

表 1

教育教学工作考核表

单 位： 湖南理工职业技术学院

姓 名： 张要锋

身 份 证 号： 360502197701093611

现专业技术职称： 副教授

申报专业技术职称： 教 授

分 支 专 业： 建 筑

填 表 日 期： 2026 年 8 月 29 日

湖南省教育厅制

填 表 说 明

1. 本表供评审高校教师系列专业技术职称使用。1-6项由本人填写，审核人审核；7项由院（系、部）填写。
2. 表中“审核人”是指院（系、部）主要负责人或主管教学工作的负责人。
3. 手工填写本表，需用钢笔或毛笔填写，内容要具体、真实，字迹要端正、清楚；采用微机打印本表，则正反两面均需打印，并用胶固定装订线。
4. 本表一式一份，不装订。

1. 基本情况

姓 名	张要锋		性别	男	出生年月	1983 年 04 月	
学 历	本科	学位	工程硕士	所学专业	系统工程	毕业时间	2006 年 7 月
教师资格证 类 型	高等学校教师资格			教师资格证书 编 号	20154300171000516		

2. 教育教学工作获奖情况

时 间	获奖工作 内 容	获奖名称	本人角色 及 排 名	颁奖单位(部门)	审核人签名
2023.08	指导学生文杰、钟恒参加第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获机械类数字化创新设计赛道	国赛二等奖	指导老师 排名第二	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	张要锋
2024.07	指导学生廖柯淳参加第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获机械类增材制造赛道个人赛	国赛三等奖	指导老师 排名第一	全国省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	
2025.03	指导学生谢吉生、曾志豪参加湖南省技能竞赛获二等奖	省赛二等奖	指导老师 排名第二	湖南省职业技能竞赛	
2023.06	主编出版的教材《光伏电站建设与施工技术（第三版）》	“十四五”职业教育国家规划教材	主编 排名第四	教育部办公厅	甘 河
2024.09	主持《光伏发电系统规划与设计》教材的编写和出版	“十四五”职业教育国家规划教材	主编 排名第二	教育部办公厅	
2025.11	主编教材《光伏电站建设与施工技术（第三版）》	第二届全国教材建设奖二等奖	副主编 排名第四	第二届全国教材建设奖评选工作领导小组办公室	
2023.11	主持课程《光伏电站运行与维护》	省级一流线下课程	主持	湖南教育厅	

2022.06	高等院校光伏专业“五协同四进阶”人才培养创新案例	湖南省职业教育教学成果二等奖	参与排名第四	湖南省教育厅	Fskd
2022.07	参与光伏工程技术专业群建设与验收	立项为湖南省楚怡高水平专业群建设计划	参与排名第二	湖南省教育厅	
2023.06	主持 2022 年湖南职业教育“楚怡”工坊名师项目建设	立项为湖南职业教育“楚怡”教学名师项目	主持排名第一	湖南省教育厅	Fskd
2022.09	参加 2022 年湖南省职业院校教师能力比赛（教师组）	省赛三等奖	参与排名第一	湖南省职业院校教师能力比赛组委会	

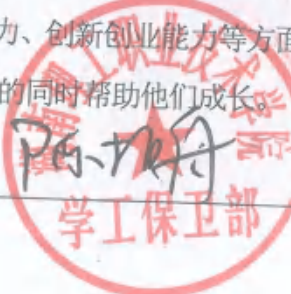
3. 教学事故情况

时 间	事 故 情 况	处理结果	审核人签名
无	无	无	Fskd

4. 担任班主任或学生辅导工作情况

2018 年 9 月至 2021 年 6 月担任光伏 1183 班的班主任，担任班主任后积极鼓励班级学生充分利用学院的专业实训室、运动场和图书馆等教学资源，修炼好专业素质、人格品质。帮助他们树立远大的理想、树立正确的世界观、人生观和价值观，从身心上帮助贫苦学生的学业和生活情况，做到不因贫穷而辍学，对有心理疾病的同学积极引导，促使建立积极乐观的生活态度。从 2021 年至今已指导 45 多名学生的毕业设计和顶岗实习工作，培养他们面对工作、实习岗位困难要树立勇气和信心、引导准确的职业定位，追求精益求精的职业精神；通过指导学生参加挑战杯、黄炎培创新创业等比赛，，培养和提高学生的实践能力、沟通能力、协作能力、就业能力、创新创业能力等方面，学生对自己人生规划和社会实践进行有益探索，在获得奖励的同时帮助他们成长。

审核人签名：



5. 任现职以来完成教学工作情况

教 学 工 作 量				教学工作质量评价结果					
学年学期	讲授课程名称 (含指导毕业设计、论文、实习等)	授课班 级名称	学生 人数	教学学时		学生评价	同行评价	督导评价	学校教学 测评等级
				周学时	总课时				
2021-2022 学年 第一学期	新能源汽车的认知与使用	汽车 1202	39	4	48	优秀	优秀	优秀	优秀
2021-2022 学年 第二学期	光伏组件制备工艺	光热 1201 光热 1202	65	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	光伏 1192	7	2	14	优秀	优秀	优秀	优秀
2022-2023 学年 第一学期	毕业设计	光伏 1192	7	8	56	优秀	优秀	优秀	优秀
	光伏电站运行与维护	材料 1191	41	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
2022-2023 学年 第二学期	光伏电站运行与维护	材料 1192	43	6	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	光伏电站运行与维护	光伏 1202	40	6	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	光伏 1202	5	2	7.5	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	光伏 1202	5	8	40	优秀	优秀	优秀	优秀
2023-2024 学年 第一学期	顶岗实习	光伏 1202	13	2	26	优秀	优秀	优秀	优秀
2023-2024 学年 第二学期	毕业设计	光伏 1202	13	8	104	优秀	优秀	优秀	优秀
	光伏发电系统规划与设计	光热 1221 光热 1222	74	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
2024-2025 学年 第一学期	光伏电站建设与施工管理	光伏 1222	40	6	80	优秀	优秀	优秀	优秀
2024-2025 学年 第二学期	顶岗实习	光伏 1221	10	2	19	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	光伏 1221	10	8	80	优秀	优秀	优秀	优秀
2025-2026 学年 第一学期	光伏电站建设与施工管理	光伏 1232	44	4	48	优秀	优秀	优秀	优秀
	光伏电站建设与施工管理实训	光伏 1232	44	24	24	优秀	优秀	优秀	优秀

2025-2026 学年 第二学期	碳达峰碳中和导论		光电 1252	48	2	14	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习		光伏 1232	10	2	20	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计		光伏 1232	10	8	100	优秀	优秀	优秀	优秀
工作量核实		教务负责人签名: 		 教务部门盖章: 		教学测评 结果核实		 教学测评管理部门盖章: 		
注: 教学测评等级分为优秀、良好、合格、不合格四等。										

注: 教学测评等级分为优秀、良好、合格、不合格四等。

6. 承担其他教育教学工作情况

指导 学生 情况	2021 年至今已作为 45 多名学生的专业导师指导他们的生活、学习竞赛方面，每年都会对光伏、汽车等专业进行就业指导开展讲座。
指导 年轻 教师 进修 提高 情况	2019 年 8 月至今 2022 年 9 月，指导胡铮龙老师的教育教学、和课程建设等方面的工作；
实验 室建 设工 作情 况	2023 年 3 月，作为学院的教学管理负责人，组织对新能源学院实训室进行规划建设。
参与 学科 专业 建设 教学 管理 等工 作情 况	1.2022 年 12 月，参与光伏工程工程技术专业合格性评估验收材料的撰写工作，专业顺利通过了湖南省教育厅的专业评估，获得优秀人培等次； 2.2023 年 2 月至 12 月，参与完成了新能源汽车技术、风电专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库的组织工作，获评湖南省教育厅优秀等次； 3.2021 年 4 月至至今，作为湖南理工职业技术学院新能源学院教学院长，负责新能源学院教师的听、评课等方面的工作； 4.2023 年 6 月至今，被评为湖南理工职业技术学院第四届学术委员会专业建设与教学指导专门委员会委员，从事校级专业建设的指导、评审等方面的工作。
单位 审核 意见	审核人签名: 



7. 单位对个人教育教学情况定性综合分析

从教学态度、教学能力、教学水平、教学方法、教学效果等方面进行全面的定性分析

教学态度：张要锋同志忠诚于党、忠于人民，以较高的政治站位与职业使命感开展教育教学工作，恪守教育从业者职业规范，坚定不移地贯彻落实党的教育方针与政策，在思想层面与组织要求保持高度一致，工作中恪尽职守、勤勉务实，全身心投入教书育人工作，将立德树人根本任务贯穿教育教学全流程，近年承担的各项教育教学任务均能有序组织、规范落实、圆满完成，充分展现了基础教育工作者的职业素养与责任担当。

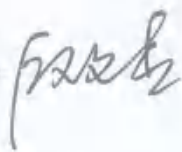
教学能力：该同志践行“以学生为中心”的教育理念，将学生发展诉求作为教育教学工作的逻辑起点，遵循宽严并济的教学原则：一方面注重对学生的行为规范与学习要求进行约束引导，另一方面致力于构建民主平等的师生关系与宽松包容的学习场域。该同志尊重学生个体发展异质性，能够结合学生不同的知识基底、认知水平与学习风格开展因材施教，通过分层教学与个性化指导保障全体学生在原有发展基础上实现有效增益，在此过程中着力激发学生学习内驱力与创新潜能，推动学生学习行为从被动接收向主动探究转化，以五育并举为目标推动学生全面发展，教学实践层面展现出较强的专业能力。

教学水平：该同志对待教学工作认真负责、精益求精，严格执行“课前备课—课堂授课—课后复盘”的完整教学流程，构建了备课、授课、反思联动的闭环教学体系：课前阶段，该同志结合教学内容与学情特征深度研判，完成教学方案的系统化设计；课堂教学阶段，该同志严谨施教、精细讲授，保障教学过程的规范性与有效性；课后阶段，该同志及时梳理教学得失，动态调整优化教学策略。与此同时，该同志秉持教学改革的探索精神，持续优化教学方法与技术手段，在保障教学质量的前提下切实降低学生学业负担，实现课堂教学效率的稳步提升；其教学内容体系充实完备，能够遵循教育教学基本规律，结合课程属性循序渐进推进教学，并及时将所属专业领域的新知识、新技术、新工艺纳入教学内容，帮助学生构建适配未来发展需求的专业技能体系，充分体现出较高的教学素养与水平。

教学方法：该同志在教学实施中注重教学方法的多元融合与灵活适配，综合采用启发式教学、任务驱动式教学、翻转课堂教学、讨论式教学、实验验证演示式教学等差异化教学模式，能够结合具体教学内容与教学目标选取适配性教学策略。授课过程中，该同志凭借清晰的教学逻辑精准锚定教学重点，依托科学的教学策略破解教学难点，善于梳理提炼知识与技能间的逻辑关联核心，推动碎片化知识形成系统化认知结构，通过多种教学方法的有机整合与协同应用，有效提升课堂教学效率，强化学生课堂参与的主动性与积极性，教学实践效果良好。

综上，该同志在教学态度、教学方法、教学水平、教学效果维度均表现突出，得到广大师生的一致认可。

审核人签名：



单位（盖章）：

