

湖南理工职业技术学院

胡灿同志评审副高级系列
思想政治教育专业副教授职务

业绩 评审 材料

二〇二六年九月

目 录

1. 个人述职报告	1
2. 个人述职评议情况表	9
3. 服务基层材料	11
4. 奖励证书复印件	23
2025 年 湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示竞赛一等奖	25
2024-2026 年 湖南省高职高专院校思政课建设联盟“骨干练兵”比赛荣获一等 奖（2 次）二等奖（1 次）	27
2021 年 “楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖	28
2023 年 湖南省第八届高校廉洁教育活动中被评为省级二等奖	28
2021 年 湖南省“讲党史 颂党恩”微宣讲比赛二等奖	29
2022 年 湘潭市大中小学思想政治理论课一体化说课展示一等奖	29
2022 年 第五届校级教学比武活动二等奖	30
2021 年 第四届校级教学比武活动三等奖	30
2021 年 第三届校级青年教师论坛一等奖	31
2026 年 “我爱湘潭我的家·奋进新时代”青年理论宣讲大赛三等奖	31
2026 年 “新花 YOUNG 杯”湖南文旅项目焕新升级创新创业大赛优秀指导老师	32
2021 年校级工会积极分子	33
2022 年度给予嘉奖	33
2021 年度优秀青年教师	34
2022 年度优秀教师	34
2024 年度优秀青年教师	35
2025 年度优秀教师	35
2021 年度思政教育教学能力提升培训项目国家级培训考核优秀	36
2025 年度校级骨干教师	39
2025 年第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛二等奖（2 项）、三等奖	

(3项)	41
2026年“新花YOUNG杯”湖南文旅项目焕新升级创新创意(创业)大赛铜奖	42
2026年第二届“金种子杯”大学生创业大赛 AI 3D 大模型应用专项赛获奖名单	43
湖南理工职业技术学院思政课研究性学习成果展示竞赛一等奖(1次),二等奖(4次),三等奖(1次)指导教师	45
“百年辉煌路·奋斗正当时”大学生讲思政课展示(二等奖)活动优秀指导老师	47
湖南省职业教育“双师型”教师证书	48
5. 其他论文原件(复印件)	
习近平的历史观融入高职思想政治理论课研究的价值意蕴	50
习近平的历史观融入高校思想政治理论课研究与实践路径	57
“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造路径研究	65
大学生偶像崇拜的特征与引导	72
新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育创新路径	81
6. 科研项目及鉴定材料	
2025年度湖南省社科基金高校思政工作研究专项:“三高四新”省情的基本内容融入思政课教学的教学路径	85
2022年度湖南省高校思政工作研究项目:习近平历史观融入高职思想政治理论课教学研究	91
2022年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题:“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究	92
湖南理工职业技术学院教育教学改革研究项目:新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育路径研究	93
湖南理工职业技术学院教育教学改革研究一般项目:基于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的知识图谱构建与应用	94
教育部思政专项研究课题:习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学实效性研究	99

湖南省高校思想政治教育项目：教学竞赛提升高校思政课教师教学胜任力研究	102
湖南省教育厅科学研究项目：马克思社会有机体理论视域下新时代湖南乡村治理共同体构建研究	103
湖南省高校思想政治工作研究项目：新时代“行走的思政课”实践教学研究	107
湖南省高校思想政治工作研究项目：百年党史中“英雄”主题融入高校思政课研究与实践	111
湖南省高校思想政治工作研究项目：互联网时代大学生偶像崇拜的失范与价值引导研究	111
湖南省高校思想政治教育项目：抗战精神融入新时代高校“大思政课”路径研究	114
湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般项目：高职课程思政实施效果评价标准构建与实证研究	114
2025 年湖南省高校思想政治工作精品项目实践育人项目：“一核双线四维”构建新能源专业生态文明思想实践育人新模式	115
湖南省社会科学成果评审委员课题：法治湖南背景下大学生法治素养培育研究	119
湖南省教育厅科学研究项目：民法典核心要义融入高校思政课研究与实践	120
湖南省社会科学成果评审委员一般资助课题：新时代高校毕业生就业观念变迁及应对策略研究	123
湖南理工职业技术学院教育教学改革项目专项课题——“课程思政”专项：专业课程课程思政元素设计与实践研究——以《工程造价确定与控制》课程为例	126
2025 年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源	131
2025 年湖南省高校优秀思想政治工作者项目优秀团队	136
《新时代大学生安全教育教程》，湘潭大学出版社	139
《新时代大学生思想政治理论实践教程·高职版》，中国言实出版社	143

7. 综合材料	
2021 年度绩效考核奖和考核评定 个人进步二等奖	145
2022 年度绩效考核奖和考核评定 绩效考核一等奖, 受嘉奖	148
2025 年度绩效考核奖和考核评定 绩效考核 优秀, 受嘉奖	151
8. 教案 (另外装订)	153
9. 教学考核材料 (评审教师系列需提供)	265
10. 教学工作量 (评审教师系列需提供)	273
11. 外语考试成绩单复印件.....	285
12. 继续教育学时认定单原件.....	286
13. 其他材料.....	287
建设湖南理工职业技术学院精品在线开放课程《新中国史》	288
建设湖南理工职业技术学院精品在线开放课程《国家安全教育》	288
验收湖南理工职业技术学院精品在线开放课程《新中国史》	291
建设湖南理工职业技术学院校级精品在线开放课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	293
建设湖南理工职业技术学院课程思政示范课程《工程造价确定与控制》	294
建设湖南理工职业技术学院精品在线开放课程《中华民族共同体概论》	297
湖南省教育科学工作者协会二等奖	298
14. 其他材料	299
文章查重报告.....	299

个人述职报告

本人胡灿，女，1989年11月出生，研究生学历，硕士学位，2014年06月毕业于中共湖南省委党校中共党史（党的学说与建设）专业，2014年07月参加工作。2019年12月取得中级专业技术职务任职资格，任现职至今6年9个月。任现职以来，本人始终以“四有”好老师为标准严格要求自己，潜心教学、深耕科研、服务社会，较好地履行了岗位职责。现就任现职以来的思想政治与师德师风、学历资历与继续教育、教育教学工作、科研工作、社会服务等方面汇报如下。

一、思想政治与师德师风

坚决拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，遵守国家宪法和法律，热爱教育事业，关爱学生成长。任现职以来，本人始终坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。近五年年度考核结果为2021年度优秀、2022年度优秀、2023年度称职、2024年度称职、2025年度优秀，均合格及以上，无任何师德师风违规记录，未受任何处分。本人考取了高等学校教师资格。

二、学历资历与继续教育

2014年06月毕业于中共湖南省委党校中共党史（党的学说与建设）专业，获硕士学位，具备大学本科及以上学历要求。2019年12月取得中级专业技术

职务任职资格，任现职至今 6 年 9 个月（2019 年 12 月至 2026 年 9 月），符合申报副高级职称的资历要求。

任现职以来，本人积极参加继续教育学习，2021 年至 2025 年每年完成规定的继续教育学时，培训学时达到《专业技术人员继续教育规定》要求。积极报名参加国家级、省级培训及相关学术会议，不断更新知识结构，提升专业素养。

三、教育教学工作

1. 教育教学能力

系统掌握思想政治教育专业的学科基础理论、学科专业体系和研究方法，把握学科专业价值和学科专业文化，紧跟学科专业发展的前沿和动态。治学严谨，遵循教学规律，教学经验较丰富，注重教学理念的更新与教学风格的塑造。任现职以来，系统承担《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《中华民族共同体概论》、《新中国史》等 6 门课程的主讲任务。在教学中注重将思想政治教育有效融入课程，深入挖掘专业课程中的思政元素，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

2. 实践经历与学生工作

担任会计 1242 班辅导员 1 年，考核合格。集体备课中经常与部门年轻老师探讨有关教学、科研等问题；对青年教师陈斯在教学、科研方面进行指导，成功立项校级课题和校级思政示范课程。多次深入学生宿舍开展辅导，帮助学

生解除生活、学习、情感等方面的困惑。被评为湖南省高职思政教育教学能力提升培训优秀学员，获评优秀教师 2 次、优秀青年教师 2 次、校级骨干教师 1 次，被评为工会积极分子，并获 2022 年度嘉奖。

3. 专业实践能力

注重“双师型”教师素质提升，目前被评为初级“双师型”教师。利用寒暑假到企业实践，2022 年 06 月至 2024 年 08 月期间在湖南湘育科技有限公司担任教育咨询师，协助教育辅导和招生工作，累计企业实践工作经历不低于 6 个月。

4. 教学工作量

任现职以来，每学年至少为学生讲授 1-2 门本专业课程。近五年课堂教学学时分别为：2021 年 515.4 学时、2022 年 546.4 学时、2023 年 297.6 学时、2024 年 549.56 学时、2025 年 461.68 学时，另有实践教学 2021 年 94 学时、2022 年 44 学时、2023 年 36 学时、2024 年 68 学时、2025 年 62 学时；近五年年均教学基本时量为 475 学时，超过文件规定的 340 学时/年的要求，教学工作量饱满。其中 2023 年度课堂教学时量偏低，主要系本人当年承担学校专项工作安排及参加省级培训进修所致，已由学校教务部门核定认可。

5. 教学效果

近五年来，本人所任教课程的课堂教学效果综合评价平均分为 97 分（不低于 90 分）。在教学质量评估中，多次获得优秀等级，学生评教满意率高。

6. 教学改革与建设成果

积极参与教育教学改革，在教学理念、方式和方法，课程形式、内容和评价等方面取得突出成绩：

(1) 课程与资源库建设。负责建设湖南理工职业技术学院校级精品在线开放课程《新中国史》（2023.09）；作为主讲参与建设校级精品在线开放课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（第三，2024.12）、《国家安全教育》（第三，2023.09）、《中华民族共同体概论》（第五，2026.01）；参与建设校级课程思政示范课程《工程造价确定与控制》（第四，2024.12）。同时，本人参与立项 2025 年湖南省高校思想政治工作者项目优秀团队、2025 年湖南省高校思想政治工作精品项目实践育人项目及 2025 年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源，其中作为核心成员参与“红色资源”主题“大思政课”优质教学资源建设，作品推广率和影响力较好。

(2) 指导学生竞赛。指导学生参加省级宣讲大赛，湖南文旅项目创新创业大赛、校级研究性学习成果展示竞赛等，取得较好成绩。其中：指导学生获 2025 年第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项；获 2026 年“新花 YOUNG 杯”湖南文旅项目焕新升级创新创业（创业）大赛铜奖，本人获评优秀指导老师；指导学生获第二届“金种子杯”大学生创业大赛 AI 3D 大模型应用专项赛奖项；指导学生获校级思政课研究性学习成果展示竞赛一等奖 1 次、二等奖 4 次、三等奖 1 次；获“百年辉煌路·奋斗正当时”大学生讲思政课展示活动优秀指导老师。

(3) 教师教学能力比赛。参加教师职业能力竞赛教学能力比赛、思想政治类展示比赛、宣讲类比赛，获奖情况如下：获“楚怡杯”湖南省职业院校教师

职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（2021.09）；获湖南省“讲党史 颂党恩”微宣讲比赛二等奖（2021.06）；获湖南省第八届高校廉洁教育活动省级二等奖（2023.07）；获湖南省高职高专院校思政课建设联盟“骨干练兵”比赛一等奖2次、二等奖1次（2024—2026）；获湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示竞赛一等奖（2025.07）；获湘潭市大中小学思想政治理论课一体化说课展示比赛一等奖（2022.06）；获“我爱湘潭我的家·奋进新时代”青年理论宣讲大赛三等奖（2026.06）；获第三届青年教师论坛一等奖（2021.05）；获第四届校级教学比武活动三等奖（2021.04）、第五届校级教学比武活动二等奖（2022.05），展现了扎实的教学基本功和专业素养。

四、科研工作

1. 科研意识与能力

任现职以来，形成了持续稳定的本学科专业研究方向思想政治教育，主要聚焦于高校领域的研究，掌握了本学科专业的研究手段和方法，具备较强的选题能力和初步的科研规划组织实施能力。本人主持科研项目5项，其中已结题3项、在研2项（含省部级2项、厅级1项、校级2项）；参与省厅级课题12项，到校研究经费累计21.1万元。通过科学研究反哺教学，将科研成果融入课堂教学，引导学生了解学科前沿动态，培养学生的科研思维和创新能力。主持项目具体为：①2025年度湖南省社科基金高校思政工作研究专项项目“‘三高四新’省情的基本内容融入思政课教学的教学路径”（SZZX202565，在研）；②2022年度湖南省高校思想政治工作研究项目“习近平历史观融入高职思想政治理论课教学研究”（22E58，已结题）；③2022年度湖南省社会科学成果

评审委员会一般课题”“‘清朗’网络生态下‘饭圈文化’治理与青年大学生价值观塑造研究”（XSP22YBC412，已结题）；④湖南理工职业技术学院教育教学改革研究项目“新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育路径研究”（HVIT21yb005，已结题）；⑤湖南理工职业技术学院教育教学改革研究一般项目“基于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的知识图谱构建与应用”（2025HNVITJG012，在研）等。

2. 代表性科研成果

任现职以来，发表论文共6篇，其中独著3篇、第一作者2篇、第二作者1篇，具体如下：①《习近平的历史观融入高校思想政治理论课研究与实践路径》，三角洲，2024.11，独著；②《习近平的历史观融入高职思想政治理论课研究的价值意蕴》，现代商贸工业，2023.10，独著；③《“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造路径研究》，产业与科技论坛，2023.05，独著；④《净化“饭圈”文化 匡正“价值”观念》，现代商贸工业，2022.06，第一作者；⑤《新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育创新路径》，大众商务，2022.03，第一作者；⑥《大学生偶像崇拜的特征与引导》，成才，2022.10，第二作者。参编教材出版：①《新时代大学生思想政治理论实践教程·高职版》，中国言实出版社，2023.10，2023JC003，重要参与（11）；②《新时代大学生安全教育教程》，湘潭大学出版社，2024.06，2024JC002，重要参与（5）。获奖论文：①《净化“饭圈”文化，匡正“价值”观念——“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究的价值意蕴》，获湖南省教育科学研究工作者协会二等奖（2025.11）；②《大学生偶像崇拜的特征与引导》，获《中国商办工业》杂志社一等奖（2022.10）。

五、社会服务

任现职以来，本人坚持以专业所长服务社会、服务学校、服务学生。2022年06月至2024年08月（寒暑假期间），担任湖南湘育科技有限公司教育咨询师，协助开展教育辅导和招生工作，将思政教育理念延伸至企业培训与咨询服务场景。同时，本人积极参与学校承担的社会服务与思政育人项目，作为重要参与者参加2025年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源建设（编号32）、2025年湖南省高校优秀思想政治工作者项目优秀团队（25YXSZ30）、2025年湖南省高校思想政治工作精品项目实践育人项目“‘一核双线四维’构建新能源专业生态文明思想实践育人新模式”（25JP052），为推动区域思政教育资源共建共享贡献力量。

六、不足与展望

回顾任现职以来的工作，本人在教学、科研和社会服务等方面取得了一定的成绩，但同时也清醒地认识到存在的不足：教学改革方面，教育教学改革的系统性、深入性有待进一步加强，标志性教学成果仍需培育和凝练；科研水平方面，高水平科研成果（如权威期刊论文、高级别课题、发明专利转化等）仍需进一步突破，科研团队协作和跨学科研究能力有待提升；社会服务方面，产教融合的广度和深度有待拓展，科技成果转化能力需要进一步增强。今后，我将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，虚心向优秀同行学习，持续提升教育教学水平和科研创新能力，为学校高质量发展和高水平专业群建设贡献自己的力量。

七、结语

综上所述，本人任现职以来，在师德师风、教育教学、科学研究、社会服务等方面均达到了副教授职称的申报条件。恳请各位评审专家审议。

述职人：胡灿 2026 年 9 月 15 日

个人述职评议情况表

姓 名	胡灿	性 别	女	所在工作单位及部门	湖南理工职业技术学院 马克思主义学院	
现从事何专业技术工作	思政课专任教师	已获专业技术职称及获得时间		讲师 2019年12月	拟申报何专业技术职称	思想政治教育副教授
工作实绩（写实） 任现职以来的主要	一、坚定理想信念，筑牢政治忠诚。本人认真学习贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和系列重要讲话精神，坚持读原著、学原文、悟原理，不断补足精神之钙。在课堂教学中，主讲《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等核心课程，时刻牢记“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，将党的创新理论有机融入教学，引导学生坚定信仰信念信心，自觉听党话、跟党走。 二、立足本职岗位，发挥先锋模范作用。坚持围绕教学中心工作，刻苦钻研业务，及时更新知识储备，不断提升理论水平和教学能力。结合思政课教学重点难点，积极申报各级各类教学科研项目，参与教学改革研究，将研究成果转化为育人实效。近五年取得成果见下表附件。 三、关键时刻冲锋在前，危难关头豁得出来。不论学院还是学校的工作，都认真对待、尽力做好。在“无偿献血关爱助学行动”中，第一时间挽袖献血，并组织学生共同参与，用实际行动传递奉献精神，发挥党员带头作用，做到“关键时刻冲得上去”；在湖南省教育系统清廉建设宣传教育活动中，我校持续推进清廉学校建设，主动承接廉洁主题拍摄任务，从脚本到细节反复打磨，精心筹备每一个环节，以专业态度传递清风正气，为清廉校园建设贡献力量。平时工作中，学院的事不推诿，学校的事也积极参与，始终保持踏实肯干的态度，用实际行动履行一名马克思主义学院成员应有的责任。					
众 评 议 意 见	所在部门群 部门负责人： 年 月 日					
事 审 核 意 见	所在单位人事 职改部门 年 月 日（盖章）					

注：1、述职人任现职以来的工作实绩是否真实、准确、可靠，应提交所在工作部门半数以上群众参加的评议会进行评议。评议情况用写实的办法填在群众评议意见栏内。

2、群众评议意见和单位审核意见由组织填写，其余由个人填写。

附件:

1.主持和参与课题

主持两项省级课题, 一项市厅级课题, 两项校级课题, 参与 12 项省部级课题

其中立项 2025 年度湖南省社科基金高校思想政治工作研究专项项目

主持一项校级精品在线开放课程

参与立项 2025 年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源、省高校思政工作精品项目、省高校思政优秀教学团队项目

发表省级期刊论文 5 篇

2.教师获奖

2021 年 获“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖;

2021 年 获湖南省“讲党史 颂党恩”微宣讲比赛二等奖;

2023 年 获湖南省第八届高校廉洁教育活动中被评为省级二等奖;

2024-2026 年 获湖南省高职高专院校思政课建设联盟“骨干练兵”比赛荣获一等奖 (2 次), 二等奖 (1 次);

2025 年 获湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示竞赛一等奖;

2022 年 获湘潭市大中小学思想政治理论课一体化说课展示一等奖;

2026 年 获岳塘区“我爱湘潭我的家·奋进新时代”青年理论宣讲大赛三等奖;

2021 年 获湖南理工职业技术学院第三届青年教师论坛一等奖;

2021 年 获湖南理工职业技术学院第四届校级教学比武活动三等奖;

2022 年 获湖南理工职业技术学院第五届校级教学比武活动二等奖;

2026 年 获“新花 YOUNG 杯”湖南文旅项目焕新升级创新创业 (创业) 大赛优秀指导老师。

3.指导学生

2026 年 获“新花 YOUNG 杯”湖南文旅项目焕新升级创新创业 (创业) 大赛铜奖;

2026 年 获第二届“金种子杯”大学生创业大赛 AI 3D 大模型应用专项赛优胜奖;

2025 年 获第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛 二等奖 (2 项)、三等奖 (3 项);

2021 年 获湖南理工职业技术学院“大学生讲思政课”竞赛二等奖。

4.教师荣誉

获 2021 年优秀教师荣誉称号

获 2022 年优秀教师荣誉称号

获 2024 年优秀青年教师荣誉称号

获评 2025 年 校级骨干教师

附件 4

教师企业（行业）实践锻炼协议书

甲方（企业）：湖南湘育教育科技有限公司

乙方：湖南理工职业技术学院

丙方（教师）：胡灿

为推进校企合作，适应高等职业技术教育事业发展的要求，实施学校师资队伍建设 发展规划，提高教师的职业素质能力，改善教师的知识结构和能力结构等，建设“双师 素质”教师队伍，根据国家及省的有关规定，现就湖南理工职业技术学院（乙方）（丙方）赴（甲方）进行企业实践有关事宜，甲、乙、

丙三方按照平等自愿、协商一致的原则订立如下协议：

一、协议期限

甲、乙、丙三方同意确定本协议期限：从 2022 年 06 月 28 日起至 2022 年 08 月 29 日止。

二、工作内容

经三方协议，甲方为丙方安排实践的工作岗位（工作地点、部门、工种或职务）为：教育咨询部（部门）从事教育咨询师（工种或岗位）的工作。主要工作任务或职责有：负责评估学生学习需求，制定个性化学业规划，提供升学指导和心理支持，协调家校资源，助力学生全面发展和教育目标实现。

三、工作时间

按甲方生产（工作）需要确定工作时间。

四、劳动保护和劳动条件

(一)甲方按国家和省有关劳动保护规定提供符合国家劳动卫生标准的劳动作业场所,切实保护丙方在生产工作中的安全和健康。如丙方工作过程中可能产生职业病危害,甲方应按《职业病防治法》的规定保护丙方的健康及其相关权益。

(二)甲方根据丙方从事的工作岗位,按国家有关规定,发给丙方必要的劳动保护用品。

五、劳动纪律

(一)丙方应自觉遵守国家和省规定的有关劳动法律、法规和企业依法制定的各项规章制度,严格遵守安全操作规程,服从管理,按时完成工作任务。

(二)甲方有权对丙方履行制度的情况进行检查、督促、考核和奖惩。

(三)如丙方掌握甲方的商业秘密,丙方有义务为甲方保守商业秘密,并作如下约定: _____

六、本协议的变更、解除、终止

经甲、乙、丙三方协商一致,可以变更、解除本协议;协议期满或甲、乙、丙三方约定的本协议终止条件出现,本协议即行终止。

七、其他约定

(一)丙方在甲方挂职实习期间待遇按甲方有关规定执行;

(二)乙方委托甲方做好丙方的工作考勤和考核工作,并定

期反馈给乙方相关部门;

(三) 根据三方协商达到的要求, 甲方每安排丙方从事一个新的工种或岗位之前, 应对丙方进行培训和考核, 甲方应将考核的结果及时通知乙方;

(四) 当丙方结束整个实践锻炼后, 甲方要安排对丙方进行综合考核并做出鉴定。

八、其他未尽事宜按国家有关法律法规办理

甲方 (企业)

法定或委托代理人:

2022年9月3日

乙方: 湖南理工职业技术学院

法定或委托代理人:

2022年9月3日

丙方 (教师): 古月灿

2022年9月3日

附件 4

教师企业（行业）实践锻炼协议书

甲方(企业): 湖南湘育教育科技有限公司

乙方：湖南理工职业技术学院

丙方 (教师): 胡灿

为推进校企合作,适应高等职业技术教育事业发展的要求,实施学校师资队伍建设和发展规划,提高教师的职业素质能力,改善教师的知识结构和能力结构等,建设“双师 素质”教师队伍,根据国家及省的有关规定,现就湖南理工职业技术学院(乙方)(丙方)赴(甲方)进行企业实践有关事宜,

甲、乙、

丙三方按照平等自愿、协商一致的原则订立如下协议：

一、协议期限

甲、乙、丙三方同意确定本协议期限：从2023年06月30日起至2023年08月30日止。

二、工作内容

经三方协议，甲方为丙方安排实践的工作岗位（工作地点、部门、工种或职务）为：教育咨询部（部门）从事教育咨询师（工种或岗位）的工作。主要工作任务或职责有：

负责评估学生学习需求，制定个性化学业规划，提供升学指导和心理支持，协调家校资源，助力学生全面发展和教育目标实现。

三、工作时间

按甲方生产（工作）需要确定工作时间。

四、劳动保护和劳动条件

(一)甲方按国家和省有关劳动保护规定提供符合国家劳动卫生标准的劳动作业场所，切实保护丙方在生产工作中的安全和健康。如丙方工作过程中可能产生职业病危害，甲方应按《职业病防治法》的规定保护丙方的健康及其相关权益。

(二)甲方根据丙方从事的工作岗位，按国家有关规定，发给丙方必要的劳动保护用品。

五、劳动纪律

(一)丙方应自觉遵守国家和省规定的有关劳动法律、法规和企业依法制定的各项规章制度，严格遵守安全操作规程，服从管理，按时完成工作任务。

(二)甲方有权对丙方履行制度的情况进行检查、督促、考核和奖惩。

(三)如丙方掌握甲方的商业秘密，丙方有义务为甲方保守商业秘密，并作如下约定： _____

六、本协议的变更、解除、终止

经甲、乙、丙三方协商一致，可以变更、解除本协议；协议期满或甲、乙、丙三方约定的本协议终止条件出现，本协议即行终止。

七、其他约定

(一)丙方在甲方挂职实习期间待遇按甲方有关规定执行；

(二) 乙方委托甲方做好丙方的工作考勤和考核工作，并定期反馈给乙方相关部门；

(三) 根据三方协商达到的要求，甲方每安排丙方从事一个新的工种或岗位之前，应对丙方进行培训和考核，甲方应将考核的结果及时通知乙方；

(四) 当丙方结束整个实践锻炼后，甲方要安排对丙方进行综合考核并做出鉴定。

八、其他未尽事宜按国家有关法律法规办理

甲方（企业）
法定或委托代理人
2023年9月1日



乙方：湖南理工职业技术学院
法定或委托代理人
2023年9月1日



丙方（教师）：古月明
2023年9月1日

附件 4

教师企业（行业）实践锻炼协议书

甲方 (企业): 湖南湘育教育科技有限公司

乙方：湖南理工职业技术学院

丙方 (教师): 胡灿

为推进校企合作，适应高等职业技术教育事业发展的要求，实施学校师资队伍建设 发展规划，提高教师的职业素质能力，改善教师的知识结构和能力结构等，建设“双师 素质”教师队伍，根据国家及省的有关规定，现就湖南理工职业技术学院（乙方）（丙方）赴（甲方）进行企业实践有关事宜。

甲、乙、

丙三方按照平等自愿、协商一致的原则订立如下协议:

一、协议期限

甲、乙、丙三方同意确定本协议期限：从 2024 年 06 月 30 日起至 2024 年 08 月 30 日止。

二、工作内容

经三方协议，甲方为丙方安排实践的工作岗位（工作地点、部门、工种或职务）为：教育咨询部（部门）从事教育咨询师（工种或岗位）的工作。主要工作任务或职责有：

负责评估学生学习需求，制定个性化学业规划，提供升学指导和心理支持，协调家校资源，助力学生全面发展和教育目标实现。

三、工作时间

按甲方生产（工作）需要确定工作时间。

四、劳动保护和劳动条件

(一)甲方按国家和省有关劳动保护规定提供符合国家劳动卫生标准的劳动作业场所，切实保护丙方在生产工作中的安全和健康。如丙方工作过程中可能产生职业病危害，甲方应按《职业病防治法》的规定保护丙方的健康及其相关权益。

(二)甲方根据丙方从事的工作岗位，按国家有关规定，发给丙方必要的劳动保护用品。

**五、劳动纪律**
(一)丙方应自觉遵守国家和省规定的有关劳动法律、法规和企业的依法制定的各项规章制度，严格遵守安全操作规程，服从管理，按时完成工作任务。

(二)甲方有权对丙方履行制度的情况进行检查、督促、考核和奖惩。

(三)如丙方掌握甲方的商业秘密，丙方有义务为甲方保守商业秘密，并作如下约定： _____

六、本协议的变更、解除、终止

经甲、乙、丙三方协商一致，可以变更、解除本协议；协议期满或甲、乙、丙三方约定的本协议终止条件出现，本协议即行终止。

七、其他约定

(一)丙方在甲方挂职实习期间待遇按甲方有关规定执行；

(二) 乙方委托甲方做好丙方的工作考勤和考核工作，并定期反馈给乙方相关部门；

(三) 根据三方协商达到的要求，甲方每安排丙方从事一个新的工种或岗位之前，应对丙方进行培训和考核，甲方应将考核的结果及时通知乙方；

(四) 当丙方结束整个实践锻炼后，甲方要安排对丙方进行综合考核并做出鉴定。

八、其他未尽事宜按国家有关法律法规办理

甲方 (企业):
法定或委托代理人:

2024年9月5日

乙方: 湖南理工职业技术学院
法定或委托代理人:

2024年9月5日

丙方 (教师): 胡业山

2024年9月5日

教师企业（行业）实践锻炼鉴定表

姓名	胡灿	性别	女	出生年月	1989.11	联系电话	18711014985
所在二级学院	马克思主义学院			所在专业群/教研室	思想政治理论课	职称及职业资格证书	讲师;教育咨询师, TEM8
所授课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等						
企业实践锻炼单位名称	湖南湘育教育科技有限公司				企业实践锻炼岗位	教育咨询师	
企业实践锻炼单位地址	湖南省湘潭市高新区书院路 38 号				企业实践锻炼起止时间	2022.06-2022.08	
企业实践锻炼方式	☐ 半脱产 ☒ 假期实践锻炼						
鉴定意见	实践锻炼单位鉴定意见:  老师在本单位表现情况: 工作认真负责。 根据岗位任职要求, 经考核确定为优秀等次。 签字: 赵义华 (盖章) 2022年9月3日						
	所在二级学院考核意见: 签字: (盖章) 2022年9月4日 						
	教务处考核意见: 签字: (盖章) 2022年9月4日 						
	组织人事部意见: 签字: (盖章) 2022年9月4日 						
	(Blank space for additional comments or signatures)						

教师企业（行业）实践锻炼鉴定表

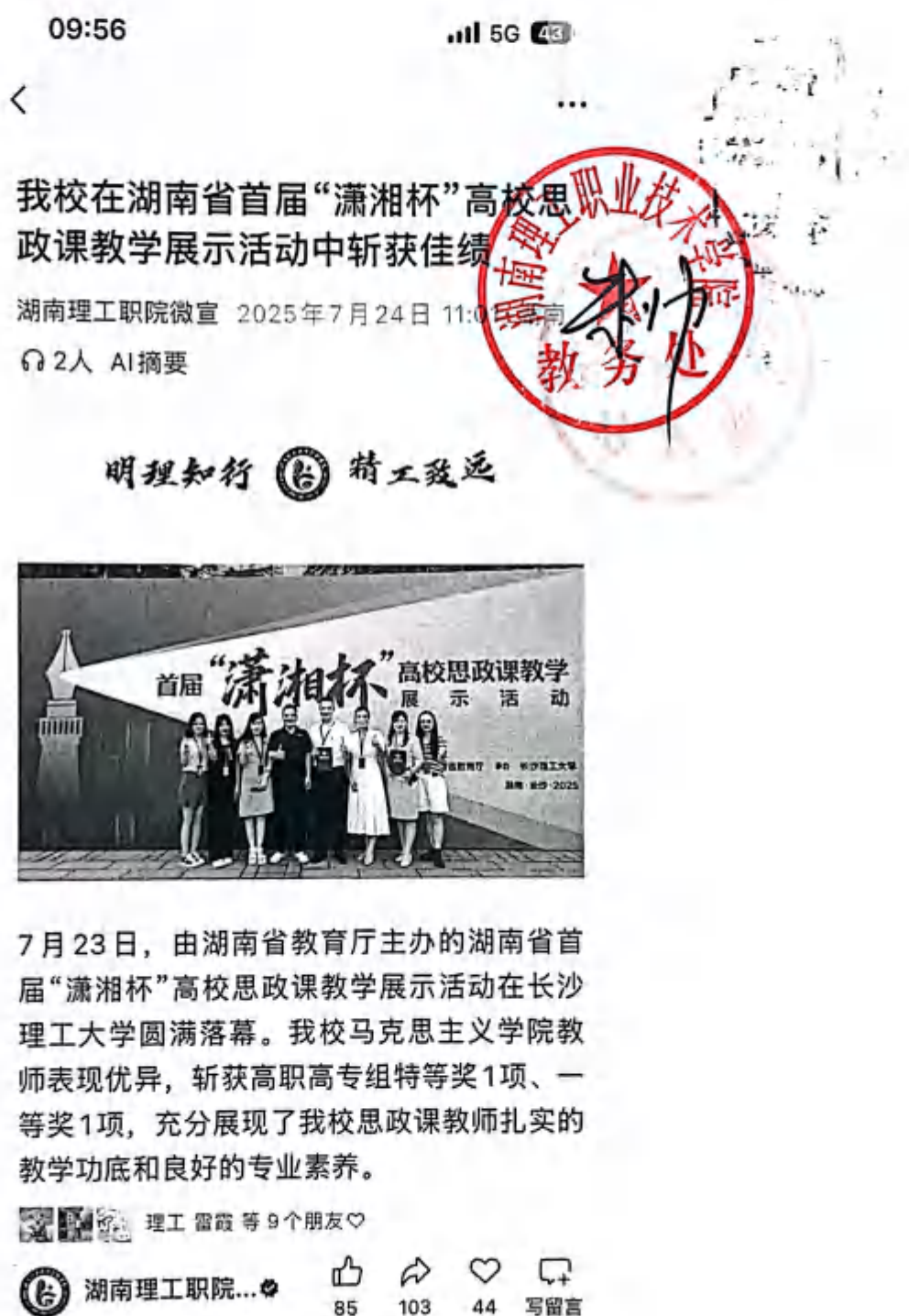
姓名	胡灿	性别	女	出生年月	1989.11	联系电话	18711014985
所在二级学院	马克思主义学院			所在专业群/教研室	思想政治理论课	职称及职业资格证书	讲师;教育咨询师, TEM8
所授课程	《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等						
企业实践锻炼单位名称	湖南湘育教育科技有限公司			企业实践锻炼岗位	教育咨询师		
企业实践锻炼单位地址	湖南省湘潭市高新区书院路 38 号			企业实践锻炼起止时间	2023.06-2023.08		
企业实践锻炼方式	☐ 半脱产 ☒ 假期实践锻炼						
鉴定意见	实践锻炼单位鉴定意见:  老师在本单位表现情况: 在岗认真尽责。 根据岗位任职要求, 经考核确定为优秀等次。 签字: 袁山 (盖章) 2023年9月1日						
	所在二级学院考核意见: 签字: (盖章) 2023年9月2日 						
	教务处考核意见: 签字: (盖章) 2023年9月2日 						
	组织人事部意见: 签字: (盖章) 2023年9月2日 						

教师企业（行业）实践锻炼鉴定表

姓名	胡灿	性别	女	出生年月	1989.11	联系电话	18711014985
所在二级学院	马克思主义学院			所在专业群/教研室	思想政治理论课	职称及职业资格证书	讲师;教育咨询师, TEM8
所授课程	《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等						
企业实践锻炼单位名称	湖南湘育教育科技有限公司				企业实践锻炼岗位	教育咨询师	
企业实践锻炼单位地址	湖南省湘潭市高新区书院路 38 号				企业实践锻炼起止时间	2024.06-2024.08	
企业实践锻炼方式	☐ 半脱产 ☒ 假期实践锻炼						
鉴定意见	实践锻炼单位鉴定意见  老师在本单位表现情况：在岗工作认真，尽职尽责 根据岗位任职要求，经考核确定为优秀等次。 签字：赵沛 (盖章) 2024年9月5日						
	所在二级学院考核意见：  签字： (盖章) 2024年9月6日						
	教务处考核意见：  签字： (盖章) 2024年9月6日						
	组织人事部意见：  签字： (盖章) 2024年9月6日						

4. 奖励证书复印件

教师个人竞赛明细:





本次教学展示活动创新采用“教学团队+教师个人展示”的混合模式，旨在打造一批深耕教学、潜心育人的优秀教学团队和教师，推广优质教学资源和先进教学方法。活动分为本科组和高职高专组两个组别，经过激烈角逐，我校马克思主义学院兰俊才老师凭借扎实的理论功底、创新的教学设计和出色的现场表现，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程高职高专组中脱颖而出，荣获特等奖，将代表湖南省出征国赛；陈筱莉老师以鲜明的主题、生动的案例和富有感染力的讲授，在《思想道德与法治》课程高职高专组中荣获一等奖。



理工 雷霞 等 9 个朋友



湖南理工职院...



85



103



44



写留言

4. 奖励证书复印件

教师个人竞赛明细:

评选结果名单

一、展示教师奖项

序号	参赛课程	学校名称	展示教师姓名	评选结果
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（本科）	湖南工商大学	李仕富	特等奖
2		湖南师范大学	周耀杭	特等奖
3		湖南信息学院	罗 达	特等奖
4		湘潭大学	潘 路	特等奖
5		怀化学院	刘惠雯	一等奖
6		长沙理工大学	黄 蓉	一等奖
7		湖南警察学院	罗雅真	一等奖
8		中南大学	杨 镇	一等奖
9		湖南中医药大学	秦伟明	一等奖
10		湖南大学	韩 琳	一等奖
11		岳阳学院	李昆容	二等奖
12		南华大学	刘新伟	二等奖
13		湖南科技学院	陈小燕	二等奖
14		湖南科技大学	许 浩	二等奖
15		湖南第一师范学院	姚江云	二等奖

158	思想道德与法治（高职）	长沙幼儿师范高等专科学校	阎 衣	特等奖
159		湖南环境生物职业技术学院	彭佩林	特等奖
160		湖南财经工业职业技术学院	徐 东	特等奖
161		怀化职业技术学院	肖 艳	特等奖
162		湖南机电职业技术学院	汤燕辉	特等奖
163		湖南铁路科技职业技术学院	陈 真	特等奖
164		湖南工业职业技术学院	廖 良	一等奖
165		湖南理工职业技术学院	陈筱莉	一等奖
166		湘潭医卫职业技术学院	周熠宇	一等奖
167		湖南汽车工程职业大学	谭阳希	一等奖
168		湖南铁道职业技术学院	徐 聪	一等奖
169		湖南石油化工职业技术学院	吴 铭	一等奖

首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动 教学团队推荐表

教学组织名称	思想道德与法治教研室		所在单位	湖南理工职业技术学院马克思主义学院		
专职思政课教师人数	7		高级职称人数	3		
成员姓名	出生年月	最高学历	学科专业	职称	职务	专职从事思政课教学年限
徐军	1985.06	博士研究生	思想政治教育	副教授	马克思主义学院院长	6
陈胜利	1981.08	硕士	思想政治教育	副教授	教研室主任	15
胡灿	1989.11	硕士	思想政治教育	讲师	思政课专任教师	10
黄国庆	1974.09	本科	思想政治教育	教授	思政课专任教师	18
张倩	1991.03	硕士	思想政治教育	讲师	思政课专任教师	5
郭伶俐	1997.05	硕士	思想政治教育	助教	思政课专任教师	3
李炜钦	1989.12	硕士	思想政治教育	助教	思政课专任教师	3
主要建设成效	团队成员深耕教学和科研，在本课程的建设上取得了较多成绩。 一、课程建设方面：《思想道德与法治》线上课程获2020年省级精品在线开放课程直接认定。团队老师参与编写《新时代高职思想政治理论课实践教程》，由中国言实出版社出版，获省内兄弟院校推荐。 二、省级教学竞赛获奖情况：团队教师参加2020年、2023年湖南省职业院校教师教学能力大赛均获一等奖，参加第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛，获特等奖1项、二等奖1项，获湖南省高职院校“骨干练兵”比赛一等奖2次，参加第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示单元中获“思想道德与法治”组二等奖，参加2022年、2024年湖南省职业院校教师教学能力大赛均获三等奖，湘潭市大中小学思政课教师一体化备课比赛一等奖，2020年度湖南省高校思政课数字化教学资源评选获三等奖。 三、省级课题完成情况：团队教师主持湖南省社科基金项目1项，湖南省高校思想政治理论课研究课题4项，均已结题，主持湖南省教育科学“十三五”规划课题2项，已结题，主持湖南省职业院校教育教学改革研究项目1项，已结题。主持湖南省教育厅科学研究项目2项，1项已结题，1项在研。 其中《习近平语言艺术引领下的高校思想政治理论课话语体系构建研究》成果获2020年度湖南省思想政治理论课优秀研究成果一等奖。					
学校党委推荐意见	主要负责同志（签字）：_____ 盖章 _____ 年 月 日					

说明：团队成员5-10人，鼓励马克思主义学院（思政部）负责人、学科带头人、教学名师等牵头组建团队



获奖证书

编号: HN20211480

湖南理工职业技术学院 周斯婧、陈筱莉、邹连方、胡灿 在
2021 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛 高职
公共基础课程组 比赛中,参赛作品 以史载道:为实现中国梦
补钙铸魂 荣获三等奖。

特此表彰,以资鼓励。

湖南省教育厅
二〇二一年九月



荣誉证书

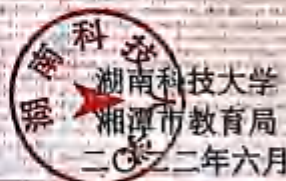
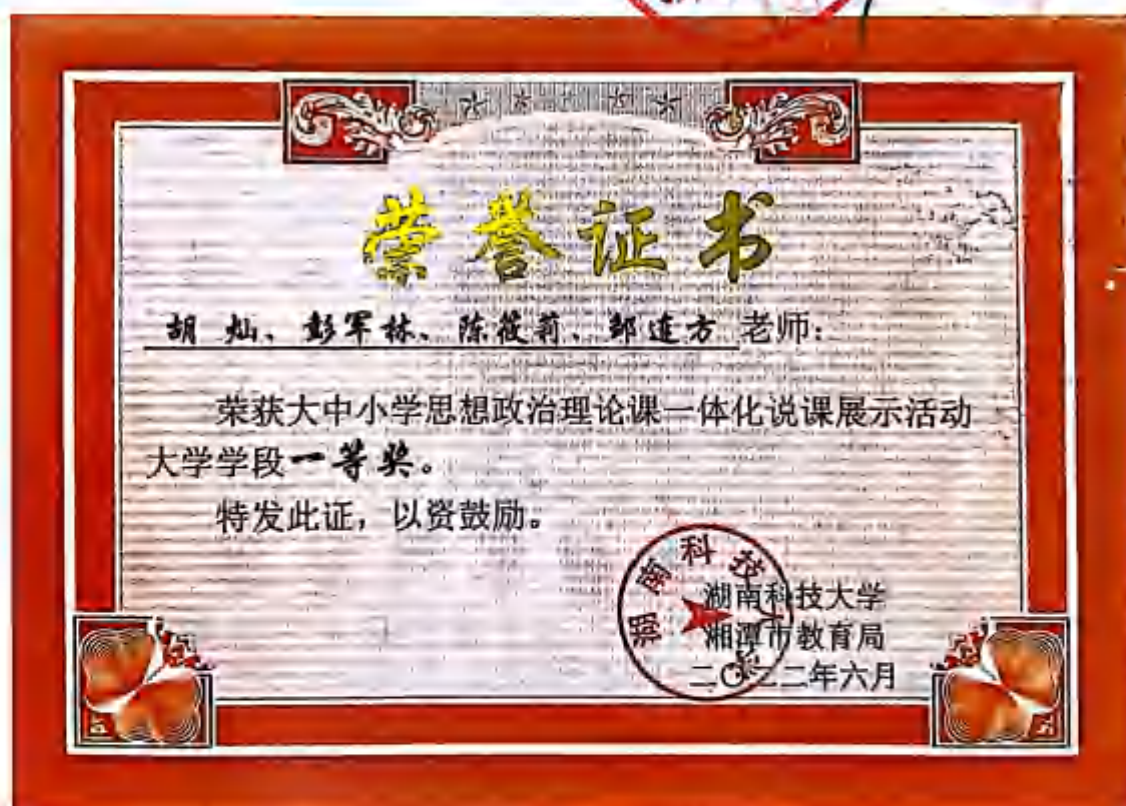
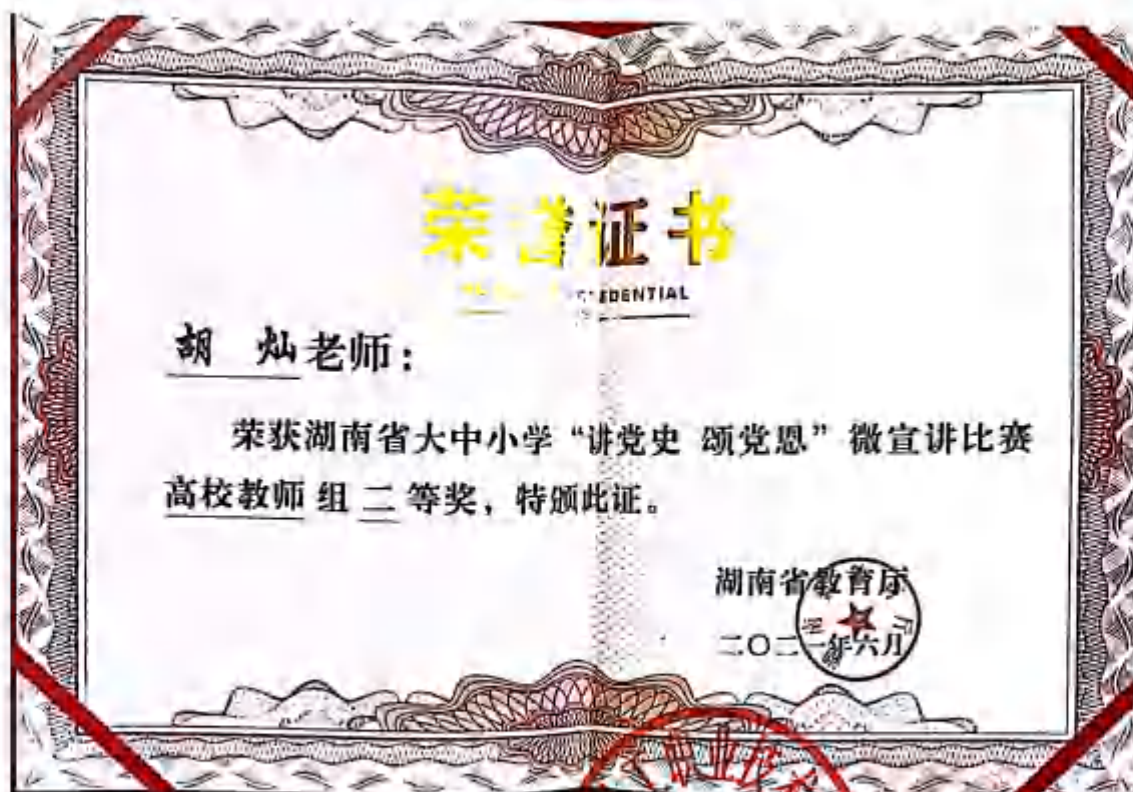
HONORARY CREDENTIAL

胡灿:

你(们)主创的《弘扬革命精神 赓续红色血脉》在第八届高校廉洁教育系列活动情景剧视频作品比赛中获得二等奖。

特发此证,以资鼓励。

湖南省教育厅
二〇二三年七月



获奖证书

陈筱莉、邹连方、胡灿 在第五届教学比武
中，参赛作品 养大德者成大业 荣获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2022年5月

荣誉证书

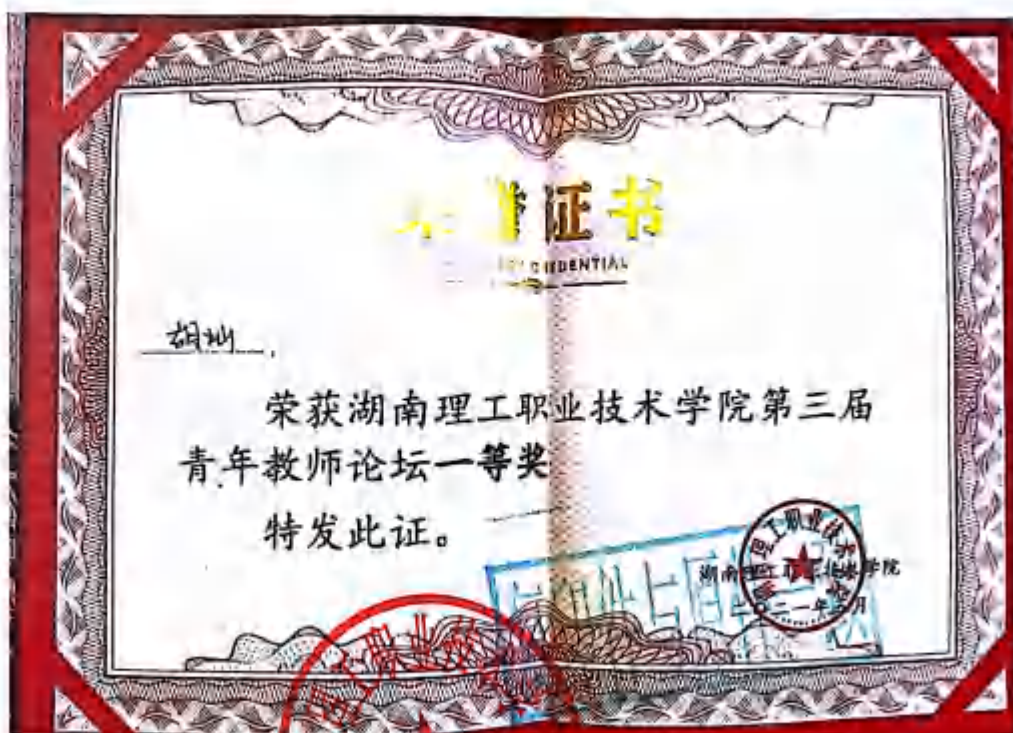
HONORARY CREDENTIAL

黄国庆、胡灿 在第四届教学比武暨2021年省
级教学能力比赛选拔赛中，参赛作品 高举伟大旗
帜 汲取前行力量 荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2021年4月



荣誉证书

胡 灿 同志：

在2026年岳塘区“我爱湘潭我的家·奋进新时代”青年理论宣讲大赛中，表现突出，荣获 **叁等** 奖，特发此证，以资鼓励。



中共湘潭市岳塘区委宣传部

中共湘潭市岳塘区纪律检查委员会

中共湘潭市岳塘区委组织部

二〇二六年六月

荣誉证书

胡灿老师：

2026“新花YOUNG杯”

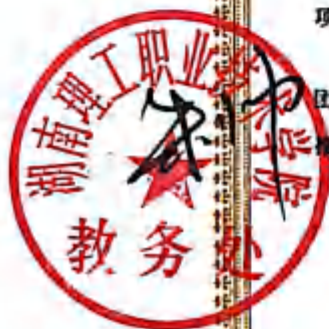
湖南文旅项目焕新升级创新创意（创业）大赛

优秀指导老师

项目（作品）名称：《伴行——韶山冲走出的革命之路》——韶山毛泽东纪念园·
全国首个红色实景成长陪伴 RPG 焕新方案

团队成员：顾新梁、郭澄盈、蒋昀龙、刘姿言、覃美诗

推荐单位：湖南理工职业技术学院、湘潭市文化旅游广电体育局





胡 灿 同志：

在 2022年度 工作中做出
突出贡献，给予嘉奖。



陈松

荣誉证书

胡灿 同志：

在二〇二一年度各项工会工作中表现优异，被评为

“工会积极分子”

特发此证，以资鼓励！



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

胡 灿同志：

被评为 2021 年度优秀青年教师，特发此证，以资

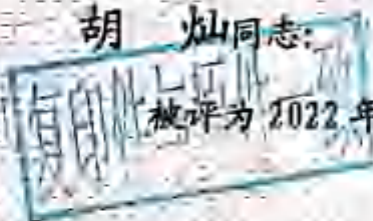


陈杨芳

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

胡 灿同志：



被评为 2022 年度优秀教师，特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

胡 灿 :

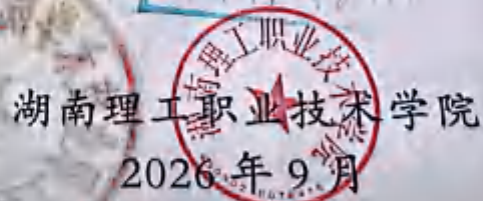
被评为2024年度优秀青年教师，
特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

胡 灿 :

被评为2025年度优秀教师，
特发此证，以资鼓励。





结业证书

书



胡灿 同志(430321198911094947)参加

职业院校教师素质提高计划 高职 类

2021 年度 思政教育教学能力提升培训

项目 项目 思想政治教育

专业国家级培训，完成全部培训内容，

计 88 学时（ 学分），经考核优秀，

特发此证。

培训机构：湖南铁路技术学院

证书编号：20210670115K123021820009

2021

年 6 月 16 日

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2026〕10号

关于公布 2025 年度校级骨干教师评选结果的 通知

各部门、各单位:

为加强我校师资队伍建设,优化教师队伍结构,完善教师发展梯队,发挥骨干教师的专业引领与示范作用,根据《湖南理工职业技术学院骨干教师认定与管理办法》(湘理职院〔2019〕35号)文件精神,学校开展了 2025 年校级骨干教师遴选工作。

经个人申报、各二级学院对申报人进行资格初审后,资格复核、学校专业建设与教学指导专门委员会综合评审确定推荐名单、全校公示无异议,2026 年 1 月 13 日校党委会审议通过,冯玉洁等 11 名教师为学校 2025 年度校级骨干教师。

希望以上教师再接再厉，严格对标《湖南理工职业技术学院骨干教师认定与管理办法》（湘理职院〔2019〕35号）文件考核要求，科学谋划建设任务，充分发挥骨干教师的示范引领作用，持续扩大优质教育资源辐射范围，切实推动学校教师队伍整体素质稳步提升。全校教师要以他们为榜样，主动钻研业务、精进教学技能，共同为学校教育高质量发展贡献力量。

附件：湖南理工职业技术学院 2025 年度校级骨干教师名单

湖南理工职业技术学院

2026 年 1 月 14 日



附件

湖南理工职业技术学院 2025 年度校级骨干教师名单

冯玉洁 唐 芳 章 纯 毛建赞 廖 薇 陈 娜
陈 芳 谭 富 胡 灿 梅 源 王泳辉



件与原件一致

陈芳



湖南理工职业技术学院党政办公室

2026 年 1 月 16 日印发

4. 教师指导学生竞赛明细

省级奖项 6+7! 我校师生在“青春学习堂”短视频大赛中斩获佳绩!

09:57 5G

省级奖项6+7! 我校师生在“青春学习堂”短视频大赛中斩获佳绩!

湖南理工职业学院 2023年9月5日 17:27 湖南理工职业学院

Q 1人 AI 摘要

近日,由中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅、湖南日报社联合主办的湖南省第二届高校“青春学习堂”短视频大赛评选结果揭晓。

本赛事以短视频为载体,思政教育为核心,累计吸引全省110所高校报送作品2200余件。经学校申报、网络展示、专家评审等环节,我校师生凭借扎实的功底、创新的视角和精心的制作,在众多参赛队伍中脱颖而出,斩获13个奖项。获奖名单如下:

09:57 5G

序号	作品名称	参赛学生	获奖名次
1	红色基因,铸门精神	陈宇	一等奖
2	红色家书里的精神密码	李俊峰	一等奖
3	忠诚为魂,信仰如炬	李俊峰	一等奖
4	铁血铸校魂——陈唐与“哈军工”,立志干大事	李俊峰	一等奖
5	笑对风云,马南的革命乐观主义	李俊峰	一等奖
6	红色基因,铸门精神	陈宇	一等奖

学生组

序号	作品名称	参赛学生	获奖名次
1	红色基因,铸门精神	陈宇	一等奖
2	红色家书里的精神密码	李俊峰	一等奖
3	忠诚为魂,信仰如炬	李俊峰	一等奖
4	铁血铸校魂——陈唐与“哈军工”,立志干大事	李俊峰	一等奖
5	笑对风云,马南的革命乐观主义	李俊峰	一等奖
6	红色基因,铸门精神	陈宇	一等奖

附件 2

第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛 获奖名单(学生组)

学校名称:(盖章)湖南理工职业学院 报名时间:2023.3.5

序号	名称	作品时长	学生姓名	指导教师
1	红色基因,铸门精神	2:09	陈宇	李俊峰
2	红色家书里的精神密码	2:06	李俊峰	
3	忠诚为魂,信仰如炬	2:00	李俊峰	
4	铁血铸校魂——陈唐与“哈军工”,立志干大事	2:07	李俊峰	
5	笑对风云,马南的革命乐观主义	2:04	李俊峰	

备注:请根据要求报送优秀作品,按顺序编号,不得重复报送和抄袭。可多次报送,序号按上次报送序号依次排序,定稿后将报送作品上传至大赛官网进行投票和宣传推广,传播点量统计为评审的依据之一。

联系人: 陈宇

联系电话: 18173208590

荣誉证书

2026 “新花YOUNG杯”
湖南文旅项目焕新升级创新创业（创业）大赛

铜 奖



项目（作品）名称：《作行一翻山冲走出的革命之路》一翻山毛泽东纪念馆·
全副首个红色实景成长陪伴 RPG 焕新方案

团队成员：顾新梁、郭泽翰、蒋响龙、刘安言、覃美诗

指导老师：王凤斌、胡旭

推荐单位：湖南理工职业技术学院、湘潭市文化旅游广电体育局



第二届“金种子杯”大学生创业大赛 AI 3D 大模型应用专项赛获奖名单

序号	参赛项目	名次	参赛队员	指导老师	所属学校
1	启梦科创——基于 Tripo ai 的科技文化体验中心解决方案提供方	金奖	刘斯为, 陈子哈, 李文稻, 刘洪杭, 王敏晴, 姜晓非	朱浩浩	湖南师范大学
2	智承工坊——基于 Tripo AI 的非遗 3D 资产内容服务商	金奖	龚子浩, 刘斯为, 晏霖, 张家琦, 屈秩, 黄照钧, 蒋知洋, 陈思琪, 刘逸菲, 唐寅, 袁力惟, 邱饶鑫, 黎俊麒, 钟博文, 黎宇谦, 唐斯斯, 李焱	朱浩浩, 黄茵, 何文君, 刘 晓瑞, 许劲晗	湖南师范大学
3	飞测群楼——基于 tripo ai AI 3D 大模型快速数字建筑孪生的一站式老旧住宅建筑外立面质量智能检测领航者	银奖	谭云鹤, 沙君默, 张鹏, 唐昇	陈黎, 陈翔, 唐昇	中南林业科技大学
4	灵迹绘影	银奖	吴欣仪, 杨俊杰, 黄愉悦, 胡嘉欣, 蒋涵韵, 李雨萌, 陈木子, 谢诺, 杨洋	刘畅, 樊波	南华大学

序号	参赛项目	名次	参赛队员	指导老师	所属学校
15	Tripo AI 赋能·玉韵新生——柳州通天玉数字文创文旅融合项目	优胜奖	朱柯名, 朱福临, 刘洋, 罗嘉文, 赵家睿, 朱思怡, 王敏, 郭雅雯, 颜雅兰, 王惠	朱福临, 汪莉, 严钢, 胡三一	南京邮电大学通达学院
16	“智驱未来”——基于 tripoAI3D 构建的新能源汽车技术互动式智慧教育平台	优胜奖	黄立仁, 雷坪梓, 刘娜, 何文艳, 杨文栋, 许琦彬, 邵译苇, 王晶晶	刘湘军, 廖慧娟, 胡一奇	湖南理工职业技术学院
17	Cofom——AI 驱动的品牌设计共创平台	优胜奖	叶迪丹, 周佳翔, 吴梅婷, 肖博玲, 吕依, 汤斐宇, 胡颖慧, 彭程, 赵煜, 贺威中, 杨天乐, 谭涛, 冯亮	贺溪, 黄佳, 杨丞, 陈龙山, 文依依	长沙学院
18	数智文旅创享云平台——基于 Tripo AI 的文创客制化, 智慧文旅与研学教育一体化赋能系统	优胜奖	李佳航, 禄子涵	喻平	湘潭大学

荣誉证书

唐洪江、徐军、胡灿：

您（们）指导的学生在学校2025年大学生研究性学习成果展示竞赛中荣获一等奖，被评为

优秀指导老师

特发此证，以资鼓励。



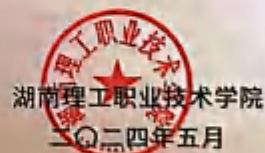
荣誉证书

胡 灿 老师：

您（们）指导的学生在2024年度大学生研究性学习成果报告校赛决赛中获得二等奖，被评为

优秀指导老师

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

胡 灿 老师：

荣获湖南理工职业技术学院2023年大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛

“优秀指导老师” 称号

特颁此证，以资鼓励！

湖南理工职业技术学院
2023年5月

获奖证书

胡 灿 老师：

荣获湖南理工职业技术学院2022年大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛“优秀指导老师”称号。

特颁此证，以资鼓励！

湖南理工职业技术学院
2022年5月

获奖证书

谭思婷、李琼、廖甜怡、段志新、易炜鑫 学生：
荣获第四届技能竞赛月“研究性学习成果
展示团体”竞赛

二等奖

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

胡 灿 老师：

荣获湖南理工职业技术学院2021年“百年辉
煌路·奋斗正当时”大学生讲思政课展示活动

优秀指导教师





湖南省职业教育“双师型”教师证书



依据《湖南省职业教育“双师型”教师认定条件》规定，认定 胡灿 为湖南省 高等职业教育初级 “双师型”教师。

特发此证。

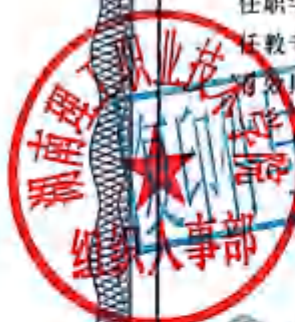
证书编号：GC202500430139230045

身份证号：430321198911094947

任职学校：湖南理工职业技术学院

任教专业：光伏工程技术

有效期至：2030年12月12日（有效期五年）



胡灿



2025年12月12日

□《中国商办工业》杂志社主办
□湖北省优秀期刊

CN42-1687/T
ISSN1672-3198

现代商贸工业

MODERN BUSINESS TRADE INDUSTRY



与原件核对无误
核对人：余银萍

RCCSE中国核心学术期刊
中国知网优先数字出版期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊
中国经济管理核心期刊
湖北省商业经济学会会刊

ISSN 1672-3198



2023 19

半月刊·2023年第19期(10月上)

X I A N D A I S H A M A O G O N G Y E

习近平的历史观融入高职思想政治理论课研究的价值意蕴

余保萍

(湖南理工职业技术学院,湖南湘潭411043)

摘 要:面对百年未有之大变局的形势,世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开,树立正确历史观是高校思想政治理论教育或大学生核心素养的重要内容,将习近平的历史观融入高职思想政治理论课研究有相关的必要研究,既是对马克思主义中国化理论进一步升华和拓展,又是培养大学生历史思维,树立正确历史观的现实需要,是推进高校思想政治理论课改革创新的时代需要,是推进中国式现代化建设的时代需要。

关键词:习近平的历史观;高职思想政治理论课;价值意蕴

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.19.072

0 引言

习近平总书记曾在党的二十大报告中指出,全党同志要“坚定历史自信,增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”。自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,以马克思主义唯物史观作为基础,把握历史规律,坚定历史自信,掌握历史主动,不断推进新时代中国特色社会主义的伟大实践,在多次重要场合强调了学习、研究历史的重要意义,汲取我国传统文化中的历史精华,形成内涵深刻且丰富的习近平的历史观。“以古为镜,可以知兴替。”树立正确的历史观,不仅更好地回顾历史,把握现状,展望未来,又是高校思想政治理论课大学生核心素养的重要内容,将习近平的历史观融入高职思想政治理论课研究,不仅可以帮助学生坚定理想信念,牢固树立坚持立德树人教育理念,而且可以拓宽高校思想政治理论课改革途径,推动健全高校思想政治理论课工作体系,全面提升高校思想政治理论课教学质量。

1 习近平的历史观融入高职思想政治理论课的必要性研究

1.1 认知领域博弈下的时代争夺

大学阶段是大学生人生观、价值观和世界观形成的关键时期。由于刚从高中的应试教育中过渡而来,没有经历社会的“洗礼”,往往,大学生们处在个体自我同一性形成与自我意识混乱相冲突的时期,个人认知极易受影响,因此也成为历史虚无主义极力渗透和争夺的主要目标及对象。如今,面对百年未有之大变局的形势,

世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开,一会儿“灰犀牛”,一会儿“黑天鹅”,世界进入动荡变革期。古人有云:“灭人之国,必先去其史。”国内外敌对势力拿党国史做文章,费尽心机丑化、污蔑中国的历史,竭力煽动推翻中国共产党的领导和我国社会主义制度这一行为,对互联网“原住民”人生观、价值观和世界观带来巨大的冲击和挑战,部分大学生一旦对良莠不分的外来文化及本土“变异”文化认知出现偏差,就会被煽动用心者煽动情绪,容易出现理想信念缺失,中国精神丧失,人生目标方向迷失等行为,进而会篡改历史,怀疑历史,对高校思想政治理论课的教学造成一定的阻碍。

1.2 应试教育背景下的课程选择

高校思想政治理论课针对大一新生开设,学生经过“3+1”的高考制度,除了语文、数学、外语3门必考科目之外,可从政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中自主选择1科,这样的选择,导致很多学生学习历史知识呈现“碎片化”的特点,甚至很多没有选到历史科目的学生,对历史知识处于“空白”的状态,导致,导致学生学习历史的主动性不高,对待历史问题,缺乏科学方法和历史思维。

1.3 思政教育课程下的问题凸显

高职院校开设了4门必修思政课程:思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国史党史选修课四。很多课堂都是以传统的说教为主,习近平的历史观理论与高校思想政治理论课内容契合不紧密,以教师为主导,学生为主体的教育理念不

基金项目:湖南省高校思想政治理论课教学质量提升工程专项项目“2022年湖南省高校思想政治理论课研究项目”习近平历史观融入高职思想政治理论课研究与实践”(22J58);2022年度湖南省社会科学成果“青年”网络生态下“红色文化”传播与大学生价值塑造研究”(XSP22YJC612)。

作者简介:余保萍(1989-),女,湖南湘潭人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

凸显,高校思想政治理论课很多时候被称为“水课”“躺赢课”,思政课程在某种意义上来说没有准确回答“为谁培养人”“怎样培养人”“如何培养人”的问题,导致习近平的历史观融入高校思政课的理论基础不牢固,缺乏成熟,健全的教學设计、教学方法、教学评价体系等。

2 习近平的历史观融入高校思想政治理论课的重要意义

习近平的历史观融入高校思想政治理论课中,既是对马克思主义中国化理论进一步升华和拓展,又是培养大学生历史思维、树立正确历史观的现实需要,更是推进高校思想政治理论课教学改革创新的客观需要。

2.1 将习近平的历史观融入高校思想政治理论课是丰富习近平新时代中国特色社会主义思想体系的理论需要

中国共产党自1921年成立以来从不忘记为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。中国共产党依靠人民、团结人民,创造了一个又一个伟大成就,每一次伟大成就,每一代领导人都会结合中国的情和具体的实践,进一步发展马克思主义中国化理论,并且都会实事求是地总结党的重大历史事件经验和教训,重视历史观的形成和发展。如毛泽东同志说过“读历史是智慧的事”“如果要看前途,一定要看历史”“只有讲历史才能说服人”“如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好”。邓小平同志也强调,党和国家都需要有自己的历史,只有采取客观的态度来分析和总结历史才行。江泽民同志强调,不仅要努力学习中国近现代历史和党的历史,而且要掌握和发扬中华民族的优良传统和党的优良传统。胡锦涛同志指出,要运用各种纪念教育活动推动广大中青年干部进一步学习党的知识和历史。进入新时代后,以习近平为核心的党中央更重视历史观,在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出:“我们要用历史映照现实,远观未来,从中国共产党百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功,弄明白未来我们怎样才能继续成功,从而在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命,开创美好未来。”在讲解习近平的历史观时,要从历史维度分析社会演变过程,探究历史规律,以更坚定的信心把握党的领导核心地位,以更强大的力量坚持党的领导,拓宽新时代的长征路。

马克思、恩格斯认为:“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”思政课程作为立德树人的主阵地,高校思政课程要将习近平的历史观融入思政课的讲述中,并在讲述

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中,只有重视历史传承,培养学生历史思维,才能引导学生领会中国特色社会主义理论体系的内涵,才能教会学生将自身置于“那个年代”,也才能准确理解这些马克思主义中国化理论产生的重大背景和意义,也才能明白这些理论成果都是为了实现中华民族伟大复兴,紧密结合不同历史时期面临的不同任务而不断创造的产物;也才能讲清楚为什么要坚持中国共产党的领导,为什么要坚持中国特色社会主义制度,为什么要坚持马克思主义科学理论作为我们党坚定信仰信念,把握历史主动的根本依据。所以,将习近平的历史观融入思政课程不仅可以丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想体系,而且可以进一步升华和拓展马克思主义中国化理论。

2.2 将习近平的历史观融入高校思想政治理论课是培养大学生历史思维、树立正确历史观的现实需要

习近平在2021年清华大學考察时的讲话中强调:“建设一流大学,关键是要不断培养人才培养质量。要志存高远之所思,念国家之所急,应国家之所需,要在全面提高人才培养能力这个重点上,坚持把立德树人作为根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”培养大学生历史思维,树立正确历史观,需要将习近平的历史观融入思政课程中,给学生讲述过去的光荣史,懂得我们取得成功的任务,引导学生规划未来的历史,探索我们能够取得成功的密码,要求学生置身近世的进入中国共产党百年奋斗的历史场景中,深入挖掘党史细节,理清历史的脉络和规律,把握历史的大势和主流。

树立历史自信,才能真正地认识中国,只有坚持中国特色社会主义道路,坚定“四个自信”,才能做到“两个维护”,培养大学生历史思维,树立正确历史观,需要将习近平的历史观融入思政课程中,讲清楚中国社会制度的优势,包括我们为什么要坚持党的领导,为什么要集中力量办大事,为什么要坚持人民当家作主等,引导学生对国家的认同,讲好在这一优势制度下,我国在政治经济文化社会生态方面取得的成就,正确认识中国国情,在不同时期我们社会主要矛盾的变化,坚定中国之自信于中国之制的道理,坚定学生走好中国道路的信心。

培养大学生历史思维、树立正确历史观,需要将习近平的历史观融入思政课程中,以受党、受国、受人民为底线,结合中华优秀传统文化及中国特色社会主义理论实际,在思想政治与法治这门课程中讲清楚价值人生真谛,把握人生方向的重要性;追求远大理想、坚定崇高信念的必要性;继承优良传统,弘扬中国精神的重要性;明确价值要求,践行价值准则的必要性;要求大学生遵守道德规范、锤炼道德品格,学习法治思想,提升法治素养

等,以精准大学生群体的需求点、兴奋点和困惑点,采取贴近学生、贴近实际的教学内容和方式,及时回应学生诉求。

2.3 将习近平的历史观融入高校思想政治理论课是推进高校思想政治理论课教学改革创新的客观需要

高校思想政治理论课是党的意识形态工作的重要组成部分,是引导广大学生学习 and 掌握党的创新理论的主渠道、主阵地。因此,将习近平的历史观融入高校思想政治理论课,深化高校思想政治理论课教学改革,充实和创新思政课教学内容,不断推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑是高校思政课建设的一项重要基础性工作。将习近平的历史观融入高校思政课的教学中,必须整体规划教学内容和教学体系,利用教学资源,改革创新教学方法,加强将习近平新时代中国特色社会主义思想理论课程专题一讲,教师要引导学生理解为什么要将马克思主义中国化?为什么将习近平新时代中国特色社会主义思想作为21世纪的马克思主义?为什么要学习这个21世纪的马克思主义?需要引导学生从历史中追本溯源,从历史中找原因,才能更好地开展后期专题的教学,增强思政课的说服力。

将习近平的历史观融入高校思政课的教学中,还可以将思政课程与历史课程,“育人者必先育己,立己者方能立人”。要求思政教师知晓中华文明史,懂社会主义史,了解中国近代以来的斗争史,中国共产党的百年奋斗史,中华人民共和国的发展史以及改革开放的实践史等,掌握生动、具体的纵横比较,能在高校思政课中讲清楚历史逻辑与发展脉络。

2.4 将习近平的历史观融入高校思想政治理论课是讲好中国式现代化道路的时代需要

马克思曾指出,人们并不是随心所欲地创造自己的历史,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。习近平总书记强调:“中国式现代化,深深植根于中华优秀传统文化”,中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化孕育着中华文明发展史,中华文明是人类历史上唯一——一个绵延5000多年至今未曾中断的灿烂文明,有着独特的起源形成发展的历史脉络、优秀传统文化等。这决定了我们推进中国式现代化,必须坚定历史自信,增强历史主动,引导青年学子坚定不移走中国式现代化道路,需要把习近平的历史观融入高校思政课的教学中。在习近平新时代中国特色社会主义思想理论课程中要讲好中

国式现代化的发展路径,必须将习近平的历史观融入课程的讲述中。自1840年鸦片战争,西方列强打开国门,生活在半殖民地半封建社会中的中国人民持续反抗,国家富强,人民幸福,掀起了中华民族救亡图存的动机,取得了新民主主义革命伟大胜利。新中国成立之后,在中国共产党的正确领导下,党带领中国人民在满目疮痍、一穷二白的“烂摊子”上干出了一番事业。1954年,周恩来明确提出,我们要摆脱落后和贫穷就必须建设起强大的现代化的工业、现代化的农业、现代化的交通运输业和现代化的国防。1956年,毛泽东强调过,我国人民应该要有远大的规划,努力在几千年内改变我国在经济上和科学文化上的落后面貌,达到世界上的先进水平。他还警告,如果搞得不来就开除“球籍”。在这个时期建立起的独立又比较完整的工业体系和国民经济体系,为现代化的实现奠定了坚实的物质基础和制度保障。改革开放和社会主义现代化建设时期,我国进入到快车道,短短用了几十年的努力极大地缩短了和世界上最先进国家的差距,让近亿中国人看到了现代化的样子。进入到新时代以后,我们带领人民前赴后继于加油干,创造了让世界刮目相看的成就,真正的踏上了“强起来”的新征程。新时代我们完成了具有里程碑意义的三件大事——建党100年,进入新时代,全面建成小康社会,正式进入了全面建设社会主义现代化国家的新征程和实现现代化强国倒计时。从历史观的角度梳理和回顾中国式现代化道路开辟了自主原创的中国式现代化新道路,中国式现代化道路不是简单套用马克思主义经典作家设想的框,也不是其他国家社会主义实践的再版,更不是照搬现代化发展的模板,中国式现代化道路是在坚持世界性与民族性的基础上独立自主地探索符合本国国情的现代化道路。

参考文献

- [1] 习近平.习近平在党的二十大报告中的讲话[N].人民日报,2022-10-16.
- [2] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M].人民出版社,2016.
- [3] 习近平.习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-01.
- [4] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1960:544.
- [5] 习近平.习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话[N].新华网,2022-03-07.

现代商贸工业

Modern Business Trade Industry

欢迎投稿 欢迎订阅

《现代商贸工业》杂志是国家新闻出版总署批准，中国商办工业杂志协会、湖北省商业经济学会、武汉大学地方政府管理与公共事务研究中心、华中科技大学管理学院发展研究中心协办，国内外公开发行的政策指导与理论研究的学术刊物。荣获“湖北省优秀期刊”称号，被评为RCCSE中国核心学术期刊。

《现代商贸工业》杂志是我国新兴商贸经济及工业经济建设的重要理论刊物，以“聚焦商贸经济建设，助力工业经济发展”为办刊宗旨，致力于宣传党和国家有关商贸及工业经济改革、建设与发展的方针、政策、理论，探讨国内外现代商贸经济工业经济及相关领域的新理论与新观念，反映国内外现代经济管理及相关领域的理论研究与科学研究成果。它集理论研究的实用性和权威指导性于一体，是为经济建设和社会发展服务的平台，具有较强的指导性、权威性、学术性、专业性和实用性，是政府部门、科研、教育和实践领域的全国广大读者重要的参考资料和研究阵地。

《现代商贸工业》杂志主要栏目有：产业经济、区域发展、现代物流与电子商务、国际商贸、品牌战略与企业建设、劳动经济、财政管理、政策与法规研究、商贸与工业教育、工程管理与技术等。



扫一扫 手机看杂志



扫一扫 手机看杂志

主 管：武汉出版社(集团)

主 办：《中国商办工业》杂志社

编 辑：《现代商贸工业》编辑部

出 版：《中国商办工业》杂志社

社 址：武汉市兴业路136号武汉出版文化产业园2号楼13层

电 话：027-87775091

027-87772876

网 址：<http://www.xdmggy.cn>

投稿邮箱：xdmggy@vip.163.com

国内统一刊号：CN42-1687/T

国际标准刊号：ISSN1672-3199

邮发代号：38-450

广告经营许可证：4201004000038

创刊时间：1980年

刊 期：半月刊

发行范围：国内外公开发售

印 刷：武汉瑞南印务有限公司

每册定价：30元



金部料

< 三角洲 2024 第 31 期 封面 11.12.pdf ...

淮河四季（秋、冬）
黄健

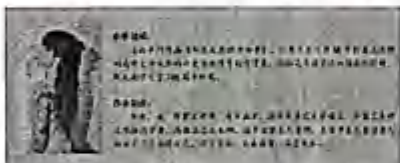


第 31 期 第 31 期
2024 年 11 月 (A)



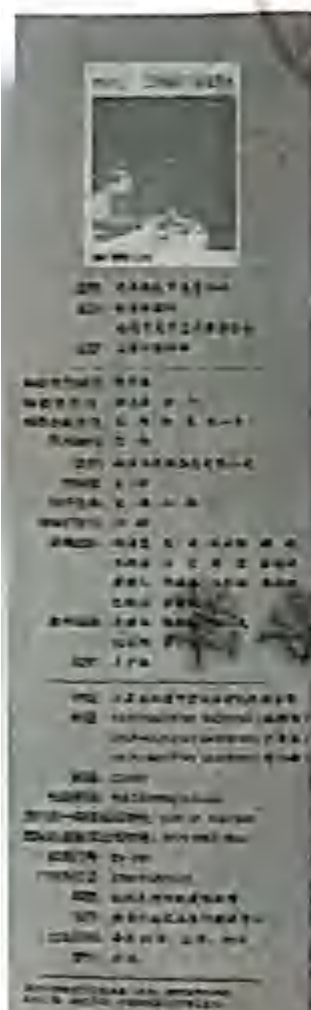
与原件核对无误
核对人：余银萍

周恩来总理同南开
黄健



淮河四季（春、夏）
黄健





目录

DELTA II
2024年第31期 总第238期

I 头条作品

005 诗人遭遇困境 / 李商

II 小说精选

021 乡间雨下时 / 王东林
028 小窗的独白 / 李商
031 乡间的女儿 / 李商
032 雨 / 王东林

III 散文现场

035 乡间的雨 / 王东林
039 乡间的女儿 / 李商
041 我的童年记忆 / 王东林
043 雨 / 王东林
045 乡间的雨 / 王东林
046 飞往天空的彩虹 / 王东林
049 飞往天空的彩虹 / 王东林
051 乡间 / 王东林

IV 非虚构

053 “三才”协奏曲
——浙江乡村行 / 王东林

V 诗视界

055 听雨(组诗) / 王东林
057 乡间雨下时(外四首) / 王东林
058 乡间雨下时(外三首) / 王东林
059 乡间雨下时(外一首) / 王东林

059 乡间雨下时 / 王东林
061 乡间雨下时 / 王东林
062 乡间雨下时 / 王东林
063 乡间雨下时 / 王东林

VI 文学评论

064《乡间雨》的文学价值 / 王东林
067 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
070 从文学创作看王东林的文学创作 / 王东林
072 从文学创作看王东林的文学创作 / 王东林

VII 艺术评述

076 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
079 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
082 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
085 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
088 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林

VIII 史韵文苑

091 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
095 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
098 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
101 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林

104 “四位一体”的文学创作 / 王东林
107 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
110 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
113 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
116 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林

IX 文化视角

119 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
122 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
125 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
128 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
131 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
134 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
137 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
140 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
143 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
146 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
149 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林
152 从《乡间雨》看王东林的文学创作 / 王东林

习近平的历史观融入高校思想政治理论课研究与实践路径

作者：余银萍

□ 胡耀

党的十七届四中全会以来，习近平重视历史、学习历史、研究历史，他就历史问题、历史现象发表了一系列重要讲话，以“五史”，即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史为历史基础，继续发展马克思主义历史观，形成了习近平的历史观。习近平在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中强调高校思想政治理论课（以下简称高校思政课）的重要性，是高校马克思主义意识形态教育的核心课程，是以全面贯彻党的教育方针作为主干道，以落实立德树人作为根本任务的重要课程，是实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。因此，行之有效地将习近平的历史观融入高校思政课教学，探索习近平的历史观融入高校思政课实践路径，以习近平的历史观推动高校思政课教学高质量发展，可以增强高校思政课教学中的历史厚度和思想深度，实现数字时代下高校思政课的创新发展，而且能培育大学生深厚的历史情怀、强烈的历史担当，更好地引导大学生坚定“四个自信”，将中国特色社会主义理论力量和精神价值转化为行动力量，自觉成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

习近平的历史观生成逻辑

一、理论逻辑：借鉴和创新马克思主义唯物史观

习近平指出，“我们党始终以马克思主义基本原理分析把握历史大势”，马克思主义唯物史观强调人在社会历史发展规律面前可以积极主动地接受客观规律制约，同时，人的主观能动性在历史发展过程中起积极的作用，并且，历史是人为了追求自己的目的所进行的活动。习近平强调我们要坚持用唯物史观来认识和记述历史，把历史结论建立在比较详细又准确的历史材料上。纵观近现代中国史，中国共产党之所以能够在众多政

党中脱颖而出，成为领导我国不断取得发展和进步的领导阶级，是因为我们始终坚持以马克思主义基本原理分析把握历史大势，始终运用唯物史观作为党全部理论与实践活动的哲学依据与思想指南，始终能够把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，在革命、改革和建设时期，形成毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系及习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平要求我们，顺应和把握历史发展规律和大势，学会抓住历史变革时机，就能够更好前进。基于历史唯物主义所阐明的历史发展规律，习近平从我国基本国情出发，作出了“中国特色社会主义进入新时代”的历史方位判断，鲜明体现了他运用马克思主义指导研究历史形成的基本观点，即科学的历史观。

二、历史逻辑：传承和结合中华优秀传统文化
习近平强调：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。”习近平继承以史为鉴的中华优秀传统文化基因，丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想体系，这些既是我们永远不会过时的文化瑰宝，也是我们强大的精神动力，更是我们坚定“四个自信”的题中之义。同时，习近平的历史观蕴含以史为鉴的文化基因，以浓厚的历史比较和历史思维，将新时代坚持和发展中国特色社会主义的实践置于“五史”中予以考量，实现借鉴历史和建设当下的内在统一。

三、实践逻辑：继承和发展历代中国共产党的历史观

马克思曾强调人们不会随心所欲地创造历史，而是在延续之前的条件下所创造的。中国共产党的百年辉煌历史得益于始终运用辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观和方法论总结党的历史经验、教训。中共六届七中全会通过《关于若干历史问题的决议》，系统总结了中国共产党对大革命失败后党内重大历史问题，既统一了全党思想，

课程中,需要理直气壮讲好政治话语,与时俱进讲好时代话语,润物无声讲好学术话语,通俗易懂讲好生活话语,甄别扬弃讲好网络话语,学会用生动画面描述枯燥理论,用通俗故事明晰晦涩道理,充分调动学生情感,用“方言俚语”“网言网语”说服青年,以理感人,以情化人,让道理真正走近学生,走进学生。

第三,充实教师队伍力量。

为了更好地将习近平的历史观融入思政课程中,离不开专业化工作队伍作保障。各高校需要以思想政治理论课教师为主体,以思想政治辅导员、学工处、党务和宣传等干部作为兼职队伍,培养一批学生志愿者作为补充,不断增强思想政治教育队伍的凝聚力,使队伍发展逐渐走向专业化,相互配合和支持,让思想政治教育工作的好家里手们支撑和推动思想政治工作更好运转。

三、以史增信:创新教学方式,提升思政课教学效果

习近平指出:“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性。”将习近平的历史观融入思政课,不仅要用好第一课堂,而且需要创新教学方式,拓展第二课堂,发挥其育人功能,提升思政课教学效果。

第一,课堂讲解与课后实践相结合。

习近平强调,我们要善用“大思政课”,一定要跟现实结合起来。将习近平的历史观融入思政课教学实践过程中,一定要把理论讲授与思政课的实践教学结合起来,引领思政小课堂同社会大课堂,让学生真正做到内化于心,外化于行,使习近平的历史观真正“落地”,需要我们把实践活动作为巩固课堂教学效果的重要环节。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。习近平指出:“必须坚持在实践中发现真理、发展真理,用实践来验证真理、检验真理。”自党的十八大以来,习近平足迹先后到过井冈山、于都、遵义、西柏坡、临沂等地考察,考察次数达到70余次,所到之处,习近平都要瞻仰当地的红色革命旧址和革命历史纪念场所,并且会亲切地接见老战士及革命先烈后人,向烈士纪念碑敬献花篮和参观纪念馆等。要将习近平的历史观潜移默化地融入思政课程中,需要运用好身边的革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所,让学生在实践教学活动中深刻认识红色政权来之不易、新中国来

之不易、中国特色社会主义来之不易,善于从党的历史中汲取智慧和力量,让红色基因代代相传。在我校开设的实践教学活动——“重走青年毛泽东求学历路”中,巧妙地把思政小课堂同社会大课堂相结合,组织学生到东山学校旧址参观,在现场聆听思政教师现场教学。在这场追寻革命先辈足迹的实践活动中,不仅能让学生在参与中认识国情、奉献社会,而且可以引导学生走好新时代的长征路,让思政课有高度、有深度、有温度,更有历史情怀。

第二,运用现代信息技术,促进思政教育发展与时俱进。

进入新时代,随着人工智能、大数据、数字技术不断发展,新媒体技术已成为意识形态斗争的“新赛道”,这块“新赛道”为习近平的历史观融入高校思政课程提供了新契机。

要向网络虚拟空间不断延伸,在守正创新中借助互联网阵地对教学内容进行及时补充和巩固,如及时推送习近平最新重要讲话、主题教育知识点等内容到微信公众号、视频号、网站上,或者录制小视频、解读关键词、分享权威媒体解读文章等,及时解答学生在学习习近平的历史观方面存在的疑点和难点,破除师生交流的实践和空间限制,凝聚线上线下课堂合力,同时,积极引导

学生参与学校各类活动,或者参与课题研究等方式,引领学生体会习近平的历史观内涵,真正地让习近平的历史观“入脑”“入心”,提升学生理论素养。

作者简介:

胡灿,1989年生,汉族,女,湖南湘潭人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育,本文系湖南省高校思想政治理论课实践教学项目(2022年湖南省高校思想政治理论课教学研究项目《习近平历史观融入高职院校政治理论课研究与实践》(项目编号:22E58)研究成果,作者单位:湖南理工职业技术学院。



李劫人

■中国期刊全文数据库全文收录期刊
■中国知网 CNKI 全文收录期刊
■中国人文学社会科学期刊 AMI 综合评价(入库)核心期刊
■中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
■中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

ISSN 1673-5641

CN 13-1371/F



产业与科技论坛

INDUSTRIAL & SCIENCE TRIBUNE

2023.24

产业与科技
论坛

与原件核对无误
核对人: 余银萍



CHANYE YU KEJI LUNTAN

主办单位 河北省科学技术协会
承办单位 河北省科学技术协会
编辑出版 产业与科技论坛杂志社
社址地址 石家庄市桥西区裕华路中苑商务大厦B座
邮政编码 050081
发行范围 国内外公开发售
国内发行 河北省报刊发行所
国内订户 全国各地邮政局(所)
邮发代号 18-181
社址 石家庄市桥西区裕华路中苑商务大厦B座
社址 石家庄市桥西区裕华路中苑商务大厦B座

欢迎订阅《产业与科技论坛》杂志

《产业与科技论坛》被中国知网 CNKI《中国学术期刊网络出版总库》和万方-数字化期刊群《中国核心期刊(遴选)数据库》全文收录,是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“百花齐放,百家争鸣”,贯彻普及与提高、理论与实践、传统与现代相结合为方针,以服务产业竞争力提升与科技进步,传播国内外经济与科技管理理论,探索我国的管理与科技创新实践为宗旨,以经济、科技、管理、自然与人文社会改革与发展、进步与创新为核心内容范畴,以反映和交流国内外区域、国家产业与科技进步创新为主体,以科学性、理论性、创新性、实用性为特点,国内外公开发行的省级综合性理论与实践半月刊。

本刊主要栏目:本期视点·理论前沿·产业经济·区域发展·产业政策·经济与法·科技创新·技术转化·科技评价·人文分析·产教融合·人才建设·财富金融·经济纵横·产业管理·行业实践·比较借鉴·学术交流等。

本刊主要读者对象:产业界、科技界、理论学术界、实业界、党政政策研究部门、财富金融、文化教育、医药卫生、农林渔牧、科学技术与推广、企事业单位、大中专院校、工业制造、商务营销等各行各业理论与实践工作者。

国内订阅:全国各地邮政局(所)。欢迎广大读者到邮局订阅或直接汇款本刊发行部订购杂志。

本刊标准连续出版物号:CN 13-1371/F ISSN 1673-5641 邮发代号:18-181 全年定价:720元。

本刊地址:石家庄市槐安西路88号中苑商务大厦B座 电话:(0311)83017456

移动电话:13731089490 本刊网址:<http://www.cyjlt.com> 电子邮箱:lunlan005@163.com

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴!

国际标准连续出版物号:ISSN 1673-5641

国内统一连续出版物号:CN 13-1371/F

广告经营许可证号:1301024000087

定价:每册30元 全年24册720元

ISSN 1673-5641



产业与科技论坛

INDUSTRIAL & SCIENCE TRIBUNE



主管单位 河北省科学技术协会
主办单位 河北省科学技术协会
社长总编 尹年华
编 辑 颜胜军 杨立娜
梁彩娟 杨 会
单丽莎 黄亚娜
田云楠 司富霞
美术编辑 温 娟 耿绍霞
编辑出版 产业与科技论坛杂志社
刊社地址 石家庄市槐安西路88号
中苑商务大厦B座
办公电话 0311-83017456
移动电话 13731089490
邮政编码 050091
电子邮箱 jntan008@163.com
本刊网址 <http://www.cykjlt.com>
发行范围 国内外公开发行
国内发行 河北省报刊发行局
国内订阅 全国各地邮政局(所)
邮发代号 18-181
零售邮购 本刊发行部
广告经营许可证 1301024D00087
制版印刷 河北家园印刷有限公司
出版日期 2023年12月15日
国内定价 30.00元

凡投寄本刊稿件,作者文责自负。如作者的文稿、图片等有侵犯他人版权或其他权利的行为,本刊概不承担连带责任。如有印装质量问题,请与本刊联系调换。

目 次

与原作者合影
主持人: 余银萍

◆本期视点·理论前沿◆

- 习近平新时代中国特色社会主义思想世界观方法论的理论意蕴 卢 鑫(5)
基于习近平关于新时期意识形态工作重要论述的研究 刘媛琦 艾 华(9)
习近平新时代粮食安全观的理论溯源与价值蕴涵 骆承鑫(14)

◆产业经济·区域发展◆

- 宿州市文旅融合发展存在的问题与对策研究 任百成(18)
数字时代安化黑茶农业文化遗产的活态传承策略 杨化冰 郭惠宁(22)
新时代海洋经济区发展路径研究 赵泽鑫(26)
农业企业审计风险与对策研究 邹日华(29)

◆产业政策·经济与法◆

- 基于新时代背景对我国食品药品安全监管的思考 刘国石(33)
电信网络诈骗侦查的障碍分析与对策研究 李左丞(37)
中国地道中药材保护法律与制度研究 何 渊(40)

本刊编辑方针

- 一、原创：立足实践，关注权威，向中高层；
- 二、要求：学术前瞻，品质超群，深厚博大；
- 三、提倡：平实超群，拿来借鉴，探索争鸣；
- 四、欢迎：求真务实，科学实用，真知灼见；
- 五、反对：陈词滥调，游谈无根，繁冗拖沓；
- 六、杜绝：虚情假意，言不由衷，抄袭剽窃。

“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值塑造路径研究

胡 灿(216)

“一体两面”双元育人模式下的教学资源库建设研究——以《城市轨道交通信号与通信系统》课程为例

陈 翔(219)

基于CIPP的应用型大学创新创业课程评价体系建设

王维娜(222)

以孩童为中心的环境创设研究

杨 真 向廷梅 朱晓群(225)

“双一流”背景下高校青年教师教学科研协同发展机制研究

郑 玲 王 馨 崔文秀(228)

积极心理学视域下的高职院校成长辅导模型构建研究——以湖南工程职业技术学院信息工程学院为例

刘丹丹(231)

基于学生创新力培养目标“专创融合”课程建设管理研究

黄世祥 李 婷 刘红美等(234)

高校共青团工作融入“大思政”格局的探索

王守民 张颖(237)

大学生时间管理能力的培养研究

——以飞行技术专业学生为例

张 帅(240)

大数据时代高校人事档案管理研究

邓 振(243)

高职高专院校“一轴两育三环四带”学生党建工作机制创新研究

张凯蒙 邵 健(246)

校企合作中学习共同体的构建研究

殷 飞 金世佳(249)

高职院校教师教学艺术发展的困境与对策分析

张 琴(252)

网络环境下高职学生管理工作新思路

张悦明(255)

技工院校教师职业能力大赛成果融入服务类专业一体化师资队伍建设的实践——以江苏省徐州技师学院为例

杨茂纯(258)

加强高职教学标准体系建设推动高职教育高质量发展

赵勤贤 严红霞 李荣华(261)

基于智慧校园的学生公寓管理与服务探究——以山东青年政治学院为例

王庆宝 刘燕宁 朱科文(264)

高职城轨机电专业实训室安全管理对策研究

——以山西某高职院校为例 刘晓静(267)

课程思政视角下抗疫精神融入高校思政教育研究

张天宇(270)

基于教学学术视角的理工类高校青年教师教学能力提升路径研究

刘丽娜(274)

大数据时代智慧校园背景下学籍预警机制构建研究

卓芳洁(277)

基于大数据分析的高校学生学业帮扶机制探索

刘世清(280)

新时期高校科研秘书队伍的职业化建设研究

仇群仁 施振佳(283)

强化高校研究生招生工作的对策分析

汪维璇(286)



“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造路径研究

余银萍

【内容摘要】探究“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理对青年大学生价值观塑造的启示,明白“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理,是推进“饭圈”文化实现良性发展的重要举措。“清朗”网络生态治理“乱象整治”专项行动,多措并举下,在家庭、学校、社会各方关注下为青年大学生的健康成长保驾护航。

【关键词】网络生态;饭圈文化;青年大学生;价值观

【基金项目】本文为2022年度湖南省社会科学课题项目“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究(编号:XST22YB0413)、2022年度湖南省科技惠民项目“习近平历史观融入高校思政教育理论教学研究”(编号:22BS58)成果。

【作者简介】胡松(1969—),女,湖南湘潭人,湖南理工职业技术学院讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育工作。

通过分析“乱象”之果,即“饭圈”乱象对青年大学生价值观的影响,不仅会导致盲目崇拜,弱化道德判断能力,被动跟随,陷入价值虚无主义,而且容易偏离主流,导致价值取向功利化,可以说“饭圈文化”对青年大学生发展的影响是全方位、全时态、全领域的。“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理的专项行动研究,对于探究“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理塑造青年大学生价值观具有重要意义,不仅可以助力大学生树立正确奋斗观,还可以帮助他们树立正确理想信念、培养良好道德品质、增强爱国主义情怀。同时,探究“清朗”网络生态下青年大学生价值观塑造的策略是推动“饭圈”文化实现良性发展的重要举措。因此,还应该有“塑造”之策,从家庭、学校、社会三方面入手,家校配合,形成社会协同、共同发力、全链条的工作机制,解决青年大学生的盲目崇拜问题,帮助他们塑造正确的世界观、人生观、价值观。

一、以“家庭”为基础,关注子女真正需求

青年大学生极易将自己的情感寄托于离自己生活较远的人,如将明星作为自己的偶像,而且心智还不够成熟的他们,容易模仿自己的偶像,并无条件支持他们,所以就出现“饭圈”乱象。对于此,家长应和子女保持良好的沟通,关注子女的真正需求,以身作

则,开始培养孩子的正确价值观。在“饭圈”乱象中,明星成为子女成长路上的榜样。比如,重视子女的偶像崇拜,对其进行正确的教育引导,与他们一起共同关注明星偶像,非采取平等对话的方式,潜移默化地让子女正确认识明星的哪些做法是可取的,是可以用来效仿的,哪些行为是需要受到谴责的,引导他们形成正确的价值观;对于一些不服管教的子女,父母要给予他们充足的爱和空间,让他们能够在自己的圈子里寻找到自己的精神寄托,对于他们的不良态势要采取适当的干预措施,避免他们受到不良网络文化的影响,促进他们健康成长;学会尊重 and 正确引导孩子学会挖掘自身偶像身上的优秀品质和值得学习的行为,把追星的行为转化成自我提升的动力。

“家庭是人生的第一课堂,父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教,有什么样的家教,就有什么样的人。家庭教育涉及很多方面,但最重要的是品德教育,是如何做人的教育。也就是古人说的‘爱子,教之以义方’,爱之不以道,适所以害之也’。所以,家长自身要尚德崇善,在孩子面前做好榜样,努力让自己成为孩子心中的偶像。家长还需多陪伴孩子,耐心解读博大精神的中华优秀传统文化,从历史传统中汲取智慧和智慧,引导青年大学生努力践行社会主义核心价值观。”

二、以“学校”为主导,引导学生正确认知

学校教育作为大学生教育的主阵地,要客观对待“饭圈”文化,因势利导,坚持两点论和重点论相统一。既要看到“饭圈”文化带给学生的积极影响,又要看到积极的一面。如果学校只看到不良影响,而将学生偶像一概予以打杀,这显然是不正确的。学校应该清醒地认识到“饭圈”文化对积极影响和消极影响,充分挖掘偶像崇拜的积极教育价值,发挥其正面导向作用,正确引导大学生的偶像崇拜行为,在理性教育的基础上善于采用隐性的教育方式,在潜移默化中引导大学生养成独立思考的能力,引导他们理性“追星”。

充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,坚持以“立德树人”为根本任务,坚持社会主义核心价值观为引领,创新改革思想政治课,实现课程育人。在网络思政教育方面,教师可以加入新闻时评、明星探讨、网红分析、追星路程等针对性课程内容,并充分发挥学生的主体性,引导学生自己分析、追星“行为”,自主判断哪些追星行为是可取的,哪些是不可取的,提升学生的判断力和分析力。加强大学生理想信念教育,筑牢理想信念之基,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,在课堂教学中融入红色偶像和英雄偶像的案例,引导青年大学生形成正确的认知,强化责任担当和主人翁意识。对于“饭圈文化”中的功利化行为,教师可以结合当下的娱乐焦点问题,对其真实事件进行深入剖析,并将娱乐商业经济的运作与利益关系巧妙融入问题探讨中,引导大学生正确认识娱乐商业经济下的饭圈文化;有针对性地提升青年大学生的维权意识、金融素养和认知能力。

《新时代公民道德建设实施纲要》指出:“培养文明自律网络行为。网上行为主体的文明自律是网络空间道德建设的基础。”^[11]倡导文明上网,广泛开展争做中国好网民活动,推进网民网络素养教育,引导广大网民遵守守法、文明互动、理性表达,远离不良网站,防止网络沉迷,自觉维护良好网络秩序。“高校思政教师要加强师德师风建设和专业能力,提高自我的媒介素养。既要做好‘经师’,又要当好‘人师’,遵循教书育人规律和学生成长规律,有的放矢地对青年大学生进行引导,聚焦教育热点做好创新工作。”^[12]

与此同时,学校还要注重以文化人,积极搭建校园文艺平台,吸引学生积极参与,充分发挥校园平台的价值观教育效能。例如,组织以“思辨追星”辩论

赛,从国家发展、个人发展、网络乱象等角度辩证追星的价值,并从“快乐圈”“饭圈”等出发,探讨正确的追星文化;而“饭圈”乱象,并开设“新闻播报”环节,让学生在讨论热点新闻中学会明辨是非;开展“寻找我心中的明星”演讲活动,让大学生畅所欲言,说出自己的心中的明星是电影明星、抗疫英雄、校园学霸或是自己的父母、老师,并综合分析明星的哪些地方值得人们学习。通过这样的方式,让大学生有选择地追星,传播正能量的追星方式,引导大学生在偶像支撑下实现自己的奋斗目标,只有这样才能焕发青春活力,让“饭圈文化”向阳而生。

三、以“社会”为助力,加强网络环境监督

“仅凭自律规范的软性约束是远远不够的,同时需要加强他律制度的建设,赋予其刚性约束力。”^[13]青年大学生是互联网中最为活跃的群体,他们对新鲜事物充满了好奇,非被网络新生的“饭圈”所吸引,但是由于他们涉世未深,思想还不太成熟,容易在“饭圈”乱象的带领下跟风,对他们的健康成长造成不利的影响。

2021年8月,“修身守正、立心铸魂——中国文联文艺工作者职业道德和行风建设工作座谈会”在京举行,与会艺术家代表向全国文艺工作者发出《修身守正、立心铸魂——致广大文艺工作者倡议书》,指出文艺工作者要严于律己,常怀敬畏之心,勤于学习,提高认知水平;悉心创作,坚守艺术理想;秉持初心,践行德艺双馨。其实2021年6月、8月、9月中央网信办和中宣部分别就“饭圈”乱象出台了一系列通知和文件,严格落实《网络信息内容生态治理规定》《网络安全法》《未成年人保护法》等相关法律法规,持续开展“清朗”系列专项行动,针对“饭圈”乱象等问题开展了30多项专项治理,严厉打击网络“饭圈”所形成的灰色、黑色产业链,有效保障网民的合法权益;深入开展“净网”“护苗”等专项整治行动;有力净化网络生态,打造天朗气清、惠风和畅的网络生态环境,汇聚起更多向上向善的正能量;这些“清朗”行动为网络治理开了一个好头,保护青年大学生健康成长是全社会的共同责任。^[14]

目前,由于“泛娱乐”化产业链的出现,催生出了一批新形态的偶像艺人,他们不像传统文艺工作者那样,通过奉献文艺作品来积累公众认知度,而是依靠各种“明星势力榜”“明星”的新媒体指数来吸

引各文艺机构和代言人们称之为“流量明星”，对于这类顶流明星，热搜榜明星要加监管和约束，对他们的日常行为、遵纪守法问题加抓、小抓、早抓、常抓和长抓，积极发挥行业力量的监督引导作用，通过第三方力量建立独立、公正的明星违规风险指数。对于明星周边的经纪人和“粉头”等角色，也要加强监督约束，强化他们对明星在遵纪守法、遵从公序良俗方面的提醒、告诫、监督等职责，强化“粉头”对粉丝的法律责任及对其违法违规行为的查处力度。

苏联文艺理论家巴赫金认为：“话语离不开语言法则，可它更依赖超语言学因素，诸如话语行为、对象和语境。”对互联网环境中孕育的语言要加强监督。

国家在打击网络违法违规行为的同时，还要规范网络行为，有效惩治网络暴力、造谣等行为，限制青年大学生加入网络暴力行列。同时，提升新闻人员的职业素养和人文素养，增强对新闻、时事的审核，并号召全社会网民共同监督，完善政策监管体系，促进网络生态良性发展，共绘网络文明美好画卷。

网络正确的引导对大学生的价值观塑造具有重要意义。政府应加强对大众传媒的管理，充分发挥其双向引导的作用。主要以娱乐界媒体为主，禁止对明星的过度宣传和包装，应摒弃明星光鲜亮丽的外表宣传，重点突出对明星本身品质的关注，对明星的励志故事、模范事迹多加宣传，运用正能量宣传引导大学生树立正确的价值观。只有提供更多优秀的情神文化产品，才能更好地用精神食粮压缩“饭圈”空间。文艺工作者要贯彻落实“修身守正、立心铸魂——中国文联文艺工作者职业道德和行风建设工作座谈会”精神，响应《修身守正、立心铸魂——致广大文艺工作者倡议书》的号召，多创作和推广一些具有正能量的优秀作品，为青年大学生树立良好典范。同时，对明星进行过度的商业宣传和产品宣传，减少大学生因崇拜偶像而出现的过度消费现象。网络平台加强自我净化和管理能力，对于不良信息，要建立常态化的内部治理模式进行过滤和筛查；通过合理的方式引导粉丝热情又不失理性地表达与行动。运用多种途径规范网络市场行为，加强多元主体网络行为的规范化，为推动大学生身心健康成长保驾护航。

网络道德是社会和谐运转的“屏风”，应当受到尊重，而法律是社会正常运转的底线，不容丝毫践踏。党的

十八大以来，积极开掘网络文明建设工作，推动完善网络文明建设顶层设计，推进互联网内容建设，营造天朗气清、风清气正的网络生态环境。“饭圈群体”作为“互联网+”时代的一大媒介景观，在为偶像助力不断进行“厮杀”的过程中要形成和遵守正确的群体规范，同时，需要不断输出正能量、有价值、可持续的“饭圈文化”。多管齐下，联合发力，标本兼治，久久为功，通过家庭教育“防微杜渐”，学校“加强引导”，社会“培根铸魂”，用好“饭圈”之策，构建健康的饭圈文化，形成健康、文明、有序、可持续发展的网络空间生态环境。青年大学生也会在“风清气正”的网络空间汇聚与祖国共成长、与时代同进步的青春力量。

【参考文献】

- [1] 孙瑞琪. “饭圈文化”对青少年的影响及对策[J]. 中国邮学刊, 2021, 6(1): 1-4.
- [2] 陆定作. 研究饭圈的治法治理——以网络暴力行为为例[J]. 江西警察学院学报, 2021, 32(5): 51-57.
- [3] 曹雪露. “饭圈文化”对青少年的影响以及学校德育的引导[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 31(1): 23-25.
- [4] 蔡然东, 赵福红. “饭圈文化”对青少年价值观影响原因分析及对策建议[J]. 探索, 2020, 7(28): 28-30.
- [5] 沈志祥. 避免被“饭圈思维”裹挟，筑牢网络爱好的价值观[J]. 中国青年报, 2021-08-10(09).
- [6] 程超群. “饭圈”文化对大学生的负面影响及对策[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021, 31(1): 110-113.
- [7] 胡孝琴. 从“造星战”到“饭圈”——我国粉丝组织的“变”与“不变”[J]. 中国青年研究, 2020, 2(112): 118-121.
- [8] 王海燕. “饭圈文化”对大学生的影响——媒体传播视角解读[J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(8): 210-211.
- [9] 宋志奇. “饭圈文化”下青年主体意识的建构[J]. 人民论坛, 2020, 14(17): 118-119.
- [10] 袁晶晶. 当代大学生偶像崇拜：表现、异化与引导[J]. 思想理论教育, 2019, 4(102): 106-108.
- [11] 共绘网络文明美好画卷——我国网络文明建设成就综述[EB/OL]. 新华网, 2022-08-27.
- [12] 习近平在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-12.



金海祥

成才

大教育视野 新理念成才

DAJIAOYUSHIYE XINLI NIAN CHENG CAI

拾月

余银萍

- 新时代在线教育高质量发展建设研究
- 中考英语教学中学生跨文化交际能力的培养策略
- 新媒体技术在中职艺术设计专业教学中的应用探讨
- 大学体育课程思政教学改革与实践研究



襄阳市海容小学

邮发代号 38-430
ISSN 1005-6467



9 771005 646227

2022.10 (上)
10月10日





2022年第10期(上半月)

总第409期

CHENGCAI

中国标准刊号: ISSN1005-6467
CN42-1090/C

主管单位: 武汉出版社

主办及出版单位: 武汉新闻传媒有限公司

主 编: 刘 斌

副主编: 祝 菲

编辑部联系电话: 027-87772776

E-mail: chengcaizq@163.com

定 价: 10.00元

刊 期: 半月刊

出版日期: 10月10日(上半月)

邮发代号: 38-430

广告经营许可证号: 4201004002859

发行部负责人: 唐祖国

联系电话: 027-87772876

发行部地址: 武汉市江岸区兴业路136号

武汉出版文化产业园2号楼13层

邮政编码: 430015

印刷单位: 武汉市印刷厂

印刷地址: 洪山区青菱都市工业园

白沙洲中小企业城二期29幢1-4层1号

邮政编码: 430074

目录

教育管理

- 1 基于创新创业教育的高职院校实训基地建设与管理研究 杨
- 3 高职院校的校企联合培养模式的问题与对策
——基于广州市高职院校调查为例 赵
- 7 新时代在线教育高质量建设研究 史
- 9 “互联网+”发展背景下高校学生创新创业的课程教育模式 张小鑫 等
- 11 新时代高职院校大学生生态文明观协同教育研究 洪
- 13 新时代高职院校青年志愿者服务工作的思考 李
- 15 中专英语教学中学生跨文化交际能力的培养策略 王
- 17 高校校友会工作问题探究 陈

教师教育

- 19 高校思政课教师参与课程思政的路径研究 王
- 21 剖析成人学习特点 促进成人教育培训 陈
- 23 新时代新疆高校团支部活力提升路径研究 李

有效德育

- 24 课程思政视域下高校军事理论课程建设探析 杨兴廷 赵 上 张 洪
- 26 中华优秀传统文化课程思政案例分析
——以“中国原始哲学”为例 李
- 28 应用型会计本科专业审计学“课程思政”教学实现路径探讨 田晓红 等
- 30 公安院校法学课程“课程思政”教学改革探析 王
- 32 中医药传统文化融入大学生思政教育的实践方法 徐 旭 等
- 34 新时代基层开放大学思政课转型的思考 郭
- 36 守正与创新:思想政治理论课教学应有的遵循 陈



- 38 网红现象下大学生思想政治教育的路径探索 马小苗 王 瑞
40 红色基因融入高校学生党建的价值与途径 齐 昆 赵定博

中小学教学

- 42 例谈在小学数学教学中渗透劳动教育 刘仕佳
44 高中语文阅读教学中发展学生核心素养的途径探索 陈元双

健康教育

- 46 大学生心理危机预警和干预现状分析 徐亚萍 曾中荣
48 试论中职心理健康教育与德育有机结合的重要意义 鹿 敏
50 中职生择业心理问题预防与矫正策略研究 苏 米
52 公共卫生事件背景下医药类学生健康志愿服务意愿的影响因素分析 张 平 王宇轩 周维群

职教教苑

- 55 习近平法治思想融入《军人思想道德修养与法律基础》课程教学 侯士耀
57 新媒体技术在中职艺术设计专业教学中的应用探讨 许 颖
59 突发公共卫生事件应对于大学生思政教育工作概述 周竹露 黄泽钰
61 矿山建设工程课程思政探索与实践 唐 彬 孙长虹 陈旭之
63 大学体育课程思政教学改革与实践研究
65 新时代高校西班牙语专业课程思政的探索与实践——以中级西班牙语为例 姜明秀 崔晓超 赵 霞
67 新时代“立法学”课程教学研究 邱善和 徐金如
69 大学生偶像崇拜的特征与引导 张世博
71 深入开展百年党史学习教育实践活动传承党的伟大革命精神——从抗日民族统一战线看中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用
74 新形势下高职药学专业“三全育人，五育并举”的提质增效举措研究 朱亚余 朱银萍
76 中专电子技术专业创新教学策略探究 赵志明
78 新时代大学生爱国主义教育实践路径探究 张军威 王胡胡

欢迎关注微信公众号 “幼师成才汇”

“幼师成才汇”微信公众号，是《成才》杂志为服务武汉学前教育、加强相关各方相互交流、促进幼儿园保教质量提升的转型尝试，公众号内容是杂志“学前栏目”的延伸和扩展。我们将在武汉市学前教育专家指导下，在分享先进学前教育思想、关注前沿学前教育理念、宣传学前教育政策法规、聚焦名师名园发展的同时，着力呈现一线幼儿教师风采，为幼儿教师专业成长提供多元立体的展示平台。



立足大武汉，关注学龄前
专注教与学，串联园与家

本刊声明

作者投稿必须保证原创，不得一稿多投，投稿者文责自负。投稿请注明作者姓名、单位、电话、邮编和详细通讯地址。作者如无特殊声明，即视为同意授权我刊及与我刊合作网站中国知网和维普网等信息网络渠道的传播权，本刊支付的稿酬已包含此等授权的所有收入。对本声明如有异议，请在投稿时注明，我刊将作适当处理。



大学生偶像崇拜的特征与引导

■ 湖南理工职业技术学院 金建芳 胡仙

金建芳

摘要:偶像崇拜是大学生身心发展过程中自然、普遍的成长现象。通过分析当前大学生偶像崇拜的特征,认为大学生偶像崇拜必须始终处于社会主义核心价值观的引领下,法治价值的规范中,偶像崇拜的引导必须发挥思想政治理论课的主要阵地作用,强化大众传媒的社会担当。

关键词:偶像崇拜;社会主义核心价值观;法律

1 当前大学生偶像崇拜的特征

1.1 大学生偶像崇拜具有普遍性与多样性

从我们的调查结果来看,98%的学生都有偶像,75%的学生承认自己的偶像数目不止一个。这些偶像既有生产性偶像,也有消费性偶像,还有普通的人物。从偶像的具体类型看,不仅有历史人物、体育明星、娱乐明星、企业家、科学家、政治家,还有父母、老师、身边的朋友等。

从我们对大学生的观察看,他们对偶像的崇拜最初采取情感化或直觉化的学习或模仿,如对偶像衣着打扮、面部妆容、言谈举止的效仿,不允许其它人对自己的偶像说任何有损其形象的话语。随着对偶像了解的深入,大学生普遍反映逐渐“始于颜值,陷于才华,忠于人品”的崇拜原则。在选择偶像崇拜对象时,男女生差异也很大。在消费性偶像崇拜方面,女生更倾向于影视娱乐明星,而男生更倾向于体育明星。对于偶像的选择,女生更关注外貌长相,男生则更加注意偶像的财富积累和对社会的贡献度。很多学生坦言,近年来不少曾经的“娱乐偶像”人设崩塌,原因是人品出了问题,这也促使很多大学生在偶像崇拜时多了一份理性。

1.2 部分大学生偶像崇拜具有不稳定性

随着互联网时代的到来,更多的人有机会在网络展示自己,打造自己的“人设”,这也促使各种各样的“新生代”偶像层出不穷,更新换代速度很快。事实上,部分大学生的思维受到年龄、认知等的影响,不够稳定与成熟,因此对于崇拜对象的选择往往具有盲目性。

因为某部电视剧或某档节目而火的某人可能在一夜之间成为无数大学生的崇拜对象,也可能由于偶像的一个行为、一句话而遭到大学生的集体抵制,转而崇拜新的偶像。基于崇拜的消费行为也发生转向。访谈的一位学生表示自己一年内追过的偶像超过10位,过度强调对偶像的第一感觉,新鲜度过后就失去了崇拜的热情。

1.3 部分大学生崇拜的偶像具有虚拟性

本次调查的大学生基本是“00后”,他们是伴随互联网兴起的“网一代”。在新技术的支撑下,人们不再满足于真实的偶像存在,一些商家看到了商机,塑造了众多的网络虚拟形象如“洛天依”“初音未来”“青和”等,吸引了众多“00后”的目光。以“洛天依”为例,她凭借着呆萌的外表、有趣的灵感和萌系电子音成为虚拟偶像。网络的数据显示,目前洛天依的粉丝已经超过一千万,主要是青少年,并且这个数字还在继续上升。粉丝和虚拟偶像之间可以积极互动,可以通过为偶像创作歌曲、设计服饰等打造偶像的“完美人设”,这种“绝不塌房”的形象引发大学生的狂热崇拜。这也是大学生偶像崇拜呈现的一个新的趋向。

2 大学生偶像崇拜的引导策略

大学生偶像崇拜不是洪水猛兽,不要一谈偶像崇拜就色变,而要积极引导。以往的研究表明,适度理性的偶像崇拜具有积极价值。偶像崇拜对大学生人生观、价值观、世界观的构建,对大学生自我意识的觉醒,对大学生人格的自我完善等都具有积极作用。如何做到偶像崇拜的适度与理性,需要做到以下四个方面:

2.1 以社会主义核心价值观统领大学生偶像崇拜文化

偶像崇拜从本质上属于青少年亚文化的一种,有可能与主流价值观提倡的价值理念不一致,需要积极引导,以实现偶像崇拜亚文化与社会主义核心价值观二者的良性互动。我们从各高校了解到的情况看,这二者的良性互动是一项纷繁复杂的管理工程,需要

基金项目:本文系湖南省高校思政项目“新媒体时代大学生偶像崇拜的成因与价值引导研究”(项目编号:21066);湖南省社科规划项目“新媒体时代下‘圈层文化’治理与大学生价值观念研究”(项目编号:XSP22B0212)阶段性研究成果。

作者简介:金建芳(1980-),女,湖南娄底人,硕士研究生,湖南理工职业技术学院,副教授,思政教育工作部老师,研究方向:大学生思政政治教育;胡仙(1989-),女,湖南湘潭人,硕士研究生,湖南理工职业技术学院,讲师,思政教育工作部老师,研究方向:大学生思政政治教育。

多方面、多角度地通力协作。

首先,在旗帜鲜明坚持马克思主义指导地位的基础上,牢牢把意识形态工作的领导权和主动权,扩大主流意识形态的影响范围,弘扬社会主义核心价值观这一主旋律。其次,必须正视大学生偶像崇拜文化存在的合理性,认可其在大学生成长成才中的正能量作用。理解大学生群体的话语表达,关照他们的利益诉求,在包容积极健康的多样性文化的同时,引领青少年偶像崇拜文化向主流文化靠拢,并积极汲取融合大学生偶像崇拜文化中的有益成分。第三,以核心价值观统领大学生偶像崇拜文化时,各高校必须注意方法的创新,形式的多样,避免说教式,可将严肃的政治话语转换成活泼形象的叙事话语,将高高在上的政治人物转变为可亲可敬可学的长辈式人物。

2.2 发挥高校思想政治理论课的主渠道作用

习近平总书记明确指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”高校要发挥思想政治理论课在思想政治工作中的主渠道作用。在思想政治理论课教学中,教师首先必须用平视的眼光观察大学生偶像崇拜行为,站在学生的角度理解,宽容学生相关的言行。其次,优化话语体系,吸收借鉴大学生偶像崇拜中的有益、有趣元素,引发学生兴趣与思考。如三是因势利导,将理论融入课堂案例教学当中。当然,偶像崇拜的具体案例是为了理论的阐述,理论的阐述是为了大学生理性崇拜偶像,发挥偶像崇拜的正面功能,不能本末倒置。

此外,高校思想政治理论课还可以结合时代特点,重大突发事件等主动塑造、宣传生产性偶像。在2020年以来的新冠肺炎疫情防控中,涌现出众多勇于奉献、不畏艰险的英雄事迹。可以科研人员、一线防疫人员的故事为案例,鼓励学生有针对性地讨论、阅读、调研,让学生深刻体验到疫情防控中展现的中国特色社会主义制度的显著优势、中国力量、中国精神和中国效率,认识广大医护人员和人民群众抗击疫情的正确作为。

2.3 激发大众传媒的社会责任

网络平台、娱乐公司、营销公司等市场主体是偶像的生产者,也是大学生偶像崇拜文化的制造者,更是引导者。偶像一旦离开媒体,偶像的知名度与影响力大打折扣。因此,在互联网等大众媒体成为我们生活的必要组成部分时,我们的媒体更加要承担起相应的社会责任,主动传播主流文化,塑造和推广充盈正能量的偶像。

首先,打造积极健康的优质偶像。大众平台要对偶像的个人品质严格把关,对于“失德”、违法的偶像一票否决,有劣迹的偶像严格控制其在各大媒体发声、亮相的机会,强化品行操守对个人发展中的首要作用。其次,强化“养成”偶像的正能量指标。在当前火热的偶像“养成”观赛中,无论是虚拟还是真实的偶像,都要强化“正能量”指标,如公益行为等,让偶像在自律中养成自律,在潜移默化中将主流文化内化于心、外化于行。第三,规范偶像资质。近年来,国家对优质偶像的选拔和塑造给予极大的关注,千方百计对社会大众的

偶像崇拜行为进行引导。2002年以来,中央电视台每年举办《感动中国——年度人物评选》,发掘出一系列体现爱国主义、创新精神、自强不息等特质的人物。2021年感动中国人物里有一位普通但又不普通的人物——江梦南,从一个失聪姑娘到清华博士,一路走来的艰辛常人难以想象。当我们的学生了解她的事迹后,看到的不仅仅是她的自强不息,既平凡而又高贵,还看到了时代发展的印记,国家为特殊群体提供了出彩的机会,更看到自己的人生道理面临挫折时该如何像江梦南一样去面对,这就是偶像特质的提炼。作社会主义国家的大众媒体,更应有高度的社会责任感意识,帮助大众从多角度、多层次去认识偶像、鉴别偶像,除此之外,还要注意帮助人们形成批判意识,避免盲目追捧偶像。

2.4 以法治利剑纠正畸态“偶像崇拜”

在互联网时代,大学生偶像崇拜文化不仅需要依靠道德引导,也需要依靠法律规制。习近平总书记在全国宣传思想工作会上指出:“我们必须科学认识网络传播规律,提高网络治网水平,使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。”

2020年暑假,国家网信办针对未成年人暑期网络环境进行了“清朗”专项整治,主要清查网络诱导人无底线追星、娱乐圈中粉丝互撕等价值导向不良的信息和行为。去年7月,国家网信办、国家广电总局等相关部门公布了整治不良粉丝文化工作取得的阶段性成效:包括清理负面有害信息15万余条,处置违规账号超4000个,解散不良群组814个。此外还对不良信息的举报、过滤、投诉、即时处置进行了规范,鼓励粉丝与偶像之间热情又不失理性的表达与互动,依法依规保障偶像崇拜文化的有序发展,成为主流文化的有益补充。

3 结语

偶像崇拜是正普的社会现象,崇拜的偶像可以成为大学生前进道路上的基石。但是,我们也要清醒地认识到,错误的偶像崇拜会误导着年轻一代的追求和志向,摧毁他们的一生。因此,大学生的偶像崇拜必须处于社会主义核心价值观的引领下,法治价值的规范中,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,强化大众传媒的社会担当。全社会携起手来共同努力,为青少年健康成长营造良好的网络环境,积极发挥偶像崇拜在大学生成长成才中的正向作用,让众多为国家为社会为人民作出贡献的正能量榜样成为大学生的偶像,让偶像的种子在他们的心灵深处播种、生根发芽,长成参天大树。我们有理由相信,在不久的将来,崇拜者或许也将成为奠定新时代社会发展的中流砥柱,在个人成才的道路上成为他人崇拜的偶像。

参考文献

- [1] 张斌. 携手构建充满正能量的网络空间[N]. 人民日报, 2021-2-13.
- [2] 赵越. 当代青少年偶像崇拜研究[J]. 中国青年报, 2019, (5).

责任编辑 俞 婷

CHENG CAI

修德 乐群 勤学 笃实



襄阳市海容小学

襄阳市海容小学

◎中国知网、博看网、世纪超星“域出版”平台全文收录期刊◎

◎中国人民大学复印报刊资料转载来源期刊◎



荟萃商务信息 传播营销技巧



大众商务

（第三三三三三）上

第五期

（总第167期）

75

大众商务

3月上
2022

(第5期 总167期)

DAZHONG SHANGWU

主管单位：陕西三秦出版传媒股份有限公司 国内统一刊号：CN 61-137 邮发代号：26-137 定价：3.00元/期

科研和校企合作中心

余银萍





大众商务

2022年3月(上)

主管/主办: 陕西三秦出版社有限责任公司

出版单位: 陕西大众商务杂志社有限公司

国内统一连续出版物号: CN 61-1379/F

国际标准连续出版物号: ISSN 1009-8283

社长: 支旭仲

主编: 赵建强

执行主编: 张铁林

编辑部主任: 赵春艳

编辑: 史艳红 张雪梅 赵悦

审校: 李 闯

编务: 王彩凤

美术总监: 李文辉

联系电话: 029-85179559

投稿邮箱: dzsw029@sina.com

地址: 陕西省西安市雁塔区曲江新区恒山路1388号

邮政编码: 710061

邮发代号: 52-77

发行: 全国各地邮政报刊发行局

印刷: 陕西翠微印务有限公司

定价: 50.00元

出版日期: 3月15日



与原件核对无

核对人: 余银萍

C目录 CONTENTS

◆案例分析

- 国有企业经营绩效评价体系建设研究——以A公司为例 姜鲁阳 (1)
- 乡村振兴与社区营造: 乡村旅游的发展路径探析——以阳朔鸡窝渡村为例
..... 朱娜 潘荣 (4)
- “互联网+”背景下城乡商业模式均衡发展创新模式研究——以山东省泰安市
为例 王明霄 (7)

◆财税管理

- 房地产企业全面预算管理问题研究 丁奕 (10)
- 建筑企业税务筹划风险管理问题及对策研究 史妮娜 (13)
- 影院行业成本控制问题研究 常东娜 (16)
- 新会计准则背景下企业管理会计的转型路径研究 周宁冰 (19)
- 国有企业应收账款管理问题研究 张广民 (22)
- 基本建设项目竣工财务决算审计难点与对策研究 程云 (25)
- 新政府会计制度下行政事业单位财务管理路径探析 蒙晓华 (28)
- 制造业企业全面预算管理问题及对策浅析 陈倩 (31)
- 国有企业财务风险管理对策探析 陈莹 (34)
- 酒店企业会计核算问题及对策探析 陈弋 (37)
- 房地产企业土地增值税的清算及其税收筹划风险探讨 张如沁 (40)
- 关于财务管理视角企业纳税筹划的研究 张婧 (43)
- 国企单位会计核算中固定资产账目的核算方法分析 李刚 (46)
- 事业单位财政资金内部控制研究 李春香 (49)
- 新会计制度对机关事业单位财会工作的影响研究 王慧青 (52)
- 企业合并财务报表编制实务研究 王健 (55)
- 谈会计与财务管理的区别与联系 邹春利 (58)
- 国企并购过程中财务风险问题研究 钟洁 (61)

◆金融天地

- 地方政府融资平台债务风险评估方法探讨 白夏 (64)
- “新常态”下我国货币政策转型的理论及政策分析 于依琳 (67)
- 我国村镇银行信用风险管理研究 张晓玉 (71)
- 关于优化农村金融供给支持乡村振兴战略的研究 刘颖 (74)

版权声明

本刊所刊载的所有文章均不代表本编辑部观点, 作者文
图责任自负, 如有侵犯他人版权或其他权利行为, 本刊概不
负连带性责任。

版权归编辑部所有, 翻版必究。凡向本刊投稿者, 如无
特别声明, 一律视为作者同意授权本刊出版及以合作的各数
据库和网络平台传播该作品, 如有例外请来稿时书面说明。

地方政府融资平台债务风险分析与对策研究	张翠芳 (77)
基金“抱团”、投资者异质信念和股票收益	李秋 朱晖 (80)
探讨新时代背景下我国金融学面临的挑战与发展前景	王维 (83)
层次分析法对商丘市银行房地产贷款影响因素的分析	马金金 (86)

◆企业管理

国有企业会计信息质量提升问题研究	张卫敏 (89)
高新技术企业业财融合实现策略研究	杜晓敏 (92)
行政单位会计核算问题研究	神敏迎 (95)
建筑施工企业财务风险及应对策略研究	段萍 (98)
探究大数据环境下医院财会工作的创新	叶婉冬 (101)
预算编制改革对行政事业单位预算管理的影响	安东 (104)
研究建筑施工企业全面预算管理现状及对策	张丽娟 (107)
内部审计在企业财务风险控制中所发挥的作用	曲景迪 (110)
基于公平理论的我国事业单位绩效工资改革问题研究	曾瑞芳 (113)
政府会计制度改革对行政事业单位会计基础工作的影响研究	李丽 (116)
事业单位预算编制实践探析	梁苍霞 (119)
集装箱运输航线成本评估及降低途径分析	李倩 (122)
数字化转型升级赋能企业高效管理	潘雨晴 (125)
预算绩效评价体系在我国行政事业单位预算管理中的运用分析	蔡倩 (128)
绩效评价导向下政府会计体系的构建	郁爱龙 (131)
国有企业职工安全教育培训问题研究	孙思念 (134)
政府会计制度下高校财务信息化建设探析	马秀坤 (137)

◆市场观察

基于 BSC 和 OKR 复合模式的财务共享绩效评价体系建设研究	何昆宇 (140)
探究广告产品设计中对于地域文化的运用	刘晶 (143)
对港口多式联运“全程物流一票制”服务模式的探讨	余秀琪 (146)
生态农业对农业经济发展的相关影响刍议	刘江蓉 (149)
新形势下国企报关行的发展对策	张爱文 (152)
浅谈 Smart Beta 策略和 ESG 理念	朱晓宇 朱晖 (155)
开展村居干部经济责任审计助力乡村振兴	徐桂英 (158)
中国润滑油市场现状及发展趋势探讨	李一梅 (161)
政府招商引资风险防控及项目退出机制相关探索	李煜 (164)
论旅游会展业的经济效益	江潭 (167)
“一带一路”战略对我国农产品贸易发展的影响及对策	杨春苗 (170)
从国际自由贸易港发展经验探讨我国自由贸易港建设策略	沈国凯 (173)
简评市场经济中的反垄断——从历史沿革观察垄断与反垄断	王子实 (176)

大部制改革背景下城管执法新困境与对策分析	王智强 (179)
日本扫码支付的普及现状和前景分析	周亚智 (182)
全渠道零售品牌服务质量对消费者购买意愿的影响研究	考玉娜 (185)
政府会计制度改革对事业单位资产管理和核算的影响	董红 (188)
工程招投标质量对投资控制影响的研究	迟超 (191)
农村征地拆迁政策执行中存在的问题与对策分析	陈俊亮 (194)

◆ 经验交流

探究企业公文管理人员的角色定位	丁磊 (197)
数字化城市管理发展问题探究	卫晓莉 (200)
提升船员在船培训效果的策略探究	姜析君 (203)
月嫂培训助力女性就业	吴利华 (206)
改善科技工作者工作倦怠的对策研究	孙倩倩 张振香 林蓓蕾 梅永霞 李媛 张春慧 王丹 (209)
新时代党员干部强化理论学习的路径选择	崔华 (212)
测绘地理信息技术在国土空间规划中的应用	庞晓燕 (215)
现场施工中加强电气工程管理控制的重要性分析	崔向阳 崔巍瀚 (218)
房屋建筑土木工程施工中的注浆技术研究	张伦纲 (221)
乡镇政府以人为本,服务为民——创建优质窗口服务的探讨	张昕 (224)
交通建设企业内部审计职责职能的思考与探索	张蕾 (227)
探究扁线电机的发展和市場应用	徐正辉 (230)
藤三七球芽石油醚提取物的挥发性成分分析	曲晓达 杨杰 梁光平 (233)
新时期国企党建思想政治工作的研究和实践探析	李书强 (236)
“五育并举”视阈下学生党员成长式教育培养路径探析	杨振宇 (239)
国企纪检监察发挥监督作用的难点和途径探析	李霄 (242)
加强事业单位党务工作队伍建设的分析	杨祥 (245)
现代农业发展中的职业农民培育研究	林永梅 (248)
建设工程质量控制与安全管理分析	武军 (251)
试论煤炭企业如何把强化党建创新之举落到实处	陈雨 (254)
浅谈绿色建筑设计理念与评价标准化在居住区建筑设计中的融合应用	袁建伟 (257)
党建优势转化下的国企干部管理工作研究	郭庆方 (260)
公路工程养护管理存在的问题及完善策略	程剑广 (263)
新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育路径研究	胡国庆 (266)
中职业院校钢琴教学渗透德育的教育策略分析	董晨 梁佳奕 (269)
浅析《民法典》中婚姻关系存续期间共同债务的处理问题	董琳 (272)
城乡居民养老保险待遇水平影响因素分析	许宝华 (275)
房地产抵押登记中的问题分析	郑立宇 (278)
聚氨酯材料在轨道交通方面的应用进展	余银莲 (281)
地理信息系统在土地测绘中的应用	余银莲 (284)
探究高速公路清障救援队伍建设	陈斌 (287)

大数据背景下高职《财务数字化应用》课程教学改革研究.....	龙双华 林锦妍 (290)
--------------------------------	---------------

◆营销策略

现代物流视角下铁路货运市场营销策略探究.....	刘婷婷 (291)
移动互联网时代广播广告经营的困境与对策探究.....	卢彬 (296)
“互联网+”背景下企业品牌推广模式创新研究.....	李福 (299)
浅谈成品油零售市场营销策略.....	张翠 (302)
移动互联网背景下的企业微信营销优化策略.....	杨秩然 (305)
数字营销背景下市场营销人才培养与专业教学模式探索.....	覃晓梅 (308)
电力企业经济管理与市场营销之间的关系研究.....	高海巍 (311)

◆电子商务

乡村振兴战略视野下农村电子商务发展研究.....	侯卫 (314)
大数据时代下的电子商务物流个性化信息服务模式研究.....	谭静 杨雨婷 (317)

◆人力资源

社会保险工作与机关事业单位人力资源管理探讨.....	丁明长 (320)
开发区管委会薪酬激励机制研究分析.....	唐亚亨 (323)
探究事业单位在人力资源培训与开发管理中的困难与对策.....	刘同舟 (326)
事业单位人力资源管理如何激发员工积极性.....	孙晓蕾 (329)
新医改背景下公立医院绩效管理模式的探究.....	虎峰 (332)
经济发展新常态下的国有企业人力资源管理研究.....	杜军 (335)
新形势下国有企业人力资源招聘和培训管理体系研究.....	彭金梅 (338)
事业单位劳务派遣制员工管理现状及优化研究.....	杨禹玉 (341)
为城市注入人才芯——地方转型发展中的人才政策简述.....	柳燕 (344)
事业单位人事管理信息化建设的分析思考.....	王春伟 (347)
我国城镇化进程中农村人力资源开发问题研究.....	王斐 (350)
初探事业单位人事管理中的激励机制.....	田尚燕 (353)
浅谈事业单位人力资源管理如何激发员工积极性.....	贾培育 (356)
企业人力资源管理中的薪酬管理创新实践探究.....	钟筱佩 杨艳 (359)
国有企业人力资源管理中绩效考核问题分析.....	赵秋洁 (362)
医院人力资源激励机制及其应用研究.....	韩丽娜 (365)
基层事业单位人事管理制度提升路径探讨.....	韩涛 (368)
国有企业薪酬福利管理问题和应对方法.....	黄灿 (371)
浅谈国有企业岗位设置现状及对策分析.....	高国闯 (374)

新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育路径研究

胡灿 湖南理工职业技术学院 湖南 湘潭 411104

(湖南理工职业技术学院, 湖南 湘潭 411104)

摘 要:中华传统美德是中华优秀传统文化的精髓,是实现中国梦的精神动力,是中国特色社会主义航船继续乘风破浪、坚毅前行的风向标。新时代探索中华传统美德融入大学生思想政治教育中,创新中华传统美德融入大学生思想政治教育的载体、渠道、途径,能帮忙大学生真正走进传统美德、感受传统美德、践行传统美德,助力中国号巨轮朝着梦想破浪前行。

关键词:新时代;中华传统美德;大学生思想政治教育

校对人: 余银萍

中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调加强和改进大学生思想政治教育,既有利于提高大学生的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设和接班人,又有利于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中占据优势地位,确保实现社会主义现代化国家新征程,具有重要的战略意义。随着市场经济的深入发展和全面对外开放的政策,社会思想多元化、差异化也日益明显,给新时代大学生带来一些困惑,如政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值观念扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺失等问题凸显,这些问题根源于对中华优秀传统文化的不自信。中华民族要进一步发展,就必须在新时代的条件下继承和弘扬我们的民族精神、民族的优秀文化,特别是其中的传统美德。中华传统美德作为中华优秀传统文化的内核与精髓,是实现中国梦的精神动力,是中国特色社会主义航船继续乘风破浪、坚毅前行的风向标,新时代探索中华传统美德融入新时代大学生思想政治教育创新路径,能助力中国号巨轮朝着梦想劈波斩浪,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

一、创新中华传统美德融入新时代大学生思想政治教育的载体

习近平总书记强调:“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”^[1]创新中华传统美德融入大学生思想政治教育载体,要实现课程育人、方向育人、文化育人。

1.在高校课程资源建设中融入中华传统美德教育,实现课程育人。

一是发挥高校思政课主渠道作用,将中华传统美德教育融

入思想政治教育中,强化思政课的价值引领作用;二是探索开启“课程思政”金钥匙,将中华传统美德内涵融入到专业课中,落实高校“课程思政”育人效果,正如陈宝生部长强调:要坚持正确政治方向,促进专业知识教育与思想政治教育相结合,用知识体系、价值体系、创新体系做,倾心培养建设者和接班人;^[2]要求各类专业课程与思政课同向同行,形成协同效应。三是开设传统美德必修课和选修课程,要在课程内容上继承中华传统美德的丰富智慧和人生哲理,以筑牢学生的精神家园。在教育过程中,注重培养学生的人格品质,要形成集为人处世、文史哲知识、健体防身、卫生习惯等内容为一体的教育体系,兼顺“读经”与“导行”,把中华传统美德课程与现代德育教育内容融为一体,以启迪大学生心智,培养大学生强烈的社会责任感、历史使命意识以及对中华民族的认同感。

2.在教师队伍建设中融入中华传统美德教育,实现方向育人。

教师是高校思想政治教育的重要力量,贯穿于思想政治教育的全过程,因此加强教师队伍建设对传承和弘扬中华传统美德意义重大。一是发挥高校思政课教师的主力军作用,加强对大学生的中华传统美德教育,建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想政治理论课教师队伍显得尤其重要。高校思政教师要提高自身政治站位,提升自身人格魅力,用高尚的品格感染学生,用真理的力量影响学生,以深厚的理论功底赢得学生,致力于培养品格高尚、品行高洁、品位高雅的学生;其次,高校思政教师还必须加强自身的专业素质,运用合理的教学方法,广泛开展对哲学、历史学、社会学、教育学、心理学等其他专业知识的学习和研究,把握学生思想特点和行为特

作者简介:胡灿(1989—),女,汉族,湖南湘潭人,硕士研究生,主要研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:湖南理工职业技术学院2021年教育教学改革研究一般课题“新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育路径研究”(项目编号:2020BXYJ11)的研究成果。

征,真正做到“传道、授业、解惑”;二是挖掘专业课教师传统美德教育的潜力。专业知识传授与传统美德教育具有明显区别,后者更倾向于注重学生内在修养和外在行为的教育,因此专业课教师要讲“课程思政”理念贯穿于教育教学的始终,应该启发大学生理性思考,坚持灌输性和启发性相统一,培养学生善于思考、解决、分析问题的习惯和理性思维能力,学思践悟,知行合一,将中华传统美德理念内化于心,外化于行;三是形成高校辅导员对传统美德教育的常态化。高校辅导员是高校学生管理工作和思想政治教育工作中的重要队伍,是大学生健康成长成才的“引路人”“同路人”和“开路人”,实现中华传统美德融入大学生思想政治教育中,大学辅导员扮演着重要的角色,不仅能够及时掌握学生的思想状况和行为特点,而且也便于开展针对性的思想政治教育,引导大学生正确的思想认识和价值取向,提升传统美德素养。

5.在校园文化建设中融入中华传统美德教育,实现文化育人。

大学校园是培养社会主义事业的建设者和接班人的重要场所,校园文化承载着精神文化、环境文化、行为文化和制度文化等内容,对学生人生观、世界观、价值观能产生潜移默化的影响,能为传播与弘扬中华传统美德提供平台。一是高校可以依托校园环境,开展以传统美德为主题的校园活动,如结合诗歌朗诵、演讲、表演、竞赛、手工制作等活泼新颖的形式在校内开展传统美德教育;二是创办传统美德学术交流平台,邀请知名专家学者走进学校开展关于中华传统美德的学术讲座,让师生在聆听中获得认同,唤醒文化自信;三是创设良好的宣传意境,强化传统美德的心理认同。在校园、教学楼、学生宿舍、教师宿舍楼道等地方贴上规范的名人名言及勤奋励志小故事。另外在图书馆设立传统美德教育基地,设计传统美德宣传栏目和标语展板,真正做到文化浸润、感染和熏陶,以实现“入芝兰之室久而自芳”的效果,真正将大学里的美德教育与智育、美育有机结合起来。

二、创新中华传统美德融入新时代大学生思想政治教育的渠道

高校作为弘扬中华传统美德的重要场所,不仅需要良好的外部环境,更需要优化内部环境。既要依托社会环境的宣传渲染,又要依靠家庭环境的美德浸润。

一是依托社会环境,将中华传统美德教育融入到新闻、文艺、出版等主流媒体中,为大学生思想政治教育做好托出良好的社会舆论氛围。借主流媒体力量广泛宣传优秀传统文化美德,不断加大近几年新媒体节目,如“感动中国人物”、“道德模范”、“先进脱贫攻坚

人物评选”等先进人物宣传力度,运用开放场所广泛传播中华传统美德。省市级图书馆数量的增多、规模的扩大,省市级博物馆和文化馆的免费开放等,这里详实的图片资料、影音资料等都是宣传中华传统美德的重要载体。

二是依托家庭环境,需要创设良好的家庭环境。家庭教育是学生教育的起点,与学校教育、社会教育构成相互独立又相互联系的一体化。父母是孩子的第一任老师,父母不仅要关心学生的身体健康,还要培养学生的高尚品德和情操。学生在进入社会前,家长要致力于营造一个和谐愉快的家庭氛围,使学生通过日常的言行、举止、思想、文化、习俗、节日等具体形式的耳濡目染受到传统美德的熏陶,将孔融让梨、悬梁刺股、见义勇为、诚实守信、乐于助人、尊老爱幼等传统美德渗透到学生的行为习惯、思维方式、价值取向中。俗话说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,学生的教养很大程度上受家长自身修养水平的影响。家长要不断提升自身道德素养,正确引导子女形成正确的世界观、价值观、人生观,真正成长为具备“健全人格”、“良好心态”、“抗压能力”的新时代建设者和接班人。

三、创新中华传统美德融入新时代大学生思想政治教育的途径

中华传统美德融入高校思想政治教育中,不仅要发挥思政课的主渠道作用,而且需要结合“第二课堂”与“第三课堂”,跨越“课内”到“课外”的最后一公里路程,创新中华传统美德融入新时代大学生思想政治教育的途径。

1.在社会实践中融入中华传统美德教育,实现实践育人

社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动等实践活动是实践育人的有效载体。高校要创新思政教育第二课堂形式,在社会实践中融入中华传统美德教育,实现实践育人。一是在建党100周年之际,加大对红色教育基地的社会考察,参观纪念馆、纪念馆,前往爱国主义教育基地,开展线上线下重走长征路,实地瞻仰红色革命遗址等,有助于大学生深入党和国家历史上的重大事件、重要人物、重要会议,进一步理解历史选择马克思主义,选择中国共产党,选择社会主义道路的时代背景,实践基础和理论渊源,倾听红色故事,传承红色基因,奋力抒写好“中国故事”,将中华传统美德特化成就铸魂育人的精神动力。二是在脱贫攻坚圆满完成,全力助推乡村振兴之际,要加大大学生在农村实践、边远地区支援的力度。大学生投身到艰苦朴素的地方进行实践锻炼,磨炼磨励心智,培养坚定意志力,又能以刚健有为、自强不息的中华传统美德精神激发自己坚韧不拔、奋发图强的斗志及勇于担当的责任意识。使大学生在实践活动中亲身体验中华传统美德的魅力,自觉成为中华传统美德的传播者和践行者,真正实

现实践育人。

2. 在网络思政教育新阵地中融入中华传统美德教育, 实现网络育人

随着现代化信息技术的迅猛发展, 新媒体和网络化对高校思想政治教育提出了更高的要求 and 新的挑战。就像习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的: 做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。一是高校要创新网络思政教育新阵地, 重视思政“第三课堂”教学模式, 将课堂教学和实践教学与思政“第三课堂”结合起来, 打通“线上”与“线下”的“任督二脉”, 推动信息技术与课堂教学的深度融合。二是巧用慕课“打开”教学新方式。据统计, 全国慕课数量约有3200余门线上课程平台。高校应该依托中华传统美德精神主题, 借助慕课激起更多美德浪花, 拓宽育人的有效领域, 增强大学生对中华传统美德的体验感和认同感; 三是建设“e起来”工程, 高校应携手师生共同开发特色思政教育平台, 如主题教育APP, 微读国学经典, 线上传统美德教育知识问答或者录制微课、微视频线上比赛等活动, 输出有深度、有高度、有厚度的“文化派”。四是依托信息技术手段叠加中华传统美德因素, 运用“双师课堂”现场连线德育专家或者倾听孔子授课, 体验古文明的盛世, 重走丝绸之路; 运用时光之境, “邀请”革命人士来到课堂现场, 与当代大学生展开现场对话, 通过“身临其境”的真实感和参与感, 实现中华传统美德的立体化呈现, 把中华传统美德以大学生喜爱的形式进行传播和推送, 在潜移默化中增强大学生精神文化素养。

四、让中华传统美德融入大学生思想政治教育的方方面面

为了确保能够将在中华传统美德更好地融入到大学生思想政治教育当中, 教师和学校应当从各方面都重视中华传统美德的渗透。首先学校应当坚持以马克思主义作为指导思想, 积极了解学生的生活和需求, 确保中华传统美德的融入途径更加生活化, 更能够满足学生的根本需求。

首先是在课堂中进行渗透, 毕竟思政课堂是高校思想政治教育活动的主阵地, 也是融入中华传统美德的最好方式, 因此改善教学模式, 提高教学效率, 加强教学质量是确保中华传统美德融入大学生思想政治教育的关键。例如利用情景教育进行渗透, 教师可以利用多媒体信息技术来直观展现传统文化中传达出的表象, 让学生充分感受到传统文化中所蕴含的美感, 同时还能感悟作者的心情。比如在《望岳》的学习中, 教师可以利用信息技术来展示泰山的宏伟, 真正让学生体会到什么叫“会当凌绝顶, 一览众山小。”进而介绍相关背景, 让学生感受到诗人远大的爱国

理想和宏伟的胸襟, 学习到诗文当中的精神。

其次则是在生活中渗透, 要建立良好的文化环境, 良好的学习环境是促进学生对传统文化产生兴趣的关键。因此学校应当致力于建设文化校园, 让校园当中充满传统文化气息。例如利用优美或者励志的诗句来点缀教室的墙壁, 在食堂中利用“谁知盘中餐, 粒粒皆辛苦”之类的诗句警醒学生不要浪费粮食, 在校园道路上设置传统文化警示牌或者宣传栏等等, 让学生能够每天看到并品味传统文化的魅力, 让中华传统美德真正融入到学生的生活当中, 让学生的思想政治水平潜移默化地得到进一步提升。

最后则是在活动中渗透, 在思政政治理论课程开展中, 不仅仅要对学生的理论知识进行加强, 还要引导学生参加实践活动, 这就要求学校去定期开展诸如文化演讲、文化诵读、读书会等形式的文化活动, 让大学生通过活动与感受传统文化几千年所流传的核心智慧, 对传统文化提起兴趣。同时教师也可以利用组织比赛的方式来提高学生对于传统文化的积极性, 诵读比赛的开展不仅能够让学生们之间达成良好的配合, 而且还能够带动起全校的传统文化学习气氛。除此之外, 学校还可以积极组织开展传统文化书法比赛、传统文化手抄报比赛, 充分带动起班级和学生的参与积极性, 并且营造一个具有传统文化学习韵味的校园, 让传统文化教育真正贯彻到学校的各项活动中去。

除此之外, 校园媒体也是渗透中华传统美德的一大途径, 学校可以利用校园网站、校园广播、报刊杂志、校园短视频账号等途径融入中华传统美德, 让思想政治教育更好地融入到学生的日常生活当中。

参考文献:

- [1] 习近平, 在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-30.
- [2] 习近平, 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民网, 2018-05-03.
- [3] 高丽娜, 高校思政教育与文化融合研究[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 2018: 138.
- [4] 陈宝生, 新时代全国高等学校本科教育工作会议[N]. 教育部网站, 2018-06-22.
- [5] 张欣, 中华传统美德与民族精神培育[J]. 东北林业大学2006年硕士学位论文(41)41.

其他作者简介:

黄国成(1974-), 女, 汉族, 湖南湘潭人, 副教授, 主要研究方向: 大学生思想政治教育。



余锦祥

湖南省哲学社会科学工作办公室 中共湖南省委教育工作委员会 湖南省教育厅

湘教工委通〔2026〕25号

关于公布 2025 年度湖南省社科基金项目 高校思想政治工作研究专项立项名单 及结项结果的通知

与原件核对无误

核对人：余银萍

各普通高等学校：

根据《关于申报 2024 - 2025 年度湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项的通知》《关于做好高校思想政治工作研究项目 2025 年度结项工作的通知》精神，省委教育工委、省教育厅联合湖南省哲学社会科学工作办公室组织开展了 2025 年度湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项立项评审与结项验收工作，并就有关事项通知如下。

一、2025 年课题立项情况

经各高校推荐申报、专家评审及网上公示，决定立项《湖南悠久历史文化的发展脉络》等 79 项课题为 2025 年度湖南省社科

基金项目高校思想政治工作研究专项（具体名单见附件1）。

（一）研究期限

项目研究期限为两年，自2026年6月至2028年6月。

（二）结项要求

1.参与所在研究方向专著的撰写工作。本年度立项课题按三个研究方向，每个方向编著出版一部学术专著，各课题负责人须按研究方向分工，共同完成专著的编写任务。

2.所有项目须在国内核心刊物发表与研究主题相关的论文至少2篇，标注“湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项（项目编号），受湖南省高校新时代立德树人工程资助”。

3.项目研究工作结束后，各高校科研管理部门于2028年6月底前组织3名同行专家（其中至少有1名校外专家）进行成果鉴定。项目须填写《湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项成果鉴定专家（个人）意见表》《湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项成果鉴定专家组意见表》《湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项结项报告书》（下载网址：<http://gwxcb.jyt.hunan.gov.cn/c/2026-04-30/1102396.shtml>），并与论文（纸质稿与电子稿各1份）、其他成果复印件一起于2028年6月30日前报送省教育厅思政处，由我厅统一组织结项评审。

4.如因特殊原因不能按时结项，须经学校科研管理部门同意后，于2028年6月15日前提交正式书面申请至省教育厅思政处，项目延期最长一年，最多一次。

（三）项目保障

省委教育工委、省教育厅对立项的 2025 年湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项，在新时代立德树人工程专项资金中给予经费支持。各高校要结合实际情况，给予配套保障，确保项目研究质量。

二、2025 年课题结项情况

1.根据《高校思想政治教育研究课题管理办法》，经项目负责人申请、材料审查、专家评审，共结项 26 项。其中，2022 年立项项目共结项 16 项，评定优秀等次 2 项、合格等次 14 项；2023 年立项项目共结项 10 项，评定优秀等次 2 项、合格等次 7 项，延期结项 1 项（附件 2）。

2.经研究决定，对 2022 年及以前立项且未申请结项的项目予以撤销，不再结项。且项目负责人 5 年内不得申报湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项。

3.按照立项通知文件规定，2023 年立项湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项项目的研究期限为两年，即 2023 年 10 月至 2025 年 10 月。2023 年立项未结项项目，须于 2026 年 10 月 30 日前完成结项。逾期未完成或未达结项要求的将作撤项处理，且项目负责人 5 年内不得申报湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项。

三、工作要求

1.请各高校切实加强立项项目指导与管理，加强中期检查与跟踪问效，确保研究有序推进，成果务实管用。

2.各项目负责人要聚焦实际问题，深化理论探索与实践创新，

注重将研究成果转化为决策参考、制度举措或教学资源，切实提升思政工作实效。

3.我厅将把各校项目完成质量、成果应用情况等作为后续项目名额分配的重要依据，对管理不善、结项率低的学校核减申报名额。

联系人：省教育厅思政处尹怡、陈玮；邮箱：hnjygwxcb@163.com；
联系电话：0731-85121180；地址：长沙市东二环二段238号湖南省教育厅办公楼902室；邮政编码：410016。

附件：1.2025年度湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项立项名单

附件：2.2025年度湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项结项名单



(此件依申请公开)

项目编号	项目方向	项目名称	学校名称	负责人
SZZX202561	方向三 “三高四新”省情融入思政课教学的理论与实践	3.“三高四新”省情的基本内容融入思政课教学的教学路径	湘潭大学	李 明
SZZX202562			中南林业科技大学	罗 匡
SZZX202563			岳阳职业技术学院	刘付岭
SZZX202564			湖南商务职业技术学院	潘 军
SZZX202565			湖南理工职业技术学院	胡作灿
SZZX202566			湖南有色金属职业技术学院	盛 园
SZZX202567		4.“三高四新”省情的基本内容融入思政课教学的创新方法	湖南师范大学	胡景谱
SZZX202568			常德学院	严丽丽
SZZX202569		5.“三高四新”省情的基本内容融入思政课教学的实践案例	湖南食品药品职业学院	周晨曦
SZZX202570			中南林业科技大学涉外学院	向琳丽
SZZX202571		6.“三高四新”省情的基本内容融入思政课教学的协同机制	湖南大学	于天祚
SZZX202572			湖南工业大学	周跃军
SZZX202573			湖南安全技术职业学院	梁瑞升
SZZX202574		7.“三高四新”省情的基本内容融入思政课教学的资源建设	中南大学	刘 珺
SZZX202575			湖南涉外经济学院	范顺良
SZZX202576			娄底职业技术学院	邓明亮
SZZX202577			长沙商贸旅游职业技术学院	吴春红
SZZX202578		8.“三高四新”省情的基本内容融入思政课教学的考核体系	湖南大学	杨玉文
SZZX202579			常德学院	刘 静



余海祥

结项证书

胡灿 同志:

由您主持的, 徐军、黄国庆、陈筱莉、孙燕荣 等同志参加的湖南省高校思想政治教育
研究课题: 习近平历史观融入高职思想政治理论课教学研究 {课题编号: 22E58, 《关于
2022 年全省高校思想政治工作研究项目立项的通知》(湘教工委通〔2022〕19 号)}, 经专
家委员会评审, 定为 合格 等次, 同意结题。



与原件核对无误

核对人 徐银萍

结题证书

课题类别：湖南省社会科学成果评审委员会2022年立项课题

(批准号：XSP22YBC412)

课题名称：“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究

课题主持人：胡灿

课题组成员：黄国庆、陈敏莉、鄧建河

证书号：2024821

本课题经专家评审，准予结题，特发此证。



湖南省社会科学成果评审委员会办公室

2024年9月26日

与康...
...
余银萍



结 题 证 书

证书编号: 20220630001443

项目编号: HVIT21yb005

项目来源: 院级科研项目/立项 (一般)

项目名称: 新时代中华传统美德融入大学生
思想政治 教育路径研究

主持人: 胡灿

课题组: 胡灿 黄国庆 陈筱莉 周斯婧 邹
连方

本项目已完成, 经审核准予结题, 特发此证。

湖南理工职业技术学院

2022年06月30日

与原件核对无误

核对人: 余依萍



湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕49号

关于下达 2025 年度校级纵向科研项目 经费配套的通知

各部门、各单位：

根据《纵向科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2024〕22号）、《关于做好 2025 年度校级科研课题申报工作的通知》（湘理职院〔2025〕31号）文件精神，经个人申报、专家盲审、结果公示、学校纪委全程监控，决定立项 27 个项目。

其中，自然科学研究项目（含平台开放课题、重大招标课题）6 个，研究期限 3 年；社科重点资助项目 1 个，研究期限 2 年；社科一般项目（含就业创业专项、辅导员职业能力专项）8 个，教育教学改革一般项目（含“课程思政”专项）12 个，研究期限 1～

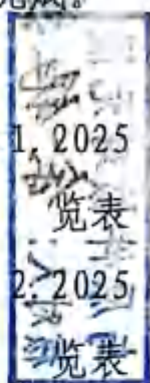
— 1 —

2 年, 现将立项名单及项目经费安排予以公布(见附件 1、附件 2、附件 3)。

自然科学研究项目(含平台开放课题、重大招标课题)由省工程实验室和工程研究中心按职能组织集中开题、结题; 教改项目由教务处组织结题鉴定; 就业创业专项由招生就业处组织集中开题、结题; “课程思政”专项由教务处(课程思政研究中心)组织集中开题、结题; 辅导员职业能力专项由学工保卫部组织开题、结题。

请各项目负责人所在部门给予支持, 严格遵守有关文件规定, 按照经费划拨计划、规范合理使用项目经费, 确保项目研究如期圆满完成。

附件: 1. 2025 年度校级科研项目(自科)立项及经费安排一



2. 2025 年度校级科研项目(社科)立项及经费安排一

3. 2025 年度校级科研项目(教改)立项及经费安排一
览表

湖南理工职业技术学院

2025 年 7 月 10 日

与原件核对无误

核对人: 余银萍

账务账号	项目编号	项目名称	项目负责人	类型	参加人员	研究年限	资助金额及分年度计划（万元）		
							资助金额	2024	2025
2025XJ023	2025HNVITJG008	新时代雷锋精神融入高校课程思政的实践路径研究	李炜钦	教育教学改革项目 课程思政专项	陈筱莉、徐军 杨菲、郭伶俐	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ024	2025HNVITJG009	数字化视域下课程思政教学方法和融入方式创新研究	王乐	教育教学改革项目 课程思政专项	谭勇、邓京闻 陈斯、王治洪	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ025	2025HNVITJG010	“九理”文化三维融入电商视觉营销课程思政研究	肖瑛	教育教学改革项目 课程思政专项	谭富、雷满丽 阳淑芬	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ026	2025HNVITJG011	生成式AI在应用文写作教学中的实践创新研究	殷符	教育教学改革项目 一般课题	成青、张琼 杜高明	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ027	2025HNVITJG012	基于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的知识图谱构建与应用	胡灿	教育教学改革项目 一般课题	陈筱莉、邹连方 黄国庆、张腾洲	1	0.5	0.25	0.25
合计							6	3	3

与原件核对无误
核对人：余银萍



教育部社科司关于2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目立项的通知

与原件核对无误

核对人：余银萍

教育部社科司函〔2025〕17号
教育部社科司
教育部社科司

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建普通高等学校：

教育部“高校哲学社会科学繁荣计划专项”中设立的高校思想政治理论课教师研究专项，已纳入教育部人文社会科学研究项目。经我司组织专家严格评审和面向社会公示，2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目共有198项批准立项。现将立项结果予以公布。

请立项项目负责人严格按照《教育部社科司关于2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目申报工作的通知》要求和所立项项目名称，提交1份带有负责人及成员签名、责任单位盖章的纸质申报材料，由申报单位统一寄送至高校社会科学管理咨询服务中心。

联系人：范明宇；联系电话：010-58805145；地址：北京市海淀区新街口外大街19号北京师范大学科技楼C区1001室，社科管理咨询服务中心，邮编：100875。

附件：2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目立项结果一览表

附件

2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目立项结果一览表

序号	项目名称	项目类别	项目批准号	申请人	学校名称
33	生成式人工智能赋能高校思政课教学研究	教学研究项目	25JDSZK058	杨永华	湖北第二师范学院
34	新时代大中小学法治教育一体化建设研究	教学研究项目	25JDSZK013	杨柳君	湖南工程学院
35	“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学实效性研究	教学研究项目	25JDSZK009	徐军	湖南理工职业技术学院
36	中华优秀传统文化美育文化赋能高校“大思政课”建设的机理与路径研究	教学研究项目	25JDSZK039	李雪晶	湖南中医药大学
37	数智赋能高校思政课分众式教学改革与实践研究	教学研究项目	25JDSZK059	兰岚	华北理工大学
38	大中小学思政课中社会主义核心价值观教育内容一体化研究	教学研究项目	25JDSZK053	李小柱	吉林建筑大学
39	“习近平总书记东北足迹”融入高校思政课教学资源库建设与运用研究	教学研究项目	25JDSZK067	闫薇	吉林师范大学
40	生成式人工智能赋能“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课个性化教学模式研究	教学研究项目	25JDSZK044	刘伟斌	江门职业技术学院
41	AI赋能高校思政课智慧教学的理论与应用研究	教学研究项目	25JDSZK017	李守司	江苏航运职业技术学院
42	生成式人工智能赋能高校思政课的意识形态风险识别及治理研究	教学研究项目	25JDSZK008	宋丽娜	江苏理工学院
43	医学院校“思想道德与法治”课“双师协同+靶向设定+身份代入”教学模式创新研究	教学研究项目	25JDSZK069	刘晓宇	锦州医科大学
44	中华成语故事融入思政课教学研究	教学研究项目	25JDSZK073	郝金锁	莱芜职业技术学院
45	铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的案例开发与应用研究	教学研究项目	25JDSZK047	曹金荣	兰州财经大学
46	工匠精神融入高职院校思政课教学资源库建设及应用研究	教学研究项目	25JDSZK029	王彦青	洛阳职业技术学院
47	人工智能赋能高校思政课情感叙事机制研究	教学研究项目	25JDSZK046	许晓玲	闽南师范大学
48	青年“圈层化”社交对公共信任的侵蚀及思政课跨圈层对话案例库建设研究	教学研究项目	25JDSZK037	卞桂平	南昌工程学院

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2026〕21号

关于下达2026年第一批纵向科研项目及发明专利成果转化后期资助项目的通知

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《湖南理工职业技术学院纵向科研经费管理办法（2025年修订）》（湘理职院〔2025〕69号）文件精神，对2026年度第一批12项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件1、附件2），如遇上级资助经费有变动以当年实际到账拨款为准。

根据《湖南理工职业技术学院标志性成果奖励管理办法（试行）》（湘理职院〔2025〕39号）文件精神，对2025、2026年度获得授权的15项发明专利按校级自然科学类重点项目给予后

- 1 -

期资助，支持其实施科技成果转化（资助名单及经费安排见附件3），项目研究期为3年。

请各项目负责人严格遵守有关文件规定，按照经费划拨计划规范、合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

附件：1. 2026年度第一批纵向科研项目配套经费安排表

2. 2026年度第一批纵向科研项目配套经费分年度划拨计划一览表

3. 2025、2026年度发明专利成果转化后期资助项目名单

与原件核对无误

核对人：余银萍

湖南理工职业技术学院

2026年5月9日

附件1

2026年第一批纵向科研项目配套经费安排表

项目编号	项目名称	项目类别	项目负责人	项目来源	经费来源	经费金额	到账日期	备注
20260101	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	王小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260102	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	李小红	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260103	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	张小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260104	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	赵小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260105	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	钱小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260106	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	孙小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260107	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	周小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260108	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	吴小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260109	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	郑小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260110	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	冯小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260111	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	陈小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	
20260112	湖南省2026年度高职院校创新创业大赛项目	横向项目	林小明	湖南省教育厅	财政拨款	100,000.00	2026.06.01	

- 2 -

湖南理工职业技术学院



湘理职院〔2024〕73号

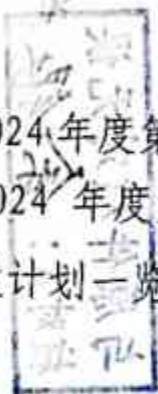
关于下达2024年第二批纵向科研项目配套经费的通知

与原件核对无误
核对人：余保萍

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《湖南理工职业技术学院纵向科研经费管理办法（2024年修订）》（湘理职院〔2024〕22号）文件精神，对2024年度第二批36项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件1、附件2），如遇上级资助经费有变动以当年实际上级拨款为准。请各项目负责人严格遵守有关文件规定，按照经费划拨计划规范、合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

- 附件：1. 2024年度第二批纵向科研项目配套经费安排表
2. 2024年度第二批纵向科研项目配套经费分年度划拨计划一览表



湖南理工职业技术学院

2024年12月16日



与原件核对无误

核对人：余银萍

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额(万元)	配套金额(万元)
2024ZX022	湖南省教育科学“十四五”规划一般资助	XJK24BZY034	数字化背景下高职工科专业课程教学增值评价体系探索与实践	晏存育	肖慧慧、何 瑛、王建春、颜爱平	2024.6-2027.5	湘教科规通(2024)4号	1	1.1
2024ZX023	湖南省教育科学“十四五”规划一般自筹	XJK24CZY091	高等职业院校科教融汇机制与路径研究	贾秀波	黄国庆、冯 鸥、陈思超、何 婷、吴钰龙	2024.6-2027.5	湘教科规通(2024)4号	0	1
2024ZX024	湖南省教育科学“十四五”规划一般自筹	XJK24CZY092	“双碳”视域下高职新能源类创新人才培养研究	张要锋	张清小、钟 永、廖慧娟、冯玉洁、刘阳平、谭 勇	2024.6-2027.5	湘教科规通(2024)4号	0	1
2024ZX025	湖南省高校思想政治工作精品项目(文化育人)	24JP095	创新“读、说、写、悟”四位一体读书模式，打造书香校园	罗美霞	文其知、陈扬芳、雷 霞、李 强、曾弋丁	2024.6-2026.5	湘教工委通(2024)19号	2	2
2024ZX026	高校辅导员年度人物获奖者专项奖励课题	24FDY08	时代新人背景下大学生积极心理健康教育研究	张芳瑜	王凤斌、罗维嘉、朱 彬、欧文瑞、蔡 伟	2024.6-2026.5	湘教通(2024)11号	0	1
2024ZX027	高校思想政治工作研究项目(思想政治教育研究项目)	24A164	教学竞赛提升高校思政课教师教学胜任力研究	邹连方	张 菲、陈筱莉、杨 菲、胡 灿	2024.8-2026.8	湘教工委通(2024)27号	0	0
2024ZX028	高校思想政治工作研究项目(思想政治理论课教学研究项目)	24D70	“两个课堂”融合提升高校思政课实践教学实效性的路径研究	兰俊才	王凤斌、杨 菲、张 倩、昌建强	2024.8-2026.8	湘教工委通(2024)27号	2	2

与原件核对无误

核对人: 余银珍

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额(万元)	配套金额(万元)
2024ZX041	教育厅科学研究项目(一般项目)	24C0946	马克思社会有机体理论视域下新时代湖南乡村治理共同体构建研究	李炜钦	陈健莉、兰俊才、李雅倩、张倩、郭伶俐	2024.12-2026.12	湘教通(2024)251号	0	1
2024ZX042	教育厅科学研究项目(一般项目)	24C0947	高职院校大学生思想政治教育个性化培养模式研究	刘湘晖	何紫清、林丽群、张晓玲	2024.12-2026.12	湘教通(2024)251号	0	1
2024ZX043	教育厅科学研究项目(一般项目)	24C0948	小型风光互补发电集成模块研究	周唯	李晖、曾礼丽、汤秋芳、郭露珠	2024.12-2026.12	湘教通(2024)251号	0	1
2024ZX044	教育厅科学研究项目(一般项目)	24C0949	数智时代大学生价值观衍变及其引导研究	兰俊才	杨菲、李雅倩、张倩、李炜钦、胡萍、郭伶俐	2024.12-2026.12	湘教通(2024)251号	0	1
2024ZX045	教育厅科学研究项目(一般项目)	24C0950	基于无人机的露天矿山重大事故隐患智能识别研究	武志伟	刘石磊、李培云、廖文凯、姜鹏、刘海波	2024.12-2026.12	湘教通(2024)251号	0	1
2024ZX046	湘潭市2024年指导性科技计划项目	CG-ZDJH20241028	基于新型电力电子的高性能车载双向充放电系统应用研究	李晖	陈扬芳、周唯、贺铃	2024.12-2025.12	潭科发(2024)10号	0	1
2024ZX047	湘潭市2024年指导性科技计划项目	CG-ZDJH20241029	多能互补综合能源能量管理系统的研究	张清小	刘德艳、黄致勇	2024.12-2025.12	潭科发(2024)10号	0	1
2024ZX048	湘潭市2024年指导性科技计划项目	CG-ZDJH20241030	湘潭市露天矿山边坡隐患无人机快速识别研究	武志伟	李培云、邓金明、朱良斌	2024.12-2025.12	潭科发(2024)10号	0	1

与原件核对无误
核对人: 余银萍

湖南理工职业技术学院
党政办公室
2024年12月18日



湖南理工职业技术学院党政办公室

2024年12月18日印发

湖南理工职业技术学院



湘理职院〔2023〕86号 科研和校企合作中心

关于下达 2023 年第三批纵向科研项目、发明专利 成果后期资助项目及国家规划教材奖励

项目立项的通知

与原件核对无误

核对人：余银萍

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《纵向科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2022〕78号）文件精神，现对 2023 年度第三批 8 项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件 1、附件 2）。

根据《科研与社会服务工作计分办法》（湘理职院〔2021〕100 号）文件精神，对 2022 年度获得授权的 2 项发明专利按校级

自然科学类重点项目给予后期资助,支持其实施科技成果转化(见附件3),项目研究期为3年。

另根据《湖南理工职业技术学院科研标志性成果奖励办法》(湘理职院〔2023〕25号)规定对教育部办公厅《关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》(教职成厅函〔2023〕19号)公布的学校3部教材给予后期资助,以支持教材主编完成教材资源建设工作,望教材主编确立目标、完成建设任务规范合理使用项目经费,确保项目研究如期圆满完成(资助项目名单及经费安排见附件4)。

附件:1.2023年度第三批纵向科研项目配套经费安排一览表

2.2023年度第三批纵向科研项目配套经费分年度划拨计划一览表

3.2023年度发明专利成果转化后期资助项目名单

4.2023年度“十四五”职业教育国家规划教材奖励项目经费表

湖南理工职业技术学院

2023年12月5日

附件 1

2023 年第三批纵向科研项目配套经费安排一览表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额 (万元)	配套金额 (万元)
2023ZX023	湖南省高校思想政治工作重大攻关项目	11	高校全方位育人工作研究	叶星成	王凤斌、李 强、 夏红雨、田 野、 徐 军、唐洪江、 代 锋、杨 菲、 江 源	2023.7- 2023.12	湘教工委通 (2023) 29 号	2	2.2
2023ZX024	湖南省高校思想政治工作研究项目	23A135	以“两个结合”深化 高职学生对中国式现 代化认知的路径研究	黄永录	李 科、罗美娜、 陈柏舟、廖加林	2023.7- 2025.7	湘教工委通 (2023) 28 号	4	4.4
2023ZX025	湖南省高校思想政治工作研究项目	23A136	新时代“行走的思政 课”实践教学研究	徐 军	彭军林、兰俊才、 胡 如、李雅倩	2023.7- 2025.7	湘教工委通 (2023) 28 号	4	4.4
2023ZX026	湖南省高校思想政治工作研究项目 (辅导员骨干)	23C83	新时代高校青年马克 思主义者培养机制创 新研究	赵 奇	贺旖琳、李 强、 张 扬、马任兰	2023.7- 2025.7	湘教工委通 (2023) 28 号	2	2.2
2023ZX027	湖南省高校思想政治工作研究项目 (思想政治理论课教 学研究项目)	23D57	历史主动精神融入高 校思想政治理论课教 学研究	杨 菲	兰俊才、徐 军、 李雅倩	2023.7- 2025.7	湘教工委通 (2023) 28 号	4	4.4

与原件核对无误

核对人:

余银萍

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2021〕76号

2021年第一批纵向科研项目配套经费

各部门、各单位:

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《纵向科研经费管理办法(试行)》(湘理职院〔2020〕100号)文件精神,对2021年度第一批27项纵向科研项目给予相应配套经费资助(见附件1、附件2)。请各项目负责人严格遵守有关文件规定,按照经费划拨计划,规范合理使用项目经费,确保项目研究如期圆满完成。

- 附件：1. 2021 年度第一批纵向科研项目配套经费安排表
2. 2021 年度第一批纵向科研项目配套经费分年度划拨计划



湖南理工职业技术学院

2021 年 9 月 27 日

与原件核对无误

核对人：余银祥

附件 1

2021 年度第一批纵向科研项目配套经费安排表

财务帐号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目 负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级拨款 (万元)	学校配套 (万元)
2021ZX001	省社会科学成果评审委员会课题	XSP21YBZ063	面向“湖南智造”的技能型人才供需结构与培养体系研究	李治国	周永根、黄永录、李诗音、张 瑛	2021.01-2022.12	湘社评(2021)9号	2	2
2021ZX002	省社会科学成果评审委员会课题	XSP21YBZ127	基于分段式话语表征理论的汉语叙事篇章中句群的时间解读研究	胡明先	余小强、周 啸、陈黎明、海 源	2021.01-2022.12	湘社评(2021)9号	2	2
2021ZX003	省社会科学成果评审委员会课题	XSP21YBC113	基于符号学的湘西土家织锦图案文创产品设计应用研究	刘 莹	周艳芳、陈培瑶、黄喜云、鄂 娜、廖慧娟	2021.01-2022.12	湘社评(2021)9号		2
2021ZX004	省社会科学成果评审委员会课题	XSP21YBC217	疫情防控背景下大学生网络舆论失范及其治理研究	邹连方	易 铮、陈筱莉、周斯婧、唐洪江、张 倩、胡迈兮	2021.01-2022.12	湘社评(2021)9号		2
2021ZX005	湘潭市社科联一般课题	2021YB02	“三高四新”战略下高职教育服务乡村振兴的研究与实践	徐 军	彭军林、肖 高、曾庆安、朱 军、范海军、朱 礼、彭理尚、郭亚婧	2021.03-2021.09	潭社科联发(2021)4号		0.6
2021ZX006	湘潭市社科联一般课题	2021YB16	体育非物质文化遗产的保护与传承研究——以湘潭“火龙舞”为例	邓昌亚	周 啸、贺 炜、彭芳莹、陈庚仁、黄筱燕	2021.03-2021.09	潭社科联发(2021)4号		0.6

财务帐号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级拨款 (万元)	学校配套 (万元)
2021ZX022	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题	XH2021199	校企合作开发职业教育特色教材路径研究	颜爱平	肖慧慧、刘伟丽、尹晖、李云翔	2021.7-2022.9	湘职成学会(2021)8号		0.6
2021ZX023	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题	XH2021200	基于学校一院系一专业一课程四级纵向与横向交错的全面立体教学评价体系研究	晏存育	刘海波、赵奇、曾小波、杨益梅、余圣芳	2021.7-2022.9	湘职成学会(2021)8号		0.6
2021ZX024	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题	XH2021201	基于学生获得感提升的高职院校思政课实践教学体系构建研究	杨菲	兰俊才、彭军林、胡萍、李雅倩、江源	2021.7-2022.9	湘职成学会(2021)8号		0.6
2021ZX025	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题	XH2021202	基于“三全育人”视域下的高职院校学生劳动教育体系研究	余银萍	张焱茜、孙燕荣、黄国庆、周冠兰、唐春晖	2021.7-2022.9	湘职成学会(2021)8号		0.6
2021ZX026	高校思想政治工作研究项目	21C66	互联网时代大学生偶像崇拜的失范与价值引导研究	邹连方	周斯婧、陈枝莉、易铮、唐洪江、胡燕、张倩	2021.9-2023.9	湘教工委通(2021)23号	4	4.8
2021ZX027	高校思想政治工作研究项目	21E50	百年党史中“英雄”主题融入高校思政课研究与实践	黄国庆	田拥军、陈燕、胡灿、余银萍	2021.9-2023.9	湘教工委通(2021)23号	4	4.8
合计								13	31.6

与原件核对无误
 核对人：余银萍

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕64号

关于下达2025年第二批纵向科研项目及发明专利 成果转化后期资助项目的通知

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《湖南理工职业技术学院纵向科研经费管理办法（2024年修订）》（湘理职院〔2024〕22号）文件精神，对2025年度第二批15项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件1、附件2），如遇上级资助经费有变动以当年实际上级拨款为准。

根据《湖南理工职业技术学院标志性成果奖励管理办法（试行）》（湘理职院〔2025〕39号）文件精神，对2025年度第二批

获得授权的 21 项发明专利按校级自然科学类重点项目给予后期资助，支持其实施科技成果转化（资助名单及经费安排见附件 3），项目研究期为 3 年。

请各项目负责人严格遵守有关文件规定，按照经费划拨计划规范、合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

- 附件：1. 2025 年度第二批纵向科研项目配套经费安排表
2. 2025 年度第二批纵向科研项目配套经费分年度划拨计划一览表
3. 2025 年度第二批发明专利成果转化后期资助项目名单

湖南理工职业技术学院
2025 年 10 月 27 日

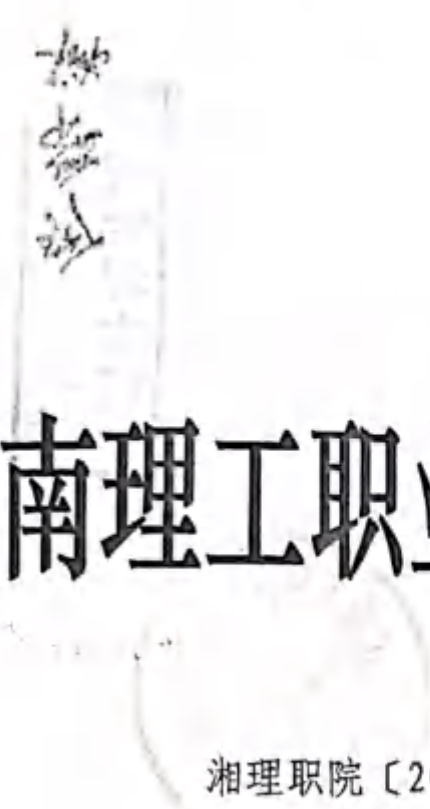
与原件核对无误
核对人：余银萍

附件 1

2025 年第二批纵向科研项目配套经费安排表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额 (万元)	配套金额 (万元)
2025ZX006	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般资助项目	XJK25BDY008	基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究	彭军林	罗美霞、陈筱莉、钟诚诚、兰俊才、易 钟、雷满丽、王 鹏、李炜钦、胡 萍、阮筱棋	2025.7-2028.6	湘教科规通(2025) 2 号	1	1.1
2025ZX007	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般资助项目	XJK25BZY070	AI 赋能高职大学生身份认同与时代使命感提升研究	代 锋	徐 军、夏红雨、昌建强、雷满丽、陈 芳、肖权芳、赵 斌、谢 娟、宋 敏	2025.7-2028.6	湘教科规通(2025) 2 号	1	1.1
2025ZX008	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般项目	XJK25CZY082	高职课程思政实施效果评价标准构建与实证研究	张腾洲	邱艳芳、肖前华、段文杰、陈瑛能、胡 灿	2025.7-2028.6	湘教科规通(2025) 2 号	0	1
2025ZX009	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般项目	XJK25CZY083	“三元联动、三阶递进”湖南智能制造产教融合模式创新研究	肖慧慧	晏存育、何 瑛、杨 霞、王建春、廖 微、林之楠	2025.7-2028.6	湘教科规通(2025) 2 号	0	1
2025ZX010	高校思政课教学改革项目	25JGC30	抗战精神融入新时代高校“大思政课”路径研究	黄国庆	徐 军、田拥军、胡 灿、李炜钦	2025.10-2026.10	关于公布 2025 年度湖南省高校思政课教学改革研究项目立项名单的通知	2	2.2

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额 (万元)	配套金额 (万元)
2025ZX016	湖南省高校思想政治工作研究项目 (辅导员骨干)	25D93	短视频传播对大学生 思想政治教育的影响 及引导策略研究	王 栋	赵 奇、黄 静、 何芳凝、马任兰	2025.9- 2027.9	关于公布 2025 年 度湖南省高校思 想政治工作研究 项目立项名单及 结项结果的通知	2	2.2
2025ZX017	湖南省高校思想政 治工作研究项目 (党建研究项目)	25E49	新双高视域下高职院 校“党建+专业群”深 度融合的实践路径研 究	罗美霞	邹连方、曾 丹、 向 钠、邓昌亚、 朱文明	2025.9- 2027.9	关于公布 2025 年 度湖南省高校思 想政治工作研究 项目立项名单及 结项结果的通知	2	2.2
2025ZX018	湖南省高校思想政 治工作研究项目(统 战工作研究项目)	25F51	新媒体环境下统战宣 传传播效能提升研究	谢 旺	罗美霞、朱善善、 曾弋丁、曾 霞、 朱文明	2025.9- 2027.9	关于公布 2025 年 度湖南省高校思 想政治工作研究 项目立项名单及 结项结果的通知	2	2.2
2025ZX019	湖南省高校思想政 治 工作精品项目 (实践育人)	25JP052	“一核双线四维”构 建新能源专业生态文 明思想实践育人新模 式	陈筱莉	罗美霞、李炜钦、 彭军林、刘阳平、 张要锋、胡 灿、 郭伶俐	2025.9- 2027.9	湘教工委通 (2025) 21 号	2	2.2
2025ZX020	湖南省高校思想政 治工作精品项目 (文化育人)	25JP085	“影”领学生成长， “视”探育人新途 ——文化育人模式创 新与实践	赵 奇	王凤斌、贺尚琳、 李 婷、雷 霞、 朱善善、曾 彬、 罗 涛	2025.9- 2027.9	湘教工委通 (2025) 21 号	2	2.2
合 计								24	28.4



湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2022〕19号

2021年第三批纵向科研项目 配套经费的通知

各部门、各单位:

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《纵向科研经费管理办法(试行)》(湘理职院(2020)100号)文件精神,对2021年度第三批26项纵向科研项目给予相应配套经费资助(见附件1、附件2)。请各项目负责人严格遵守有关文件规定,按照经费划拨计划、规范合理使用项目经费,确保项目研究如期圆满完成。

- 附件： 1. 2021 年第三批纵向科研项目配套经费安排表
2. 2021 年第三批纵向科研项目配套经费分年度划拨
计划


湖南理工职业技术学院
2022 年 4 月 24 日

与原件核对
核对人：余银萍

附件 1

2021 年第三批纵向科研项目配套经费安排表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额(万元)	配套金额(万元)
2021ZX041	省哲学社会科学基金一般课题	21YBA284	红色基因视域下湖湘民艺与旅游文创产品融合创新研究	廖慧娟	蒋 烨、张要锋、黄喜云、李 凤、成 青、周斯婧、陈培瑶	2022.03-2024.12	湘社科办(2022)2号	2	2.4
2021ZX042	省职业教育教学改革项目一般项目	ZJGB2021120	提质培优背景下高职思想政治理论课教学改革研究	彭军林	徐 军、兰俊才、周斯婧、杨 菲	2022.03-2024.12	湘教通(2022)36号	1	1.2
2021ZX043	省职业教育教学改革项目一般项目	ZJGB2021121	现代学徒制视域下高职学生劳动教育模式研究	黄永录	罗美霞、唐洪江、李治国、何 瑛	2022.03-2024.12	湘教通(2022)36号	1	1.2
2021ZX044	省职业教育教学改革项目一般项目	ZJGB2021122	基于党史学习教育的高职院校思政课实践教学改革研究	兰俊才	杨 菲、彭军林、胡 萍、李雅倩	2022.03-2024.12	湘教通(2022)36号	1	1.2
2021ZX045	省职业教育教学改革项目高职专业教学标准专项项目	ZJBZ2021053	高职光伏工程技术专业“X”证书融入专业教学标准实践研究	文 立	段文杰、刘阳京、钟 永、卢绍群	2022.03-2024.12	湘教通(2022)36号	1	1.2
2021ZX046	省职业教育教学改革项目高职专业教学标准专项项目	ZJBZ2021054	风力发电工程技术专业教学标准研究	黄建华	王建春、段文杰、冯玉洁	2022.03-2024.12	湘教通(2022)36号	1	1.2
2021ZX047	省社科成果评审委员会一般资助课题	XSP22YBZ019	新时代高职院校推进雷锋精神育人常态化的实践研究	兰俊才	杨 菲、彭军林、黄永录、胡 萍、李雅倩	2021.12-2023.12	湘社评(2021)3号	2	2

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额(万元)	配套金额(万元)
2021ZX048	省社科成果评审委员会一般自筹课题	XSP22YBC502	中华优秀传统文化融入新时代高职院校师德师风建设路径研究	黄永录	李治国、唐洪江、谭玛丽、廖加林	2021.12-2023.12	湘社评(2021)3号	0	2
2021ZX049	省社科成果评审委员会一般自筹课题	XSP22YBC336	法治湖南背景下大学生法治素养培育研究	陈筱莉	邹连方、周斯婧、胡灿、朱军、林丽群	2021.12-2023.12	湘社评(2021)3号	0	2
2021ZX050	省社科成果评审委员会一般自筹课题	XSP22YBC439	新发展阶段湖南农村公共体育服务供给实证研究	贺炜	周啸、陈庚仁、彭芳盈、邓昌亚、黄筱燕、邓博文、蔡斯凡	2021.12-2023.12	湘社评(2021)3号	0	2
2021ZX051	省社科成果评审委员会一般自筹课题	XSP22YBC211	“四联动三阶段双元育人”高职院校现代学徒制人才培养模式研究与实践	李慧	何瑛、杨益梅、曾小波、彭军林、田国军、徐军、蔡琳云、丁佳慧、兰姝娟、晏梓育	2021.12-2023.12	湘社评(2021)3号	0	2
2021ZX052	省社科成果评审委员会一般自筹课题	XSP22YBC412	“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究	胡妍	黄国庆、邹连方、陈静	2021.12-2023.12	湘社评(2021)3号	0	2
2021ZX053	省教育厅科学研究项目(优青)	21B0883	α -NaYF ₄ :Eu ³⁺ +OA/PMA 纳米晶体制备及宽谱激发和发光性能研究	黄建华	段文杰、刘阳平、张腾洲、唐鹿	2021.12-2023.12	湘教通(2021)352号	3	4.5

与原件核对无误
核对人: 余银萍

结题证书

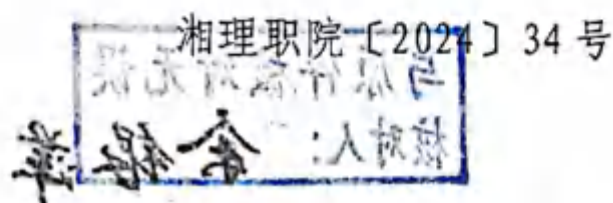
经审查，由湖南理工职业技术学院黄国庆主持田拥军,朱军,陈筱莉,林丽群,胡灿参与的湖南省教育厅一般项目《民法典核心要义融入高校思政课研究与实践》(项目编号:职23C0702)，已完成研究任务，符合结题要求，同意该科研项目结题。

与原件核对无误
核对人: 余银萍



二〇二六年五月二十日

湖南理工职业技术学院



2024 年第一批纵向科研项目 配套经费的通知

各部门、各单位:

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《湖南理工职业技术学院纵向科研经费管理办法(2024年修订)》(湘理职院〔2024〕22号)文件精神,对2024年度第一批14项纵向科研项目给予相应配套经费资助(见附件1、附件2)。请项目负责人严格遵守有关文件规定,按照经费划拨计划规范、合理使用项目经费,确保项目研究如期圆满完成。

- 附件：1. 2024 年度第一批纵向科研项目配套经费安排表
2. 2024 年度第一批纵向科研项目配套经费分年度划拨计划一览表



湖北理工职业技术学院

2024 年 6 月 7 日

与原件核对无误
核对人：余银萍

附件 1

2024 年第一批纵向科研项目配套经费安排表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目 负责人	参加人员	研究 年限	立项 文号	上级资助 金额 (万元)	配套 金额 (万元)
2024ZX001	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP24YBZ059	乡村振兴背景下新型农民大 学生校地培养现实困境与解 决路径研究	孙燕荣	周永根、李 科、 余银萍、李治国、 欧又瑞、杨 威	2024.03- 2026.03	湘社评 (2024) 1 号	2	2
2024ZX002	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP24YBZ090	新时代实施科教兴国战略背 景下湖南高职院校“湖湘工 匠”培育研究	杨益梅	颜爱平、万 聪、 彭四海、唐一娟、 彭 华、宁 浪	2024.03- 2026.03	湘社评 (2024) 1 号	2	2
2024ZX003	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP24YBZ119	城市群协同创新机制与实现 路径研究——基于网络外部 性视角	张 斌	叶文忠、谢雁飞、 廖双红、杨 非、 郭亚娟	2024.03- 2026.03	湘社评 (2024) 1 号	2	2
2024ZX004	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP24YBZ184	新时代高校毕业生就业观念 变迁及应对策略研究	黄国庆	田拥军、李治国、 胡 旭、罗 敏	2024.03- 2026.03	湘社评 (2024) 1 号	2	2
2024ZX005	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP24YBZ195	长株潭沿江典型传统村落景 观资源活态保护与利用研究	鄂 娜	王丽霞、刘 莹、 周艳芳、廖慧娟、 甘 勇、彭艳洁	2024.03- 2026.03	湘社评 (2024) 1 号	2	2
2024ZX006	湖南省社会科学成果 评审委员会	XSP24YBC079	中国式现代化与职业教育高 质量发展研究	代 锋	陈 芳、雷满丽、 昌建强、赵 斌、 杨正莲、肖权芳、 丁 琪	2024.03- 2026.03	湘社评 (2024) 1 号	0	1

与原件核对无误
核对人：余银萍

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕49号

各部门、各单位：

根据《纵向科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2024〕22号）《关于做好2025年度校级科研课题申报工作的通知》（湘理职院〔2025〕31号）文件精神，经个人申报、专家盲审、结果公示、学校纪委全程监控，决定立项27个项目。

其中，自然科学研究项目（含平台开放课题、重大招标课题）6个，研究期限3年；社科重点资助项目1个，研究期限2年；社科一般项目（含就业创业专项、辅导员职业能力专项）8个，教育教学改革一般项目（含“课程思政”专项）12个，研究期限1~

2 年，现将立项名单及项目经费安排予以公布（见附件 1、附件 2、附件 3）。

自然科学研究项目（含平台开放课题、重大招标课题）由省工程实验室和工程研究中心按职能组织集中开题、结题；教改项目由教务处组织结题鉴定；就业创业专项由招生就业处组织集中开题、结题；“课程思政”专项由教务处（课程思政研究中心）组织集中开题、结题；辅导员职业能力专项由学工保卫部组织开题、结题。

请各项目负责人所在部门给予支持，严格遵守有关文件规定，按照经费划拨计划、规范合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

附件：1. 2025 年度校级科研项目（自科）立项及经费安排一览表

2. 2025 年度校级科研项目（社科）立项及经费安排一览表

3. 2025 年度校级科研项目（教改）立项及经费安排一览表


湖南理工职业技术学院
2025 年 7 月 10 日

与原件核对无误

核对人：余银萍

附件 3

2025 年度校级纵向科研项目（教改）立项及经费安排一览表

序号	项目编号	项目名称	项目 负责人	类型	参加人员	研究 年限	资助金额及分年度计划（万元）		
							资助金额	2024	2025
2025XJ016	2025HNVITJG001	数字化视域下湖湘红色文化在时尚设计基础课程中的视觉转译与智能传播策略研究	齐 格	教育教学改革项目 课程思政专项	廖慧娟、鄂 娜 张熹贤	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ017	2025HNVITJG002	高职院校课程思政“金课”一体化设计和实施路径研究——以基础会计课程为例	高瑜琴	教育教学改革项目 课程思政专项	谢 娟、胡争艳	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ018	2025HNVITJG003	数字化视域下高职课程思政教学方法与融入路径创新研究	邱艳芳	教育教学改革项目 课程思政专项	段文杰、张腾洲 扶敏摇、肖 琨	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ019	2025HNVITJG004	生成式 ai 赋能“四史”融入高职会计专业“特色课程思政体系”的构建研究	曾绮瑞	教育教学改革项目 课程思政专项	刘雨露、罗 万 刘玮静	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ020	2025HNVITJG005	课程思政视域下工匠精神培育与职业能力发展双维驱动的高职英语教学改革研究	曹 秀	教育教学改革项目 课程思政专项	陈黎明、张 倩 兰姝嫒、杨 卉	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ021	2025HNVITJG006	专业课程思政元素设计与实践研究——以《工程造价确定与控制》课程为例	陈 斯	教育教学改革项目 课程思政专项	邓京闻、谭 勇 胡 灿、郭 滔	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ022	2025HNVITJG007	教育数字化转型引领下高职院校思政课教师数字素养提升实现路径研究	张 倩	教育教学改革项目 课程思政专项	邹连方、杨 菲 李雅倩、郭伶俐	1	0.5	0.25	0.25

账务账号	项目编号	项目名称	项目负责人	类型	参加人员	研究年限	资助金额及分年度计划（万元）		
							资助金额	2024	2025
2025XJ023	2025HNV1TJG008	新时代雷锋精神融入高校课程思政的实践路径研究	李炜钦	教育教学改革项目 课程思政专项	陈筱莉、徐军 杨菲、郭伶俐	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ024	2025HNV1TJG009	数字化视域下课程思政教学方法 和融入方式创新研究	王乐	教育教学改革项目 课程思政专项	谭勇、邓京闻 陈斯、王治祺	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ025	2025HNV1TJG010	“九理”文化三维融入电商 视觉营销课程思政研究	肖瑛	教育教学改革项目 课程思政专项	谭富、雷满丽 阳淑芬	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ026	2025HNV1TJG011	生成式AI在应用文写作教学 中的实践创新研究	成符	教育教学改革项目 课程思政专项	成青、张琼 杜高明	1	0.5	0.25	0.25
2025XJ027	2025HNV1TJG012	基于《毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系概论》 课程的知识图谱构建与应用	胡朝霞	教育教学改革项目 课程思政专项	陈筱莉、邹连方 黄国庆、张腾洲	1	0.5	0.25	0.25
合计							6	3	3

与原件核对无误
核对人：余银萍

中共湖南省委宣传部 湖南省教育厅 湖南省文物局

中共湖南省委宣传部 湖南省教育厅 湖南省文物局关于公布 2025 年度以“红色资源” 为主题的“大思政课”优质教学资源 遴选结果的通知

各市州委宣传部、文物局，各高等学校

根据中共湖南省委宣传部、湖南省教育厅和湖南省文物局《关于开展 2025 年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源遴选工作的通知》（湘教通〔2025〕20 号）安排，经各高校联合基地申报、专家评审，遴选确定 85 个优质教学资源（详见附件），并上传至“大思政课”芳草计划小程序平台进行展示推广，现将评选结果予以公布。

希望各地各校以本次活动为契机，不断推进“湖湘资源+”大思政课建设，拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，让红色文化

在新征程上焕发时代光芒，切实增强思政教育的吸引力和感召力。

附件：2025 年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源入选名单



序号	基地	申报学校	资源名称
24	株洲流芳公园(含抗日阵亡将士墓、流芳纪念馆)	湖南化工职业技术学院	抗战精神代代传 凝聚初心强信仰
25	中国中车株洲电力机车有限公司发展史馆	湖南工业大学	科技馆里的思政课——唱响时代强音, 传承中国精神
26	韶山毛泽东纪念馆(故居)	湘潭大学	“青春向党, 复兴有我”(“韶山下的思政课”第三季)
27	彭德怀纪念馆	湘潭大学	“铭记历史 弘扬抗美援朝精神”专题报告会
28	湘乡东山学校旧址	湖南城建职业技术学院	伟人足迹觅初心: 东山书院踏寻毛泽东少年求学之路
29	韶山烈士陵园	湖南国防工业职业技术学院	擦亮“三色”点亮理想信念之光
30	韶山灌区陈列馆	湖南女子学院	碧水长流 薪火永传
31	中共韶山特别支部历史陈列馆	湖南科技大学	星火燎原处 誓言照初心——中共韶山特别支部红色基因解码
32	陈赓故居	湖南理工职业技术学院	“湘”传优良家风“赓”续红色血脉
33	夏明翰故居	衡阳幼儿师范高等专科学校	铁一般的信仰——夏明翰的丹心淬炼之路
34	水口山工人运动纪念馆	南华大学	传递理想信念之炬, 赓续工运精神之魂
35	水口山工人运动纪念馆	湖南工学院	传承工运精神 赓续红色血脉——水口山工人运动纪念馆“大思政课”优质教学资源
36	罗荣桓故居和纪念馆	湖南工商大学	追寻罗帅足迹 永远跟党走——走近罗荣桓故居纪念馆
37	石鼓书院	湖南环境生物职业技术学院	寻千年文脉 铸家国情怀

湖南理工职业技术学院

关于我校项目入选省级优质教学资源的证明

各部门、各单位:

我校与湘乡陈赓故居陈列馆联合申报的《“湘”传优良家风“赓”续红色血脉》项目,已成功入选由中共湖南省委宣传部、湖南省教育厅、湖南省文物局联合认定的2025年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源。

现将项目团队成员名单公布如下(按排序,共18人):

徐军、王凤斌、胡灿、田灿、廖慧娟、杨菲、邹连方、张倩、黄国庆、陈筱莉、兰俊才、彭军林、郭伶懿、李炜钦、李雅倩、李治国、刘佳诗、凡雨辰。

特此证明!



中共湖南省委教育工作委员会

湘教工委通〔2025〕21号

关于公布 2025 年高校 优秀思想政治工作者项目、精品项目、 辅导员综合发展工作室项目名单的通知

各普通高等学校：

为推进实施“新时代立德树人工程”，完善高校思想政治教育体系，提升高校思想政治工作质量，根据《关于申报 2025 年高校优秀思想政治工作者项目的通知》《关于申报 2025 年湖南省高校思想政治工作精品项目的通知》《关于申报湖南省高校第三批辅导员综合发展工作室的通知》安排，经各高校推荐、资格审核、专家评审，共评选出 2025 年高校思想政治工作者项目 50 个、高校思想政治工作精品项目 140 个、第三批辅导员综合发展工作室 10 个（名单见附件 1、2、3），现予公布。

高校优秀思想政治工作者项目建设周期为 3 年，作为省级教改项目纳入高校教师的教学科研成果统计和职务（职称）评聘范围。各项目所在高校和项目负责人要对照《湖南省高校优秀思想政治工作者项目实施细则》扎实推进项目实施，推出一批有影响

力的思想政治工作成果，培养一支高水平的思想政治工作队伍，推动我省高校思想政治工作质量全面提升。高校思想政治工作精品项目建设周期为2年，作为省级教改项目纳入高校教师的教学科研成果统计和职务（职称）评聘范围。各项目所在高校和项目负责人要对照《湖南省高校思想政治工作精品建设标准（试行）》

《湖南省高校思想政治工作精品项目管理办法（试行）》扎实推进项目实施，探索形成可示范、可推广、可持续的经验做法，推动形成高校思想政治工作“一校一品”“一校数品”的生动局面，不断提升全省高校思想政治工作质量。高校辅导员综合发展工作室项目建设周期为3年，作为省级教改项目纳入高校教师的教学科研成果统计和职务（职称）评聘范围。本项目旨在鼓励和引导高校辅导员注重理论水平和素质能力的提升，注重探索创新理论研究和实践工作模式，加强团队合作与协同攻关，培育一批具有全国性影响力的高校辅导员。项目负责人应按照与委厅签订的目标责任书要求推进项目建设，并牵头开展具有引领示范作用的典型工作。

各项目负责人应按要求在指定时间节点提交项目进展报告和总结报告，项目建设周期结束后按要求申请结项。各项目负责人要按期保质保量完成省委教育工委、省教育厅交办的相关工作任务，项目结项结果将直接与任务完成情况相关联。各项目所在高校要加强工作指导、提供条件保障，推广建设成果、确保按时高质量高效益完成项目建设工作；要严格执行专项资金管理办法和有关财务管理规定，依法依规、合理高效使用项目经费。省委教育工委、省教育厅将不定期对建设项目进行检查评估，并加强过

程性监管，如存在项目管理办法规定的“暂缓结项”或“撤销项目”情形的，将追回项目支持经费，同时削减所在高校下阶段有关项目申报名额。

此外，根据《关于印发〈湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛激励措施〉的通知》（湘教发〔2020〕35号）中“‘青年红色筑梦之旅’赛道省赛一等奖获奖项目，等同于立项湖南省高校思想政治工作精品项目（实践育人类），获奖项目的第一指导教师等同于项目负责人”的规定，现将湖南省大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”赛道省赛17个一等奖项目（详见湘教通〔2024〕230号）确定为湖南省高校思想政治工作精品项目（名单见附件4，不安排资助经费）。

- 附件：1.2025年湖南省高校优秀思想政治工作者项目名单
2.2025年湖南省高校思想政治工作精品项目名单
3.湖南省高校第三批辅导员综合发展工作室项目名单
4.湖南省大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”
赛道实践育人项目名单



（此件主动公开）

项目编号	项目类型	身份类别	所在学校	姓 名
25YXSZ27	优秀团队	思想政治理论课教师	湖南化工职业技术学院	李 茜
25YXSZ28	优秀团队	思想政治理论课教师	湖南民族职业学院	张 颖
25YXSZ29	优秀团队	其他思想政治工作干部	湖南国防工业职业技术学院	张 芳
25YXSZ30	优秀团队	其他思想政治工作干部	湖南理工职业技术学院	徐 军
25YXSZ31	青年骨干	辅导员（心理健康教育教师）	中南大学	岳 龙
25YXSZ32	青年骨干	辅导员	湖南大学	李恩军
25YXSZ33	青年骨干	其他思想政治工作干部	湘潭大学	张月朝
25YXSZ34	青年骨干	思想政治理论课教师	湖南中医药大学	黄 河
25YXSZ35	青年骨干	辅导员	湖南科技大学	王 鹤
25YXSZ36	青年骨干	其他思想政治工作干部	湖南工商大学	曾 晶
25YXSZ37	青年骨干	思想政治理论课教师	湖南理工学院	栗 锋
25YXSZ38	青年骨干	其他思想政治工作干部	邵阳学院	宋传颖
25YXSZ39	青年骨干	思想政治理论课教师	长沙学院	陆启越
25YXSZ40	青年骨干	思想政治理论课教师	长沙师范学院	刘炎飞
25YXSZ41	青年骨干	思想政治理论课教师	益阳医学高等专科学校	周 宁
25YXSZ42	青年骨干	思想政治理论课教师	湖南环境生物职业技术学院	韩玉玲

二、团队成员情况

成员类别	姓名	职务/职称	出生年月	专业	工作单位	签名
校内团队成员	何 斌	党委委员、副校长、教授	1969 年 5 月	电子信息工程	湖南理工职业技术学院	
	王凤斌	党委委员、副校长、高级政工师	1982 年 8 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	李治国	副院长、高级政工师	1974 年 7 月	中共党史	湖南理工职业技术学院	
	向 纳	新能源学院院长、副教授	1984 年 9 月	光伏技术	湖南省新能源科普基地	
	钟祚香	省级工程研究室主任、副教授	1984 年 6 月	光伏电子	光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室	
	程文杰	教务处副处长、副教授	1987 年 7 月	光伏材料	湖南理工职业技术学院	
	张英锋	新能源学院院长、副教授	1983 年 1 月	光伏建筑	光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室	
	张清一	新能源专业负责人、副教授	1977 年 1 月	系统工程	光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室	
	郑进芳	思政教研室主任、教授	1980 年 1 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	黄国庆	思政课教师、教授	1974 年 9 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	杨 雷	思政课教师、副教授	1989 年 1 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	胡 灿	思政课教师、讲师	1989 年 11 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	张 倩	思政课教师、讲师	1991 年 3 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	李雅倩	思政课教师、讲师	1992 年 3 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	陈筱莉	思政教研室主任、副教授	1980 年 9 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
	兰俊才	思政教研室主任、副教授	1983 年 6 月	思想政治教育	湖南理工职业技术学院	
校外团队成员	龙太江	教授、博导 湖南大学	1968 年 7 月	政治学、廉政建设理论与实践	湖南大学	
	杨小军	教授、博导 湘潭大学	1972 年 8 月	马克思主义理论	湘潭大学	
	陈万球	教授、博导 长沙理工大学	1966 年 5 月	伦理学	长沙理工大学	
	王伟伟	副教授、博导 湖南农业大学	1984 年 7 月	思想政治教育	湖南农业大学	
	谢 辉	创新创业导师 湖南省技能大师	1979 年 5 月	电子信息工程	中国电子科技集团公司第四十八研究所	
	赵巧红	创新创业导师 湘潭市 D 类人才	1985 年 8 月	控制理论与工程	湘电集团有限公司	

注：团队成员总数及每类成员人数可根据需要自行调整。

与原件核对无误
核对人：余银萍

—4—

三、工作基础

—— 湖南理工职业技术学院 2023 年 12 月 13 日

三

□

◀

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕40号

2024 年学术著作和教材出版 项目资助经费的通知

各部门、各单位:

根据《学术著作与教材出版基金管理办法（试行）》和《关于申报 2024 年度院级学术著作和教材出版基金的通知》的要求，经个人申报、资格审查、专家评审、学术委员会审议和结果公示，校长办公会、党委会研究给予叶星成申报的学术著作和何瑛等 9 位教师申报的教材出版资助。现将学校立项的学术著作和教材及资助经费予以公布。

根据《学术著作与教材出版基金管理办法（试行）》（湘理职

院〔2020〕43号)规定,所有教材项目出版时应在扉页注明“湖南理工职业技术学院教材出版基金资助”字样。

附件: 2024 年校级教材立项及资助经费一览表

湖南理工职业技术学院

2024 年 7 月 4 日

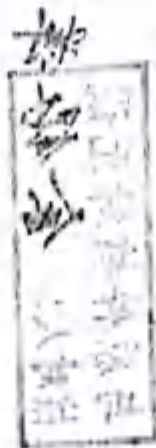
附件

2024 年校级学术著作和教材立项及资助经费一览表

序号	财务账号	项目编号	教材名称	项目主持人	参与编写人员	出版社	出版期限	类型	资助经费 (万元)
1	2024ZG001	2022ZZ001	用党的创新理论 铸魂育人	叶星成		光明日报出版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
2	2024ZG002	2024JC001	商务文案写作	何 瑛	李 慧、徐 军、刘 婵、蔡瑞云、 胡艳美、晏存育、彭 芊、宁 浪、 兰姝婧、李扬琴、周 真、余圣芳、 卜 璇、郭亚婧、扶敏琦、李程畅	北京理工大 学出版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
3	2024ZG003	2024JC002	新时代大学生安全 教育教程	王凤斌	李治国、徐 军、陈松松、田 旭 张 倩、杨 菲、兰俊才、李雅倩 邹连方、黄国庆、郭传德、李楠楠	湘潭大学出 版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
4	2024ZG004	2024JC003	财务大数据分析	胡争艳	夏红雨、袁 园、黄芝花、邓亚琼 陈 娜、阮筱棋、高瑜琴	北京理工大学 出版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
5	2024ZG005	2024JC004	工程流体力学与 流体输送设备	刘阳平	向 钠、唐 芳、陈思超、钟 永、 吕 爽	中国铁道出 版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
6	2024ZG006	2024JC005	传统文化智慧与 职业素养培育	成 青	周 骥、沈 亚、朱菁菁、谢 艳、 王泳辉、李治国	北京理工大学 出版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
7	2024ZG007	2024JC006	直播电商实务	赵 斌	陈 芳、谭 富、邱佳意、吴 旭	北京理工大学 出版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
8	2024ZG008	2024JC007	网店运营	陈 芳	谭 富、赵 斌	北京理工大学 出版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
9	2024ZG009	2024JC008	数智化技术在财 务中的运用	黄芝花	夏红雨、胡争艳、邓亚琼、陈 娜、 阮筱棋、袁 园、林丽群、黄 冲、 高瑜琴	北京理工大学 出版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
10	2024ZG010	2024JC009	建筑构造与识图	吕 爽	谭勇、刘阳平	中国铁道出 版社	2024.9.1- 2025.9.1	出版资助	2
共计(万元)									20

与原件核对无误

核对人: 余银萍



湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2023〕49号

2023 年教材出版项目资助经费

各部门、各单位:

根据《学术著作与教材出版基金管理办法(试行)》和《关于申报 2023 年度院级学术著作和教材出版基金的通知》的要求,经个人申报、资格审查、专家评审、学术委员会审议和结果公示,校长办公会、党委会研究给予向钠等 7 位教师申报的教材出版资助,同意葛庆主编的《光伏电站建设与施工技术(第三版)》教材出版。现将学校立项教材及资助经费予以公布。

根据《学术著作与教材出版基金管理办法(试行)》(湘

理职院〔2020〕43号）规定，所有教材项目出版时应在扉页注明“湖南理工职业技术学院教材出版基金资助”字样。

附件：2023年校级教材立项及资助经费一览表

湖南理工职业技术学院

2023年8月18日

附件

2023 年校级教材立项及资助经费一览表

[illegible]

新时代高职 思想政治理论课实践教程

主 编 叶星成
副主编 罗美霞 徐 军 朱 军 彭军林
参 编 陈筱莉 邹连方 兰俊才 黄国庆
杨 菲 李雅倩 张 倩 胡和灿
曾 丹 黄永录 李 强 田 野
唐洪江 赵 奇 范海军 李治国
阮筱琪 张 扬 江 源 刘 婵



与原件核对无误
核对人：余银萍

胡和灿

 中国言实出版社

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2022〕30号

关于 2021 年度绩效考核奖和考核评定 结果的通报

各部门、各单位：

根据《绩效考核办法》（湘理职院〔2021〕96号）文件，以及2021年绩效考核情况，经党委会审定，现对获得2021年度绩效考核奖的部门、单位和个人及考核评定结果予以通报。希望获得考核奖的部门、单位和个人再接再厉，希望全体教职工向先进看齐，努力工作，为学院实现“四个一流”目标作出更大的贡献。特此通报。

二等奖：宣传统战部、管理艺术学院

三等奖：组织人事处、智能制造学院、离退休处、信息中心

(二) 个人进步奖

一等奖：朱军、欧又瑞、廖慧娟、陶肖、彭芳莹、邹连方、
胡萍、李婷、肖珺、江源、周娜、沈亚、杨昉、袁
亮、陈培瑶、谢旺

二等奖：黄建华、罗美霞、钟永、杨小英、晏存育、杨梅芳、
张腾洲、贺铃、朱帅、扶敏摇、黄喜云、滕东、胡灿、
杨卉、彭艳洁、张漫贤、周真、姜维

三等奖：曾丹、田野、葛庆、何瑛、钟根香、肖前军、
李治国、雷霞、唐洪江、王建春、周迎春、
丁佳慧、袁园、刘阳平、丁琪、成青、杨海斌、
张晓玲、胡明先、唐永兴、文星、张焱茜、李丽莎、
朱文明、刘祎静、余圣芳、马任兰、赵凯、李珮华、
赵红、李程畅、曾弋丁、王娟、许曦予、刘乐、黄冲、
钟诚诚、刘佳诗、黄国庆、于琦、颜爱平、唐建华、
赵斌、周唯、刘堃、贺炜、刘艳云、代锋、朱琴、
孙燕荣、罗湘、邓昌亚、卢绍群、汤秋芳、文金龙、
黄筱燕、宋毓、陈娜、鄂娜、侯文静、蔡斯凡、
肖权芳、彭文阁、王栋、彭芊、李诗音、肖琨、
王娟娟

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2023〕21号

关于 2022 年度绩效考核奖和考核评定 结果的通报

各部门、各单位：

根据学校《绩效考核办法》（湘理职院〔2021〕96号）、《2022年绩效考评指标》（湘理职院〔2021〕96号）、《教师工作业绩考核办法（修订）》（湘理职院〔2021〕99号）、《辅导员工作考核办法》（湘理职院〔2021〕98号）和《专兼职研究人员考核办法》（湘理职院〔2020〕103号）等文件要求，及2022年绩效考核情况，经党委会审定，现对获得2022年度绩效考核奖的部门、单位和个人，获得2022年度记功、嘉奖的个人及考核评定结果予

以通报。希望获得奖励的部门、单位和个人再接再厉，希望全体教职工向先进看齐，努力工作，为学校实现“四一两全”战略定位和目标任务作出更大的贡献。

特此通报。

附件：2022 年度绩效考核奖及考核评定结果

湖南理工职业技术学院

2023 年 5 月 9 日



(三) 管辅人员

副科级:

一等奖: 朱文明、胡 萍、李 慧

二等奖: 张腾洲、朱菁菁、郭亚婧、张 麟、文 星、晏存育

三等奖: 殷 符、李季甫、唐永兴、李珮华、刘 婵、张焱茜

科 员:

一等奖: 曹 辉、焦 萍、沈 亚、宁林杰、李戈宁、曾弋丁、

余圣芳、刘偲艳、杨 昉、肖 琨、谢 旺

二等奖: 朱 莉、唐 娟、颜秀文、周 娜、李程畅、刘 灿、

张 扬、贺 铃、彭 旭、王 康、李 云、段小玲、

李 鑫、沈清波、王 娟

三等奖: 赵 红、刘希悦、郭德川、彭文辉、刘蓝瑾、王祥斌、

肖 焯、刘文军、唐启贤、吴鸿红、李典诰、肖 珺、

周冠兰、彭理尚

(四) 专任教师

一等奖: 彭军林、田拥军、兰俊才、刘 莉、郭建芳、邓京闻、

胡建强、刘阳京、廖慧娟、周 唯、陶 肖、杨 菲、

吴爱华、孙燕荣、胡 灿、胡 盼

二等奖: 周 啸、易 铮、向云南、陈筱莉、成 青、黄国庆、

丁佳慧、唐建华、海 源、刘艳云、贺旖琳、陈揆能、

钟 永、姜 鹏、胡明先、刘石磊、贺 炜、谢 娟、

张晓玲、代 锋、黄 利、贾秀波、丁 琪、邱佳意、

(二) 嘉奖

曾 丹、黄永录、向 钠、罗美霞、张 琼、王泳辉、段文杰、
王建春、肖慧慧、欧又瑞、彭军林、刘 堃、邹连方、邓京闻、
胡建强、刘阳京、易 铮、向云南、陈筱莉、成 青、廖慧娟、
周 唯、陶 肖、杨 菲、吴爱华、孙燕荣、胡 灿、刘艳云、
贺旖琳、陈揆能、钟 永、姜 鹏、胡明先、刘石磊、彭璇宇、
李雅倩、张熯贤、何素清、张芳瑜、胡靓婷、杨忠武、黄 静、
余银萍、胡 萍、张腾洲、朱菁菁、李 慧、文 星、焦 萍、
沈 亚、曾弋丁、王 娟、杨 昉、肖 琨、谢 醒、张要锋

四、考核评定结果

部门及岗位名次在前 20% 的个人，档案记为优秀，其余为合格。具体名单如下：

(一) 部门、单位

先进集体：发展规划和科研处、团委、纪检监察处（审计处、考核督导办）、智能制造学院

合 格：新能源学院、管理艺术学院、党政办、宣传统战部、招生就业处、教务处、图书馆、后勤处、思政教育工作部、信息中心、财务处、离退休处、学工保卫处、组织人事处、国有资产管理处、校企合作和社会服务中心

(二) 个人

优秀：何 瑛、曾 丹、黄永录、李 强、钟根香、朱 军、
杨益梅、张 琼、王泳辉、段文杰、曾小波、张要锋、

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2026〕14号

关于 2025 年度考核评定结果的通报

各部门、各单位：

根据学校《2025 年绩效考核工作目标》（湘理职院〔2025〕34 号）、《湖南理工职业技术学院绩效考核方案（2025 年修订）》（湘理职院〔2025〕35 号）、《湖南理工职业技术学院辅导员工作考核管理办法》（湘理职院学〔2025〕24 号）等文件要求，学校组织实施了 2025 年年度绩效考核工作，对全校教职工和部门、单位进行了考核。经党委会审定，现将年度考核结果予以通报（见附件）。希望获得优秀的部门、单位和个人再接再厉，希望全体教职工向先进看齐，努力工作，为学校实现“四一两全”战略定位

附件

2025 年度考核评定结果

一、考核评定结果

(一) 部门、单位

先进集体: 宣传统战部、科研和校企合作中心、教务处、马克思主义学院

合格部门: 团委、党政办、组织人事部、离退休处、纪检监察处、招生就业处、学工保卫部、发展规划和重点项目建设处、国有资产管理处、后勤处、图书馆、财务处、审计处、智能制造学院、新能源学院、管理艺术学院。

(二) 个人

优秀: 黄永录、葛庆、段文杰、肖前军、王建春、李强、阮筱棋、肖慧慧、陈扬芳、杨益梅、胡萍、张访问、曾尔波、杨菲、谢宇明、胡争艳、张清小、钟永、冯鸥、王保辉、李晖、武志伟、谢娟、胡灿、贾秀波、唐秀芳、张静、毛建赞、汤秋芳、刘立薇、陈思超、孙燕荣、李雅倩、代锋、田灿、高瑜琴、黄致勇、李炜钦、周申超、郭伶懿、滕东、李培云、林之楠、蔡斯凡、彭军林、陈揆能、兰俊才、姜鹏、陈筱莉、袁亮、何婷、刘乐、李慧、朱菁菁、文星、马任兰、谢旺、张腾洲、王娟、

此稿

陈蓓（新）

不定等次: 吕 萍、杨 明、游 鑫、鲁泽鑫、陈林平、胡敏桦

不合格: 邵磊森

二、记功和嘉奖结果（在编在岗人员中考核优秀人员）

(一) 记功

黄永录、阮筱棋、李 慧、曾小波、武志伟、彭军林、

余银萍、刘欣沛

(二) 嘉奖

葛庆、段文杰、肖前军、王建春、李强、肖慧慧、

陈扬芳、杨益梅、胡 萍、张访问、杨 菲、谢宇明、

颜爱平、胡争艳、张清小、钟永、冯鸥、王泳辉、

李 晖、谢 娟、胡 灿、贾秀波、唐 芳、张 倩、

毛建赞、汤秋芳、刘立薇、陈思超、燕荣、李雅倩、

代 锋、田 灿、高瑜琴、黄致勇、~~组织部~~ 鄧伶懿、

李培云、蔡斯凡、陈揆能、兰俊才、姜鹏、陈筱莉、

袁 亮、何 婷、史振宇、王娟娟、余圣芳、刘 乐、

朱菁菁、文 星、马任兰、谢 旺、张腾洲、王 娟、

曾弋丁、王 鹏、代增远、唐永兴、杨阳(女)、宋乃冰、

谭 强

湖南理工职业技术学院党政办公室

2026年3月30日印发

教育教学工作考核表

单 位：	湖南理工职业技术学院
姓 名：	胡灿
身 份 证 号：	430321198911094947
现专业技术职称：	讲师
申报专业技术职称：	副教授
分 支 专 业：	思想政治教育

填 表 日 期： 2026 年 9 月 4 日

湖南省教育厅制

填 表 说 明

1. 本表供评审高校教师系列专业技术职称使用。1—6项由本人填写，审核人审核；7项由院（系、部）填写。

2. 表中“审核人”是指院（系、部）主要负责人或主管教学工作的负责人。

3. 手工填写本表，需用钢笔或毛笔填写，内容要具体、真实，字迹要端正、清楚；采用微机打印本表，则正反两面均需打印，并用胶固定装订线。

4. 本表一式一份，不装订。

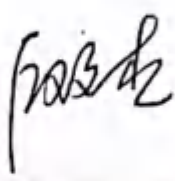
1. 基本情况

姓 名	胡灿		性别	女	出生年月	198911	
学 历	研究生	学位	硕士	所学专业	中共党史 (党的学说与党的建设)	毕业时间	201406
教师资格证 类 型	高等学校教师资格			教师资格证书 编 号	20194300172002951		

2. 教育教学工作获奖情况

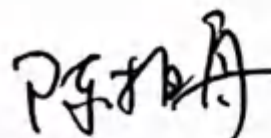
时 间	获奖工作 内 容	获奖名称	本人角色 及 排 名	颁奖单位(部门)	审核人签名
2025.07	湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示竞赛	湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示竞赛一等奖	主讲第三	湖南省教育厅	
2023.08	湖南省第八届高校廉洁教育系列活动情景剧视频作品比赛	湖南省第八届高校廉洁教育系列活动情景剧视频作品比赛中获得二等奖	主讲	湖南省教育厅	
2021.08	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	在2021年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛高职高职公共基础课程组比赛中，荣获三等奖	主讲第四	湖南省教育厅	
2021.08	湖南省大中小学“讲党史 颂党恩”微宣讲比赛高校教师组比赛二等奖	荣获湖南省大中小学“讲党史 颂党恩”微宣讲比赛高校教师组二等奖	主讲	湖南省教育厅	
2022.08	湘潭市大中小学思想政治理论课一体化说课展示一等奖	荣获大中小学思想政治理论课一体化说课展示活动大学学段一等奖	主讲	湘潭市教育局	
2026.06	岳塘区“我爱湘潭我的家·奋进新时代”青年理论宣讲大赛三等奖	在2026年岳塘区“我爱湘潭我的家·奋进新时代”青年理论宣讲大赛中荣获三等奖	主讲	湘潭市岳塘区组织部	
2021.05	第三届青年教师论坛一等奖	荣获湖南理工职业技术学院第三届青年教师论坛一等奖	主讲	湖南理工职业技术学院	
2026.07	2026年“新花YOUNG杯”湖南文旅项目焕新升级创新创业(创业)大赛优秀指导老师	2026年“新花YOUNG杯”湖南文旅项目焕新升级创新创业(创业)大赛优秀指导老师	第二	湖南省教育厅	

3. 教学事故情况

时 间	事 故 情 况	处理结果	审核人签名
	无		

4. 担任班主任或学生辅导工作情况

担任会计 1242 班辅导员期间，围绕班级日常管理、学风建设和学生成长开展工作，坚持每周查课查寝，及时掌握学生出勤和生活状况，对迟到、旷课学生逐一谈话教育，课堂纪律明显改善。配合班委落实学习小组互助机制，关注学困生学习状态，班级整体及格率较上学期有所提升。定期与学生谈心谈话，关注心理动态，及时疏导负面情绪，上半年未出现违纪和心理危机事件。指导班委规范开展奖助评定、班费管理等常规事务，协助学生规划专升本和就业方向。整体上班级运行平稳有序，但成绩分层、部分学生主动性不足等问题仍需持续跟进，后续将继续抓好学风和班级凝聚力建设。

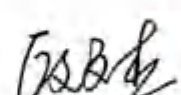


审核人签名：

5. 任现职以来完成教学工作情况

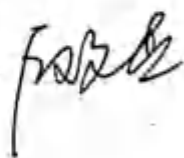
教 学 工 作 量						教学工作质量评价结果			
学年学期	讲授课程名称 (含指导毕业设计、论文、 实习等)	授课班 级名称	学生 人数	教学时量		学生评价	同行评价	督导评价	学校教学 测评等级
				周学时	总课时				
2021-2022-1	《思想道德与法治》、《形势与政策》	造价 1211 班, 动漫 1211.1215 班, 动漫 1214.电商 1215 班, 机械 1213.1214 班	490	12	301.28	优秀	优秀	优秀	优秀
2021-2022-2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》	造价 1211 班, 电商 1211.1212 班, 机械 1213.1214 班, 电气 1211.无人 机 1211 班, 光伏 1214.汽车 1213 班	540	18	308.12	优秀	优秀	优秀	优秀
2022-2023-1	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》	全校	1889	18	245.12	优秀	优秀	优秀	优秀
2022-2023-2	《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	全校	1889	18	345.28	优秀	良好	良好	良好
2023-2024-2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	机电 1232.1235 班 电商 1235.1236 班 造价 1233.1235 班	474	18	333.6	优秀	优秀	优秀	优秀



2024-2025-1	《思想道德与法治》、《劳动教育》、《形势与政策》《中华民族共同体概论》	光伏 1243 班, 电商 1241.1242.1243.1244 班, 电商 1221.1222.1223.1224.1225.1226, 动漫 1231.1232 班, 光伏 1235.1236 班	629	12	271.8	优秀	优秀	优秀	优秀
2024-2025-2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	机械 1243、1244 班 电商 1241、1242 班 电商 1243、1244 班	299	18	345.76	优秀	优秀	优秀	优秀
2025-2026-1	《思想道德与法治》、《形势与政策》《中华民族共同体概论》	光伏 1251、1252 电商 1254、1255 会计 1241、1242 会计 1243、1244 光热 1242、1243	498	12	187.68	优秀	优秀	优秀	优秀
2025-2026-2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	电商 1251,1252 电商 1253,1254 机械 1251、业财 1251	301	18	336	优秀	优秀	良好	优秀
工作量核实	教务负责人签名:  					教学测评 结果核实			

注: 教学测评等级分为优秀、良好、合格、不合格四等。

6. 承担其他教育教学工作情况

指导 学生 情况	2026 年 获“新花 YOUNG 杯”湖南文旅项目焕新升级创新创业（创业）大赛铜奖； 2026 年 获第二届“金种子杯”大学生创业大赛 AI 3D 大模型应用专项赛优胜奖； 2025 年 获第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛二等奖（2 项）、三等奖（3 项）； 2021 年 获湖南理工职业技术学院“大学生讲思政课”竞赛二等奖； 获得湖南理工职业技术学院思政课研究性学习成果展示竞赛一等奖（1 次），二等奖（4 次），三等奖（1 次）指导教师
指导 年轻 教师 进修 提高 情况	集体备课中经常与部门年轻老师探讨有关教学、科研等问题； 对青年教师陈斯在教学、科研方面进行指导，成功立项校级课题和校级思政示范课程。
实验 室建 设工 作情 况	参与 2025 年湖南省高校优秀思想政治工作者项目优秀团队项目 参与 2024 年湖南省高校优秀思想政治工作者名师工作室项目
参与 学科 专业 建设 教学 管理 等工 作情 况	主要承担《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》等核心课程学科建设工作。 主持校级精品课程《新中国史》的建设工作，参与校级精品课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》《中华民族共同体概论》等的申报和建设工 作，负责部 分章节的教学设计和课件制作；参与课程思政示范课《工程造价确定与控制》的申报，参与立 项 2025 年度以“红色资源”为主题的“大思政课”优质教学资源项目。 此外，积极参与学院组织的教学技能竞赛、公开课展示等活动，以赛促教，不断提升教学 水平。参与编写校本思政课辅助教材，配合学院完成专业评估中思政课相关材料的整理与撰写 工作。
单位 审核 意见	审核人签名: 

7. 单位对个人教育教学情况定性综合分析

根据学校职称评审工作安排，本单位依照有关规定，对胡灿同志任现职以来的教育教学情况进行了全面考察。

一、教学态度：政治立场坚定，师德师风纯正，履职尽责到位。胡灿同志坚决拥护中国共产党的领导，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持以德立身，以德立学，以德施教，自觉做到教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，符合“四有”好老师标准。作为思政课教师，该同志政治立场坚定，理论功底扎实，能够在课堂教学中把牢政治方向、严守意识形态阵地，做到了“让有信仰的人讲信仰”。

二、教学能力：专业基础扎实，课程覆盖广，实践能力较强该同志系统掌握思想政治教育专业的学科基础理论，学科专业体系和研究方法，把握学科专业价值和学科专业文化，能够紧跟学科专业发展的前沿和动态。任现职以来，系统承担了6门思政课课程的主讲任务，覆盖思想政治理论课主干课程群，课程适应面广、承接能力强。

三、教学水平：治学严谨规范，教学功底扎实，竞赛成果突出该同志治学严谨，遵循教学规律，教学经验较丰富，注重教学理念的更新与教学风格的塑造，已形成较为稳定的教学特色。在教学基本功和教学展示方面表现尤为突出；任现职以来获省市级教学能力类竞赛奖项多项，教学基本功扎实、课堂表现力强。

四、教学方法：注重思政融入，善用多元手段，育人导向鲜明该同志在教学中注重将思想政治教育有效融入课程，深入挖掘专业课程中的思政元素，实现了知识传授与价值引领的有机统一，较好体现了思政课“立德树人关键课程”的定位。在教学方法上主要有以下特点：一是坚持理论联系实际。善于结合“三高四新”省情、红色资源等鲜活素材组织教学。二是善用信息化与新媒体手段。依托校级精品在线开放课程建设，推动线上线下混合式教学。三是重视实践育人。参与多项省级“大思政课”优质教学资源建设工作。四是强化竞赛与以赛促教。指导学生参加省市校级竞赛，多次获评优秀指导老师，形成了“以赛促学、以赛促教”的良性循环。

四、教学效果：评教成绩优良，工作量饱满，育人成效明显从课堂教学效果看，近五年该同志所任教课程的课堂教学效果综合评价平均分为较高，在教学质量评估中多次获得优秀等级。从教学工作量看，近五年该同志教学工作量饱满。

该同志的教育教学情况符合《湖南省高等学校教师系列高级专业技术职称申报评审条件》对副教授职称的相关要求。本单位同意推荐其中报副教授专业技术职称。

审核人签名：

田野

单位

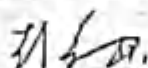
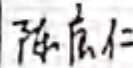
年

月

日



思政教育工作部 2021-2022学年第一学期工作量填报表

姓名	胡灿	工号	2032	职称	讲师	专职
序号	课程名称	授课班级(含合班)	人数	课时	人数系数	结算课时
1	思想道德与法治	造价1211	50	48	1.1	52.8
2	思想道德与法治	动漫1211、1215	81	48	1.41	67.68
3	思想道德与法治	动漫1214、电商121	78	48	1.38	66.24
4	思想道德与法治	机械1213、1214	89	48	1.49	71.52
5	形势与政策1	造价1211	50	8	1.1	8.8
6	形势与政策1	动漫1211、1215	81	8	1.41	11.28
7	形势与政策1	动漫1214、电商121	78	8	1.38	11.04
8	形势与政策1	机械1213、1214	89	8	1.49	11.92
课时汇总				224		301.28
备注: X月XX日结课(请注明结课时), 毕业答辩X个半天						
其它项目(课时、报酬)						
序号	其它项目名称	人数	课时	备注		
1	顶岗实习					
2	毕业设计					
	其它项目课时小计		1.4	教研活动7次		
结算课时	122.68	单位课酬	40	合计课酬	4907.2	
专业带头人审核签字				教学院长审核签字		

注: 根据最新文件: 每项都要求填写。其它项目课时与报酬, 无则填0。

教学班40人, 为1个教学单位, 在此基础上每增加一人, 系数增加0.01, 人数系数最高为1.7。



(33)

思政教育工作部 2021-2022学年上学期工作量填报表

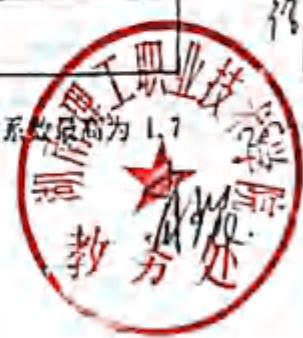
姓名	胡灿	工号	2032	职称	讲师	专职
序号	课程名称	授课班级(含合班)	人数	课课时	人数系数	结算课时
1	形势与政策2	造价1211	50	8	1.1	8.8
2	形势与政策2	电商1211、1212	86	8	1.46	11.68
3	形势与政策2	机械1213、1214	81	8	1.41	11.28
4	形势与政策2	电气1211、无人机1211	83	8	1.43	11.44
5	形势与政策2	光伏1214、汽车1213	73	8	1.33	10.64
6				40		53.84 ✓
课时汇总						
其它项目(课时、报酬)						
序号	其它项目名称	人数	课时	备注		
1	教研室活动		0.2	3月15日集体备课		
其它项目课时小计						
结算课时	53.84	单位课酬	40	合计课酬	2153.6	
专业带头人审核签字		教学院长审核签字				

注:根据最新文件;每项都要求填写,其它项目课时与报酬,无则填0。

教学班40人,为1个教学单位,在此基础上每增加一人,系数增加0.01,人数系数最高为1.7

+ 1.6
 = 309.72
 = 129.72

已核。



(3)

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$
 57.04
 $14 - 180$
 ~~$128 - 121.80$~~

2022.6.29

思政教育工作部 2022-2023学年第一学期工作量填报表

姓名	胡灿	工号	2032	职称	讲师	兼职
序号	课程名称	授课班级(含合班)	人数	课时	人数系数	结算课时
1	形势与政策2	造价1214、1216	101	8	1.61	12.88
3	形势与政策2	动漫121、电商1213	86	8	1.46	11.68
4	形势与政策2	电气1211、无人机1213	78	8	1.38	11.04
5	形势与政策2	汽车1201、1202	78	8	1.38	11.04
6	形势与政策2	机器人1212、1213	88	8	1.48	11.84
7						
8						
课时汇总				40		58.48
备注: X月XX日结课(请注明结课时间), 毕业答辩X个半天						
其它项目 (课时、报酬)						
序号	其它项目名称	人数	课时	备注		
1	顶岗实习					
2	毕业设计					
	其它项目课时小计					
结算课时	58.48	单位课酬	40	合计课酬	2339.2	
专业带头人审核签字		邵连芳	教学院长审核签字		陈永	

注: 根据最新文件; 每项都要求填写。其它项目课时与报酬, 无则填0。

教学班40人, 为1个教学单位, 在此基础上每增加一人, 系数增加0.01, 人数系数最高为1.7。



思政教育工作部 2022-2023学年第一学期工作量填报表

姓名	胡灿	工号	2032	职称	讲师	专职
序号	课程名称	授课班级(含合班)	人数	课时	人数系数	结算课时
1	习思想 专题十一	造价1222班	36	2	1	2
2	习思想 专题六/十一	光伏1221、1223	83	4	1.43	5.72
3	习思想 专题六/十一	动漫1221、1222	74	4	1.34	5.36
4	习思想 专题十一	汽车1225班	39	2	1	2
5	习思想 专题六/十一	汽车1223班	38	4	1	4
6	习思想 专题六/十一	动漫1223、1224	74	4	1.34	5.36
7	习思想 专题六/十一	光伏1222、1224	84	4	1.44	5.76
8	习思想 专题六/十一	电气1221机械1223	90	4	1.5	6
9	习思想 专题六/十一	光伏1225、1226	84	4	1.44	5.76
10	习思想 专题六/十一	光热1221、1222	86	4	1.46	5.84
11	习思想 专题六/十一	会计1222、1224	94	4	1.54	6.16
12	习思想 专题六/十一	电气1222机械1222	92	4	1.52	6.08
13	习思想 专题六/十一	无人机1221、1222	91	4	1.51	6.04
14	习思想 专题六/十一	机器人1222、1223	76	4	1.36	5.44
15	习思想 专题六/十一	电气1223机械1221	91	4	1.51	6.04
16	习思想 专题六/十一	会计1223、1225	94	4	1.54	6.16
17	习思想 专题十一	汽车1222班	38	2	1	2
18	习思想 专题六/十一	机电1222	47	4	1.07	4.28
19	习思想 专题六/十一	工商1221、1222	88	4	1.48	5.92
20	习思想 专题六/十一	工商1223会计1221	86	4	1.46	5.84
21	习思想 专题十一	汽车1224班	40	2	1	2
22	习思想 专题六/十一	机电1221	47	4	1.07	4.28



23	思想专题—4/六/十一/考	电商1225、1226	87	10	1.47	14.7
24	习思想专题六/十一	造价1223班	38	4	1	4
25	思想专题—4/六/十一/考	电商1221、1222	78	10	1.38	13.8
26	习思想专题六/十一	机器人1221	40	4	1	4
27	习思想专题六/十一	机电1223	50	4	1.1	4.4
28	习思想专题十一	造价1221、1226	76	2	1.36	2.72
29	思想专题—4/六/十一/考	电商1223、1224	79	10	1.39	13.9
30	习思想专题十一	电1221班、汽车122	76	2	1.35	2.7
31	习思想专题六/十一	机电1225	49	4	1.09	4.36
32	习思想专题六/十一	机械1224	47	4	1.07	4.28
33	习思想专题十一	造价1224、1225	73	2	1.33	2.66
34	习思想专题十一	风电1222、1223	74	2	1.34	2.68
35	习思想专题六/十一	机电1224	50	4	1.1	4.4
裸课时汇总						186.64

备注：X月XX日结课(请注明结课时间)，毕业答辩X个半天

其它项目 (课时、报酬)					
序号	其它项目名称	人数	课时	备注	
1	习语进行时	244		1元/人 (电商专业)	
2	志愿者活动	244		1元/人 (电商专业)	
3	法治进行时		4		
4	教研活动		2	10次教研活动	
结算课时	12.64	单位课酬	40	合计课酬	993.6
专业带头人审核签字			教学院长审核签字		陈红

注：根据最新文件：每项都要填写，其它项目课时与报酬，无则填0。

教学班40人，为1个教学单位，在此基础上每增加一人，系数增加0.01人数系数最高为1.7。



34

教学院部教师教学工作量结算表

院(部)思政教育工作部

2023 年 上 学期

姓名	胡灿		工号	2022	职称	排序	
专业团队/教研室			教师类别: 专任		工作量基数	180	
自然课时 工作量	课程名称	授课班级(含合)	自然课时	班级人数	人数系数	地域系数	
	思政专题一、五、六	电商1221, 1224	12	79	1.39	16.48	
	思政专题一、五、六	电商1223, 1226	12	74	1.34	16.06	
	思政专题一、五、六	电商1222, 1225	12	80	1.4	16.8	
	思政专题六	机电1224	6	60	1.1	6.6	
	思政专题五	机电1225	6	73	1.33	7.98	
	思政专题六	风电1222	6	37	1	6	
	思政专题五	汽车1223, 汽车1224	6	78	1.38	8.28	
	思政专题六	动漫1223, 动漫1224	6	76	1.36	8.16	
	思政专题六	机械1223	6	44	1.04	6.24	
	思政专题五、专题六	汽车1221, 汽车1222	12	82	1.42	17.04	
	思政专题六	造价1221, 造价1224	6	74	1.34	8.04	
	思政专题六	造价1222, 造价1225	6	38	1	6	
	思政专题五	会计1223, 会计1224	6	94	1.54	9.24	
	思政专题五	机电1221	6	46	1.06	6.36	
	思政专题六	风电1221	6	37	1	6	
	思政专题五	机械1222	6	47	1.07	6.42	
	思政专题六	机器人1222	6	37	1	6	
	思政专题五、专题六	人机1221, 无人机1222	12	92	1.62	18.24	
	思政专题五、专题六	电气1221	12	44	1.04	12.48	
	思政专题五	电气1222	6	44	1.04	6.24	
	思政专题六	工商1221, 会计1225	6	93	1.53	9.18	
	思政专题六	光伏1222, 光伏1223	6	87	1.47	8.82	
	思政专题六	光伏1224, 光伏1225	6	82	1.42	8.52	
	思政专题六	光伏1221, 光伏1222	6	74	1.34	8.04	
	思政专题六	工商1222, 工商1223	6	75	1.35	8.1	
	思政专题六	会计1221, 会计1222	6	94	1.54	9.24	
	思政专题五	造价1223, 造价1224	6	79	1.39	8.34	
	思政专题六	机械1221	6	44	1.04	6.24	
	思政专题六	机械1222	6	47	1.07	6.42	
	思政专题六	机器人1221	6	84	1.44	8.64	
	思政专题一、二、三	电商1221, 1224	10	79	1.39	13.9	
	思政专题一、二、三	电商1223, 1226	10	74	1.34	12.4	
	思政专题一、二、三	电商1222, 1225	10	80	1.4	14	
	毛概课专题二	光伏1221, 光伏1222	4	94	1.54	5.16	
	毛概课专题二	风电1222, 风电1223	4	37	1	4	
	毛概课专题二	动漫1223, 动漫1224	4	74	1.34	5.36	
	毛概课专题二	光伏1223, 光伏1224	4	87	1.47	5.88	
	毛概课专题二	会计1221, 会计1222	4	94	1.54	6.16	
自然课时小计			286	自然课时折算小计		345.29	
备注:							
非自然课时 工作量	项目名称	计算方法				折算时(节)	
	直播抽考/随测					0	
	公开课/示范课					0	
非自然课时小计						0	
折算课时						折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计	345.29
超课时						超课时工作量=折算课时总量-工作量基数	165.28
超课时						课时单价(元/节)	40
超课时酬金小计						6611.2	
其它 工作量	项目名称	计算方法				金额(元)	
	思政实践	3个月*2课时				240	
	毛概实践	3个月*4课时				480	
	教研活动	10次				80	
其它工作酬金小计						800	
超工作量						超工作量总酬金	7411.2
专业负责人/教研室主任(负责人)审核签字:			教学处审核签字:			教学处审核签字:	
教学处审核签字:			教学处审核签字:			教学处审核签字:	

180 课时

148 课时





教学院部教师教学工作量结算表

院(部)

马克思主义学院

2024年上半年

姓名	胡灿			工号	2032	职称	讲师
专业团队/教研室: 思政团队				教师类别: 专任		工作量基数	180
自然课时工 作量	课程名称	授课班级(含合班)	自然课时	班级人数	人数系数	地域系数	折算课时(节)
	毛概	机电1232、1235班	32	83	0.43		45.76
	毛概	电商1235、1236班	32	82	0.42		45.44
	毛概	造价1233、1235班	32	72	0.32		42.24
	习思想概论	机电1232、1235班	48	83	0.43		68.64
	习思想概论	电商1235、1236班	48	82	0.42		68.16
	习思想概论	造价1233、1235班	48	72	0.32		63.36
	自然课时小计		240	自然课时折算小计			333.6
非自然课时工 作量	项目名称	计算方法					折算课时(节)
	非自然课时小计						
折算课时总 量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						333.6
超课时工 作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						153.6
超课时 酬金	课酬单价(元/节)	40	超课时酬金小计				6144
双师型教师	等级		双师型教师超工作量酬金小计				
其它工作量	项目名称	计算方法					金额(元)
	其它工作量酬金小计						
超工作量总 酬金(元)	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计+双师型教师超工作量酬金						6144
专业带头人/教研室主任(负责人)审核签字:				教学院部部长审核签字:			
教务处审核签字:				主管教学副院长签字:			



280

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）马克思主义学院

2024 年 下 学期

姓名	胡灿				工号	2032	职称	讲师
专业团队/教研室:				教师类别: (专任或兼课)		工作量基数		180
自然课时工作量	课程名称	授课班级 (含合班)	自然课时	班级人数	人数系数	地域系数	折算课时 (节)	
	德法	光伏1243	48	51	0.11		53.28	
	德法	电商1241.1242	48	98	0.58		75.84	
	德法	电商1243.1244	48	88	0.48		71.04	
	劳动教育5	电商1225.1226	2	88	0.48		2.96	
	劳动教育5	电商1221.1222	2	74	0.34		2.68	
	劳动教育5	电商1223.1224	2	80	0.4		2.8	
	劳动教育1	电商1241.1242.1243.1244	4	187	2.47		9.88	
	中华民族共同体概论	电商1241.1242.1243.1244	4	187	2.47		9.88	
	形势与政策	电商1221.1222	8	74	0.34		10.72	
	形势与政策	电商1223.1224	8	80	0.4		11.2	
	形势与政策	动漫1232.1231	8	64	0.24		9.92	
	形势与政策	光伏1236.1235	8	85	0.45		11.6	
	自然课时小计			190	自然课时折算小计			271.8
	非自然课时工作量	项目名称	计算方法					折算课时 (节)
技能抽考培训					0		0	
公开课/示范课							0	
非自然课时小计								
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						271.8	
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						91.8	
超课时酬金	课酬单价 (元/节)	40	超课时酬金小计				3672	
双师型教师	等级	中级	双师型教师超工作量酬金小计				183.6	
其它工作量	项目名称	计算方法				金额 (元)		
	国史课程 (2023-2024-1)	2549*2元*系数1				5098		
	国史课程 (2023-2024-2)	234*2元*系数1				468		
	国史课程 (2024-2025-1)	435*2元*系数1				870		
其它工作量酬金小计						6436		
超工作量总酬金	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计+双师型教师超工作量酬金						10931.6	
专业带头人/教研室主任 (负责人) 审核签字:				教学院院长审核签字:				
教务处审核签字:				主管教学副院长签字:				



教学学院部教师教学工作量结算表

南京职业技术师范学院

2025 年 上 学期

姓名	胡旭			工号	2032	职称	讲师
专业团队/教研室:			教师类别: (专任或兼课)		工作量基数		340
自然课时工作量	课程名称	授课班级 (含合班)	自然课时	班级人数	人数系数	地域系数	折算课时 (节)
	毛概	电商1241、1242班	32	92	0.52		48.64
	毛概	电商1243、1244班	32	92	0.52		48.64
	毛概	机械1243班	32	47	0.07		34.24
	习概	机械1243、1244班	48	95	0.55		74.4
	习概	电商1241、1242班	48	92	0.52		72.96
	习概	电商1243、1244班	48	92	0.52		72.96
	自然课时小计		240	自然课时折算小计		351.84	
非自然课时工作量	项目名称	计算方法					折算课时 (节)
	国史课程 (2024-2025-1)	课程最终合格人数*2元*系数1					329 (人)
	国史课程 (2024-2025-2)	课程最终合格人数*2元*系数1					566 (人)
	非自然课时小计					1790	
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						181.84
超课时酬金	课酬单价 (元/节)	40	超课时酬金小计			7273.6	
双师型教师	等级	42	双师型教师超工作量酬金小计			7637.28	
其它工作量	项目名称	计算方法					金额 (元)
	公开课	习概: 3.1 (课时系数) *42					130.2
		其它工作量酬金小计					130.2
超工作量总酬金	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计+双师型教师超工作量酬金					9557.48	
专业带头人/教研室主任 (负责人) 审核签字:		教学学院部长审核签字:				田野	
教务处审核签字:		主管教学副院长签字:					



教学院部教师教学工作量结算表

院（部）马克思主义学院

2025-2026-1学期

13

姓名	胡灿	工号	2007	职称	讲师《中级》	双师型教师类型	无
专业团队	思政		教师类别	专任	工作量基数		170
自然课时 工作量	课程名称	授课班级《含合班》		自然课时	班级人数	人数系数	折算课时《节》
	思想道德与法治	光伏1251、1252		48	96	0.56	74.88
	思想道德与法治	电商1254、1255		48	75	0.35	64.8
	形势与政策3	会计1241、1242		8	97	0.57	12.56
	形势与政策3	会计1243、1244		8	93	0.53	12.24
	形势与政策3	光热1242、1243		8	74	0.34	10.72
	中华民族共同体概论	电商1251、1252		6	148	0.7	10.2
						0	0
						0	0
						0	0
						0	0
	自然课时小计				126	自然课时折算小计	
非自然课时 工作量	项目名称	计算方法					折算课时《节》
	顶岗实习	指导	0	人，按照教务审核结算			0
	毕业设计	指导	0	人，按 8课时/人计			0
	公开课/示范课	0					0
	非自然课时小计						0
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						185.4
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						15.4
超课时酬金	课酬单价《元/节》	40	0	超课时酬金小计			616
其它工作量	项目名称	计算方法					金额《元》
	2025上学期期初补考	补考阅卷费为2元/每份					0
	2025上学期毕业前清考	补考阅卷费为2元/每份					0
	2025上学期末监考工作量	监考40元/场，一共					0
	国史课程《2024-2025-2》第三期	成绩合格2元/人，一共			课程考核合格人数	229	458
	国史课程《2024-2025-2》第四期				课程考核合格人数	26	52
	国史课程《2024-2025-2》暑假				课程考核合格人数	129	258
	其它工作量酬金小计						768
超工作量总酬金《元》	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计			教师确认签字：			1384
专业带头人/教研室主任《负责人》审核签字：				教学院部长审核签字：			
教务处审核签字：				主管教学副院长签字：			

283

2025-2026-2学期

姓名	工号	职称	教师类型	工作量基数	折算课时(节)			
专业团队	教师类别	工作量基数			折算课时(节)			
自然课时 工作量	课程名称	授课班级 (含合班)	自然课时	听课人数	地域系数	人数系数	折算课时(节)	
	毛概论	电商1251, 1252	32	73		0.33	42.56	
	毛概论	电商1253, 1254	32	76		0.36	41.52	
	毛概论	机械1251, 业财1251	32	91		0.51	48.32	
	习近平概论	电商1251, 1252	48	73		0.33	63.81	
	习近平概论	电商1253, 1254	48	76		0.36	65.28	
	习近平概论	机械1251, 业财1251	48	91		0.51	72.48	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
						0	0	
	自然课时小计			240	自然课时折算小计			326
	非自然课时 工作量	项目名称	计算方法					折算课时(节)
岗前实习		指导	0	人, 按照教务审核结算			0	
毕业设计		指导	0	人, 按 8课时/人计			0	
公开课/示范课		0					0	
非自然课时小计						0		
折算课时总量		折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计					326	
超课时工作量		超课时工作量=折算课时总量-工作量基数					166	
超课时酬金		酬单价(元/节)	20.00	0.03	超课时酬金小计		5339.2	
其它工作量	项目名称		计算方法				金额(元)	
	2025上学期期初补考		补考阅卷费为2元/每份				0	
	2025上学期毕业前清考		补考阅卷费为2元/每份				0	
	2025上学期末统考工作量		监考10元/场。一月				0	
	国史课程《2025-2026-1》第一期		成绩合格2元/人。一月				34	
	国史课程《暑假班》						80	
		其它工作酬金小计					114	
超工作总量酬金(元)		超工作总量酬金=超课时酬金小计+其它工作酬金小计					5953.2	
专业带头人/教研室主任(负责人)审核签字:				教学部部长审核签字:				
教务处审核签字:				主管教学副校长签字:				

2026 年申报高一级技术职务免考外语申请表

姓 名	胡灿	具备职务	讲师	免考语种	英语
拟申请专业技术职务		副教授			
申 请 免 考 理 由	取得英语大学学历，且获得 TEM-8（英语专业高年级阶段）				
院（系）处审核 意 见	胡灿 盖章 年 月 日				
校职改领导小组 审 批 意 见	盖章 月 日 办公室				

填表说明：符合规定免考条件的需提供相关证明材料。

湖南省专业技术人员继续教育
学时认定单

(2026)00027958

根据《专业技术人员继续教育规定》（人社部令第25号）精神，胡灿同志，硕士研究生学历，申报学生思想政治教育专业副高级职称，自2021年至2025年（近5年）参加继续教育培训，培训学时达到《专业技术人员继续教育规定》学时。



湖南省人力资源和社会保障厅
2026年02月02日

湖南省人力资源和社会保障厅
2026年02月02日

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2023〕2号

2023年度校级精品在线开放课程 培育名单的通知

各部门、各单位：

根据《关于印发〈湖南理工职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法〉》（湘理职院〔2023〕57号）、《关于开展2023年校级精品在线开放课程申报遴选的通知》（理工教务〔2023〕8号）文件要求，学校组织开展了2023年度校级精品在线开放课程申报遴选工作。经各部门推荐、专家评审，现将2023年校级精品在线开放课程培育名单予以公布。

各课程负责人要认真组织课程团队做好课程建设工作，加快课程建设进度，提高课程建设质量，确保课程按时按质完成建设并投入使用。

各教学单位要对培育课程加强管理与监督，教务处将定期对培育课程组织中期检查和验收评审，检查结果和评审结论作为以后申请教学类项目的重要依据，纳入教师个人、专业教学团队及教学单位年度考核。

附件

2023 年度校级精品在线开放课程培育名单

项目编号	课程名称	课程负责人
2023JPKC020	图形创意设计	彭艳洁
2023JPKC021	《建筑 AUTOCAD 绘图基础》	鄂娜
2023JPKC022	程序设计基础—JAVA 语言基础	曾 麒
2023JPKC023	大学生职业发展与就业指导	孙燕荣
2023JPKC024	国史	胡灿
2023JPKC025	高职应用数学	蔡斯凡
2023JPKC026	国家安全教育	邹连方
2023JPKC027	党史	杨菲



国家安全教育

湖南理工职业技术学院

国家安全教育

主讲教师：邹连方 教授 / 湖南理工职业技术学院

课程来源：国家安全教育大学生读本

本课程为公共必修课，以总体国家安全观为指导，对照《大中小学国家安全教育指南》，系统涵盖政治、经济、文化、网络、生态等重点领域，课程实施采取线上线下相结合，配备理论课程资源及实践资源，通过动态更新机制，旨在将国家安全意识内化为学生的责任担当与行动自觉。

已学人数：0 学时：0

第4次开课

4927 次

33 所

7029 人

4506578 学时

第4次开课

已开课 - 2020-05-01 - 2020-07-31

累计开课人次

在校学习教师数

累计学时数

累计学时数

课程统计

教师团队

课程评价

课程评价

课程评价

教师团队



邹连方

湖南理工职业技术学院

教授

邹连方，教授，硕士，《形势与政策》教研室主任，国家二级心理咨询师，主持湖南省社科基金项目、湖南省教科规划课题、湖南省职业教育教学改革项目、中国职教学会...

查看更多



张倩

湖南理工职业技术学院

讲师

张倩，女，中共党员，汉族，硕士研究生。主讲《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势...

查看更多



胡灿

湖南理工职业技术学院

讲师

研究领域 主持省级课题，一项校级课题，并参与多项省市级课题。曾获得湖南省职业院校教师教学能力大赛三等奖，湖南省“讲党史 颂党恩”微宣讲比赛三等奖...

查看更多

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2025〕1号

关于公布校级精品在线开放课程、课程思政示范项目（2021-2023年）验收结果的通知

各部门、各单位：

根据《湖南理工职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法》（湘理职院〔2023〕57号）、《关于开展校级精品在线开放课程、课程思政示范课程等项目验收的通知》（理工教务〔2024〕21号）等文件要求，学校组织开展了2021-2023年立项的校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、课程思政优秀专业、课程思政示范教学团队等项目的验收评审工作。经专家评审、校长办公会审议并公示，现将验收结果予以公布（详见附件）。

验收合格的项目仍需不断总结建设经验，持续更新项目内容，完善项目资源，强化项目应用，发挥示范作用。验收不合格（限6个月整改）的课程须加快课程建设力度，在半年内整改到位并申请复审，复审仍为不合格的课程，将按照《湖南理工职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法》（湘理职院〔2023〕57号）文件规定取消“校精品在线开放课程”立项，终止对项目建设经费的投入。

附件 1

精品在线开放课程验收结果

序号	课程名称	课程负责人	立项时间	验收结果	备注
21	大学生职业发展与就业指导	孙陈皓	2023 年	合格	
22	国史	胡建强	2023 年	合格	
23	党史	杨菲	2023 年	合格	
24	网点运营	陈芳	2023 年	合格	2024 年湖南省数字乡村精品课程
25	光伏电站运行与维护	张要锋	2022 年	不合格	限 6 个月整改
26	建筑结构基础与识图	彭文阁	2023 年	不合格	限 6 个月整改
27	工程材料及工程力学	唐建华	2023 年	不合格	限 6 个月整改
28	汽车单片机应用技术	冯鸥	2023 年	不合格	限 6 个月整改
29	汽车机械基础	文星	2023 年	不合格	限 6 个月整改
30	工程项目施工组织与进度管理	谭勇	2023 年	不合格	限 6 个月整改
31	逆向工程与 3D 打印技术	胡建强	2023 年	不合格	限 6 个月整改
32	工业组态与 PLC 控制技术	袁亮	2023 年	不合格	限 6 个月整改
33	电机与电气控制技术	肖慧慧	2023 年	不合格	限 6 个月整改
34	AutoCAD	李云翔	2023 年	不合格	限 6 个月整改
35	程序设计基础—JAVA 语言基础	曾麒	2023 年	不合格	限 6 个月整改
36	高职应用数学	蔡斯凡	2023 年	不合格	限 6 个月整改
37	国家安全教育	邹连方	2023 年	不合格	限 6 个月整改
38	新能源汽车电池及管理系统检修	党银宁	2023 年	不合格	限 6 个月整改
39	形势与政策	李雅倩	2021 年	不合格	2022 年验收结果为限期整改, 两次验收均不合格, 取消立项。
40	机床夹具设计	尹晖	2021 年	不合格	2022 年验收结果为限期整改, 两次验收均不合格, 取消立项。

湖南理工职业技术学院教务处

2024 年校级精品在线开放课程、课程思政示范项目拟立项名单及课程思政典型案例拟获奖名单的公示

各部门、各单位：

根据《关于开展 2024 年校级精品在线开放课程申报遴选的通知》（理工教务〔2024〕7 号）《关于开展 2024 年课程思政示范课程等项目申报遴选的通知》（理工教务〔2024〕9 号）等文件要求，学校组织了 2024 年校级精品在线开放课程及课程思政示范课程、优秀专业、典型案例等项目申报遴选工作。经个人（团队）申报、专家评审，拟立项培育校级精品在线开放课程 6 门，立项校级课程思政示范课程 1 门、课程思政优秀专业 1 个；评选出课程思政典型案例一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个，现将名单及结果予以公示，公示期为 12 月 5 日 - 12 月 7 日。

如有异议，请老师们在公示期内以书面形式向教务处（扶敏摇 13257322766）或纪检监察处（毕业 18707323533）反映。

- 附件：1. 2024 年校级精品在线开放课程拟立项培育名单
2. 2024 年校级课程思政示范课程、优秀专业拟立项名单
3. 2024 年校级课程思政典型案例评比结果



附件 1

2024 年校级精品在线开放课程拟立项培育名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	彭军林	兰俊才、胡灿、陈筱莉、李继倩
2	大学语文	成青	周鼎、沈亚、谢艳、樊雅璐
3	军事理论	江源	王凤斌、徐军、欧又瑞、邹连方
4	工业机器人工作站系统集成	姜鹏	曾小波、袁亮、贺旖琳
5	影视鉴赏	朱菁菁	易铮、殷符、成青、谢旺
6	电子电路分析与制作	李晖	刘偲艳、张洋、郭清华

附件 2

2024 年校级课程思政示范课程、优秀专业拟立项名单

序号	类别	课程/专业名称	课程负责人/专业带头人	团队成员
1	课程思政 示范课程	《工程造价确定与控制》	陈斯	邓京闻、谭勇、 <u>胡灿</u> 、郭滔
2	课程思政 优秀专业	工商企业管理	刘谋文	罗美霞、王泳辉、周星岚、杨正莲、肖权芳、代锋

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2026〕1号

关于公布2025年校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、模块化共享课程培育建设名单及课程思政典型案例获奖名单的通知

各部门，各单位：

根据《关于开展2025年校级精品在线开放课程申报遴选的通知》（理工教务〔2025〕19号）《关于开展2025年课程思政示范课程等项目申报遴选的通知》（理工教务〔2025〕20号）等文件要求，教务处组织了2025年校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、典型案例等项目申报遴选工作及模块化共享课推荐培育工作。根据综合评审结果，立项《中华民族共同体概论》等10门课程为校级精品在线开放课程培育项目、《军事理论》课程等8门课程为校级课程思政示范课程培育项目、《机械制图》等2门课程为模块化共享课程培育项目；评选“筑牢数据时代的法治与伦理石：《经济法基础》课程思政典型案例”等4个案例为获奖案例。现将名单及结果予以公布。

各项目负责人要认真组织团队做好项目建设工作，加快建设进度，提高建设质量，确保项目按时按质完成建设并投入使用。

各教学单位要对项目加强管理与监督，教务处将定期对项目组织中期检查和验收评审，检查结果和评审结论作为以后申请教学类项目的重要依据，纳入教师个人、专业教学团队及教学单位年度考核。

- 附件：
1. 2025 年校级精品在线开放课程立项培育名单
 2. 2025 年校级课程思政示范课程立项培育名单
 3. 2025 年模块化共享课程立项培育名单
 4. 2025 年校级课程思政典型案例评比结果



湖南理工职业技术学院

2026 年 1 月 4 日

附件 1

2025 年校级精品在线开放课程立项培育名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队成员
1	中华民族共同体概论	徐 军	杨 菲、钟诚诚、郭铃懿、胡 灿
2	大学生安全教育	李炜钦	邹连方、杨 菲、张 倩
3	跨境电商实务	陈 芳	谭 富、赵 斌
4	团队建设	肖权芳	周星岚、杨正莲、黄芝花、代 锋
5	无人机巡检技术	刘石磊	丁 琪、武志伟、黄 利、李 慧
6	视觉营销设计	肖 瑛	谭 富、邱佳意、阳淑芬
7	可编程控制器技术与应用	廖 薇	向云南、韩维敏、肖慧慧、尹 晖
8	劳动教育	刘 婵	徐 军、胡 萍、文 茗、彭 芊
9	电力储能系统安装与调试	张 洋	包赞娟、刘偲艳、陈林平、段文杰
10	储能电池模组及系统制造技术	包赞娟	张 洋、陈林平、刘偲艳、段文杰



湖南省教育科学研究工作者协会

优秀论文证书

课题编号: XSP22YBC412

湖南理工职业技术学院 胡灿 同志:

您(们)撰写的《净化“饭圈”文化,匡正“价值”观念——“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究的价值意蕴》论文在2025年度优秀论文评选活动中获 贰 等奖。

特发此证,以资鼓励。

与原件核对无误

核对人: 余银萍



科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单 (全文标明引文)

ADSD2024R_2020061916365820240113093023314732890565

检测时间:2021-01-13 09:30:23

篇名: 111

作者: 2303

发表刊物:

检测机构: 湖南理工职业技术学院图书馆

文件名: 发表 胡红霞 习近平历史观融入高校思想政治理论课研究的价值意蕴 (1)

检测系统: 科研·人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研·人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2023-05-13

检测结果

除本人文献复制比: 26.8%

跨语言检测结果: 0%

除引用文献复制比: 16.2%

总文字复制比: 26.8%

篇最大文字复制比: 4.8% (将习近平历史观融入高校思想政治理论课与议)

总字数: [1413]

总段落数: [1]

总字数: [5268]

疑似段落数: [1]

篇最大重复字数: [254]

前部重合字数: [246]

篇内段落最大重合字数: [1413]

后部重合字数: [1167]

疑似段落最小重合字数: [1413]

文字复制部分 26.8%

无问题部分 73.2%

标注: ☐ 疑似剽窃观点 ☒ 疑似剽窃文字表述 ☐ 疑似整体剽窃 ☐ 过度引用

相似表格: 0 相似公式: 没有公式 疑似文字的图片: 0

注释: ☒ 无问题部分 ☒ 文字复制部分 ☒ 引用部分

1. 111

总字数: 5268

相似文献列表

去除本人文献复制比: 26.8%(1413) 去除引用文献复制比: 16.2%(852) 文字复制比: 26.8%(1413) 疑似剽窃观点: (0)

1	将习近平历史观融入高校思想政治理论课当议 田永静;郑士鹏;-《学校党建与思想教育》-2019-06-23	4.8% (251)	是否引证: 否
2	不断弘扬谦虚谨慎、艰苦奋斗的优良作风 王树荫;曲鹏芳;-《思想教育研究》-2022-12-25	4.4% (234)	是否引证: 否
3	在党史学习教育动员大会上的讲话 习近平;-《当代党员》-2021-04-16	3.2% (167)	是否引证: 否
4	马克思主义中国化时代化的问题求解 陶文昭;杨慧;-《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》-2022-11-23 08:41	2.6% (139)	是否引证: 否
5	深刻理解中国共产党“三个历史决议”的三维向度——历史条件·历史使命·认识方法 王宁;-《理论建设》-2022-01-06 15:57	2.6% (136)	是否引证: 否
6	守正创新用好唯物辩证法——习近平辩证唯物主义的哲学思维 何建津;-《古田干部学院学报》-2021-09-25	2.6% (135)	是否引证: 否
7	百年大党何以无往而不胜 李辉卫;-《秘书工作》-2021-11-10	2.4% (122)	是否引证: 否
8	增强历史主动的唯物史观维度审视 吴玉敏;孙万兵;-《中共山西省委党校学报》-2023-02-01	1.8% (94)	是否引证: 否
9	历史主动精神融入高校“大思政课”的实践路径研究 刘海洋;-《长沙民政职业技术学院学报》-2023-03-30	1.8% (94)	是否引证: 否
10	湖南大学:探索建设“人才微社区” 晏伟;-《中国人才》-2021-05-10	1.8% (93)	是否引证: 否
11	新征程上展现人大新担当 绘就人大工作新画卷 赵德权;-《内蒙古人大》-2022-12-10	1.7% (91)	是否引证: 否
12	把握生育新态势 建立整体性生育支持政策体系 崔振武;李姝婧;-《人口研究》-2022-11-29	1.7% (91)	是否引证: 否
13	中国式现代化背景下畅通国内大循环的理论逻辑与制度安排 汪旭晖;朱力;-《经济学家》-2023-01-05	1.7% (90)	是否引证: 否
14	论人才发展与国家治理现代化的逻辑理路及实践路径 任瑞升;黄继;-《人文杂志》-2021-12-15	1.7% (89)	是否引证: 否
15	毛泽东对中国现代化事业的历史贡献 朱思远;-《思想理论教育导刊》-2023-04-20	1.7% (88)	是否引证: 否
16	追忆英雄足迹 传承延安精神 肖鑫;-《北京警察学院学报》-2021-08-02 13:53	1.6% (84)	是否引证: 否
17	坚持以人民为中心 推动党的二十大精神在医保系统落地生根 市医保局 殷占伟;-《张掖日报》-2023-03-01	1.6% (83)	是否引证: 否
18	习近平关于领导干部讲思政课重要论述的逻辑理路 张振芝;-《湖北社会科学》-2022-02-10	1.6% (81)	是否引证: 否
19	锤炼年轻干部敢斗争善斗争政治品格 李刚;-《创造》-2022-12-25	1.5% (81)	是否引证: 否
20	锤炼年轻干部敢斗争善斗争政治品格 云南省委常委、组织部部长 李刚;-《中国组织人事报》-2022-11-24	1.5% (81)	是否引证: 否
21	中国式现代化的百年实践,超越逻辑及其世界意义 罗红杰;-《经济学家》-2021-12-05	1.3% (70)	是否引证: 否
22	精准思维视域下高职思政课分类教学模式构建研究 刘爱萍;唐丽华;李杰伟;-《济南职业学院学报》-2022-12-15	1.3% (70)	是否引证: 否
23	人类命运共同体引领下的高校新文科建设与人才培养 王丹;-《华南师范大学学报(社会科学版)》-2023-01-25	1.3% (69)	是否引证: 否
24	简析“文革”前我党的科学技术观及其形成缘由 田艳天;李金娥;-《防灾技术高等专科学校学报》-2000-03-30	1.3% (68)	是否引证: 否

丁通讯: 李兴宏, - 《邓小平百年周年纪念-全国邓小平生平思想研讨会论文集(上)》- 2004-08-

是否引证: 否

马恩思恩格两时代思想札记

0001001

陈文阳, - 《中国社会科学研究生院学报》- 2011-07-15

是否引证: 否

马克思主义大众化与解决重大现实问题

0001001

陆健, - 《中共山西省委党校学报》- 2013-05-01

是否引证: 否

四个现代化宏伟目标的提出

0001001

- 《文献与档案》(http://www.1911.com.cn) - 2010

是否引证: 否

《新中国档案》四个现代化宏伟目标的提出(组图)

0001001

- 《互联网文档资源》(http://www.1911.com.cn) - 2010

是否引证: 否

小康社会与中国式现代化道路的探索

0001001

石建国, - 《邓小平研究》- 2023-01-01

《共产党宣言》视域下的中国共产党初心和使命

周成成, - 《佳音论坛》- 2019-06-20

0文内容

习近平的历史观融入高职思想政治理论课研究的价值意蕴

【摘要】面对百年未有之大变局的态势,世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开。树立正确历史观是高校思想政治教育发展大学生核心素养的重要内容,将习近平的历史观融入高职思政课研究有相关的必要性研究,既是对马克思主义中国化理论进一步升华和拓展,又是培养大学生历史思维,树立正确历史观的现实需要,更是推进高校思想政治理论课改革创新的需要,是讲好中国式现代化道路的时代需要。

【基金项目】湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目;2023年湖南省高校思想政治工作研究项目“习近平历史观融入高职思想政治理论课研究与实践”(项目编号:20E585) 2022年度湖南省社会科学成果;“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究(项目编号:XSP22YJC412)

【作者简介】胡灿(1989-),女,湖南湘潭人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育,湖南省湘潭市西津渡16号,邮编:411104。

【关键词】习近平的历史观;高职思想政治理论课;价值意蕴

习近平总书记在党的二十大报告中指出:全党同志要“坚定历史自信,增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,以马克思主义唯物史观作为基础,把握历史规律,坚定历史自信,增强历史主动,不断推进新时代中国特色社会主义的伟大实践,在多个重要场合提到了学习、探究历史的重要意义。汲取我国传统文化中的历史精华,形成内涵深刻且丰富的习近平的历史观,“以古为镜,可以知兴替。”树立正确的历史观能更好地回顾历史、把握现状、展望未来,又是高校思想政治教育发展大学生核心素养的重要内容,将习近平的历史观融入思政理论课研究,不仅可以帮助学生坚定理想信念,完善教师坚持立德树人教育理念,而且可以拓宽高校思政课教学改革途径,推动健全高校思想政治工作体系,全面提升高校思想政治工作质量。

一、习近平的历史观融入高职思想政治理论课的必要性研究

1. 认知领域撕裂下的现实无奈

大学阶段是大学生价值观、人生观、世界观形成的关键时期,由于刚从高中的应试教育中过渡而来,没有经历社会的“洗礼”,往往,他们处在个体自我同一性形成与自我意识混乱和冲突的时期,个人认知很容易受影响,因此也成为历史虚无主义活动渗透和争夺的主要目标及对象。如今,面对百年未有之大变局的态势,世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开。一会儿“灰犀牛”,一会儿“黑天鹅”,世界进入动荡变革期。古人有云:“灭人之国,必先灭其史。”面对国内外敌对势力妄图否定历史、抹黑中国历史、污蔑中国共产党的领导和我国社会主义制度这一行为,对互联网“原教旨”们的世界观、人生观和价值观带来巨大的冲击和挑战,部分大学生一旦对良莠不齐的外来文化及本土“变异”文化认知出现偏差,就会被别有用心者煽动情绪,容易出现理想信念缺失,中国精神丧失,人生目标方向迷失等行为,进而会质疑历史、怀疑人生,对高校思想政治理论课的消化造成一定的阻碍。

2. 应试教育背景下的课程选择

高校思想政治理论课针对大一新生开设,学生经过“3+3”的高考制度,除了语文、数学、外语三门必考科目之外,可从2门、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中自主选择3门,这样的选择,导致很多学生学习历史知识呈现“碎片化”的特点,甚至很多没有选到历史学科的学生,对历史知识处于“空白”的状态,最后,导致学生学习历史地主动性不高,对待历史,缺乏科学方法和历史思维。

3. 思政教育课程下的问题凸显

高职院校开设了四门必修思政课程,《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》及《国史党史》选修课程。很多课堂都是以传统的说教为主,习近平的历史观与高校思想政治理论课内容结合不紧密,以教师为主导,学生为主体的教育理念没有凸显,高校思政理论课很多时候沦为“水课”“催眠课”,思政课程在某种意义上说没有回答“为谁培养人”“怎样培养人”“如何培养人”的问题。将习近平的历史观融入思政理论课的理论基础不牢固,缺乏成效,健全的课程设计,教学方法,教学评价等不足。

二、习近平的历史观融入高职思想政治理论课的重要意义

马克思主义中国化理论进一步发展和拓展,又是用马克思主义中国化理论指导中国实践的必然要求,更是推进马克思主义政治理论教学与改革创新的需要。

(一) 着力提升的马克思主义高校思政理论课是学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的理论需求

中国共产党自1921年成立以来，从来未忘记为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。中国共产党依靠人民、团结人民，创造了新的伟大成就。每创造一次伟大成就，每一代共产党人都会结合中国的国情特色具体实际，进一步发愤图强勇于自我革命的伟力，并且都会实事求是地总结党的重大历史事件经验和教训，重视历史条件的形成和发展。如毛泽东同志说过：“读历史是智慧的需要”“如果要看前途，一定要看历史”“只有讲历史才能谈个人”，“历史不记取的话就掉进坑，永远在重演”。习近平总书记说：“读史可以明智，鉴古可以知今。”青少年时代也强调，革命年代需要有自己的历史，只有牢记党的光荣革命传统和辉煌历史才行，让红色基因融入血脉。李保家努力学习中国近现代历史和党的历史，而且会掌握和运用中华民族伟大复兴历史方位和优良传统，利用假期走出校门，参加各种形式的社会实践活动，广大中青年干部进一步学习党的知识和历史，进入新时代，以习近平为核心的新一代党中央集体带领的历史观。他在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中指出：“我们要回顾走过的路，还要面向未来。从中国近代史到党的奋斗史中汲取历史智慧和力量，我们才能继续前进。我们不要忘记过去，更要面向未来。”在讲习近平的历史观时，要从历史维度分析社会现实问题，把握历史规律，以更坚定的信心把党的领导核心地位，以更坚强的定力坚持党的领导，拓展新时代的长征路。

马克思恩格斯认为：“一切旧时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^①恩格斯作为这些旧时代的主脑地，将马克思主义唯物史观融入到思政课的讲述中。如在讲述《马克思恩格斯中国化理论体系概论》课程中，只有重视历史传承，培养学生历史思维，才能引导学生洞悉中国特色社会主义理论体系的内容。只有将学生置身于“那个年代”，也才能准确理解这些马克思主义中国化理论产生的重大背景和意义，也才能明白这些理论成果是党为实现中华民族伟大复兴，紧密围绕不同历史时期面临的不同任务而不断创造的产物，也才能认清是为什么要学习中国共产党的历史，为什么必须坚持中国特色社会主义制度，为什么必须坚持马克思主义科学理论作为我们党的信仰和信念，把握历史主动的根本前提。所以，将习近平的历史观融入思政课教学不仅可以丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想体系，而且可以进一步升阶和拓展马克思主义中国化理论。

(二) 将习马年的历史观融入高校思政课理论课是培养大学生历史思维、树立正确历史观的现实需要

习近平在2021年清华大学考察时的讲话中强调：“建设一流大学，关键是培养高素质人才队伍。要遵循教育规律，遵循人才成长规律，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。抓住全面提高人才自主能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^① 培养大学生历史思维，树立正确历史观，需要将习近平的历史观融入到思政课中，给学生讲述过去的故事，使得我们能够取得成功的秘诀，引导学生展望未来，探索我们能够继续取得成功的密码，要求学生置身她地地进入中国革命战争年代的历史场景中，深入触摸历史细节，看清历史的脉络和程梯，把握历史的大势和主流。

树立历史自信,才能真正地认识到中国只有走适合国情的中国特色社会主义道路,坚定“四个自信”,才能做到“两个维护”。培养大学生历史思维、树立正确历史观,需要将习近平的历史观融入到思政课堂中,讲清楚中国社会主义制度的优势,包括党和为什么坚持党的领导,为什么要集中力量办大事,为什么要坚持人民当家作主等,引导学生对国家的认同,讲好在这一优越制度下,我国在政治经济文化社会生态方面取得的成就,正确认识中国国情,在不同时期我们社会主要矛盾的变化,坚定中国之治源于中国之制的道理,坚定学生走好中国道路的信心。

培养大学生历史思维、树立正确历史观,需要将习近平的历史观融入思想政治课中。以爱国、爱党、爱人民为主线,结合中华优秀传统文化及中国特色社会主义理论实际,在《思想道德与法治》这门课程中讲清楚,为什么要坚持爱国主义、社会主义核心价值观,为什么要坚持马克思主义基本原理,为什么要改革创新,遵守职业规范 and 道德,瞄准大学生群体的需求点,找准知识难点,采取贴近学生、贴近实际的教学内容和方法,及时回应学生诉求。

(三) 将习近平的历史观融入高校思想政治理论课是推进高校思想政治理论课教学改革创新的客观需要

高校思想政治理论课是我们党意识形态工作的重要组成部分,是引导广大学生学习掌握党的创新理论的主渠道、主阵地。因此,将习近平的历史观融入高校思想政治理论课,深化高校思想政治理论课教学改革和创新,充实和创新思想政治课教学内容,不断推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑是高校思政课建设的一项常态化工作。将习近平的历史观融入高校思政课的教学,可以从整体规划教学内容和教学体系,利用教学资源,改革创新教学方法,如讲解习近平新时代中国特色社会主义思想课程专题一,教师要引导学生理解为什么要将马克思主义中国化,为什么学习习近平新时代中国特色社会主义思想?为什么学习这个21世纪的马克思主义?需要引导学生从历史中寻求答案,从历史中找答案,才能更好提升课堂质量的教学,增强思政理论课的教学的理论性。

除习近平的历史观融入高校思政课的教学外,还可以提升思政课教师的历史视野。“古人言会当先己,己之方能为人”。要求思政课教师知晓中华文明史、世界社会主义史,了解中国近代以来民族斗争史、中国社会主义发展史、中国共产党史、中国革命史以及改革开放史实践史等,掌握生动、具体的案例比较,他在高校思政课中讲清楚历史逻辑与发端脉络。

（四）向习近平的历史智慧入高校思想政治理论课是讲好中国式现代化道路的时代需要

习近平的历史观融入高校思政课的教学中可以从历史逻辑讲好中国式现代化。《习近平新时代中国特色社会主义思想》一书指出：“中国从封建的半封建社会走向社会主义社会，从半殖民地半封建社会走向社会主义社会，从半封建半殖民地社会走向社会主义社会。”^[5] 习近平、习近平在党的二十大报告中的讲话 [5]. 人民日报, 2022-10-18.

① 中共中央文献研究室、习近平同志系列讲话重要讲话选编（2013年版）（北京：人民出版社，2013），2。

《白虎通》是东汉经学博士白虎等撰，成书于永元初年（95—105）。《白虎通》是东汉官方学术的集大成之作，也是研究汉代思想史、政治史、法律史、礼制史的重要文献。《白虎通》的成书，标志着汉代经学思想的成熟，也标志着汉代官方学术的定型。《白虎通》的成书，是汉代经学思想发展的必然结果，也是汉代官方学术发展的必然结果。《白虎通》的成书，是汉代经学思想发展的必然结果，也是汉代官方学术发展的必然结果。

[illegible]

有以见之。花鞋全面繁荣小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在平陆县“花鞋季”启动仪式上

© 1997年11月19日/1997年11月19日, 人民邮电出版社, 2007

① 中共中央文献研究室、江泽民同志纪念馆编《江泽民同志年谱（1929—1996）》，（北京：人民出版社，1997）。

① 与章伯钧是熟识关系，见22页，引自《生平追述》，《中国现代文学研究丛刊》1999年第1期。

刘以明, 1992, 2000. 当代化学工业的发展. 上海: 上海浦东出版社, 1087, 361.

(8)习近平：习近平在党的二十大会上的讲话（附），人民日报，2022-10-16。

(9)习近平：习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话，人民日报，2021-07-01。

(10)习近平致信贺敬怀：《在中国共产党第二十次全国代表大会上》，《求是》杂志，2022-08-01。

(11)习近平主席在开班学程暨开班典礼上的讲话强调，中国特色社会主义是中国共产党人不懈追求的奋斗目标，是中国人民在当代，人民日报，2019-08-19（1）。

(12)尤里·斯米尔诺夫：《习近平对中国战略战略研究》，《学习时报》，2019-10-15（002）。

(13)叶正平：《习近平在中央党校中国历史研究院建学的重要讲话》，《历史研究》，2019（1）：4。

(14)丁颖、陈永华：《习近平历史观的哲学命题》，《哲学社会科学报》，2021-08-01。

(15)王竹：《习近平历史观的哲学命题》，《马克思主义研究》，2020-12（1）。

(16)王竹：《习近平历史观的哲学命题》，《中国社会科学报》，2020-12（10）。

(17)王竹：《习近平历史观的哲学命题》，《中国社会科学报》，2021-01-01。

(18)王竹：《习近平历史观的哲学命题》，《中国社会科学报》，2021-07（7）。

(19)王竹：《习近平历史观的哲学命题》，《中国社会科学报》，2021-07（7）。

在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中要讲好中国式现代化，必须将习近平历史观融入到课程的讲述中，讲述百年过程中国现代化发展历程，自1840年鸦片战争，西方列强打开国门，生活在半殖民地半封建社会中的中国人民渴望民族独立，国家富强，人民幸福，掀起了中华民族为之一变的时代，取得了新民主主义革命伟大胜利。新中国成立之后，我们党带领中国人民在满目疮痍、一穷二白的“烂摊子”上，进行了一场新天地的建设，1954年，周恩来明确指示，我们要建设一个中国，就必须建设起强大的现代化的工业，现代化的农业，现代化的交通运输业和现代化的国防。1956年，毛泽东就提出，我国人民应该要有长远的规划，努力在几十年时间内改变我国在经济上和文化上的落后状况，迅速达到世界上的先进水平。他还警告，如果搞得不好就会被开除“球籍”，在这个时期建立起独立的工业体系和国民经济体系，为现代化的实现奠定了坚实的物质基础和制度保障，改革开放和社会主义现代化建设新时期，我国进入到快车道，后发国家了几十年努力极大地缩短了和世界上最先进国家的差距，让我们近距离地看到了现代化的样子。进入新时代以后，我们党带领人民撸起袖子加油干，创造了让世界刮目相看的奇迹，真正的踏上了“强起来”的新征程，新时代，我们完成了具有里程碑意义的三件大事——建党100周年、进入新时代、全面建成小康社会，正式进入了全面建设社会主义现代化国家的新征程和实现现代化强国的新阶段，从历史观的角度梳理和回顾中国式的现代化开辟了自主原创的现代化新道路，中国式现代化道路不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，也不是其他国家社会主义实践的再版，更不是国外现代化发展的翻版，中国式现代化道路是在统筹兼顾世界与民族性的基础上独立自主地探索符合本国国情的现代化道路。

附 录

附录一 参考文献

1. 百年未有之大变局的形势，世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开，一会儿“美犀牛”
2. 高鹏翔教授开设了四门必修思政课程：《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》
3. 二、习近平的历史观融入高职思想政治理论课的重要意义
习近平的历史观融入高职思想政治理论课
4. 邓小平同志也强调，党和国家都需要有自己的历史，只有采取客观的实事求是的态度来分析和总结历史才行。江泽民同志强调，不仅要努力学习中国近现代历史和党的历史，而且要掌握和发扬中华民族的优良传统和党的优良传统。
5. 主义中国化？为什么将习近平新时代中国特色社会主义思想作为21世纪的马克思主义？为什么将习近平新时代中国特色社会主义思想
6. 了解中国近代多年的斗争史，中国共产党的百年奋斗史，中华人民共和国的发展史以及改革开放的辉煌史。
7. 周恩来明确指出，我们要摆脱落后和贫困，就必须建设起强大的现代化的工业，现代化的农业，现代化的交通运输业和现代化的国防。
8. 毛泽东就强调过，我国人民应该要有长远的规划，努力在几十年时间内改变我国在经济上和文化上的落后状况，迅速达到世界上的先进水平。
9. 建立起的独立又比较完整的工业体系和国民经济体系，为现代化的实现奠定了坚实的物质基础和制度保障，改革开放和社会主义现代化建设
10. 中国式的现代化开辟了自主原创的现代化新道路，中国式现代化道路不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，也不是其他国家社会主义实践的再版，更不是国外现代化发展的翻版，中国式现代化道路

附注和备注

1. 习近平：习近平在党的二十大会上的讲话（附），人民日报，2022-10-16。

2. 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本 (2016年版) [M]. 人民出版社, 2016 (32) ..
3. 习近平. 习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2021-07-01. .
4. 马克思恩格斯全集 (第3卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1960: 544. .
5. 习近平. 习近平在党的二十大报告中的讲话 [N]. 人民日报, 2022-10-16. .

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数

6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

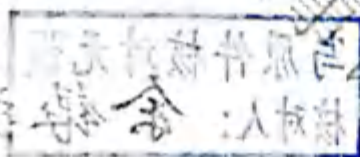
7. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分 (包括系统自动识别为引用的部分); 棕色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

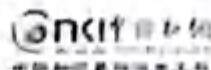
8. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、资源范围内的检测结果负责



✉ amlc@cnki.net

🌐 <https://check.cnki.net/>





科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(全文标明引文)

AD002024R_2020061916365820240322164803314912295238

检测时间: 2024-03-22 16:19:03

篇名: 新建 DOCX 文档

作者:

发表刊物:

检测机构: 湖南理工职业技术学院图书馆

文件名: 新建 DOCX 文档

检测系统: 科研·人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研·人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

机构自建数据库

时间范围: 1900-01-01 至 2024-03-22

与原件核对无误

核对人: 余银萍

检测结果

去除本人文献复制比: 0.0%

去除引用文献复制比: 10.7%

单篇最大文字复制比: 5.5% (党的二十大精神系统融入高校思想政治理论课教学思考)

跨语言检测结果: -

总文字复制比: 23.8%

重复字数: [1675]

总段落数: [1]

总字数: [7046]

疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [386]

前部重合字数: [326]

疑似段落最大重合字数: [1675]

后部重合字数: [1349]

疑似段落最小重合字数: [1675]

文字复制部分 23.8%

无问题部分 76.2%

指标: ☐ 疑似剽窃观点 ☒ 疑似剽窃文字表述 ☐ 疑似整体剽窃 ☐ 过度引用

相似表格: 0 相似公式: 没有公式 疑似文字的图片: 0

注释: ☐ 无问题部分 ☐ 文字复制部分 ☐ 引用部分

1. 新建 DOCX 文档

总字数: 7046

相似文献列表

去除本人文献复制比: 23.8%(1675) 去除引用文献复制比: 10.7%(756) 文字复制比: 23.8%(1675) 疑似剽窃观点: 0

1	党的二十大精神系统融入高校思想政治理论课教学的思考 需宪生：-《思想理论教育导刊》-2023-03-20	5.7% (386)	是否引证：否
2	四史教育融入高校思政课教学的逻辑理路 李寒梅：-《马克思主义与现实》-2022-07-26	3.7% (276)	是否引证：否
3	习近平历史观的内容体系、内在逻辑与时代价值 于桂荣、郑文钱：-《世界社会主义研究》-2023-10-25	3.7% (246)	是否引证：否
4	更好把握和运用党的百年奋斗历史经验 习近平：-《新西藏(汉文版)》-2022-07-05	2.7% (191)	是否引证：否
5	深入学习党的二十大精神，把握高校思政课发展新境界新要求 顾海良：-《思想理论教育导刊》-2022-11-20	2.1% (146)	是否引证：否
6	中国化时代化的马克思主义行 颜晓峰：-《记者观察》-2022-11-15	2.0% (140)	是否引证：否
7	中国化时代化的马克思主义行 颜晓峰：-《理论导报》-2022-10-30	2.0% (139)	是否引证：否
8	马克思主义中国化时代化哲理和哲理的创新性探索 顾海良：-《当代世界与社会主义》-2022-12-20	1.9% (132)	是否引证：是
9	高举伟大旗帜 凝聚磅礴力量 主持人 天津日报记者 王亮、丁仕文 吴巧群 陈思权：-《天津日报》-2022-10-31	1.7% (120)	是否引证：否
10	习近平历史观融入《纲要》课教学的初步探索与实践 胡喜如、周林：-《宜春学院学报》-2022-05-25	1.6% (118)	是否引证：否
11	中国特色社会主义理论与实践论坛暨学习贯彻习近平文化思想学术研讨会综述 骆丹、仰义方：-《重庆邮电大学学报(社会科学版)》-2023-01-15	1.1% (79)	是否引证：否
12	党史学习教育融入高校思政课实践教学的重要性探析 郭晋凤、石慧：-《河南教育(高等教育)》-2023-08-20	1.1% (78)	是否引证：否
13	高校二级学院“双轨制”学生组织建设初探 徐玲玲：-《教师》-2019-01-20	1.1% (75)	是否引证：否
14	习近平历史观融入中国近现代史纲要课程教学路径探析 张瑞、王斌、刘茜：-《齐鲁师范学院学报》-2022-12-01	1.0% (67)	是否引证：否
15	我国生态文明建设的伟大变革及基本经验 郁庆治：-《当代世界与社会主义》-2023-12-20	0.9% (66)	是否引证：否
16	领导干部要努力提高历史思维能力 邱志方：-《新长征(党建版)》-2019-07-05	0.9% (63)	是否引证：否
17	民主革命时期中国共产党红色精神谱系和红色基因探究 宋敬普：-《咸阳师范学院学报》-2020-07-25	0.9% (61)	是否引证：否
18	立场、方法与指向：习近平关于党史学习的重要论述的三维向度——兼论中共党史学科属性 陈正辉、袁健科：-《太原理工大学学报(社会科学版)》-2020-04-25	0.6% (37)	是否引证：否
19	习近平2015年7月30日在中共中央政治局第二十五次集体学习时强调 让历史说话 用事实发言 《理论学习》-2015-09-10	0.6% (37)	是否引证：否
20	坚持“八个相统一”创新思政课教学 李英粉、洪涛：-《奋斗》-2020-09-01	0.6% (36)	是否引证：否
21	山西红色文化融入高校思政课的价值及路径 张慈婷、刘同军、刘国帅：-《山西大同大学学报(社会科学版)》-2023-10-10	0.7% (52)	是否引证：否
22	红色文化资源对新时代大学生价值取向引领研究 王惠宝：-《辽宁教育行政学院学报》-2020-11-20	0.7% (51)	是否引证：否
23	习近平历史观研究 王磊俊(导师：李敏)：-《昆明理工大学硕士论文》-2021-06-30	0.7% (50)	是否引证：否
24	弘扬党的实事求是的优良传统和作风 费迅：-《群众》-2011-03-05	0.6% (49)	是否引证：否

21. 马克思主义中国化理论成果	是否引证：否
22. 新时代以来人民城市治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
23. 推进社会基层治理创新	是否引证：否
24. 大学生社会主义核心价值观教育	是否引证：否
25. 市委理论学习中心组专题学习党的十九届六中全会精神	是否引证：否
26. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
27. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
28. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
29. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
30. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
31. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
32. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
33. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
34. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
35. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
36. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
37. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
38. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
39. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
40. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
41. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
42. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
43. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
44. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
45. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
46. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
47. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
48. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
49. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
50. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
51. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
52. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
53. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
54. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
55. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
56. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
57. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
58. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
59. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
60. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
61. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
62. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
63. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
64. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
65. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
66. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
67. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
68. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
69. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
70. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
71. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
72. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
73. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
74. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
75. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
76. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
77. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
78. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
79. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
80. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
81. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
82. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
83. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
84. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
85. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
86. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
87. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
88. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
89. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
90. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
91. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
92. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
93. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
94. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
95. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
96. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
97. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
98. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
99. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否
100. 推进乡村治理体系和治理能力现代化	是否引证：否



与原件核对无误
核对人：余银章

习近平的历史观融入高校思想政治理论课研究与实践路径探析

【摘要】探索习近平的历史观融入高校思想政治理论课实践路径，需要立足新时代，把握习近平的历史观生成逻辑，总结习近平的历史观主要内容，以史铸魂、以史育人、以史增信，以习近平的历史观引领课堂提质增效，打造专任教师队伍，创新教学方式，提升思政课教学效果，以习近平的历史观推动高校思政课教学高质量发展。

【基金项目】湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目；2022年湖南省高校思想政治理论课研究项目“习近平历史观融入高校思想政治理论课研究与实践”（项目编号：22E58）。

【作者简介】胡旭（1989-），女，湖南湘潭人，硕士研究生，讲师，研究方向：大学生思想政治教育，湖南省湘潭市雨湖区大道10号，邮编：411104。

【关键词】习近平的历史观；高校思想政治理论课；路径

党的十八大以来，习近平重视历史，学习历史、研究历史，他就历史问题、历史现象发表了一系列重要讲话，以史为鉴，鉴古知今，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供了历史借鉴。习近平在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中强调高校思想政治理论课（以下简称高校思政课）的重要性，即承担着高校与社会主义意识形态教育的重要任务，是全面贯彻党的教育方针的主阵地，是落实立德树人根本任务的核心课程，是实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。因此，行之有效地将习近平的历史观融入高校思政课教学，探索习近平的历史观融入高校思政课实践路径，以习近平的历史观推动高校思政课教学高质量发展，不仅能够进一步丰富高校思政课教学中的历史资源，实现数字时代下高校思政课的创新，而且能够培养大学生深厚的历史情怀，增强历史担当，更好引领大学生坚定理想信念、理论自信、制度自信、文化自信，将中国特色社会主义理论武装和精神力量转化为行动力量，自觉成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

一、习近平的历史观生成逻辑

1. 理论逻辑：借鉴和创新马克思主义唯物史观

习近平指出，“我们党始终以马克思主义基本原理分析把握历史大势”。马克思主义唯物史观强调人在社会历史发展规律面前可以积极主动地接受客观规律制约，同时，人的主观能动性在历史发展过程中起积极作用。并且，历史是人为了追求自己的目的所进行的活动。习近平强调我们要坚持唯物史观认识和理解历史，在历史唯物主义基本原理指导下，对历史进行科学分析的基础上，纵观近现代中国史，中国共产党之所以能够在众多政党中脱颖而出，成为领导我国不断取得革命与建设的领导阶级，是因为我们始终坚持以马克思主义基本原理分析把握历史大势，始终运用唯物史观作为党全部理论与实践活动的哲学依据与思想指南，始终能够把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，在革命、建设和改革时期，形成毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系及习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平要求我们，要把握历史发展规律和大势，学会抓住历史变革时机，就能够更好前进。基于历史唯物主义所阐明的历史发展规律，习近平从我国基本国情出发，作出了“中国特色社会主义进入新时代”的历史方位判断，鲜明体现了他运用马克思主义唯物史观所形成的基本观点，即科学的历史观。

2. 历史逻辑：传承和结合中华优秀传统文化

习近平强调：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉”。习近平继承以史为鉴的中华优秀传统文化基因，汲取仁孝悌义为邦本，本固邦宁，周虽旧邦，其命维新，道法自然，协和万邦，实事求是，知行合一等元素丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想体系，这些既是我们永远不会过时的文化瑰宝，也是我们强大的精神动力，更是我们坚定“四个自信”的底气。同时，习近平的历史观蕴含以史为鉴的文化基因，以深厚的历史比较和历史思维，在新时代传承和发展中国特色社会主义

义的实现置于“五史”中予以考量,实现借鉴历史和建设当下内在统一。

1. 实践逻辑:继承和发展历代中国共产党人的历史观

马克思曾强调人们不会随心所欲地创造历史,而是在继承之前的条件下所创造的,中国共产党的百年都从历史得益于始终运用辩证唯物主义。历史唯物主义的世界观和方法论为党的历史经验、教训。中共六届七中全会通过《关于若干历史问题的决议》,系统总结了中国共产党对大革命失败后党内重大历史问题,既统一了全党思想,又卸掉了部分党员的思想包袱,推动全党形成正确的历史观。1981年6月27日通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,是中国共产党的第二个历史决议,实事求是的总结了新中国成立后的重大历史问题和经验教训,能引领革命事业发展,推动改革开放,党的十九届六中全会通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,以习近平总书记为核心的党中央赓续中国共产党人百年历史的传统作出历史性决议,高瞻远瞩地总结了党百年奋斗重大成就和历史经验,堪称新时代的思想政治工作的经典教科书。面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,习近平的历史观继承了中国共产党人的历史经验,聚焦新时代坚持和发展中国特色社会主义,以更加昂扬的姿态迈进新征程,建功新时代。

二、习近平的历史观主要内容

1. 以人民为中心的历史观

马克思、恩格斯指出,世界历史是人通过人的劳动而诞生的。“历史活动是群众的活动”。习近平指出,人民是创造历史真正动力,是历史发展和社会进步的主体力量。坚持以人民为中心的历史观,就是在中国的创业史和发展史中,中国人民浴血奋战、百折不挠;自力更生、发奋图强;解放思想、锐意进取;自信自强、守正创新,书写了波澜壮阔的中华民族发展史,创造了博大精深的中华文明,培育了历久弥新的中华民族精神,正在以“主人翁”的姿态助力中华民族伟大复兴,全面推进中国式现代化强国的建设。习近平强调:“江山就是人民,人民就是江山,打江山、守江山,守的是人民的心,中国共产党根基在人民,血脉在人民,力量在人民。”春种、夏耘,秋收,冬藏,都能感受到习近平对人民的牵挂,田间地头、车间码头,群众炕头、学校工厂、山沟河湾都有习近平的身影,习近平与人民群众融为一体的光辉形象带给人民最亲切的温暖和希冀的寄托。坚持人民是推动历史发展的根本力量,坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,始终保持党同人民群众的血肉联系,既是中国共产党推进党的建设的力量源泉,又是党百年奋斗的历史写照,更是习近平坚持以人民为中心历史观的显著特征。

2. 以“两个结合”为核心的历史观

党的十八大以来,习近平多次提出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,同中华优秀传统文化相结合”,“两个结合”是推进马克思主义中国化时代化的根本途径。习近平的历史观坚持马克思主义这个根基和中华优秀传统文化这个根基,是“两个结合”的重大成果。习近平不仅重视中华优秀传统文化,而且需要把传统文化进行创造性转化和创新性发展。习近平的历史观融入高校思政教学,必须基于中华优秀传统文化的要素,在理论上讲清楚走中国特色社会主义道路的历史必然和历史逻辑;讲清楚中华优秀传统文化的传承和优势;讲清楚为什么说中华优秀传统文化是不断在中华大地上发展的精神源泉。这些重要论述揭示了中华优秀传统文化历史定位和时代价值,彰显了中华民族的文化自信和历史自信,是习近平以“两个结合”为核心的历史观的重要内容。

3. 基于实事求是的历史观

习近平明确指,作为马克思主义的根本观点,实事求是不仅是中国共产党人认识世界,改造世界的利器,而且是我们党的基本工作方法。“实事”就是客观存在的一切事物,“是”就是客观事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究。习近平的历史观融入高校思政教学,要求我们从中国历史发展脉络出发,以客观和敬畏事实的态度,讲清楚中国历史,既要肯定中华民族五千多年的文明史,也不能否定近现代中国的屈辱史,学会全面辩证地看待中国历史的辉煌和弊病,既要肯定西方的科技发展史,也不能否定世界的侵略战争史,学会理性分析科技进步和侵略战争给中国带来的冲击和影响,坚决驳斥歪曲事实、否定历史的现象。面对各种历史虚无主义的谬论,要引导学生认真学习马克思主义理论,坚持马克思主义的历史观和方法论,学会用史论相证、去伪存真、由表及里科学态度对待历史,以客观复杂的历史现象看清历史虚无主义的本质,也是习近平基于实事求是历史观的重要体现。

三、习近平的历史观融入高校思政课程

1. 以史铸魂:以习近平的历史观引领课堂提质增效

习近平总指出:“要上好学校思政这个必修课,推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑,发挥好党史育人铸魂作用。”思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,用习近平的历史观充实教学内容,丰富教学手段,可以助力解决思政课的育人、如何育人以及为谁育人这一根本问题。

第一、以习近平的历史观充实教学内容

2019年3月18日,习近平在中央党校中青年干部培训班开班式上指出,推动思政课程改革创新,“要推进思政课程改革创新”。将习近平的历史观融入高校思政课程,需要把握“五史”规律,合理把握历史、现实、未来三者内容要求,全面、辩证地把握习近平的历史观与革命年代之间的千丝万缕关系。

在讲解《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一章第二节“毛泽东思想活的灵魂”时,对于群众路线观点即阐述,可以结合习近平以人民为中心的历史观进行分析。在讲解《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第四章“坚持以人民为中心”时,要强调人民是决定党和国家前途命运的根本力量,坚持人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标,把为人民谋幸福的事情真正办好办实。在讲解《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十一章“以保障和改善民生为重点加强社会建设”时,通过历史对比,阐述在革命、改革和建设不同时期人民的生活状况,如革命年代,许多领导人住在简陋的窑洞里,睡土炕,啃着窝窝头,也要想起学校免费为其养病的老书桌子;改革开放初期,我国住房、医疗、教育、养老等领域改革刚拉开帷幕,人民群众的获得感、幸福感、安全感也更弱。新时代十年,我们完成脱贫攻坚,全面建成小康社会的历史任务,统筹推进经济发展和疫情防控取得世界上最好的成绩,实现第一个百年奋斗目标,带领中国人民从站起来、富起来走向强起来的壮阔征程,“中国共产党领导人民打江山、守江山,守的是人民的心。”习近平总书记在党的二十大报告中指出中国共产党跳出治乱兴衰历史周期律的根本指在——全心全意为人民服务,自然会得到人民拥护爱戴,人民获得感幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续。

参考文献。

- [1] 《马克思恩格斯文集》(第一卷)[M].北京:人民出版社2009年版,第287页。
- [2] 《习近平著作选读》(第一卷)[M].北京:人民出版社2023年版,第38页。
- [3] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,第4页。
- [4] 冯刚.改革开放以来高校思想政治教育发展史[M].北京:人民出版社,2018。
- [5] 习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调不断深化对党的理论创新的规律性认识在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果[N].人民日报,2023-07-01。
- [6] 习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-16。
- [7] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调继续把党史总结学习教育宣传引向深入更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[N].人民日报,2022-01-13。
- [8] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26。
- [9] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19。
- [10] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19。
- [11] 习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15。
- [12] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,(7)。
- [13] 习近平.思政课是落实立德树人的关键课程[J].求是,2020,(17)。
- [14] 顾海良.马克思主义中国化时代化理论和哲学的创新性探索[J].思想理论教育导刊,2022-12-20。
- [15] 李寒梅.四史教育融入思政课教学的逻辑理路[J].马克思主义与现实,2022年第4期。

指 标

疑似剽窃文字表述

1. 高校思政课教学高质量发展,不仅能够进一步增强高校思政课教学中的历史厚度和思想深度,
2. 历史担当,更好地引导大学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,将中国特色社会主义理论力量和精神价值转化为行动力量,自觉成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。
3. 于中华优秀传统文化的要求,在理论上讲清楚中国特色社会主义道路的特殊性和历史原因;讲清楚中华优秀传统文化特征和优势;讲清楚为什么说中华优秀传统文化是不断壮大中华民族发展的精神源泉,
4. “实事”就是客观存在着的一切事物,“是”就是客观事物的内部联系,即规律性,“求”就是我们去研究,
5. 融入思政课教学中遇到的问题,坚持习近平基于实事求是的历史观内容,利用和发挥好典型故事的教育引导作用。同时,
6. 要基于马克思主义中国化时代化的历史史实,多样化、创造性地挖掘典型故事,让学生在历史发展中体悟中国共产党和人民立场、家国观念和人类情怀,也更能理解助力中国式现代化道路
7. 将习近平历史观融入思政课教学实践过程中,既要注意理论的阐释与讲授,更要重视思政课的实践性,有机结合思政小课堂同社会大课堂
8. 党的十八大以来,习近平足迹先后到过井冈山、于都、遵义、西柏坡、临沂、阜平、西柏坡、金寨、固安、全州等地,
9. 每到一处,习近平都要瞻仰对党具有重大历史意义的革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所。

关注和备注

1. 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[N].求是,2021,(7)。
2. 习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15。
3. 《马克思恩格斯文集》(第一卷)[M].北京:人民出版社2009年版,第287页。
4. 《习近平著作选读》(第一卷)[M].北京:人民出版社2023年版,第38页。
5. 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调继续把党史总结学习教育宣传引向深入更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[N].人民日报,2022-01-13。
6. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19。

7. 习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-16.
8. 习近平.思政课是落实立德树人关键课程[J].求是,2020,(17).
9. 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26.
10. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
11. 习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调不断深化对党的理论创新的规律性认识在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果[N].人民日报,2023-07-01.

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比: 按照“四舍五入”规则, 保留1位小数

6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7. 红色文字表示文字复制部分, 绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); 蓝色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

8. 本报告单仅对您所选择的比对时间范围、来源范围内的检测



amlc@cnki.net

e <https://check.cnki.net/>

与原件核对无误
核对人: 余银萍



中華全國總工會
總工會
總工會
總工會



文本复制检测报告单(全文标明引文)

源: A00D2022E_2020052008254020220607120102311483482967

检测时间: 2022-06-07 12:01:02

检测文献: 论文

作者: 胡焄; 黄国庆

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 博引数据库等)
维普台学术文献库
优先出版文献库
互联网文档资源
图书资源
个人比对库



时间范围: 1900-01-01至2022-06-07

与原件核对无误

核对人: 余银萍

检测结果

去除本人文献复制比: 24.6%

去除引用文献复制比: 23.1%

单篇最大文字复制比: 8.6% (中华传统美德融入高校思想政治教育的路径研究)

检测与检测结果: -

总文字复制比: 24.6%

重复字数: [1323]

总段落数: [1]

总字数: [5382]

疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [464]

前部重合字数: [381]

疑似段落最大重合字数: [1323]

后部重合字数: [942]

疑似段落最小重合字数: [1323]

文字复制部分 23.1%

引用部分 1.5%

无问题部分 75.4%

标识: 疑似剽窃观点 ☒ 疑似剽窃文字表述 ☐ 疑似整体剽窃 ☐ 过度引用 ☐

表格: 0

公式: 没有数据

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0

(注释: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. 论文

总字数: 5382

相似文献列表

去除本人文献复制比: 24.6%(1323)

文字复制比: 24.6%(1323)

疑似剽窃观点: (0)

1	中华传统美德融入高校思想政治教育的路径研究 李成宏(导师: 杨宗仁) - 《兰州交通大学硕士论文》 - 2020-04-01	8.6% (464)
	是否引证: 否	
2	网络文化视域中大学生国家认同教育研究 王霖(导师: 李莉) - 《天津工业大学硕士论文》 - 2019-12-20	4.7% (251)
	是否引证: 否	
3	中华传统美德的传承与大学生思想道德素质的培养 张乃丹(导师: 廖声平) - 《南昌航空大学硕士论文》 - 2015-12-01	4.4% (239)
	是否引证: 否	
4	思想政治教育视阈下大学生政治认同研究 江促(导师: 钟霞; 刘露萍) - 《上海外国语大学硕士论文》 - 2017-05-01	4.2% (227)
	是否引证: 否	
5	新时代大学生中华传统美德教育研究 杜雪娇(导师: 胡晓红) - 《东北师范大学博士论文》 - 2019-05-01	3.7% (200)
	是否引证: 否	
6	新时代高校文化育人研究 白永生(导师: 朴春逸) - 《广西师范大学博士论文》 - 2020-12-01	2.6% (140)
	是否引证: 否	
7	以“八个统一”提升新时代大学生思想政治理论课获得感研究	2.0% (106)

	温重(导师:张晓) - 《山西财经大学硕士论文》 - 2020-02-17	是否引证: 否
8	2020年立德树人在进担当教育脱贫攻坚希望主题学习心得感受【5篇】 (13页) - 原创力文档 - 《互联网文档资源 (http://www.doc118.com)》 - 2020	是否引证: 否
9	“随机信号”课程思政元素挖掘方法研究 高玉龙;陈艳平;何晨光; - 《工业和信息化教育》 - 2022-01-29	是否引证: 否
10	新时代大学生责任担当意识培育研究 张紫驰(导师:董云峰) - 《天津工业大学硕士论文》 - 2019-12-20	是否引证: 否
11	新时代高校红色基因传承路径探析 王世娟;董小龙; - 《中国高等教育》 - 2021-10-18	是否引证: 否
12	“一核·双向·多维”高校师生评价机制的构建研究——基于“四个回归”理念的思考 孟庆德; - 《办公室业务》 - 2022-02-25	是否引证: 否
13	基于新时代教育理念的本科专业建设成效 王思堂;李永华;马明;李增敏;梁得成; - 《教育教学论坛》 -	是否引证: 否
14	“专业思政”在本科护理实习期的挖掘和融入探索 胡刚;陈兴; - 《医学教育研究与实践》 - 2022-01-30 15:09	是否引证: 否
15	我国体育专业金课建设研究 罗斌;吴建喜; - 《运动精品》 - 2021-11-15	是否引证: 否
16	“以本为本”“四个回归”背景下油气储运专业实验教学改革探讨 饶永超;王树立;周诗豪;赵书华;赵会军; - 《创新创业理论研究与实践》 - 2022-03-10	是否引证: 否
17	当代大学生政治态度及其培育研究 陈飞(导师:陈桂超) - 《福建师范大学硕士论文》 - 2020-05-01	是否引证: 否
18	中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径创新 陈庆庆;李祖超; - 《思想政治教育研究》 - 2020-08-20	是否引证: 否
19	立德树人为何——深入学习习近平总书记关于教育的重要论述 赵伟;孔军;陈广宇;许明月;王欢;赵琪;李佳英;董璐;郭玲娜; - 《北京教育(高教)》 - 2021-03-10	是否引证: 否
20	新时代高校思想政治理论课教师提升策略研究 张彤(导师:郭幸峰) - 《华北电力大学硕士论文》 - 2019-03-01	是否引证: 否
21	新时代背景下高校思想政治工作精准化的价值意蕴及路径探索 张明进; - 《河池学院学报》 - 2018-06-15	是否引证: 否
22	高等学校时代新人培育研究 罗雄(导师:李永香) - 《湘潭大学硕士论文》 - 2020-12-15	是否引证: 否
23	当代大学生中国特色社会主义理论体系接受问题研究 刘洁(导师:杨连生) - 《大连理工大学博士论文》 - 2015-12-01	是否引证: 否
24	碎片化传播语境下高校思想政治教育实效研究 杨晓群;徐平荣; - 《肇庆学院学报》 - 2022-03-25	是否引证: 否
25	新媒体环境下民族地区高校思想政治教育工作创新研究 吴厚胜; - 《当代教育实践与教学研究》 - 2017-03-27 1	是否引证: 否

原文内容

新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育路径研究

胡福新国庆

湖南理工职业技术学院湖南湘潭 411104

【基金项目】湖南理工职业技术学院2021年教育教学改革研究——阶段课题“新时代中华传统美德融入大学生思想政治教育研究”（项目编号：2020HNYT133）的研究成果

【摘要】中华传统美德是中华优秀传统文化的精髓，是实现中国梦的精神动力，是中国特色社会主义航船乘风破浪、劈波前行的风向标。新时代探索中华传统美德融入大学生思想政治教育中，创新中华传统美德融入大学生思想政治教育的途径、渠道、途径，能帮忙大学生真正走进传统美德、感受传统美德、践行传统美德，助力中国梦巨轮劈波斩浪前行。

【关键词】新时代；中华传统美德；大学生思想政治教育

中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》，中办国办相继印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，旨在提高大学生的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，又在于全面实现中华民族伟大复兴人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中占据优势地位，确保实现社会主义现代化国家新征程，具有重大的战略意义。随着市场经济的深入发展和全面对外开放的政策，社会思想多元化、差异化也日益明显，给新时代大学生带来一些困惑，如价值观的迷茫、理想信念的动摇、价值观念的扭曲、诚信意识的淡薄、社会责任感缺失等问题凸显。这些问题根源于对中华优秀传统文化的不自信，中华民族要进一步发展，就必须在新时代的条件下继承和弘扬我们的民族精神、民族的优秀文化，特别是其中的传统美德，中华传统美德作为中华优秀传统文化的内核与精髓，是实现中国梦的精神动力，是中国特色社会主义航船乘风破浪、劈波前行的风向标。

的民间组织、新媒体等中华优秀传统文化载体融入大学生思想政治教育和思政课程、教材中，实现文化育人的目标。

（二）创新中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的载体

习近平总书记强调：“要把中华优秀传统文化融入大学课程和教材体系，各学科、各环节，要以教师为核心，以教材为重点，（一）创新中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的载体。要发挥课程育人、教材育人、文化育人。”

（一）在高校课程和教材建设中融入中华优秀传统文化教育，实现课程育人。

一是发挥思想政治理论课主渠道作用，将中华优秀传统文化有机融入大学生思想政治教育中，强化思政课的价值引领作用。二是将中华优秀传统文化融入专业课程，将中华优秀传统文化融入到大专业教育中，落实思政“课程思政”育人效果。

三是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。四是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

五是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。六是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。七是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

（二）在教师队伍建设中融入中华优秀传统文化教育，实现教师育人。

教师是高校思想政治教育的重要力量，贯穿于思想政治教育的全过程。因此加强教师队伍建设是落实中华优秀传统文化教育的关键。一是发挥高校思政课教师的主力军作用，加强对大学生的中华优秀传统文化教育，使思政教师成为中华优秀传统文化的传承者和传播者。

二是发挥专业课教师的育人作用，加强对大学生的中华优秀传统文化教育，使专业课教师成为中华优秀传统文化的传承者和传播者。三是发挥辅导员的作用，加强对大学生的中华优秀传统文化教育，使辅导员成为中华优秀传统文化的传承者和传播者。

四是发挥班主任的作用，加强对大学生的中华优秀传统文化教育，使班主任成为中华优秀传统文化的传承者和传播者。五是发挥家长的作用，加强对大学生的中华优秀传统文化教育，使家长成为中华优秀传统文化的传承者和传播者。

六是发挥社会的作用，加强对大学生的中华优秀传统文化教育，使社会成为中华优秀传统文化的传承者和传播者。七是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

八是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。九是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

十是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。十一是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

十二是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。十三是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

十四是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。十五是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

十六是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。十七是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

十八是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。十九是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二十是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二十一是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

二十二是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二十三是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二十四是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。二十五是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二十六是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二十七是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

二十八是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二十九是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三十是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。三十一是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三十二是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。三十三是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

三十四是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。三十五是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三十六是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。三十七是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三十八是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。三十九是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

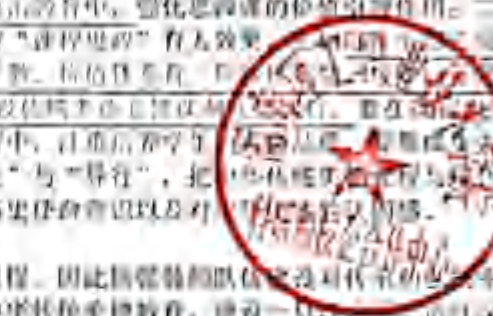
四十是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。四十一是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

四十二是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。四十三是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

四十四是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。四十五是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。

四十六是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。四十七是将中华优秀传统文化融入社会实践，通过社会实践教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

四十八是将中华优秀传统文化融入校园文化，通过校园文化育人。四十九是将中华优秀传统文化融入网络教育，通过网络教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



与原件核对无误
核对人：余银萍

的斗志和勇于担当的责任意识,使大学生在实践活动中参与体验中华优秀传统文化的魅力,自觉成为中华优秀传统文化的传承者和践行者,真正实现实践育人。

(二) 在网络思政教育新阵地中融入中华传统美德教育,实现网络育人

随着信息化信息技术的迅猛发展,新媒体中网络思政教育面临着更高的要求和挑战,网络思政教育正在全国高校思想政治会议上强调的:“构建高校思想政治主阵地,要因事而化、因时而进、因势而新”。是高校思政教育的新高地,积极探索“第三课堂”教学模式,将课堂教学和实践教学与思政“第三课堂”结合起来,构建“线上”与“线下”的“首善二脉”,推动信息技术与课程教学的深度融合。一是巧用慕课“打开”教学方式,创新在:全国“爱课程”网和3000余门线上课程平台,高校应依托中华优秀传统文化美德精神主题,借助慕课激起更多美德浪花,拓展育人的有效渠道,增强大学生对中华传统美德的认同感和归属感;二是建设“动起来”工程,高校应携手师生共同开发特色思政教育平台,如主题教育APP、微课程经典、线上传统美德教育知识问答或者录制微课、微视频线上比赛等活动,输出有深度、有高度、有厚度的“文化流”;三是依托信息技术手段融入中华传统美德因素,运用“双师课堂”现场连线德育专家或者邀请孔子授课,体验古文化的盛世,重走丝绸之路,运用时光之境,“邀请”革命人士来到课堂现场,与当代大学生展开现场对话,通过“模拟情境”的真实感和参与感,实现中华传统美德的立体化呈现,把中华传统美德以大学生喜爱的形式进行传播和推送,在潜移默化中增强大学生精神文化素养。

四、让中华传统美德融入大学生思想政治教育的方式方法

为了确保能将中华传统美德更好地融入大学生思想政治教育当中,教师和学校应当从各方面都积极营造中华传统美德的氛围,首先学校应当坚持以马克思主义作为指导思想,但也要了解学生的生活和需求,确保中华传统美德的融入过程更加生动、更能够满足学生的根本需求。

首先是在课堂中进行渗透,毕竟思政课堂是高校思想政治教育活动的主阵地,也是融入中华传统美德的最好方式,因此改善教学模式、提高教学质量、加强教学质量是确保中华传统美德融入大学生思想政治教育的关键。例如利用情境教育进行渗透,教师可以利用多媒体信息技术来直观展现传统文化中表达出的景象,让学生充分感受到传统文化中所蕴含的美意。同时还应感悟作者的心情。比如在《望岳》的学习中,教师可以利用信息技术来展示泰山的宏伟,真正让学生体会到什么叫“会当凌绝顶,一览众山小。”进而介绍相关背景,让学生感受到诗人远大的爱国理想和宏伟的胸襟,学习到诗文中当的精神。

其次则是在生活中渗透,要建立良好的文化环境,良好的学习环境是促进学生对传统文化产生兴趣的关键。因此学校应当致力于建设文化校园,让校园当中充满传统文化气息,例如利用优美或者励志的诗句来点缀教室的墙壁,在食堂中利用“光盘行动,粒粒皆辛苦”之类的诗句提醒学生不要浪费粮食。在校园道路上设置传统文化警示牌或者宣传栏等等,让学生能够每天看到并品味传统文化的魅力,让中华传统美德真正融入到学生的生活当中,让学生的思想政治水平潜移默化地得到进一步提升。

最后则是在活动中渗透,在思想政治教育课程开展当中,不仅仅要对学生进行理论知识进行加强,还要带领学生参与实践行动。这就要求学校去定期开展诸如文艺演出、文化演讲、读书交流会等形式的文化活动,让大学生通过活动去感受传统文化几千年所流传的核心智慧,对传统文化提起兴趣。同时教师也可以利用组织比赛的方式来提高学生对传统文化的积极性,诸如比赛的开展不仅能够让学生们之间达成良好的配合,而且还能够带动起全校的传统文化学习气氛。除此之外,学校还可以积极组织开展传统文化书法比赛,传统文化手抄报比赛,充分带动起班级和学生的参与积极性,并且营造一个具有传统文化学习氛围的校园,让传统文化教育真正贯彻到学校的日常教育活动中去。

除此之外,校园媒体也是渗透中华传统美德的一大途径,学校可以利用校园网站、校园广播、校刊杂志、校园电视台等多种途径融入中华传统美德,让思想政治教育更好地融入到学生的日常生活中。

【参考文献】

- [1] 习近平,在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话[N],人民日报,2014-05-20
- [2] 习近平,在北京大学师生座谈会上的讲话[N],人民网,2018-05-03
- [3] 高燕燕,高校思想政治教育与文化融合研究[M],石家庄:河北人民出版社,2018:125
- [4] 韩生,新时代全国高等学校本科教育工作会议[N],教育新闻网,2018-06-29
- [5] 张燕,中华传统美德与民族精神培育[J],东北林业大学2006年第1期(论文)41

相似词语文字表述

1. 政治信仰迷茫,理想信念模糊,价值观念扭曲,诚信意识淡薄,社会责任感缺失等问题凸显。
2. 人格魅力,用高尚的品格感染学生,用道理的力量影响学生,以深厚的理论功底赢得尊重。
3. 教师还必须加强自身的专业素质,运用合理的教学方法,广泛开展自主学习,历史学,社会学,教育学,心理学等课程知识的学习和研究,把握学生思想特点和行为特征,真正做到
4. 方教授教师传统美德教育的潜力。专业知识传授与传统美德教育具有明显区别,前者更注重知识传授和学生内化修养的行为教育。
5. 文化素质和精神文化,环境文化,行为文化和制度文化是德育内容,对学生人生观、教育观、价值观产生潜移默化的影响。
6. 网上广泛的名人名言及励志小故事,每节在图书馆设立传统美德教育书籍,让大学生读西
7. 近几年热播的节目,如“感动中国人物”,“道德模范”,“走进最美村官人物”,“与先进人物对话”等。
8. 道德教育是学生教育的起点,与学校教育,社会教育相衔接和补充,是社会主义和谐社会的重要基础。
9. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。

10. 二是巧用慕课“打开”教学新方式,据统计,全国慕课数量约有3200余门线上课程平台,高校应该依托中华

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最高的那篇文献的复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分; 标灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ amlc@cnki.net

🌐 <http://check.cnki.net>

🌐 <http://e.weibo.com/u/1616383468>

与原件核对无误
核对人: 余银萍



CNKI 科研诚信管理系统研究中心

文本复制检测报告单(全文标明引文)

检测文件: 202005200825102022102909283031227032040

检测时间: 2022-10-29 09:28:20

检测文件: lunwen

作者:

检测范围: 中国学术期刊网数据库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包括贴吧论坛微博)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、Elsevier、Taylor & Francis 期刊数据库等)

港澳台学术数据库

优先出版数据库

互联网文档资源

图书资源

个人比对库

检测范围: 1900-01-01至2022-10-29

检测结果

去除本人文献复制比: 13.7%

去除引用文献复制比: 5.4%

去除最大文字复制比: 4.1% (其他网络文明美好画卷)

重复字数: [620]

总段落数: [1]

总字数: [4517]

疑似段落数: [1]

前部最大重合字数: [185]

前部重合字数: [0]

疑似段落最大重合字数: [620]

后部重合字数: [620]

疑似段落最小重合字数: [620]

指标: 疑似重复观点 ☒ 疑似制句文字表述 ☐ 疑似整体制句 ☐ 过度引用 ☐

表格: 0

公式: 没有数据

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0

注释: ☐ 无问题部分 ☐ 文字复制部分 ☐ 引用部分

1. lunwen

总字数: 4517

相似文献列表

去除本人文献复制比: 13.7%(620)

文字复制比: 13.7%(620)

疑似制句观点: (0)

序号	文献标题	来源(篇)	是否引证
1	其他网络文明美好画卷	新华社记者 王思北 - 《人民日报》- 2022-08-28	是否引证: 否
2	新媒体时代饭圈文化存在的问题及对策研究	解文峰 解宸龙 - 《新媒体研究》- 2021-02-10	是否引证: 否
3	“饭圈文化”对青少年的影响以及学校教育的应然引导	程博南 - 《吉林省教育学院学报》- 2020-11-15	是否引证: 是
4	以家庭的好家风支撑起全社会的好风气	冯英浩 - 《教学考试》- 2017-06-13	是否引证: 否
5	新时代社会主义道德建设实践的新探索	丁杰 - 《农家参谋》- 2019-01-05	是否引证: 否
6	高校思想政治工作中以文化人的系统解读	杨小磊 高尚让 - 《系统科学学报》- 2019-03-27	是否引证: 否
7	着力“三型”推进“三个有人”		是否引证: 否

吴建伟: - 《思想政治工作研究》 - 2021-12-10	是否引证: 否
8 对加强和改进新形势下高职院校思想政治教育工作的思考 郭三龙: - 《课程教育研究》 - 2018-03-03	是否引证: 否
9 当代社会主义核心价值观引领高校思政工作革新 刘慧;王乐昌;鲁子坤: - 《教育现代化》 - 2019-10-22	是否引证: 否
10 网络秽语的污名化传播及其治理困境 陈文敏: - 《南京社会科学》 - 2016-06-15	是否引证: 否
11 用社会主义核心价值观体系引领高职院校思想政治教育 李勇霞: - 《山西经济管理干部学院学报》 - 2013-06-20	是否引证: 否
12 大力加强廉政文化引领 广泛凝聚高校改革发展力量 王立英: - 《中国高等教育》 - 2012-11-03	是否引证: 否
13 习近平家风建设思想探析 陈春燕;李芳: - 《长春理工大学学报(社会科学版)》 - 2017-03-15	是否引证: 否
14 修身成德的文化传统与民族复兴的道德支撑 彭秋红: - 《毛泽东研究》 - 2020-05-28	是否引证: 否
15 脱贫攻坚精神对大学生思想政治教育价值探析 和诺恬;王冬冬: - 《沈阳农业大学学报(社会科学版)》 - 2021-05-15	是否引证: 否
16 影视资源在高校思想政治教育中的价值和应用研究 刘理扬: - 《安徽农业大学学报(社会科学版)》 - 2022-07-25	是否引证: 否
17 地方高校生物学研究生培养过程中“课程思政”教学改革建议 孙睿;王长平: - 《经济师》 - 2021-11-02	是否引证: 否
18 非物质文化遗产传承与乡村振兴融合的方法路径研究 唐品品: - 《百花》 - 2021-08-15	是否引证: 否
19 大力推进文化传承创新 加快建设世界一流大学 顾荣林;胡和平: - 《中国高等教育》 - 2012-02-18	是否引证: 否
20 关于加强大学生社会主义核心价值观体系教育的思考 孙伟: - 《文教资料》 - 2010-12-15	是否引证: 否
21 论高校思想政治教育的文化自觉 孙秀玲;杨海萍: - 《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》 - 2011-01-30	是否引证: 否
22 藏区社会治理问题的思考——以青海藏区为例 何蔚林: - 《河北社会主义学院学报》 - 2015-01-15	是否引证: 否
23 论大学生马克思主义民族观教育的时代内容 徐柏才;崔光燕: - 《北京教育(德育)》 - 2015-09-25	是否引证: 否
24 传统与现代的融合:网络思想政治教育的新模式 许成坤: - 《黑龙江科学》 - 2017-05-08	是否引证: 否
25 文化自信视域下增强统战文化自信的新思考 赵晓峰: - 《江苏省社会主义学院学报》 - 2017-06-30	是否引证: 否
26 中华民族共同体意识培育路径研究 雷雪彦;牛晨: - 《合肥师范学院学报》 - 2018-03-29	是否引证: 否
27 我国民族团结进步创建的实践 隋育;李坤阳;孙林沂;李世强;陈丹琪: - 《民族研究》 - 2018-11-25	是否引证: 否
28 高职公共文化服务与管理专业建设调研 蒋爱英: - 《职业技术》 - 2022-01-17	是否引证: 否

原文内容

“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究的路径

摘要:探究“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理对青年大学生价值观塑造的意义。明白“清朗”网络生态下“饭圈文化”的治理是推动“饭圈”文化实现良性发展重要举措,“清朗·‘饭圈’乱象整治”专项行动,要多管齐下,在家庭、学校、社会合力共建中为青年大学生的健康成长保驾护航。

关键词:网络生态;饭圈文化;青年大学生;价值观

通过分析“乱象”之果,即“饭圈”乱象对青年大学生价值观的影响:不仅会导致盲目崇拜,弱化道德判断能力;被动跟随,陷入价值虚无主义;而且容易背离主流,导致价值取向功利化。可以说“饭圈文化”对青年大学生发展的影响是全方位、全领域的。“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理的专项行动研究,对于探究“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理塑造青年大学生价值观具有重要意义,不仅可以助力大学生树立正确价值观,还可以帮助他们树立正确理想信念,培养良好道德

品质、增强他们的爱国主义情怀。同时，探究“饭圈”网络生态下青年大学生价值认知塑造的策略是推动“饭圈”文化实现良性发展的重要途径。因此，正应该有“疏导”之策：，从家庭、学校、社会三方入手，家校配合，形成社会协同、共同努力、良性互作机制。解决青年大学生的盲目崇拜问题，帮助他们塑造正确的世界观、人生观、价值观。

（一）以“家庭”为基础，关注子女真正需求

青年大学生在成长的过程中，由于长时间与父母在一起，上大学后，就迫不及待离开父母的怀抱，将自己的情感寄托于身边生活较远的人。如将明星作为自己的偶像，而且在心智还不够成熟的他们，容易模仿自己的偶像，并无条件支持他们，于是就出现“饭圈”乱象。对此，家长应跟子女保持良好的沟通，关注子女的真正需求，以身作则成为子女成长路上的榜样。如，重视子女的偶像崇拜正确的教育引导，对于正处于青春期的他们，与他们一起共同关注明星偶像，并针对明星的一些错误言行进行客观评价与交锋，采取平等对话的方式，帮助其化让子女正确认知明星的哪些做法是正确的，是可以用来效仿的，哪些是需要受到谴责的，引导他们形成正确的价值观；对于一些不愿管教的子女，家长应给予他们一定的爱和空间，让他们能在自己的圈子里寻求到自己的精神寄托。对于他们的不良志趣要采取适当的干预措施，避免他们受到不良网络文化的影响，促进他们健康成长。学会尊重和理解并引导孩子学会挖掘自身偶像身上的优秀品质和模仿学习好的行为，把明星的行为转化成自己前行的动力。

“家庭是人生的第一课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语到开始接受启蒙教育，都在父母的关爱、教育中长大。家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。正所谓‘养子，教之以义方’，更之‘慈母，严之以教之也’。所以，家长自身要提升素质和修养，在孩子面前做好榜样，努力让自身成为孩子心中的偶像。另外，注重家长高效率陪伴，精心解读博大精深的中华优秀传统文化，从历史传统中汲取基础和智慧，引导青年大学生努力践行社会主义核心价值观。

（二）以“学校”为主导，引导学生正确认知

学校教育作为大学生教育的主导者，要客观对待“饭圈”文化，因势利导，坚持正面引导和正面教育。既要看到“饭圈”文化带给学生的消极影响，又要看到积极的一面。如果学校只看到负面，一味打压，这显然是不正确的。学校应该清醒认识到“饭圈”文化的积极影响和消极影响，充分挖掘其正面导向作用，正引导学生理性追星行为，在显性教育的基础上善于采用隐性的教育方式，培养学生养成独立思考能力，引导他们理性“追星”。

充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，坚持以“立德树人”为根本任务，坚持社会主义核心价值观为引领，创新改革思政课，实现课程育人。针对网络思政教育方面，教师可以加入新闻时评，明星点评，网红分析，追星路程等针对性课程内容。充分发挥学生的主体性，引导学生自己分析“追星”行为，自主判断哪些追星行为是可取的，哪些是不可取的，提升学生判断力和分析力。加强大学理想信念教育，筑牢理想信念之基，坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，在课堂教学中融入红色偶像和英雄偶像的案例，引导青年大学生形成正确的认知，强化责任担当和主人翁意识。对于网络文化中的功利化行为，教师可以结合当下的娱乐热点问题，对其真实事件进行深入剖析，并将娱乐商业经济的运作与利益关系巧妙地融入问题设计中，引导大学生正确认知娱乐商业经济下的饭圈文化，有针对性地提升青年大学生的维权意识和金融素养，提升自己的认知能力。

《道德修养课》提出“培养文明自律的网络行为，网上行为要文明自律是网络空间道德建设的基础。倡导文明上网，广泛开展网络道德教育，引导学生道德守能，文明互动，理性表达，远离不良网站，防止网络沉迷，自觉维护网络秩序。”要进一步加强网络道德教育，提升网络道德建设和专业能力培养，提高自身的综合素质，助力当好“二师”，既要做好“导师”，又要当好“人师”，为高校教书育人规律和学生成长规律，为高校立德树人对青年大学生进行引导，要抓教育热点做好创新工作。

与此同时，学校还要注重校园文化，积极搭建校园网络平台，吸引学生的积极参与。充分发挥校园平台的价值观教育效能。例如，组织以“理智追星”辩论会，从国家发展、个人发展、网络乱象等角度阐述追星的价值，并从“娱乐圈”“饭圈”等出发，探讨正确的追星文化，围绕“饭圈”乱象，开设“校园播报”环节，让学生在讨论热点实践中学会明辨是非，开展“非我心中的所是”演讲活动，让学生畅所欲言，说出自己的心中偶像明星是电影明星，抗疫英雄，校园学霸或是自己的父母。同时，并理智分析明星的哪些地方值得我们学习，通过这样的方式，让大学生有理智地去追星，保持正能量追星方式，引导大学生在偶像支撑下实现自己的奋斗目标，只有这样才能够激发出青年“活力”，才能让“饭圈”文化内而而地。

（三）以“社会”为助力，加强网络环境监管

“仅凭自律规范的软性约束是远远不够的，同时需要加强他律制度的建设，赋予其强制约束力”。青年大学生在互联网中多为活跃群体，他们对新鲜事物充满了好奇，其他网络平台的“饭圈”诱惑，更由于他们涉世未深，思想还不够成熟，容易在“饭圈”乱象的带动下陷阵。这对他们的健康成长造成不利的影响。比如2021年发生的“代孕事件”“倒奶事件”“某某凡事件”，还有今年发生的“网红偷税事件”“李某峰事件”等无不充斥在公众茶余饭后的谈资中，人们心中“偶像”的这些失控行为，让理智的公众对“偶像”产生质疑。

在2021年8月，文艺界批判饭圈文化，如炮轰周冬雨，杜江宣发倡议书？指出当明星超越法律底线，背离影视创作，有违职业道德，饭圈文化，乱象层出不穷，畸形审美影响恶劣，将会震惊社会，引起人民极大不满，“入目皆云”，朴景是芝兰。”其实从2021年6月，8月，9月中央网信办和中共相关部门就“饭圈”乱象出台了一系列通知和文件，严格落实《网络信息内容生态治理规定》《网络安全法》《未成年人保护法》等相关法律法规，持续开展“清朗”系列专项行动，针对“饭圈”乱象等突出问题开展了30多项专项治理，严厉打击整治“饭圈”所形成的灰色、黑色产业链，有效保障网民合法权益；深入开“净网”“护苗”等专项治理行动，有力净化网络生态，净化网络风气，营造清朗的网络生态环境，汇聚起更强大网上网下正能量，这些“清朗”行动为网络治理开了一个好头，保护青年大学生健康成长是全社会共同的责任。

目前，由于“饭圈”产业化产业链的出现，催生了一种新形态的偶像型艺人，他们不像传统文艺工作者那样，通过文艺创作靠积累公众认知度，而是依靠各式各样“明星势力榜”所涉及的新媒体指数来吸引各类文娱机构的合作和代言，人们称之为“流量明星”，对于这类流量明星，影视领域要加强监督和约束，建议加强对他们的日常行为、遵纪守法问题监督、小报、早报、宣传和长辈、和机构领导和广大观众行业力量的监督引导作用，通过第三方力量建立监督联盟，公正的明星处理风险。对于明星周边的经纪人“经纪人”等角色，也要加强监督约束，强化他们对于明星遵纪守法，遵从公序良俗方面的监督，宣传，批评等方面的监督，强化“经纪人”对粉丝的引导责任和对其违法违规行为的查处力度。

苏联文艺理论家巴赫金认为：“话语离不开语言法则，但它更依赖超语言学因素，诸如话语行动、对象和语境。”在互言网络环境中孕育的语言需要加强监督。

国家在打击网络违法违规行为的同时，还要规范网络行为，有效遏制网络暴力、造谣等行为，限制青年大学生加入到网暴行列中。同时，提升新闻人员的职业素养和人文素养，增强对新闻、时事的审核，并号召全社会网民进行共同监督，完善政策监管体系，促进网络生态良性发展，共绘网络文明美好画卷。

网络正确的引导对大学生的价值观塑造具有重要意义。政府应该加大对大众传媒的管理，充分发挥其良性引导的作用。主要以娱乐界媒体为主，禁止对明星的过度宣传和包装，应摒弃明星光鲜亮丽的外表宣传，重点突出对明星本身品质的关注，对明星的励志故事、模范事迹进行多加宣传，如歌星韩红坚持数十年如一日的公益事迹，成龙未成名前摆地摊，成名后不惜生命而奋斗的事迹等，运用这些正能量宣传引导大学生树立正确的价值观，只有提供更多优秀的精神文化产品，才能更好的用精神食粮压缩“饭圈”空间。文艺工作者要贯彻落实“修身守正立心铸魂——中国文联文艺工作者职业道德和行风建设工作座谈会”精神，响应《修身守正立心铸魂——致广大文艺工作者倡议书》的号召，自身也应该多创作和推广一些具有正能量的优秀作品，为青年大学生树立良好典范。同时，约束明星进行过度的商业宣传和产品宣传，减少大学生因崇拜偶像而出现的过度消费现象。网络平台加强自我净化和管理能力，对于不良信息，要建立常态化的内部治理模式进行过滤和筛查，通过举报的方式引导粉丝热情又不失理性地表达与行动。运用多种途径规范网络市场行为，加强多元主体网络行为的规范化，为维护大学生身心健康成长保驾护航。

结论

道德是社会和谐运转的“屏风”，应当受到尊重，而法律是社会正常运转的底线，更加不容丝毫践踏。党的十八大以来，在习近平总书记关于网络强国的重要思想指引下，积极开展网络文明建设工作，推动完善网络文明建设顶层设计，推进互联网内容建设，弘扬天朗气清、风清气的网络生态治理。“饭圈群体”作为互联网时代的一大媒介景观，在为偶像助力不断进行“展演”的过程中要形成和遵守正确的群体规范，同时，需要不断输出正能量，有价值、可持续的“饭圈文化”，相信只要我们多管齐下，联合发力，标本兼治、久久为功，通过家庭教育“断魂破圈”，学校“加碗蒸饭”，社会“端稳饭碗”，用好“塑造”之策，才能清除“饭圈文化”污毒，形成健康、文明、有序、可持续发展的网络空间生态环境，青年大学生也会在“风清气正”的网络空间里汇聚与祖国共同成长，与时代同奋进的青春力量。

参考文献

- [1] 孙斌斌.“饭圈文化”对青少年的影响及引导[J]. 中西部学报, 2021-08(145).
- [2] 陈芝丽. 畸变饭圈的治安治理——以网络集群行为为视角[J]. 江西警察学院学报, 2021(02): 51-57.
- [3] 贾雪霜.“饭圈文化”对青少年的影响以及学校教育的应然引导[J]. 吉林省教育学院学报, 2020(11): 17-23.
- [4] 龚杰龙, 赵福让.“饭圈文化”对青少年价值观影响的原因分析及对策建议[J]. 观察, 2020(07): 28-30.
- [5] 沈太晖. 避免做“饭圈黑粉”要诀, 倡导积极健康的价值观[J]. 中国青年报, 2021-08-10(009).
- [6] 赖丽慧.“饭圈”文化对大学生的负面影响及应对策略[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(10): 110-113.
- [7] 胡岑岑. 从“造星族”到“饭圈”——我国粉丝经济组织“变”与“不变”[J]. 中国青年研究, 2021(2): 115-118.
- [8] 丁玉娟.“饭圈文化”对大学生的影响——群体传播视角的解读[J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(18): 210-211.
- [9] 甄志春.“饭圈文化”下青年主体意识的建构[J]. 人民论坛, 2020(11): 118-119.
- [10] 董茂云. 当代大学生偶像崇拜、表征、异化与引导[J]. 思想理论教育, 2019(4): 102-106.
- [11] 共绘网络文明美好画卷——我国网络文明建设成就综述[J]. 人民日报, 2022-08-01 版.
- [12] 习近平在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N]. 人民日报, 2015-12-12.

注释

疑似剽窃文字表述

1. 党的十八大以来，在习近平总书记关于网络强国的重要思想指引下，积极开展网络文明建设工作，推动完善网络文明建设顶层设计，推进互联网内容建设。
2. “饭圈群体”作为互联网时代的一大媒介景观，在为偶像助力不断进行“展演”的过程中要形成和遵守正确的群体规范，同时，需要不断输出正能量，有价值、可持续的“饭圈文化”，相信只要我们多管齐下，

说明：1. 高文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献对比后，重合字数占总字数占比最高的一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《文本论文不端行为的判定标准》自动生成

6. 红色文字表示文字复制部分，蓝色文字表示引用部分，绿色文字表示作者本人文献部分

7. 未提供单位检测选择比对数据库内检测结果页面



< <http://check.snhu.cn/>

> <http://check.snhu.cn/>

CNKI科研诚信管理系统研究中心



文本复制检测报告单(全文标明引文)

编号: A1002022012020052008234020221220122155313694008030

检测时间: 2022-12-20 12:31:55

检测文献: 发文 5.9 净化“饭圈”文化,匡正“价值”观念

作者:

检测范围:

中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及Springer、Elsevier、Taylor&Francis 期刊数据库等)

北航台学术文献库

维普出版文献库

互联网文档资源

图书资源

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-12-26

与原件核对无误

核对人: 余银萍

检测结果:

去除本人文献复制比: 0.9%

去除引用文献复制比: 0.9%

单篇最大文本复制比: 0.9% (私生饭: 标榜爱的“饭圈幽灵”)

跨库检测结果: -

总文字复制比: 0.9%

相似字数: [32]

总段落数: [1]

总字数: [3605]

疑似段落数: [1]

单篇最大相似字数: [32]

前部重合字数: [32]

疑似段落最大重合字数: [32]

后部重合字数: [0]

疑似段落最小重合字数: [32]

文字复制部分 0.9%

引用部分 0%

无问题部分 99.1%

标注: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似整体剽窃 过度引用

表格: 0

公式: 没有数据

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0

(注: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. 发文 5.9 净化“饭圈”文化,匡正“价值”观念

总字数: 3605

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0.9%(32)

文字复制比: 0.9%(32)

疑似剽窃观点: (0)

1. 私生饭: 标榜爱的“饭圈幽灵”

[0.9% (32)]

九月: - 《课堂内外(高中版)》 - 2021-09-01

是否引证: 否

原文内容

净化“饭圈”文化,匡正“价值”观念

——“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造研究的价值意蕴

摘要: 随着偶像经济的兴起,越来越多的青年人加入到“追星”的行列中,“饭圈”文化也因此衍生开来,在商业经济的驱动下,“饭圈”出现造谣攻击、高额消费、互撕谩骂等丑恶现象,“疯狂”的“饭圈文化”不仅干扰了正常传播秩序,更是直接危害到处于“拔节孕穗期”的青年大学生们的健康成长,成为社会各界亟需破解的难题。通过对饭圈文化的危害进行梳理,“清朗”、“饭圈”乱象整治”专项行动,推动“饭圈”文化实现良性发展,探究出“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理与青年大学生价值观塑造的价值意蕴。

关键词: 网络生态; 饭圈文化; 青年大学生; 价值观

“偶像为我们的生活指引方向,给我们的生命带来光明。”偶像崇拜自古就有,随着社会的发展,“追星”已经成为青年人崇拜偶像的代名词,“饭圈”文化就是网络时代衍生出来的新名词,由大量分散的粉丝连接起来组成小圈子,以对偶像的崇拜为引线,凝结成系统而完备的组织,“饭圈文化”的出现,能够促进青年人更好地“追星”,追求自己所向往的心理需求。

但是,“饭圈”粉丝群体为了扭曲的心理满足在网上进行造谣、互撕骂,严重污染了网络空间,侵害非大学生的价值观发生扭曲变形。净化“饭圈”文化,已经成为网络健康发展的必然,也成为塑造青年大学生正确价值观的要求。同时,天朗气清、生态良好的圈内环境,清新有序的行业生态,才能构筑起亿万民众放心交心对精神家园。

一、“乱象”之象:“饭圈”乱象对青年大学生的价值观影响分析

(一)盲目崇拜,弱化道德判断能力

古语有云:“物以类聚,人以群分”。一个团队个人崇拜,会有团队为其代言,这也给了个人肆无忌惮的勇气。“偶像的姿容和行为是影响大学生个人行为和态度的晴雨表。很多青年大学生盲目崇拜自己喜欢的明星,不管该明星的行为是否违法,都会盲目追随偶像明星的脚步,盲目效仿。另外,违反公序良俗的行为,通过可见示范效应的影响,容易弱化大学生的道德判断能力,导致其个人行为,甚至出现越轨行为,导致大学生人格缺陷,影响正常学习和生活。

(二)鼓动跟跑,陷入价值虚无主义

“每个人害怕孤独,害怕被孤立,这是一个人的社会本性。”在评价饭圈时,为了区分饭圈组织中的“敌我”,衍生出了独有的文化和用语,如“唯饭”“团饭”“毒唯”“泥腿”等含有中伤他人或组织的词汇。这种“饭圈”乱象随处可见。青年大学生容易因受众心理因素影响,或者因为自己处事不深,缺乏独立思考能力,不舍或者不擅长给自己的饭圈做客观的评价,或者失偏颇,或被其他粉丝攻击,导致被多数同好变得麻木或者盲目从众,出现“沉默的螺旋”现象。

(三)偏重功利,导致价值取向功利化

为了给自己喜爱的饭圈或者爱豆打榜投票,吸粉,追星,很多大学生以超出自己消费能力购买相关周边产品,严重扭曲了他们的消费观。还有些大学生为了支持自己的偶像,不惜花费大量的时间,金钱参与他们的活动,甚至需要提前准备好超出他们个人支付水平的资金。这种疯狂的追星行为会促使大学生想方设法去筹集这些资金,他们或通过父母的支持,或通过课外兼职,或其他非法手段获得。使大学生的价值观念陷入功利化,为自己偶像“钱”途操碎了心。另外,在资本助推下,商业化操作方式频繁,广告公司为了塑造新生偶像“良好”的形象,会导致他们的吃穿用度非常奢侈,行为也很奢侈,这些行为严重影响价值观念尚未完全形成的大学,盲目跟从,形成拜金主义和享乐主义价值理念。

二、“清网”之行:“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理的深刻洞察

2021年6月,中央网信办决定启动“清朗·‘饭圈’乱象整治”专项行动,重点整治“饭圈”乱象行为,用法律手段封禁违法违规账号、网站等,抵制行业不正之风,呼吁广大网民为不良饭圈青少年这种盲目追捧行为的扩大化,为网络环境营造前兆。

紧随其后,中央相关部门分别在8、9月相继公布《关于进一步压实“饭圈”乱象治理的通知》《关于进一步加强文艺节目及其人员管理的通知》充分发挥管理部门的管理、监管职责。在清理网络各种不良信息的同时,强化源头处理,针对娱乐圈内德明星及工作人员,抵制唯流量论,泛娱乐化,打击变相打赏,明星高价片酬等乱象行为,整治娱乐人员无底线的违规违法行为,让“饭圈”乱象无处可躲,让野蛮生长的市场行为规范化发展,让大学生在干净的网络环境中成长成才。

另外,文旅部出台学习通知,要求深入学习贯彻习近平总书记关于文艺工作的系列重要论述精神,强调要求学习相关的法律法规制度,提高法律意识,筑牢思想防线,加强示范引领,倡导选树文艺双星的优秀文艺工作者。

可以看出,国家相关部门开展一系列的“清朗”行动,矛头指向“饭圈”“娱乐圈”的治理,小到网络造谣,大到整个娱乐圈的整治,逐渐扩大治理范围,切实维护广大网民的合法权益,打造清朗的网络空间,促进互联网行业持续健康发展。

三、“治理”之意:“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理对青年大学生价值观塑造的深刻探究

通过“饭圈文化”乱象对青年大学生的价值观影响分析,可以看出,“饭圈”乱象严重影响青年大学生的价值观形成,国家也非常重视对网络的净化,并采取一系列行动。由此得出,“清朗”网络生态下“饭圈文化”治理,积极引导正面行为,对塑造青年大学生价值观有重要的意义。

(一)助力大学生树立正确奋斗观

习近平曾多次强调“新时代的幸福是奋斗出来的”。幸福来之不易,不是天上掉下来的,要脚踏实地才能够实现幸福,而是拥有“台上一分钟,台下十年功”的魄力,才能够得到幸福。网络环境的治理,需要摒弃不切实际的价值观,注重宣传偶像明星的艰辛奋斗史,激励大学生学习“饭圈”偶像的奋斗观,明白一分耕耘一分收获,树立正确的奋斗观,以00后出生的易烊千玺为例,以组合方式出道,又以独立个体完胜“出道”,依靠的不是背景和关系,是苦练无数汗水和练习铸就了他对成长成才。如今,成为了很多青年人学习的榜样。

(二)助力大学生树立正确理想观

新时代青年就要怀揣伟大的中国梦,到祖国需要的地方,让努力奋斗支撑自己伟大的理想抱负,让青春朝着正确的方向挥洒。青年大学生要紧跟新的知识、理念和技术,肩负历史使命和建设祖国的重任,应当志存高远,做时代风气引领者。为此,他们的价值取向很大程度上决定着中国未来的走向,畸形“饭圈”文化的治理能够有效消除网络中不良文化的乱象,为青年大学生营造清朗、具有正能量的网络环境,引领大学生健康成长。

(三)助力大学生培养良好道德品质

在决胜脱贫攻坚战的进程中,“饭圈文化”为助力精准扶贫,以“新社会”的名义发起倡议,帮助农民脱贫致富。或者成立公益援助站,为贫困山区的孩子捐款捐物,甚至前往这些地区参与志愿服务,全身心的投入到志愿服务中;或者以偶像的名义成立公益基金会,运作公益项目,帮助需要弱势群体……2020年伊始,新冠肺炎疫情爆发,粉丝们以偶像名义捐赠物资支援各方,这些积极的公益项目不仅能帮助青年大学生的参与度,还能增强他们的责任感和担当意识,最主要的是给予了正确的道德导向,实现了“饭圈文化”的正面价值最大化,潜移默化地学习他们身上的品德和美德,能助力青年大学生良好的道德品质。2019年新版微博明星白皮书中显示,流量越大的明星用户,他们的粉丝公益影响力也越高,言下之意,明星能够号召和发动粉丝参与到公益社会活动中来。

(四)助力大学生增强爱国主义情怀

习近平总书记强调:“爱国,是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。”通过“饭圈”治理,将饭圈的能量场,拉近大学生与爱国明星的距离,有效拉近爱国教育的亲切感。“战友”们通过共同的精神内注——维护祖国的神圣感,被赋予爱国主义的责任与担当,更容易与“饭圈”建立更紧密的情感关系。“饭圈”文化内核集体化、卡通化的爱国观念表达方式,都是大学生喜闻乐见的方式,营造一种可亲、可爱、可信的氛围,提升爱国主义教育的吸引力。“饭圈文化

也能成为一把宣扬爱国主义的利剑。

结论:

萧伯纳说过:“生活使我们各自要企求一个能够足以信赖的、生活上的向导。”“追星”是人的正常需求,但是病态的追星行为会让一个人的价值荡然无存,疯狂的“饭圈文化”严重影响青年大学生价值观的培养。在助力实现中华民族伟大复兴梦“梦之队”成员的成长中,需要的是具有正能量的榜样——他们是致力于科研一线的科研工作者们,是奔赴在奥运赛场为祖国争光的健儿们,是脱贫攻坚战中奔赴一线的大学生们,是参与到抗击新冠肺炎疫情战斗中各行各业的志愿者们。加强网络乱象治理,清朗网络空间,帮助青年大学生树立正确的人生观、价值观、世界观具有重要的意义,这既是全社会的责任,又可以通过家庭引导、学校教育、社会治理三方面共同发力,为青年大学生构建健康、文明、有序的网络生态环境,引导他们朝正确的方向追星,实现自己的人生价值,以高度的责任心和使命感在实现中华民族伟大复兴的中国梦中踔厉奋发、勇毅前进。

参考文献

- [1] 刘文蕊,何晓男.不良“饭圈文化”影响下青少年价值观构建的困境与突围[J].品位·经典,2022(03):62-65.
- [2] 沈杰群.避免被“饭圈思维”裹挟,倡导积极美好的价值观[N].中国青年报,2021-08-10(009).DOI:10.38302/n.cnki.nzgq.2021.003021.
- [3] 陈志伟.转变饭圈的治安治理——以网络集群行为为视角[J].江西警察学院学报,2021(02):51-57.
- [4] 张云雅,李阳,尚亚斜.网络文化“泛娱乐化”背景下大学生社会主义核心价值观认同培育研究[J].经济研究导刊,2020(32):86-89.
- [5] 王磊,董丹丹.基于网络空间治理的高校大学生社会主义核心价值观的塑造[J].社会科学家,2019,16(08):130-132.

与原件核对无误

核对人:余银萍

说明:1.总文字复制比:被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2.去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后,计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3.去除本人文献复制比:去除作者本人文献后,计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后,重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;标灰色文字表示作者本人文献部分

7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



email: cnki@cnki.net

http: <http://check.cnki.net/>

http: <http://e.weibo.com/u/3194569873/>