（百分制）。</p> <p>6.教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218640084.html</p>	
2	中华传统文化与现代职业素养	<p>素质目标：</p> <p>(1) 增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>(2) 培养较强的集体主义观念和团结协作精神。</p> <p>(3) 培养良好的职业道德、树立正确的职业理想，具备</p>	<p>1.模块一：品传统文化之“仁”，树以德立身的职业品格。</p> <p>2.模块二：品传统文化之“孝”，树感恩敬业的职业素</p>	<p>1.条件要求：适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室、国学实训室等。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学，翻</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>一定的数字素养，提升综合职业素养。</p> <p>(4) 堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握中华优秀传统文化中道德规范、思想品格、价值取向和审美意蕴。</p> <p>(2) 掌握现代职场所需的职业品格、职场道德。</p> <p>(3) 理解中华优秀传统文化的精神内涵、当代价值。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 提升对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力。</p> <p>(2) 能全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀，自觉弘扬中华民族优秀道德思想。</p> <p>(3) 能用传统文化的智慧正确处理与他人、集体、社会、自然关系，形成良好的道德品质和行为习惯。</p>	<p>养。</p> <p>3.模块三：品传统文化之“礼”，树文明有礼的职业形象。</p> <p>4.模块四：品传统文化之“道”，树柔软坚韧的职场心态。</p> <p>5.模块五：赏传统技艺之妙，习职场匠人之心。</p> <p>6.模块六：赏中国传统服饰之美，习职场穿搭之技。</p> <p>7.模块七：赏传统品茗之味，习职场茶中之礼。</p>	<p>转课堂、情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②专兼职教师6人，职称和年龄结构合理。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②以传统文化知识为载体，提升学生人文素质，拓宽学生文化视野，增强其文化自信和民族自信；③激发学生对中华优秀传统文化的热爱，提升学生对中华优秀传统文化的传承与弘扬意识。</p> <p>5.考核要求：考查。考核内容包括平时成绩40%（出勤、课堂表现等）+实践30%+期末测试30%</p> <p>6.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com/detail/253326562</p>	
3	党史国史	<p>素质目标：</p> <p>(1) 引导学生了解中国共产党的成长历程和中华人民共和国的奋起历程，了解中国共产党的光荣传统、宝贵经验；了解国家建设的艰难进程和取得的伟大成就，了解我们从哪里来，又该往何处去。</p> <p>(2) 引导大学生在学习及生活中善于解放思想、实事求是，勇于开拓创新，敢为人先，培养大学生热爱祖国、艰苦创业、自力更生、团队合作、无私奉献的精神和品格。</p> <p>(3) 引导大学生成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义建设者和接班人。</p> <p>(4) 增强学生数字资源获取与整合能力：学生会利用各类数字平台、数据库和网络资源，高效、准确地搜集和整合信息，深化对党史国史的理解和认识，培养大学生在</p>	<p>1.革命洪流立潮头---中国共产党是如何创建的、又是如何投身大革命洪流的？</p> <p>2.星星火种燎原势---中国革命新道路是如何开辟的？</p> <p>3.抗击日寇显砥柱---中国共产党在全民族抗日战争的中流砥柱作用是如何彰显的？</p> <p>4.解放战场凯歌旋---我们是如何夺取新民主主义革命的全国胜利的？</p> <p>5.废墟上获新生，改造中奠基业---中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立是</p>	<p>1.条件要求：①课程选用参考书籍为《中国共产党简史》《中华人民共和国国史》。②采用超星网络进行线上教学。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采用线上教学。③落实“八个相统一”，以网络课程为主，线上发布主题讨论、案例研讨等进行互动教学。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②按照“六要”标准加强队伍建设。</p> <p>4.考核要求：考查。总评成绩=平时成绩50%+期末考试50%。平时成绩：根据学生的学习态</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>信息时代中快速适应和学习的能力。</p> <p>(5) 培养数字环境下的批判性思维能力：培养大学生在数字环境中对信息进行批判性分析的能力，从而在党史国史学习中形成独立、客观、正确的历史观。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解近代以来中国的基本国情，认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性。理解没有中国共产党就没有新中国。</p> <p>(2) 了解中国共产党为实现民族独立和人民解放而奋斗的艰难历程及经验教训，掌握中华人民共和国的建设的历程。</p> <p>(3) 理解并掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史过程中取得的一系列伟大成就。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够运用马克思主义的立场、观点和方法科学、理性评价中国共产党领导的中国革命、建设。</p> <p>(2) 使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>如何完成的？</p> <p>6.平地上起高楼，曲折中有发展---社会主义建设进行了哪些探索，经历了哪些曲折？</p> <p>7.实现了转折，开创了道路---中国是如何实现伟大历史转折，开创中国特色社会主义的？</p> <p>8.捍卫了旗帜，坚定了方向---中国特色社会主义是如何全面推向21世纪的？</p> <p>9.推动了发展，增强了国力---在新形势下如何坚持和发展中国特色社会主义？</p> <p>10.新时代孕育新思想---中国特色社会主义新时代是如何开创的？</p> <p>11.中国梦擘画新蓝图---在历史新起点上如何圆梦新时代？</p> <p>12.二十一世纪的马克思主义---为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃？</p>	<p>度与收获、出勤情况、课堂表现、实践活动情况、日常行为综合评定。期末考试：利用“学习通”平台，从试题库中随机组卷开展。</p> <p>5.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/251173177</p>	
4	高职应用数学	<p>素质目标：</p> <p>(1) 能用数学语言描述专业中的数学问题，提升抽象思维能力、逻辑推理能力和数据分析能力。</p> <p>(2) 掌握数学建模方法，结合“X”专业模块（如智能制造、新能源、财经管理）解决实际问题。</p> <p>(3) 能利用专门软件解决专业中的数学问题。</p> <p>(4) 能建立简单的数学模型</p>	<p>1.数学原理模块（必修）：</p> <p>①函数与建模（经济函数、工程曲线拟合）</p> <p>②极限与连续（无穷小分析、工程近似计算）</p> <p>③导数与应用（优化问题、边际分析）</p> <p>④积分与应用（面</p>	<p>1.条件要求：</p> <p>智慧职教平台：①建立专业中的数学问题案例库、建模任务包（如机械优化、能源效率计算、提供财经案例库、建模任务包、如成本优化、投资分析等）。②仿真软件：MATLAB（智能制造）、Python（新能源数据分析）、Excel（财务建模）、Python</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>，并能用数学模型得到的结论对专业中的数学问题进行解释。</p> <p>(5) 具备团队协作精神，能独立完成建模论文，符合行业报告规范。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 数学原理模块： 函数、极限、导数、积分、线性代数、微分方程、概率论、数值计算、规划问题及离散问题及其应用。</p> <p>(2) 数学建模模块： 数学建模六步法：从问题定义到论文撰写的完整训练。 跨学科案例：如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题。</p> <p>(3) “X”专业拓展模块（根据专业方向选择）： 智能制造类：优化算法、运动学建模、MATLAB/Simulink 仿真。 新能源类：能量转换效率计算、储能系统优化、数据拟合分析。 财务管理：边际分析与成本收益计算；最优决策模型；金融数据统计分析；投资回报率计算与风险评估。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 通用能力：数学计算、软件操作、数据分析、报告撰写。</p> <p>(2) “X”专业能力（示例）： 智能制造：能建立机械运动方程，优化加工参数。 新能源：能计算能量转换效率，优化储能系统设计。 财务管理：能建立成本收益模型，优化经营决策；能计算投资回报率，进行风险评估；能运用统计方法分析市场数据；能建立最优决策模型解决管理问题。</p>	<p>积计算、工程微元法)</p> <p>2.数学建模模块（必修）： 数学建模六步法：从问题定义到论文撰写的完整训练。</p> <p>跨学科案例分析： 如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题的解决方案。</p> <p>3.“X”专业模块（必修+选修，按专业方向选择） 智能制造：必修部分： ①机械臂位姿变换与线性代数； ②机械耦合性与微分方程； ③机器人路径优化与规划问题； 选修部分： ①运动学建模； ②优化算法； ……</p> <p>典型案例：机械臂轨迹规划、加工参数优化 新能源：能量转换计算、储能优化 典型案例：太阳能电池效率分析、电池储能优化 财务管理：财务管理、金融分析、成本收益分析 典型案例：最优定价策略、项目投资评估、证券投资组合优化、贷款风险分析、市场需求预测、库存优化管理</p>	<p>（金融数据分析）。</p> <p>2.教学方法：①项目驱动：按专业分组完成建模任务（如“最优加工路径”“储能系统优化”“企业成本优化方案”“投资组合风险评估”）。②案例教学：结合专业中的真实问题（如“机械臂运动轨迹优化”“太阳能电池效率提升”“电商定价策略优化”“银行贷款风险评估”）。</p> <p>3.师资要求：①具备数学建模竞赛指导经验或企业实践经历，能结合“X”证书标准设计案例。②具备数学教学相关工作经验3年以上，具有一定的教学实践经验和良好的教学能力。</p> <p>4.课程思政：一是勤滴灌，严谨科学态度。采用“滴灌方式”将“思政”元素渗透各教学环节，借助猜测、验证、归纳、演绎等建模环节，培养学生科学精神，引导学生用严谨的态度去面对和解决现实复杂世界的问题。二是重能力，崇尚理性思维。通过提升数学建模能力强化学生对理性思维的崇尚。三是追本源，阐释人生哲学。在数学建模丰富的案例中，帮助学生见微知著，格物致知，从事物的本质和原理中自然获得人生哲学。四是树正气，涵养家国情怀。通过引入中国古今数学家故事、典型建模案例分析等方式，增强民族自豪感。</p> <p>5.考核要求： 基础考核（50%）：平时作业（数学计算）+期末考试（建模理论）。 应用能力考核（50%）：建模论文（如“基于导数的机械加工优化方案”“新能源储能效率计算”“基于边际分析的成本优</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				化方案”“投资组合风险评估报告”)。 6.教学资源网址: https://mooc1.chaoxing.com/course/201642298.html	
5	国乐之声	<p>素质目标:</p> <p>(1) 堪当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>(2) 具有积极乐观的生活态度;具有欣赏音乐的良好习惯。</p> <p>(3) 陶冶高尚情操、塑造美好心灵,弘扬中华美育精神。</p> <p>(4) 具有保护、传承、弘扬中国传统文化的责任感与使命感。</p> <p>(5) 具有数字音乐创作与表达意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解中国传统音乐的美学特点;熟悉中国传统音乐的代表作品、音乐旋律及相关音乐家。</p> <p>(2) 了解藏族、蒙古族、朝鲜族、维吾尔族等少数民族音乐的风格。</p> <p>(3) 了解古琴、古筝、琵琶、二胡等民族器乐的音色特点及其代表名作。</p> <p>(4) 了解中国戏曲音乐的美学特征;掌握中国五大戏曲种类的音乐风格及其代表曲目。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有音乐听觉与欣赏能力、表现能力和创造能力。</p> <p>(2) 具备音乐作品的审美鉴赏能力。</p> <p>(3) 具备对中国传统音乐经典之形式美感和文化内涵的审美判断力。</p> <p>(4) 具有合作与协调能力。</p> <p>(5) 能使用数字音乐播放与编辑工具对音乐作品进行简单处理。</p>	<p>1.如何聆听音乐</p> <p>2.国乐之美</p> <p>3.中国民歌概述及艺术特征</p> <p>4.劳动号子</p> <p>5.山歌</p> <p>6.小调</p> <p>7.朝鲜族民歌</p> <p>8.蒙古族民歌</p> <p>9.藏族民歌</p> <p>10.维吾尔族民歌</p> <p>11.古琴及代表作欣赏</p> <p>12.古筝及代表作欣赏</p> <p>13.琵琶及代表作欣赏</p> <p>14.二胡及代表作欣赏</p> <p>15.中国戏曲的美学特点</p> <p>16.中国五大戏曲种类</p> <p>17.中国戏曲行当分类</p> <p>18.京剧脸谱艺术</p> <p>19.二声部合唱《我和我的祖国》</p> <p>20.二声部合唱《如愿》</p>	<p>1.条件要求: 音乐教室、多媒体设备、钢琴、音响等。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②坚持“以美育人、以文化人”,线下教学为主、线上教学为辅。③以课堂讲授为主,辅以案例式、比较式、体验式教学。④改革教学模式,把课堂教学和创新实践有机结合起来,采用“探”“解”“思”“析”“创”等形式。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②3名具有音乐类学科背景的专兼职教师。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②通过鉴赏与解析中国传统音乐作品,引导学生深入理解其中蕴含的民族精神、文化自信和社会主义核心价值观,培养爱国情怀与审美素养,实现立德树人的根本任务。</p> <p>5.考核要求: 考查;过程性考核:线上学习占比20%,课堂参与20%,实践活动20%;终结性考核:期末测试20%,制作音乐短视频20%。</p> <p>6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249894833</p>	

表 9：公共基础选修课程（任意选修课程） 设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高等数学	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具备数形结合、严谨周密的数学素养。</p> <p>(2) 具备分析问题的能力和注重细节，精益求精的精神。</p> <p>(3) 具有明辨是非，辩证地看待事物的能力。</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 理解一元函数微积分、行列式、矩阵基本概念。</p> <p>(2) 熟悉一元函数微积分、三角函数及反三角函数、行列式、矩阵、的基本运算。</p> <p>(3) 掌握一元函数微积分和三角函数及反三角函数知识的简单应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够解答生活中常用的简单的数学问题。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。</p> <p>(3) 能够进行简单信息收集、数据处理。</p>	<p>1.一元函数微分。</p> <p>2.三角函数。</p> <p>3.反三角函数。</p> <p>4.线性代数。</p>	<p>1.条件要求：多媒体设备、智能手机，数学软件、学习通云平台等。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②挖掘传统文化中的数学模型，满足课程思政共性要求。</p> <p>5.考核要求：考试。形成性考核50%+终结性考核50%。</p>	
2	数学建模	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有自学能力、语言表达能力和想象力。</p> <p>(2) 具有创新能力和团队合作精神。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解数学建模六步法。</p> <p>(2) 具有查询参考文献的知识。</p> <p>(3) 掌握Python, Lingo软件常用算法编程及画图技能。</p> <p>(4) 熟练数学建模论文写作流程。</p> <p>(5) 熟练线性规划、整数规划、非线性规划、图与网络等方面建模与编程求解。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能独立运用数学建模六步法完成简单论文。</p> <p>(2) 能利用软件进行建模编</p>	<p>1.数学建模认识。</p> <p>2.Python及Lingo安装及编程入门。</p> <p>3.线性规划模型。</p> <p>4.整数规划模型。</p> <p>5.非线性规划模型。</p> <p>6.最短路问题建模。</p> <p>7.最小生成树建模。</p> <p>8.网络最大流问题建模。</p> <p>9.最小费用最大流问题建模。</p> <p>10.旅行商问题建模。</p> <p>11.计划评审方法与关键路建模。</p> <p>12.钢管订购与运输。</p>	<p>1.条件要求：多媒体设备、智能手机，数学软件、学习通云平台等。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，会使用 Python 和 Lingo 软件编程。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，会使用 Python 和</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		程求解。 (3) 能自主查询文献。 (4) 具备用数学语言描述实际现象的“翻译”能力。		Lingo 软件编程。 5.考核要求: 考试。形成性考核50%+终结性考核50%。	
3	普通话测试与训练	素质目标: (1) 培养堪当强国建设、民族复兴重任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 (2) 推广普通话—弘扬中华文化; (3) 学好普通话—说得比唱得好; (4) 说好普通话—成就人生梦想。 知识目标: (1) 掌握普通话语音基础知识。 (2) 掌握用标准的普通话进行口语交际方法。 (3) 熟悉普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、旋律感强等特点。 能力目标: (1) 具备一定的方音辨正能力;普通话水平测试达到国家规定的普通话等级标准。 (2) 能在各种交际语境中表达得体,语态自然大方。 (3) 能用声音营造气场、用肢体展现专业、用语言展现魅力、用说话提升“言值”。 (4) 引入智能语音评测系统,能在数字化环境下提升语言规范与表达能力。	1.模块一: 绪论 2.模块二: 声母 3.模块三: 韵母 4.模块四: 声调 5.模块五: 音变 6.模块六: 朗读 7.模块七: 命题说话 8.模块八: 模拟测试	1.条件要求: 音响效果能够符合语言普通话教学开展的多媒体教学或语音教室。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②翻转课堂、线上线下混合式教学法;课堂讲授、训练、示范、模拟训练的教学方法;创设情境法、对比法、任务驱动法、鉴赏教学法、朗读贯穿法。 3.师资要求: ①满足师资共性要求。②主讲教师应具有省级及以上普通话测试员资格。 4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②课程通过对普通话语音理论的学习,对地方方言和普通话差异的了解和正音训练,引导学生深入理解推广普及和规范使用国家通用语言文字意义,推进语言文字规范化、标准化、和谐健康语言生活,帮助学生树立中华民族共同体意识。 5.考核要求: 考查。考核内容包括平时成绩40%(出勤、课堂表现)+实践训练30%+期末模拟测试30%,期末测试形式为口试。 6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249751122	
4	商务文案写作	素质目标: (1) 堪当强国建设、民族复兴重任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。 (2) 培养自我管理能力和自我管理能力,鼓励创新、培养创造力。 (3) 培养团队合作精神和团队协作能力,提升团队协作能力。	1.商务文案写作基础 2.商务业务文案写作 3.商务策划文案写作 4.商务推广文案写作	1.条件要求: 多媒体教室和校外社会实践教学场所。 2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线下教学为主、线上教学为辅。通过案例导入、知	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>高协调能力。</p> <p>(4) 培养AI辅助应用写作能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握文案写作基础: 了解商务文案的结构、格式规范、写作原则和语言学基础, 为文案创作打下坚实基础。</p> <p>(2) 理解市场和消费者: 学习市场分析、消费者行为理论, 能够准确把握市场动态和目标受众的需求。</p> <p>(3) 项目策划与营销策略知识: 掌握项目策划、营销策略, 以及如何通过文案提升企业形象促进企业发展。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 文案创作能力: 能够独立撰写各类商务文案, 并确保内容的质量和创意性。</p> <p>(2) 沟通与表达技巧: 具备良好的沟通能力, 能够清晰、有说服力地表达思想, 使文案能够有效吸引和影响目标受众。</p> <p>(3) 问题解决与创新思维: 在面对文案制作时, 能够运用批判性思维和创新思维来解决问题, 不断优化文案内容和形式。</p> <p>(4) 项目管理与自我提升: 能够高效管理文案项目, 包括时间安排、资源协调等, 并持续学习新知识、新技能, 以不断提升文案写作能力。</p>	<p>作</p> <p>5.商务契约文案写作</p>	<p>识赋能、实践活动、实践参阅、拓展阅读循序渐进, 模拟实际应用场景, 介绍商务文案写作的规范与要求, 分析要素与痛点, 帮助学生制作出逻辑清晰、说服力强、能有效吸引目标受众的文案。③落实“岗课赛证”, 以课堂讲授为主, 辅以案列式、研讨式、体验式教学。④改革教学模式, 把课堂教学和实践教学有机结合起来, 实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②具备企业实践经验, 具备良好的商务文案写作能力。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②培养学生的职业道德、社会责任感和爱国情怀, 通过文案传递正能量, 弘扬社会主义核心价值观。教学中强调诚信、公正、创新, 引导学生树立正确价值观, 将思政元素与文案技能相结合, 培养德才兼备的商务新质人才。</p> <p>5.考核要求: 考试。考核内容包括平时成绩60% (出勤、课后线上学习与实践、课堂表现) +期末测试40%。</p> <p>6.教学资源网址: https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249856451.html?edit=true</p>	
5	中华民族共同体概论	<p>素质目标:</p> <p>(1) 引导学生树立正确的中华民族历史观, 不断增强“五个认同”, 树立“四个与共”理念, 铸牢中华民族共同体意识, 铸就中国心、铸造中华魂。</p> <p>(2) 能积极参与各民族交往</p>	<p>1.中华民族共同体基础理论</p> <p>2.树立正确的中华民族历史观</p> <p>3.文明初现与中华民族起源(史前时期)</p> <p>4.天下秩序与华夏</p>	<p>1.条件要求: ①理论教材结合教育部高等教育出版社、民族出版社2024年版《中华民族共同体概论》教材。实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学》《新时代大学生课</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>交流交融；会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的崇高理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。</p> <p>（3）在人工智能时代意识形态领域与各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。将人工智能（AI）应用有机融入课程教学内容，提升学生数字素养和适应未来社会的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>（1）能够复述中华民族共同体的基础理论，能够分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能够概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能够列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>（2）立足中国历史实践和当代实践，坚持走自己的路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦团结奋斗；在各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律，紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）能够辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观。</p> <p>（2）能够联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。</p> <p>（3）能够正确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	<p>共同体演进（夏商周时期）</p> <p>5.大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>6.五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>7.华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>8.共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>9.混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>10.中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>11.中华一家与中华民族格局底定（清前中期）</p> <p>12.国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919）</p> <p>13.先锋队与中华民族新选择（1919—1949）</p> <p>14.新中国与中华民族新纪元（1949—2012）</p> <p>15.新时代与中华民族共同体建设（2012—）</p> <p>16.文明新路与人类命运共同体。</p>	<p>外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室大班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委班子成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②遵循中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑，立足中国历史，解读中国实践，回答“中华民族是谁，从哪里来，到哪里去”的重大问题，展现中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大趋势。</p> <p>5.考核要求：考查。总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%（线上考试）。</p> <p>6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/247001646.html?edit=true</p>	
6	影视鉴赏	素质目标：	1.绪论：中外影视	1.条件要求： 多媒体教室	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>(1) 堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>(2) 具备感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，激发欣赏创作优秀影视作品的兴趣。</p> <p>(3) 丰富生活经历和情感体验，养成积极阳光、向上向善的生活态度。</p> <p>(4) 理解中外优秀影视作品的时代价值、社会价值、文化价值等，拓宽学生视野，提高人文素养、数字素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握影视作品的内容、视听语言等基本理论。</p> <p>(2) 掌握影视作品的基本鉴赏方法。</p> <p>(3) 了解数字技术在影视作品中的应用，包括数字特效、后期制作等。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 具备鉴赏、分析、评价优秀影视作品的的能力。</p> <p>(2) 通过自主、合作、探究式的学习强化思辨能力、团队协作能力、沟通表达能力。</p> <p>(3) 具备运用数字技术进行简单影视创作或编辑的能力，提升数字应用能力和创新能力。</p>	<p>发展史概况。</p> <p>2. 影视作品的内容：主题、人物、环境、情节和结构、道具。</p> <p>3. 影视作品的语言：景别、拍摄角度、运动镜头。蒙太奇与长镜头；光线和色彩；声音、声画关系。</p> <p>4. 影视作品的鉴赏方法：影视基础、鉴赏角度、鉴赏方法、影评写作。</p> <p>5. 影视作品鉴赏之一——大国的崛起。</p> <p>6. 影视作品鉴赏之一——生命的历练。</p> <p>7. 影视作品鉴赏之一——爱的心语</p> <p>8. 影视作品鉴赏之一——电影与文学的联姻</p>	<p>。</p> <p>2.教学方法：满足教学方法共性要求。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②需专兼职教师3人左右，专业为影视、文学、艺术相关专业，年龄结构合理，互补性强。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②通过鉴赏与分析影视作品，挖掘其中蕴含的社会主义核心价值观、文化传承与时代精神，提升学生的思想境界与审美能力，培养社会责任感和历史使命感，落实立德树人根本任务。</p> <p>5.考核要求：考查。形成性考核60%+终结性考核40%。</p> <p>6.教学资源网址：http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/226954266.html</p>	
7	古典身韵	<p>素质目标：</p> <p>(1) 堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>(2) 增强民族自信、文化自信。</p> <p>(3) 具备持之以恒的精神和精益求精的态度。</p> <p>(4) 具备数字素养、审美鉴赏能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解古典舞手位组合。</p> <p>(2) 掌握古典舞的风格特点、表现方法和动作要领。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能动作规范的表达中国古典舞蹈。</p> <p>(2) 具备动作与感情表达和</p>	<p>1. 中国古典舞身韵的理论与分析。</p> <p>2. 中国古典舞身韵的基本术语与概念。</p> <p>3. 中国古典舞身韵的基本动律元素。</p> <p>4. 中国古典舞身韵主要典型组合。</p> <p>5. 中国古典舞基本功训练。</p>	<p>1.条件要求：适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室、形体训练室等。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②坚持“以美育人、以文化人”，线下教学为主、线上教学为辅。③以课堂讲授为主，辅以案例式、比较式、体验式教学。④改革教学模式，把课堂教学和创新实践有机结合起来，采用“探”“解”“思”“析”“创”等形式。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②具有舞</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>谐一致的能力。</p> <p>(3) 具备舞蹈动作的节奏感、协调性、灵活性、柔韧性和优美感。</p> <p>(4) 能使用视频编辑软件剪辑自己的舞蹈视频，提升舞蹈作品的表现力和观赏性。</p>		<p>蹈类学科背景。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②通过古典身韵的训练与实践，使学生领悟中华传统美学精神与道德内涵，增强文化认同与民族自豪感，践行社会主义核心价值观，实现以美育人、以文化人的思政目标。</p> <p>5.考核要求：考核内容包括平时成绩40%（出勤、课堂表现）+实践训练30%+期末测试30%。</p>	
8	程序设计基础——JAVA语言基础	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有信息素养和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具备团队意识和职业精神，以及独立思考和主动探究能力。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握高级编程语言JAVA的语法。</p> <p>(2) 掌握灵活运用结构语句与数据结构。</p> <p>(3) 理解面向对象的概念；</p> <p>(4) 掌握使用类与对象来设计程序的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 掌握面向对象的基本概念，具备使用面向对象技术进行程序设计的能力。</p> <p>(2) 熟练使用面向对象编程工具eclipse或者idea。</p> <p>(3) 能够对一些简单的应用需求编写java应用程序。</p> <p>(4) 具备软件开发能力，会使用主流开发软件。</p>	<p>1.Java语言概论</p> <p>2.Java程序设计基础</p> <p>3.Java流程控制</p> <p>4.数组与字符串</p> <p>5.Java面向对象程序设计</p>	<p>1.条件要求：多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows, JAVA 软件环境。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②树立严谨，精益求精的程序员品质。</p> <p>5.考核要求：考查。过程性考核40%+终结性考核60%。</p> <p>6.教学资源网址：https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223913183.html</p>	
9	程序设计基础——JAVA高级设计	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有信息素养和信息技术应用能力。</p> <p>(2) 具备团队意识和职业精神，以及独立思考和主动探究能力。</p>	<p>1.编程工具eclipse或者IDEA的调试功能</p> <p>2.文件操作与异常处理</p> <p>3.数据库jdbc</p>	<p>1.条件要求：多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows, JAVA 软件环境。</p> <p>2.教学方法：①满足教</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握调试复杂程序的方法和对文件和数据库的基本操作方法。</p> <p>(2) 了解网络编程的原理与基本流程。</p> <p>(3) 初步认识线程的概念。</p> <p>(4) 掌握开发入门级动态web工程的方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有熟练使用面向对象技术进行程序设计的能力。</p> <p>(2) 能使用编程工具eclipse/idea的实用高级功能。</p> <p>(3) 初步具备开发java主流应用—动态web服务的能力。</p>	<p>4.网络编程tcp/udp</p> <p>5.线程</p> <p>6.动态web工程</p>	<p>学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立严谨,精益求精的程序员品质。</p> <p>5.考核要求: 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。</p>	
10	人工智能——python开发基础	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备计算思维和编程思维。</p> <p>(2) 具备团队协作与沟通能力,能够和其他成员协作完成一定规模的项目。</p> <p>(3) 具备自主学习意识和创新能力,能够结合Python语言和其他技术,创新性地解决实际实际问题。</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 了解Python语言的起源和发展。</p> <p>(2) 了解人工智能的发展历程和Python语言在人工智能科学领域的广泛应用。</p> <p>(3) 掌握Python语言基础语法、字符串操作、图形绘制、文件操作、数据处理等方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具备编程思维和良好的编码习惯,能够用Python语言解决实际问题。</p> <p>(2) 能够编写具有一定复杂度的Python应用程序。</p>	<p>1.人工智能发展概述。</p> <p>2.程序设计的基本概念和方法。</p> <p>3.Python的基本概念和开发环境搭建。</p> <p>4.Python的数据类型与运算。</p> <p>5.Python流程控制。</p> <p>6.Python函数、文件。</p> <p>7.Python计算生态。</p>	<p>1.条件要求: 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows, Python 软件环境。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②主讲教师应具有较为扎实的专业知识、实践能力和丰富的教学经验。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立科技强国意识。</p> <p>5.考核要求: 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。</p> <p>6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/226570298.html#courseArticle_cp</p>	
11	学业提升英语	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有自主学习、终身学习的理念与能力。</p>	<p>1.课程导论、答题方法归纳总结。</p> <p>2.专项训练:听力</p>	<p>1.条件要求: 授课使用多媒体教室和在线学习平台。</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>(2) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标: 掌握英语基本知识和答题技巧, 包括英语词汇、语法知识、应用技能、学习方法和答题策略等方面的内容。</p> <p>能力目标: 具有词汇运用能力、语法理解能力、阅读理解能力、翻译能力和书面表达能力。</p>	<p>训练、语法题训练、阅读理解训练、翻译训练、应用文写作训练。</p> <p>3. 模拟题讲解分析。</p> <p>4. 考试指导: 考前冲刺复习计划、临场答题策略。</p>	<p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力, 以“英语+专业”双师素养为基底, 融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力, 构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素, 以跨文化交际能力培养为纽带, 将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练, 实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。</p> <p>5.考核要求: 考查。形成性考核占60%+终结性考核占40%。</p>	
12	素质提升英语	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有多元文化交流中的思辨能力和树立文化自信。</p> <p>(2) 具有语言思维的逻辑性、思辨性与创造性。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识。</p> <p>(2) 掌握基本的多元文化交流的知识和技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有一定的听、说、读、写、译等语言基本能力。</p> <p>(2) 具有一定的多元文化交流和跨文化沟通能力。</p> <p>(3) 具备利用各高校及社会MOOC平台进行拓展学习的能力和终身学习能力。</p>	<p>1. 英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识。</p> <p>2. 听、说、读、写、译、对话、讨论、辩论、谈判等职场沟通知识和技能。</p> <p>3. 基本的跨文化沟通技能知识。</p>	<p>1.条件要求: 授课使用多媒体教室和在线学习平台。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力, 以“英语+专业”双师素养为基底, 融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力, 构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素, 以跨文化交际能力培养为纽带, 将家</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练，实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求： 考查。形成性考核占60%+终结性考核占40%。	
13	职业提升英语	素质目标： 具有运用英语进行有关涉外业务工作的能力。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 知识目标： 掌握相关专业的英语词汇，核心句型和情景会话知识。 能力目标： 具有一定的职业英语听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译简单的有关专业的英语业务资料。	1.学习与专业相关的阅读材料。 2.翻译与专业相关的业务资料。 3.进行与专业相关的英语写作训练。	1.条件要求： 授课使用多媒体教室和在线学习平台。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求： ①满足师资共性要求。②兼具语言学术底蕴与行业实践洞察力，以“英语+专业”双师素养为基底，融合课程思政育人智慧与数字化教学创新能力，构筑“语言筑基、思政铸魂、技术赋能、产教贯通”的复合型育人格局。 4.课程思政： ①满足课程思政共性要求。②深度挖掘语言素材中的思政元素，以跨文化交际能力培养为纽带，将家国情怀、文化自信、国际视野等思政内核有机融入听说读写译技能训练，实现语言能力与思政素养同频共振、协同发展。 5.考核要求： 考查。形成性考核占60%+终结性考核占40%。	
14	文献检索与信息素养	素质目标： (1)培养学生具备终身学习的理念与能力。 (2)培养学生分析信息，处理信息的能力。 (3)培养学生遵守信息伦理道德的意识并养成良好的信息思维和甄别信息的科学态度。 (4)培养具有“理工特质、	1.认识信息素养，增强信息意识 2.走进图书馆，抓住第二课堂 3.参与读书活动，享受读书乐趣 4.掌握信息检索，提升检索效率 5.信息素养助力毕业设计	1.条件要求： 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows 软件环境。 2.教学方法： ①满足教学方法共性要求。②线上线下混合式教学、任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握信息检索基本理论和检索技术。</p> <p>(2) 熟练掌握网络信息检索工具—搜索引擎的使用。</p> <p>(3) 熟练掌握几种常用数字图书馆、学术全文数据库的使用和搜索技巧。</p> <p>(4) 掌握学术论文写作, 就创业信息、日常生活信息等检索知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有较强信息意识及信息安全与防范能力。</p> <p>(2) 能够运用所学知识有效检索、获取、利用图书馆资源。</p> <p>(3) 在专业学习、日常工作中, 能利用网络信息资源, 检索技能与方法有效获取信息、综合分析信息、灵活运用信息解决问题的能力。</p>	<p>6.信息素养助力就业创业</p> <p>7.信息素养助力美好生活</p>	<p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②需专兼职教师3—4人左右, 具有图书情报、计算机等相关专业背景, 具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②树立伦理道德的意识并养成良好的信息思维和甄别信息的科学态度。</p> <p>5.考核要求: 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。</p>	
15	大学生安全教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具有维护社会安全的责任感。</p> <p>(2) 具有数字安全意识、安全防范意识和法治意识。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟悉安全法规。</p> <p>(2) 掌握必要的安全知识和安全防范技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有健康的安全意识与自救自护的能力。</p> <p>(2) 具有健康、安全、文明的行为习惯。</p> <p>(3) 培养学生数字应用能力和数字创新能力。</p>	<p>1.维护国家安全。</p> <p>2.网络信息安全。</p> <p>3.社会活动安全。</p> <p>4.人身安全。</p> <p>5.实习实训安全。</p> <p>6.消防安全。</p> <p>7.公共卫生安全。</p> <p>8.自然灾害应对。</p> <p>9.预防违法犯罪。</p>	<p>1.条件要求: 多媒体教室和校内外实践教学场所。</p> <p>2.教学方法: ①满足教学方法共性要求。②专题讲座与现场教学相结合、理论与实践教学相结合、线上与线下相结合。</p> <p>3.师资要求: ①满足师资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。</p> <p>4.课程思政: ①满足课程思政共性要求。②形成良好的安全责任意识。</p> <p>5.考核要求: 考查。采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。</p>	
16	人工智能通识教育	<p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生对人工智能基</p>	<p>1.人工智能概述</p> <p>2.机器学习基础</p>	<p>1.条件要求: 配备多媒体设备、智能手机、教</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>本概念和应用的理解，提升学生对人工智能技术的兴趣和敏感度。</p> <p>(2) 强化学生分析问题的能力，倡导注重细节、精益求精的精神。</p> <p>(3) 提升学生明辨是非、辩证看待事物的能力。</p> <p>(4) 塑造具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的新时代人才。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解人工智能关键技术的核心原理。</p> <p>(2) 熟悉人工智能在不同领域的应用案例。</p> <p>(3) 掌握人工智能的基本概念、原理和方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够用人工智能解决一些简单问题。</p> <p>(2) 具备逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。</p> <p>(3) 能够进行简单信息收集与数据处理。</p>	<p>3.深度学习入门</p> <p>4.人工智能在各行业的应用</p> <p>5.人工智能伦理与社会影响</p> <p>6.人工智能法律法规</p> <p>7.人工智能项目实践</p>	<p>学软件及学习通云平台等。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采用线上线下混合式教学法，结合案例教学、讲授、小组合作讨论、比较、数形结合观察、练习及自主学习等多种方法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②由信息教育或应用数学专业教师担任，需具备研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②树立科技强国意识。</p> <p>5.考核要求：考试。形成性考核50%+终结性考核50%。</p>	

(三) 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）课程分为专业（技能）必修课程和专业（技能）选修课程（专业拓展课程），其中专业（技能）必修课程分为专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）综合实践课程。

1. 专业（技能）必修课程设置及要求

(1) 专业（技能）基础课程

专业（技能）基础课程设置及要求如表 11 所示。

表 11：专业（技能）基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	大数据技术基础	1.素质目标： 培养学生的职业道德观念，强调	1. Hadoop 生态体系：包括 HDFS 分布式文	根据学生特点，采用情境教学、案例教学、任务驱	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>数据隐私保护、数据安全等重要性的，使学生能够在大数据处理和分析中遵守职业道德规范；鼓励学生探索大数据领域的新技术、新方法，培养学生的创新意识和实践能力。</p> <p>2. 知识目标：理解大数据的定义、特点、价值以及在现代社会中的应用领域；了解并掌握大数据处理的核心技术，包括 Hadoop、Spark 等分布式计算框架，以及 NoSQL 数据库等存储技术；理解数据生命周期并了解各环节的关键技术和工具。</p> <p>3. 能力目标：能够运用大数据工具和技术对数据进行清洗、转换、集成等预处理操作，并能够运用统计分析、机器学习等方法进行数据分析；能够使用数据可视化工具将分析结果以图表、图形等形式直观地展示出来，帮助理解复杂数据。</p>	<p>件系统、MapReduce 离线计算框架、YARN 资源管理系统等。</p> <p>2. Spark 核心技术。</p> <p>3. NoSQL 数据库：MongoDB、Cassandra 等 NoSQL 数据库的特点和使用场景。</p> <p>4. 云计算技术：学习 AWS、Azure、GCP 等云计算平台的基本概念和技术框架。</p> <p>5. 大数据安全与隐私。</p>	<p>动和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，培养能够掌握当前大数据核心技术，了解数据预处理技术，防范数据泄露和恶意攻击，为胜任企业财务业务岗位最新技能要求提供支撑。本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合，将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>k2</p> <p>k5</p> <p>K9</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A22*</p>
2	企业管理基础	<p>1. 素质目标：培养具备良好的职业道德观念，具备基层管理素质，提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解企业生产流程，掌握管理的概念和基本原理；熟练掌握和运用计划和决策职能，能够运用 pest、波特五力分析法等方法研究现象和决策；掌握组织职能结构设置；使用领导职能同员工及时沟通及激励；了解和掌握控制的过程与方法。</p> <p>3. 能力目标：运用管理知识进行管理案例分析，对管理实践进行考</p>	<p>1. 管理概述：管理的概念、管理者的角色认知和素养技能、管理的基本性质与职能、管理基本原理、企业生产流程。</p> <p>2. 管理理论：古典管理理论及主要内容、行为科学理论及主要内容、现代管理理论及主要内容、国管理思想的产生及发展。</p> <p>3. 计划职能：计划的概念类别和程序、编制计划的方法、目标管理、决策的定义和方法。</p> <p>4. 组织职能：组织的含义与作用、组织的</p>	<p>根据学生特点，采用情境教学、案例教学、任务驱动和合作探究等教学方法，坚持信息化教学手段，培养了解和掌握管理学的基本概念、培养分析和解决现实问题的能力；培养创新意识与创新能力；锻炼学生四大职业关键能力，即计划与决策能力、组织与人事能力、领导与沟通能力和控制与评价能力。使学生具备从事基层管理岗位的综合管理素质：崇高的敬业精神和良好的职业道德，有积极的开拓精神和创新意识，良好的团队合作精神和；培养作为领导者应具备的宽容胸襟并注重提</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>k8</p> <p>K9</p> <p>k10*</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A15</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		察, 解决实践中遇到的管理学问题。	结构与组织结构的类型、组织的人员配置。 5. 领导职能: 领导的概念、激励、沟通。 6. 控制职能: 控制的概念、控制的过程、控制的方法。 7. 业财融合下的企业管理基础综合案例分析	高个人修养, 以身作则, 为进一步学习专业课和为日后的实际管理工作奠定理论基础。本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合, 将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。	A17*
3	业财融合会计基础	<p>1. 素质目标: 培养认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神, 形成业财融合管理人员应具备的良好职业习惯; 培养养成诚实守信、求实廉洁的职业态度, 树立良好的职业道德观念; 培养创新能力和团队协作的能力。</p> <p>2. 知识目标: 了解业财会计的基本概念、基本职能、特点和国家有关财经方针政策。运用借贷记账法解决企业筹资、采购、生产、销售、投资、分配等基本业务的会计核算问题, 运用会计实务操作掌握会计凭证、账簿、资产负债表和利润表的作用和内容等。</p> <p>3. 能力目标: 运用借贷记账法对企业基本经济业务进行业务核算, 正确填制和审核原始凭证、编制记账凭证、登记账簿, 进行对账和结账; 根据有关账簿记录编制资产负债表和利润表。</p>	<p>1. 业财会计基本认知: 企业与会计报表、会计要素与会计科目、经济业务与借贷记账法</p> <p>2. 筹资业务核算: 发行股票、短期借款、长期借款</p> <p>3. 采购业务核算: 材料采购、材料入库、采购结算</p> <p>4. 生产业务核算: 直接材料、直接人工、制造费用、完工产品成本</p> <p>5. 销售业务核算: 销售收入、销售成本、销售结算</p> <p>6. 投资业务核算: 固定资产、无形资产、交易性金融资产、长期股权投资</p> <p>7. 利润与利润分配核算: 利润形成、利润结转、利润分配</p> <p>8. 会计基本工作: 填制会计凭证、登记会计账簿、编制会计报表、财务指标分析</p> <p>9. 业财融合下的业财融合会计基础综合案例分析</p>	坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法, 运用信息化教学手段, 利用职教云、MOOC 学院等资源平台, 不断增强教学的针对性和实效性; 坚持理论与实践相结合, 培养能够掌握从事财税视角下业务管理工作的专业基础知识, 为学生进一步学习有关管理课程做准备。具备独立处理企业基本经济业务核算的基本技能, 具备组织、协调、沟通和创新能力, 使学生的岗位适应能力与操作技能达到本专业上岗标准。本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合, 将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k8 K9 K10* A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13 A16* A17*
4	经济法基础	<p>1. 素质目标: 培养遵纪守法意识、自主学习的习惯与能力; 培养语言表达、文字写作能力, 注重学生社会沟通能力和组织协调能力和团队合作能力; 具备运用</p>	<p>1. 经济法总论: 法律基础、经济纠纷的解决途径及法律责任。</p> <p>2. 会计法律制度: 会计核算与监督、会计机构和会计人员、会计职业道德及违反</p>	坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法, 运用信息化教学手段, 利用职教云、MOOC 学院等资源平台, 不断增强教学的针对	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 k8 K9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>经济法律、法规分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: 了解经济法的基础理论知识; 熟悉会计法律制度的基本规定; 掌握支付结算法律制度的基本规定以及劳动合同和社会保险法律制度的基本规定。</p> <p>3. 能力目标: 运用会计法知识依法设置会计机构、配备会计人员、办理会计业务; 运用票据法知识规范填写和使用票据; 运用劳动合同法知识正确订立劳动合同, 掌握劳动合同的内容和劳动合同的解除程序。</p>	<p>会计法律制度的法律责任。</p> <p>3. 支付结算法律制度: 银行结算账户、结算方式和其他支付工具及结算纪律与法律责任。</p> <p>4. 劳动合同法法律制度与社会保险法律制度。</p> <p>5. 业财融合下的经济法基础综合案例分析</p>	<p>性和实效性; 坚持理论与实践相结合, 培养运用法律知识处理经济活动中的问题, 为学生从事财务管理工作的法律基础。</p> <p>本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合, 将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。</p>	<p>K10*</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A17*</p>
5	大数据分析可视化技术	<p>1. 素质目标: 培养养成善于动脑, 勤于思考的习惯, 具有良好的团队协作精神与交流沟通能力, 具备创新意识和创业精神, 具有诚实守信的职业道德和敬业精神, 具有良好的的学习能力与持续发展的能力。</p> <p>2. 知识目标: 了解数据采集与可视化技术, 理解数据采集与可视化技术基本原理, 掌握数据采集与可视化技术核心概念和基础应用。</p> <p>3. 能力目标: 具备采集企业经营数据、生产数据、管理数据以及对这些数据进行处理和可视化技术运行能力, 具备大数据数据挖掘基础能力。</p>	<p>1. 企业经营数据采集技术与应用</p> <p>2. 企业经营数据处理技术及应用</p> <p>3. 企业经营数据可视化技术及应用</p> <p>4. 业财融合下的数据采集与可视化技术综合案例分析</p>	<p>根据学生特点, 采用情境教学、案例教学、任务驱动和合作探究等教学方法, 运用信息化教学手段, 培养能够掌握当前流行大数据采集、处理技术原理及应用, 数据可视化技术原理及应用, 为胜任企业财务业务岗位最新技能要求提供支撑。本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合, 将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>k2</p> <p>k5</p> <p>K9</p> <p>k10*</p> <p>k12*</p> <p>k13*</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A18*</p> <p>A22*</p>
6	大数据技术在业财税融合中的应用	<p>1. 素质目标: 培养团队协作精神及相互交流沟通能力; 培养发现问题、分析问题、解决问题的能力; 具备运用 Python 程序语言进行企业采</p>	<p>1. Python 基础入门</p> <p>2. Python 在采购领域的应用: 原材料相关政策分析、采购需求分析、采购市场分析、供应商信息分</p>	<p>坚持以学生为中心、采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法, 运用信息化教学手段, 利用职教云、MOOC 学院等资源平</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>k2</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>购、生产、销售、筹资、投资和分配领域的收集、处理和分析。</p> <p>2. 知识目标: 掌握 Python 程序语言基础知识; 掌握数据获取(爬虫)基础知识; 掌握数据处理(Pandas)基础知识; 掌握数据可视化(Matplotlib)基础知识; 掌握 Seaborn 数据可视化高级技巧。</p> <p>3. 能力目标: 在企业的采购、生产、销售、筹资、投资和分配领域中, 运用 Python 及爬虫工具收集数据, 运用数据处理(Pandas)工具进行数据的整理, 运用数据可视化(Matplotlib)工具进行图表的绘制。</p>	<p>析、案例分析</p> <p>3. Python 在生产领域的应用: Python 在生产决策分析、生产核算、成本管控中的应用、案例分析</p> <p>4. Python 在销售领域的应用: 产品价格、客户评价、竞争对手分析、销售分析与考核、案例分析</p> <p>5. Python 在筹资领域的应用: 资金需求量预测、筹资方案选择决策、债务筹资决策、权益筹资决策、混合筹资决策、案例分析</p> <p>6. Python 在投资领域的应用: 证券投资分析、生产性投资分析、计算投资组合的风险价值、案例分析</p> <p>7. Python 在分配领域的应用: 股利分配需求分析、税务风险预警分析、案例分析</p> <p>8. 业财融合下的 Python 在业财税融合中的应用综合案例分析</p>	<p>台, 不断增强教学的针对性和实效性; 坚持理论与实践相结合, 培养熟练使用 Python 程序语言及数据获取(爬虫)工具、数据处理(Pandas)工具、数据可视化(Matplotlib)工具, 并灵活运用到企业的采购、生产、销售、筹资、投资和分配领域。本课程采用过程评价、终结评价、增值评价与综合评价相结合, 将学生自评、学生互评、教师评价和企业导师评价融为一体相结合形式进行课程考核与评价。</p>	<p>k5</p> <p>K9</p> <p>k10*</p> <p>k11*</p> <p>k12*</p> <p>k13*</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p> <p>A22*</p>
7	Excel 在业财税融合中的应用	<p>1. 素质目标: 培养严谨细致的工作态度, 确保业财税数据录入、计算准确无误; 强化数据安全保密意识, 严格遵守企业数据管理规定, 防止机密泄露。提升跨部门团队协作与沟通能力, 保障 Excel 数据处理需求与分析结果的高效传递。塑造持续学习与创新精神, 紧跟业财税政策变化, 探索 Excel 新功能在融合中的创新应用。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2. 知识目标:</p>	<p>(1) Excel 基础操作与业财税数据表格创建</p> <p>(2) Excel 函数与公式在业财税计算中的应用;</p> <p>(3) 数据管理与分析工具的业财税应用实践;</p> <p>(4) Excel 在业财税融合中的综合应用案例;</p>	<p>1. 条件要求: 每个学生有一台安装好 Excel 软件的电脑。</p> <p>2. 教学方法:</p> <p>(1) 采用“理论+实践”的教学模式。充分利用校内实训基地进行理实一体化教学;</p> <p>(2) 采用任务导向+案例的方法组织教学, 开发、使用在线开放课程及线上资源辅以实施。</p> <p>3. 师资要求: ①长期从事会计教学工作, 有完整的会计专业理论知识结构, 熟悉管理会计, 财务管理, 税务会计等的知识, 有一定的实践经验, 掌握高职教育理念、教学效果</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p> <p>A20*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>掌握 Excel 基础操作，熟练创建业财税数据表格；精通 SUM、VLOOKUP 等常用函数，实现数据自动处理；熟悉数据管理分析方法，能用数据透视表提取关键信息；了解 Excel 在业财税融合中的应用原理，掌握报表编制与数据分析基础。</p> <p>3. 能力目标： 具备高效的数据处理能力，保障数据规范准确；掌握模型构建技巧，辅助财税管理与规划；擅长数据可视化分析，为决策提供直观依据；拥有快速定位并解决数据处理问题的能力，确保业财税工作顺利开展。</p>		<p>好、并能熟练操作 Excel，具有“双师素质”教师；</p> <p>②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“敦本尚实”“匠心至善”等课程思政内容，服务实业，呼应国家加快实体经济发展的相关要求，发挥课程思政育人功能。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。</p> <p>6. 教学资源网址： http://mooc1.chaoxing.com/course/201646599.html</p>	

(2) 专业（技能）核心课程

专业（技能）核心课程设置及要求如表 12 所示。

表 12：专业（技能）核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
1	业财融合采购管理	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备大数据收集和分析能力，包括从各种来源，如社交媒体、企业数据库、物联网设备等，广泛收集数据用于企业决策；</p> <p>(2) 具备风控意识和价值创造思维，从采购计划到采购执行以及绩效考核，全流程为企业提供价值创造；</p> <p>(3) 具备独立思考和批判性思维，提高解决实际问题的能力；</p> <p>(4) 具备良好的沟通能力和团队协作能力，与企业内部其他部门以及政府部门等良好沟通。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解采购需求分析内容，掌握采购需求分析常用方法；</p> <p>(2) 理解采购计划和采购预算的作用，掌握年度采购计划、年度采购预算、月度采购计划制定的流程与方法；</p> <p>(3) 掌握安全库存量、保险储备量的含义和计算。</p> <p>(4) 区分不同的采购类型和采购方式，掌握不同采购类型和采购方式下的业务流程和风险控制措施；</p> <p>(5) 掌握《招投标法》和《政府采购法》的重要条款；</p> <p>(6) 熟练各项财务指标的计算；</p> <p>(7) 区分要约和要约邀请，熟练掌握目标成本法的计算和运用；</p> <p>(8) 理解一般验收入库、进口验收入库、委托加工验收入库的验收标准和验收流程；</p> <p>(9) 掌握关税、增值税和消费税等的计算，熟悉进口商品的税收和监管政策。</p> <p>(10) 了解入库核算的原理和流程，掌握支付结算的种类和方式，能运用不同支付结算方式进行入库结算；</p> <p>(11) 理解采购成本的构成，熟练掌握实际成本法和计划成本法下的科目设置，材料入库和支付的账务处理；</p> <p>(12) 了解采购绩效管理的基本概念、原理和方法，能运用绩效考核对企业进行管理；</p> <p>(13) 了解采购业务流程、关键节点以及财税政策对采购绩效的影响，能运用财税政策达到企业的绩效考核目标；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够准确识别采购需求，制定采购计划和采购预算；</p> <p>(2) 能够在不同情况下迅速判别合适的采购方式，并根据需要适时调整采购方式；</p> <p>(3) 能够根据数据驱动分析，研判采购业务的主要风险点并进行风险控制；</p> <p>(4) 能够熟练运用 Python 在平台上进行数据抓取；</p> <p>(5) 能够熟练运用 Excel 进行性价比单的制作；</p> <p>(6) 能够掌握如何进行供应商的选择并进行决策应用；</p>	<p>(1) 采购计划与预算：预测年度采购需求、编制年度采购计划、编制年度采购预算、制定月度采购计划</p> <p>(2) 采购执行与控制：供应商准入、采购类型、采购方式</p> <p>(3) 采购入库与结算：一般验收入库、进口验收入库、委托加工验收入库、办公设备和耗材验收入库、退货、支付结算、供应商对账</p> <p>(4) 采购业务核算：入库核算、支付核算</p> <p>(5) 供应商考核与采购绩效评价：供应商考核、采购绩效评价</p>	<p>1. 条件要求：本课程在配备新一代信息技术设备及数字化教学平台的教学场地开展，为学生提供业财融合采购管理的模拟场景与实操环境。</p> <p>2. 教学方法：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情景教学、自主学习和合作探究等方法，运用新一代信息技术，利用数字化教学平台，实行线上与线下混合式教学，结合理论与实践，让学生掌握全流程运转和价值创造。</p> <p>3. 师资要求：指导教师需具备扎实的业财融合及采购管理理论知识，丰富的教学经验，熟悉各类教学方法与信息技术的应用，且了解企业业财融合采购管理实际运作。</p> <p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入教学过程，培养学生在采购管理中的诚信意识、合作精神和敬业态度。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考试课程，其中终结性评价占比 50%、过程性评价占比 30%、增值性评价占比 10%，综合性评价占比 10%。</p>	<p>Q1Q2</p> <p>Q5Q6Q7</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>K11*</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p> <p>A11A12</p> <p>A13A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p> <p>A20*</p> <p>A21*</p> <p>A22*</p> <p>A23*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		(7) 能够根据采购合同和入库要求, 独立完成各种方式的入库操作; (8) 能够熟练运用相关工具进行入库数据的记录与整理; (9) 能熟练运用电子信息系统, 如利用专门的供应商管理系统或其他财务管理软件来自动化核对账单的生成、发送、接收和核对等流程, (10) 能够熟练应用实际成本法和计划成本法进行采购业务入库和支付的核算; (11) 能够熟练运用数据进行供应商考核和采购绩效评价, 做出科学的决策。			
2	业财融合生产管理	1. 素质目标 (1) 坚守职业道德, 保持诚信品质, 维护企业和个人声誉。 (2) 具备持续学习的意识, 勇于探索新方法、新技术, 推动工作创新。 (3) 注重团队合作, 能够积极融入团队, 共同为企业发展贡献力量。 (4) 面对复杂问题时, 能够冷静分析、快速决策, 有效解决问题。 (5) 具备良好的沟通协调能, 能够与不同部门有效协作, 共同完成工作任务。 2. 知识目标 (1) 掌握业财融合的基本概念、原则及其在现代企业管理中的重要性。 (2) 了解企业生产流程的主要环节, 包括生产计划、生产过程控制等。 (3) 了解直接材料、直接人工和制造费用的核算方法, 以及成本控制的基本原理。 (4) 了解全面预算管理的概念、方法和流程, 掌握生产预算编制等。 (5) 学习如何识别、评估和控制企业生产过程中的各种风险。 (6) 了解绩效评价的基本原理和方法, 包括关键绩效指标 (KPI) 的设计与应用。 (7) 理解作业成本法的含义, 掌握作业成本法的核心概念。 (8) 了解与生产相关的税法规定, 学习税收规划的基本方法。 (9) 熟悉 ERP 等数字化管理工具在生产管理中的应用。 (10) 了解供应链管理的基本原理, 掌握库存控制的方法。 (11) 了解所在行业的生产特点、市场趋势、竞争格局及相关政策法规。 3. 能力目标 (1) 能够根据市场需求和企业资源, 科学合理地制定并适时调整生产计划。 (2) 能够运用成本分析工具, 识别成本控制关键点, 优化成本结构, 降低生产成本。 (3) 能够独立完成部门生产预算的编制工作, 并监控预算执行情况, 及时调整预算。 (4) 能够识别企业生产过程中的潜在风险, 制定并实施有效的风险应对措施。 (5) 能够设计并实施绩效评价体系, 对生产部门及员工绩效进行客观、公正的评价。 (6) 能够根据国家税收政策, 结合企业生产流程, 合理进行生产过程中的税务规划, 降低	(1) 生产决策与计划: 生产决策、生产计划 (2) 生产管理与过程监控: 生产部门员工管理、生产设备管理、生产过程监控 (3) 生产执行: 辅助生产车间业务执行与核算、基本生产车间业务执行与核算、作业成本法核算比较 (4) 存货管理: 存货发出、存货清查、存货期末计量 (5) 生产成本与分析: 生产计划执行情况分析、标准成本法分析、成本分析报告	1. 条件要求: 本课程在配备新一代信息技术设备及四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台的教学场地开展, 为学生提供业财融合生产管理的模拟场景与实操环境。 2. 教学方法: 坚持以学生为中心, 贯彻价值创造理念, 采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等方法, 运用新一代信息技术, 利用相关资源平台, 实行线上与线下混合式教学, 结合理论与实践, 让学生掌握生产全流程运转, 解决成本核算问题及实现价值创造。 3. 师资要求: 指导教师需具备扎实的业财融合及生产管理理论知识, 丰富的教学经验, 熟悉各类教学方法与信息技术的应用, 且了解企业业财融合生产管理实际运作。 4. 课程思政要求: 落实 “三全育人”, 将 “理工九理 —— 勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新” 融入教学过程, 培养学生在生产管理中的责任意识、协作精神和精益求精的敬业态度。 5. 考核要求: 本课程为考试课程, 其中终结性评价占比 50%、过程性评价占比 30%、增值性评价占比 10%, 综合性评	Q1Q2 Q5Q6Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A10 A11A12 A13A15 A16* A17* A18* A19* A20* A21* A22* A23*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>违规风险。</p> <p>(7) 能够优化供应链管理流程,降低生产成本,提高存货周转率。</p> <p>(8) 能够根据市场需求,制定有效的市场营销策略,提升产品市场占有率。</p> <p>(9) 能够熟练操作 ERP 等数字化管理工具,提高工作效率和数据分析能力。</p> <p>(10) 能够运用标准成本法进行成本分析,编制产品成本分析报告,为企业管理决策提供数据支撑。</p>		价占比 10%。	
3	业财融合销售管理	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备较强的语言表达、团队合作与沟通协调能力;</p> <p>(2) 具有工匠精神、开拓精神、创新意识,注重客户服务、合作共赢;</p> <p>(3) 树立高质量发展理念,具备市场风险意识和成本效益意识;</p> <p>(4) 具有大数据思维、系统性思维和全局观,能够洞悉数字背后的业务逻辑;</p> <p>(5) 具有良好的职业道德,依法纳税,诚信经营。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解销售市场分析和销售预测的基本内容和方法;</p> <p>(2) 熟悉各种产品定价方法的计算原理和适用情形;</p> <p>(3) 熟悉销售计划主要内容,掌握销售预算的主要内容和编制方法;</p> <p>(4) 熟悉报价、合同、订单、发货及结算等典型销售业务流程,领会各业务流程节点的关键知识;</p> <p>(5) 掌握客户信用管理的流程和应收账款回收的核心知识;</p> <p>(6) 理解收入确认与计量的步骤,掌握不同类型销售收入的核算内容和核算方法;</p> <p>(7) 掌握销售成本、销售费用、销售税金的核算内容和核算方法;</p> <p>(8) 了解销售利润的形成过程及影响因素,掌握利润的不同层级及计算口径;</p> <p>(9) 熟悉销售分析的主要内容,掌握常用的分析方法;</p> <p>(10) 熟悉销售绩效评价的内容、方法和评价实施要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用大数据技术和市场分析方法进行多维度的销售市场分析,并能根据分析结果进行销售量和销售价格预测;</p> <p>(2) 能够在销售预测的基础上选择合理的方法进行产品定价,能够识别产品定价过程中的潜在风险并加以控制;</p> <p>(3) 能够运用销售计划各流程节点的关键知识合理制订销售计划,并从人员配备、技术支持、制度设计、财务资源配置等方面采取必要的措施保障销售计划的完成;</p>	<p>(1) 销售预测与产品定价:市场分析、销售预测、产品定价</p> <p>(2) 销售计划与预算:销售计划、计划执行保障、销售预算</p> <p>(3) 销售执行:客户信用管理、经销客户销售过程控制、直销客户销售过程控制、应收账款管理、客户售后管理</p> <p>(4) 销售收入核算:收入确认与计量的步骤、某一时点履约义务的收入核算、某一时段确认收入的核算、坏账计提与核销核算</p> <p>(5) 销售利润核算:销售成本核算、销售费用核算、销售税费核算、销售利润核算</p> <p>(6) 销售分析与绩效评价:销财务分析、销售业务分析、绩效评价</p>	<p>1. 条件要求: 本课程在配备新一代信息技术设备及四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台的教学场地开展,为学生提供业财融合销售管理的模拟场景与实操环境。</p> <p>2. 教学方法: 坚持以学生为中心,贯彻价值创造理念,采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等方法,运用新一代信息技术,利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台,实行线上与线下的混合式教学,坚持理论与实践相结合,使学生掌握企业业财融合销售管理全流程运转和价值创造。</p> <p>3. 师资要求: 指导教师需具备扎实的业财融合及销售管理理论知识,丰富的教学经验,熟悉场景教学、任务驱动等教学方法与新一代信息技术的应用,且了解企业业财融合销售管理实际运作。</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入教学过程,培养学生在销售管理中的诚信品质、团队协作能力和以客户为中心的服务意识。</p>	<p>Q1Q2</p> <p>Q5Q6Q7</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>K11*</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p> <p>A11A12</p> <p>A13A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p> <p>A20*</p> <p>A21*</p> <p>A22*</p> <p>A23*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>(4)能够选择适当的预算编制方法编制销售收入、销售成本、销售费用等销售预算，建立完整的销售预算体系，并能根据情况变化适时调整销售预算；</p> <p>(5)能够运用大数据技术做好客户信用调查工作，并在此基础上合理制定客户信用政策；</p> <p>(6)能够识别销售执行各流程节点的风险因素并加以控制，能够以价值为导向合理选择销售业务模式；</p> <p>(7)能够对各类收入的确认与计量进行正确的判断，对销售收入进行全面、完整的核算；</p> <p>(8)能够运用应收账款管理知识做好账款回收工作，有效控制坏账风险，能够运用备抵法进行坏账损失的核算；</p> <p>(9)能够对销售成本、销售费用、销售税金进行合理管控和正确核算，能够正确计算销售成果；</p> <p>(10)能够对销售执行的结果从财务、业务角度进行深入分析，能够对各层级营销部门和人员开展销售绩效评价，能够将销售分析与绩效评价的结果应用于优化销售业务管理，提高销售效率。</p>		<p>5.考核要求：本课程为考试课程，其中终结性评价占比 50%、过程性评价占比 30%、增值性评价占比 10%，综合性评价占比 10%。</p>	
4	智慧化税费申报与管理	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有家国情怀和社会责任意识，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有在业财数据协同处理中的团队协作能力，树立依法纳税的职业操守，拥有良好的职业道德。</p> <p>(3) 具有严谨处理涉税数据、诚信履行纳税义务的职业品质，强化风险防控意识。</p> <p>(4) 具有精益求精的工匠精神和持续学习能力，以适应智慧税务发展需求。</p> <p>(5) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 熟悉我国现行税制的整体框架及业财数据关联逻辑。</p> <p>(2) 明晰主要税种的核心内涵、征税范围及与企业业务数据的对应关系。</p> <p>(3) 熟练掌握主要税种应纳税费的计算方法，能结合业务数据精准核算。</p> <p>(4) 了解与业财数据处理相关的税收法规及税务实操知识。</p> <p>(5) 掌握各税种优惠政策及利用税收优惠进行税收合规分析。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能独立完成企业税务登记、发票领购等基础办税工作，并同步做好数据记录。</p> <p>(2) 可根据企业类型、业务数据特征准确判断应纳税种及计税依据。</p>	<p>(1) 智慧纳税工作认知；</p> <p>(2) 增值税的计算与智慧化申报管理；</p> <p>(3) 消费税的计算与智慧化申报管理；</p> <p>(4) 企业所得税的计算与智慧化申报管理；</p> <p>(5) 个人所得税的计算与智慧化申报管理；</p> <p>(6) 财产和行为税的计算与智慧化申报管理；</p> <p>(7) 其他税种的计算与智慧化申报管理。</p>	<p>1.条件要求：授课使用多媒体教学，课程教学中融入课程思政，以立德树人贯穿教学全过程。</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、任务驱动法、实战训练法等方法开展教学，“教、学、做”融为一体，以“学生为中心”组织教学活动，采用线上线下相结合的混合式教学模式。</p> <p>3.师资要求：①任课教师应具有扎实的专业理论基础和丰富的实践经验；②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>k8</p> <p>K9</p> <p>K10*</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>(3) 熟练操作各类发票管理、涉税文书填制，并能依托业财数据平台完成网上申报。</p> <p>(4) 具备企业涉税数据的汇总、分析能力，能结合数据开展基础的税务合规与风险监控。</p> <p>(5) 能对接税务、工商、银行等机构，运用业财数据处理常规税务事项。</p>		<p>工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“匠心至善”等课程思政内容，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 30%、增值性评价占比 10%，综合性评价占比 10%。</p> <p>6. 课程网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204024509.html。</p>	<p>A7</p> <p>A8</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A26*</p>
5	业财融合筹资管理	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 践行社会主义核心价值观，培养具有家国情怀的高素质劳动者；</p> <p>(2) 树立资金安全和资金管理意识，提高资金的使用效率；</p> <p>(3) 培养爱岗敬业、诚实守信、参与管理的职业品德，同进又具有创新精神和团队合作意识；</p> <p>(4) 具备遵纪守法的观念和精益求精的工匠精神，做有责任担当的财务人员。</p> <p>(5) 具备“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解业财融合筹资管理相关概念，理解筹资价值观念、需求动机、筹资流程；</p> <p>(2) 掌握大数据筹资成本、风险与结构分析方法；</p> <p>(3) 理解全面预算，掌握销售预算、生产预算、采购预算、投资预算、期间费用预算、财务预算编制方法；</p> <p>(4) 掌握基于业务视角的价值创造分析方法、基于财务视角的风险控制方法；</p> <p>(5) 掌握筹资渠道分析、方式分析与相关决策方法；</p> <p>(6) 掌握银行借款、发行股票、发行债券等筹资方式执行与管控内容；</p> <p>(7) 掌握银行借款、发行股票、发行债券等筹资方式确认与核算方法；</p> <p>(8) 掌握筹资动态运营绩效分析、评价与考评方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能分析不同筹资需求动机，合理确定筹资流程；</p>	<p>(1) 筹资认知与识别：筹资认知、认知筹资价值观念、认知筹资需求动机、认知筹资流程</p> <p>(2) 筹资成本、风险与结构分析：资金成本、筹资风险分析、资金结构分析</p> <p>(3) 筹资预算与规划：全面预算准备、销售现金预算、生产现金预算、采购现金预算、投资现金预算、期间费用预算、财务预算</p> <p>(4) 资金运营与管理：基于业务视角的价值创造、基于财务视角的风险控制</p> <p>(5) 筹资渠道与方式决策：筹资渠道分析与决策、筹资方式分析与决策</p> <p>(6) 筹资执行与管控：银行借款执行与管控、发行股票执行与管控、应收账款保理执行与管控、融资租赁执行与管控、发行债券执行与管控、其他方式筹资执行与管控</p> <p>(7) 筹资确认与核算：银行借款的核算、发行股票的核算、应收账款保理的核算、融资租赁的核算、发行债券的核算、其他筹资方式的核算</p> <p>(8) 筹资分析与考评：资金动态运营分析与评价、筹资分析与评价、筹资绩效考评</p>	<p>1. 条件要求：本课程在配备新一代信息技术设备及四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台的教学场地开展，为学生提供业财融合筹资管理的模拟场景与实操环境。</p> <p>2. 教学方法：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等方法，运用新一代信息技术，利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学，坚持理论与实践相结合，使学生掌握企业业财融合筹资的全流程运转和价值创造。</p> <p>3. 师资要求：指导教师需具备扎实的业财融合及筹资管理理论知识，丰富的教学经验，熟悉场景教学、任务驱动等教学方法与新一代信息技术的应用，且了解企业业财融合筹资管理实际运作。</p>	<p>Q1Q2</p> <p>Q5Q6Q7</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>K11*</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p> <p>A11A12</p> <p>A13A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>(2) 能正确计算筹资成本，进行风险与结构分析；</p> <p>(3) 能熟练编制销售预算、生产预算、采购预算、投资预算、期间费用预算、财务预算；</p> <p>(4) 能有效进行业务视角下价值创造分析、给出财务视角下风险控制方案；</p> <p>(5) 能有效对银行借款、发行股票、发行债券等筹资业务执行、管理和核算；</p> <p>(6) 能正确进行筹资动态运营绩效分析、评价与考评。</p>		<p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入教学过程，培养学生在筹资管理中的合规意识、风险意识和严谨细致的职业态度。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 30%、增值性评价占比 10%，综合性评价占比 10%。</p>	A20* A21* A22* A23*
6	业财融合投资管理	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养创新思维，在投资管理中能够发现新的投资机会，提出创新性的解决方案。</p> <p>(2) 强化团队合作精神，在小组合作完成各项任务过程中，学会与不同性格和专业背景的人员有效协作。</p> <p>(3) 提升问题解决能力，在面对实际投资案例和模拟项目中的问题时，能够冷静分析并提出合理的解决办法。</p> <p>(4) 树立正确的职业道德观，在投资决策中坚守道德底线，维护行业规范。</p> <p>(5) 养成全局思维和持续学习能力，能够快速适应行业变化，不断更新知识体系，为职业的可持续发展奠定基础。</p> <p>(6) 具备“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 深入理解财务报表分析、财务比率计算等财务基础知识，明晰财务数据内涵与作用，把握企业价值创造的内在逻辑。</p> <p>(2) 全面了解不同行业的企业业务模式、运营流程及业务运作的基本逻辑。</p> <p>(3) 熟练掌握投资决策的基本原理、投资组合理论、资本预算方法等投资管理核心理论知识。</p> <p>(4) 精准把握企业项目市场估值、融资等运营管理方面的相关知识与技能。</p> <p>(5) 深刻领会投资决策中涉及的职业道德、社会责任感等价值观相关知识，了解国家利益、社会福祉等因素在投资决策中的重要性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练使用专业财务软件进行账务处理、财务报表编制等操作。</p> <p>(2) 能够在投资模拟平台中运用所学投资理论，制定合理投资策略，进行股票、债券等投</p>	<p>(1) 业财融合投资认知：企业价值创造逻辑与投资管理关系、财务比率计算实践。</p> <p>(2) 行业业务模式探究：行业调研与认知、行业总结与分析、业务流程梳理分析。</p> <p>(3) 投资管理理论学习：投资决策原理梳理、投资组合理论实践、项目融资模式设计。</p> <p>(4) 业财融合创业投资实践：项目机会识别筛选、创业实践项目估值、创业项目投资评估、项目投资评估财务方法、投资模拟训练学习。</p> <p>(5) 项目投资风险与综合实践：投资风险管理与评估、企业业务流程角色扮演、项目投资模拟平台实战。</p>	<p>1. 条件要求：本课程在配备新一代信息技术设备及四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台的教学场地开展，为学生提供业财融合投资管理的模拟场景与实操环境。</p> <p>2. 教学方法：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等方法，运用新一代信息技术，利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学，坚持理论与实践相结合，使学生掌握企业业财融合投资的全流程运转和价值创造。</p> <p>3. 师资要求：指导教师需具备扎实的业财融合及投资管理理论知识，丰富的教学经验，熟悉场景教学、任务驱动等教学方法与新一代信息技术的应用，且了解企业业财融合投资管理实际运作。</p> <p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，</p>	Q1Q2 Q5Q6Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A10 A11A12 A13A15 A16* A17* A18* A19* A20*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>资交易操作，并分析投资收益与风险。</p> <p>(3)能够在企业业务流程模拟中，准确扮演不同部门角色，模拟企业全流程运营，实现有效的沟通与协作。</p> <p>(4)能够运用所学知识，从财务和业务多个角度对经典投资案例和实时商业案例进行深入剖析，并撰写案例分析报告。</p> <p>(5)能够以团队形式参与校内模拟投资项目运作，从项目筛选到投后管理各环节进行有效管理，并完成项目成果汇报与答辩；在企业实际投资项目实习中，参与市场调研、项目可行性分析、投资方案制定等工作。</p>		<p>将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入教学过程，培养学生在投资管理中的风险意识、责任意识和理性决策的职业素养。</p> <p>5.考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比30%、增值性评价占比10%，综合性评价占比10%。</p>	A21* A22* A23*
7	业财融合分配管理	<p>1.素质目标</p> <p>(1)具备较强的语言表达、团队合作与沟通协调能力；</p> <p>(2)具有工匠精神、开拓精神、创新意识，注重客户服务、合作共赢；</p> <p>(3)树立高质量发展理念，具备市场风险意识和成本效益意识；</p> <p>(4)具有大数据思维、系统性思维和全局观，能够洞悉数字背后的业务逻辑；</p> <p>(5)具有良好的职业道德，依法纳税，诚信经营。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1)了解分配体系的主要组成部分，从主体、客体、内容和对象把握分配的体系；</p> <p>(2)理解财务报表、业务报表与企业分配决策的关系；</p> <p>(3)掌握企业战略分配的基本流程，理解公司战略管理的基本概念和原则；</p> <p>(4)掌握我国现行的税费政策和税费体系，了解税费计算、申报和缴纳的具体流程；</p> <p>(5)掌握薪酬相关基本概念及设计规则与计算；</p> <p>(6)熟悉绩效设定的基本方法和注意事项；</p> <p>(7)掌握利润分配的基本原则、方法和程序，掌握不同利润分配方案的特点和应用场景；</p> <p>(8)熟悉业财税分配管控的基本概念、关键管控点；</p> <p>(9)掌握公司、部门、项目分配的核算内容与核算方法；</p> <p>(10)熟悉企业绩效管理评价基本要求。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1)能够从分配角度建立起管理与决策思维，在面对复杂的分配情境时，进行权衡和决策，以达到公平与效率的平衡；</p> <p>(2)能够使用各种财务比率对企业财务状况和经营成果进行评估，明白财务报表如何为投资者、债权人、管理层等利益相关者提供决策依据；</p>	<p>(1)认识分配：分配的内涵与方法、分配的原则。</p> <p>(2)分配的依据：战略目标分析、财务报告分析、业务报告分析</p> <p>(3)分配决策：战略层分配方案、经营层分配方案、员工层分配方案</p> <p>(4)分配的管控：财务分配管控、业务分配管控、决策分配管控</p> <p>(5)分配的核算：公司分配核算、部门分配核算、员工分配核算</p> <p>(6)分配的评价：财务指标评价、业务指标评价、绩效管理评价</p>	<p>1.条件要求：本课程在配备新一代信息技术设备及四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC学院等资源平台的教学场地开展，为学生提供业财融合分配管理的模拟场景与实操环境。</p> <p>2.教学方法：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等方法，运用新一代信息技术，利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学，坚持理论与实践相结合，使学生掌握企业业财融合分配管理全流程运转，又能解决企业分配管理中存在的具体问题和价值创造。</p> <p>3.师资要求：指导教师需具备扎实的业财融合及分配管理理论知识，丰富的教学经验，熟悉场景教学、任务驱动等教学方法与新一代信息技术的应用，且了解企业业财融合分配管理实际运作。</p> <p>4.课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入教学过程，培养学生在分配管理中</p>	Q1Q2 Q5Q6Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A10 A11A12 A13A15 A16* A17* A18* A19* A20* A21* A22*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>(3)能够通过财务报表分析评估企业的经营绩效、财务稳定性及未来发展潜力，并根据报表分析结果提出分配决策优化策略；</p> <p>(4)能够根据企业实际情况，制定符合企业战略目标的资源分配方案。</p> <p>(5)能够独立完成税费的计算和申报工作，使企业遵守税收法律法规，有效规避税务风险；</p> <p>(6)能够独立完成薪酬管理与计算，明确薪酬的组成部分及其比例，确保薪酬构成的合理性和有效性；</p> <p>(7)能够掌握绩效设定的基本方法和理念；</p> <p>(8)能够根据企业财务状况和市场环境，做出合理的利润分配决策，平衡企业短期和长期利益。</p> <p>(9)能够根据企业实际情况，合理进行业务分配，优化资源配置，提高业务运营效率。</p> <p>(10)能够设计并实施一套有效的绩效管理评价方案，对部门和员工进行绩效分析并提出管理优化建议。</p>		<p>的公平意识、责任意识和合规操作的职业素养。</p> <p>5.考核要求：本课程为考试课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 30%、增值性评价占比 10%，综合性评价占比 10%。</p>	A23*
8	业财数据融合管理	<p>1.知识目标</p> <p>(1) 掌握数据、数据资产、数据分类的概念；</p> <p>(2) 掌握数据分类的实施流程、方法、维度；</p> <p>(3) 了解业态融合数据点，确定销售环节的重要数据点，明确数据点的概念和意义，正确认识到数据点的价值；</p> <p>(4) 了解业态融合数据链，找到业务数据点横向和纵向的联系；</p> <p>(5) 了解业态融合数据集、业态融合数据链之间、业态融合数据集内外部数据的关系；</p> <p>(6) 掌握实务中业财融合、业税融合的具体数据点、数据链、数据集；</p> <p>(7) 理解业财税数据的重要性，掌握业财税数据的内容，了解业财税数据决策的分类，掌握提高决策准确性的方法；</p> <p>(8) 了解数据价值分析方法，掌握数据价值分析过程；</p> <p>(9) 了解业财税数据价值实现方法，熟悉业财税数据价值实现的阶段，掌握业财税数据价值实现应用领域；</p> <p>(10) 掌握数据资产的确认条件，掌握数据资产确认为无形资产、数据资产确认为存货资产的情形；</p> <p>(11) 了解需要对数据资产进行评估的经济行为，理解评估目的、价值类型对数据资产评估流程、方法和结果的影响，熟悉不同价值类型的含义和特征；</p> <p>(12) 掌握市场法、成本法、收益法等常用评估方法的基本原理和特点、具体操作步骤和流程；</p> <p>(13) 掌握不同获取方式下数据资产的初始计量方式，数据资产摊销方法和摊销年限，以及减值测试的条件、方法和会计处理，不同情况下数据资产的处置方式；</p> <p>(14) 了解数据资产披露的报表格式、披露内容及其与财务报表的关联，掌握数据资产在财务报表中的列报要求和计算方法；</p> <p>(15) 掌握业财税数据抓取、加工、存储、计量、可视化、确权、交易和核算的数据治理流程；</p> <p>(16) 掌握利用大数据完成业财税数据可溯源、可加工、可存储、可视、可计量、可洞察、版权化、可交易和可核算结果呈现。</p> <p>2.能力目标</p> <p>(1) 能够应用数据分类方法从不同维度对数据进行分类；</p> <p>(2) 能够及时发现并应对潜在的数据安全风险，确保数据质量；</p> <p>(3) 能够从业态重要数据点、业财数据点、业税数据点中找到重要数据点（触发点）；</p> <p>(4) 能够熟练掌握业态、业财、业税融合数据点数据的流动关系；</p> <p>(5) 能够识别各个数据点中的风险并进行管控；</p>	<p>(1) 数据逻辑及分类：数据逻辑认知、业财税数据分类、业态融合数据点</p> <p>(2) 业态融合数据应用：业态融合数据链、业态融合数据集</p> <p>(3) 业财融合数据应用：业财融合数据点、业财融合数据链、业财融合数据集</p> <p>(4) 业税融合数据应用：业财融合数据点、业财融合数据链、业财融合数据集</p> <p>(5) 业财税数据价值实现：业财税数据决策、业财税数据价值分析、业财税数据价值实现</p> <p>(6) 数据资产评估与核算：数据资产确认、数据资产评估、数据资产计量、数据资产列报与披露</p> <p>(7) 业财数据融合管理：业财数</p>	<p>1.条件要求：本课程在配备新一代信息技术设备及四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台的教学场地开展，为学生提供业财数据融合管理的模拟场景与实操环境。</p> <p>2.教学方法：坚持以学生为中心，贯彻价值创造理念，采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等方法，运用新一代信息技术，利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学，坚持理论与实践相结合，使学生既能掌握企业业务、财务、税务领域应用大数据技术的能力，又能解决企业分析和解决存在的具体问题和价值创造。</p> <p>3.师资要求：指导教师需具备扎实的业财税数据融合及管理理论知识，丰富的教学经验，熟悉场景教学、任务驱动等教学方法与新一代信息技术的应用，且了解企业业财税数据融合管理实际运作。</p>	<p>Q1Q2</p> <p>Q5Q6Q7</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>K11*</p> <p>K12*</p> <p>K13*</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p> <p>A11A12</p> <p>A13A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>(6) 能够对各个业态、业财、业税融合数据点进行分析研判, 并给出判断依据;</p> <p>(7) 能够运用适当的分析方法对业财税数据进行深入分析, 提取有价值的信息, 根据分析结果制定有效的决策方案;</p> <p>(8) 能够基于业财税数据制定科学、合理的企业战略和规划, 根据市场变化和企业发展需要调整决策方案;</p> <p>(9) 能够关注行业动态和税法变化, 不断更新自己的知识和技能;</p> <p>(10) 能够积极学习新的数据分析方法和决策支持系统, 提高决策效率和质量。</p> <p>(11) 能够运用各种分析方法和技术, 深入挖掘数据背后的价值, 发现潜在的问题和机遇;</p> <p>(12) 能够基于数据分析结果, 为企业的决策和战略规划提供科学、合理的建议和支持;</p> <p>(13) 能够识别和分析数据中的异常值和趋势, 及时制定风险应对措施, 降低企业风险;</p> <p>(14) 能够定期对数据分析方法和流程进行审查和优化, 不断提高数据分析的效率和准确性;</p> <p>(15) 能够运用大数据工具进行企业数据资产盘点, 进行初步筛选, 最终建立全面的数据资产清单;</p> <p>(16) 能够定制符合企业自身的数据标准, 并且制定各类数据管理规范, 落实各类数据对象的管理流程;</p> <p>(17) 能够运用业财税数据融合管理方法完成从人员组织、标准规范、管理流程、运维工具等多角度的综合治理, 最终形成企业的数据资产。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有大数据思维、系统性思维、创新思维, 拥有较强的业务理解能力与良好的逻辑思维能力, 具备较强的数据敏感度与数据分析能力;</p> <p>(2) 具有勇于承担责任、积极解决问题的责任心, 能够与团队成员紧密合作, 尊重他人意见, 善于倾听和沟通的团队精神;</p> <p>(3) 具备遵守相关法律法规和行业标准、合规经营和风险管理意识, 确保数据分析和应用的合法性和安全性;</p> <p>(5) 具备高质量发展理念、市场风险意识和成本效益意识;</p> <p>(6) 具有良好的职业道德, 依法纳税, 诚信经营。</p> <p>(7) 具备“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p>	据融合管理流程梳理、业财税数据融合管理结果呈现	<p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入教学过程, 培养学生在业财税数据融合管理中的数据安全意识、协作精神和严谨务实的职业素养。</p> <p>5. 考核要求: 本课程为考试课程, 其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 30%、增值性评价占比 10%, 综合性评价占比 10%。</p>	A18* A19* A20* A21* A22* A23*
9	业财税综合分析	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备较强的语言表达、团队合作与沟通协调能力;</p> <p>(2) 具有工匠精神、开拓精神、创新意识, 业财税融合、合作共赢;</p> <p>(3) 树立高质量发展理念, 具备风险预警意识和成本效益意识;</p> <p>(4) 具有大数据思维、系统性思维和全局观, 能够洞悉数字背后的业务逻辑;</p> <p>(5) 具有良好的职业道德, 依法纳税, 诚信经营。</p> <p>(6) 具备“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解定期经营分析基本内容和方法;</p> <p>(2) 掌握大数据技术的基础内容及应用方法、数据采集与存储方法、处理与分析技术、可视化与应用领域及数据安全与隐私保护的关键原理;</p> <p>(3) 熟悉盈利性分析的指标计算原理和适用情形;</p> <p>(4) 熟悉全面资金动态分析的主要内容, 掌握资金动态分析的编制步骤和方法;</p> <p>(5) 熟悉报价、合同、订单、发货及结算等典型销售业务流程, 领会各业务流程节点的关键知识;</p> <p>(6) 掌握全面风险预警分析的主要风险控制点;</p>	<p>(1) 定期经营分析: 外部分析、运营分析、项目进度分析、绩效分析</p> <p>(2) 全面预算分析: 经营性预算分析、财务预算分析、专项预算分析、预算的跟踪与执行</p> <p>(3) 盈利性分析: 产品结构盈利分析、产品生产线盈利分析、渠道盈利性分析、运营成本分析</p> <p>(4) 全面资金动态分析: 动态资金存量分析、动态资金需求分析、动态资金执行分析、动态资金绩效分析</p> <p>(5) 全面预警分析: 业务风险预警、财务风险预警、法律政</p>	<p>1. 条件要求: 本课程在配备新一代信息技术设备及四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台的教学场地开展, 为学生提供业财税综合分析的模拟场景与实操环境。</p> <p>2. 教学方法: 坚持以学生为中心, 贯彻价值创造理念, 采用场景教学、任务驱动、情境教学、自主学习和合作探究等方法, 运用新一代信息技术, 利用四流融合数字化教学平台、职教云、MOOC 学院等资源平台, 实行线上与线下的混合式教学, 坚持理论与实践相结合, 使学生能运用大数据工具、财务分析的基本方法和理论进行企业业绩评价和价值创造。</p> <p>3. 师资要求: 指导教师需具备扎实的业</p>	Q1Q2 Q5Q6Q7 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11* K12* K13* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	职称培养的规格
		<p>(7)理解战略分析的种类以及应对策略;</p> <p>(8)掌握全面预算的编制方法以及风险控制措施;</p> <p>(9)了解利润的形成过程及影响因素,掌握盈利性指标计算方法;</p> <p>(10)掌握风险预警常用的分析方法;</p> <p>(11)熟悉绩效评价的内容、方法和评价实施要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能够运用大数据技术和市场分析方法进行多维度的市场分析,并能根据分析结果进行行业分析和竞争对手分析;</p> <p>(2)能够利用定期经营指标进行分析,并识别定期经营过程中的潜在风险并加以控制;</p> <p>(3)能够运用盈利性指标对各产品、生产线、渠道进行盈利性分析,并采取必要的措施保障利润计划的完成;</p> <p>(4)能够选择适当的预算编制方法编制销售收入、销售成本、销售费用等销售预算,建立完整的预算体系,并能根据情况变化适时调整预算;</p> <p>(5)能够运用大数据技术做好供应商、客户的调查工作,并在此基础上合理制定相应政策;</p> <p>(6)能够识别动态资金分析各流程节点的风险因素并加以控制,能够以价值为导向合理选择动态资金模式;</p> <p>(7)能够运用全面风险预警知识做好风险预警工作,有效控制业务流程风险;</p> <p>(8)能够对收入、成本、利润进行正确计算和分析,能够正确计算经营成果;</p> <p>(9)能够对经营执行的结果从财务、业务、税务角度进行深入分析,能够对各层级各部门和人员开展绩效评价,能够将绩效分析与绩效评价的结果应用于优化业务管理,提高综合效率。</p> <p>(10)能够灵活应对各种自由调度场景,包括但不限于市场突变、客户需求快速变化、供应链波动等;</p> <p>(11)能够熟练掌握并灵活运用高度自定义的场景工具,根据企业的实际需求和特定业务流程,进行深度定制和优化。</p>	<p>策风险预警、综合价值风险预警</p> <p>(6)战略分析:战略规划分析、经营战略分析、财务战略分析</p>	<p>财税综合分析理论知识,丰富的教学经验,熟悉场景教学、任务驱动等教学方法与新一代信息技术的应用,且了解企业业财税综合分析实际运作。</p> <p>4. 课程思政要求:落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入教学过程,培养学生在业财税综合分析中的责任意识、严谨精神和客观公正的职业素养。</p> <p>5. 考核要求:本课程为考试课程,其中结果性评价占比50%、过程性评价占比30%、增值性评价占比10%,综合性评价占比10%。</p>	<p>A9A10</p> <p>A11A12</p> <p>A13A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p> <p>A20*</p> <p>A21*</p> <p>A22*</p> <p>A23*</p>

(3) 专业（技能）综合实践课程

专业（技能）综合实践课程设置及要求如表 13 所示。

表 13：专业（技能）综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	财务共享实训	<p>素质目标：</p> <p>(1) 团队协作能力。通过学生小组形式开展学习与实践，使学生形成良好的团队合作意识与能力，养成良好的团队沟通技巧，能寻找有效的团队学习工作方法；</p> <p>(2) 通过对财务软件的操作和练习，养成一定的财务流程化和系统化的能力和财务共享思维；</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>帮助学生融汇贯通核算共享、流程管理技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能运用专业软件、人工智能设备等进行现代数据分析能力；</p> <p>(2) 能财务共享中心智能化运营能力；</p> <p>(3) 能自主学习。</p>	<p>(1) 采购与付款核算；</p> <p>(2) 销售与收款核算；</p> <p>(3) 商旅与费用核算；</p> <p>(4) 薪酬与社保核算；</p> <p>(5) 理解流程与流程管理；</p> <p>(6) 流程设计；</p> <p>(7) 流程实施；</p> <p>(8) 流程再造。</p>	<p>1. 条件要求： 教学场所为会计信息模拟实训室。</p> <p>2. 教学方法： 采用项目化教学，案例化、情境化，工作过程导向化教学方法。</p> <p>3. 师资要求： ①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“守正创新”“匠心至善”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。</p> <p>5. 考核要求： 本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。</p>	<p>Q1Q2</p> <p>Q5Q6Q7</p> <p>Q11</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>K11*</p> <p>K12</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p> <p>A11A12A13</p> <p>A23*</p>
2	VBSE 综合实训	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生认真、细致、严谨的工作作风，形成会计人员应具备的良好的职业习惯；</p> <p>(2) 培养学生诚实守信、坚持原则的职业态度，树立良好的会计职业道德观念；</p> <p>(3) 培养学生全局观念和团队精神，提升综合素质和能力；</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握企业最新纳税申报系统、网银操作；</p> <p>(2) 掌握信息技术下的财</p>	<p>(1) 创建模拟公司（制造业）；</p> <p>(2) 期初建账；</p> <p>(3) 模拟企业经营；</p> <p>(4) 实训总结。</p>	<p>1. 条件要求： 实训场所为会计信息模拟实训室。</p> <p>2. 教学方法： 采用信息化教学技术手段，引用了情景模拟教学法、案例教学法、团队互助教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 师资要求： ①本课程要求教师（团队）熟悉真实商业社会环境中典型单位、部门、岗位业务流程，熟悉不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，有全局意识。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求： 落实“三全育人”，将“理工九理</p>	<p>Q1Q2</p> <p>Q5Q6 Q11</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>K11*</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p> <p>A11A12A13</p> <p>A15A16*</p> <p>A17*</p> <p>A19*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		务处理全过程； (3)了解企业预算管理流程及预算管理的编制方法和步骤。 能力目标： (1)能够完成企业业务。财务核算和信息化财务核算； (2)能够完成企业基本单据、报表、凭证填写的能力； (3)能够很好地有效沟通完成缴纳税款的能力； (4)运用所学的理论知识解决企业管理过程中的实际问题。		——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。 5.考核要求： 本课程为考查课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%，综合性评价占比10%。	A20* A22* A23*
3	专业综合技能实训	1.素质目标： 强化学生遵守业务、财务、税务等各类法律法规的职业道德，培养诚实守信和保持专业独立性的品质，以及对业务、财务、税务工作的敬畏之心。通过实训项目，不仅强调团队合作的重要性，提高学生的团队协作能力，也重视培养与企业内外相关方有效沟通和协调的能力，建立集体荣誉感和责任感。鼓励学生深入思考和探索业务、财务、税务问题，培养批判性思维和创新意识，以适应快速变化的业财环境和市场需求。 2.知识目标： 了解国内税收政策，理解企业筹资、采购、生产、销售、分配和投资的业务流程，全面掌握业务、财务、税务等课程基础知识，掌握相关业务的核算。 3.能力目标： 运用业务运营、场景调度、资源配置、数据驱动、数据融合、数据应用、数据分析等业财数据应用与管理手段，解决复杂情况下与企业内部和外部相关方进行有效的沟通和合作、业务、财务、税务领域的知识和技能拓展、更新等问题。	(1) 企业概览与财税环境 (2) 业务流程与财税管理 (3) 财务报表与税务筹划 (4) 企业决策与财税影响 (5) 业财税综合实训案例 (6) 业财税综合实训操作	1.条件要求： 本课程在配备信息化教学设备及四流融合等资源平台的实训场地开展，为学生提供模拟真实工作场景的实训环境。 2.教学方法： 融合情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等多元化教学方法，以信息化教学手段为支撑，利用相关资源平台，通过具体实训任务驱动教学，确保教学精准有效。 3.师资要求： 指导教师需具备扎实的专业理论知识、丰富的实训教学经验，熟悉多元化教学方法的运用，且了解行业实际发展情况。 4.课程思政要求： 满足课程思政共性要求。落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 5.考核要求： 本课程为技能训练课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%权重比的形式进行评价；	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 Q11 K1K2 K3K5 K6K7 K8K9 K10* K11* K12* K13* A1A2 A3A4 A5A6 A7A8 A9A10 A11A12 A13A15 A16* A17* A18* A19* A20* A21* A22* A23*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	毕业设计答辩	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具备诚实、守信、严谨、细致,坚持原则的基本素质;</p> <p>(2)具备职业思维力、职业分析力、职业创新力等职业必备素质;</p> <p>(3)培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)进一步巩固加深对所学基础理论、基本技能和专业知识的掌握,使之系统化、综合化;</p> <p>(2)进一步掌握本专业相关工作岗位流程。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)通过完成一项具体企业方案设计,使学生掌握综合运用所学的理论知识和实践知识,具有独立分析和解决本专业范围内的问题的初步能力;</p> <p>(2)通过理论联系实际、调查研究、文献资料查阅及综述、方案设计、毕业设计撰写等环节,完成会计基本技能的综合训练。</p>	<p>(1)选题。指导教师命题或学生申报题目。指导教师填写“教师出题申报表”,学生填写“学生选题申请表”,选择课题;</p> <p>(2)开题。指导教师给学生下达“任务书”。学生接受任务后,对课题进行剖析,明确其要求及预期成果,通过查阅资料和社会调研,提出完成任务的设想与途径,提出总体方案,拟定进度计划,提交“开题报告”;</p> <p>(3)实施。用所学知识,通过查阅方案设计规范、资料对方案设计提出问题,并提出优化方案等,撰写毕业设计;</p> <p>(4)指导教师审阅毕业设计,写出书面意见,评定指导教师审阅成绩;</p> <p>(5)答辩。答辩委员会评定答辩成绩;</p> <p>(6)综合成绩评定。</p>	<p>1. 条件要求:授课使用多媒体教室,实践操作要求在校内外实践基地。</p> <p>2. 教学方法:本课程主要采用任务驱动法。</p> <p>3. 师资要求:①任课教师应具有扎实的专业理论基础和丰富的实践经验。具体要求学校和企业各配备一名毕业设计指导教师。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求:落实“三全育人”,将“理工九理一勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容,发挥课程思政育人功能。</p> <p>5. 考核要求:本课程为考查课程,其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%,综合性评价占比10%。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q11</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>k11*</p> <p>K12*</p> <p>K13*</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p> <p>A20*</p> <p>A21*</p> <p>A22*</p> <p>A23*</p> <p>A24</p>
5	岗位实习	<p>1. 素质目标:强调严谨务实的工作态度,重视对待业财数据应用与管理工作的细致和准确性。通过模拟各业财数据应用与管理岗位的实习任务,训练学生在面对复杂的业务、财务、税务问题时能保持冷静,进行逻辑清晰的分析 and 从容的应对。通过团队协作完成筹资、采购、生产、销售、分配和投资等业务管理岗位的实习项目,培养学会有效沟通,共同解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标:运用业务、财务、税务基本理论知识解决企业筹资、投资、采购、生产、销售和分配等</p>	<p>(1)业财融合采购管理岗位业务实习</p> <p>(2)业财融合生产管理岗位业务实习</p> <p>(3)业财融合销售管理岗位业务实习</p> <p>(4)业财融合筹资管理岗位业务实习</p> <p>(5)业财投资管理岗位业务实习</p> <p>(6)业财融合分配管理岗位业务实习</p> <p>(7)财务大数据岗位业务实习</p> <p>(8)业财税综合分析岗位业务实习</p>	<p>1. 条件要求:本岗位实习在合作企业的业财数据应用与管理相关岗位完成,企业需具备真实的业务场景、完善的数据管理体系及相应的实习指导条件。</p> <p>2. 教学方法:突出对学生业财数据应用与管理职业能力的培养,以企业实际工作过程为依托,带领学生边实践边学习,突出问题导向和目标导向,通过完成具体岗位任务驱动实习教学。</p> <p>3. 师资要求:指导教师需具备扎实的财税理论基础、大数据技术知识及丰富的业财数据应用与管理教学经验,同时熟悉企业实际业务流程。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q11</p> <p>K1K2</p> <p>K3K5</p> <p>K6K7</p> <p>K8K9</p> <p>K10*</p> <p>k11*</p> <p>K12*</p> <p>K13*</p> <p>A1A2</p> <p>A3A4</p> <p>A5A6</p> <p>A7A8</p> <p>A9A10</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>环节的业务管理问题，基于财税视角处理企业的日常经济业务，将学到的业财税知识应用到实务操作中，增强其解决实际问题的能力。</p> <p>3. 能力目标：通过实操训练，提高学生的实际操作能力和工作效率，确保学生能够胜任筹资、采购、生产、销售、分配和投资等业务管理岗位的实务工作。强化学生对各业务管理岗位特定需求的理解，通过实际操作经验的积累，培养职业适应能力和岗位转换的灵活性。</p>		<p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入实习过程，培养学生良好的职业道德和职业素养。</p> <p>5. 考核要求：企业和学校指导老师共同考核；课程采用过程评价+成果评价相结合的考核方式。</p> <p>6. 教学资源网址：学习通平台。</p>	<p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p> <p>A20*</p> <p>A21*</p> <p>A22*</p> <p>A23*</p> <p>A24</p>
6	毕业教育	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备正确的人生观、价值观、择业观；</p> <p>(2) 具备良好的职业道德；</p> <p>(3) 具备责任意识、诚信意识、节约意识、法制意识、安全意识；</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解职业规划知识；</p> <p>(2) 学习如何树立正确的择业态度；</p> <p>(3) 了解如何制定工作计划；</p> <p>(4) 掌握沟通技巧。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能拥有一个好的心态；</p> <p>(2) 能保持持续学习的激情；</p> <p>(3) 能与领导和同事保持良好的沟通、懂得处理好同事关系、客户关系；</p> <p>(4) 能自我调节心理，及时排解压力。</p>	<p>(1) 职业规划；</p> <p>(2) 就业形势政策、入职适应、职业道德；</p> <p>(3) 就业与创业；</p> <p>(4) 理想、信念、感恩、诚信、安全教育；</p> <p>(5) 办离校手续。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、头脑风暴法、案例分析法。</p> <p>3. 师资要求：①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，应具备较丰富的教学经验和良好的师德师风。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。融入“积诚为慎”“守正创新”“匠心至善”“敦本尚实”等课程思政内容，发挥课程思政育人功能。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考查课程，课程采用过程评价+成果评价相结合的考核方式。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q11</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K3</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p>

2. 专业（技能）选修课程设置及要求

专业（技能）选修课程设置及要求如表 14 所示。

表 14：专业（技能）选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	制造业业务流程管理	<p>1. 素质目标：养成良好的职业习惯、职业道德和职业素养；形成良好的团队合作意识与交流沟通能力；具备爱岗敬业、勤学苦练的职业精神；诚实守信、遵守准则、严谨细致、认真负责的工作作风。</p> <p>2. 知识目标：理解制造企业业务流程的基本概念，掌握原材料采购与供应链管理、生产作业管理、物流与配送管理、销售与售后服务管理等制造企业核心业务流程，理解制造企业业务流程的信息化与智能化。</p> <p>3. 能力目标：运用相关工具和方法准确识别制造企业业务流程中存在的问题，解决制造企业业务流程问题根源的追溯、提出切实可行的流程优化方案，运用人工智能、物联网等前沿技术解决企业业务流程创新和转型升级的问题。</p>	<p>(1) 制造企业概述</p> <p>(2) 需求分析与产品定位</p> <p>(3) 采购与供应链管理：采购计划制定、供应商管理、采购执行与质量控制</p> <p>(4) 生产作业管理：生产计划制定、生产排程安排、生产执行与质量控制</p> <p>(5) 物流与配送：配送计划制定、运输安排、仓储管理</p> <p>(6) 销售与售后服务：销售计划制定、产品宣传推广、销售订单处理、售后服务支持</p> <p>(7) 制造企业信息化管理：ERP 系统、MES 系统、工业互联网与物联网技术、人工智能在制造业的应用</p> <p>(8) 业财融合下制造企业业务流程优化典型案例</p>	<p>1. 条件要求：用多媒体展示制造业生产场景、业务流程及关键节点；学生在配备 ERP、MES 等软件的实训室实操，实现理实同步。</p> <p>2. 教学方法：遵循启发性等原则，运用讲解示范、指导纠错、探究及小组合作学习法，培养团队协作与问题解决能力。</p> <p>3. 师资要求：满足通用标准，教师需有制造业教学经验、企业实践经历，掌握扎实理论与实操技能。</p> <p>4. 课程思政：契合共性要求，培养学生正确三观、创新与团队精神，认识制造业重要性及流程管理意义。</p> <p>5. 考核要求：本课程为考查课程，其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%，综合性评价占比 10%。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q11</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K6</p> <p>K8</p> <p>K10*</p> <p>k11*</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A15</p> <p>A16*</p> <p>A17*</p> <p>A18*</p> <p>A19*</p>
2	商务数据分析	<p>素质目标：</p> <p>(1) 树立电商数据化运营思维及素养，能够在电子商务数据分析过程中坚持正确的道德观；</p> <p>(2) 具备较好的数据保密意识和严谨的数据分析态度，在数据分析过程中遵守职业道德；</p> <p>(3) 具备“技术向善”的伦理观，建立人机协作的职业价值观，形成对 AI 技术社会影响的批判性思考能力，并具备适应技术快速迭代的终身学习素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解商务数据分析基本概念，熟悉数据采集的原则、数据采集的方法和步骤、数据处理的常用方法；</p> <p>(2) 熟练开展电子商务市场、运营、产品的数据分析，并根据数据分析结果提出优化建议并</p>	<p>(1) 商务数据分析概述；</p> <p>(2) 数据采集与处理的方案制定；</p> <p>(3) 市场数据分析；</p> <p>(4) 运营数据分析；</p> <p>(5) 产品数据分析。</p>	<p>1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，用图文并茂的方式形象的演示出来，学生使用实训室进行训练，理论与操作同步进行。</p> <p>2. 教学方法：①满足教学方法共性要求。②运用讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 and 小组合作学习法等。</p> <p>3. 师资要求：①满足师资共性要求。②教师应具有丰富的电子商务专业课程教学经验，良好的思想品质，具有网店数据化运营实践经历，以及扎实的专业知识及技能。</p> <p>4. 课程思政：①满足课程思政共性要求。②培养学生正确的“世界观”“人生观”“价值观”，创新意识与创业精神；培养学生的团队协作精神，使其成为既具备较高的业务素质，又具有良好</p>	<p>Q1、Q2、</p> <p>Q5、Q6、</p> <p>Q7、</p> <p>Q8、</p> <p>Q9、</p> <p>Q10、</p> <p>Q11、</p> <p>K14、</p> <p>K15、</p> <p>A2、A8、</p> <p>A11、</p> <p>A12、</p> <p>A14、</p> <p>A24、</p> <p>A27、</p> <p>A29、</p> <p>A15、</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		实施。 (3) 熟练运用 AI 技术辅助开展数据分析。 能力目标: (1) 能根据商务数据分析目的确定分析思路及方法; (2) 能够熟练使用数据采集工具, 独立完成电子商务市场、运营、产品数据采集, 根据数据处理目标对数据进行分析, 完成数据分析报告框架的搭建。 (3) 能够获取与甄别数据信息, 具有数字安全防护能力、数字思维能力、数字应用能力和数字创新能力。		的职业道德和敬业精神的商务数据分析人才。 5. 考核要求: 本课程为考查课程, 其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%, 综合性评价占比10%。	A30
3	商贸业业务流程管理	1. 素质目标: 养成细致严谨、诚实守信的职业习惯与道德, 培育高度的职业素养; 强化团队协作意识, 提升交流沟通能力, 能够在团队中高效协作; 树立爱岗敬业精神, 对工作保持热忱, 秉持勤学苦练态度提升专业能力; 形成严谨细致、认真负责的工作作风, 对待商贸业务流程的各个环节一丝不苟, 严守行业准则。 2. 知识目标: 精准理解业务流程管理在商贸业中的定义与内涵, 明晰其对于提升企业运营效率、增强竞争力的重要性; 熟练运用业务流程的目标、输入、输出、活动、资源、客户这 6 大基本要素, 搭建合理的商贸企业业务流程体系架构; 掌握流程优化工具, 能有效识别并剔除流程中的冗余环节, 制定切实可行的优化实施方案; 学会运用流程绩效评价指标, 对商贸业务流程的执行情况展开实时监控与科学评估。 3. 能力目标: 能运用 BPMN 等工具及流程图、泳道图, 精准建模并设计高效适配的商贸业业务流程, 且随内外部环境变化持续优化; 借助流程管理系统或工作流引擎, 保障流程执行准确, 通过数据分析评估效果并开展绩效考核; 灵活运用 ERP、CRM 等工具, 实现流程自动化、智能化, 打破部门壁垒,	(1) 金融企业业务流程管理: 涵盖客户营销咨询、业务受理申请、资料收集审核、项目评估审批、合同签订放款、贷后管理服务及账务处理分析。 (2) 物流企业业务流程管理: 包括订单处理优化、仓储管理 (布局与库存)、运输调度 (安排与配置)、货物配送 (路线与交付)、客户服务及财务结算。 (3) 租赁企业业务流程管理: 涉及市场客户调研与分析、需求收集分析、项目评估审批、合同签订执行、租后管理服务、租赁期满处理及客户回访调查。	1. 条件要求: 用多媒体教学, 借图片、视频等展示商贸业务流程; 学生在实训室实操, 实现理实同步。 2. 教学方法: 遵循启发性等原则, 运用讲解示范、指导纠错、探究及小组合作学习法。 3. 师资要求: 满足通用要求, 教师需有商贸教学经验、企业实践经历及扎实专业知识。 4. 课程思政: ①满足课程思政共性要求。②培养学生正确的“世界观”“人生观”“价值观”, 创新意识与创业精神; 培养学生的团队协作精神, 使其成为既具备较高的业务素质, 又具有良好的职业道德和敬业精神的商务数据分析人才。 5. 考核要求: 本课程为考查课程, 其中结果性评价占比 50%、过程性评价占比 20%、增值性评价占比 20%, 综合性评价占比 10%。	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q11 K1 K2 K6 K8 K10* k11* A1 A3 A4 A5 A6 A11 A12 A15 A16* A17* A18* A19*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		推动协同，全方位改进管理水平。			
4	时尚品牌数字化营销	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养敏锐的数字化营销热点感知能力，能结合品牌特性把握营销时机；</p> <p>(2) 树立用户互动导向的设计思维，注重内容的传播性与参与感；</p> <p>(3) 具备良好的审美判断与版权意识，确保视觉素材的合规性与原创性。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握数字化营销的核心概念、传播逻辑及不同平台的视觉偏好。</p> <p>(2) 归纳数字化营销内容的构成要素涵盖图片、视频帧、文案排版等与设计原则。</p> <p>(3) 运用数据分析理解曝光、互动与视觉元素之间的关联机制。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能依据平台特性设计符合传播规律的数字化内容。</p> <p>(2) 可结合品牌营销目标，策划系列数字化内容。</p> <p>(3) 通过优化视觉元素提升用户互动与转化效果。</p>	<p>项目一：品牌数字化内容模仿与优化设计</p> <p>项目二：品牌数字化视觉风格定位与模板设计</p> <p>项目三：品牌短期营销活动的多平台视觉内容联动设计</p> <p>项目四：品牌季度整合营销视觉方案实战。</p>	<p>1. 条件要求：需配备专业机房（含高性能电脑及 PS、AI、剪映等设计软件，安装主流社交媒体平台及数据分析工具），具备高清投影仪、高速网络，提供正版素材库及行业案例库。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、案例分析法、项目驱动法、实操演练法、小组协作法、实时点评法。</p> <p>3. 师资要求：任课教师需具备本科及以上学历，拥有3年以上品牌数字化营销相关工作经验，熟悉主流社交平台运营规则，掌握专业设计软件操作，具备将营销理论与实操结合的教学能力，且有品牌合作项目经验者优先。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考察课程，采取形成性考核占40%+终结性考核占60%权重比的形式进行评价；</p> <p>5. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才”。</p> <p>6. 教学资源网址： https://44tmgyym.mh.chaoxing.com/</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 K1 K2 K5 K8 K16 A1 A2 A3 A4 A6 A7 A8 A11 A27 A29 A30
5	人力资源管理	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养爱岗、敬业、奉献的职业道德；</p> <p>(2) 培养团结协作的精神；</p> <p>(3) 培养适应能力；</p> <p>(4) 培养沟通能力；</p> <p>(5) 培养学生责任心；</p> <p>(6) 培养诚实守信的意识。</p> <p>(7) 培育具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉人力资源管理的基本理论知识；</p> <p>(1) 理解人力资源的内涵和基本特征；</p> <p>(3) 深刻认识人力资源管理在现代企业管理中的战略意义；</p> <p>(4) 掌握绩效的全面内涵，能够深刻认识影响绩效的各个因素；</p>	<p>(1) 工作分析与工作设计；</p> <p>(2) 人力资源规划；</p> <p>(3) 员工招聘与录用；</p> <p>(4) 员工培训与开发；</p> <p>(5) 绩效管理；</p> <p>(6) 薪酬管理；</p> <p>(7) 劳动关系管理。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教室，理实一体化教学，智能手机，学习通云平台等；</p> <p>2. 教学方法：案例分析、任务驱动、项目教学、线上线下混合式教学；</p> <p>3. 师资要求：①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称，较为深厚的理论水平和实践能力，同时应具备较丰富的教学经验；②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才”。</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 Q11 K1 K2 K7 K8 K9 A8 A20 A5 A6 A8 A12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>(5) 能够区分人力资源管理传统人事管理的区别；</p> <p>(6) 能够掌握绩效管理的科学方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能应用所学知识分析、处理常见的人力资源管理中各种问题；</p> <p>(2) 通过学习、模仿和实践，能进行薪酬方案与绩效考评方案的设计；</p> <p>(3) 能够形成具有创新理念的人力资源管理方法；</p> <p>(4) 熟练运用人力资源管理绩效考核原理及方法；</p> <p>(5) 领悟人力资源管理六大模块体系的逻辑关系。</p>		<p>气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人；</p> <p>5. 考核要求: 本课程为考查课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%，综合性评价占比10%。</p> <p>6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/217278257.html。</p>	
6	大数据审计实务	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备敏锐的数据风险感知能力，能在复杂数据环境中察觉潜在审计风险点，及时规避风险。</p> <p>(2) 养成严谨、客观、公正的审计职业思维，在处理审计数据和结论时，不受主观因素干扰，保证审计结果的真实性与可靠性。</p> <p>(3) 拥有强烈的信息安全与保密意识，确保审计数据在采集、传输、存储和使用过程中的安全性，严格遵守职业道德规范。</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解大数据审计的基本概念、特点、发展趋势以及在现代审计体系中的重要地位，明晰其与传统审计的区别与联系。</p> <p>(2) 掌握大数据审计的数据采集、存储、清洗、分析等技术方法，熟悉常用大数据审计工具的基本原理与操作。</p> <p>(3) 了解大数据时代下审计风险评估、内部控制测试以及审计证据获取与评价的新要求、新方法，掌握相关知识要点。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够运用大数据技术和工具，从多源异构数据中高效采</p>	<p>(1) 大数据审计基础：大数据审计概念、发展历程、特点优势；大数据对审计理论、审计流程、审计风险的影响；审计数据类型与来源分析。</p> <p>(2) 大数据审计技术与工具：数据采集技术（网络爬虫、数据库连接等）；数据存储技术（关系型数据库、非关系型数据库等）；数据清洗方法与工具；常用大数据审计工具（ACL、IDEA等）的操作与应用案例。</p> <p>(3) 审计数据分析方法：数据挖掘算法在审计中的应用（分类、聚类、关联规则挖掘等）；统计分析方法（描述性统计、假设检验等）；文本分析、图像分析等非结构化数据分析方法在审计中的应用。</p> <p>(4) 大数据审计实务流程：审计项目</p>	<p>1. 条件要求: 用多媒体展示大数据审计技术、分析及流程；学生在配备相关工具的实训室实操，实现理实结合。</p> <p>2. 教学方法: 遵循启发性等原则，运用讲解示范、指导纠错、探究及小组合作学习法。</p> <p>3. 师资要求: 满足通用要求，教师需有审计教学经验、大数据审计实践经历及扎实专业技能。</p> <p>4. 课程思政要求: 契合共性要求，培养学生正确三观、创新与团队精神，树立正确职业价值观，认识审计重要作用。</p> <p>5. 考核要求: 本课程为考查课程，其中结果性评价占比50%、过程性评价占比20%、增值性评价占比20%，综合性评价占比10%。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>Q11</p> <p>K1</p> <p>K2</p> <p>K8</p> <p>K9</p> <p>K13*</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A5</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>A13</p> <p>A15</p> <p>A18*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>集、整理与审计项目相关的数据，并进行数据清洗与预处理，为后续分析奠定基础。</p> <p>(2) 具备利用数据分析方法和工具（如 SQL、Python 数据分析库等）对审计数据进行深度挖掘与分析的能力，能从数据中发现异常、识别审计线索，为审计工作提供有力支持。</p> <p>(3) 能够根据审计目标和数据分析结果，制定合理的审计策略和程序，编写规范的审计报告，准确反映审计发现和结论，提出切实可行的审计建议。</p>	<p>规划与数据需求确定；审计数据采集与整理；审计数据分析与审计线索发现；审计证据获取与评价；审计报告撰写与审计结果沟通。</p> <p>(5) 行业大数据审计案例分析：选取金融、制造、政府等不同行业的大数据审计案例，分析各行业特点、审计重点、数据分析方法与审计流程实施，总结经验与启示。</p>		

七、教学进程总体安排

（一）教学进程表

业财数据应用与管理专业教学进程安排如表 15 所示。

表 15：业财数据应用与管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年				
											20	20	20	20	20	20			
公共基础课	思政课程	25001B01	思想道德与法治	B	●	马克思主义学院	48	38	10	3	4/12								
		25001B02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	●	马克思主义学院	32	28	4	2		4/8							
		25001B03	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	●	马克思主义学院	48	40	8	3		6/8							
		25001B04	形势与政策	B	◎	马克思主义学院	40	30	10	1	8 学时/学期；2 学时×4 周×5 学期；每学期 6 个理论学时+2 个实践学时								
	素养课程	25001B05	入学教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	1 周							按 16 学时/周计算	
		25001C06	军事技能	C	◎	马克思主义学院	112	0	112	2	2 周							按 8 学时×7 天×2 周计算	
		25001B07	军事理论	B	◎	马克思主义学院	36	36	0	2	线上/线下								
		25001B08	劳动教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	理论 8 学时，大一大二每学期 2 学时；实践 8 学时，大一大二每学期 2 学时								
		25001B09	心理健康教育	B	◎	马克思主义学院	32	20	12	2	第一学期 2/16 或第二学期 2/16								
		25001B10	大学语文	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16							线上/线下

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年			二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20			
											20	20	20	20	20	20			
双创课程	25001B11	大学英语	B	●	马克思主义学院	128	64	64	8	2/13+40	2/19+24								
	25101C12	体育与健康	C	●	马克思主义学院	108	0	108	6.5	2/14+6,2/15+2		2学时×15周+第三、五学期体质测试各6学时							
	25001B13	碳达峰碳中和导论	B	◎	新能源学院	32	16	16	2	2/16						线上/线下			
	25001B14	国家安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下			
	25001B15	创新创业基础	B	●	创新创业学院	32	26	6	2			2/8	2/8			线上/线下			
	25001B16	大学生职业生涯规划	B	●	创新创业学院	22	14	8	1	2/5	2/6								
	25001B17	就业指导	B	●	创新创业学院	10	4	6	0.5				2/5						
公共基础必修课程小计							760	356	404	40									
限定选修课程	25002B01	信息技术	B	●	马克思主义学院	48	18	30	3	4/8						线上/线下	必选		
	25002B02	中华优秀传统文化与现代职业素养	B	●	马克思主义学院	32	24	8	2	2/16						线上/线下			
	25002A03	党史国史	A	◎	马克思主义学院	16	16	0	1	线上									
	25002A04	高职应用数学	A	●	马克思主义学院	60	60	0	3.5	第一学期 6/10 或第二学期 4/15									
	25002B05	国乐之声	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	线上/线下						美育课程			
	限定选修课程小计							188	134	54	11.5								
任意选修	25003B01	高等数学	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					至少修满3学		
	25003B02	数学建模	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16								
	25003B03	普通话测试与训练	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16								

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20		
修课程	25003B04	商务文案写作	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2		2/16				线上/线下	分,其中《中华民族共同体概论》《大学生安全教育》和《人工智能通识教育》由全校统一开课。		
	25003B05	中华民族共同体概论	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8					线上/线下			
	25003B06	影视鉴赏	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16				美育课程 线上/线下			
	25003B07	古典身韵	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16				线上/线下			
	25003B08	程序设计基础—JAVA语言基础	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16				线上			
	25003B09	程序设计基础—JAVA高级设计	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16				线上			
	25003B10	人工智能—python开发基础	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16							
	25003B11	学业提升英语	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16				线上			
	25003B12	素质提升英语	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2	2/8	2/8				线上			
	25003B13	职业提升英语	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2		2/16				线上			
	25003B14	文献检索与信息素养	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16				线上			
	25003B15	大学生安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8					线上/线下			
	25003B16	人工智能通识教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8					线上/线下			
	任意选修课程小计						48	24	24	3								
	公共基础选修课程小计						236	158	78	14.5								
	公共基础课合计						996	514	482	54.5								

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年				
											20	20	20	20	20	20			
专业(技能)课程	专业基础课程	253Y4B01	大数据技术应用基础	B	◎	管理艺术学院	56	28	28	3.5	4/14								
		253Y4B02	企业管理基础	B	◎	管理艺术学院	32	24	8	1.5	2/16								
		253Y4B03	业财融合会计基础	B	◎	管理艺术学院	56	36	20	3.5	4/14							证	
		253Y4B04	经济法基础	B	●	管理艺术学院	56	36	20	3.5	4/14							证	
		253Y4B05	大数据分析可视化技术	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5		4/14							
		253Y4B06	大数据技术在业财税融合中的应用	B	●	管理艺术学院	48	24	24	3			4/12						
		253Y4B07	Excel 在业财税融合中的应用	B	◎	管理艺术学院	56	28	28	3.5				4/14					
		专业(技能)基础课程小计							360	204	156	22	14	4	4	4			
	专业核心课程	253Y5B01	业财融合采购管理	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5		4/14							
		253Y5B02	业财融合生产管理	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5		4/14							
253Y5B03		业财融合销售管理	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5		4/14								

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年							
											二学年		三学年					
											20	20	20	20	20	20		
253Y5B04	智慧化智慧化税费申报与管理	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5			4/14							
253Y5B05	业财融合筹资管理	B	●	管理艺术学院	52	24	28	3.5			4/13							
253Y5B06	业财融合投资管理	B	●	管理艺术学院	52	24	28	3				4/13						
253Y5B07	业财融合分配管理	B	●	管理艺术学院	52	24	28	3				4/13						
253Y5B08	业财数据融合管理	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5					4/14					
253Y5B09	业财税综合分析	B	●	管理艺术学院	56	28	28	3.5					4/14					
专业(技能)核心课程小计						492	240	252	30.5	0	12	8	8	8				
253Y6C01	财务共享实训	C	◎	管理艺术学院	24	0	24	1			1周							
253Y6C02	VBSE 综合实训	C	◎	管理艺术学院	24	0	24	1				1周						
253Y6C03	专业综合技能实训	C	◎	管理艺术学院	24	0	24	1					1周					
253Y6C04	毕业设计答辩	C	◎	管理艺术学院	80	0	80	4					4周					

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明
							总学时	理论学时	实践学时		一学年							
											二学年		三学年					
											20	20	20	20	20	20		
		253Y6C05	岗位实习	C	◎	管理艺术学院	480	0	480	24					5周	19周		
		253Y6C06	毕业教育	C	◎	管理艺术学院	20	0	20	1						1周		
专业(技能)综合实践课程小计							652	0	652	32	0	0	4	4	4	2		
专业选修课程 (专业拓展能力课程)		253Y7B01	业财创新创业实践	B	◎	管理艺术学院	32	16	32	2			4/8					必选
		253Y7B02	时尚品牌数字化营销	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2			4/8					五选一
		253Y7B03	客户服务与管理	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2			4/8					
		253Y7B04	商贸业业务流程管理	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2				4/8				
		253Y7B05	人力资源管理	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2				4/8				
		253Y7B06	制造业业务流程管理	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2				4/8				
		253Y7B07	商务数据分析	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2					4/8			二选一
		253Y7B08	大数据审计实务	B	◎	管理艺术学院	32	16	16	2					4/8			
	专业技能选修课程(专业拓展能力课程)合计							96	48	48	6	0	0	4	12	4		
专业(技能)课程合计							1600	492	1108	90.5	14	16	20	28	16	24		
总计							2596	1006	1590	145	30	34	22	28	16	24		

注：1. 公共基础课程按总学时开设，原则上不受实践教学周的影响。

2. 单周实训需单独列为1门课程，放在综合实践课程模块，设24学时计1学分。

3. 课程类型：A为纯理论课、B为理论+实践课（理实一体化）、C为纯实践课。

4. 考核形式：“●”代表考试、“◎”代表考查。

5. 学分计算：A类和B类课程每16学时计1学分，8学时（不含8）以下不计学分，学分最小单位为0.5学分；C类课程按1学分/1周计算。

6. 周学时及上课周数简写：周学时/上课周数；（例：4/12表示，周学时为4，上课周数为12周）

7. 公共基础任意选修课程至少修满3学分，其中《中华民族共同体概论》《大学生安全教育》和《人工智能通识教育》课程由全校统一开课。

8. 专业选修课程至少修满6学分（任意选修2门）。

9.选修课程体现专业和区域特色，学时不少于总学时的 10%。

（二）教学周分配

高职学制3年，共6个学期，其中每个学期20周，共120周。其中第一学期军训、国防教育和入学教育3周，第一至第四学期复习、考试1周；第五学期毕业设计答辩共4周，不单独安排复习考试周；第五与第六学期岗位实习共6个月或24周，第六学期毕业教育1周。教学周内每周开课不低于20学时，具体教学周分配如表16示。

表16：教学周分配表

学年	学期	周数	课堂周数	实践周数	复习考试周	备注 (社会实践周)
一	1	20	16	3	1	社会实践可假期进行
	2	20	18	1	1	社会实践可假期进行
二	3	20	18	1	1	社会实践可假期进行
	4	20	15	4	1	社会实践可假期进行
三	5	20	7	12	1	
	6	20	0	20	0	毕业教育1周
合计		120	74	41	5	

（三）教学学时、学分配

教学学时、学分配如表17所示。

表17：业财数据应用与管理专业教学学时、学分配比表

项 目	课程门数	学分数	学时分布		备注	
			学时数	学时百分比		
教学活动合计		50	145	2596	100%	实践教学总学时数为实践教学环节学时和理论教学中的课内实践总学时之和。
实践教学合计		/	/	1590	61.24%	
必修课程	公共基础必修课程	17	40	760	29.27%	
	专业（技能）必修课程	22	84.5	1504	57.94%	
	小计	39	124.5	2264	87.21%	
选修课程	公共基础限定选修课	5	11.5	188	7.24%	
	公共基础任意选修课	3	3	48	1.85%	
	专业（技能）选修课	3	6	96	3.70%	
	小计	11	20.5	332	12.79%	
比例分项	公共基础课程占比	38.36%	专业（技能）课程占比	61.64%		
	必修课程占比	87.21%	选修课程占比	12.79%		
	理论课程（学时）占比	38.76%	实践课程（学时）占比	61.24%		

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专兼职教师数量

2025 年计划招生 140 人，按照学生与专业课专任教师比例不高于 25:1 的标准（兼职教师 2 人折算成 1 人，校内兼课教师 80 学时折算 1 人），本专业专业课专兼职教师的数量不低于 12 人，其中专业带头人 2 人，专职教师 5 人，兼职教师 11 人，折算人数共计 5.5 人。具体专兼职教师队伍人数如表 18 所示。

表 18 专兼职教师队伍数量表

专业带头人	专业带头人（校内）		专业带头人（企业）		数量合计	折算人数
	1		1		2 人	1.5 人
专职教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	0	3	2	0	5 人	5 人
兼职教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	1	4	4	2	11 人	5.5 人
合计						12 人

2. 师资队伍结构、素质

建立一支结构合理、特色显著的“双师双能型”教师队伍。本专业专兼职教师思政素质应具备：遵守国家宪法和法律，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬和践行教育家精神，具有良好的思想政治素质和师德师风修养，以德立身，以德立学，以德施教，以公为先，以校为家，以师为尊，以生为本，爱岗敬业，严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，忠诚干净担当，可信可亲可敬，为人师表，教书育人。

（1）专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

具有会计、财务管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够胜任 2-3 门专业课程的模块化教学，且能熟练地对每门课程的 3-5 个模块进行模块化教学设计与组织实施；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；严格落实教学场所“7S”管理；每 5 年累计不少于 6 个月且每年不少于 1 个月的企业实践经历。

（2）兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，企业兼职教师占专业教学团队比达 35% 以上。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，严格落实教学场所“7S”管理；兼职教师承担专业课程的授课比例不低于 50%。

（3）专业带头人

校内专业带头人：政治信念坚定，遵纪守法，师德高尚，具有副高及以上职称，能够较好地把握业财数据应用与管理专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。①具备高职教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力；②具备教研教改经验，具有先进的教学管理经验；③具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念；④具备最新的建设思路，能主持专业建设各方面工作；⑤能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作；⑥能够牵头专业核心课程模块化、表格化开发和建设；⑦能够主持及主要参与应用技术开发课题；⑧有一定的相关企业经验，具有较强的现场生产管理组织经验和专业技能，能够解决生产现场的实际问题。⑨严格落实教学场所“7S”管理。

企业专业带头人：热心教育事业，具有良好的职业道德。在行业（企业）中有一定影响力的一线专业技术人员或知名企业、行业管理部门、行业协会的中高层管理人员；具有副高级及以上专业技术职务或高级职业资格证书（含首席技师）；具有 10 年及以上相关专业的行业（企业）工作经历，具有较强的科技创新、科技服务和过硬的实践技能；具有较强应用技术开发能力，注重对新知识、新技术、

新工艺、新设备、新标准的吸收、消化和推广；具有较强科研能力，主持过科研开发项目，作为主要完成人参与过工程或技术项目并取得显著效益。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室全部采用智慧教室，可以实现理实一体化教学，一般均配置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室应满足学生开展大数据应用实训、业财融合会计基础实训、业财融合采购业务实训、业财融合生产业务实训、业财融合销售业务实训、业财融合筹资业务实训、业财融合投资业务实训、业财融合分配业务实训、业财税综合分析实训等业财融合系列业务实训等实践教学环节的需要，实训管理及实施规章制度齐全，强化实习实训安全，见表 19。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展本专业相关实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全强化实习实训安全。

4. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供本专业等相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地表见表 20。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有信息化教学平台和可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解

答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 19：校内实验实训条件一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位 数	支撑课程	备注
1	数字化理实一体 教学实训室	业财会计基本认知 筹资业务核算 采购业务核算 生产业务核算 销售业务核算 投资业务核算 利润与利润分配核算 会计基本工作 数据采集、清洗和准备、数据 挖掘与模型建立 数据处理技术及应用 数据可视化技术及应用 大数据在采购、生产、销售、 筹资、投资、分配领域的应用	一、业财融合数字化教学平台 1 套，平台应满足： 1. 平台内应呈现产业资源全流程、全场景、全数据（含企业内部三年历史数据、企业持续经营年度数据）、全节点（基础数据、内控制度、业务场景、业务数据、业务数据等）及业财融合产教资源（基于业务场景流程的课件、教案等） 2. 业财融合数字化产业资源与教学资源（教学管测评）实时融合应用平台。 3. 与业财融合采购、生产、销售、筹资、投资、分配、企业基础信息等业务实训软件数据贯通共享的数字化平台。 4. 数字化场景能任意调度关联场景、数据、流程，辅助决策。 5. 教师能自主灵活构建企业业务场景、业务数据、业务流程等用于还原产业生产场景，拓展教学内容。 6. 学生能自主灵活构建企业数字化业务场景、业务数据、业务流程，拓展思维、优化业务创新创造。 7. 内嵌套外部企业及机构大数据中心，支持抓取外部实时数据辅助决策。 8. 满足院校应用产业企业工作任务的动态场景及任务驱动的教学法 二、基于产业资源业务场景应用的新兴技术工具（如：大数据与数据分析、人工智能）。	60	业财融合会计基础、大数据技术应用基础、EXCEL 在业财税融合中的应用、大数据分析可视化技术、大数据技术在业财融合中的应用。	
2	业财融合采购管 理实训室	采购计划与预算 采购执行与控制 采购入库与结算 采购业务核算 供应商考核与采购绩效评价	一、业财融合数字化教学平台 1 套，平台应满足： 1. 平台内应呈现产业资源全流程、全场景、全数据（含企业内部三年历史数据、企业持续经营年度数据）、全节点（基础数据、内控制度、业务场景、业务数据、业务数据等）及业财融合产教资源（基于业务场景流程的课件、教案等） 2. 业财融合数字化产业资源与教学资源（教学管测评）实时融合应用平台。 3. 与业财融合生产、销售、筹资、投资、分配、企业基础信息等业务实训软件数据贯通共享的数字化平台。	60	业财融合采购管理	

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位 数	支撑课程	备注
			4. 数字化场景能任意调度关联场景、数据、流程，辅助决策。 5. 教师能自主灵活构建企业业务场景、业务数据、业务流程等用于还原产业生产场景，拓展教学内容。 6. 学生能自主灵活构建企业数字化业务场景、业务数据、业务流程，拓展思维、优化业务创新创造。 7. 内嵌套外部企业及机构大数据中心，支持抓取外部实时数据辅助决策 8. 满足院校应用产业企业工作任务的动态场景及任务驱动的教学法 二、基于产业资源业务场景应用的新兴技术工具（如：大数据与数据分析、人工智能）。			
3	业财融合生产管理实训室	生产决策与计划 生产管理与过程监控 生产执行 存货管理 生产成本与分析 绩效评价	一、业财融合数字化教学平台1套，平台应满足： 1. 平台内应呈现产业资源全流程、全场景、全数据（含企业内部三年历史数据、企业持续经营年度数据）、全节点（基础数据、内控制度、业务场景、业务数据、业务数据等）及业财融合产教资源（基于业务场景流程的课件、教案等） 2. 业财融合数字化产业资源与教学资源（教学管测评）实时融合应用平台。 3. 与业财融合采购、生产、销售、筹资、投资、分配、企业基础信息等业务实训软件数据贯通共享的数字化平台。 4. 数字化场景能任意调度关联场景、数据、流程，辅助决策。 5. 教师能自主灵活构建企业业务场景、业务数据、业务流程等用于还原产业生产场景，拓展教学内容。 6. 学生能自主灵活构建企业数字化业务场景、业务数据、业务流程，拓展思维、优化业务创新创造。 7. 内嵌套外部企业及机构大数据中心，支持抓取外部实时数据辅助决策 8. 满足院校应用产业企业工作任务的动态场景及任务驱动的教学法 二、基于产业资源业务场景应用的新兴技术工具（如：大数据与数据分析、人工智能）。	60	业财融合生产管理	

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位 数	支撑课程	备注
4	业财融合销售管理实训室	销售预测与产品定价 销售计划与预算 销售执行 销售收入核算 销售利润核算 销售分析与绩效评价	<p>一、业财融合数字化教学平台1套，平台应满足：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平台内应呈现产业资源全流程、全场景、全数据（含企业内部三年历史数据、企业持续经营年度数据）、全节点（基础数据、内控制度、业务场景、业务数据、业务数据等）及业财融合产教资源（基于业务场景流程的课件、教案等） 2. 业财融合数字化产业资源与教学资源（教学管测评）实时融合应用平台。 3. 与业财融合采购、生产、筹资、投资、分配、企业基础信息等业务实训软件数据贯通共享的数字化平台。 4. 数字化场景能任意调度关联场景、数据、流程，辅助决策。 5. 教师能自主灵活构建企业业务场景、业务数据、业务流程等用于还原产业生产场景，拓展教学内容。 6. 学生能自主灵活构建企业数字化业务场景、业务数据、业务流程，拓展思维、优化业务创新创造。 7. 内嵌套外部企业及机构大数据中心，支持抓取外部实时数据辅助决策 8. 满足院校应用产业企业工作任务的动态场景及任务驱动的教学法 <p>二、基于产业资源业务场景应用的新兴技术工具（如：大数据与数据分析、人工智能）。</p>	60	业财融合销售管理	
5	业财融合投融资管理实训室	筹资认知与识别 筹资结构、成本与风险分析 筹资预算与规划 资金运营与管理 筹资渠道、方式分析与决策 筹资执行与管控 筹资确认与核算 筹资分析与考核 投资计划与预算 投资执行与管理	<p>一、业财融合数字化教学平台1套，平台应满足：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平台内应呈现产业资源全流程、全场景、全数据（含企业内部三年历史数据、企业持续经营年度数据）、全节点（基础数据、内控制度、业务场景、业务数据、业务数据等）及业财融合产教资源（基于业务场景流程的课件、教案等） 2. 业财融合数字化产业资源与教学资源（教学管测评）实时融合应用平台。 3. 与业财融合采购、生产、销售、分配、企业基础信息等业务实训软件数据贯通共享的数字化平台。 4. 数字化场景能任意调度关联场景、数据、流程，辅助决策。 5. 教师能自主灵活构建企业业务场景、业务数据、业务流程等用于还原产业生产场景，拓展教学内容。 	60	业财融合筹资管理、业财融合投资管理	

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位 数	支撑课程	备注
		投资完工与结算 投资结转与核算 投资分析与评价	6. 学生能自主灵活构建企业数字化业务场景、业务数据、业务流程，拓展思维、优化业务创新创造。 7. 内嵌套外部企业及机构大数据中心，支持抓取外部实时数据辅助决策 8. 满足院校应用产业企业工作任务的动态场景及任务驱动的教学法 二、基于产业资源业务场景应用的新兴技术工具（如：大数据与数据分析、人工智能）。			
6	业财融合分配管理实训室	建立分配机制 年度重点工作的确定 制定企业分配决策方案 制定员工分配决策方案 兑现分配决策方案 分析、评价与改进	一、业财融合数字化教学平台1套，平台应满足： 1. 平台内应呈现产业资源全流程、全场景、全数据（含企业内部三年历史数据、企业持续经营年度数据）、全节点（基础数据、内控制度、业务场景、业务数据、业务数据等）及业财融合产教资源（基于业务场景流程的课件、教案等） 2. 业财融合数字化产业资源与教学资源（教学管测评）实时融合应用平台。 3. 与业财融合采购、生产、销售、筹资、投资、企业基础信息等业务实训软件数据贯通共享的数字化平台。 4. 数字化场景能任意调度关联场景、数据、流程，辅助决策。 5. 教师能自主灵活构建企业业务场景、业务数据、业务流程等用于还原产业生产场景，拓展教学内容。 6. 学生能自主灵活构建企业数字化业务场景、业务数据、业务流程，拓展思维、优化业务创新创造。 7. 内嵌套外部企业及机构大数据中心，支持抓取外部实时数据辅助决策 8. 满足院校应用产业企业工作任务的动态场景及任务驱动的教学法 二、基于产业资源业务场景应用的新兴技术工具（如：大数据与数据分析、人工智能）。	50	业财融合分配管理	

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位 数	支撑课程	备注
	业财税综合分析 实训室	定期经营分析 全面预算分析 盈利性分析 全面资金动态分析 全面预警分析 战略分析	<p>一、业财融合数字化教学平台 1 套，平台应满足：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平台内应呈现产业资源全流程、全场景、全数据（含企业内部三年历史数据、企业持续经营年度数据）、全节点（基础数据、内控制度、业务场景、业务数据、业务数据等）及业财融合产教资源（基于业务场景流程的课件、教案等） 2. 业财融合数字化产业资源与教学资源（教学管测评）实时融合应用平台。 3. 与业财融合采购、生产、销售、筹资、投资、分配、企业基础信息等业务实训软件数据贯通共享的数字化平台。 4. 数字化场景能任意调度关联场景、数据、流程，辅助决策 5. 教师能自主灵活构建企业业务场景、业务数据、业务流程等用于还原产业生产场景，拓展教学内容。 6. 学生能自主灵活构建企业数字化业务场景、业务数据、业务流程，拓展思维、优化业务创新创造。 7. 内嵌套外部企业及机构大数据中心，支持抓取外部实时数据辅助决策 8. 满足院校应用产业企业工作任务的动态场景及任务驱动的教学法 <p>二、基于产业资源业务场景应用的新兴技术工具（如：大数据与数据分析、人工智能）</p>		业财税综合分 析	

表 20：校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳 人数	支撑课程	备注
1	阿里巴巴数字贸易学院实习基地	企业内部控制、财务管理等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
2	广东创四方会计代理记账有限公司实习基地	企业内部控制、财务管理等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
3	中国建设银行岚园分行实习基地	投融资决策、个人理财等	20-30	业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
4	湖南迅达有限公司实习基地	会计核算、投融资决策等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
5	步步高商业连锁股份有限公司实习基地	企业内部控制、营销管理等	20-30	市场营销实训、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
6	湘潭科达教育培训中心实习基地	财务咨询、审计、资产评估等	20-30	数据采集与可视化技术、行政事业单位业财预算一体化、业财融合分配管理、经济法基础、毕业设计、岗位实习等	
7	湖南金拱门食品有限公司实习基地	采购、销售、企业内部控制等	20-30	市场营销实训、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳 人数	支撑课程	备注
8	湖南英特有限责任会计师事务所实习基地	企业内部控制、生产管理、投融资管理、财务风险分析管理等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、业财税综合分析、毕业设计、岗位实习等	
9	深圳煜光实业有限公司长沙市雨花区跨境电商实习基地	采购、生产、销售、财务成本管理等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
10	湖南汇米巴商业管理有限公司实习基地	企业内部控制、人力资源管理等	20-30	企业管理基础、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
11	京东商城湖南物流实习基地	销售、财务管理、企业内部控制等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
12	来也科技(北京)有限公司湖南分公司实习基地	税务筹划、审计、资产评估等	20-30	数据采集与可视化技术、业财融合分配管理、行政事业单位业财预算一体化、经济法基础、毕业设计、岗位实习等	
13	湘潭市南风互娱科技有限公司实习基地	财务分析与评价、大数据分析等	20-30	业财税综合分析、经济法基础、统计基础、毕业设计、岗位实习等	
14	中联重科股份有限公司实习基地	生产管理、成本分析、内部控制、税费计算等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
15	湘潭岳塘国际商贸城星域森林直播小镇实习基地	采购、销售、投融资管理、企业内部控制、财务管理等	20-30	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳 人数	支撑课程	备注
16	湖南中德安普大数据网络科技有限公司实习基地	税务筹划、审计、资产评估等	20-30	数据采集与可视化技术、业财融合分配管理、行政事业单位业财预算一体化、经济法基础、毕业设计、岗位实习等	
17	远东控股集团有限公司实习基地	生产管理、成本分析、内部控制等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
18	东方日升新能源股份有限公司实习基地	生产管理、成本分析、内部控制、税费计算等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
19	特变电工股份有限公司实习基地	生产管理、成本分析、内部控制、税费计算等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
20	北京汽车集团有限公司实习基地	销售、财务管理、企业内部控制等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
21	晶澳太阳能科技股份有限公司实习基地	企业内部控制、营销管理等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
22	山东中车风电有限公司实习基地	生产管理、成本分析、内部控制、税费计算等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
23	杭州德龙智能设备有限公司实习基地	销售、财务管理、企业内部控制等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳 人数	支撑课程	备注
24	北京华航唯实机器人科技股份有限公司实习基地	销售、财务管理、企业内部控制等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	
25	广州南方测绘科技股份有限公司实习基地	生产管理、成本分析、内部控制、税费计算等	10-20	业财融合会计基础、业财融合采购管理、业财融合生产管理、业财融合销售管理、业财融合投融资管理、业财融合分配管理、毕业设计、岗位实习等	

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书资料至少 6.1 万册以上（生均不少于 90 册）专业类图书文献主要包括：考证资料、专业杂志、相关教材、报刊资料等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。主要包括满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各种案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源，以及企业工厂的观摩教学、现场演示教学资源等。目前专业群教学资源情况如表 21 所示。

表 21：专业群教学资源情况一览表

分类及项目名称		数量	主要内容
专业群 课程教 学资源	专业教学标准	1	国家高等职业学校业财数据应用与管理专业教学标准
	院级在线精品课程	6	基础会计、PYTHON 基础及在财务中的应用、行业会计、会计基本技能、经济法基础、Excel 在会计和财务中的应用、社群运营、时尚品牌数字化营销、零售门店 O2O 运营、互联网产品开发、客户服务与管理、管理沟通与礼仪艺术
	省级在线精品课程	1	会计英语、财务管理、财务会计、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析、业财一体会计信息系统、中级财务会计、网络营销、网店运营
实践教	专业技能考核标准	1	业财数据应用与管理专业学生技能考核标

分类及项目名称		数量	主要内容
学资源			准
	专业技能考核题库	1	业财数据应用与管理专业学生技能考核题库

(四) 教学方法

理实一体化课程推荐采用项目或任务驱动、案例教学、情境教学等教学方法，理论课程推荐运用启发式、问题探究式、讨论式等教学方式，网络资源丰富的课程推荐应用翻转课堂、线上线下混合式教学等新型现代教学模式，借助大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术创新性推动课堂教学改革。把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业素养、工匠精神融入人才培养全过程。

1. 课堂讲授法：对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼的让学生掌握，为学生在实践中的应用打好坚实的理论基础。

2. 案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、审理和讨论，做出自己的判断和评价。从而拓宽学生的思维空间，增加学习兴趣，提高学生的能力。通过案例教学法在课程中的应用，充分发挥它的启发性、实践性，从而开发学生思维能力，提高学生的判断能力、决策能力和综合素质。

3. 项目化教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在课堂教学中让学生把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。学生在学习过程中真实体现各种工作角色，提高学生的实践技能。

4. 分组讨论法：学生通过分组讨论，进行合作学习，让学生在小组或团队中展开学习，让所有的人都能参与到明确的集体任务中，强调集体性任务，强调教师放权给学生。

5. 任务驱动法：学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。

对于公共选修线上学习课程，基于教学资源库和在线课程开设 SPOC 课程，SPOC 课程推行线上自主学习、线上直播授课、线下课堂面授的混合式教学新模式，实现集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

特别地要求，在疫情防控等特殊时期，要能实现线上与线下教学的平急转换。

（五）学习评价

充分利用信息技术，完善课程考核评价体系，整体推进“四个评价”，即：改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价与健全综合评价，提高学习评价的科学性、专业性、客观性。建立基于“知识、能力、素质”三位一体的课程形成性评价体系，评价目标科学、评价内容全面、评价主体多元、评价方法与反馈形式多样，关注学生学习过程，注重知识、能力、素质等综合评价与反馈，评价主体包括学生自己、学习小组、教师、企业专家等，评价方式则根据评价内容的具体内容和特点及对应的评价主体采取不同的评价方式，有量性的在线测试评价方式，有质性的量规评价、作品投票、调查问卷和主题讨论等方式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）学习成果学分认定

表 22：学习成果学分认定转换一览表

序号	项目名称		适用对象	对应课程	兑换学分	互换课程成绩(百分制)	佐证材料
1	服役经历		退役军人	体育、军事技能、军事理论	课程对应学分	80	部队服役证明
2	职业资格证书	会计专业技术资格(初级)	所有学生	业财融合会计基础、经济法基础	课程对应学分	70	职业资格证书
		经济专业技术资格(初级)		经济法基础、企业管理基础	课程对应学分	70	职业资格证书
		数字化管理师		数据采集与可视化技术、企业管理基础	课程对应学分	70	职业资格证书
3	1+X 职业技能等级证书	业财税融合大数据投融资分析职业等级证书	所有学生	大数据技术在业财税融合中的应用、业财税融合投融资管理	课程对应学分	高级 90 中级 80 初级 70	技能等级证书
		业财税融合成本管控职业等级证书		业财融合采购管理、业财融合生产管理	课程对应学分		技能等级证书
		智能财务共享服务职业技能(中级)		大数据技术在业财税融合中的应用、业财税融合会计基础、业财税融合分配管理、业财税融合销售管理、财务共享实训	课程对应学分		技能等级证书
4	竞赛获奖	湖南省职业院校技能竞赛高职高专组财经商贸大类赛项	所有学生	专业综合技能实训	1 学分	省一及以上 90 省二 80 省三 70	获奖证书
5		创新创业比赛		业财创新创业实践	2 学分		

注：竞赛获奖需获得地市级三等及以上奖项才能进行学习成果学分认定转换，互换课程成绩(百分制)按《专业(职业)技能竞赛管理办法》执行。

(七) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，如图 2 所示，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、

质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

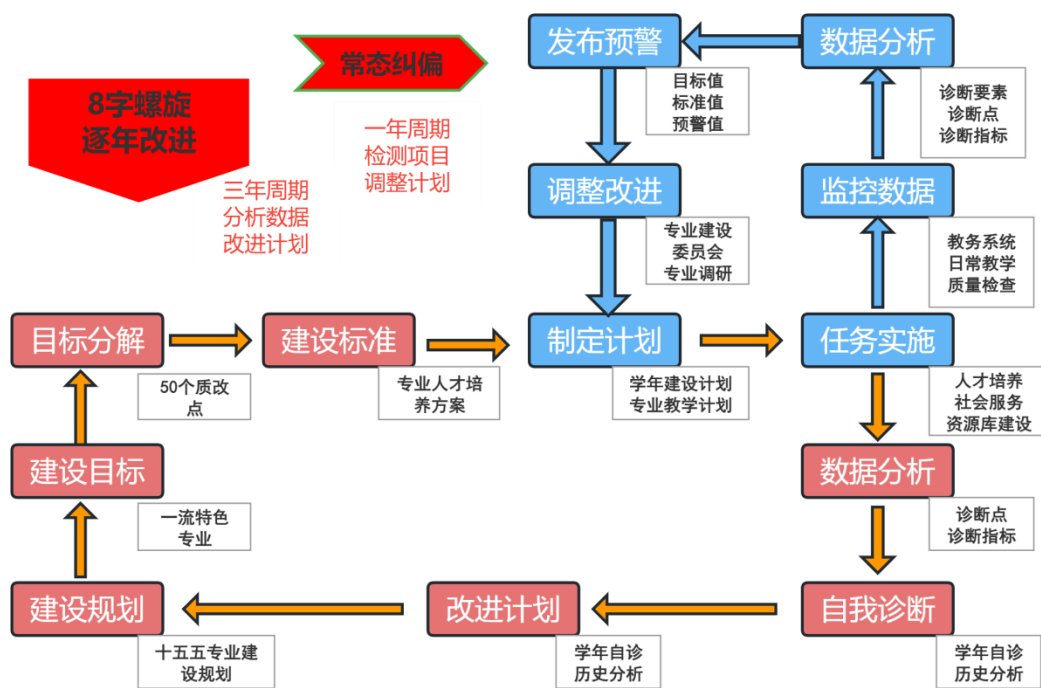


图2 专业诊断与改进

2. 健全“理工督导”机制，强化教学管理。坚持“督”“导”结合，以“导”促“督”，“督”出质量，“导”出品味，“导”出水平，（见附表2）。加强日常教学组织运行管理，严明教学纪律。建立“教学督导督查、教务处和二级学院抽查、专业负责人专查、教师互查和自查、企业专家指导”的有效监督机制。开展期初、期中、期末教学检查和教案合格性检查等专项检查。定期开展模块化、表格化课程建设推进和展示活动以及教学质量诊断与改进。建立健全“开学第一课”“教师接待日”、巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。强化每周一下午教研活动实效。开展公开课、示范课和新进教师、兼职教师教学展示活动等。加强新进教师、青年教师培养，落实《湖南理工职业技术学院青年教师培养导师制实施办法》文件要求。教学事故认定覆盖教育教学和教学管理全过程，教师若发生严重教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于“合格”等次。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量

和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

以岗位实习管理平台为手段，专业教师和企业指导与毕业生组成“师徒队”形式，加强对学生岗位实习的监督管理。

九、毕业要求

1. 按规定修完所有课程，成绩全部合格，学分达到毕业规定的 145.5 学分。

2. 综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。

3. 职业技能证书：对接 1+X 证书制度改革，明确不同等级职业技能证书允许认定的学分，支持学生根据认定的学分替代相关课程（除必修的通识课和专业核心课之外），与专业非常相关的 X 证书，经二级学院认定，教务处审核后，可替代相关专业课程，但不与毕业证挂钩。

4. 鼓励学生在校期间获得职业资格证及若干职业技能等级证书以及普通话、英语三级等证书，但不与毕业证挂钩。

5. 本专业毕业生继续学习（主要有两种途径）：一是参加专升本；二是参加自学考试，其专业面向有大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、财税大数据应用、企业数字化管理、市场营销、金融管理等，但不与毕业证挂钩。

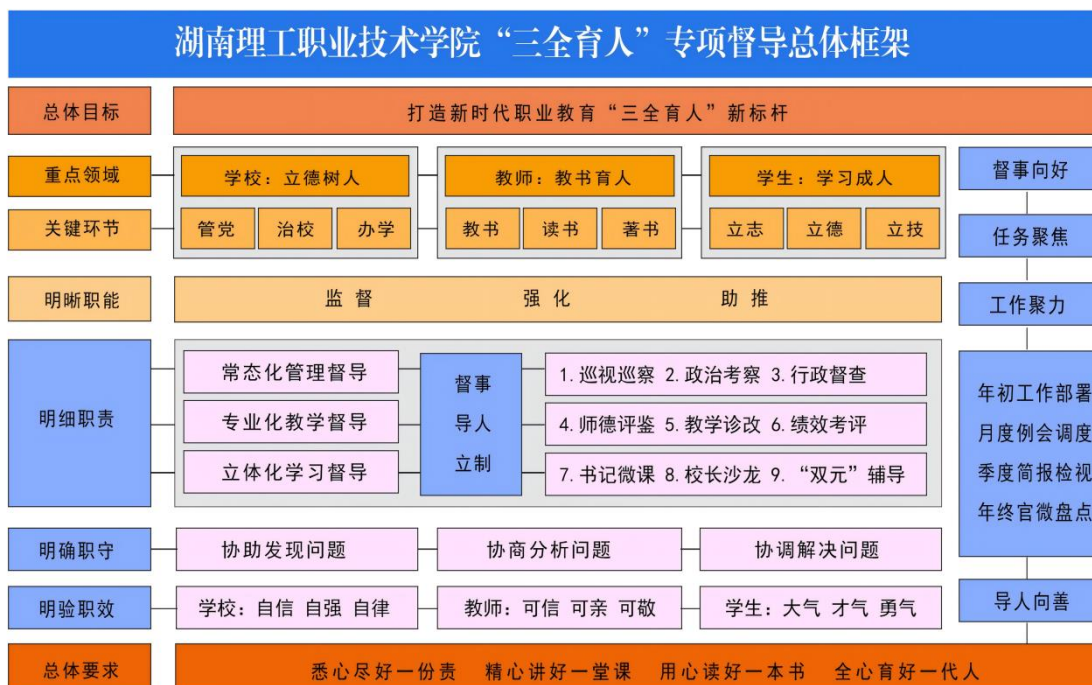
十、附录与注解

（一）附录

附表 1：湖南理工职业技术学院立德树人总体规划



附表 2：湖南理工职业技术学院“三全育人”专项督导总体框架



附表 3：湖南理工职业技术学院校园文化（“家”文化）总体框架

湖南理工职业技术学院校园文化（“家”文化）总体框架						
根本指引	落实立德树人根本任务，聚焦“四一两全”战略定位 (悉心尽好一份责、精心讲好一堂课、用心读好一本书、全心育好一代人，持续打造全省产教融合样板、聚力创建全省高水平职业院校)					
核心要义	用爱子之心爱生，用敬父之心敬师，用律人之心律己，用敬畏之心敬业					
总体目标	打造不治自理文明新校园、不教自学育人大课堂、不言自明职教新湘军					
基本任务	以文治校 文化彰校		以文筑师 文化聚才		以文化人 文化育人	
主要内容	理工校训	明理知行 精工致远	理工教风	博爱博学 求实求新	理工学风	勤学勤思 笃信笃行
	学校特质 (理工六字)	信念理工，以“理”服人 书香理工，以“文”化人 精美理工，以“美”育人 幸福理工，以“情”感人 自律理工，以“志”励人 出彩理工，以“网”络人	教师特质 (理工九条)	1. 对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违 2. 为人师表，不伤风败俗、违法乱纪 3. 待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承 4. 用人公正，不请托说情、任人唯亲 5. 治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉 6. 办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼 7. 乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮 8. 廉洁奉公，不损公肥私、假公济私 9. 善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守	学生特质 (理工九理)	勤学、俭朴、乐观 诚信、合作、自律 敬业、专长、创新
	治校理念	以公为先 以校为家 以师为尊 以生为本	从教情怀	为生铸魂、为生赋能、为生立业	学习使命	立报国之志、学一技之长、明读书之理，做社会主义建设者和接班人
	办学策略	精中拓、稳中进、特中强	发展动力	与国家同频共振、与理工同进共退、与自己同甘共苦	成长路径	学好专业、就好职业、干好事业
	理工精神	自信 自强 自律	理工师表	可信 可亲 可敬	理工学范	大气 才气 勇气
	文化景观	校训景观 校风景观 学风景观		文化景观		六大特质理工·二十大精品育人活动
文化导向	有核无边，协同育人 各安其位，各负其责 督事向好，导人向善					
文化标识	校旗、校徽 校歌、校史					
总体愿景	办好理工一点，带动教育一线，影响产业一片					

（二）注解

1.理工精神：自信满满，永不放弃；自强不息，永不放任；自律坚守，永不放纵

2.理工九条：

- 一、对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违。
- 二、为人师表，不伤风败俗、违法乱纪。
- 三、待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承。
- 四、用人公正，不请托说情、任人唯亲。
- 五、治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉。
- 六、办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼。
- 七、乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮。
- 八、廉洁奉公，不损公肥私、假公济私。
- 九、善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守。

“理工九条”详释见《正风肃纪凝心聚力 | 校党委书记谈<理工九条>》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/eKP2s3ohdQXPY8SjZh71bw>

3.理工九理：勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新

理工“九理”详释见《读书明理知书达礼 | 校党委书记谈<理工书单>》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/3sbYISNCvIDKQEbBOIDVWw>

4.理工师表：可信、可亲、可敬

理工“师表”详释见《辅导员要守正创新修“九境”》，链接地址是

https://mp.weixin.qq.com/s/yLt0NOn39klUz_sS2EixzA

5.理工学范：大气、才气、勇气

理工“学范”详释见《青年学子要好好学习养“三气”》，链接地址是

<https://mp.weixin.qq.com/s/N8lpF6VjXyMb7HtHgtn1bg>

十一、教学计划变更审批表

湖南理工职业技术学院教学计划变更审批表

学院

年 月 日

变更教学计划班级	
增开课程	
减开课程	
更改课程	
调整开设时间	
变更理由	
专业建设指导 委员会意见	签字(章) 年 月 日
教务处意见	签字(章) 年 月 日
主管院长意见	签字(章) 年 月 日

十二、编制说明（说明与 2024 版人才培养方案相比本版本的主要变化）

与 2024 版人才培养方案相比，本版本的主要变化是增加了《电商创新创业实战》课程，修改了部分选修拓展课程。