



高等职业教育质量报告

(2025年度)



内容真实性责任声明

学校对 湖南理工职业技术学院 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) : 湖南理工职业技术学院

法定代表人 (签名) :



2025年12月22日

湖南理工职业技术学院高等职业教育 质量报告(2025年度)发布情况表

学校名称(盖章): 湖南理工职业技术学院

填表时间: 2025年12月22日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南理工职业技术学院高等职业教育质量报告(2025年度)	2025年12月22日	https://www.xlgy.com/sitepreview/site1/181/289/559/content_66405.html	学校官网公开发布
2	东方日升新能源股份有限公司参与湖南理工职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告(2025)	2025年12月22日	https://www.xlgy.com/sitepreview/site1/181/289/559/content_66406.html	学校官网公开发布
3	湘潭屹丰模具制造有限公司2025年参与高等职业教育人才培养年度报告	2025年12月22日	https://www.xlgy.com/sitepreview/site1/181/289/559/content_66407.html	学校官网公开发布
4	湖南赛群网络有限公司2025年参与高等职业教育人才培养年度报告	2025年12月22日	https://www.xlgy.com/sitepreview/site1/181/289/559/content_66408.html	学校官网公开发布

前 言

2025年，湖南理工职业技术学院深入落实“十四五”规划任务，全力冲刺“双高”建设目标，科学谋划“十五五”发展蓝图。学校在湖南省委教育工委、湖南省教育厅的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实将政治自觉转化为团结奋斗、干事创业的实际行动。

根据国家教育部职成司及湖南省教育厅的统一部署，学校编制并正式发布《湖南理工职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）》。本次编制工作在专项工作领导小组统筹下稳步推进，严格执行上级文件精神，遵循“启动部署-数据采集与案例凝练-多轮撰写与交叉审核-审定发布”的闭环流程，通过跨部门协同，聚焦关键维度，系统梳理了年度办学成效、深入剖析存在问题，最终形成规范、实证与反思相结合的正式年度报告。

报告涵盖人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战及特色专栏等八个主体部分，通过数据、案例与图文结合的形式，全面呈现了学校一年来在服务国家与区域战略、深化教育教学改革、推进数字化管理、加强“双师型”队伍建设、拓展国际化合作等方面的具体举措与实际成效。本报告不仅是对社会公开办学情况的重要载体，更是学校开展内部诊断改进、推动专业优化与战略决策的重要依据，具有显著的监督、引导与支撑作用。

是岁凝心，以党建引领，事业发展树新范。学校始终将政治建设摆在首位，以高质量党建引领发展。创新构建“1+2+N”学习模式（即1个核心主题，2种研讨形式，N种实践延伸），班子成员带头讲授专题党课、思政课，带动基层党组织开展主题党日活动152次。深入实施基层党建“对标争先”和“五化”建设，获批省级党建研究项目

1项，获评“全省高校党建工作样板支部”1个、省级“优秀共产党员”1名、“党务工作示范岗”1名、“青年教工党员示范岗”1名、省级“六好”离退休干部党支部1个。坚持党委领导下的校长负责制，连续三年获省教育厅直属单位领导班子考核优秀、单位考核优秀。创新实施“技管分离”干部选任机制，建立“管理-专技”双通道发展体系，干部队伍平均年龄降低3.5岁，硕士及以上学历占比提升至54%。靶向纠治“四风”，全校发文、会议数量同比下降35%。强化监督执纪，分层分类开展警示教育26场，对59名重点干部开展家访，完成谈心谈话300余人次。高效落实审计整改，累计节约及审减资金56.3万元。服务乡村振兴实践获省级认可，全年实施消费帮扶135万元，相关帮扶案例获评“省属高等院校精准帮扶优秀典型项目”，帮扶村成功获评省级民主法治示范村。

是岁躬耕，以思政铸魂，理工育人开新局。学校持续打造“理工思政”品牌，构建“大思政”工作格局。省级及以上媒体发布稿件106篇，立项教育部思政专项1项、省级思政精品项目2项及研究项目7项，《“湘”传优良家风“赓”续红色血脉》入选省级优质教学资源库。创新思政工作载体，全年开展“开学第一课”、“四个一”文化育人、校长沙龙、主题班会等各类教育活动6700余场。新建就业实习基地23个，云就业平台新增企业229家，累计提供岗位16985个，121名学生参军入伍，学校获评“湖南省征兵工作先进单位”。牵头举办长株潭高职院校思政工作骨干高级研讨会，常态化举办“君子莲大讲堂”“思政半月谈”，在省级思政课教学展示及短视频竞赛中荣获特等奖2项、一等奖3项。强化文化宣传实效，构建以“家”文化为核心的校园文化体系。全年校园网发布稿件1857篇，官方微博公众号发布文章201篇，总阅读量超30万次；视频号、抖音号播

放量超 73 万次。图书馆“楚悦心声”项目获全国高职院校图书馆优秀案例二等奖，书香校园氛围日益浓厚。

是岁笃行，以双高攻坚，强师固本跃新阶。学校深化改革创新，核心竞争力和综合办学实力稳步提升。“双高”信息化管理平台投入运行，减少重复报表 65%，任务总体完成率达 94.4%，三大专业群平均完成率超 92%，全年取得省级及以上标志性成果 331 项，总量较上年增长 51.83%，其中国家级成果增长 50%，省级成果增长 47.02%。全年知识产权项目数量 52 项，同比增长 205%，其中发明专利 46 项，同比增长 38 项，5 项专利实现技术转让，横向技术服务到款额 31.84 万元。太阳能科普基地获评省级“优秀科普基地”，惠及群众超 2000 人。积极加入“中赞职业教育数字化联盟”，与印尼鲁纳塔基金会签署师资互聘协议，联合兄弟院校申报商务部援赞比亚太阳能技术培训项目，为职教出海提供了机制与资源支撑。荣获 2025 年世界职业院校技能大赛金奖，在第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获国家级一等奖 6 项。在第二届全国教材建设奖评选中获全国优秀教材一等奖 1 项、二等奖 1 项，入选“十四五”职业教育国家规划教材 1 本。紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系，新建 3 个产业学院，新增 4 个新兴专业，完成 12 个专业人才培养方案升级。学生获国家级技能竞赛奖项 26 项（一等奖 7 项）、省部级奖项 82 项；教师获省级及以上教学竞赛奖 16 项，在第二届“中华民族共同体概论”课程教学现场展示中获一等奖，并在湖南省普通高校军事课授课竞赛中蝉联一等奖。新增省级教师教学创新团队 1 个、省级高校优秀思想政治工作团队 1 个、省级青年骨干教师 3 人、国家级技能竞赛优秀指导老师 4 人、省级技能竞赛优秀指导老师 2 人。

目 录

1. 人才培养	1
1. 1 立德树人根本任务	1
1. 1. 1 思政课程创新实践	1
1. 1. 2 课程思政融合成效	5
1. 2 教学关键要素改革	9
1. 2. 1 专业结构优化调整	9
1. 2. 2 课程体系重构与数字化资源建设	10
1. 2. 3 双师型教师队伍建设	16
1. 2. 4 教学方法与模式创新	17
1. 3 学生成长成才路径	19
1. 3. 1 贯通式培养体系建设	19
1. 3. 2 人才培养模式改革	21
1. 3. 3 技能成长与竞赛体系	22
1. 3. 4 创新创业教育的创新做法与实践	27
1. 4 职业发展与社会贡献	28
1. 4. 1 毕业生就业质量与满意度	28
1. 4. 2 服务本地产业发展贡献度	31
1. 4. 3 学生创业项目落地成效	32
2. 产教融合	34
2. 1 机制共筑	34
2. 1. 1 市域产教联合体建设	34
2. 1. 2 行业产教融合共同体构建	36
2. 1. 3 制度完善与企业参与情况	38
2. 2 资源共建	38
2. 2. 1 产业学院与订单班建设	38
2. 2. 2 实训基地与应用创新中心共建	41
2. 2. 3 校企联合开发教学资源	41

2.2.4 科创平台	44
2.3 双师共培	47
2.3.1 双师队伍建设整体情况	47
2.3.2 高层次队伍建设人才情况	48
2.3.3 校企合作育人	48
2.4 人才共育	51
2.4.1 现代学徒制实施成效	51
2.4.2 现场工程师培养计划	52
2.4.3 对接产业需求的人才培养模式	52
3. 服务贡献	54
3.1 服务国家战略	54
3.1.1 服务中部地区高质量发展	54
3.1.2 服务西部大开发战略	55
3.1.3 服务学习型社会建设	56
3.2 服务区域发展	59
3.2.1 服务“三个高地”建设	59
3.2.2 服务 4X4 现代化产业体系	60
3.2.3 服务美丽乡村建设	62
3.3 服务产业升级	66
3.3.1 产业人才培养与培训	66
3.3.2 助力产业提质增效	68
3.3.3 推动产业技术创新	71
4. 文化传承	74
4.1 楚怡精神传承	74
4.1.1 楚怡精神理论研究与转化	74
4.1.2 课程体系构建	74
4.1.3 大师工作室建设	75
4.1.4 技能竞赛与品牌活动开展	79
4.2 红色基因育人	80
4.2.1 红色校本教材开发	80

4.2.2 红色实践基地共建	83
4.2.3 红色研学品牌打造	86
4.3 传统文化创新	91
4.3.1 湖湘文化传承创新	91
4.3.2 非遗课程开设	93
4.3.3 传承平台建设	95
4.3.4 校园文化特色培育	100
5. 国际合作	103
5.1 合作办学	103
5.1.1 国际合作网络构建	103
5.1.2 职教标准输出与海外办学	104
5.1.3 校企协同出海服务	108
5.2 留学湖南	109
5.2.1 推进留学生招生工作	109
5.2.2 规范留学生教育管理	109
5.2.3 创新留学生培养模式	110
5.3 交流互鉴	110
5.3.1 国际合作平台建设	110
5.3.2 “湖湘文化+技能” 品牌打造	111
5.3.3 师生国际素养与竞赛成果	113
6. 发展保障	117
6.1 党建引领	117
6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想学习贯彻	117
6.1.2 党的领导机制完善	119
6.1.3 “湘字号” 党建品牌打造	120
6.2 政策落实	122
6.2.1 省域现代职教体系改革	122
6.2.2 专业布局优化与重点任务	123
6.2.3 人才培养贯通模式创新	125
6.3 条件支撑	125

6.3.1 办学条件持续改善	125
6.3.2 多元经费机制构建	128
6.4 质量保障	129
6.4.1 办学质量监测与评价	129
6.4.2 关键办学能力提升	129
6.4.3 数智化转型赋能	131
7. 面临挑战	135
8. 特色专栏	137
8.1 工业机器人专业的金牌匠魂育人之道	137
8.2 智融岗课赛训 赋能未来工匠	146
8.3 楚悦心声：馆团联动育人有声新范式	156

表 目 录

表 1-1 湖南理工职业技术学院 2025 年专业调整情况	9
表 1-2 2025 年教学重点项目培育名单汇总表	11
表 1-3 第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）拟奖励名单	12
表 1-4 2025 年教师职业能力比赛获奖明细表	23
表 1-5 学生职业技能竞赛获奖明细表	24
表 2-1 学校参与行业产教融合共同体名单	36
表 2-2 2025 年授权发明专利一览表	45
表 2-3 2025 年湖南理工职业技术学院现代学徒制实施情况一览表	52
表 3-1 2025 年学校西部地区就业人数分布表	55
表 3-2 2025 年学校西部地区就业行业及薪酬分布表	56
表 3-3 湖南理工职业技术学院服务三个高地建设情况一览表	59
表 3-4 湖南理工职业技术学院 2025 年电工中级培训情况	66
表 4-1 微党课资源	85
表 4-2 “三段式”实践教学内容	85
表 4-3 思政半月谈学习安排	87
表 5-1 太阳能技术教学内容安排	105
表 5-2 马里太阳能项目技术培训班课程安排	105
表 5-3 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖明细	114
表 6-1 学校支撑省、市产业发展的专业情况	124
表 6-2 学校 2025-2027 年度学科专业优化具体安排	125
表 6-3 改善办学条件三大工程概况表	126
表 6-4 5 号学生公寓改造项目详情表	127
表 6-5 关键办学能力提升维度	130
表 8-1 参赛学生获奖情况表	150
表 8-2 2023-2025 年借阅量统计图（单位：本）	161

图 目 录

图 1-1 《伟人故里 芳华永驻》系列微课录制现场	3
图 1-2 四阶递进思政育人体系	4
图 1-3 学校太阳能科技馆“寻找可持续发展理念”主题实践活动	4
图 1-4 学生吴佳炬成功捐献造血干细胞	6
图 1-5 学生陈子升成功捐献造血干细胞	7
图 1-6 课程思政架构	8
图 1-7 红色文创产品入选湖南省思政教育资源库	14
图 1-8 教材建设国字号成果汇总	15
图 1-9 学校“工坊式”教师培训现场	17
图 1-10 《财务会计》教师授课	18
图 1-11 2025 级中高职衔接三二分段制人才培养方案	19
图 1-12 2025 级机械设计与制造专业课程体系	20
图 1-13 专业老师获得高级室内设计师、高级双师型教师	22
图 1-14 “智能装备应用赛道”颁奖现场	26
图 1-15 湖南理工职业技术学院金点子大赛现场	28
图 1-16 供需见面会现场	29
图 1-17 供需见面会现场学生投递简历	29
图 1-18 2023-2025 届毕业生就业现状满意度	30
图 1-19 就业单位前五分布图	30
图 1-20 2023-2025 届毕业生月收入	31
图 1-21 2025 届毕业生专业相关度	31
图 1-22 2025 届毕业生在湖南省内落实毕业去向分布图	32
图 1-23 雷坪桦团队在创业成果大赛决赛现场	33
图 2-1 湖南理工职业技术学院召开市域产教联合体共建专业研讨会	35
图 2-2 学校与比亚迪共商产业人才培养	37
图 2-3 学生到达象山产业学院赛德森培训基地	40
图 2-4 学生在合作企业实训	40
图 2-5 学生进行企业真实业务项目实训	42

图 2-6 联合开发教材	43
图 2-7 课程资源统计	43
图 2-8 课程学情统计	43
图 2-9 高校科普品牌示范工程（高校星火馆）入选函	44
图 2-10 企业教师授课	49
图 2-11 日升奖学金发放现场	50
图 2-12 理工学子在屹丰实践基地顶岗实习	51
图 3-1 2025 届毕业生服务中部地区去向图	54
图 3-2 2025 年暑期教学、管理骨干读书育人培训班现场	57
图 3-3 学校教师获第二届中华民族共同体概论课程教学展示活动一等奖	58
图 3-4 学校教师获湖南省第十一届普通高等学校军事课教师授课竞赛一等奖	58
图 3-5 学生顺利入职长沙比亚迪汽车有限公司	60
图 3-6 中联重科土方机械有限公司海外售后订单班签约仪式	62
图 3-7 学校教师刘堃带领团队设计的“老照片的今与夕”文化景墙	63
图 3-8 室内艺术设计专业师生设计的“百孝墙”	64
图 3-9 驻村工作队为司马冲社区高考生发放奖学金	65
图 3-10 三下乡学生为司马冲社区学生授课现场	65
图 3-11 为司马冲社区学生进行无人机应用及技术科普现场	66
图 3-12 2025 年职业技能等级培训现场	67
图 3-13 培训教学内容及课时安排	68
图 3-14 竞赛导师专项授课	68
图 3-15 产业学院揭牌仪式	70
图 3-16 光伏工程技术专业光伏电站智能运维工作室成员在光伏电站现场	71
图 3-17 2024、2025 年学校知识产权项目对比图	72
图 3-18 武冈市司马冲社区无人机测绘现场图	73
图 4-1 企业调研	77
图 4-2 远东智慧能源产业学院揭牌	77
图 4-3 东方日升新能源产业学院揭牌	78
图 4-4 光伏电站智能运维团队开展志愿服务	78
图 4-5 2025 年湘潭市职工创新成果展	80

图 4-6 《新时代高职思想政治理论课实践教程》封面	82
图 4-7 《新时代高职思想政治理论课实践教程》目录	82
图 4-8 思政理论课实践教学基地挂牌仪式现场	84
图 4-9 基地共建入选 2025 年度“大思政课”优质教学资源	86
图 4-10 学校与湘潭党史馆共建思政实践教学基地	90
图 4-11 “传楚怡精神·做大国工匠”诵读比赛	92
图 4-12 学生在主题班会上制作非遗作品	92
图 4-13 理工红色文化墙	93
图 4-14 中华优秀传统文化巫家拳实践教学基地的揭牌现场	95
图 4-15 《武术-巫家拳-七步连针棍》实践教学录制活动现场	95
图 4-16 非洲友人体验湘潭纸影	97
图 4-17 师生通过设计赋能乡村振兴	98
图 4-18 面向社区开展数字技能培训	99
图 4-19 面向非遗从业者开设 AI 绘画应用课程	99
图 4-20 窑湾老街 AR 导览系统提升游客量	99
图 4-21 高职院校“四个一”文化育人赋分智能评价	102
图 5-1 中赞职业教育数字化联盟授牌	104
图 5-2 印尼产业学院学生现场培训	107
图 5-3 马里技术人员培训现场	109
图 5-4 联盟成员集体合影	111
图 5-5 湖南非遗传承人吴渊为学生介绍纸影戏	113
图 5-6 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛颁奖现场	116
图 6-1 学校教师荣获首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动特等奖	118
图 6-2 联合共建党支部成立照片	120
图 6-3 学生学习湘潭非遗文化“纸影戏”	122
图 6-4 宿舍改造前后对比图	128
图 6-5 学校教师获“中华民族共同体概论”课程教学展示活动一等奖	131
图 6-6 学校教学大数据平台	133
图 6-7 平台训练的数字人教师	133
图 6-8 AI 个性化学情分析	134

图 8-1 四位一体高质量育人体系架构图	138
图 8-2 湖南理工职业技术学院教师赴企业参观交流学习	139
图 8-3 湖南理工职业技术学院教师与企业座谈	139
图 8-4 湖南理工职业技术学院教师进企业锻炼学习	140
图 8-5 企业专家现场指导学生比赛	140
图 8-6 学生进企业实践锻炼	141
图 8-7 团队成员实训室备赛	142
图 8-8 世校赛夺金现场	142
图 8-9 世校赛荣誉证书	143
图 8-10 兄弟院校来校参观	145
图 8-11 汽车机械制图与 CAD 技术动态课程模块	147
图 8-12 “四习惯九能力”核心素养模型图	148
图 8-13 AI 智能图学教学系统	149
图 8-14 技能训练每周复盘分享会	149
图 8-15 学生荣获数字化创新设计一等奖	152
图 8-16 学生荣获电子类团体一等奖	153
图 8-17 学生荣获机械类团体一等奖	153
图 8-18 学生荣获 Python 程序设计一等奖	154
图 8-19 协会毕业学员创业协议书	155
图 8-20 楚怡读书行动 · 有声读物录制现场	157
图 8-21 楚怡读书行动 · 有声读物剪辑现场	158
图 8-22 楚怡读书行动 · 有声读物微信公众号推文截图	158
图 8-23 楚怡读书行动 · 有声读物颁奖仪式现场	159

案 例 目 录

案例 1-1 “湘”味大思政：创新精神谱系教育	2
案例 1-2 红匠育能 光耀未来	3
案例 1-3 思政领航铸魂 生命接力育人	5
案例 1-4 传文化精粹 育德技英才	7
案例 1-5 AI 技术赋能红色文化传播	13
案例 1-6 教材建设首摘全国大奖	15
案例 1-7 产教融合建德技双馨双师	16
案例 1-8 《财务会计》“岗课赛证”融合实践	17
案例 1-9 中高职贯通培养系统化创新	20
案例 1-10 数字时尚设计专业校企合作育人	21
案例 1-11 以赛促教专项培育优秀学生技能成长	26
案例 1-12 “六维赋能”打造实战化双创课堂	27
案例 1-13 AI 智能孵化器赋能乡村振兴	32
案例 2-1 创新市域产教联合体实体化运行机制	35
案例 2-2 产教协同共建新能源共同体	37
案例 2-3 象山产业学院模式从 1.0 到 2.0 的升级范式	39
案例 2-4 税校企协同共建业财融合型教学资源	42
案例 2-5 创新引领理工特色融合路	45
案例 2-6 校企共同育人 加速人才成长	49
案例 2-7 党建引领共育模具英才	50
案例 3-1 “工坊式”培训靶向驱动增效	57
案例 3-2 培训对接产业需求 技能培训赋能成长	59
案例 3-3 产教融合赋能湖南先进装备制造	61
案例 3-4 设计下乡扮靓“美丽屋场”	63
案例 3-5 三维一体育兴乡之才	64
案例 3-6 赛证岗课融合 精进学生技能	67
案例 3-7 “1+2+N”产教融合生态圈的理工实践	69

案例 3-8 光伏电站智能运维志愿服务	70
案例 3-9 科技助农显担当 测绘赋能乡村振兴	72
案例 4-1 “楚怡”工作室：产教协同育英才	76
案例 4-2 万楼春启匠心展 技赛赋能育新才	79
案例 4-3 循教程拓新径 四课三阶铸匠心	81
案例 4-4 多维共建打造沉浸式育人新范式	83
案例 4-5 以“思政半月谈”激活品牌生命力	89
案例 4-6 “三维育人”：课·践·境融合赋能	91
案例 4-7 武术课程教学创新获殊荣	94
案例 4-8 AI 赋能传统文化“活”起来	97
案例 4-9 “四个一”育人模式铸就素养新标杆	100
案例 5-1 织就“校-企-基金会”协同网络	103
案例 5-2 以专业输出打造海外办学品牌	107
案例 5-3 “伴企出海”共建海外培训基地	108
案例 5-4 “抱团出海”积极服务“一带一路”	110
案例 5-5 浸润湖湘文化 铸就“芙蓉工匠”	112
案例 5-6 “一带一路”暨金砖国际大赛获佳绩	115
案例 6-1 关键课程铸魂育人见成效	118
案例 6-2 党建引领聚合力 产教融合谱新篇	119
案例 6-3 双脉融合铸就党建育人新范式	121
案例 6-4 对接产业动态优化 服务区域专业重塑	123
案例 6-5 让学生公寓成为舒心之家	126
案例 6-6 师生竞赛“双丰收”背后的实力跃升	130
案例 6-7 智能教辅平台驱动教学创新	132



1.人才培养

湖南理工职业技术学院坚持以立德树人为根本，紧密对接国家战略与区域产业发展需求，构建了“思政引领、专业支撑、产教融合、数字赋能”的全方位育人体系。通过系统推进思政课程创新、专业结构优化、课程体系重构、师资队伍建设、教学方法改革以及贯通式培养机制，学校致力于培养德技并修、具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。在教育教学过程中，学校强化“岗课赛证”融通、深化校企协同、推动数字化转型，持续提升人才培养的适应性、实效性与影响力，为学生成长成才奠定坚实基础，也为服务区域经济社会高质量发展提供了有力支撑。

1.1 立德树人根本任务

1.1.1 思政课程创新实践

学校始终坚持以立德树人为根本，全面推进思政课程改革创新，着力构建具有高职特色、校本特点的“大思政课”育人体系。学校聚焦思想引领与价值塑造，紧密对接国家发展战略与产业需求，将思政教育与专业教育深度融合，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

在课程体系上，注重内容重构与模式创新，系统整合理论教育与实践教学，开发了一系列融入行业精神、工匠文化、时代主题的特色教学模块。在教学方法上，积极推动课堂革命，广泛采用情境教学、项目探究、虚实结合等互动模式，提升教学吸引力与感染力。在实践育人上，拓展校内外协同育人平台，依托红色教育基地、合作企业、社区乡镇等，打造“行走的思政课”，引导学生在实践中坚定理想信念、强化责任担当。在机制建设上，健全“思政教师+专业教师+行业



导师”协同联动机制，推动课程思政与思政课程同向同行，形成全员全过程全方位育人格局。

通过持续创新，学校思政课建设实效显著增强，课程思想性、理论性、亲和力不断提升，为培养德技并修、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

案例 1-1 “湘”味大思政：创新精神谱系教育

湖南理工职业技术学院立足“十步之内，必有芳草”的红色热土，以《伟人故里 芳华永驻》原创系列微课为载体，创新推动党的精神谱系教育，构建具有湖湘特色的大思政课育人体系（图 1-1）。通过内容具象化，让精神谱系“活”起来。聚焦 22 位湘潭巾帼英雄，开发系列微课与红色读本，形成“一址一课、一人一品”教学资源库，将抽象精神具象为可感知的红色故事，彰显湖南味道、时代味道、真理味道。通过形式互动化，让思政课堂“动”起来。构建“三课堂联动”新范式，夯实学校主课堂、拓展社会大课堂、激活网络云课堂，通过校内校外融合、线上线下贯通，用“有温度的人物”与“有故事的地方”吸引学生主动参与，实现认知深化与行为转化。通过育人协同化，让教育力量“聚”起来。联合本土红色场馆、革命旧址等社会力量，构建“理论教学+省情教育+实践育人+特色品牌”四位一体教育模式，拓宽思政育人场域。“湘”味大思政创新党的精神谱系教育成效突出，系列微课获得湘潭市委组织部、宣传部等部门高度肯定，在学校视频号、湘潭在线等市级以上官方媒体播出后广受好评，“学习强国”进行了专题推介；师生在“青春学习堂”短视频大赛中斩获特等奖、一等奖、二等奖、三等奖共 13 项；1 个场馆共建资源入选省级“大思政课”优质资源库；先后在省级大学生研究性学习成果展



示中荣获特等奖、一等奖，为传承党的精神谱系、赓续红色血脉探索出有效路径。



图 1-1 《伟人故里 芳华永驻》系列微课录制现场

案例 1-2 红匠育能 光耀未来

湖南理工职业技术学院以“大思政课”理念为指引，以服务“双碳战略”为导向，创新构建“寻光-追光-沐光-聚光”四阶递进思政育人路径，引领新能源学子成长成才（图 1-2）。一是在教学内容上，“寻光”培根。通过融合传统生态智慧、革命奋斗精神与先进发展理念，将能源文化、大庆精神、可持续发展观等有机融入课程体系，筑牢学生思想根基。二是在实践路径上，“追光”精进。依托“精美路线”实地研学、“精益品牌”社团活动与“精学平台”网络赋能，拓展立体化育人空间（图 1-3）。三是在育人情境上，“沐光”润心。创设职业、虚拟与生活等多维沉浸式场景，增强学生对生态责任与专业使命的情感认同。四是在协同机制上，“聚光”铸魂。汇聚能源专家、青年教师、行业模范等多元主体，形成全员、全过程、全方位育人合力。本实践以“光”为意象、以“能”为内核的育人模式，显著



提升了思政教育的感染力与实效性。学生专业使命感与行业认同感普遍增强，参与志愿服务和技能竞赛的积极性持续提高。毕业生深受新能源企业欢迎，专业对口就业率稳步提升。该实践模式已形成可推广的育人方案，为培养新时代能源领域高素质技术技能人才探索出有效路径。

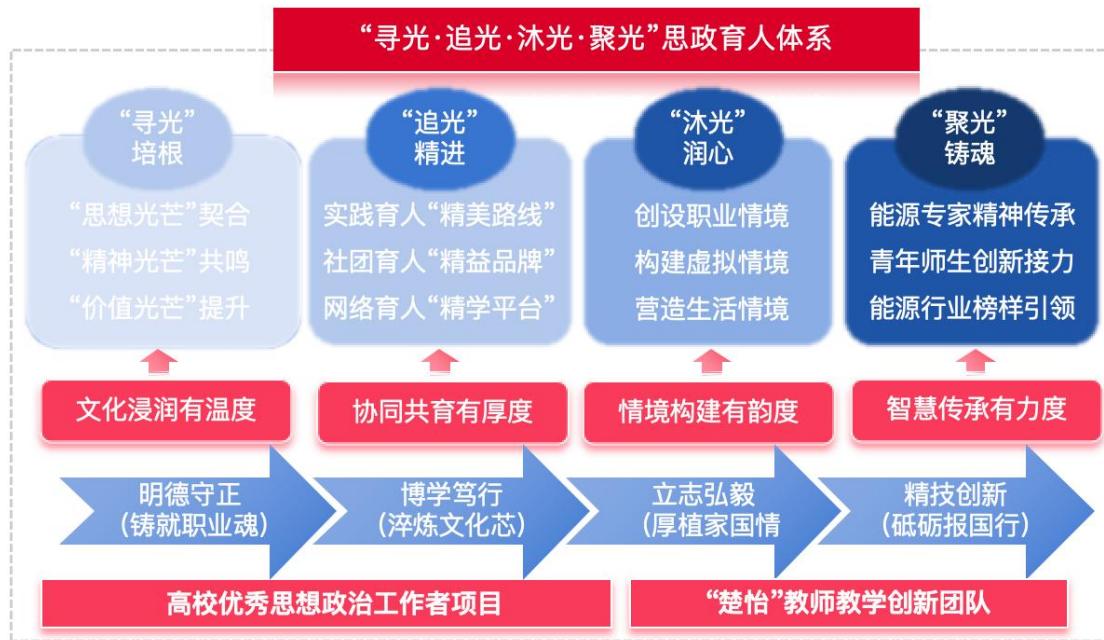


图 1-2 四阶递进思政育人体系



图 1-3 学校太阳能科技馆“寻找可持续发展理念”主题实践活动



1.1.2 课程思政融合成效

学校紧扣“立德树人、德技并修”根本任务，以培养“新时代湖湘工匠”为目标，系统性构建“大思政”育人格局。学校通过制定《课程思政建设实施方案》，确立“知识、能力、思政”三维教学目标，搭建“一体三层”实施体系，推动课程思政从“局部试点”迈向“全面覆盖”。依托湖南红色资源与产业优势，学校深挖湘潭钢铁厂奋斗史、袁隆平与艾爱国先进事迹等本土素材，构建特色思政案例库，让课程思政扎根湖湘大地。创新“三课联动”教学模式，以第一课堂为核心、第二课堂为延伸、第三课堂为补充，实现思政教育与专业教学的全方位融合。建立“双标评价”机制，将思政育人成效纳入课程、教师与学生考核，通过教学竞赛、专家督导等方式激发育人活力，形成全员参与、全程渗透的育人生态。

案例 1-3 思政领航铸魂 生命接力育人

湖南理工职业技术学院立足工科办学定位，深挖湖南红色底蕴与产业特色，以“生命育人”为核心抓手，构建起“实践筑基、文化润心、爱心传承”三维融合的育人新模式，持续深化“大思政课”体系建设，推动思政教育接地气、入人心、见实效。

学校聚焦思政实效，将价值引领有机融入融入实践全过程，通过常态化开展造血干细胞科普、无偿献血等志愿服务，引导学生从“被动接受”转向“主动践行”，实现思政教育内化于心、外化于行。2025 年 5 月 13 日，智能制造学院学生吴佳炬成功捐献造血干细胞，成为湘潭市第二例学子捐献者，为一名重型地中海贫血患儿点亮生命希望（图 1-4）。入学以来累计献血 4 次、总量 1600 毫升的他，不仅是学生眼中的“公益先锋”，更以工科生特有的严谨细致备战捐献，最



终收到患儿亲手写下的感谢信，完成了一场关于生命与爱的双向奔赴。

爱心接力，持续传递。时隔两月，同院学生陈子升毅然接过捐献“接力棒”，于7月24日完成造血干细胞捐献。作为吴佳炬的室友与同为中华骨髓库志愿者，他在身边榜样的感召下彻底打消顾虑，将失去至亲的遗憾化为救助力量（图1-5）。

从“首例”到“又一例”，两位工科学子的爱心义举并非偶然，而是学校思政教育生态持续浸润的必然结果。学校着力营造“传帮带”的爱心传承氛围，使“生命育人”融入日常，化作经常。通过推动思政教育与工科素养深度融合，学校培育出一批兼具精湛技艺与奉献精神的青年典型，彰显“理工思政”的育人温度与扎实成效，为高职院校打造特色鲜明、感染力强的大思政课品牌建设提供了鲜活范例。

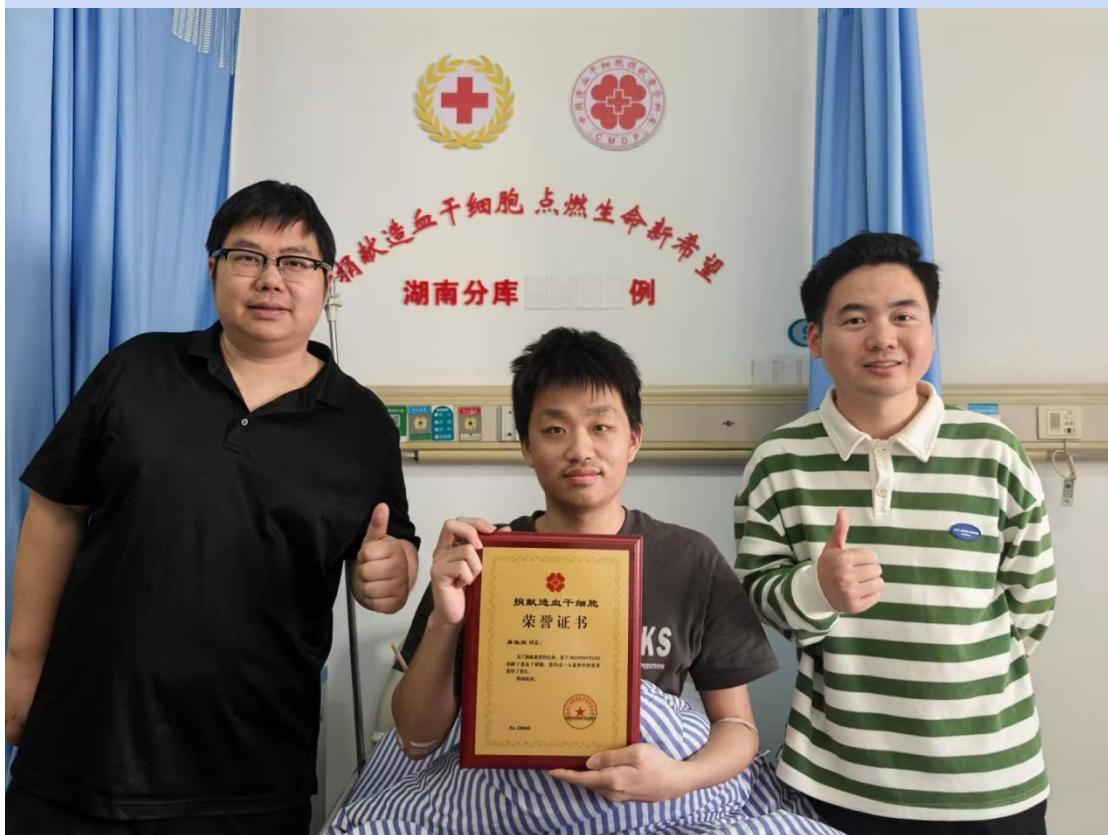


图1-4 学生吴佳炬成功捐献造血干细胞



图 1-5 学生陈子升成功捐献造血干细胞

案例 1-4 传文化精粹 育德技英才

湖南理工职业技术学院《中华传统文化与现代职业素养》课程深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思政资源，将文化传承、素养提升和价值观塑造有机结合，构建“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标，形成了“课堂教学+实践教学+在线教学+第二课堂”四维协同育人体系。

坚持两核三引领促质，以“文化传承、审美传递”的责任意识与“精益求精、专注创新”的工匠精神为两大精神内核，以“培根、善为、铸魂”三大思政价值引领，着力打造“两核三引领”课程思政体系，挖掘传统建筑、色彩、纹样、非遗中守正创新、中庸和谐等文化精神，将课程思政元素有机融入教学，实现知识传授与价值塑造、品质提升与能力培养的多元统一（图 1-6）。



强化校内校外联合，依托省“楚怡”课程思政教学名师团队，凝集传统文化教师、专业教师、非遗传承人、专业辅导员、朋辈榜样等内外师资力量，倾力打造多元主体“共享共育共学”跨界团队。

统筹线上线下联动，依托省精品在线课程和实践基地，借助非遗数字博物馆、国家室内设计资源库、非遗文化资源库、传统文化 VR 资源库等“一馆三库”资源，打造非遗传承工作坊；自主开发校本教材；利用学习平台，通过小组合作、情境教学、任务驱动，引导学生在线上线下混合式学习中传承中华文脉、弘扬传统文化。

课程入选省十大育人案例，获评省课程思政示范项目及教学名师团队，省课程思政教学能力比赛和“楚怡”教师教学能力竞赛一等奖，出版教材被评为省级优质教材，学生价值认同感与使命感明显提升。



图 1-6 课程思政架构



1.2 教学关键要素改革

1.2.1 专业结构优化调整

为深入贯彻落实湖南省委、省政府及教育部、湖南省教育厅关于高等教育学科专业优化调整的相关文件精神，学校于2025年启动了新一轮专业结构优化调整工作。本次调整以《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则》等文件为指导，结合湘潭市重点产业发展需求，经教务处与各二级学院充分研讨，确定了2025年招生专业共15个，其中新增4个专业，暂停招生3个专业（表1-1）。调整后的专业体系更加紧密对接湘潭市八大重点产业链，体现了“服务产业、对接需求、动态优化”的办学导向。

表1-1 湖南理工职业技术学院2025年专业调整情况

序号	专业代码	专业名称	调整说明	归类
1	430301	光伏工程技术	保留	科技创新高地
2	440501	工程造价	保留	改革开放高地
3	430302	风力发电工程技术	保留	科技创新高地
4	460702	新能源汽车技术	保留	先进制造业高地
5	460301	机电一体化技术	保留	先进制造业高地
6	460101	机械设计与制造	保留	先进制造业高地
7	460306	电气自动化技术	保留	先进制造业高地
8	460305	工业机器人技术	保留	先进制造业高地
9	460609	无人机应用技术	保留	科技创新高地
10	530302	大数据与会计	保留	改革开放高地
11	530701	电子商务	保留	改革开放高地
12	430112	电力储能应用技术	新增	科技创新高地
13	460303	智能控制技术	新增	科技创新高地



序号	专业代码	专业名称	调整说明	归类
14	530305	业财数据应用与管理	新增	改革开放高地
15	550128	数字时尚设计	新增	改革开放高地
16	530601	工商企业管理	撤销	/
17	550114	室内艺术设计	撤销	/
18	430204	太阳能光热技术与应用	撤销	/

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

1.2.2 课程体系重构与数字化资源建设

学校围绕立德树人根本任务，主动适应数字时代职业教育发展新趋势，以课程体系重构与数字化资源建设为核心抓手，着力推动教育教学高质量发展，全面提升技术技能人才培养水平。系统推进课程体系重构，夯实人才培养基石，以专业（群）对接产业发展需求为依据，系统推进课程体系优化与重构工作，形成了以国家教学标准为基准、融入行业先进技术和职业标准的模块化课程体系。重构过程中，突出能力本位，强化课程内容与职业岗位要求的衔接度。

在具体实施层面，学校启动实施了“高水平课程培育计划”，采取分层分类、重点突破的建设策略（表 1-2）：

打造“一流课程”引领标杆。重点培育了 5 门高水平线下一流课程，覆盖新能源、智能制造等重点专业领域，旨在打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。

推动“模块化共享课程”创新。开发建设了 2 门模块化共享课程，打破传统学科体系，以典型工作任务或项目为载体整合教学内容，促进了课程资源的跨专业共享。

争创“国家级精品课程”高地。对标国家级标准，重点建设与升级了 2 门基础好、特色鲜明的课程，冲击国家级精品在线开放课程，



提升学校课程建设的品牌影响力。

强化过程管理与质量监控。创新采用“一月一检查”的常态化督导机制，对培育课程的建设进度、教学实施、资源更新等进行定期跟踪与反馈，确保各项建设任务高质量落地。

表 1-2 2025 年教学重点项目培育名单汇总表

序号	项目	课程/教材名称	课程负责人
1	拟重点培育一流核心课程	风电机组安装与调试	杨波
2	拟重点培育一流核心课程	新能源汽车驱动电机及控制技术	贾秀波
3	拟重点培育一流核心课程	PLC 基础及应用	陈揆能
4	拟重点培育一流核心课程	机电设备故障诊断	向云南
5	拟重点培育一流核心课程	财务管理	陈娜
6	拟重点培育一流核心课程	网店运营	陈芳
7	拟重点建设模块化课程	机械制图	张清小
8	拟重点建设模块化课程	电工电子技术	陈揆能
9	拟重点培育数字教材	光伏电站建设施工管理	葛庆
10	拟重点培育数字教材	机械产品数字化设计	刘立薇
11	拟重点培育数字教材	智慧化税费申报与管理	黄芝花
12	拟重点建设国家级精品课程	光伏电站运行与维护	段文杰
13	拟重点建设国家级精品课程	数控机床与加工技术	向云南

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

二、强化教材建设内涵，打造产教融合育人载体

学校持续深化教材内容与产业需求、教学过程与生产过程的深度融合，着力打造更多兼具科学性、实践性、创新性的精品教材，教材建设质量持续攀升，新能源教材建设成果丰硕。2025 年出版校级教材 10 部，累计开发新型活页式、工作手册式教材 13 本，数字教材 7



本。荣获省级以上教材奖励 6 项，其中入选全国优秀教材（职业教育与继续教育类）教材奖 2 项（表 1-3），入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材 1 项，省级优秀教材 3 项，光伏工程技术专业团队成功湖南省职业教育教师创新团队。

表 1-3 第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）拟奖励名单

获奖教材	对应版次	标准书号	主要适用范围	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
工业机器人操作与编程（第 2 版）	第 2 版	97870405 68653	高职	主编：张春芝， 钟柱培，张大维 副主编：祖层， 何瑛，成萍	北京工业职业技术学院，东莞理工学校，北京华航唯实机器人科技股份，江苏信息职业技术学院，湖南理工职业技术学院	高等教育出版社
光伏电站建设与施工技术（第三版）	第 3 版	97871133 07677	高职	主编：葛庆，汤秋芳，张清小 副主编：张要锋，邓京闻，刘姣姣	湖南理工职业技术学院，长江工程职业技术学院	中国铁道出版社

数据来源：中华人民共和国教育部官网

三、深化数字化教学资源建设，赋能教学模式变革

学校积极响应教育数字化转型战略，将数字化教学资源建设作为推动课堂教学革命、促进优质教育资源普及共享的关键路径。系统化开发视频资源，分批次、有重点地组织了《数控机床与加工技术》等 12 门核心课程与特色课程，进行系统化的课程视频资源拍摄与制作。这些视频资源覆盖课程重点、难点与实操环节，为学生提供了可反复学习的数字化学习材料。积极探索人工智能技术与教育教学的融合，率先为《电机与电气控制技术》等 6 门课程配备了“数字人”。数字人技术应用于课程导学、知识讲解、虚拟实操演示等环节，丰富了教学呈现形式，增强了学习过程的交互性与趣味性。构建“虚拟数字教学+社会服务实践”的一体化课程体系，艺术设计专业教师聚焦 AI 数



字艺术课程的建设与创新，逐步整合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）、混合现实（MR）等前沿数字技术，构建了一套“虚拟数字教学+社会服务实践”的一体化课程体系。该课程体系不仅承担着培养学生数字技能与艺术创新能力的教学核心任务，更以“技术普惠”为核心理念，主动将服务触角延伸至社区文化建设与地方经济发展领域，形成了“教学成果反哺社会、社会需求滋养教学”的良性循环生态。

案例 1-5 AI 技术赋能红色文化传播

湖南理工职业技术学院艺术设计专业聚力连接数字技术与人文精神，探索出一条将技术应用与教育革新、文化传承、社会服务深度融合的特色路径。

革命历史场景 AI 复原项目：结合 2025 年抗日战争胜利 80 周年主题，团队深入挖掘湘潭本地丰富的红色资源，包括湘潭抗战遗址、革命人物事迹、重要历史事件等。通过走访市档案馆、党史研究室、老兵后代等渠道，系统收集整理史料，再运用 AI 技术进行场景复原，完成 30 余幅革命历史场景复原图，并制作 10 部动态故事短片。短片中通过虚拟数字人精准复刻革命人物形象，生动讲述历史细节，使抽象的历史事件变得具象可感，增强了红色文化的吸引力。

红色文创开发：基于复原的历史场景与人物形象，设计“AI 红色文创”系列产品，包括数字插画、AR 明信片、虚拟纪念徽章、数字藏品等。用户扫描产品上的二维码，即可观看动态历史故事，实现“静态产品+动态内容”的融合传播。目前已开发 20 款产品，在湘潭市博物馆、韶山红色旅游景区等场所试点推广，受到游客广泛好评。



课程思政融合：将上述红色文化项目纳入《AI 数字艺术设计》课程实践模块，组织学生分组参与史料收集、AI 建模、故事脚本创作、产品设计等环节，形成“理论学习-技术实践-红色传播”的教学闭环。相关教学案例因其创新性和实效性，成功入选 2025 年湖南省思政教育教学资源库（图 1-7）。



图 1-7 红色文创产品入选湖南省思政教育资源库



案例 1-6 教材建设首摘全国大奖

在第二届全国教材建设奖中，湖南理工职业技术学院葛庆教授团队主编的《光伏电站建设与施工技术（第三版）》教材、何瑛教授参编的《工业机器人操作与编程（第2版）》教材均获职业教育教材国字号大奖，颜爱平老师主编的《机械基础》教材则成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单，三项成果集中涌现，展现了学校教材建设“厚积薄发、多点突破”的良好态势（图1-8）。学校将教材建设列为深化教育教学改革的“一号工程”，构建起“政策保障-资源支持-质量管控”三位一体工作体系。专项设立教材出版基金并出台激励办法，成立教材选用工作委员会强化全流程管理，在“十四五”职业教育国家规划教材评选中，5部教材成功入选，入选数量位居湖南省高职院校能源动力与材料专业大类首位。系列举措持续激发教师编写优质教材的内生动力，为此次获奖奠定了坚实基础。

序号	名称	获奖等级	教材封面图
1	工业机器人操作与编程（第2版）	第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖	
2	光伏电站建设与施工技术（第三版）	第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖	
3	机械基础	第二批“十四五”国规教材	

图1-8 教材建设国字号成果汇总



1.2.3 双师型教师队伍建设

学校紧扣职业教育改革要求，系统构建“认定有标准、培育有体系、激励有保障”的双师型教师队伍建设新格局。明确全范围认定标准与闭环流程，全年完成两轮省级认定，高级双师占比达25%。建立“线下集中+线上学习”培育模式，实施“内培外引”，累计引进产业导师等18人。配套专项激励，依据双师等级上浮课时酬金3%-8%，并将企业实践、技术服务纳入绩效考核，有效激发了教师提升实践能力的积极性。

案例 1-7 产教融合建德技双馨双师

湖南理工职业技术学院聚焦新能源智能制造核心领域，紧扣产教融合定位，构建了“标准·培育·激励”三位一体德技双馨双师培养路径，深度联动东方日升、永达机械等产业伙伴赋能教师成长。标准层面，修订认定办法建立闭环流程，目前省级认定双师占专业课教师总数80%，中级以上双师占比51%；培育层面，打造“思政引领+技能进阶”工坊式培训（图1-9），开设特色课程，搭建德技融合实战平台，实施“德技双优”引培策略，柔性引进18名高层次人才，形成“领军引领、骨干支撑、青年成长”梯队；激励层面，建立专项机制，初级/中级/高级双师课时酬金分别上浮3%/5%/8%，纳入职称加分，将双师等级等纳入考核核心指标，实现刚性约束与正向激励并重。近三年，学校通过该路径持续强化双师队伍建设，取得显著成效：先后涌现省级技术能手6名、省“五一”劳动奖章获得者6名；培育省级教师教学创新团队5个，教学名师4名，建成省级名师工作室6个，工坊2个。学生斩获国家级竞赛奖项130项、省级280项，2025年摘得世界职业院校技能大赛金奖。该路径有效支撑学校“双高”建设，



毕业生就业率在 90% 以上，累计为区域新能源智能制造产业输送德技兼备的高素质人才 2000 余人。



图 1-9 学校“工坊式”教师培训现场

1.2.4 教学方法与模式创新

学校紧扣职业教育类型定位，以深化产教融合与数字化转型为驱动，系统推进教学方法与模式创新，构建了“岗课赛证”融通、竞赛引领、技术赋能的一体化育人新生态。着力推动课堂教学与真实岗位对接，推广项目化、模块化教学改革。以《财务会计》课程为代表，将企业典型工作任务转化为教学项目，实施“课岗融合”，并同步对接“1+X”证书标准与技能竞赛要求，形成“教学-实训-认证-竞赛”闭环，有效提升了学生的综合职业能力。

案例 1-8 《财务会计》“岗课赛证”融合实践

在深化高职教育改革、推动高质量发展的背景下，湖南理工职业技术学院《财务会计》课程紧扣“教学关键要素改革”核心任务，聚焦人才培养模式创新，积极探索“岗课赛证”综合育人路径，构建了



以岗位能力为导向、课程体系为支撑、技能竞赛为驱动、职业证书为纽带的融通式教学新模式（图 1-10）。该课程立足会计岗位真实工作场景，深入分析企业日常账务处理流程，将出纳、往来核算、存货管理、固定资产、税务申报等典型工作任务转化为 12 个教学项目，实施“项目引领、任务驱动”的模块化教学。学生在模拟企业会计环境中完成从建账、填制凭证、登记账簿到编制报表的全流程操作，实现“学即所用、学以致用”。课程内容同步对接“1+X”智能财税职业技能等级证书考核标准，嵌入真题训练与实操演练，近三年学生考证通过率远高于全省平均水平。同时，课程将技能竞赛机制融入日常教学，组织学生参加全国职业院校技能大赛“会计技能”赛项，形成“课赛融合、层级递进”的培养机制。教师团队依据竞赛评分标准优化教学评价体系，强化限时做账、纠错能力与团队协作训练，近三年共获得省级一等奖 2 项、二等奖 4 项，三等奖 6 项，实现“以赛促教、以赛促学”的良性循环。



图 1-10 《财务会计》教师授课



1.3 学生成长成才路径

1.3.1 贯通式培养体系建设

在“双高计划”建设背景下，湖南理工职业技术学院以中高职衔接三二分段制人才培养为突破口，围绕中高职衔接的关键瓶颈，通过系统化设计与整体推进，构建了“贯通培养、课程一体、标准对接、资源共建”的育人体系。学校联合多所中职学校共同制定人才培养方案，建立了“中高贯通、五阶递进”的培养路径，构建了模块化、一体化的课程体系，融入“1+X”证书与技能竞赛内容（图1-11）。通过“协议引领、方案支撑、过程共管”的校校合作机制，以及校企共建实训基地、共享数字化资源、实施师资双向交流等措施，实现了教学资源与教学过程的有效衔接。三年来，招生规模稳定，帮扶机制持续深化，学生培养质量与适应能力显著提升，形成了一套可复制、可推广的贯通培养模式，为增强职业教育内涵建设、提升技术技能人才培养质量提供了实践范例。



中高职衔接三二分段制人才培养方案

专业	中职：数控技术应用 高职：机械设计与制造
专业代码	中职：660103 高职：460101
院 部	智能制造学院
制 定 人	胡建强、陈小梅
修 订 时 间	2025年4月

图1-11 2025级中高职衔接三二分段制人才培养方案



案例 1-9 中高职贯通培养系统化创新

湖南理工职业技术学院以“双高”建设为引领，选取电气自动化技术、机械设计与制造、电子商务等专业开展中高职衔接三二分段制人才培养模式改革。通过联合多所中职学校共同制定一体化人才培养方案，构建“中高贯通、五阶递进”育人体系，明确中职奠基、高职强能的分段目标。课程体系上打破学段壁垒，建立“公共基础+专业基础+专业核心+综合实践”四位一体的模块化课程，并深度融合“1+X”证书内容与技能竞赛项目，推进“课证赛”融通（图 1-12）。机制保障方面，形成了“协议引领、方案支撑、过程共管”的校校合作模式，通过签订联合培养协议、制定转段考核方案，实现培养过程有效衔接与质量监控。资源建设上，校企共建实训基地，开发省级在线精品课程，并实施师资双向交流，实现教学资源共建共享。

该模式形成了“贯通培养、课程一体、标准对接、资源共建”的可复制经验，有效破解了中高职衔接中的目标脱节、课程重复、资源分散等难题，显著提升了人才培养的连贯性与适应性。其实施框架清晰、机制健全，尤其适用于装备制造、电子信息、财经商贸等专业大类，为区域职业院校系统开展中高职贯通培养提供了实践范式，具有重要的借鉴意义和推广价值。



图 1-12 2025 级机械设计与制造专业课程体系



1.3.2 人才培养模式改革

学校以深化产教融合为核心，系统推进人才培养模式改革，构建了“校企协同、双师共育、项目驱动”的特色育人体系。推动校企合作从资源支持向全程共生升级，企业深度参与人才培养方案制定、课程体系设计与核心教学环节。以数字时尚设计专业为例，通过与行业企业共建“双师工作室”、共设“订单班”，将企业真实项目引入课堂，实现“校内教师企业化、企业导师校园化”。同时，持续优化产业学院布局，新增象山县产业学院、裕能产业学院等，并依托产业学院及订单班，将新技术、新工艺融入教学，形成了“招生-培养-就业”一体化闭环。

案例 1-10 数字时尚设计专业校企合作育人

湖南理工职业技术学院数字时尚设计专业系由动漫设计、室内设计专业升级而来。近年来，该专业与湘潭谷田网络科技有限公司、湘潭谷田建筑工程有限公司携手合作，以双师共同培养为核心，构建校企协同育人体系，推动师资建设与人才培养实现同步发展。

企业深度参与专业建设，与学校共同制订人才培养方案、设计课程体系；并协同专业负责人走访十余家行业龙头企业开展调研，精准把握行业人才需求以及专业发展方向。校企于 58 众创工作室共同建设创意 101 双师工作室，成立短视频达人协会。十余名学生在双师指导下，参与多个短视频创作项目以及 6 项室内设计项目的实际操作，协会累计产出百余个视频作品，为学校新闻供稿十余次。

企业为 6 名教师提供暑期实践平台，接纳 50 余名学生实习，助力 2 名教师获得高级室内设计师资格证书；与学校联合建成《智能家居设计》在线课程，计划年内围绕数字时尚设计打造另一门核心课程，



同时提供装饰材料、智能家居等实训室作为课程实践基地，通过企业实地授课打造第二课堂。校企通过技能相互培训，共同培育3名省级高级双师，形成“校内教师企业化、企业导师校园化”的机制（图1-13）。依托此模式，学生获得省级以上奖励20余项、国家级奖励5项，专业人才培养的行业适配性得到显著提升，为职业院校数字时尚设计专业双师育人提供了可行思路。



图 1-13 专业老师获得高级室内设计师、高级双师型教师

1.3.3 技能成长与竞赛体系

学校多举措推进教师职业能力竞赛教学能力比赛备赛工作，教师参加各级各类比赛获国家级奖项3个，省级奖项15个（表1-4）。



表 1-4 2025 年教师职业能力比赛获奖明细表

序号	标志性成果名称	级别	获奖等级
1	第二届“中华民族共同体概论”课程教学现场展示	国家级	一等奖 1 项
2	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项全国总决赛（教师组）	国家级	二等奖 1 项
3	第六届全国供应链大赛	国家级	三等奖 1 项
4	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（教师组）	省级	三等奖 2 项
5	2025 年湖南省国家安全教育课程教学展示活动	省级	二等奖 1 项
6	湖南省高校第二届“青春学习堂”短视频竞赛	省级	特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项
7	湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示	省级	特等奖 1 项、一等奖 1 项
8	湖南省高职高专院校思想政治理论课第二场“骨干练兵”	省级	一等奖 1 项
9	湖南省高职院校“萌新磨课 骨干练兵”教学展示活动	省级	二等奖 2 项
10	湖南省第十一届普通高等学校军事课教师授课竞赛	省级	一等奖 1 项

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

2025 年学生参加各级各类技能竞赛累计获国家级奖项 29 项（一等奖 8 项、二等奖 9 项、三等奖 12 项），省级奖项 88 项（一等奖 16 项、二等奖 24 项、三等奖 48 项）。其中，在世界职业院校技能大赛——智能装备应用赛道高职一组中获金奖 1 项，在第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获团体一等奖 3 项、个人一等奖 3 项，在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届可编程控制器系统应用编程赛项中获个人一



等奖1项、二等奖1项，在第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛Python程序设计大赛中获个人三等奖1项（表1-5）。

表1-5 学生职业技能竞赛获奖明细表

序号	赛项名称	级别	获奖等级
1	2025年世界职业院校技能大赛——智能装备应用赛道高职一组	国家级	金奖（一等奖）1项
2	第二十七届中国机器人及人工智能大赛 机器人竞赛	国家级	团体二等奖1项、优胜奖1项
3	第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	团体一等奖3项、二等奖1项、三等奖4项；个人一等奖3项、二等奖6项、三等奖7项。
4	2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届可编程控制器系统应用编程赛项	国家级	个人一等奖1项、二等奖1项
5	第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛Python程序设计大赛C组	国家级	个人三等奖1项
6	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛机器人系统集成应用技术	省级	团体一等奖2项
7	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛工业互联网集成应用	省级	团体二等奖1项、三等奖1项
8	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛生产单元数字化改造	省级	团体二等奖
9	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛智能电子产品设计与开发	省级	团体二等奖1项、三等奖1项
10	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛新型电力系统技术与应用	省级	团体二等奖1项、三等奖1项
11	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛新材料智能生产与检测	省级	团体二等奖1项、三等奖1项
12	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛短视频创作与运营	省级	团体二等奖1项
13	2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛环境艺术设计	省级	团体三等奖2项



序号	赛项名称	级别	获奖等级
14	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语演讲与写作（写作）	省级	个人三等奖 3 项
15	2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛机电一体化技术	省级	团体三等奖 1 项
16	湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	省级	团体二等奖 1 项
17	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	省级	团体二等奖 1 项、三等奖 4 项
18	2025 第 18 届全国三维数字化创新设计大赛数字化设计与制造专项省赛	省级	团体特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项
19	第十八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	省级	团体一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项、个人一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 15 项
20	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第一届机械设计 CAD 赛项	省级	个人一等奖 2 项
21	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛	省级	团体一等奖 1 项、三等奖 2 项
22	2025 第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省级	团体三等奖 1 项
23	湖南省首届学生“学宪法 讲宪法”法治情景剧比赛	省级	团体三等奖 1 项
24	第二十七届中国机器人及人工智能大赛机器人竞赛省赛	省级	团体一等奖 2 项
25	第三届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛作品	省级	团体三等奖 1 项
26	第十六届蓝桥杯全国软件信息技术专业大赛湖南省赛 Python 程序设计赛	省级	个人一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
27	湖南省高校第二届“青春学习堂”短视频竞赛	省级	团体二等奖 1 项、三等奖 1 项、个人二等奖 2 项、三等奖 3 项、
28	湖南省大学生研究性学习成果展示	省级	团体二等奖 1 项、三等奖 1 项
29	2025 年 MathorCup 数学建模挑战赛	省级	团体二等奖 1 项、三等奖 2 项



序号	赛项名称	级别	获奖等级
30	湖南省第二届大学生“新声杯”主持人 大赛	省级	个人二等奖2项、三等奖2项

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

案例 1-11 以赛促教专项培育优秀学生技能成长

湖南理工职业技术学院高度重视学生技能竞赛，以赛促学以赛促教，通过竞赛对接职业技能标准，将技能竞赛内容融入课程标准和实训项目，切实提升师生技术技能水平，构建“校级基础-省级提升-国赛突破”的技能竞赛体系，形成了一支高水平的教师指导团队，培育了一批梯队建设、互帮互助的高素质学生队伍。

学校在 2025 年世界职业院校技能竞赛总决赛争夺赛智能装备应用赛道中斩获金奖（图 1-14）；在湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛高职组工业机器人系统集成应用技术赛项中斩获一等奖两项；在湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛高职组生产单元数字化改造赛项中斩获二等奖一项；在湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛高职组工业互联网技术应用赛项中斩获二等奖一项、三等奖一项；在湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛高职组机电一体化赛项中斩获三等奖一项。



图 1-14 “智能装备应用赛道” 颁奖现场



1.3.4 创新创业教育的创新做法与实践

为深入贯彻落实学校2025年教学工作要点，学校就创业教研室以“强化师资队伍”与“深化课程改革”为双轮驱动，系统推进创新创业教育改革。在师资建设方面，实施“强师计划”，通过系列专题工作坊、教学展示、校外培训与校际交流，全面提升教师教学与引导能力。在课程改革方面，构建“六维赋能”育人模式，打破传统教育“重理论轻实践”的局限，通过基础型、实战型、决策型、深度孵化、认知突破、创投直通六大路径，推动课堂向“创客练兵场”转型，实现学生从知识学习到实战能力的跨越。

案例 1-12 “六维赋能”打造实战化双创课堂

湖南理工职业技术学院就创业教研室对《创新创业基础》课程实施“六维赋能”改革，突出实战导向。要求学生以团队形式开展“微创业”，在真实市场中完成从策划、运营到盈利的全过程，并通过周报与流水账记录创业历程（图1-15）。借助商业沙盘模拟，训练学生在虚拟经营中掌握现金流预测与供应链管理能力。构建“创意苗圃-加速器-产业对接”三级培育体系，为优质项目提供全链条支持。“六维赋能”模式以学生为中心，将课堂延伸至真实市场与创投场景，实现从知识输入到能力输出的根本转变。通过微创业、沙盘模拟、政务仿真等情境设计，学生不仅掌握创业方法论，更在真实运营中锻炼风险意识、决策能力与团队协作精神。该模式已推动22个学生项目走向市场，形成“教学-实践-孵化”良性循环，为创新创业教育从“教知识”向“育能力”转型提供了系统化解决方案。



图 1-15 湖南理工职业技术学院金点子大赛现场

1.4 职业发展与社会贡献

1.4.1 毕业生就业质量与满意度

为贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业、保就业”的重大决策部署，学校全面了解用人单位的岗位需求及学生的求职就业情况，并听取用人单位对学校人才培养、专业建设等方面的意见建议。通过举办毕业生大型供需见面会，搭建学生与用人单位之间的沟通桥梁，促进毕业生高质量充分就业（图 1-16）。2025 年学校毕业生供需见面会汇聚了来自全国各地的行业知名企业 180 余家，提供就业岗位达 12600 余个，岗位需求涵盖新能源行业、制造业、信息技术服务业、建筑业、教育等多个行业，人均就业岗位超过 4 个，为毕业生提供了丰富的就业选择，充分满足毕业生就业需求（图 1-17）。

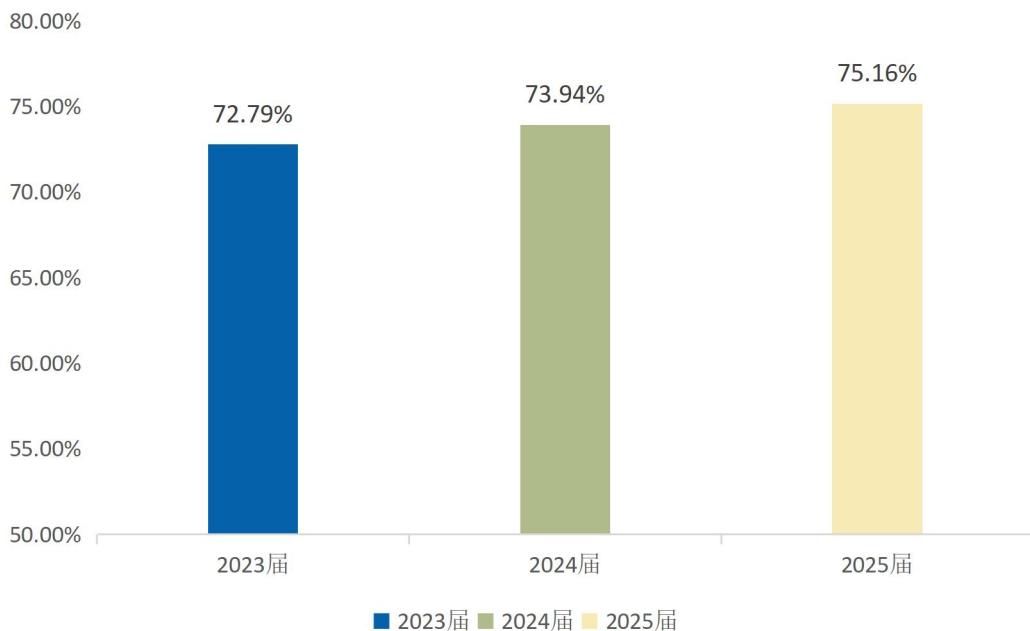


图 1-16 供需见面会现场



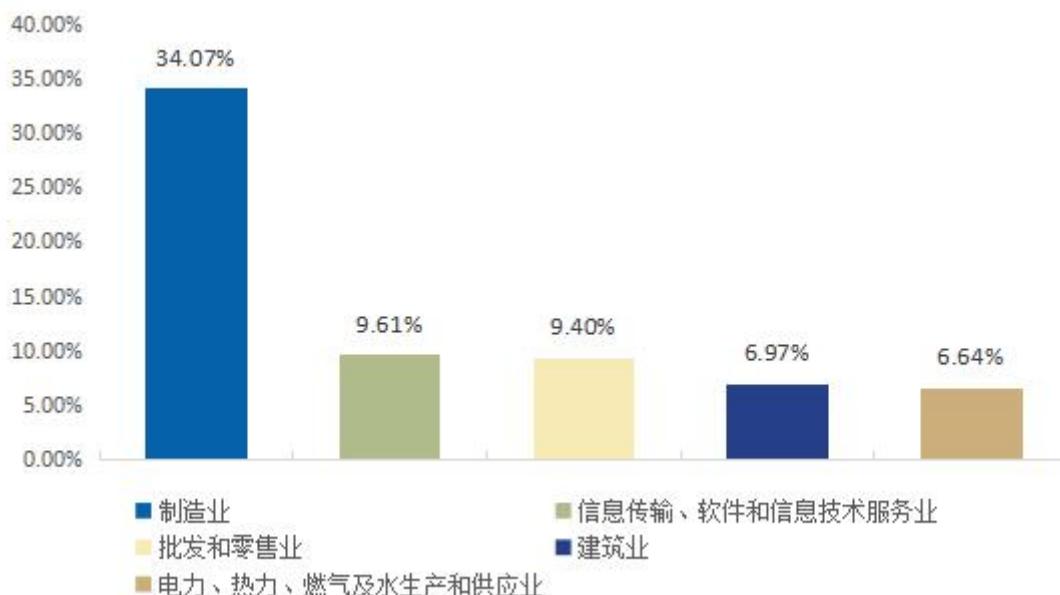
图 1-17 供需见面会现场学生投递简历

2025 届共有毕业生 2323 人，初次毕业去向落实率为 90.06%，年终毕业去向落实率为 93.24%。就业现状满意度维持在 75.16% 的较高水平，就业满意度持续上升（图 1-18）。就业单位前五的行业依次是制造业、信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业、建筑业、电力、热力、燃气及水生产和供应业，总占比达 66.69%（图 1-19）。



数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处

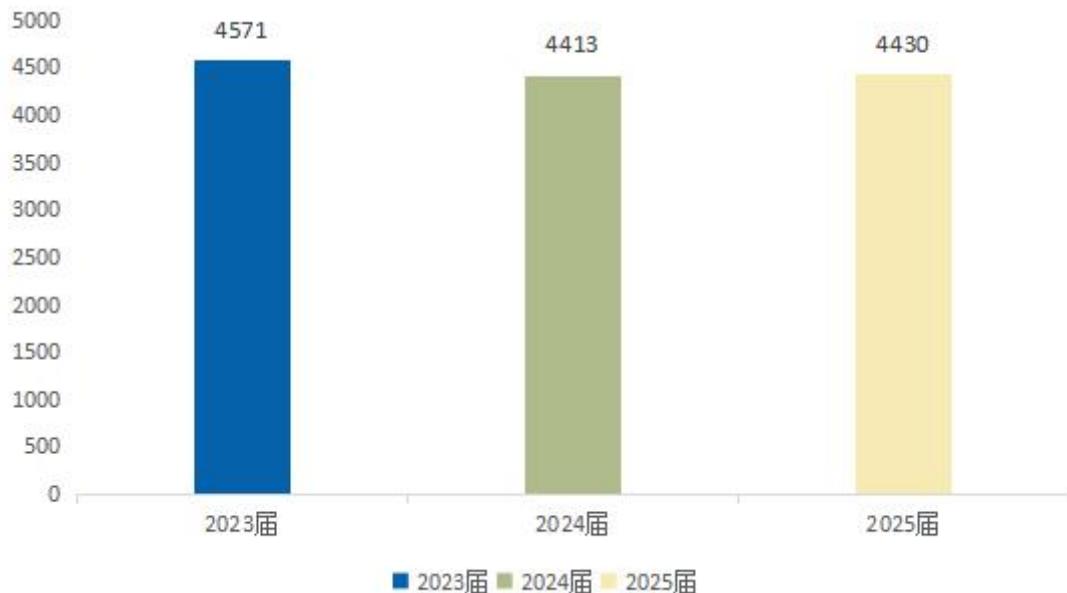
图 1-18 2023-2025 届毕业生就业现状满意度



数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处

图 1-19 就业单位前五分布图

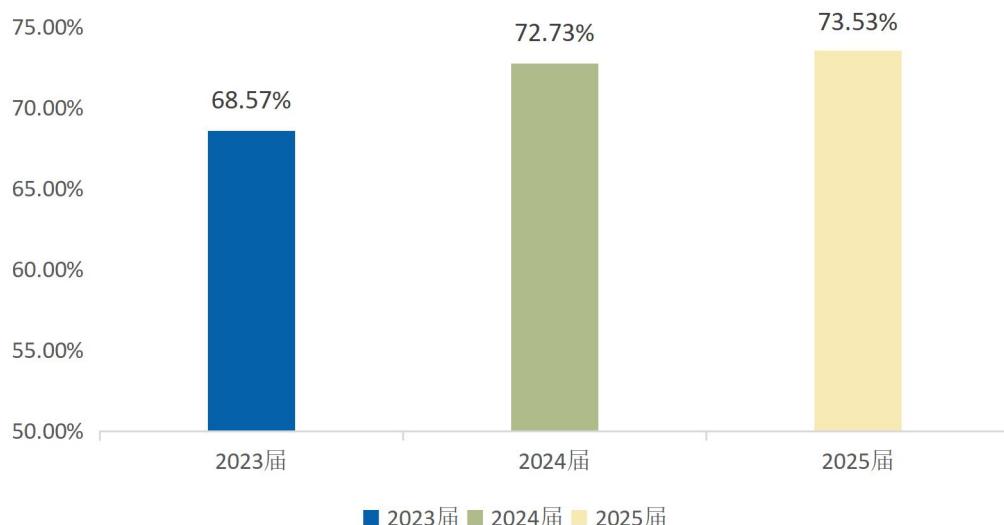
2023-2025 届毕业生月收入均保持在 4000 元以上，2025 届毕业生月收入 4430 元（图 1-20）。



数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处

图 1-20 2023-2025 届毕业生月收入

2023-2025 届毕业生专业与工作相关度持续上升，2025 届毕业生专业相关度为 73.53%（图 1-21）。



数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处

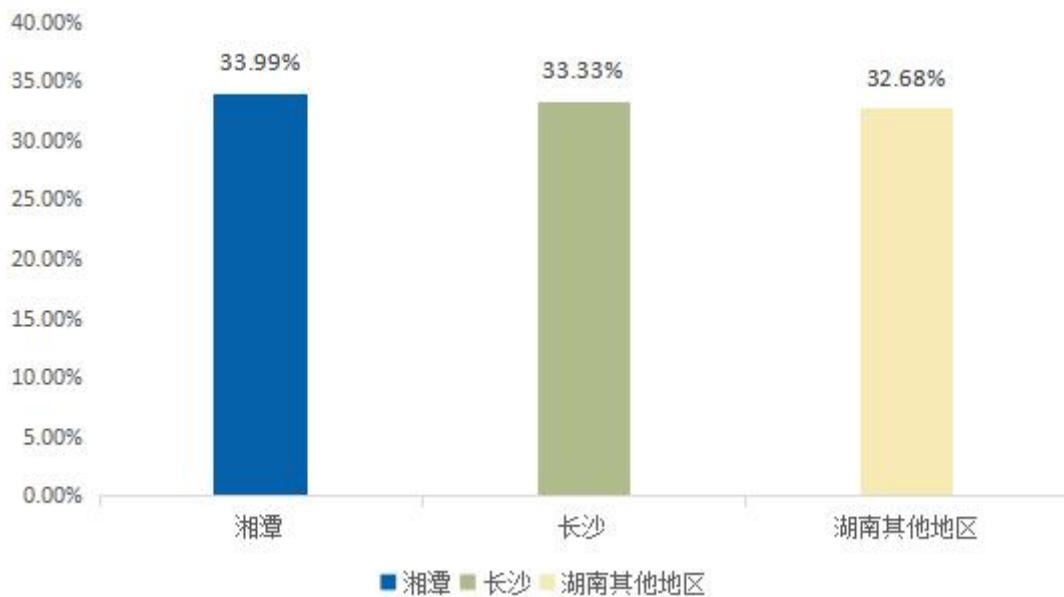
图 1-21 2025 届毕业生专业相关度

1.4.2 服务本地产业发展贡献度

2025 届毕业生在湖南省内落实毕业去向人数为 1224 人，在长株潭地区落实毕业去向人数 920 人，占比 75.16%。毕业生在湘潭市落



实毕业生去向人数为 416 人，占比 33.99%；其次是长沙市 408 人，占比 33.33%，湖南其他地区 400 人，占比 32.68%（图 1-22）。



数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处

图 1-22 2025 届毕业生在湖南省内落实毕业去向分布图

1.4.3 学生创业项目落地成效

学校以专创融合为抓手，推动学生创业项目实现从创意到落地的实质性跨越。光伏工程技术专业学生雷坪桦领衔的“智孵领航——基于 AI 强化学习的智能孵化器”项目，瞄准传统家禽孵化行业痛点，组建跨专业团队，融合 AI 强化学习与石墨烯材料，成功研制出高精度智能孵化设备，孵化效率达 95% 以上。项目已获发明专利、企业合作推荐、性能检测认证，并荣获“湘潭市创业之星”称号，体现了学校创新创业教育在激发学生潜能、服务产业升级与乡村振兴方面的扎实成效。

案例 1-13 AI 智能孵化器赋能乡村振兴

湖南理工职业技术学院光伏专业学生雷坪桦在导师指导下，瞄准家禽孵化行业温控精度低、能耗高等痛点，组建跨光伏、电气、电商、



会计等多专业团队，开展“智孵领航”项目研发（图 1-23）。团队引入 AI 强化学习算法，结合石墨烯高导热材料，研制出可自适应调节温控策略的智能孵化器，实现温度波动控制在 $\pm 0.1^{\circ}\text{C}$ 以内。项目依托学校双创平台，完成从技术研发、检测认证到企业对接的全流程孵化，已获取发明专利、合作推荐信，并通过国家级性能验证，成功入驻校园孵化基地。项目已初步实现技术成果转化，并与农业企业建立合作意向，凸显了创新创业教育在培养学生社会责任感、推动产学研用协同发展方面的积极作用，是学校落实“双创”教育、服务地方产业转型升级的典型实践。



图 1-23 雷坪桦团队在创业成果大赛决赛现场



2. 产教融合

湖南理工职业技术学院坚持以服务区域经济社会发展为导向,深入推进建教融合,围绕区域重点产业与新兴领域,构建了“政府引导、校企主体、多元协同、共生共赢”的产教融合生态。学校通过机制共建、资源整合、师资共育、人才共培等系统性举措,形成了以市域产教联合体和行业共同体为平台、以产业学院和订单班为载体、以“双师型”队伍为支撑、以现代学徒制与现场工程师培养为路径的深度融合体系。近年来,学校在联合体建设、教学资源开发、实训基地共建、科技成果转化等方面取得显著成效,实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为区域产业转型升级与高质量发展提供了坚实的人才保障和技术服务支撑。

2.1 机制共建

2.1.1 市域产教联合体建设

学校作为牵头单位之一,深度参与并有力推动了湘潭先进钢铁材料制造及深加工省级市域产教联合体的建设与发展。学校聚焦区域主导产业,构建了“政府引导、园区搭台、校企主体、多元协同”的运行机制,联合多家院校、科研机构及链上企业,共同打造集人才培养、技术创新与社会服务于一体的实体化平台。通过共建产业学院、实训基地与课程资源,开发贴合企业真实需求的模块化课程与活页式教材,并广泛实施订单培养、现代学徒制等协同育人模式,显著增强了技术技能人才培养的针对性与适应性。同时,学校积极推动校企组建技术攻关团队,围绕产业关键共性技术开展研发与转化,为企业提供了有效的技术咨询与员工培训服务,切实促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。该联合体的实践,有效提升了人才培养与



区域产业需求的匹配度,为增强职业教育服务地方经济社会发展的能力提供了有力的人才支撑和技术服务。

案例 2-1 创新市域产教联合体实体化运行机制

湖南理工职业技术学院作为省级市域产教联合体牵头单位之一,联合湘潭高新区管委会、行业龙头企业及多所院校,构建了“政-园-校-企”四位一体的实体化运行体系。学校推动成立联合体理事会,制定章程与系列管理制度,明确各方权责与资源投入机制。通过共建产业学院以及校企合作实训基地,实现教学场景与生产现场深度融合。联合体内实施专业共建(图 2-1)、课程共担、师资共享,共同开发课程 31 门、教材 28 部,并依托“揭榜挂帅”等机制联合开展技术攻关与员工培训,形成了“需求共商、资源共建、人才共育、成果共享”的可持续运行模式。探索出了一条以园区为依托、以产业链为主线、多方主体深度协同的产教联合体实体化运行路径。其建立的理事会治理结构、制度化合作框架及“教学-生产-研发”一体化平台,有效破解了传统校企合作松散、难以持续的问题,为区域性产教融合共同体建设提供了可复制、可推广的系统化解决方案,对深化职业教育改革、提升服务区域产业发展能力具有重要参考价值。

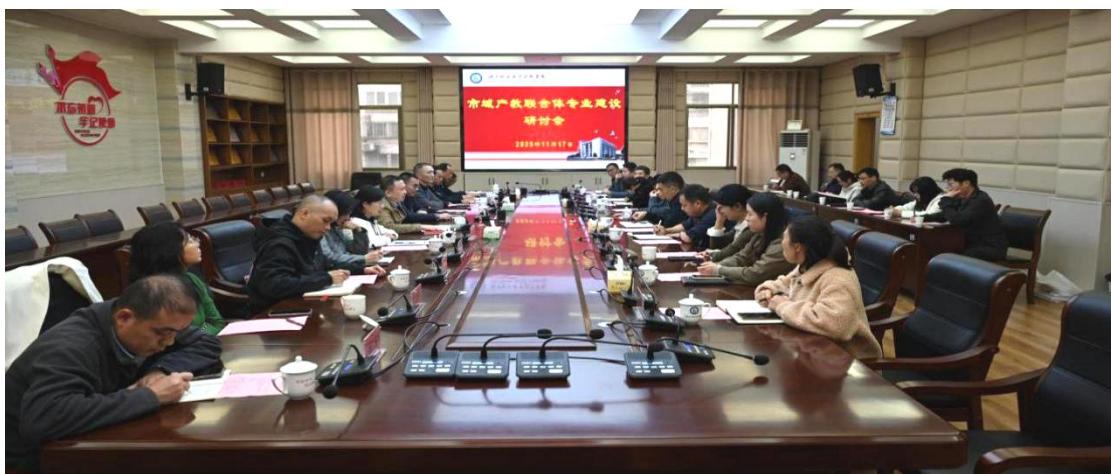


图 2-1 湖南理工职业技术学院召开市域产教联合体共建专业研讨会



2.1.2 行业产教融合共同体构建

学校积极响应国家产教融合战略，深度融入行业产业发展，系统参与了多个全国性行业产教融合共同体，并在其中扮演重要角色，有效提升了办学水平与服务产业能力。

学校聚焦国家战略与新兴领域，重点参与了新能源、绿色低碳、数字经济等方向的共同体建设（表 2-1），在多个共同体中承担核心组织职能，这些职务体现了学校在相关领域的专业影响力与话语权，能够深度参与行业标准制定、资源协调与协同育人机制建设。

表 2-1 学校参与行业产教融合共同体名单

序号	名称	职务
1	全国绿色建筑产教融合共同体	理事单位
2	全国新能源行业产教融合共同体	理事单位
3	全国储能技术产教融合共同体	常务理事单位
4	全国跨境数字贸易产教融合共同体	常务理事单位
5	全国会计行业产教融合共同体	副理事单位
6	全国储能行业产教融合共同体	副理事长单位
7	全国数字影视专业产教融合共同体	参与单位

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

学校通过战略性、高水平参与产教融合共同体，及时获取行业前沿动态与技术标准，反哺专业设置、课程内容与人才培养方案优化。依托平台汇聚龙头企业资源，共建实践基地、开展项目化教学与师资共享，强化学生实践能力。教师通过共同体的技术交流与研发项目提升实践水平，同时为企业提供技术支持和培训，增强社会服务效能。这一系列举措有利于学校提升行业声誉，吸引优质资源，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



案例 2-2 产教协同共建新能源共同体

作为全国新能源行业产教融合共同体的理事单位，湖南理工职业技术学院深度参与共同体建设，在专业建设、校企协同、教学改革及师资发展等方面取得显著成效。学校依托共同体平台，牵头或参与制定光伏行业标准 2 项，参加技术研讨会 5 场，带动课程内容每年更新超 30%，确保教学内容紧密对接产业前沿。学校与共同体单位比亚迪（图 2-2）、东方日升、中车风电等 5 家龙头企业共建省级新能源产教融合实训基地，通过订单培养、现代学徒制等模式累计培养学生 500 余名。在教学实施中，校企共同开发基于光伏电站建设、运维等 20 余项典型生产案例，引入超 80% 专业课程。校企联合编写的十四五规划教材《光伏电站建设与施工管理技术》获第二届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）二等奖。学生在“一带一路金砖国家暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新能源汽车驱动电机及控制技术赛项”中获一等奖 1 项、二等奖 1 项。在师资队伍建设方面，学校教师参与企业光伏组件检测、光伏电站设计等技术服务项目 5 项，获发明专利授权 10 项。共同体还推动设立校企联合教研室，开展课程共建专题研讨会 2 次，举办行业招聘会 2 次，企业提供岗位超 1200 个，形成了“人才共育、资源共享”的长效协同机制，有效实现产教双向赋能。



图 2-2 学校与比亚迪共商产业人才培养



2.1.3 制度完善与企业参与情况

学校围绕“标准引领、协同治理”系统构建产教融合制度体系，修订《学生实习管理办法》，明确企业作为“共同育人主体”，建立“校企双导师”制与联合督导机制，推动校企合作向制度化协同转型。配套出台实习安全预案、工作方案等文件，将企业导师聘任、基地共建等关键环节标准化、规范化。通过构建“学校-企业-学生”三方反馈与诊断机制，形成“制定-落实-评价-改进”的质量闭环，持续提升人才培养与产业需求的契合度。

在制度保障下，企业参与实现从“资源支持”到“全程共生”的升级。超过15个专业与龙头企业共同修订人才培养方案，引入新技术、新规范，企业专家深度参与教学与毕业指导。学校优化产业学院布局，新增“象山县产业学院”“裕能产业学院”等，并稳步扩大订单班规模，全年新增6个订单班，促进招生与就业衔接。同时，严格执行教师企业实践制度，派遣77名教师赴企业顶岗实践，并为企业提供技术与培训支持，实现校企双向赋能、成果共享。

2.2 资源共建

2.2.1 产业学院与订单班建设

学校持续推进产教融合，目前已与多家知名企业共建7个产业学院，包括东方日升新能源产业学院、远东智慧新能源产业学院、厦门天马微产业学院、三安光电产业学院、阿里巴巴数字贸易产业学院、中联重科产业学院及浙江省象山县产业人才学院，合作范围覆盖新能源、智能制造、数字经济等重点产业领域。同时，学校积极开展订单班培养，与特变电工衡阳变压器有限公司、中联重科土方机械有限公司等企业开设“衡变电工订单班”“中联重科订单班”等定向培养项



目。通过共建课程体系、共建实训基地、共建师资团队等方式，实现教学内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程衔接，有效提升了人才培养的针对性与适应性，为学生高质量就业和职业发展奠定了坚实基础。

案例 2-3 象山产业学院模式从 1.0 到 2.0 的升级范式

为贯彻落实国家关于现代产业学院与职业教育高质量发展的文件精神，湖南理工职业技术学院依托机电一体化技术专业群（湖南省楚怡高水平 A+ 档专业群），率先构建校企合作生态圈。该模式以每个专业对接一家头部企业共建产业学院，开展订单培养，并联合多家中小微企业拓展人才培养与就业，形成“龙头引领、梯队支撑”的协同机制。自 2023 年 9 月成立象山产业学院以来，专业群学生初次就业落实率连续三年超 90%，实现产教融合与学生高质量就业双突破，相关经验获《中国教育报》等媒体报道，形成良好示范。2025 年产业学院实现了从 1.0 到 2.0 的迭代，坚持升级，由单一头部企业升级为县域经济体（如全国百强县象山县），由政府牵头整合全域产业资源；注重拓展，由分散中小微企业升级为县域多个产业集群，深度对接汽模配、纺织服装、新能源装备等优势产业；完善机制创新，由象山县人社局牵头搭建校地企平台，每个集群引入不少于 5 家骨干企业，政府出资建设公共实训基地，推动人才培养与产业需求无缝对接（图 2-3）。

该模式有效破解县域企业“招才难、育才难”，构建“政府搭台、校企唱戏、产业受益”育人新格局，产业学院模式从 1.0 到 2.0 的升级为深化产教融合开辟新路径（图 2-4）。

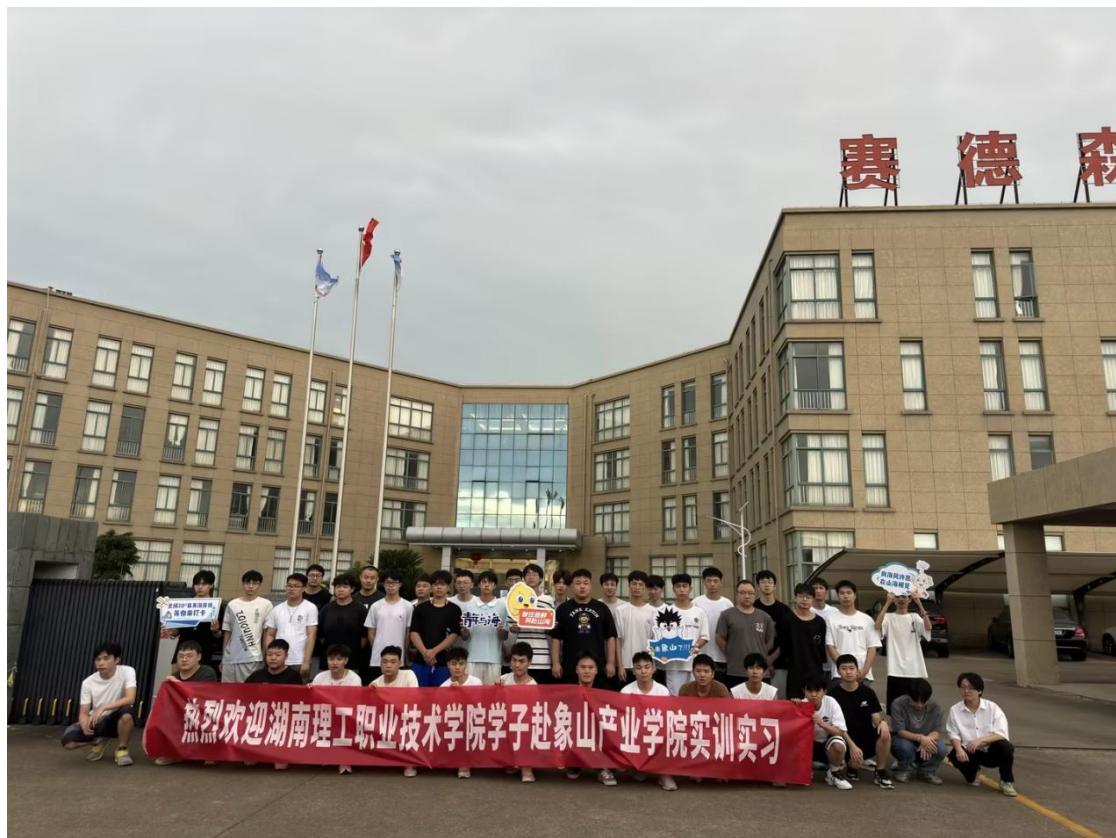


图 2-3 学生到达象山产业学院赛德森培训基地



图 2-4 学生在合作企业实训



2.2.2 实训基地与应用创新中心共建

学校高度重视实训基地与应用创新中心建设，坚持“校企协同、共建共享、服务教学、对接产业”的原则，持续推动实训条件升级与内涵发展。通过深入开展访企拓岗，深化校企合作与产教融合，积极拓展校外实习实训基地，大力引进企业技术骨干、管理专家等加入教学团队，优化“双师型”教师队伍结构。学校加大资金投入，持续推进实训条件标准化、现代化建设，累计建成校内实训基地 133 个，为人才培养提供了坚实支撑。近一年来，校内实训基地开展实习实训学生累计达 927129 人次；省级公共实训基地面向社会开展技术培训与技能鉴定等服务 8734 人次，社会服务能力显著增强。此外，学校重点建设了湖南工匠学院湘潭分院实训基地与“湖湘工匠”培育和竞赛基地，每年可承接各类培训与竞赛活动约 8000 人次，逐步形成集教学、培训、竞赛、技术服务于一体的综合性实践教学与创新服务平台，为区域产业发展和高素质技术技能人才培养提供了有力保障。

2.2.3 校企联合开发教学资源

学校以产业需求为导向，深化校企合作内涵，积极引入政府、行业组织等多方资源，构建了“政企校研”多元主体协同的教学资源开发新模式。不仅丰富了以真实项目、活页式教材为代表的优质教学资源库，更形成了资源共建、成果共享的可持续发展机制，为高素质技术技能人才培养提供了坚实的内容支撑，有效推动了教学内容与行业标准、技术前沿的同步更新（图 2-5）。



图 2-5 学生进行企业真实业务项目实训

案例 2-4 税校企协同共建业财融合型教学资源

湖南理工职业技术学院牵头组建“税-校-企”多元开发团队，联合湘潭市税务局、湖南金拱门食品有限公司、湘潭市新峰金属科技有限公司及阿里巴巴数字产业学院，分领域、分场景推进核心教材开发，构建与岗位需求、行业标准、政策要求高度契合的教学资源体系（图 2-6）。开发过程中，团队系统梳理了从税务登记到申报的全流程实务场景，将电子税务局智能操作、AI 计税工具应用、涉税风险智能防控等前沿内容转化为模块化教学内容。聚焦创业就业群体税务合规痛点，提炼个体工商户、小微企业税务登记、发票管理、税收优惠政策应用及简易税务筹划等核心要点，确保内容紧贴改革前沿与市场实际。通过整合跨行业真实业务案例，以“岗位任务驱动”为核心，将 Excel 财务函数、数据透视表、动态图表可视化、财务数据建模等技能与费用核算、成本管控、财务分析等岗位实际工作任务深度绑定，实现“技能学习-案例实操-岗位应用”的闭环衔接（图 2-7）。所开发的教材共嵌入 52 个真实案例、31 项实操任务，极大提升了资源的实战性与时效性。



应用表明，相关资源有效支撑了实训与备赛，使学生岗位适应周期平均缩短 35%。该模式不仅产出了一批优质活页式教材，更形成了可持续的资源共建共享生态，为培养高素质复合型财经人才奠定了坚实的教学资源基础（图 2-8）。



图 2-6 联合开发教材

资源统计



图 2-7 课程资源统计



图 2-8 课程学情统计

2.2.4 科创平台

学校紧密围绕新能源产业发展需求，持续强化科创平台建设与运行，取得了阶段性成果。平台聚焦光伏工程技术、电力储能系统、智能控制等关键领域，完成指导制定区域内可再生能源规划和帮助完成园区节能技术改造项目，将专业优势转化为服务社会的强大力量。积极联合社区开展科普活动，全年完成 5000 人次科普教育，并与中南大学、湖南农业大学等高校一同入选中国科协高校品牌示范工程“高校星火馆”项目，完成本市科普提升项目，引领高等职业院校的科普教育活动（图 2-9）。平台支撑学生团队获得世界职业技能大赛金奖 1 项，省级以上创新创业大赛中获奖 14 项。同时，依托平台开展社会培训与技能鉴定累计逾 1000 人次。申请授权发明专利 46 项，实用新型专利 3 项，外观设计 3 项。开展横向技术服务 4 项，当年累计到账 29.44 万元；成果转化 5 项，转让金额 2.4 万元。

中国科协青少年科技中心

关于高校科普品牌示范工程（高校星火馆） 入选高校的函

附件:

高校科普品牌示范工程 (高校星火馆)入选高校(湖南省)

(一)试点高校
中南大学
湖南农业大学
湖南师范大学
南华大学
(二)建设高校
湖南中医药大学
怀化职业技术学院
湖南铁路科技职业技术学院
湘南学院
怀化学院
湖南工程职业技术学院
湖南应用技术学院
张家界航空工业职业技术学院
湖南中医药高等专科学校
湖南理工职业技术学院

图 2-9 高校科普品牌示范工程（高校星火馆）入选函



案例 2-5 创新引领理工特色融合路

湖南理工职业技术学院以“双高”建设为契机，聚焦科技创新与成果转化，通过完善制度激励、搭建校企合作平台、优化专利转化路径等举措，推动科研成果从“实验室”走向“生产线”。2021-2025年，学校共获授权发明专利65项，发明专利授权数连年翻番，成果转化从无到有，横向科研到账经费累计突破百万元，形成“制度保障-团队攻关-产业对接”的科技成果转化生态链，为高职院校服务区域产业升级提供了可复制经验。注册湘潭市知识产权预审账号，将专利授权周期从18个月缩短至6个月；联合国家级知识产权保护中心开展专题培训，提升教师专利撰写与布局能力，2024年授权发明专利8项，2025年授权发明专利46项（表2-2），创历史新高。牵头申报“湘潭先进钢铁材料制造与深加工产教联合体”，集聚政行校企资源，推动专利技术产业化。

表 2-2 2025 年授权发明专利一览表

序号	申请号	专利名称
1	CN202511186625.6	一种铸件表面处理缺陷检测与质量评估方法及系统
2	CN202511097084.X	一种融合多物理场的微波加热联合仿真方法及系统
3	CN202511094450.6	一种英语语言能力评估方法及系统
4	CN202510654677.5	基于误差自学习的智能孵化仓抗干扰控制方法及系统
5	CN202511097206.5	一种基于数字孪生的室内生态环境设计方法及系统
6	CN202510968581.6	基于多任务学习的光伏电站集群功率预测方法及系统
7	CN202510952676.9	一种无人机轨迹控制方法及系统
8	CN202510890066.0	一种齿轮箱疲劳分析方法及系统
9	CN202510942029.X	基于空间几何优化的螺旋锥齿轮协同加工方法及装置



序号	申请号	专利名称
10	CN202510851658.1	一种电动车控制方法及系统
11	CN202510832360.6	一种机械臂轨迹跟踪控制方法及系统
12	CN202510873636.5	复杂场景环卫机器人避障方法、装置、设备及介质
13	CN202510728069.4	一种齿轮箱寿命评估方法及系统
14	CN202510439983.7	一种铸件表面处理质量评估方法及系统
15	CN202510768134.6	一种3D打印路径规划方法及系统
16	CN202510592675.8	一种基于虚拟现实的航天员失重训练评估方法及系统
17	CN202510687329.8	一种轿车轮胎成型鼓零件工艺偏差分析方法及系统
18	CN202510689136.6	一种面向复杂光照环境的多传感器SLAM方法
19	CN202510354649.1	一种基于无人机技术的露天矿山边坡隐患智能识别方法
20	CN202510630785.9	一种风力发电状态监控方法及系统
21	CN202510361691.6	一种岩土应力监测数据分析方法及系统
22	CN202510323538.4	一种工业级高压监测自动防呆电路的设计方法
23	CN202510459124.4	航天器运动装置与环境色彩交互式反馈采集分析方法
24	CN202510301847.1	基于数学模型的车载充电器元器件参数优化方法及系统
25	CN202510220496.1	一种环卫机器人集群状态监测与故障预警方法及系统
26	CN202510356383.4	一种3D打印熔体挤出控制方法及系统
27	CN202510245506.7	一种基于大数据的新能源车辆售后数据管理系统
28	CN202510290393.2	一种配电系统可靠性分析方法及系统
29	CN202510150089.8	一种基于无人机的矿山安全隐患识别方法及系统
30	CN202510197797.7	一种信息化会计档案管理方法及系统
31	CN202510103798.0	一种无人机控制方法及系统



序号	申请号	专利名称
32	CN202411818615.5	一种配电网负荷状态估计方法及系统
33	CN202510036763.X	一种三自由度并联机器人控制参数调节方法及系统
34	CN202411847553.0	基于智能算法的风光互补电源系统配置方法
35	CN202411649442.9	基于实时数据分析的铸件加工参数优化方法及系统
36	CN202411788965.1	一种风力发电控制方法及系统
37	CN202411298325.2	一种移动机器人的增强现实环境建模及定位处理方法
38	CN202411334024.0	一种混合储能光伏发电控制方法及系统
39	CN202411387904.4	一种光伏配电网的故障诊断系统及方法
40	CN202411457005.7	一种电缆铺设装置
41	CN202511422782.2	一种面向企业财务审计的会计数据智能处理方法及系统
42	CN202511395296.6	一种新能源汽车用电池管理方法及系统
43	CN202511370975.8	一种光伏配电网的优化调度方法及系统
44	CN202511327700.6	一种智能汽车路径规划方法及系统
45	CN202511392049.0	航天员外骨骼运动强度自适应调节与轨迹智能规划方法
46	CN202511429560.3	一种基于激光扫描的无人机路径规划方法及系统

数据来源：国家知识产权局

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设整体情况

学校推动党建与校企合作深度融合，出台《校企党支部联建共建实施方案》，与湘潭永达机械制造股份有限公司共商教师企业实践基地建设，协同规划高职院校教师培养新路径，共育高素质技术技能人才。与屹丰汽车湘潭基地党支部精准结对，签署校企联建共建党支部协议，构建“党建引领、资源共享、人才共育”的合作范式。通过搭



建实践与服务平台，推动校企合作产业学院项目，让教师深度参与技术研发与生产管理；要求教师近5年累计6个月以上企业实践经历，通过“驻企实践+项目合作”模式，推动教师将新技术、新工艺、新规范及时融入教学。联合行业企业组建省级职业教育教师创新团队，吸纳企业技术能手参与课程建设、教材编写和教学改革，2025年光伏工程技术专业团队成功入选省级教师创新团队，实现教学与产业需求同频共振。

2.3.2 高层次队伍建设人才情况

学校优先引进重点专业群、重点公共基础学科急需高层次人才；要统筹兼顾、确保急需，坚持标准、严格程序，德才兼备、以德为先，刚柔结合、专兼并举，全面考核、确保质量。按照“领军人才+创新团队”的人才引进模式，刚性与柔性、全职与兼职相结合，吸引高层次人才来校工作。学校招聘各类人才12人，极大的补足了重点专业授课教师短缺的情况。2025年加大“外引”扩容提质，聘请校外兼职教师124人，客座教授2人，产业导师22人。

2.3.3 校企合作育人

学校紧密对接产业需求，构建校企合作生态圈，深化产教融合育人机制。通过“政府搭台、企业主导、学校协同”模式，与东方日升、特变电工等头部企业共建6个产业学院及27个订单班，将课堂延伸至生产一线。实施“专业建在园区”，累计为株洲动力谷等园区企业培养适配人才超1300人。校企共同开发教材、共建实训基地，拥有117个高质量校外实训基地及多个国家级、省级平台，确保学生在真实环境中锤炼技能，实现高质量就业，毕业生去向落实率连续保持93%以上。



案例 2-6 校企共同育人 加速人才成长

湖南理工职业技术学院与东方日升新能源股份有限公司共建“东方日升订单班”，为企业培养高质量现场工程师。2025 年订单班新增 30 名学生，沿用校企双主体育人模式，由双方联合设计“专属”课程体系，核心课程采用企业导师与校内教师联合授课，理论教学与实际需求衔接。学生以“准员工”身份参与实训，熟悉岗位要求，感受企业文化，实现“入学即入职、毕业即上岗、上岗即胜任”目标。企业派遣一线专家 16 人到校授课（图 2-10），年总课时达到 64 节，设立奖学金（图 2-11）和学费返还机制，参与学生覆盖率达到 40%，考核择优培养，学校统筹教学资源，保障质量。该模式整合校企优势，助力学生从“在校生”向“准员工”过渡，从而为绿色能源产业定向输送兼具理论功底与实践能力的高素质应用型人才，形成了教育链、人才链与产业链有机衔接的良性循环。



图 2-10 企业教师授课

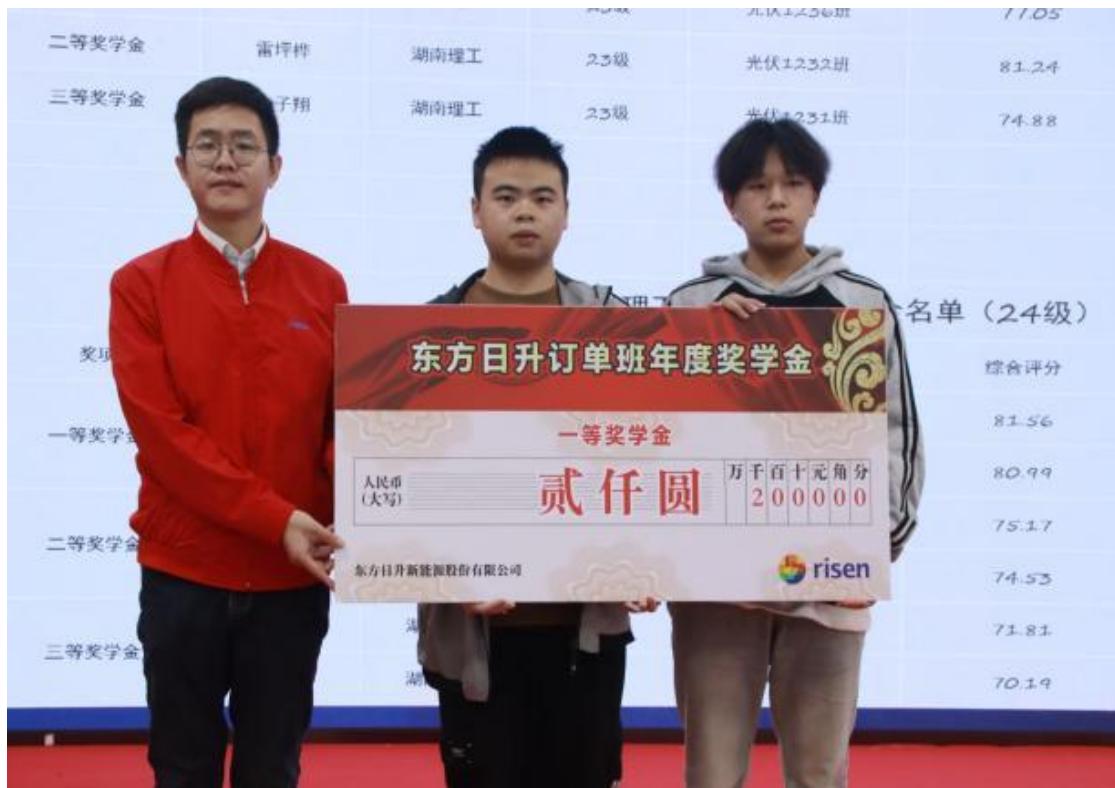


图 2-11 日升奖学金发放现场

案例 2-7 党建引领共育模具英才

为深入贯彻落实党的二十大关于“加强企业主导的产学研深度融合”精神，推动党建与业务深度融合，积极响应湖南省“三高四新”战略蓝图及湘潭市“三高一创”行动计划，湖南理工职业技术学院与湘潭屹丰模具制造有限公司率先发起校企党建联建，引领合作纵深发展，以市域产教联合体为共同平台，以联合培养高素质汽车模具专业技术人才为目标，开展深度合作。中共湖南理工职业技术学院智能制造学院总支部委员会与中共屹丰汽车科技集团有限公司湘潭基地总支部委员会成功举行了校企联建共建党支部签字仪式。双方约定通过组织共建、活动共联、资源共享、人才共育等方式，服务于湘潭市汽车产业与钢铁深加工行业（图 2-12）。2025 年共建智能制造教学资源库 1 个；更新数字化资源 1000 余条；联合打造《逆向工程与 3D 打印技术》《机械制图》《模具设计与制造》《零件手动加工》等一批



在线开放课程；联合开发《机械零件手动加工》《机械制造工程训练》《机械设计/机械设计基础》《机械制造基础》《机械制图》等教材，其中《机械设计基础》和《机械零件手动加工》两本教材，获评“湖南省职业教育优质教材”，为湖南省职教高地建设贡献了校企合作的“理工-屹丰”范例。

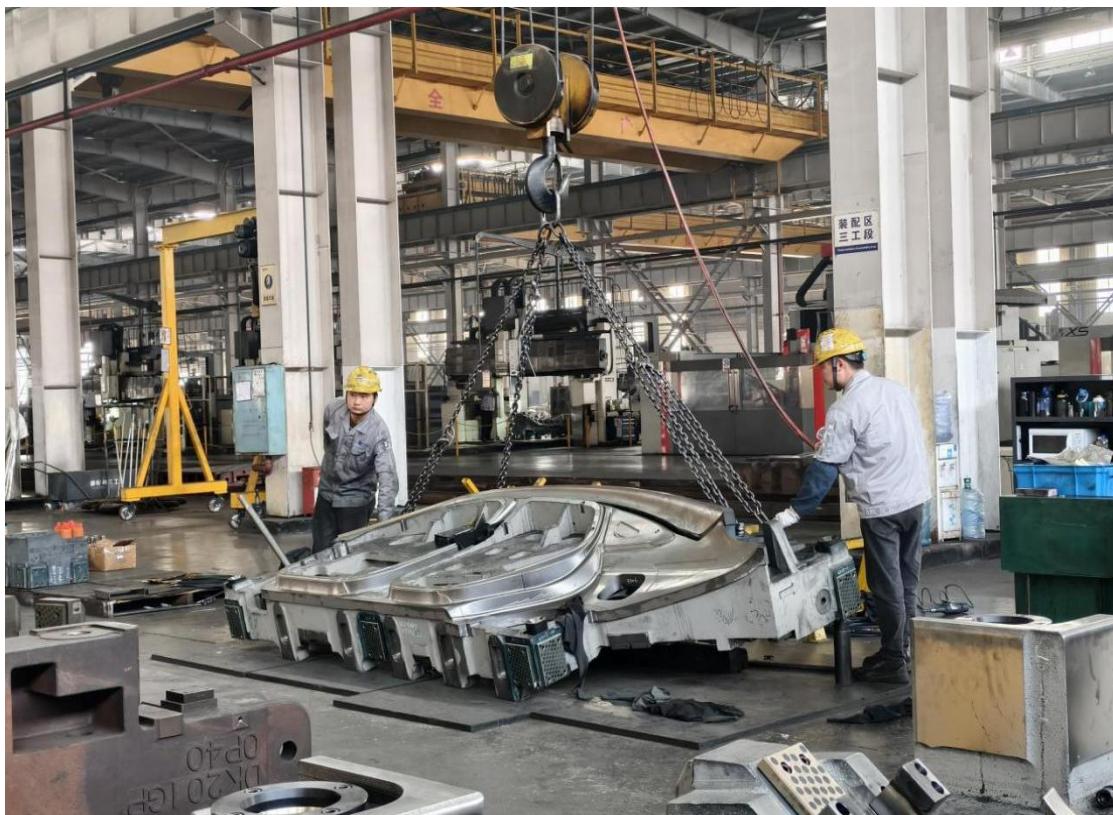


图 2-12 理工学子在屹丰实践基地顶岗实习

2.4 人才共育

2.4.1 现代学徒制实施成效

自 2018 年成为教育部现代学徒制试点单位以来，学校持续深化“校企协同、工学交替、岗位育人”培养模式，推动现代学徒制覆盖全部专业，并在高水平专业群中实现 60% 以上学生覆盖。学校结合校企合作生态圈布局，进一步推进现代学徒制向纵深发展，在电子商务、光伏工程技术、机电一体化技术等重点专业中，与杭州赛群网络科技



有限公司、东方日升新能源股份有限公司、特变电工衡阳变压器有限公司等行业头部及“专精特新”企业共建学徒制项目，累计培养318人，体现了与产业链关键环节的深度融合（表2-3）。学校依托“园区产业学院+校区产业学院+企业一线”三站协同育人平台，构建“学校理论学习-园区实战训练-企业岗位实习”螺旋进阶的培养路径，学生在校企双导师指导下参与真实项目运营与技术实践，实现“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”的有效衔接。通过该模式培养的学生展现出更强的岗位适应力、技术实操能力与职业发展潜力，2025年学徒制学生就业对口率显著提升，多数毕业生直接进入合作企业，起薪水平与发展通道优于普通培养模式。

表2-3 2025年湖南理工职业技术学院现代学徒制实施情况一览表

序号	专业名称	合作企业名称	培养总数（人）
1	电子商务	杭州赛群网络科技有限公司	231
2	光伏工程技术	东方日升新能源股份有限公司	40
3	机电一体化技术	特变电工衡阳变压器有限公司	47

数据来源：高职在校生基础信息表

2.4.2 现场工程师培养计划

基于现代学徒制实施的坚实基础，学校正规划构建现场工程师培养体系，旨在面向智能制造、新能源等重点产业，培养具备扎实工程技术能力与现场问题解决能力的高层次技术技能人才。该计划将依托现有校企合作平台，通过重构课程模块、强化项目化教学、推行企业导师负责制等方式，逐步推动人才培养从岗位技能适应向工程技术集成与创新管理能力提升，为区域产业升级储备复合型技术骨干。

2.4.3 对接产业需求的人才培养模式

学校以产业学院为纽带，构建“校企协同、课岗融通、动态调整”



的人才培养模式，精准对接区域产业发展需求。围绕新能源、智能制造、数字经济等区域重点产业，依托东方日升新能源产业学院、远东智慧新能源产业学院、厦门天马微产业学院等合作平台，与企业共同制定人才培养方案，将行业标准、技术规范、岗位能力融入课程体系，实现教学内容与产业技术同步更新。

通过实施“一课双师”“项目共导”等教学机制，企业技术骨干参与实训教学与毕业设计指导，强化学生实践能力与岗位适应力。同时，学校建立专业动态调整机制，根据合作企业反馈与产业趋势，持续优化专业结构，新增电力储能应用技术、智能控制技术、业财数据应用与管理、数字时尚设计等专业，确保人才培养紧跟产业变革。

订单班与产业学院协同推进“入学即入岗、毕业即就业”的培养路径，校企共同开展人才评价与证书认证，提升学生的综合职业能力与就业竞争力。该模式有效促进了教育链、人才链与产业链的深度融合，为区域经济社会发展提供了有力支撑。



3.服务贡献

湖南理工职业技术学院紧密对接区域发展战略与产业升级需求，以高素质技术技能人才供给为核心，以技术研发与社会服务为双翼，为地方经济社会发展提供了有力支撑。通过深化产教融合、校企合作，将人才培养与生产实践紧密结合，有效促进了学生就业与产业需求适配；同时，依托专业优势开展技术培训、技能鉴定与技术服务，助力行业企业技术创新与员工素质提升，切实履行了职业院校的社会责任与使命担当。

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区高质量发展

学校2025届共有毕业生2323人，年终毕业去向落实率为93.24%。2025届毕业生在湖南省内落实毕业去向人数为1224人，占比56.51%；省外落实毕业去向人数为942人，占比43.49%，其中江西省24人，占比1.11%；安徽省24人，占比1.11%。学校始终致力于服务国家重要战略和地方区域经济需求，为服务中部地区崛起，提供人才支持（图3-1）。



数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处

图3-1 2025届毕业生服务中部地区去向图



3.1.2 服务西部大开发战略

学校通过校企合作、产教融合、专业优化、服务社会等多维度实践，为西部地区的经济发展提供了人才支持。紧密围绕西部地区经济建设的实际需求，不断调整和优化专业设置，构建与地方经济发展相适应的专业体系。积极打造校企合作生态圈，前往贵州裕能新能源电池材料有限公司调研交流，合作从“初步对接”迈向“深度协同”新阶段。校企双方聚焦人才输送、技能培训、实践教学三大核心领域，持续深化合作内容、拓展合作维度，最终实现“校企优势互补、资源共享、合作共赢”的高质量发展目标，为新能源产业人才培养与产业升级注入新动能。2025 年学校毕业生到西部地区就业 125 人（表 3-1），占直接就业总人数 6.25%，主要集中在互联网/电商、制造业、建筑、文化创意、新能源、管理、航空航天、金融/会计等行业（表 3-2）。

表 3-1 2025 年学校西部地区就业人数分布表

省份	人数	比例（占就业总人数）
湖南省	59	2.95%
四川省	19	0.95%
贵州省	11	0.55%
云南省	10	0.50%
广西壮族自治区	8	0.40%
新疆维吾尔自治区	6	0.30%
陕西省	3	0.15%
甘肃省	3	0.15%
重庆市	2	0.10%
湖北省	2	0.10%
西藏自治区	1	0.05%
内蒙古自治区	1	0.05%

数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处



表 3-2 2025 年学校西部地区就业行业及薪酬分布表

行业	平均薪资 (元)	人数	标准差	最小值	25% 分位数	中位数	75% 分位数	最大值
互联网/电商	2880	5	268.33	2400	3000	3000	3000	3000
制造业	3484.48	29	1081.76	2000	2500	3000	4000	6000
建筑	3080	20	840.18	2000	2575	3000	3000	6000
文化创意	2637.5	8	945.57	1500	2000	2300	3250	4000
新能源	3508.38	37	1128.48	1600	3000	3500	4000	7500
管理	2396	5	571.03	1780	2000	2200	3000	3000
航空航天	3388.89	9	740.68	2000	3000	3500	4000	4500
金融/会计	2850	12	636.04	2000	2500	2650	3050	4000

数据来源：湖南理工职业技术学院招生就业处

3.1.3 服务学习型社会建设

学校积极依托教育数字化，加速教育资源融通共享，提升终身学习公共服务能力，着力构建了网络、平台、资源、保障“四位一体”支撑体系。通过组织开展中层干部网络专题培训、党总支（支部）书记培训、党员专题培训、青年干部能力提升培训、新入职教职工培训、教师寒暑假工坊式培训（图 3-2）、管辅人员业务能力提升培训、实验室安全管理培训、教学能力提升专题讲座、工会干部能力提升、宣传工作培训、科研课题申报培训、学生管理队伍培训等 15 个专题学习培训（共计 636 个培训学时），为广大教职工分层分类的创设平台，提供学习资源，实现“内培”赋能增效，提升了教职工践行终身学习战略的获得感。经过系列培训，教师绩效水平明显提升，近年来产出多项“0”至“1”的标志性成果，也为学生自觉参与学习型社会建设起到了言传身教的作用。



图 3-2 2025 年暑期教学、管理骨干读书育人培训班现场

案例 3-1 “工坊式”培训靶向驱动增效

湖南理工职业技术学院利用假期持续开展“听（专家讲座）-研（小组研讨）-做（团队协作）”一体化“工坊式”培训，聚焦教师教学科研工作中遇到的实际问题，提供菜单式培训项目，落实边学边思、边思边学，边学边做、边做边学，以做促学、以学导做，不断开阔教师视野，提升教师综合素养。邀请省内外专家开展专题教学，教师选取“说专业群、说专业、说处室、说课程、说教改、说学生思想政治教育”等形式进行成果汇报，全面提升骨干教师与管理干部的育人能力和管理水平。学校教师在国家民委主办、教育部协办的第二届“中华民族共同体概论”课程教学展示活动中荣获一等奖（图 3-3）；在湖南省第十一届普通高等学校军事课教师授课中荣获一等奖（图 3-4）；首获教育部高校思想政治理论教师研究专项立项；光伏工程技术专业团队立项 2025 年湖南省职业教育教师创新团队。



图 3-3 学校教师获第二届中华民族共同体概论课程教学展示活动一等奖



图 3-4 学校教师获湖南省第十一届普通高等学校军事课教师授课竞赛一等奖



3.2 服务区域发展

3.2.1 服务“三个高地”建设

学校精准对接长株潭一体化发展战略，积极服务“三个高地”建设。在服务国家重要先进制造业高地方面，围绕长株潭优势产业集群，积极推进市域产教联合体建设，优化调整学科专业布局，深化产教融合，共育技能人才。在服务科技创新高地方面，联合长株潭三地企业开展技术协同攻关；在服务改革开放高地方面，深度参与区域职教联盟，推动课程与国际标准对接，加强人才培养的国际交流与合作。建设现代产业学院 7 个，服务“三个高地”的专业 15 个，服务“三个高地”的人才数 6686 人，面向“三个高地”建设申报立项科研项目数 92 个，围绕“三个高地”建设申报立项科研项目进校经费 30 余万元（表 3-3）。

表 3-3 湖南理工职业技术学院服务三个高地建设情况一览表

序号	指标点	数据量
1	现代产业学院数	7 个
2	服务“三个高地”的专业数	15 个
3	为“三个高地”输送高技能人才数	6686 人
4	“三个高地”建设申报立项科研项目数	92 个
5	“三个高地”建设申报立项科研项目进校经费	30 余万元

数据来源：湖南理工职业技术学院科研和校企合作中心

案例 3-2 培训对接产业需求 技能培训赋能成长

魏婷婷是湖南理工职业技术学院机电一体化技术专业 2022 级学生，也是中级电工培训 C2400328 班学员。培训前，她虽经过三年系统学习，具备扎实的电工理论知识和 PLC 编程、三维建模等操作能力，



却因缺乏国家认可的职业技能等级证书，在求职中屡屡受挫。除普通话二级乙等证书外，她没有行业准入类资质，简历常因“持证者优先”被搁置。家庭经济压力与面试紧张，更让她对就业充满焦虑，她曾低声告诉班主任：“老师，我怕再找不到工作，就只能回老家了。”参加学校组织的中级电工职业技能培训后，魏婷婷系统强化了实践技能，顺利通过考核并获得中级电工证。凭借“证书+能力”的双重优势，她在后续求职中脱颖而出，通过两轮面试，成功入职长沙比亚迪汽车有限公司设备操作部（图3-5）。她的成长经历，生动诠释了学校通过精准技能培训，有效对接区域产业需求，助力学生高质量就业、积极服务“三个高地”建设的实践路径。



图3-5 学生顺利入职长沙比亚迪汽车有限公司

3.2.2 服务4X4现代化产业体系

学校紧扣湖南“4×4”现代化产业体系建设部署，以产教融合为抓手，为产业高质量发展注入职教动能。聚焦先进制造、新能源等重点领域，构建三大特色专业群，其中机电一体化技术等两大专业群入



选湖南“楚怡”高水平专业群（A档），新增智能控制技术等紧缺专业，对接产业体系的专业适配度持续提升。深化校企合作生态圈建设，实现从1.0版“专业+头部企业+中小微企业”到2.0版“县域统筹+多产业领域”的升级迭代。依托市域产教联合体，与湘钢等龙头企业共建2个国家级实训基地，打造5个产业学院、20余个订单班。推行“岗课赛证”融通培养，打造高素质“双师型”队伍，学生斩获全国职业院校技能大赛一等奖50余项，毕业生就业率连续五年超92%，专业对口率达85%。积极推进“职教出海”，毕业生服务全球装备制造领域，成为支撑产业升级的重要力量。

案例3-3 产教融合赋能湖南先进装备制造

湖南理工职业技术学院聚焦湖南“4×4”现代化产业体系，深度整合先进装备制造领域优质资源，创新构建产教融合生态圈，实现人才供给与产业需求形成良性互动。近三年为先进装备制造领域输送技术技能人才2100余名，其中90%入职合作企业核心生产、研发及售后岗位，切实缓解产业人才结构性短缺。依托国家级生产性实习实训基地、复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心等省部级平台，联合三一重工、中联重科等300余家企业，组建5个专项技术研发团队，建成5个产业学院及7个实训基地。基于平台赋能，学生参与企业实际项目占比达25%，在国家级、省级技能竞赛中斩获先进装备相关赛项奖项150余项，技能达标率较传统培养模式提升30%。精准对接长株潭先进装备制造产业集群的转型升级需求，聚焦关键技术领域，近三年，完成技术服务35项，授权发明专利34项（转化10项），技术服务收入超258.77万元，为企业创造经济效益超4500万元。积极推进“职教出海”，学校与中联重科土方机械有限



公司共建“海外售后订单班”（图3-6），与印度尼西亚雅加达国立大学、三一重工股份有限公司共建“印尼产业学院”，累计培训海外技术人员超300人次，为湖南装备企业海外布局提供人才支撑。通过“产学研用一体”模式，精准破解产业“数字工匠”缺口难题，为湖南先进装备制造产业高端化、智能化转型注入强劲职教动能。



图3-6 中联重科土方机械有限公司海外售后订单班签约仪式

3.2.3 服务美丽乡村建设

学校积极对接乡村振兴战略，构建“党建+专业+人才+科技”多元服务体系，通过驻村帮扶、科技助农、教育赋能、设计下乡等途径服务美丽乡村建设。两年间，先后派驻两轮工作队赴花垣县土地村、武冈市司马冲社区，实施消费帮扶近200万元，推动黄牛养殖、温氏养鸡等特色产业落地；组织无人机测绘、科普讲座、志愿填报指导等科技教育服务，惠及村民及学生近千人；联合统战人士开展“同心筑梦”助学活动，发放奖学金与学习物资；艺术设计师生参与“美丽屋场”改造，提升乡村文化风貌。累计助力村集体经济实现成倍增长，为乡村全面振兴注入人才、智力与技术动力，人居环境显著改善，全面提升了村民幸福感和社区影响力，形成了可复制、可持续的“理工帮扶模式”。



案例 3-4 设计下乡扮靓“美丽屋场”

湖南理工职业技术学院室内艺术设计专业师生积极响应“设计下乡”号召，由刘堃老师带队组建团队，深入湘潭市岳塘区金群村，参与“美丽屋场”改造项目（图 3-7）。团队秉持“村民为主体、设计团队是协作者”理念，聚焦村庄公共空间的关键视觉元素进行创意设计。面对金群村公共空间缺乏特色、文化展示不足的现状，学校设计团队摒弃“大拆大建”，选择以“微更新、巧植入”的方式进行介入。通过实地调研，团队精心设计了融入自然山水与田园风光的景观立体字、采用环保材料制作的励志装饰挂牌；打造了承载集体记忆的“老照片的今与夕”文化景墙，展现村庄历史变迁；并设置了以“百善孝为先”为主题的“百孝墙”，弘扬传统美德（图 3-8）。所有设计均注重与原有环境的和谐共生，以“重构而不破坏，提升而不变质”为原则，显著提升了村庄的视觉美感与文化氛围。



图 3-7 学校教师刘堃带领团队设计的“老照片的今与夕”文化景墙



图 3-8 室内艺术设计专业师生设计的“百孝墙”

案例 3-5 三体一兴乡之才

湖南理工职业技术学院驻村工作队以“教育兴村”为核心，构建了覆盖全周期、多场景的精准教育帮扶体系，为破解乡村教育与发展难题提供了有效方案。面对高考生志愿填报信息、资源、认知“三缺”困境，创新“三查三帮”（查分、查线、查位次，帮选、帮填、帮核对）机制，运用智能系统建立“一生一档”，为 15 名高考生提供精准指导，设立奖学金发放 17400 元，激励 20 名大学新生立志成才、反哺家乡（图 3-9）。暑期“三下乡”组织 20 名师生开展红色教育、美育启蒙、法治宣传等 10 余类活动，累计授课 900 余人次（图 3-10）。打造假期“托管+学习+睦邻互动”爱心课堂，组建由返乡大学生、工作队员和社区干部组建的“爱心护航团”提供持续学业辅导，联动多方资源进行无人机应用及技术等科普与爱心物资捐赠（图 3-11）。



通过深度融合高校资源，工作队探索出“扶智+扶志+扶技”三位一体的长效帮扶路径，不仅为乡村培育了本土人才，也为高校服务乡村振兴贡献了可复制、可推广的实践范式。



图 3-9 驻村工作队为司马冲社区高考生发放奖学金



图 3-10 三下乡学生为司马冲社区学生授课现场



图 3-11 为司马冲社区学生进行无人机应用及技术科普现场

3.3 服务产业升级

3.3.1 产业人才培养与培训

学校持续深化产教融合，服务产业人才培养与培训取得显著成效。全年开展职业技能等级认定三批，包括电工（中、高级）、工业机器人系统运维员、无人机驾驶员，认定人数 214 人（图 3-12）。开展毕业生就业技能等级培训班 4 期（电工中级），高质量培训学员 125 人，获证人数 109 人，通过率达 87.2%（表 3-4）。补贴性培训 108 人，培训到账经费 28.8 万元。

表 3-4 湖南理工职业技术学院 2025 年电工中级培训情况

序号	培训项目名称	培训人数	通过人数	通过率
1	2025 年第一期电工中级培训班	31	26	83.80%
2	2025 年第二期电工中级培训班	30	27	90%
3	2025 年第三期电工中级培训班	31	27	87%
4	2025 年第四期电工中级培训班	33	28	84.80%

数据来源：湖南理工职业技术学院科研和校企合作中心



图 3-12 2025 年职业技能等级培训现场

案例 3-6 赛证岗课融合 精进学生技能

湖南理工职业技术学院紧扣国家“双碳”战略及湖南省“三高四新”发展需求，聚焦新能源与智能制造产业升级，创新构建“赛证融通、岗课结合”人才培养模式。构建“交互训练”实训体系，实施“基础实训+专项技能实训+专业综合实训+技能等级考证”四维交互训练模式，实现各环节互联互通。深化赛证融合，以赛促教促学，将风光互补发电系统安装与调试、光伏电子工程设计与实践等国赛竞赛元素融入教学活动，实现竞赛培训与技能等级证书培训有机融合（图 3-13）。坚持校企合作，实现岗证融合，及时将新工艺、新技术、新规范融入技能等级证书培训，共同开发“十四五”职业教育国家规划教材。创新“双导师三阶段”育人机制，组建企业导师、竞赛导师、证书导师协同团队，企业技术骨干驻校授课承担相应实践课时，国赛金牌教师团队开展“早训晚练”强化训练，提升学生综合能力（图 3-14）。



培训内容	技术要求	相关知识	理论课时	操作课时
安全生产	掌握电力安全操作规程及触电急救	培养学员热爱电工，“严”字当头，厉行节约的职业道德；精益求精，一丝不苟的工匠精神；电路基础知识，电工安全基本知识；触电急救；供电和用电基本知识、质量管理知识、文明生产知识	2	2
继电接触控制电路装调与维修	掌握常见的三相异步电动机控制电路的装调维修	三相异步电动机电机的正反转控制；星三角降压启动与制动	4	24
临时供电	掌握工业及民用供电电路及设施的拆装工作	临时供电、用电设备设施的安装维护；临时供配电电缆和开关箱的安装；工地或工厂电器设备的拆装	2	6
自动控制电路装调与维修	掌握自动控制设备的拆装与维修	传感器的装调；电力电子装置装调	2	6
基本电子电路装调与维修	掌握电子设备的装调与维修	电子技术基础及仪器仪表的使用；基本电子电路装调与维修	2	18
机床电路维修	掌握机床的电气控制电路测试与排故	X62W万能铣床、M7120磨床、Z3050摇臂钻床、T68卧式镗床的电气控制电路测试与排故	2	6
可编程控制器电路的装调	掌握可编程控制器电路的装调与维护	可编程控制器控制电路装调；根据接线图连接编程器及外围电路；用编程软件从编程器中读写程序；使用编程器编写修改控制程序	2	6
总计			16	68

图 3-13 培训教学内容及课时安排



图 3-14 竞赛导师专项授课

3.3.2 助力产业提质增效

学校紧密对接国家“双碳”战略和湖南省“三高四新”发展需求，聚焦新能源与智能制造产业升级，多措并举助力产业提质增效。优化



专业设置，动态调整专业结构，撤销部分专业，新设智能控制技术、业财数据应用与管理等专业，使专业与产业更契合。深化产教融合，创新“一企一策”现代学徒制人才培养模式，依托省级实训基地推广本土化现代学徒制，实现人才培养与岗位需求高度适配。全力构建校企合作生态圈，与东方日升、远东智慧能源等企业共建产业学院、订单班，共同制定人才培养方案，开发专业课程，与企业共建产教融合实训基地、双师培训基地，推动产、学、研、用、创深度融合。积极开展技术服务，无人机应用技术专业师生团队为邵阳武冈市司马冲社区提供无人机测绘技术服务，助力乡村规划与产业发展。

案例 3-7 “1+2+N” 产教融合生态圈的理工实践

湖南理工职业技术学院紧扣湖南省“三高四新”战略，立足新能源与智能制造领域，创新构建“1+2+N”产教融合生态圈，系统推动教育链、人才链、产业链与创新链深度融合。“1”指学校，“2”代表依托地方政府园区、行业头部企业双轮驱动，“N”则是产业链上下游众多企业协同参与，形成了“平台共建、资源共享、人才共育”的可持续融合机制。学校联合株洲高新区、湘潭九华经开区共建2个分院，与阿里巴巴、远东智慧能源等头部企业共建6个产业学院（图3-15），开设27个订单班，形成“头部引领、中小协同”的育人矩阵。全面推行“三站三段”现代学徒制，学生经历“实训场筑基、实训中心强技、实践基地实战”的进阶培养，实现“上学即上岗、毕业即就业”。深化“德技并修”教学改革，融合湖湘红色文化与企业文化开发特色课程，共建省级优质教学资源库，建成32门精品在线课程、出版20部教材（6部入选国家规划教材）。创新实施“三级三方三层”智慧评价体系，依托数据赋能实现育人全过程闭环优化。近



年来，学校建成国家级骨干专业 2 个、国家级实训基地 1 个，省级一流专业群 2 个、科研平台 6 个；教师团队获评省级创新团队、“楚怡”教学创新团队、教学名师、工作室、工坊等荣誉称号；多人荣获“湖南省技术能手”“五一劳动奖章”等荣誉。师生获世界职业院校技能大赛金奖等国家级奖项 45 项，毕业生就业率 93.28%，平均起薪高于同类院校专业 30%，累计为在湘企业输送人才超 8000 名，助力多家合作企业成长为国家级专精特新企业，形成了“人才共育、成果共享、发展共赢”的产教融合新生态。



图 3-15 产业学院揭牌仪式

案例 3-8 光伏电站智能运维志愿服务

湖南理工职业技术学院光伏工程技术专业光伏电站智能运维工作室成员赴湘潭市雨湖区长城乡分布式渔光互补光伏电站、湘潭县黄土咀集中式水面光伏电站等地开展运维志愿服务（图 3-16）。教师们发挥专业优势，深入分析电站运行数据，为电站的优化运行提供科学建议，通过无人机智能巡检技术对电站的光伏方阵、电气设备进行巡查，排查潜在故障隐患，保障电站稳定运行。学校光伏电站智能运



维工作室依托学校“一专业三基地一平台”而组建，基于光伏工程技术国家级骨干专业，以国家级生产性实训基地、湖南省公共实训基地、湖南省“楚怡”产教融合实训基地为支撑，充分发挥湖南省光伏发电系统控制与优化工程实验室平台优势，打造集教学、实训、科研、社会服务于一体的综合性光伏电站智能运维人才培养中心。该工作室为湖南省职业教育“楚怡”名师（名匠）工作室，致力于推动光伏运维产业升级和技术进步，显著提升区域光伏电站运维智能化水平，服务乡村振兴、推动绿色发展，助力国家“双碳”目标早日实现。



图 3-16 光伏工程技术专业光伏电站智能运维工作室成员在光伏电站现场

3.3.3 推动产业技术创新

学校积极倡导“成果为要”和“一人一年一成果”，充分发挥自身的人才和技术优势，为企业提供技术咨询、技术服务和员工培训等社会服务，帮助企业解决技术难题，提升企业的技术水平和创新能力，助力产业升级。2025 年知识产权项目数量 52 项，同比增长 205%，其中发明专利 46 项，同比增长 38 项，实用新型专利 3 项，外观设计 3 项（图 3-17）。《一种便于移动的消防机器人》等 5 项专利实现技术转让，横向技术服务到款额 31.84 万元。

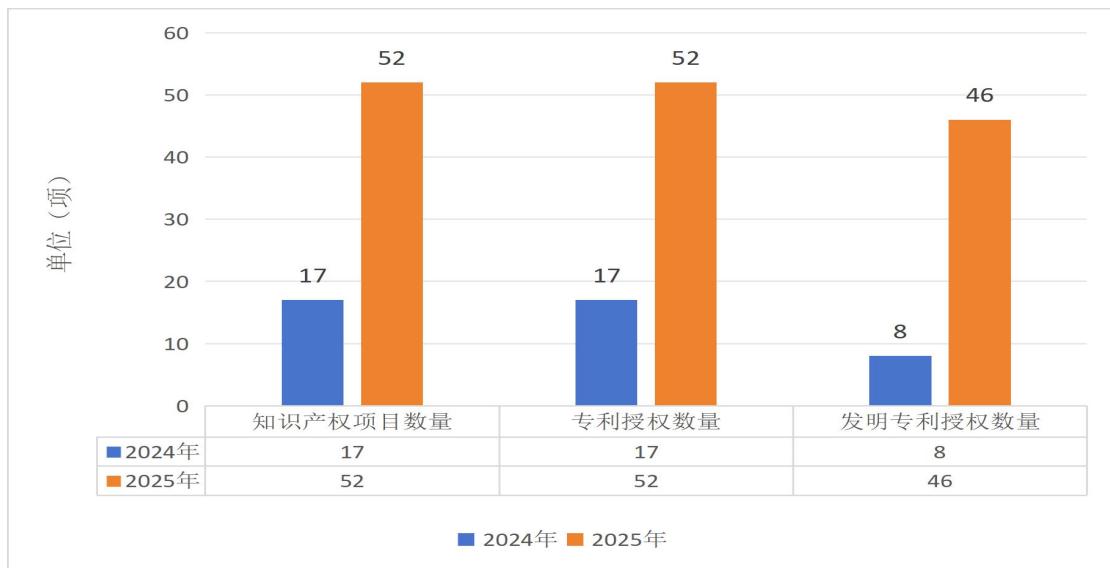


图 3-17 2024、2025 年学校知识产权项目对比图

数据来源：国家知识产权局

案例 3-9 科技助农显担当 测绘赋能乡村振兴

在全面推进乡村振兴的战略背景下，湖南理工职业技术学院充分发挥职业教育技术优势，组织无人机应用技术专业师生团队深入学校驻点村邵阳武冈市司马冲社区，开展无人机测绘技术服务，为当地乡村规划与产业发展注入科技动能。技术团队运用先进的航测与三维建模技术，助力司马冲社区绘制乡村振兴的“数字蓝图”，展现了高职院校服务地方发展的责任与担当。司马冲社区地处湘西南丘陵山区，地形复杂，传统测绘方式效率低、成本高，严重制约了基础设施建设与土地资源规划。团队采用大疆 MAVIC 3E 无人机搭载高精度测绘相机，仅用 72 小时时间便完成了全社区 12 平方公里的高分辨率影像采集，生成了厘米级精度的正射影像图和三维实景模型（图 3-18）。这些数据为社区后期的优质农田水利改造、乡村道路硬化与工程建设提供了精准依据，大幅降低了当地政府及村民的支出成本，显著提升了工作效率。无人机应用技术专业将立足乡村振兴需求，继续深化“政校企村”四方联动，推动更多科技创新成果转化为乡村振兴发展实效。



图 3-18 武冈市司马冲社区无人机测绘现场图



4.文化传承

湖南理工职业技术学院立足自身职教特色与地域文化底蕴，构建起“楚怡精神引领、红色基因铸魂、传统文化创新、校园文化塑型”的立体化文化传承体系，为职业教育高质量育人筑牢文化根基。

4.1 楚怡精神传承

4.1.1 楚怡精神理论研究与转化

学校紧紧围绕“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神内核，通过系统性的理论研究与多维度的实践转化，探索出一条以精神文化引领职业教育高质量发展的特色路径。将楚怡精神全面融入办学治校的顶层设计，制定相关制度，将其明确为师德师风建设核心标准。通过组织专题学习、重构思政课程、开展学术研讨等方式，深刻挖掘楚怡精神的时代价值，并依托“楚怡行动”等项目形成了一批理论研究论文与校本教材，为精神传承与转化奠定了扎实的理论基础。聚焦师资建设，实施“正风铸魂”“匠心引领”等五大工程，将精神内涵转化为教师的行为准则，成功培育省级教学名师、技术能手30余人，建成多个省级“楚怡”教学创新团队与名师工作室，彰显了“求知创业”的实践成效。

4.1.2 课程体系构建

学校在构建公共基础课程体系时，将楚怡精神的历史底蕴与时代价值深度融合，形成了以“思政引领、学情适配、内容重构、教法创新、效果为要”为共性要求的课程教学体系。紧紧围绕立德树人根本任务，将楚怡精神所倡导的“勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”九大理工人格特质，系统融入课程思政建设，着力培养学生成为具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技



术技能人才。

教学方法上，坚持以学生为中心，推进“理论够用，实践为重”的教学模式，注重教学内容与行业需求的无缝衔接。通过深化“解构工作、重构学习”理念，自创教学资源，强化专业适配性，打造高效活力课堂。师资队伍践行教育家精神，恪守职业准则，以“四有”好老师为标准，注重品格塑造与能力提升，为学生树立“可信可亲可敬”的榜样。课程思政体系中，楚怡精神不仅是价值引领的核心要素，更是贯穿教学全过程的文化基因。通过“三全育人”机制，引导学生树牢社会主义核心价值观，立报国强国之志，在“虚心学习养大气、潜心学习养才气、正心学习养勇气”的育人路径中，实现人格塑造与技能培养的协同发展。

学校以楚怡精神为内核，构建了思政性与专业性相统一、传承性与创新性相融合的公共课程体系，不仅强化了学生的职业素养与技术能力，更塑造了其服务区域发展、担当民族复兴大任的精神品格，形成了独具理工特色的育人模式。

4.1.3 大师工作室建设

学校以弘扬“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神为核心，深度联动湖南省“楚怡”产教融合实训基地，构建了“精神引领、项目驱动、多层覆盖、产教协同”的技能大师传承平台体系，新增校级技能大师1个。截至2025年，累计建设校级技能大师工作室、“楚怡”名师（大师）工作室、名师（名匠）工作室、“楚怡”工坊及教师教学创新团队等共计13个，形成了特色鲜明的技能传承生态。



案例 4-1 “楚怡”工作室：产教协同育英才

湖南理工职业技术学院向钠博士主持的省级“楚怡”名师大师工作室，以“楚怡精神”为内核，深度联动省级产教融合实训基地，与晶澳太阳能、东方日升等龙头企业共建（图 4-1、图 4-2、图 4-3），聚焦光伏、风电等新能源核心技术与运维，成为国家级光伏专业群的关键实践平台。工作室于 2024 年圆满完成为期三年的建设任务，并于 2025 年通过省级复核评估。工作室完善“校主导、企协同”的共建共管机制，学校将其纳入“双高”建设核心规划，出台专项管理办法，赋予其在团队组建、经费使用等方面的自主权。通过“年度考核+中期评估+结题验收”的闭环督导，确保建设方向精准。推动企业技术专家常态化驻校，并将工作室的技术服务纳入学校社会服务考核体系，畅通了校企协同攻关与成果转化路径（图 4-4）。切实构建“1+3+N”结构化团队与“双导师”传承模式，创新实践“1 名主持人+3 个技术方向+N 名校企导师”的团队架构。通过实施“校内导师+企业导师”的“双导师制”，为每位青年教师建立成长档案，形成了“老带新、专带兼”的传承链，有效优化了团队梯队，激发了内生动力。

工作室已成为培养学生创新能力、孵化竞赛成果的核心基地，形成“育人、育师、服务”三位一体的显著成效。团队教师工程实践与教学研发能力显著提升，培养了一批“双师型”骨干。通过承接并完成多项企业横向课题，切实解决了产业技术难题，实现了人才培养质量、师资队伍建设与社会服务能力的同步增强。该工作室于 2025 年成功立项为湖南省职业教育教师创新团队。



图 4-1 企业调研

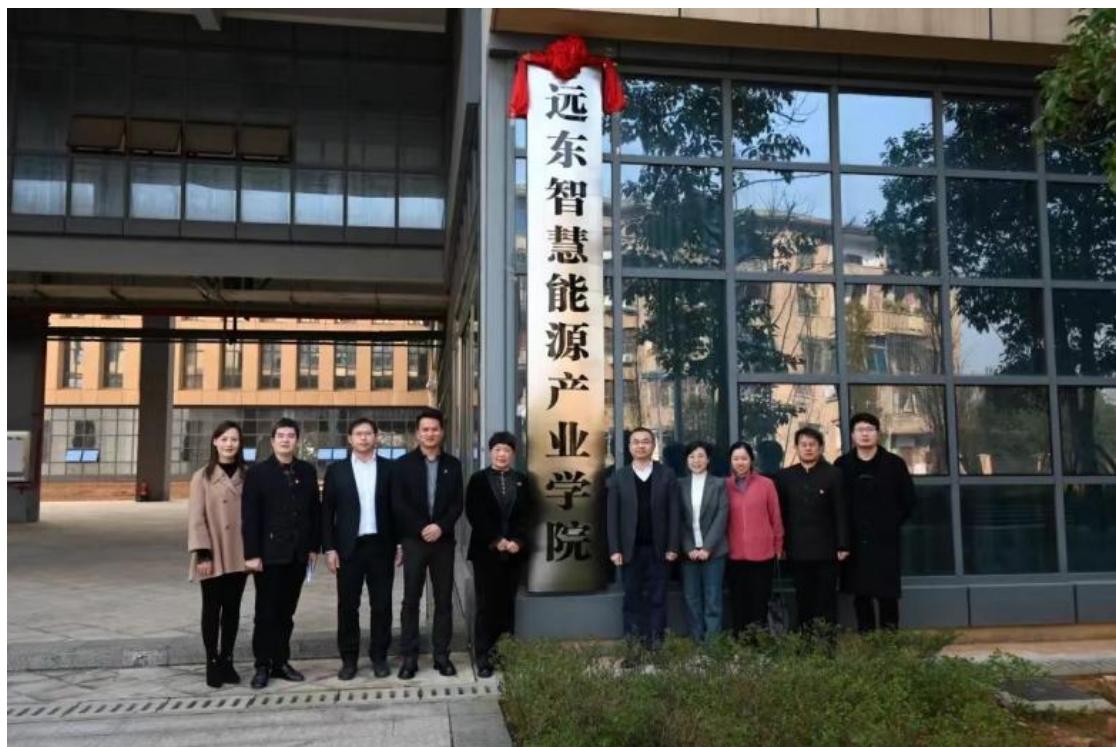


图 4-2 远东智慧能源产业学院揭牌



图 4-3 东方日升新能源产业学院揭牌

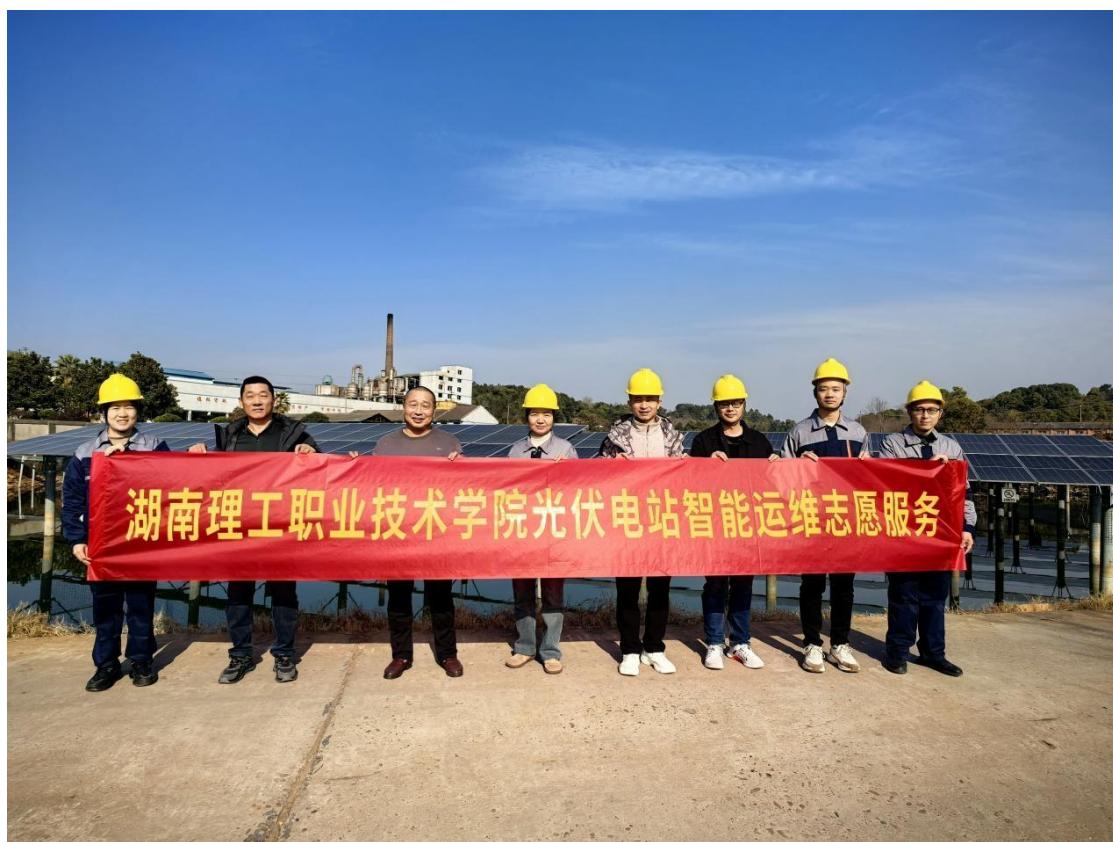


图 4-4 光伏电站智能运维团队开展志愿服务



4.1.4 技能竞赛与品牌活动开展

学校智能制造学院3D打印实验室以创新驱动为引擎，以服务于“三高四新”美好蓝图为目的，紧密对接目前产业经济急需的专业课程。时刻以服务于湘潭地方区域经济科技为使命，通过“技能+品牌”的良好形象向市民宣传科普，促进全民科普活动，真正成为高校技能服务于百姓的品牌活动。

案例 4-2 万楼春启匠心展 技赛赋能育新才

作为湖南工匠学院湘潭分院实训基地的代表，湖南理工职业技术学院以工匠精神为底色、创新驱动为引擎，在万楼景区成功呈现“2025年湘潭市职工创新成果展”，聚焦智能装备竞技与数字技术体验两大板块，生动展示了学校服务区域经济与产业发展的实践成果(图4-5)。在格斗机器人展示区，师生自主研发的国赛一等奖机器人以其精妙的机械设计引来众多观众驻足探讨；3D打印展台前，教师现场演示从建模到成品的全过程，直观传递智能制造技术魅力；无人机演示环节，学生团队流畅完成空中飞行与定点悬停等高难度动作，凸显扎实的技术功底。学生通过展示创新成果拓宽视野、激发思维，教师借由与行业团队交流积累教学科研经验，既彰显了学校以技术赋能地方、以匠心培育人才的使命，也为职业教育融合竞赛与活动提供了可复制、可推广的“万楼样本”。



图 4-5 2025 年湘潭市职工创新成果展

4.2 红色基因育人

4.2.1 红色校本教材开发

学校高度重视红色教育资源系统性开发与应用，坚持将红色基因深度融入人才培养全过程，大力推动红色校本教材体系化建设。通过系统梳理地方红色文化资源，紧密结合学校办学特色和专业特点，开发了系列具有时代特征、职教特点和区域特色的红色校本教材，形成了理论教学与实践育人有机统一的教材体系。

在发展理念上，突出政治性、教育性和实践性相统一，确保教材内容既有历史厚度，又有时代温度。在内容设计上，注重将革命精神、红色文化与专业教育深度融合，使红色教育更加贴近学生认知特点和专业学习需求。在表现形式上，创新采用“理论导入+实践研究+资源拓展”的立体化架构，增强教材的互动性与时代感。

近年来，学校重点开发了《新时代高职思想政治理论课实践教程》



等精品校本教材，构建了“课堂实践+课外育人”双轮驱动的教材使用模式。这些教材已成为学校落实立德树人根本任务、推进“三全育人”的重要载体，有效提升了红色教育的亲和力、感染力和实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实的教学资源支撑。

案例 4-3 循教程拓新径 四课三阶铸匠心

为深入贯彻落实立德树人根本任务，湖南理工职业技术学院坚持“政治、问题、效果”三个导向，自主开发了《新时代高职思想政治理论课实践教程》（图 4-6）。该教程以“课堂实践教学”与“课外实践育人”两篇为总体框架，构建了具有高职特色的“四课联动·三阶递进”实践育人模式，有效推动思政课教学从理论形态向实践形态深度转化（图 4-7）。在体系设计上，教程紧扣《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》四门思政核心课程，系统设置了 35 个实践教学活动，实现课程间知识要点的有机衔接与实践内容的协同联动。在实施路径上，创新构建“三阶递进”实践育人链条，一阶通过课堂实践教学活动引导学生“认知内化”，二阶依托校本化“二十大精品育人活动”推动“能力转化”，三阶通过校内外实践基地联动促进“价值升华”，形成“学思用贯通、知信行统一”的育人闭环。在方法创新上，教程提供“走、访、赛、研、论”五类实践形式，通过“实践导入-实践形式-实践活动-实践参阅”四大模块的标准化设计，强化了实践教学的可操作性与实效性。

该模式实施以来，思政课实践教学的规范化、系统化水平显著提升，学生参与实践教学的主动性和获得感明显增强。教程作为湖南省高校思想政治工作精品项目的重要载体，其“有体系、有特色、有成



效”的实践育人范式，已为高职院校思政课教学改革提供了可复制、可推广的校本方案。



图 4-6 《新时代高职思想政治理论课实践教程》封面



图 4-7 《新时代高职思想政治理论课实践教程》目录



4.2.2 红色实践基地共建

为深入贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，落实立德树人根本任务，学校与陈赓故居正式签署合作协议，共建“思想政治理论课实践教学基地”，此举旨在破解高校思想政治教育中知行脱节、供需错位、资源割裂等难题，推动红色资源创造性转化与创新性发展，实现思政小课堂与社会大课堂的有机融合。在具体推进过程中，强化顶层设计，成立专项工作领导小组，建立以马克思主义学院牵头，校团委、学生工作部等多部门协同参与的联动机制，通过季度联席会议制度，构建起“顶层设计、中层联动、基层落实”的三级工作体系。通过搭建合作平台，联合组建跨学科教学团队，共同开发特色课程资源，形成育人合力。同时着力推动馆内红色资源“三化”建设，即课程化改造、场景化教学、实践化运作，促进校内理论优势与场馆实践资源深度融合，实现多维共建路径。馆校共建模式不仅丰富了教学形式，提升了思政教育的亲和力与针对性，而且让学生在沉浸式体验中深化历史认知，增强使命感与责任感。目前，已初步构建起课内外结合、校内外联动、知行合一的“大思政课”育人新生态，示范效应与社会影响力持续彰显。

案例 4-4 多维共建打造沉浸式育人新范式

湖南理工职业技术学院“思想政治理论课实践教学基地”坚持馆校共建，旨在打造集现场教学、实践体验、研学研讨于一体的综合性育人平台（图 4-8）。通过组建“史料研究+教学转化”联合教研团队，深度挖掘陈赓生平事迹，系统开发 6 个专题微党课（表 4-1）、6 个特色教学案例和系列“大学生讲思政课”微课程，其中学生主讲微课单期播放量超百万，影响力显著。创新构建“一核两翼一延展”



教学场域，以故居核心展区为现场教学“核心”，以含战术沙盘、VR 行军模拟的体验区和“红色家书”电子档案库研讨区为“两翼”，以情景剧工作坊为“延展”区，通过视、听、触、演多维互动，让思政课堂真正“活”起来。针对不同学生群体，实施“三段式”实践教学体系（表 4-2），开展不同内容的实践教学，以满足差异化、精准化的育人需求。基地自建立以来，育人成效显著，累计开展各类沉浸式、体验式教学活动 30 余次，覆盖学生超过 7000 余人次。通过“红色故事进校园”活动吸引多批社会团体与青少年参观学习，联合开发的微党课深受地方党员干部欢迎，有效服务地方文化建设。共建模式入选 2025 年湖南省“大思政课”建设优秀教学资源（图 4-9），被学习强国、湖南教育新闻网等主流媒体宣传报道，形成了具有示范意义的馆校协同育人品牌，社会影响力持续提升。



图 4-8 思政理论课实践教学基地挂牌仪式现场



表 4-1 微党课资源

序号	微党课名称	主讲人	示例
1	弘扬革命精神，赓续红色血脉	胡灿	
2	红色基因，满门将帅，传承军人家风	颜新梁	
3	红色家书里的精神密码：从陈赓家书看共产党人的家风传承	刘姿言	
4	忠诚为魂，信仰如炬：陈赓的铁骨丹心	蒋昀龙	
5	笑对风云：陈赓的革命乐观主义	梁娜	
6	铁血铸校魂——陈赓与“哈军工”，立志干大事	唐新月	

数据来源：湖南理工职业技术学院马克思主义学院

表 4-2 “三段式”实践教学内容

教学阶段	面向对象	活动形式	年均参与人次
红色初识	大一新生	主题参观	约 1000 人
精神溯源	学生骨干	深度研学	约 100 人
特色实践	机械制造、电气自动化等专业学生	“军工精神与工匠品格”特色实践项目	约 50 人

数据来源：湖南理工职业技术学院马克思主义学院



中共湖南省委宣传部 湖南省教育厅 湖南省文物局

中共湖南省委宣传部 湖南省教育厅 湖南省文物局关于公布2025年度以“红色资源” 为主题的“大思政课”优质教学资源 遴选结果的通知

序号	基地	申报学校	资源名称
24	株洲流芳公园(含抗日阵亡将士墓、流芳纪念馆)	湖南化工职业技术学院	抗战精神代代传 凝聚初心强信仰
25	中国中车株洲电力机车有限公司发展史馆	湖南工业大学	科技馆里的思政课——唱响时代强音，传承中国精神
26	韶山毛泽东纪念馆（故居）	湘潭大学	“青春向党，复兴有我”（“韶山下的思政课”第三季）
27	彭德怀纪念馆	湘潭大学	“铭记历史 弘扬抗美援朝精神”专题报告会
28	湘乡东山学校旧址	湖南城建职业技术学院	伟人足迹觅初心：东山书院踏寻毛泽东少年求学之路
29	韶山烈士陵园	湖南国防工业职业技术学院	擦亮“三色”点亮理想信念之光
30	韶山灌区陈列馆	湖南女子学院	碧水长流 薪火永传
31	中共韶山特别支部历史陈列馆	湖南科技大学	星火燎原处 誓言照初心——中共韶山特别支部红色基因解码
32	陈赓故居	湖南理工职业技术学院	“湘”传优良家风“赓”续红色血脉
33	夏明翰故居	衡阳幼儿师范高等专科学校	铁一般的信仰——夏明翰的丹心淬炼之路
34	水口山工人运动纪念馆	南华大学	传递理想信念之炬，赓续工运精神之魂
35	水口山工人运动纪念馆	湖南工学院	传承工运精神 践行红色血脉——水口山工人运动纪念馆“大思政课”优质教学资源
36	罗荣桓故居和纪念馆	湖南工商大学	追寻罗帅足迹 永远跟党走——走近罗荣桓故居纪念馆
37	石鼓书院	湖南环境生物职业技术学院	寻千年文脉 铸家国情怀

图 4-9 基地共建入选 2025 年度“大思政课”优质教学资源

4.2.3 红色研学品牌打造

学校以习近平文化思想为引领，将红色研学品牌打造作为深化大思政课改革、落实立德树人根本任务的战略抓手，牢牢把握社会主义办学方向。学校立足湖湘红色资源富集的独特优势，打破思政教育课堂壁垒，构建“学校统筹、马院主导、基地支撑、全员参与”的红色研学工作格局，推动红色研学全面融入人才培养全过程。在品牌根基



建设上，不仅通过君子莲大讲堂、思政半月谈（表 4-3）、思政课教师讲党史等活动营造红色育人氛围，更聚焦实践阵地建设，先后与湘潭党史馆、彭德怀纪念馆等红色教育阵地深度对接，建成 4 个高标准校外红色研学实践基地，为品牌发展筑牢硬件支撑。同时，学校以 10 个校级及以上课程思政示范项目为纽带，将红色研学与专业教学有机融合，打造“红色+乡村振兴”“红色+工匠精神”等特色方向，让红色研学品牌既有思想高度，又具实践温度。

表 4-3 思政半月谈学习安排

时间	学习主题、资料	参学单位
1月2日	学习国家主席习近平发表的二〇二五年新年贺词	各党总支（支部）
1月16日	1. 习近平总书记重要文章《深入推进党的自我革命》； 2. 各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决 1-2 个问题。	各部门
3月4日	1. 《习近平：注重家庭，注重家教，注重家风》； 2. 全省教育大会精神。	各党总支（支部）
3月18日	1. 《习近平：健全全面从严治党体系》； 2. 教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）； 3. 各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决 1-2 个问题。	各部门
4月8日	1. 《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》一、二、三章（1-30 页）； 2. 沈晓明召开促进大学生就业创业工作调研座谈会。	各党总支（支部）
4月22日	1. 《习近平：朝着建成科技强国的宏伟目标奋勇前进》； 2. 2025 年全国两会精神学习； 3. 各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决 1-2 个问题。	各部门
5月13日	1. 《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》四、五、六章（51-110 页）； 2. 《习近平在中共中央政治局第十九次集体学习时强调 坚定不移贯彻总体国家安全观 把平安中国建设推向更高水平》。	各党总支（支部）



时间	学习主题、资料	参学单位
5月27日	1.《习近平：激励新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当》； 2.《习近平：加快建设文化强国》； 3.各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决1-2个问题。	各部门
6月10日	《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》七、八、九章（113-165页）	各党总支（支部）
6月24日	1.《习近平：经济工作必须统筹好几对重要关系》； 2.《深入学习贯彻习近平经济思想，确保我国经济航船乘风破浪、行稳致远》； 3.各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决1-2个问题。	各部门
9月16日	1.深入学习习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上的讲话； 2.《习近平：时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，把党的伟大自我革命进行到底》。	各党总支（支部）
9月30日	1.《习近平：努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才》； 2.《习近平：完整、准确、全面贯彻落实关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想》； 3.各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决1-2个问题。	各部门
10月14日	《习近平谈治国理政》第五卷 第五章：一体推进教育科技人才事业发展 1.《加强基础研究，实现高水平科技自立自强》（第207页）； 2.《激发各类人才创新活力和潜力》（第214页）； 3.《以教育之强夯实国家富强之基》（第218）。	各党总支（支部）
10月28日	1.《习近平谈治国理政》第五卷； 第五章：一体推进教育科技人才事业发展 (1)《一步一个脚印把建成科技强国战略目标变为现实》（第223页） (2)《朝着建成教育强国目标扎实迈进》（第230页） 2.各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决1-2个问题。	各部门



时间	学习主题、资料	参学单位
11月11日	《习近平谈治国理政》第五卷 第六章：大力发展全过程人民民主 1.《促进海内外中华儿女团结奋斗》（第239页）； 2.《坚持好、完善好、运行好人民代表大会制度》（第243页）。	各党总支（支部）
11月25日	1.《习近平谈治国理政》第五卷； 第六章：大力发展全过程人民民主 (1)《为推进中国式现代化广泛凝聚力量》（第248页） (2)《推进中华民族共同体建设》（第255页） 2.各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决1-2个问题。	各部门
12月9日	1.深入学习贯彻《习近平谈治国理政》（第五卷） 《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》（第189页）； 2.《中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议公报》。	各党总支（支部）
12月23日	1.深入学习贯彻《习近平谈治国理政》（第五卷） 《深刻理解“两个结合”的重大意义》（第288页） 2.《坚定不移走中国特色社会主义社会治理之路——习近平总书记引领推动新时代社会工作高质量发展》； 3.各单位各部门可根据自身工作情况，坚持问题导向，自选学习内容，“规定动作”+“自选动作”，集中解决1-2个问题。	各部门

数据来源：湖南理工职业技术学院宣传统战部

案例 4-5 以“思政半月谈”激活品牌生命力

湖南理工职业技术学院常态化开展“思政半月谈”，打造“六大学科特质理工”精品育人活动与思想理论学习重要平台。该活动采用“规定内容”与“自选内容”相结合的双轨学习模式，在保障统一学习要求的同时，紧密结合各部门工作实际与思想动态，增强了学习的针对性与亲和力。同时以“思政半月谈”为核心载体，将红色资源转化为育人实效，推动品牌走深走实。与湘潭党史馆共建思政实践教学基地，将场馆内珍贵史料转化为“思政半月谈”的鲜活教学素材，构建起“理论分享+实践体验”的品牌活动模式（图4-10）。在活动设计



上，创新“馆校双向赋能”机制，一方面邀请党史馆红色宣讲团走进半月谈课堂，围绕本土党史故事开展专题宣讲，今年已结合毛泽建、杨昭植、李爱莲等革命前辈的先进事迹举办4场特色活动；另一方面以半月谈为实践动员平台，将研学与思政课实践考核深度绑定，组织师生开展“六个一”配套活动，即参观一次展陈、聆听一场讲座、参与一次讲解、演绎一段剧本、撰写一篇感悟、访谈一位传人。在系统培育下，学生从红色研学的被动参与者转变为主动传播者，教师成为了红色精神的传承者、研学实践的引导者与学生成长的赋能者。相关实践经验被《新湖南》等主流媒体报道，多所驻潭高校前来交流借鉴。通过红色研学品牌的深耕细作，青年学生在沉浸式体验中深化了对红色历史的理解，坚定了文化自信和历史自信，增强了做中国人的志气、骨气和底气，红色研学品牌已成为学校落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人的重要实践载体。



图 4-10 学校与湘潭党史馆共建思政实践教学基地



4.3 传统文化创新

4.3.1 湖湘文化传承创新

学校对湖湘文化的传承与创新，根植于其作为职业院校的育人实践，集中体现为一种“精神化育、行动转化”的鲜明路径。学校将“经世致用、敢为人先”的湖湘精神深度融入技术人才培养的全过程，使之成为塑造学生职业品格与创新意识的内核。通过构建“文化-专业-实践”相融合的育人生态，引导师生在精湛技艺中锤炼务实肯干的工匠风骨，在攻关创新中涵养勇于开拓的湖湘气韵，从而让深厚的文化传统转化为服务现代产业、赋能区域发展的生动实践与创造性力量。

案例 4-6 “三维育人”：课·践·境融合赋能

湖南理工职业技术学院将毛泽东等湖湘红色人物“心忧天下、敢为人先”的精神血脉，作为课程思政的源头活水，在专业课堂中铸就学生经世致用的工匠之魂与红色初心。通过楚怡精神诵读比赛，生动演绎湖湘文化中那份心系天下、躬行实践的担当与敢闯敢拼、砥砺前行的气魄，强化学生地域文化认同（图 4-11）。在沉浸式主题班会上，“劳动红”与“非遗韵”交相辉映，学生们既能在精密设备检修中锤炼“毫米级”的工匠精神，也能在廊下执笔研习刺绣、书画，体悟“器以载道”的深远内涵（图 4-12）。校园环境中，校训、学风浸润湖湘务实与知行合一传统，红色文化墙等载体营造浓厚文化氛围（图 4-13）。作为省级文明标兵校园，学校通过湘潭装备制造职教联盟辐射长株潭地区，助力湖湘文化传播与产业升级，实现了文化自信与技术技能培养的双向赋能，为高职院校提供了优质育人模式。



图 4-11 “传楚怡精神 · 做大国工匠”诵读比赛



图 4-12 学生在主题班会上制作非遗作品



图 4-13 理工红色文化墙

4.3.2 非遗课程开设

学校立足地域文化特色，以国家级非物质文化遗产——湘潭巫家拳为切入点，探索非遗与职业教育课程体系的深度融合，打造了《武术 巫家拳》特色非遗课程，成为职业院校非遗传承的标杆实践。

为确保课程专业性与传承规范性，学校与国家级非遗巫家拳馆签订战略合作协议，共建“中华优秀传统体育实践教学基地”，构建“高校+非遗场馆+传承人”三位一体的协同育人模式。基地建设包含动作捕捉系统、虚拟仿真设备的“巫家拳数字化教学实训室”。巫家拳馆开放馆藏清代拳谱、传统棍术道具供学生研学，并选派国家级非遗传承人颜亮鸣担任课程顾问，定期到校开展教学指导与文化讲座。打破“校馆壁垒”，解决高校非遗教学“缺师资、缺资源”难题，打造“理论认知-技能训练-文化浸润”三维联动课堂，实现“知、能、情”同步提升。建立“四维育人”评价，如社区服务时长、新媒体推广成效等，引导学生主动参与非遗传播。



课程构建的“校馆协同”“三维教学”“四维评价”模式，丰富了职业教育非遗课程理论，为政策落地提供实践注解。通过高校辐射中小学、校园服务社区，推动非遗从校园传承走向社会普及，为非遗保护提供教育赋能新路径，培养“懂技术、有文化、肯传承”的新时代人才。

案例 4-7 武术课程教学创新获殊荣

湖南理工职业技术学院组建以青年教师黄筱燕为核心的教学团队，以《武术-巫家拳-七步连针棍》为教学主题，参与湖南省普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛，在全省 83 所高校 170 节参赛课程中脱颖而出，荣获一等奖，课程设计方案被纳入湖南省教育厅“职业教育非遗课程案例库”，标志着《武术巫家拳》课程建设达到省级示范水平。该课程坚持“以学生为中心、以传承为核心、以育人为根本”的设计理念，构建“理论认知-技能训练-文化浸润”三维育人体系，实现非遗传承与职业素养的双向融合。课程以“炼体铸心、立德树人”为主线，一方面依托实践教学基地资源，将巫家拳技法传承与文化内涵深度融入课堂（图 4-14）；另一方面结合职业教育特点，将武术训练与学生职业能力需求结合。课程立足“体育+”课程思政，以巫家拳“武德并重”文化内核为切入点，挖掘课程中的思政元素，引导学生厚植爱国情怀；注重“体育+”差异化教育，基于学情分析实施分层教学，通过课前测试将学生分组，确保每位学生在“近发展区”获得提升（图 4-15）；力求“体育+”数字赋能，借助学校“智慧融平台”与巫家拳数字化教学实训室，实时采集学生训练数据，实现“数据驱动”的精准教学。



图 4-14 中华优秀传统文化巫家拳实践教学基地的揭牌现场



图 4-15 《武术-巫家拳-七步连针棍》实践教学录制活动现场

4.3.3 传承平台建设

学校借助湘潭丰富的非遗资源，以相关课程建设为核心、以传承实践基地和社团活动为平台、以成果展示和辐射带动为外延，开展了



弘扬中华优秀传统文化的理论研究、传承实践、宣传体验等工作。

在课程教学方面，结合地方特色和办学特色，构建“非遗传承”课程体系，推动湘潭纸影、剪纸、巫家拳三大非遗项目的传承创新，使其具有地方特色、校本特色和育人温度。如面向全校学生开设必选课《中华优秀传统文化》，并以该课程为核心，开设《国乐之声》《古典身韵》《巫家拳》等公共选修课，形成中华传统文化传承课程群，并纳入学分管理。在课程《中华优秀传统文化》中增设讲述吴氏纸影、巫家拳、湘潭剪纸等代代相传的“家学”故事，引导学生理解非遗传承中的家族使命与工匠精神，将湘潭纸影、剪纸等本土非遗编入校本教材，普及本土非遗文化。艺术设计专业团队以文化传承与设计创新为双核心要素，将湘西蜡染、踏虎凿花、西兰卡普等湖湘非物质文化遗产技艺深度融入旅游文创产品、动漫衍生产品设计课程之中。通过“实地调研-课堂转化-实践创作-成果输出”这一教学闭环模式，使湖湘非遗成为文创设计的创意核心，探寻出一条借助非遗赋能设计教学的特色路径。

在第二课堂建设方面，开设“非遗传承”为核心的第二课堂活动。实施“传承人领衔、学生主导、教师辅导”的运行模式，定期开展“非遗技艺比拼”，并将活动成果折算为第二课堂学分，激发学生参与的内生动力，开展了红色主题、湖湘文化创作剪纸系列作品，开发以纸影角色为基础的动漫角色和文创产品，将巫家拳与校园体育展演结合，打造非遗传承活动。

在实践基地建设方面，发挥区位资源优势，与湘潭纸影传习所、湘潭巫家拳馆合作建立校外教学实践基地，定期开展非遗传承校外实践。聘请吴升平、吴渊祖孙（湘潭纸影戏省级代表性传承人）、



刘月玲（剪纸省级代表性传承人）、颜亮鸣（巫家拳国家级代表性传承人）担任特聘老师，与校内中华传统文化课、体育课、专业课教师组成“双导师”团队，定期开展校内授课。邀请非遗传承人担任顾问，合作编订校本教材《传统文化智慧与职业素养培育》，该教材并评为省级优质教材。2025 年以来，学校在与非洲马里新能源项目合作中开展湘潭纸影推广体验活动，推动文化出海（图 4-16）。



图 4-16 非洲友人体验湘潭纸影

案例 4-8 AI 赋能传统文化“活”起来

湖南理工职业技术学院艺术设计专业田灿老师为破解地方历史文化传承中“史料缺失、呈现单一、传播乏力”的难题，带领本专业学生以 AI 数字技术为核心，打造“技术赋能+多元协同+普惠共享”的传统文化传承平台，推动湘潭传统文化从“静态保护”向“动态活化”转型（图 4-17）。

平台建设以两大核心举措为支撑，一方面坚持数字复原与文创开发并行，针对平政路、窑湾等老街历史资料零散问题，走访收集 50



余条文字史料，运用 AR、数字孪生技术复原 12 个历史场景、20 处历史建筑，制作 15 幅数字街景图与 10 个建筑模型，建成系统的“老街数字档案库”；同步开发 10 款“AI 红色文创”产品，涵盖明信片、数字藏品等，实现“静态产品+动态故事”的融合传播。另一方面搭建“校-政-社-企”协同服务网络，联合湘潭文旅局、社区开展 5 场分层数字技能培训（图 4-18），面向非遗从业者开设 AI 绘画应用课程，培训 150 余人次，助力 3 家小微企业完成产品数字化升级（图 4-19）；在社区设立“数字艺术服务站”，提供 120 余次一对一技术支持，让居民近距离接触传统文化数字化成果。

窑湾老街 AR 导览系统使年游客量同比增长 25%（图 4-20），平政路社区数字街景成为日均接待百余人的“网红打卡点”，居民满意度达 98%，红色文创产品入选湖南省思政教育资源库，成为湘潭市博物馆指定供应商，抖音红色文创专题全网播放量超 1400 万次，点赞量超 32 万次，实现了传统文化传承、数字素养提升与地方经济发展的多方共赢。



图 4-17 师生通过设计赋能乡村振兴



图 4-18 面向社区开展数字技能培训



图 4-19 面向非遗从业者开设 AI 绘画应用课程



图 4-20 窑湾老街 AR 导览系统提升游客量



4.3.4 校园文化特色培育

学校紧扣立德树人根本任务，创新构建并深入实践以“家”文化为核心的特色育人模式，成为学校高质量发展的鲜明标识和典型经验。

核心理念：构建情感与价值共同体。学校创新性地提出以“用爱子之心爱生，用敬父之心敬师，用律人之心律己，用敬畏之心敬业”为核心的“家”文化理念。该理念着力营造情感相连、责任共担的校园氛围，旨在实现管理方式从外在约束向内在自觉的深刻转变，为培育自律奋进的时代新人奠定坚实基础。

系统实施：三维协同打造文化品牌。学校层面重引领，以“明理知行、精工致远”校训为魂，系统打造“信念、书香、精美、幸福、自律、出彩”六大特质，并通过系列精品活动融入校园生活，塑造独特文化品格。教师层面塑师德，以“博爱博学、求实求新”教风为导向，以“理工九条”行为规范明确师德标准，激发“为生铸魂、赋能、立业”的从教情怀，塑造“可信、可亲、可敬”的师资队伍。学生层面促成才，夯实“勤学勤思、笃信笃行”学风，培育以“勤学、俭朴、乐观、诚信、合作、自律、敬业、专长、创新”为核心的学生特质，引导学生树立“大气、才气、勇气”的学范标杆。

实践成效：文化软实力有效转化。“家”文化模式的深入实践，显著增强了师生的归属感和内驱力，形成了和谐奋进的校园生态，教风学风持续优化，人才培养质量显著提升，成功将文化软实力转化为办学硬实力。

案例 4-9 “四个一” 育人模式铸就素养新标杆

针对高师生普遍存在的“不善阅读、思考、表达、写作”核心素



养短板，湖南理工职业技术学院历经十五年探索，创新构建并实践了“四个一”文化育人模式，形成读思说写四维联动的育人新范式，成为破解“重技能轻素养”难题的典型方案。

该模式以“每周一书”破解“读之困”，通过定制“理工书单”、构建五级读书平台，涵养“书卷气”；以“每人一语”回应“思之困”，引导学生凝练座右铭、汇编《理工论语》，砥砺“鸿鹄志”；以“每课一讲”解决“说之困”，依托课前一分钟演讲及系列赛事，成就“金话筒”；以“每日一记”改善“写之困”，通过持续写作与反思，练就“笔杆子”。四项活动环环相扣，形成“输入-内化-输出-外化”的素养培育闭环。

模式创新提出“全员浸润-循环驱动”理论，确保素养培育覆盖全体学生。其核心亮点在于构建了智慧评价系统，通过自主研发的数字管理平台，实时采集、分析学生参与数据，形成了“数据驱动-动态优化”的育人闭环，实现素养提升过程的可视化与可测化，极大提升了育人效能（图 4-21）。

该模式十五年来覆盖学生 18.6 万余人，累计完成课前演讲 50 万场次，撰写日记超 170 万篇，学生获国家级、省级奖项 208 项。学校生源质量与社会声誉显著提升，高考录取线大幅提高，毕业生因综合素养突出深受企业好评。模式获教育部肯定，被权威媒体广泛报道，并吸引全国 96 所院校考察借鉴，为新时代高职教育高质量发展提供了可复制、可推广的“理工方案”，示范效应显著。



图 4-21 高职院校“四个一”文化育人赋分智能评价



5.国际合作

湖南理工职业技术学院积极响应“一带一路”倡议，依托新能源、智能制造等专业优势，形成了聚焦中亚、东南亚与非洲地区的国际化合作布局。学校通过承办商务部援外培训项目，举办技术培训班，并与印尼、泰国等国家的高校及三一集团等中资企业合作，共建海外产业学院与研习基地，探索“企校协同”出海模式。同时，学校开发并输出光伏技术国际课程与教材，以“绿能工坊”品牌助力海外技术人员培训，有效推动了职业教育标准与技术服务随企出海，为区域产业全球化发展提供了人才与智力支撑。

5.1 合作办学

5.1.1 国际合作网络构建

学校依托自身专业特色，与兄弟院校建立协同机制，通过资源共享、优势互补，共同开展国际培训项目。同时，学校深度联动校企合作生态圈中的龙头企业，精准对接其海外基地与项目需求，将优质职业教育资源与服务进行整合输出，实现了借船出海、协同发展的国际化推进路径。

案例 5-1 织就“校-企-基金会”协同网络

湖南理工职业技术学院深度融入国际职教合作网络，加入“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”，参与提出对接赞比亚需求的院校联合培养模式，同时与印尼鲁纳塔基金会签订师资互聘协议，由此构建起“院校（国内外）-企业-基金会”多方联动的立体化合作平台（图 5-1）。在此平台上，学校将合作意向转化为具体项目，联合湖南外贸职业学院成功申报并承办面向赞比亚等国的商务部太阳能技术援外培训，为马里等国提供光伏技术专项培训，并依托“绿能工坊”品



牌在东南亚、非洲累计培训海外技术人员超 300 人次。为实现合作的可持续发展，学校不仅定期选派教师参与海外交流以提升团队国际能力，更着力推进职教标准与资源的系统化输出，包括开发国际通用的光伏专业教材、共建海外产业学院与培训基地，从而形成了从“借船出海”到“造船远航”的职教国际化推进路径。



图 5-1 中赞职业教育数字化联盟授牌

5.1.2 职教标准输出与海外办学

学校依托自身在新能源领域的专业优势，牵头制定了光伏、风电等国家专业教学标准（表 5-1），并结合海外区域职业教育特点进行本土化创新。系统开发并推广了光伏专业核心双语课程，初步完成了为马里项目定制的课程输出（表 5-2）。同时，积极对接三一集团海外布局，聚焦印尼市场，围绕企业国际化技术人才需求，共同制定了“校企校”一体化培养方案，达成了合作意向，分步务实推进海外产业学院的建设工作。



表 5-1 太阳能技术教学内容安排

项目名称	相关知识	备注
中国光伏政策和发展史	光伏历年政策如何配合储能与智能电网全球领先, 支撑能源转型	4 课时
光伏发电原理	光生伏特效应、PN 结的构成、电池发电效率	4 课时
光伏组件制备工艺	光伏组件构成及分类、当前光伏组件制备工艺	4 课时
光伏发电系统规划与设计	光伏发电系统的组成、设备的选配原则和中小电站的设计	8 课时
光伏发电系统建设与施工	光伏发电站的建设流程施工工艺和验收标准	8 课时
光伏发电系统运行与维护	光伏发电日常运行管理和故障排除	4 课时
光伏产品设计与制作	光伏路灯、充电宝等光伏小产品的设计、制作	4 课时
光伏电站储能系统	化学储能电站日常运行与维护	4 课时
新型电力系统	源网荷储一体技术、以及微电网的应用	4 课时
屋顶电站运维技术实操课程	60KW 屋顶电站日常维护、设备保养、故障排查	4 课时
新能源大楼屋顶电站	光伏电站的认知实训	8 课时
太阳能科技馆省级科普基地	太阳的光谱结构、晶硅的分裂、小产品展示和光伏电站应用、光热产品展示等	8 课时
专业标准 (与印尼雅加达 STI 理工学院合作)	光伏工程技术人才培养标准	中、英
双语课程 (与湖南外贸职业学院合作)	光伏发电设计施工运维课程、光伏电站建设技术课程	中、法

数据来源：湖南理工职业技术学院新能源学院

表 5-2 马里太阳能项目技术培训班课程安排

序号	培训内容	培训单位
1	课堂讲座 1：中国国情	湖南外贸职业学院
2	课堂讲座 2：中国扶贫、减贫工作经验分享	湖南外贸职业学院
3	参观考察 1：参观靖港古镇杨家山村，体验昔日贫困山村到美丽新农村的转变	望城文旅投资有限公司



序号	培训内容	培训单位
4	课堂讲座 3：中国的光伏政策和发展史	湖南理工职业技术学院
5	课堂讲座 4：光伏发电原理（光伏化基础）+ 硅片产业链上下游	湖南理工职业技术学院
6	课堂讲座 5：光伏组件制备工艺	湖南理工职业技术学院
7	课堂讲座 6：光伏发电系统规划与设计（上）	湖南理工职业技术学院
8	参观考察 2：太阳能科技馆省级科普基地+新能源大楼屋顶电站	湖南理工职业技术学院
9	参观考察 3：湖南红太阳新能源科技有限公司	湖南红太阳新能源科技有限公司
10	参观考察 4：水发兴业能源(珠海)有限公司	水发兴业能源(珠海)有限公司
11	课堂讲座 7：光伏发电系统规划与设计（下）	湖南理工职业技术学院
12	课堂讲座 8：光伏发电系统建设与施工	湖南理工职业技术学院
13	课堂讲座 9：光伏发电系统运行与维护	湖南理工职业技术学院
14	课堂讲座 10：光伏产品设计与制作	湖南理工职业技术学院
15	实习实训 1：光伏产品设计与制作实操课堂	湖南理工职业技术学院
16	实习实训 2：屋顶电站运维技术实操课程	湖南理工职业技术学院
17	参观考察 5：筱豪新能源长沙电站及厂区参观	湖南筱豪新能源有限公司
18	实习实训 3：屋顶电站建设实操课程	湖南理工职业技术学院
19	课堂讲座 11：光伏电站储能系统	湖南理工职业技术学院
20	课堂讲座 12：新型电力系统	湖南理工职业技术学院
21	案例分析：太阳能及地热能在西藏地区的应用	湖南理工职业技术学院
22	座谈交流：项目总结及国别交流	湖南外贸职业学院

数据来源：湖南理工职业技术学院新能源学院



案例 5-2 以专业输出打造海外办学品牌

湖南理工职业技术学院以服务国家“一带一路”倡议与产能国际合作为导向，依托其显著专业优势，全力打造国际教育与技术输出品牌。学校与印尼 STIM 雅加达理工学院及三一集团印尼公司建立了深度协同机制，针对企业海外项目对本土化技术人才的迫切需求，共同设计确立了“校企校”一体化人才培养方案，就共建印尼产业学院达成实质性意向，并计划通过挂牌成立、组建三方管理团队等步骤，系统推进海外本土人才的定向培养（图 5-2）。为实现资源可持续输出，学校系统开发了涵盖光伏等核心技术的双语课程与国际融合教材，并联合湖南外贸职业学院为马里等国的合作项目提供了定制化新能源培训，累计完成 61 人次技能认证，成功实现了从标准开发、课程输出到精准培训的完整闭环，为职业教育协同“走出去”提供了可复制的实践范式。



图 5-2 印尼产业学院学生现场培训



5.1.3 校企协同出海服务

学校充分激活校企合作生态圈的资源网络，精准对接龙头企业在海外布局的生产基地与重点项目。与项目所在地的优质职业院校建立紧密协作关系，通过共享双方的课程资源、师资力量及企业的先进实训设施，联合开展技术培训与技能认证合作。助力中国新能源等优势产业的企业海外基地解决本土化技术技能人才短缺的紧迫问题，将学校的办学链深度嵌入全球产业链，切实实现“职业教育主动服务产业国际化”的核心战略目标。

案例 5-3 “伴企出海” 共建海外培训基地

湖南理工职业技术学院积极响应“中国制造”全球化战略部署，以服务国家战略、助推产业国际化为己任，将“精准服务合作企业海外拓展、系统输出中国职业教育优质标准”确立为新时期发展的核心目标。学校深度融入以三一集团、东方日升等行业龙头企业为主导的校企合作生态圈，通过建立常态化沟通与协同机制，系统跟踪并精准对接这些企业在印度尼西亚、马里等“一带一路”沿线国家的生产基地与重点工程项目需求。围绕企业海外业务的实际岗位能力要求，学校聚焦技术技能人才培养的关键环节，重点开发并实施以能力标准为核心的模块化培训课程体系（图 5-3）。截至目前，已累计为合作企业的海外项目定向培养输送超过 100 名高素质技术技能人才，有效缓解了企业本土化运营中的人才短缺问题。在实施培训过程中，不仅注重教学内容的针对性与实践性，更着力构建长效的培训效果跟踪与就业反馈机制，持续优化培养方案，确保人才培养质量与海外岗位需求实现动态化、无缝化对接。

这一系列举措，逐步形成了从“人才定制化培养”到“海外稳定



就业支持”的全流程、闭环式服务体系，不仅强化了校企合作的深度与黏性，也为中国职业教育“伴随企业走出去”、实现国际化发展探索出了一条可操作、可复制、可持续的实施路径。



图 5-3 马里技术人员培训现场

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

学校将立足“工科优势、产业对接、数字赋能、文化融合”四大支柱，着力推进具有理工特色的留学生招生工作，为服务“一带一路”与湖南“三高四新”战略提供高素质国际化技术技能人才支撑。

5.2.2 规范留学生教育管理

学校将构建涵盖招生、教学、管理与服务的全流程规范化体系，开发适配的国际课程模块，并依托校企合作生态圈，为留学生提供在中国企业海外项目或国内总部实习实践的机会，旨在培养知华友华、精通技术的国际化应用型人才，使之成为学校职教品牌海外推广的使者和连接中外的桥梁。



5.2.3 创新留学生培养模式

学校将深度融合“绿能工坊”品牌资源与校企合作生态圈，为留学生设计“语言强化+专业学习+中国企业实习”贯通式培养路径。学生不仅在校学习双语课程，更将进入合作企业的国内生产基地或海外项目进行岗位实践，形成“课程标准协同、培养过程协同、就业服务协同”的特色体系，旨在培养精通技术、熟知中国标准、助力产能合作的高素质本土化人才。

5.3 交流互鉴

5.3.1 国际合作平台建设

学校积极加入2025年中非经贸博览会中非职业教育合作研讨会和中赞职业教育数字化联盟等国际化教育平台，积极响应国家职教出海的战略倡议，依托专业领域优势，在平台内部积极交流。与赞比亚的职业院校开展校校结对机制协商，在培养符合国际标准的技术人才方面取得新突破，成为全面提升湖南职业教育、提升学校国际竞争力和影响力的有力举措。

案例 5-4 “抱团出海”积极服务“一带一路”

湖南理工职业技术学院坚持以“企校协同”为核心发展战略，紧密围绕合作企业在全球化进程中的人才需求，以实际岗位能力为导向，依托学校在新能源装备、智能制造等领域的专业积淀与国际化学合作平台，切实推动职业教育“出海”战略的精准落地与有效实施。在课程体系设计与教学内容开发中，深入践行“本土化”与“国际化”相融合的培养路径，主动引入国际通行的技术标准、认证体系与安全规范，同时深度融合合作企业在海外项目中的真实案例与属地化生产要求。通过联合企业技术专家与当地教育机构，共同组建既懂技术又



熟悉当地文化的本土化教学团队，显著增强了人才培养与海外岗位需求的适配性与实用性，有效缩短了人才成长周期。在此基础上，学校着力打造具有辨识度的职业教育国际品牌，聚焦风力发电、储能技术等特色专业方向，形成差异化、高水平的专业竞争力。目前，学校正系统总结“专业品牌化建设”与“深度企校协同”相结合的成功经验，并计划通过现有的国际合作网络与交流平台，将这一成熟模式逐步复制、推广至东南亚、非洲等“一带一路”共建国家的更多项目中，致力于构建一个覆盖更广、响应更快、服务更专业的全域化职业教育国际服务网络，持续为中国产业“走出去”提供稳定、优质的人力资源支撑（图 5-4）。



图 5-4 联盟成员集体合影

5.3.2 “湖湘文化+技能” 品牌打造

学校深入挖掘湖湘文化“心忧天下、敢为人先、经世致用、坚韧不拔”的精神内核，将其有机融入技术技能人才培养全过程，着力打造独具特色的“湖湘文化+技能”育人品牌。通过将楚怡工匠精神、



湖湘红色基因、地方非遗项目等文化资源引入课堂、融入实践活动，构建了“文化铸魂、技能立身”的融合育人模式。依托“四个一”文化育人体系、“君子莲大讲堂”等品牌活动，在强化学生专业技能的同时，涵养其家国情怀、职业精神和人文素养，培育了一批既具备精湛技艺、又富有湖湘文化特质与时代担当的“湖湘工匠”，有效提升了人才培养的厚度与温度，增强了职业教育的文化自信与育人成效。

案例 5-5 浸润湖湘文化 铸就“芙蓉工匠”

湖南理工职业技术学院系统性推动湖湘文化精神与职业技能培养的深度融合，构建起“课程嵌入、实践体验、环境熏陶、品牌引领”四位一体的育人路径。在课程教学层面，将湖湘红色文化、楚怡职教精神全面融入思政课程与课程思政，开发《湖湘文化精神导读》等特色教学模块，并邀请湘潭纸影戏（图 5-5）、巫家拳等非物质文化遗产传承人走进课堂，使学生在掌握技艺的同时，深刻感悟工匠精神与文化传承。实践教学方面，积极打造“行走的思政课”，组织学生前往湘潭党史馆、东山学校等红色教育基地开展现场教学，并引导学生通过“设计下乡”“电商助农”等专业实践项目服务乡村建设，在真实情境中践行湖湘文化“经世致用”的实干传统。校园文化氛围营造上，持续依托“四个一”文化育人活动与“君子莲大讲堂”平台，通过精选推介湖湘文化经典的“理工书单”、邀请学者与工匠讲座等方式，营造崇技尚艺、修身明理的育人环境。此外，学校着力打造“楚怡读书行动”“理工读书·共享会”等品牌活动，举办各类湖湘文化主题的征文、演讲与技能展示，推动学生在“读、说、写、做”中内化湖湘文化基因，外显专业实践能力，从而实现文化育人与技能培养的有机统一。



图 5-5 湖南非遗传承人吴渊为学生介绍纸影戏

5.3.3 师生国际素养与竞赛成果

学校通过系统开发中英文双语的专业教学标准、核心课程与配套数字化教学资源，持续夯实服务“一带一路”倡议的软实力基础。在此支撑下，师生在国际技术技能舞台崭露头角，在2025年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，教师荣获国家级二等奖1项、省级三等奖2项，展现了紧跟产业前沿的执教能力；学生共斩获国家级一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项以及省级一等奖3项、三等奖2项的优异成绩（表5-3）。师生在备赛与竞技过程中体现出的严谨求实、协作攻坚的综合素养，是学校将专业建设与国际标准深度对接、以赛促教提升国际化人才培养质量的生动体现。



表 5-3 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖明细

赛项	级别	类别	获奖	参赛学生/老师	指导老师
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届可编程控制器系统应用编程赛项	国家级	B类	个人一等奖	易桂	周申超
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届可编程控制器系统应用编程赛项	国家级	B类	个人二等奖	董灏景	陈揆能
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项决赛	国家级	B类	团体三等奖	余旻芳、赵年秀、王雅莉、黄柳洁	袁园、胡争艳
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项全国总决赛（教师组）	国家级	B类	个人二等奖	胡争艳	/
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第一届机械设计 CAD 赛项	省级	B类	个人一等奖	袁冬根	胡建强
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第一届机械设计 CAD 赛项	省级	B类	个人一等奖	曹阳兴	刘立薇
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛	省级	B类	团体一等奖	黄柳洁、王雅莉、余旻芳、赵年秀	袁园、胡争艳
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛	省级	B类	团体三等奖	李媛、吴丹、郭海燕、蒋根燕	谢娟、高瑜琴
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛	省级	B类	团体三等奖	陈浩东、王雪、何春桃、何庆芝	谢娟、扶敏摇



赛项	级别	类别	获奖	参赛学生/老师	指导老师
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（教师组）	省级	B类	团体三等奖	胡争艳	/
2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（教师组）	省级	B类	团体三等奖	黄芝花	/

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

案例 5-6 “一带一路”暨金砖国际大赛获佳绩

湖南理工职业技术学院师生在 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，团结一心、锐意进取，最终取得丰硕成果，学校同时荣获“最佳组织奖”和“优秀组织奖”（图 5-6）。获奖师生涵盖电气自动化技术、机械制造与设计、机电一体化技术、大数据与会计等重点专业，体现了多学科协同育人的成果，彰显了学校在技术技能人才培养方面的深厚底蕴与组织活力。自赛事启动以来，学校便构建了系统化的备赛体系，首先通过多层次选拔机制，遴选出具有潜力的师生团队，随后制定了个性化培训方案，依托校内实训基地与企业合作平台，开展模块强化、仿真模拟与项目实战训练，持续提升选手的专业应用与创新解题能力。备赛过程中尤为注重团队协作与心理建设，指导教师全程跟进，师生共同钻研技术难点、反复打磨作品，在一次次模拟演练中凝练默契、锤炼心态，为最终冲刺奠定了坚实基础。通过参与这一高水平国际赛事，师生不仅在国际舞台上展示了扎实的技术功底与富有创意的解决方案，更在实践中全面提升职业技能、跨团队协作能力与抗压应变素质，生动诠释了“以赛促教、



以赛促学、以赛促改”的育人理念，为学校深化教育教学改革、对接产业前沿需求提供了重要动力与实践范例。



图 5-6 2025 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛颁奖现场



6.发展保障

湖南理工职业技术学院以党建为引领、以政策为支撑、以条件为基础、以质量为核心，深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，完善党的领导机制，聚焦产教协同、数字化教学、师资建设、技术技能培养等关键能力提升，持续推进校舍提质、安全保障、环境亮化工程，构建了全方位、多层次的立体保障格局，为学校高质量发展筑牢根基。

6.1 党建引领

6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想学习贯彻

学校抓实思想政治理论学习教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的二十大和历次全会精神等，通过第一议题、党委理论学习中心组、思政半月谈、一月一课一片一实践、微党课、君子莲大讲堂、青马班等平台和形式多样的社会实践活动，打造《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心课程的思政“金课”。引导激发师生广泛参与的热情和自觉，推动理论学习走深走实、提质增效，真正把思想伟力转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动学习工作的强大力量，形成一系列重要成果。成功立项湖南省高校思想政治工作项目 7 个，其中，思政政治精品项目 2 项、思想政治工作者项目 2 项、思想政治工作案例 3 项；荣获湖南省第二届“青春学习堂”短视频大赛特等奖 1 项、一等奖 2 项，二、三等奖 10 项；荣获湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛决赛二等奖 1 项；荣获湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动决赛高职高专组特等奖 1 项、一等奖 1 项。



案例 6-1 关键课程铸魂育人见成效

湖南理工职业技术学院始终将思想政治理论课建设置于落实立德树人根本任务的关键位置，将其作为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的核心阵地。学校持续深化以“金课、金师、金教材、金基地、金成果”为核心的“五金”建设工程，系统打造具有理工特色、深入人心、影响持久的“理工思政”品牌。通过大力推进教学内容、方法与模式的改革创新，着力增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，使其真正成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优质课程。在湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动中，学校马克思主义学院教师凭借深厚的理论素养、精心的课程设计以及对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的深刻把握，在高职高专组别中表现卓越，最终荣获特等奖的优异成绩，成功赢得代表湖南省参加全国决赛的资格（图 6-1）。这一荣誉充分彰显了学校思政课教师队伍扎实的教学功底、精湛的专业素养和昂扬的精神风貌，生动反映了学校在构建“大思政”育人格局、提升铸魂育人实效方面取得的扎实成果。未来，学校将不断推动思政课建设内涵式发展，为培养更多担当民族复兴大任的时代新人贡献坚实的思政力量。



图 6-1 学校教师荣获首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动特等奖



6.1.2 党的领导机制完善

学校始终坚持把“党对教育事业的全面领导”作为根本原则，并将这一原则贯穿于办学治校、立德树人全过程，为高质量发展筑牢政治根基。严格落实“第一议题”制度，依托党委理论学习中心组、“三会一课”等，组织全校5个党总支、36个党支部开展专题学习1374次，推动党纪学习教育入脑入心。通过完善“党委领导、党政分工、协调运行”的治理机制，健全议事规则，落实全面从严治党责任清单。确保党建工作与“双高”建设、产教融合等中心任务同谋划、同部署、同考核。同时，以学习贯彻新修订的《中国共产党纪律处分条例》为契机，全面加强纪律建设，常态化开展警示教育，将党的政治优势和组织优势切实转化为学校的发展优势与治理效能，为持续健康发展提供坚强保障。

案例 6-2 党建引领聚合力 产教融合谱新篇

湖南理工职业技术学院始终锚定党建与事业发展同频共振的核心目标，构建“党建引领、多点发力、全域融合”的特色党建工作体系。尤其在产教融合领域，以校企党建共建为创新抓手，探索“党建+校企合作”新模式，推动党建工作与人才培养、科研创新、产业服务深度融合，将党建优势转化为实实在在的发展动能。

学校智能制造学院党总支委员会与屹丰汽车湘潭基地总支部委员会签署校企联建共建党支部协议，正式成立联合共建党支部（图6-2）。党支部立足“党建引领、资源共享、优势互补、互利共赢”原则，明确常态化开展联合组织生活，共享党员教育阵地与学习资源，让企业技术骨干与学校党员教师双向交流、互学互促；聚焦汽车制造产业实际需求，共建科研合作团队，联合攻克技术难题，推动科研成



果转化；协同培育“双师型”教师与专业技术人才，优化人才培养体系，实现校企人才供需精准对接。

此次校企党建共建，是职业院校党建工作与产教融合深度结合的创新实践。通过党建纽带作用，有效整合了学校的教育资源、科研优势与企业的产业资源、实践平台，形成了党建引领产业、产业反哺教育的良性循环。为学校拓宽了“党建+产教融合”的有效路径，提升了党建工作的实践性与实效性，为企业提供了技术与人才支撑，助力区域产业升级。



图 6-2 联合共建党支部成立照片

6.1.3 “湘字号”党建品牌打造

学校坚持将打造党建品牌作为落实“11345”党建工作体系、深化“支部一品牌”建设的关键战略。系统实施“红色基因与湖湘文脉”双脉融合工程，以体系化党建推动湖南地域特色资源创造性转化为立德树人的强大优势与组织动能，打造具有鲜明辨识度的党建育人品牌。将“支部一品牌”建设与“湘字号”文化基因深度耦合，引



导基层党组织围绕“红色铸魂、文化赋能、匠心立业”开发特色项目。将国家级非遗“巫家拳”的刚毅精神、湘潭“纸影戏”的匠心传承纳入党性教育与思政课程；在心理育人中融入“齐白石画派”的美育疗愈与湘莲种植的“劳育养心”；依托“理工读书”品牌，牵头成立湖南省职业院校读书联盟，推广“理工书单”。开发“潇湘非遗里的思政课”、举办文化展演等系列活动，把湖湘大地的精神标识与文化精髓，转化为可感、可知、可参与的党建育人资源，让红色基因与湖湘文脉在校园赓续传承，构筑起“为生铸魂、为生赋能、为生立业”的“大思政”育人新高地。

案例 6-3 双脉融合铸就党建育人新范式

湖南理工职业技术学院强化红色基因与湖湘文脉双脉融合，将地域文化资源转化为立德树人、服务社会的组织优势与实践动能，构建“场景化”红色育人矩阵。主导与韶山、东山书院等红色教育基地共建党性教育实践基地，将“行走的思政课”固化为党支部主题党日活动和党员培训的重要内容，有效提升了党内政治生活的“党味”与实效，筑牢了党员师生的思想根基。创新组织载体，打造“课程化”党性锤炼平台，依托“一支部一品牌”建设，引导基层党组织将湖湘优秀传统文化创造性转化为党建资源。深入挖掘本土非遗价值，将国家级非遗“巫家拳”中蕴含的坚韧品格与“湘潭纸影戏”的精雕工匠精神（图 6-3），系统开发为特色党性教育课程，让党员在文化传承中深刻感悟党性修养，实现了党建与地域文化的深度融合。践行“品牌化”社会服务实践，积极探索“党建+社会服务”融合路。通过校地共建，与乡村振兴帮扶村、湘潭市岳塘区建设路社区共建“红色驿站”，成为“湘潭君子莲党建联盟”成员单位，将党性教育阵地建在



服务一线，让“理工党建”品牌不仅成为校园里的精神高地，更成为服务区域发展的红色引擎。



图 6-3 学生学习湘潭非遗文化“纸影戏”

6.2 政策落实

6.2.1 省域现代职教体系改革

学校紧密对接《湖南省职业教育改革实施方案》《湖南省职业教育条例》等省域改革政策要求，锚定“产教融合、德技并修”核心方向，全面推进政策落地见效。聚焦新能源、智能制造、跨境电商等重点产业领域，推动产教融合 2.0 版“1 个县域政府+N 个产业领域”的“校地企”三方联动模式升级，与象山县人社局、发改局签署《象山县产业人才学院建设合作框架协议》，以经济百强县政府统筹牵头，覆盖象山县新能源、汽模配先进制造业、现代渔业等多个产业领域，实现教育资源与区域产业资源的精准对接。重点对接新能源、智能制



造领域头部企业，深化跨区域校企合作布局，新增象山县产业学院、裕能产业学院，扩容优质订单班培养规模，形成高质量产业学院集群。建设高质量实习实训基地，全年访企拓岗企业达200余家，牵头完成省级市域产教联合体项目年度推进工作。累计拥有校外高质量实习实训基地117个，其中国家级生产性实习实训基地1个、省级公共实训基地1个、湖南省“楚怡”产教融合实训基地1个，湖南省市域产教联合体1个。

6.2.2 专业布局优化与重点任务

学校积极响应国家及湖南省关于高等教育学科专业优化调整的决策部署，立足区域产业发展需求，坚持以“服务产业、对接需求、动态优化”为导向，系统推进专业结构重塑与升级。

案例 6-4 对接产业动态优化 服务区域专业重塑

为适应产业智能化、数字化与新兴产业发展趋势，湖南理工职业技术学院将“4×4”现代化产业体系建设要求深度融入办学实践，建立了常态化、前瞻性的专业动态调整机制，持续推动人才培养与产业需求紧密衔接（表6-1）。在具体实施中，学校注重前瞻布局，紧密围绕新能源、工程机械等区域优势产业，新增电力储能应用技术、智能控制技术等新兴专业，同步强化光伏工程技术、工业机器人技术等现有专业建设，确保教育供给与产业演进同频共振。同时，着力推动优化升级，对电气自动化技术、机械设计与制造等传统专业进行数字化改造，融入工业互联网、人工智能等新技术元素，系统重构课程体系与教学内容，提升专业内涵与时代契合度。在资源配置上坚持果断取舍，对与产业发展趋势脱节、区域契合度不高的专业实施缩减或撤销，推动教育资源向重点领域集聚，实现结构优化与质量提升并进。



自2025年起，学校依据国家相关政策与湖南省、湘潭市产业规划，重点围绕新能源汽车、高端装备制造、先进能源材料、电子信息等战略性新兴产业，系统推进专业结构调整。通过新增、停招、撤销等一系列举措，逐步构建起“链群对接、特色鲜明、动态优化”的专业体系，实现专业群与区域产业链的深度耦合（表6-2）。该机制有效增强了人才培养的适应性与针对性，为服务区域经济社会高质量发展提供了稳定而有力的人才支撑和智力支持。

表6-1 学校支撑省、市产业发展的专业情况

湘潭市 重点产业	对口省产业链名称	学校支撑重点产业发展专业名称
高端医疗器械及 生物医药产业链	生物医药及医疗器械	机电一体化技术、机械设计与制造、电气自动化技术
新能源汽车及配 套产业链	新能源（新能源汽车 领域）	新能源汽车技术、电力储能应用技术、机电一体化 技术、机械设计与制造
电机电控电传动 与高端装备制造 产业链	新能源（电工装备领 域）、轨道交通装备	机电一体化技术、工业机器人技术、智能控制技术、 无人机应用技术
应急装备产业链	工程机械	机电一体化技术、机械设计与制造
先进钢材及高端 精密零部件加工 产业链	先进钢铁材料	机电一体化技术、机械设计与制造、工业机器人、 电气自动化技术、智能控制技术
先进能源材料及 电池产业链	新能源（先进储能材 料领域）	光伏工程技术、风力发电工程技术、电力储能应用 技术
绿色食品和槟榔 加工产业链	绿色农产品及食品 加工	机电一体化技术、机械设计与制造、工业机器人、 智能控制技术
电子信息与智能 终端产业链	新一代信息技术	电子商务、大数据与会计、业财数据应用与管理、 数字时尚设计、智能控制技术

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处



表 6-2 学校 2025-2027 年度学科专业优化具体安排

年度	新增专业	停招专业	撤销专业
2025	电力储能应用技术、智能控制技术、业财数据应用与管理、数字时尚设计	无	太阳能光热技术与应用、工商企业管理
2026	智能网联汽车技术、汽车技术服务与营销	大数据与会计	无
2027	人工智能技术应用	工程造价	无

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

6.2.3 人才培养贯通模式创新

学校在“双高计划”引领下，聚焦中高职衔接关键环节，创新构建了“协议引领、方案支撑、过程共管”的贯通培养长效机制。与合作中职签订《五年制高职学生联合培养协议》，明确权责边界，强化制度约束。配套制定《转段考核方案》，细化课程衔接、技能评价与过渡标准，实现培养过程有标可依、有度可衡。通过建立常态化沟通、师资互动与质量监测机制，推动中高职双方在教学实施、学生发展跟踪与持续改进中协同共管，有效破解了衔接过程中“重签约、轻执行”“重转段、轻过程”的现实问题。这一模式注重机制落地与过程优化，体现了职业教育从“形式衔接”到“实质贯通”的制度创新，为提升人才培养的一致性与适应性提供了制度保障。

6.3 条件支撑

6.3.1 办学条件持续改善

学校紧密围绕立德树人根本任务和事业发展需要，以师生需求为导向，以提质增效为目标，聚焦校园基础设施升级、生活环境优化、服务保障提质等关键领域精准发力，统筹推进基建项目建设与日常维修服务，不断优化校园学习、工作与生活环境，切实提升校园基础设



施保障水平。通过年度基建维修计划与日常零星改造相结合的方式，高效推进项目实施，完成了一系列实质性改善工程，涵盖公寓改造、防水维修、运动场地升级、绿化补植等，所有项目均已通过竣工验收并顺利投入使用，校园硬件条件得到明显改善（表 6-3）。

表 6-3 改善办学条件三大工程概况表

工程类别	主要实施内容	受益范围/规模	主要成效
校舍提质工程	1. 5号学生公寓整体翻新（墙面、管道、门窗等） 2. 增补安全插座、节水装置 3. 安装便利设施（行李架、洗漱架等） 4. 更新大批量家具	涉及多栋公寓楼、数百间房间，惠及学生数千人。	实现从“住得下”到“住得好、住得舒心”的转变，提升学生幸福感与归属感。
校舍安全工程	1. 校舍安全监测与排查 2. 屋檐安全隐患整改 3. 屋面防水整体翻新 4. 卫生间节水器具升级	覆盖教学楼、实验楼等存在隐患的校园建筑。	解决长期漏水、安全隐患及资源浪费问题，营造安定、洁净、高效的教学环境。
环境亮化工程	1. 校园裸土绿化补植 2. 高大乔木科学修枝 3. 运动场地面硅 PU 提质	优化校园整体风貌与功能。	提升了体育教学条件与师生课余锻炼的体验感与安全性，校园环境更加恬静宜人。

数据来源：湖南理工职业技术学院后勤处

案例 6-5 让学生公寓成为舒心之家

湖南理工职业技术学院秉持“以生为本”的服务理念，将改善学生居住条件作为优化育人环境、提升办学品质的重要抓手，对学生 5 号公寓实施了系统性、高标准整体提质改造（表 6-4）。本次改造工程涵盖室内硬装翻新、家具统一更换与生活功能优化升级，投入力度大、建设标准高、细节要求严，着力打造安全舒适的现代学生居住空间。改造彻底更新了墙地面材料、水电线路及照明系统，显著提升了



基础硬件的安全性与耐用性。工程尤其注重细节提升与人文关怀，增装安全插座，有效解决了学生多电子设备同时充电的难题；统一配置的行李架、衣冠镜、漱口杯架、毛巾架等，极大提高了空间利用效率与生活便利度；全面安装节水型卫生器具，引导学生养成节能环保的生活习惯（图 6-4）。

项目投入使用后，公寓面貌焕然一新，住宿环境实现了从“满足基本起居”向“提升生活品质”的跨越。学生们对明亮整洁的宿舍、人性化的设计细节纷纷表示满意，归属感与幸福感显著增强，真切感受到了学校发展带来的实惠。该项目的顺利完成，是学校后勤工作从“保障型”向“服务育人型”深刻转型的生动例证，体现了学校在持续改善办学条件过程中，始终致力于为学生创造更加优质、温暖、可持续的成长环境。

表 6-4 5 号学生公寓改造项目详情表

改造区域	具体改造项目	数量/规模
		数量/规模
整体概况	全楼整体升级改造	6 层共 143 间寝室及公共区域
基础设施	室内墙面与厕所墙地砖翻新	全楼覆盖
老旧给水管、寝室入户门、厕所门更换	全楼覆盖	解决管道锈蚀老化问题
电气与照明	增装安全插座	1608 个
更换照明灯具	全楼覆盖	提升室内亮度
升级智能电表系统	全楼系统	实现用电管理智能化
家具与设施	更新书桌、衣柜等家具	278 套
安装统一的生活设施（行李架、衣冠镜、漱口杯架、毛巾架等）	144 套	系统性安装，解决储物空间匮乏问题，提升便利性
改造效果	居住满意度、舒适度	大幅提升

数据来源：湖南理工职业技术学院后勤处



图 6-4 宿舍改造前后对比图

6.3.2 多元经费机制构建

学校经费来源包括财政拨款、学费收入、非同级财政专项补助、教师横向科研经费等。截至 2025 年 11 月，财政拨款 8162.38 万元，生均拨款 1.06 万元；学费事业收入 4107.98 万元；其他收入 101.19 万元。学校尤为重视对专项经费管理使用全过程、全目标、全方位的监控，对双一流专项资金、高等教育综合发展专项资金、基础教育综合发展专项经费等 3 个资金开展例行绩效自评，评价结果均为“合格”。对专项经费的使用严格按照项目范围和进度执行，实行独立核算、专款专用，根据使用进度定期分析各项绩效指标阶段性完成情况，



发现问题及时协调解决，总结项目管理经验，并接受相关部门的监督检查。

6.4 质量保障

6.4.1 办学质量监测与评价

学校高度重视办学质量监测与评价工作，将其作为提升办学能力的重要抓手。成立专项工作领导小组，全面统筹工作实施，根据监测点细化职责分工，建立协同联动机制。严格依据教育部高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的要求，对照46个监测点的具体标准，建立“统一口径、分级负责、交叉校验”的数据采集机制，确保数据采集的规范性、准确性和一致性。同步完善佐证材料归档与数据溯源机制，确保每项数据有据可查、有源可溯。根据湘政教督〔2025〕2号文件要求，办学条件监测指标达标监测点合格数不少于18个方视为“通过”。经逐项核查，学校达标数为18个，满足评价标准，自评结论为“通过”。

学校将监测指标纳入日常管理工作体系，实现常态化、动态化监测，建立数据定期更新机制，确保数据的时效性和准确性。完善数据分析和运用机制，强化监测结果在学校决策、改进和资源配置中的作用，建立跨部门信息共享平台，形成协同改进合力，推动办学条件持续优化，为学校高质量发展奠定坚实保障。

6.4.2 关键办学能力提升

学校锚定职业教育类型定位，以服务区域新质生产力发展为导向，聚焦关键办学能力系统提升，推动人才培养质量实现新突破（表6-5）。



表 6-5 关键办学能力提升维度

提升维度	核心内涵与年度聚焦	关键性成果
1. 产教协同育人能力	从合作迈向融合，共建治理实体与运行机制。	1. 全年访企拓岗企业达 200 余家。完成省级市域产教联合体的年度检查 1 项； 2. 学校累计拥有校外高质量实习实训基地 117 个，其中国家级生产性实习实训基地 1 个、省级公共实训基地 1 个、湖南省“楚怡”产教融合实训基地 1 个，湖南省市域产教联合体 1 个。
2. 数字化教学与治理能力	以数据驱动教学改革与管理决策现代化。	1. 建成覆盖“教、学、管、评”的校级智慧教学大数据中心； 2. 专业群核心课实现教学过程性数据采集分析。
3. 教师队伍建设能力	强化教师工程实践、技术研发与教学转化能力。	1. “双师型”教师比例不断提升，2 名湖南省普通高校青年骨干教师培养对象考核期满，顺利通过验收； 2. 2025 年度立项 2 人青年骨干教师培养对象；成功推荐 2025 湖南省高等学校中青年骨干教师国内访问学者 3 人； 3. 2025 年组织教师参加国培 33 人、省培 8 人； 4. 湖南省高职院校管理干部数字化领导力、规划处长专题研修 1 人，1 月组织开展校内寒假教师培训 339 人，8 月份在韶山开展暑期教师集中培训 131 人。
4. 教师、学生高阶技术技能培养能力	聚焦复杂工艺、智能设备、系统集成等综合能力培养。	1. 教师参加各级各类比赛获国家级奖项 3 个，省级奖项 15 个； 2. 学生参加各级各类技能竞赛累计获国家级奖项 26 项，省部级奖项 82 项。

数据来源：湖南理工职业技术学院教务处

案例 6-6 师生竞赛“双丰收”背后的实力跃升

湖南理工职业技术学院系统构建“校赛-省赛-国赛-世赛”四级进阶体系，将竞赛梳理为教学能力、专业技能等四大类别，为师生提供清晰路径。针对教师，强化企业实践与专家辅导，确保教学内容与产业同步，全年组织培训超 500 人次；针对学生，将竞赛项目融入课程，建立梯队培养机制，并提供专用训练场地与设备，形成“选拔-训练-参赛”的可持续发展模式。



学校通过上述做法实现师生竞赛成绩历史性突破，教师获国家级奖项 3 项，包括课程思政教学展示一等奖（图 6-5）及专业技能赛多项奖励，省级获奖 15 项，彰显了教学与专业双重能力。学生获国家级奖 26 项（一等奖 7 项），尤其在“高教杯”全国大学生成图大赛中获 3 项团体一等奖，更在世界职业院校技能大赛中夺得金奖，实现国际赛事金牌“零的突破”。成绩印证了学校教学改革与能力培养体系的实效，为持续提升人才培养质量奠定了坚实基础。



图 6-5 学校教师获“中华民族共同体概论”课程教学展示活动一等奖

6. 4. 3 数智化转型赋能

学校积极落实国家教育数字化战略，以“数据驱动、智能赋能”为核心，系统推进数智化校园建设，依托教管一体化平台持续升级，在教管一体化平台中创新集成知识图谱构建模块，支持课程知识体系可视化与学习路径推荐；引入 AI 数字人辅助教学，实现智能问答、虚拟授课等互动场景；开发 AI 教案生成工具，为教师提供个性化、结构化的教学设计支持。这些功能共同推动教学模式向个性化、智能



化转型，全面赋能教育教学改革与管理服务创新。通过平台深度融合与智能升级，AI 赋能的教学应用已逐步渗透至课堂教学、学业预警、教师发展等领域，初步形成“数据贯通、智能协同、教学相长”的数智教育生态，为学校高质量发展注入新动能。

案例 6-7 智能教辅平台驱动教学创新

湖南理工职业技术学院依托教管评一体化平台，深度集成知识图谱、能力图谱、AI 数字人、AI 教案、AI 智能测评等智能模块，构建“智教辅学评测”一体化平台，不断赋能教学创新和人才培养（图 6-6）。坚持实现课程建设智能化，依托知识图谱技术，对专业课程体系进行模块化解构，构建覆盖核心技能点的动态知识网络。教师利用 AI 教案系统，依据岗位能力要求生成项目化教学方案，融入行业最新案例与技术标准，确保教学内容与产业需求同步。坚持实现课堂教学个性化，目前平台已训练 10 余位 AI 数字人教师，承担基础理论讲解、标准化操作演示等重复性教学任务，释放教师精力专注于引导启发与个性化指导（图 6-7）。平台实时分析学生学情、互动与答题数据，向教师推送学情预警，实现“感知-反馈-调节”闭环（图 6-8）。坚持实现学习过程精准化，学生通过智能终端获得自适应学习路径推荐，系统根据其前置知识测试与学习行为，动态推送微课、仿真练习与拓展资源。AI 智能测评系统贯穿课前、课中、课后，不仅自动批改客观题，还能对编程、设计类作品进行语义与逻辑分析，提供针对性改进建议。坚持实现管理评价数据化，平台汇聚全流程教学数据，生成教师教学力画像与学生综合素质画像。管理部门基于数据驾驶舱，可精准评估课程质量、教学成效，实现从“经验管理”到“数据决策”的转变。



图 6-6 学校教学大数据平台



图 6-7 平台训练的数字人教师



AI助教

AI应用

AI实践

AI智能体

AI学情分析

请帮我分析光伏1255的签到情况,活动参与数据,知识点掌握数据的学习情况

分析班级: 光伏1255
分析数据: 签到情况,活动参与数据,知识点掌握数据

光伏1255班级整体学习情况良好, 出勤率和知识点完成率较高, 但知识点掌握率存在明显分化。以下是详细分析:

一、签到情况分析

班级共发放18次签到, 平均出勤率为92.94%。最高出勤率为100% (刘进), 最低为61.11% (郑小岚)。出勤率分布显示绝大多数学生保持稳定签到, 仅个别学生需关注。

出勤率范围	占比
出勤率≥90%	约90%
出勤率60%-89%	约5%
出勤率<60%	约5%

班级: 光伏1255 | 分析数据: 签到情况,活动参与数据,知识点掌握数据

深度思考 (R1)

内容由AI生成, 仅供参考

图 6-8 AI 个性化学情分析



7. 面临挑战

当前，湖南理工职业技术学院正处于发展的关键阶段，内外环境的变化与自身转型升级的需求交织，带来了一系列需要正视与应对的深刻挑战。这些挑战源于宏观环境压力、行业竞争加剧与内在发展要求的共同作用，构成了学校在追求高质量发展道路上必须深入剖析和系统回应的待解课题与核心矛盾。面对新的形势与要求，学校需作出前瞻性思考和战略性调整。

挑战 1：资源约束与发展空间不足的矛盾凸显。学校现有校区布局分散，占地面积有限，校舍建设和功能分区面临达标压力，难以满足“双高计划”和未来扩招对硬件条件的要求。受制于财政投入规模，校园基础设施改造和数字化建设多呈零星推进，难以形成规模效应和系统提升。数字化转型进程中，技术迭代快、运维成本高，师生数字素养与教学适配度不足，影响了教学效果与资源投入效益的充分发挥。

挑战 2：人才培养结构与产业需求匹配度有待提升。面对人口结构变化带来的生源总量收紧，学校需动态优化专业设置，加快新兴专业布局和传统专业升级，强化课程体系、教材教法与师资队伍的同步更新，若响应滞后，将影响专业认证质量和毕业生竞争力。同时，师资队伍中高层次领军人才和具有深厚行业背景的“工匠之师”仍然匮乏，制约了教学内容的前沿性、科研创新能力和产教融合深度，进而影响学校在“双高”建设、项目申报和社会服务等方面的综合实力。

挑战 3：外部竞争加剧与评价体系多元化的双重压力。职业教育评价体系日趋综合化，除教学质量和就业率外，实训条件、国际合作、社会贡献度等成为重要衡量指标，要求学校在硬件建设与软实力提升



上同步发力。同时，省内同类高职院校在“双高”建设、招生规模、品牌影响力等方面的竞争日趋激烈，生源择校更加注重学校硬件条件、专业实力和社会声誉，学校在吸引优质生源、保持区域竞争力等方面面临着持续挑战。



8.特色专栏

湖南理工职业技术学院深入践行以德为先、能力为重、全面发展的育人理念，形成了特色鲜明的培养范式。以“金牌匠魂”为精神内核，融入精益求精的工匠精神和为国争光的报国情怀；用“智融岗课赛训”为能力引擎，构建了课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程协同、技能训练与高端赛事互促的动态教学体系；依托“馆团联动”的第二课堂，让学生在浸润式体验中坚定专业志向、陶冶职业情操。三者共同构成了“价值塑造、能力锻造、文化熏陶”三位一体的育人闭环，诠释了学校在培养新时代“硬核技能”与“柔软匠心”兼备的高素质技术技能人才方面的独特路径与扎实成效。

8.1 工业机器人专业的金牌匠魂育人之道

一、实施背景

随着智能制造产业的快速发展，工业机器人技术成为推动产业升级的重要支撑。为适应行业对高素质技术技能人才的迫切需求，湖南理工职业技术学院工业机器人技术专业以学校“双高”建设为契机，构建了“课程、实践、竞赛、认证”四位一体的高质量育人体系，致力于培养具备扎实技能、创新能力和职业素养的复合型人才（图 8-1）。

二、主要做法

（一）“双高”引领，构建“四位一体”高质量育人体系

专业始终以学校“双高”建设为统领，瞄准智能制造产业前沿，构建了“课程、实践、竞赛、认证”四位一体的人才培养体系，确保人才培养与产业需求同频共振。

课程体系先进：紧跟工业机器人技术发展，动态更新课程内容，深度融合主流品牌技术，确保学生掌握最前沿的知识与技能。



实践平台一流：依托省级公共实训基地和湖南省特种机器人工程实验中心，结合企业真实生产环境，为学生提供从基础操作到复杂系统集成的全链条实践机会。

竞赛驱动成长：将世界技能大赛、世界职业院校技能大赛的标准和要求融入日常教学，以赛促学、以赛促教，形成了浓厚的钻研氛围。

认证保障质量：积极推进职业技能等级认定工作，将工业机器人系统运维员、操作员职业技能等级证书的考核内容嵌入课程，实现“课证融合”，为学生高质量就业增添“硬通货”。

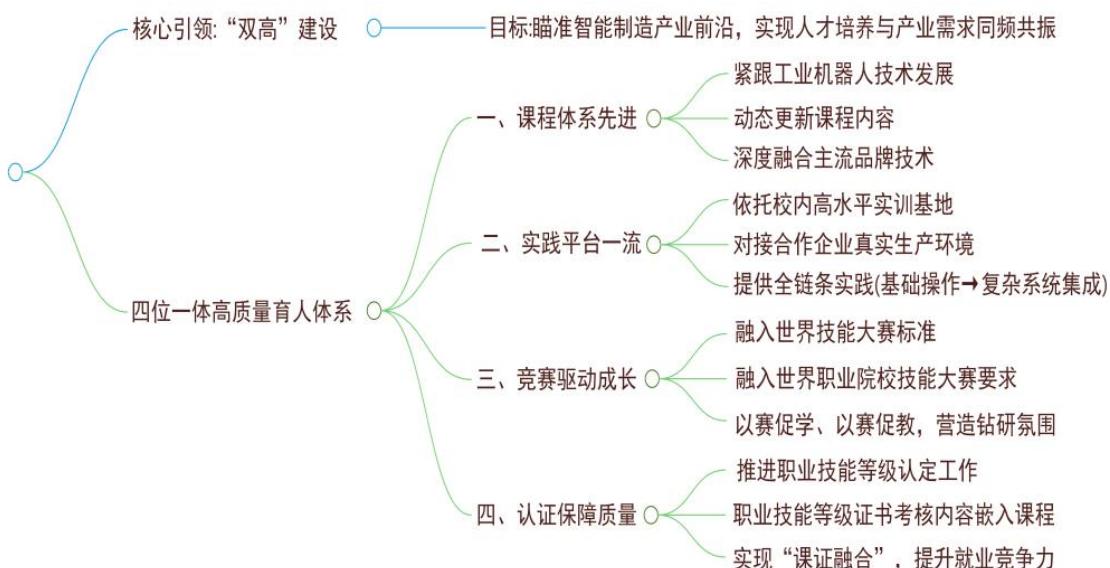


图 8-1 四位一体高质量育人体系架构图

（二）产教融合，打造“校企协同”育人共同体

专业坚持“走出去”和“请进来”相结合，学校领导带队下企业参观交流学习，工业机器人技术专业与多家行业龙头企业建立了深度、稳定的合作关系，共同打造育人共同体（图 8-2）。

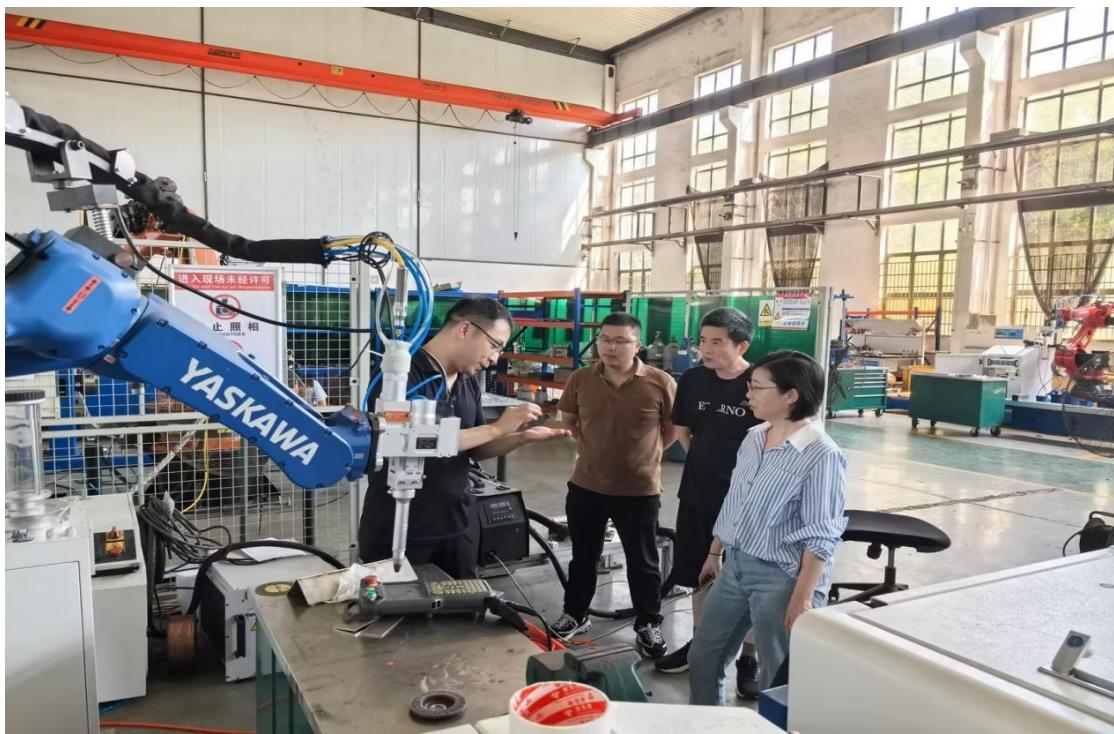


图 8-2 湖南理工职业技术学院教师赴企业参观交流学习

引入真实的生产设备、工艺流程和管理模式，让学生在校期间就能体验真实的职场环境。企业工程师深度参与专业人才培养方案制定和课程开发，确保教学内容与岗位需求无缝对接（图 8-3）。



图 8-3 湖南理工职业技术学院教师与企业座谈



教师定期赴企业顶岗实践，更新知识结构（图 8-4）；企业专家则走进校园，担任兼职教师或产业教授，传授一线经验（图 8-5）。



图 8-4 湖南理工职业技术学院教师进企业锻炼学习



图 8-5 企业专家现场指导学生比赛



（三）竞赛引领，构建“四阶段”成长路径

金牌的获得绝非偶然，它凝结着学校、教师和学生们日复一日的辛勤付出，是一条从“入门小白”到“技能高手”的清晰成长路径。

第一阶段：兴趣启蒙与夯实基础。新生入学后，通过专业导论课和基础实训，初步了解工业机器人的魅力，并扎实掌握机械制图、电气控制、C 语言编程等核心基础（图 8-6）。



图 8-6 学生进企业实践锻炼

第二阶段：项目驱动与技能进阶。在掌握基础后，学生以真实的企业项目为载体，在教师和企业导师的共同指导下，学习机器人编程、调试、维护以及系统集成等核心技能，逐步具备解决实际问题的能力。

第三阶段：以赛促练与团队打磨。进入备赛阶段，团队成员全身心投入。他们将大赛标准拆解为一个个训练模块，白天在实训室反复操练，晚上在教室钻研理论和方案。从每一次失败中总结经验，在每一次微调中寻求突破，团队协作能力和抗压能力得到了极大锻炼（图 8-7）。



图 8-7 团队成员实训室备赛

第四阶段：赛场检验与荣耀时刻。 经过无数次的模拟和打磨，团队最终站在了世界大赛的舞台上（图 8-8）。凭借扎实的基本功、稳定的心态和出色的团队配合，他们沉着应对挑战，最终摘得金牌，让梦想在赛场上闪耀（图 8-9）。



图 8-8 世校赛夺金现场



图 8-9 世校赛荣誉证书

三、特色创新

（一）构建“四位一体”育人体系，实现课赛证融通

通过课程、实践、竞赛、认证四者深度融合，形成了闭环育人机制，确保学生在学习中实践、在竞赛中成长、在认证中提升，真正实现技能与素养的同步发展。



（二）深化校企协同，打造真实育人场景

校企共建实训基地，引入企业真实项目，实现教学场景与生产场景无缝对接，学生技能训练与企业岗位需求高度一致，提升了工业机器人技术专业人才培养的针对性和实效性。

（三）实施“四阶段”成长路径，强化心理与技能双修

从兴趣启蒙到赛场竞技，层层递进的培养路径既注重技能训练，也注重心理素质与团队协作能力的培养，使学生成长为既懂技术、又有韧性的高素质人才。

四、成效经验

（一）竞赛成绩显著，育人成果突出

在2025年世界职业院校技能大赛总决赛中，湖南理工职业技术学院工业机器人技术专业袁亮、姜鹏老师指导学生团队（成员：肖勇、刘劲、杨琴、梁湛荣）荣获“智能装备应用”赛项金牌。这是对学校人才培养模式的直接肯定，也是“双高”建设成果的生动体现。

（二）学生综合素质全面提升

团队成员们都有扎实的高中、中职学习经历，他们通过实训台夯实基础，从每一件工具的规范使用到每一道流程的严格遵守，每一次的实操都在为未来的竞赛积累宝贵的经验，也为职业道路埋下了种子。

步入高职后，培养重点转向了“技能深化+理论赋能”。他们开始在更复杂的项目中迎接挑战，不再满足于“合格”，而是追求“精湛”；不再停留于“会操作”，而是力求“能创新”，尝试用所学破解真实的生产难题。这种螺旋式的能力提升，为他们最终站上世界舞台并夺得金牌，奠定了坚实的基础。



通过系统训练与实践，学生不仅掌握了扎实的专业技能，更在团队协作、心理素质、创新能力等方面得到全面提升，竞赛虽未带来“一劳永逸”的光环，却馈赠了更珍贵的东西：对技能的敬畏之心、直面挑战的抗压韧性，都将为理工学子的未来职业发展奠定了坚实基础。

（三）形成可复制推广的育人模式

该模式已在校内多个专业推广应用，并受到兄弟院校的关注与借鉴，具有一定的示范性和推广价值（图 8-10）。



图 8-10 兄弟院校来校参观

五、推广应用

该案例形成的“四位一体”育人体系、“校企协同”育人机制和“四阶段”成长路径，为同类院校工业机器人及相关专业人才培养提供了可借鉴的经验。湖南理工职业技术学院将继续深化教育教学改革，推动产教融合向纵深发展，为智能制造产业输送更多高素质技术技能人才。



8.2 智融岗课赛训 赋能未来工匠

一、实施背景

当前，职业教育培养AI类人才面临三重挑战，一是课程内容与产业应用脱节，AI技术迭代快，教学内容难以同步更新；二是“双师型”师资短缺，教师普遍缺乏AI实战经验与项目化教学能力；三是实训条件与评价体系滞后，缺乏产教深度融合的AI实践平台，难以支撑学生系统性能力养成。

推进“AI赋能、岗课赛训融通”是应对AI时代人才需求的战略选择，同时也是落实国家“推动人工智能与教育深度融合”战略、创新职业教育范式、锻造未来产业生力军的关键路径。唯有将岗位标准、课程体系、竞赛项目与实训环节深度融合，才能破解学用脱节难题。其迫切性源于智能制造产业的加速转型，急需大批既懂技术又能创新的“AI型未来工匠”。

二、主要做法

湖南理工职业技术学院围绕“AI赋能、岗课赛训融通育未来工匠”这一主题，以新能源学院人工智能应用与发展协会为载体，系统性地构建了一套特色鲜明、成效显著的人才培养模式。

（一）依据企业岗位需求，精心遴选赛项

协会学生大部分来自新能源汽车技术专业，学校根据新能源汽车专业的人才培养方案和课程体系，结合专业的校企合作情况，精心挑选了与比亚迪、中车绿能、中汽恒泰等企业的机械、电子、程序设计技术岗位紧密相关的全国大学生先进成图技术机械类、电子类及人工智能类Python程序设计赛项作为“岗课赛训融通”的赛项，使参训师生真正做到教随产出、以岗促教、以教促赛，以赛促训，以训促用。



（二）构建基于真实岗位能力的动态课程模块

学校以“社会急需的人工智能设计类人才”需求为指引,将Python程序设计、AI+机械设计、AI+电子设计等课程内容与技术员、助理工程师等目标岗位能力要求紧密对接。引入企业真实项目案例,开发汽车机械制图与CAD技术(图8-11)、汽车电工电子技术、汽车电力电子技术、Python程序设计系列模块化课程。课程内容根据岗位需求、赛项竞赛大纲和技术发展趋势动态更新,确保学生所学即所用、所学即前沿。此举充分实现了课程内容与岗位标准的动态适配,打破了课程内容滞后于产业发展的瓶颈,体现了“课程革命”的内在要求。

课程章节

- 1** **绪论**
 - 1.1 课程标准
 - 1.2 课程导读视频
 - 1.3 绪论部分视频
- 2** **项目一 制图的基本知识**
 - 2.1 学习任务1 机械制图国家标准解读
 - 2.2 学习任务2 基本几何图形绘制
 - 2.3 教师上课教学视频
 - 2.4 课后作业及解答
- 3** **项目二 点、直线、平面的投影**
 - 3.1 学习任务1 投影的基本知识
 - 3.2 学习任务2 点的投影
 - 3.3 学习任务3 直线的投影
 - 3.4 学习任务4 平面的投影
 - 3.5 教师上课教学视频
 - 3.6 课后作业及解答
- 4** **项目三 基本几何体投影及表面交线**
 - 4.1 学习任务1 平面体及表面上点投影的作图
 - 4.2 学习任务2 曲面体及表面上点投影作图
 - 4.3 学习任务3 立体表面的交线
- 5** **项目四 组合体的绘制与识读**
 - 5.1 学习任务1 组合体三视图的形成与投影规律
 - 5.2 组合体的绘制

图8-11 汽车机械制图与CAD技术动态课程模块



（三）完善“AI赋能、四习惯九能力”为核心的综合素养养成体系

突破传统技能训练的局限，将人才培养目标从单一技能提升拓展至“学习与思维、社交与情感交流、身心健康、创业与职业发展规划”四大关键习惯的养成，旨在锻造学生可持续发展的“九大核心能力”（图8-12）。



图8-12 “四习惯九能力”核心素养模型图

在协会日常运行中，借助AI考勤系统、智能图学教学平台等AI工具（图8-13），不仅安排技能训练，更将时间管理、批判性思维、复盘总结、情绪管理等素质培养有机融入。通过学长导师制、每周复盘总结会（图8-14）等形式固化习惯，实现技能训练与人格塑造的同步进行。



图 8-13 AI 智能图学教学系统



图 8-14 技能训练每周复盘分享会

（四）强化“岗课赛训”融通，打造阶梯式训练机制

对标企业岗位需求，将全国大学生先进成图技术大赛、人工智能Python程序设计等高水平赛项的标准和要求，转化为日常训练的阶段性目标和考核标准。建立“基础训练-项目模拟-竞赛选拔-强化冲刺”



的阶梯式训练流程。协会会员从入门开始即接受系统化、就业岗位导向的技能竞赛训练，通过AI辅学、以老带新、教师引导，实现能力逐级攀升，使竞赛从少数学生的“精英游戏”转变为面向全体会员的“练兵场”，实现了“教随产出、以岗促教、以教促赛、以赛促训、以训促用”的规模效应，有效提升了学生的AI应用能力、职业迁移能力和创新创业素养，为培养“未来工匠”提供了坚实的平台支撑，是“岗课赛证”综合育人模式的生动体现（表8-1）。

表 8-1 参赛学生获奖情况表

序号	获奖学生姓名	获奖项目	获奖等级
1	汽车 1221 班文杰、汽车 1235 班李姜达、 汽车 1235 班吴广鹏、汽车 1223 班易洋阳、 汽车 1223 班徐家康、汽车 1221 班 钟恒	机械类	国赛团体一等奖
2	汽车 1231 班赵瑶琴、汽车 1233 班李岳林、 汽车 1233 班粟威洋、汽车 1233 班 谢四骥、汽车 1234 班熊博龙	电子类	国赛团体二等奖
3	汽车 1221 班文杰、钟恒	机械数字化创新设计 赛道	国赛团体二等奖
4	汽车 1235 班李姜达、 风电 1223 班颜夏宇	机械数字化创新设计 赛道	国赛团体三等奖
5	汽车 1221 班文杰、钟恒	机械类增材制造 赛道	国赛团体二等奖
6	汽车 1223 班易洋阳、 汽车 1235 班吴广鹏	机械类先轻量化设计 赛道	国赛团体三等奖
7	汽车 1221 班文杰	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人一等奖
8	汽车 1235 班李姜达	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人一等奖
9	汽车 1231 班赵瑶琴	电子类先进成图技术 赛道	国赛个人一等奖
10	汽车 1235 班吴广鹏	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人二等奖



序号	获奖学生姓名	获奖项目	获奖等级
11	汽车 1223 班易洋阳	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人二等奖
12	汽车 1223 班徐家康	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人二等奖
13	汽车 1221 班钟恒	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人二等奖
14	汽车 1233 班李岳林	电子类先进成图技术 赛道	国赛个人二等奖
15	汽车 1223 班廖柯淳	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖
16	汽车 1232 班黄才顺	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖
17	风电 1223 班颜夏宇	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖
18	汽车 1234 班李向阳	机械类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖
19	汽车 1233 班粟威洋	电子类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖
20	汽车 1233 班谢四骥	电子类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖
21	汽车 1234 班熊博龙	电子类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖
22	汽车 1232 班罗木官	电子类先进成图技术 赛道	国赛个人三等奖

数据来源：湖南理工职业技术学院新能源学院

三、特色创新

- 构建“教随产出、岗课赛训闭环融通”的有效机制，真正实现了人才培养与产业需求的动态对接。
- 创新实施“四习惯九能力”综合素养体系，将立德树人落实到日常行为养成中，回应了职业教育“立德树人”根本任务，是“三全育人”理念在专业实践领域的创新实践。



3. 形成了以老带新、梯次递进的梯队训练模式，实现竞赛成果普惠化、能力培养持续化。

四、成效经验

（一）学生在技能竞赛获奖数量与质量方面实现了“双高”

成立两年来，协会成员在全国大学生先进成图技术大赛、Python程序设计大赛、“一带一路”金砖国家技能创新大赛、全国大学生三维数字化创新设计大赛等国家级高水平赛项中累计荣获省级以上奖励 103 项，其中国家级一等奖 12 项（图 8-15、图 8-16、图 8-17、图 8-18）。人才培养的普惠性与持续性方面效果明显，在协会坚持训练一年以上的会员获奖率达 80%，坚持二年以上获奖率高达 97%，充分证明了该模式在高数量、高质量培养高素质技术技能人才方面的成效。



图 8-15 学生荣获数字化创新设计一等奖



图 8-16 学生荣获电子类团体一等奖



图 8-17 学生荣获机械类团体一等奖



图 8-18 学生荣获 Python 程序设计一等奖

（二）学生在综合素养与就业质量方面实现了“双高”

该模式不仅锻造了学生的硬技能，更通过“四习惯九能力”体系全面提升了其软实力。协会会员中有 2 人荣获国家奖学金，6 人获国家励志奖学金，尤为突出的是，已毕业的协会会员 100% 获得了免试研发部技术员或助理工程师的入职资格，实现了高质量就业。更有 1 人成功创业，展现了该模式在实现学生高素养和高质量就业方面的突出效果（图 8-19）。

合伙成立公司协议书

甲方（合伙人）：钟健奎 身份证号：532101197811273213
乙方（合伙人）：钟恒 身份证号：532101200405313201

鉴于，甲方和乙方（以下统称“合伙人”）意愿共同合作成立一家公司以从事以下业务（以下简称“公司”），为明确合伙人的权利和义务，并规定公司的经营管理、利润分配等事项，特制定本合伙成立公司协议。

一、公司名称

1. 公司名称：昭通铭恒新能源有限公司（以下简称“公司”）。
2. 公司英文名称：Zhaotong Mingheng New Energy Co., Ltd.

二、公司性质和业务范围

1. 公司的性质为有限责任合伙公司，根据中华人民共和国相关法律法规成立并合法运营。
2. 公司经营范围包括但不限于：新型燃料批发及相关设备的维修维护。

三、注册资本和出资比例

1. 公司注册资本为人民币 一百万 元（大写）。
2. 合伙人根据实际出资金额的比例确定各自的出资比例如下：
(1) 甲方出资人出资金额为 八十万 元，占比 80 %。
(2) 乙方出资人出资金额为 二十万 元，占比 20 %。

四、经营管理与合伙人权利义务

1. 公司的经营管理由合伙人共同决策，合伙人有权参与公司日常经营管理和重大事项的决策，并承担相应的责任。
2. 合伙人有权委托一名或多名合伙人代表公司进行日常经营管理，并签署相关合同、文件、协议等。
3. 合伙人应诚实守信，保证向公司提供真实、准确和完整的信息，并保护公司的商业机密和知识产权。
4. 合伙人应积极履行各自在公司中的职责，维护公司利益，不得违反法律法规和本协议约定损害公司利益。
5. 合伙人应遵守公司章程和股东会议的决议，确保公司的正常运营。

五、利润分配和亏损补偿

1. 公司的净利润按照合伙人的出资比例分配。
2. 合伙人在公司中享有的权利和所负担的责任与其出资比例成正比。
3. 公司发生亏损时，合伙人按照各自的出资比例补充相应的资金进行亏损补偿。

七、商业机密和知识产权保护

1. 合伙人应共同保护公司的商业机密和知识产权，不得在未经授权的情况下向任何第三方披露或使用。
2. 凡是在合伙人履行本协议过程中产生的商业机密和知识产权，归公司所有。

八、解散和清算

1. 公司解散的情况包括但不限于：合伙人协商一致解散、合伙期满、法律规定的其他解散情况等。
2. 公司解散后，由合伙人按照各自出资比例进行清算，并依法履行相关程序。

九、争议解决

本合伙成立公司协议的履行、解释和争议解决适用中华人民共和国的法律。对于因本协议引起的任何争议，双方应通过友好协商解决；若协商不成，应提交有管辖权的法院进行裁决。

十、附则

1. 本合伙成立公司协议一式两份，双方各执一份，具有同等法律效力。
2. 本协议未尽事宜，由合伙人协商确定。

甲方（签字/单位及法定代表人）：
乙方（签字/单位及法定代表人）：
日期：2025年3月22日



图 8-19 协会毕业学员创业协议书

（三）学校在产教融合与校企合作方面实现了“双高”

成功构建了“教随产出、以岗促教、以教促赛、以赛促训、以训促用”的良性循环机制，将企业岗位标准、课程内容、竞赛项目与技能训练有机融合，破解了学校层面学用脱节难题。同时，通过培养校企合作企业急需的高素质技术技能型人才，解决了企业层面招工难的困境，使校企双方在产教融合与校企合作方面达到了新高度。

五、推广应用

该案例已在兄弟院校同类专业中开展交流推广，其“协会载体+闭环机制+素养赋能”的模式，尤其适用于智能制造、新能源汽车、电子信息等技术迭代快、岗位融合度高的专业领域，并为新建或转型专业的人才培养提供了可复制的路径。



8.3 楚悦心声：馆团联动育人有声新范式

一、实施背景

湖南理工职业技术学院图书馆微信公众号自2016年起运营有声栏目“理工小电台”，在有声阅读推广方面积累了宝贵的经验，但也面临内容体系性不强、制作团队稳定性有待提升等挑战。2025年，以落实“楚怡读书行动”为契机，学校决定整合校内优质资源，由校图书馆与校团委联合推出“楚怡读书行动·有声读物”专栏，旨在将权威书单与深受学生喜爱的有声形式相结合，破解经典阅读“推广难”、读书行动“落地难”的问题，推动阅读推广工作实现从“有”到“优”的质效升级。

二、主要做法

（一）创新机制，构建馆团联动协同体系

学校打破部门壁垒，建立高效协同的工作机制。图书馆作为内容主导方，负责整体策划、权威书目遴选（严格对标《湖南省职业院校推荐书单》、学校育人书单《理工书单》等）、稿件质量审核与最终发布；校团委作为运营协同方，依托其强大的组织动员能力，负责从校级主持团、广播站及相关社团中招募、培训和考核学生主播，并组织线下读书活动联动推广。双方共同成立项目管理小组，定期召开协调会议，确保栏目导向正确、分工明确、推进有力，形成了“内容+人才+渠道”的优势互补格局，同时出台奖励机制，激发参与同学的积极性。

（二）夯实基础，优化成熟制作流程

新栏目充分借鉴了“理工小电台”历经多年验证的有效做法，并进行了针对性优化。



选题与投稿：内容严格围绕《推荐书单》《理工书单》展开，采取“定向邀约”与“公开征集”相结合的方式。一方面由图书馆教师精选书单内契合职教特色、弘扬工匠精神的篇章；另一方面鼓励学生干部就书单内的书籍撰写读后感或推荐稿，指导老师遴选优秀稿件纳入录制计划。

朗读与录制：由校团委广播台成员承担录制任务，录制前进行集体备稿，深入理解文本内涵，确保情感传递准确。沿用图书馆“理工小电台”的录音棚设备与环境，保障音频基础质量（图 8-20）。



图 8-20 楚怡读书行动·有声读物录制现场

后期剪辑：由图书馆新媒体工作室的学生干部负责，在原有添加背景音乐的基础上，增加了适度的音效处理，使音频更具沉浸感。严格执行“初审-修改-复审”的剪辑流程，确保每期节目音质清晰、节奏得当、艺术性与思想性统一（图 8-21）。



图 8-21 楚怡读书行动·有声读物剪辑现场

图文推送：将成品音频与精心编辑的图文推送相结合，推送内容除音频播放器外，还包括书籍封面、作者简介、精选段落文字稿以及引导性的互动话题，打造视听觉一体化的阅读体验（图 8-22）。



图 8-22 楚怡读书行动·有声读物微信公众号推文截图



（三）精准推广，线上线下融合覆盖

线上矩阵推广：除图书馆微信公众号作为主阵地外，同步在校团委微信公众号转载，扩大覆盖面。

线下场景嵌入：利用图管会纳新、阅读推广活动、新生入馆教育等场合，对栏目进行线下推广和内容展播。将有声读物二维码印制于海报，置于图书馆、教学楼等公共区域，方便学生随手扫码收听。

（四）激励保障，激发团队持续创作活力

为保障学生团队的稳定性和创作热情，建立了多元激励机制。对积极参与投稿、播音、剪辑的学生，以评选优秀主播、优秀小编等方式给予奖励（图 8-23）。



图 8-23 楚怡读书行动·有声读物颁奖仪式现场

三、特色创新

（一）育人模式创新



突破传统说教，从“单向灌输”到“沉浸共创”的转变，让学生从“听众”变为“主讲人”。在深度阅读、撰稿、录制与传播的全流进程中，学生主动汲取知识、思考价值、表达观点，实现了价值观的自我构建与内在认同的过程育人，思政教育如盐在水，自然达成。

（二）传播形式创新

将权威书单转化为系列有声节目，利用新媒体平台传播，让推荐书单从“静态文本”到“有声 IP”，契合青年学生的信息接收习惯。高品质的音频制作赋予经典新的生命力，使其成为可随时收听、易于分享的校园文化“IP”，显著提升了文化供给的吸引力。

（三）管理流程创新

首创的馆团联动机制打破了组织壁垒，从以往的“部门单干”到“协同闭环”，实现了资源、人才、渠道的有机整合。“六步闭环”流程则将复杂的文化产品生产标准化、模块化，确保了内容质量与更新频率的稳定，形成了可复制、可持续的运营范式。

四、成效经验

（一）政策落地扎实有效

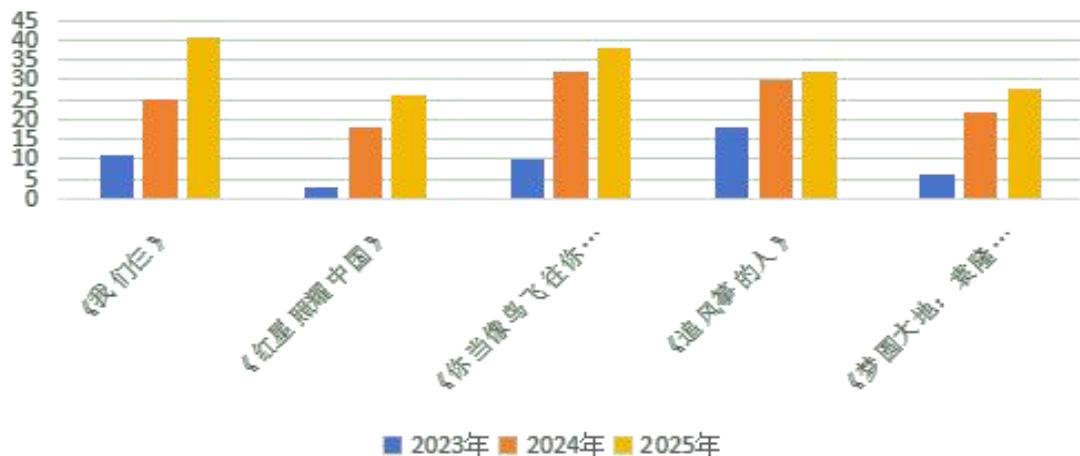
“楚怡读书行动·有声读物”专栏成为学校响应省级读书行动最直观、最具特色的载体之一，使政策要求转化为师生可感知、可参与的日常活动。

（二）阅读推广效能提升

栏目开播后，公众号新增关注人数稳步上升，栏目单期平均阅读转化率稳定在 5% 左右，较此前“理工小电台”均有提升。更为重要的是，《推荐书单》内相关纸质图书的借阅量同比增长约 10%，实现了“听”与“读”的相互促进（表 8-2）。



表 8-2 2023-2025 年借阅量统计图（单位：本）



数据来源：湖南理工职业技术学院图书馆

（三）协同育人模式成熟

图书馆与团委的成功合作，为学校跨部门实施文化育人项目提供了可复制的范本。双方资源得到高效整合，育人合力显著增强，学生的参与度与获得感大幅提升。

（四）品牌示范效应初显

该栏目已迅速成为校园文化的新亮点，其运作模式吸引了兄弟院校前来交流学习，为在更大范围内推广“楚怡读书行动”提供了具有参考价值的实践方案。

五、推广应用

该模式通过“政策引导、部门协同、流程标准、激励有效”的运作机制，有效激活校园阅读生态，深化文化育人成效，实现了“1+1>2”的效果。这一模式不仅适用于各类职业院校扎实推进楚怡读书行动，也可为其他高校图书馆创新阅读推广形式、加强跨部门协作、深化文化育人提供有益借鉴。

明理知行 聚工致远



湖南理工职业技术学院

HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY

地址：湖南省湘潭市岳塘区河东大道10号

邮编：411100

电话：0731-52554228