湖南理工职业技术学院

谢娟同志评审高校教师系列

管理学专业副教授职务

业绩评审材料

二〇二六年七月

业绩评审材料目录

2026 年 7 月 25 日

序号	材　料　名　称	份数	页　码
1	专业技术职称评审表	2	单独装订
2	个人述职报告	1	2-8
3	个人述职评议情况表	1	9-12
4	奖励证书复印件	1	13-81
5	代表作原件	1	单放
6	其他论文原件（复印件）	1	83-207
7	科研项目及鉴定材料	1	208-257
8	服务基层材料	1	/
9	教案（评审教师系列需提供）	1	单独装订
10	教学考核材料（评审教师系列需提供）	1	260-293
11	教学工作量（评审教师系列需提供）	1	294-310
12	综合材料	1	311-320
13	外语考试成绩单复印件	1	321-323
14	计算机考试证书复印件	1	/
15	继续教育学时认定单原件	1	325-326
16	其他材料	1	327-385

目录

一、专业技术职称评审表（单独装订）.....01
二、个人述职报告.....02
三、个人述职评议情况表.....09
四、奖励证书复印件.....13
（一）师德师风荣誉类奖励证书.....14
1.2023年获评湖南省职业院校教师素质提高计划“优秀学员”称号.....15
2.2019年获评湖南理工职业技术学院“优秀班主任”称号.....16
3.2019年获评湖南理工职业技术学院第二届技能竞赛月“优秀指导老师”称号17
4.2021年获评湖南理工职业技术学院“优秀青年教师”称号.....18
5.2021年获评湖南理工职业技术学院第四届技能竞赛月“优秀指导老师”称号19
6.2022年获评湖南理工职业技术学院第五届技能竞赛月“优秀指导老师”称号20
7.2023年获评湖南理工职业技术学院第六届技能竞赛月“优秀指导老师”称号21
8.2023年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖”.....23
9.2024年获评湖南理工职业技术学院“优秀共产党员”称号.....24
10.2024年获评湖南理工职业技术学院“优秀教师”称号.....25
11.2024年获评湖南理工职业技术学院“骨干教师”称号.....26
12.2024年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖”.....28
13.2025年获评湖南理工职业技术学院“教学名师”称号.....29
14.2025年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖”.....30
15.2021年绩效考核二等奖.....33
16.2022年绩效考核二等奖.....35
17.2023年绩效考核一等奖.....37
18.2024年绩效考核二等奖.....41
19.2025年绩效考核优秀.....45
（二）教师教学竞赛类奖励证书.....47
1.2020年10月湖南理工职业技术学院思想政治教育教学能力比赛三等奖.....48
2.2021年04月湖南理工职业技术学院第四届教学比武二等奖.....50
3.2021年09月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级A类）.....51
4.2021年12月湖南理工职业技术学院课程思政说课比赛三等奖.....52
5.2022年09月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级A类）.....53
6.2022年09月湖南理工职业技术学院课程思政典型案例三等奖.....54
7.2022年12月湖南理工职业技术学院第四届青年教师论坛二等奖.....56
8.2023年03月湖南理工职业技术学院表格化课程标准及教学资源展示三等奖.57
9.2023年07月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级A类）.....58
（三）指导学生竞赛类奖励证书.....59

1.2022 年 12 月指导学生詹韬参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项（高职组）获三等奖（国家级 B 类 60
2.2022 年 06 月指导学生黄羿嘉参加首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）.....61
3.2022 年 06 月指导学生詹韬参加首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）.....62
4.2022 年 06 月指导学生黄承昂参加首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）.....63
5.2022 年 06 月指导学生丁瑞麟参加首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）.....64
6.2022 年 06 月指导学生李红丹参加首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级 B 类）.....65
7.2022 年 06 月指导学生曾雪娴参加首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级 B 类）.....66
8.2023 年 09 月指导学生徐舒栎、朱湘丹、阳佳乐参加国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获一等奖（省级 B 类）.....67
9.2023 年 09 月指导学生吴斯、黄承昂、尹佳参加国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）.....68
10.2023 年 09 月指导学生张秀云、马灿、邓璐璐参加国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）.....69
11.2023 年 03 月指导学生吴斯、左娟、黄羿嘉、陈湘参加“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能赛项获三等奖（省级 A 类）.....70
12.2025 年 07 月指导学生蔡双玲、陈宣荣、彭娜参加 2025 年全国大学生商科综合能力大赛全国总决赛获三等奖（国家级 C 类）.....71
13.2025 年 11 月指导学生蒋根燕、李媛、吴丹、郭海燕参加第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级 B 类）.....72
14.2025 年 11 月指导学生陈治东、王雪、何春桃、何庆芝参加第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级 B 类）.....73
（四）科学研究成果类奖励证书.....74
1.湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《产教融合背景下高职教育高质量发展研究》二等奖，2019.11，独著.....75
2.湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《基于 1+X 证书制度的高职会计专业人才培养路径研究》二等奖，2020.11，独著.....76
3.湖南省职业教育与成人教育学会优秀论文《1+X 证书制度下职业教育人才培养模式研究》二等奖，2020.11，独著.....77
4.湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《1+X 证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究》二等奖，2021.10，独著.....78
5.湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究》二等奖，2022.09，第一作者.....79
6.湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究》三等奖，2023.09，独著.....80
7.湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《高职大数据与会计专业“岗课赛

证”融合育人实施路径研究》一等奖，2024.11，独著……81
五、代表作原件（单放）……82
六、其他论文原件（复印件）……83
（一）高水平成果……84
1.2025年5月在《International Journal of Sustainable Development》（EI收录期刊）发表论文《Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining》，独著……85
2.2026年8月在《中国改革报》理论版发表理论文章《区块链技术驱动财务数据安全体系重构与跃升》，第1作者（国家级报纸理论版）……109
3.2026年8月在《中国经济导报》理论版发表理论文章《人工智能助力新质生产力发展的作用机制》，第1作者（国家级报纸理论版）……112
4.2026年8月在《湖南科技报》理论版发表理论文章《大数据技术在会计课堂教学中的运用探析》，第1作者（省级报纸理论版）……115
（二）其他学术论文……118
1.2018年06月在《时代金融》发表论文《高职院校理工类学生培养成本核算存在的问题与对策》，独著……119
2.2019年11月在《教育现代化》发表论文《产教融合背景下高职教育高质量发展研究》，独著……127
3.2020年01月在《会计师》发表论文《基于供给侧改革的高校学生培养成本核算研究》，独著……138
4.2020年06月在《财会学习》发表论文《“互联网+”背景下高职会计专业产教融合协同育人模式实践分析》，独著……149
5.2020年07月在《会计师》发表论文《“双创”背景下高职会计专业人才培养策略研究》，独著……156
6.2020年10月在《财会学习》发表论文《基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径研究》，独著……164
7.2021年10月在《财富时代》发表论文《1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设研究》，独著……171
8.2023年06月在《长江丛刊》发表论文《三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究》，独著……179
9.2023年07月在《科教导刊》发表论文《高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究》，独著……188
10.2024年06月在《知识文库》发表论文《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》，独著……198
七、科研项目及鉴定材料……208
（一）主持课题……209
1.主持2023年湖南省教育科学“十四五”规划课题《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》，编号：XJK23CZY083，已结题……210
2.主持2021年湖南省职业教育与成人教育学会课题《三全育人视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》，编号：XH2021198，已结题……213
3.主持2020年湖南省教育科学研究工作者协会重点课题《1+X证书制度背景下

高职教育人才培养的研究与实践》，编号：XJKX20A071，已结题.....216
4.主持2021年湖南理工职业技术学院课题《1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教学团队建设研究》，编号：HVIT21yb009，已结题.....219
5.主持2019年湖南理工职业技术学院课题《双创背景下高职会计专业人才培养模式研究》，编号：HVIT19yb010，已结题.....222
6.主持2016年湖南理工职业技术学院课题《理工类学生培养成本研究——以湖南理工职业技术学院为例》，编号：Lgy16yb007，已结题.....225
（二）参与课题.....228
1.参与2019年湖南省社会科学基金重大课题《以人文与自然融合提升全域旅游品质对策研究》，编号：19ZWA31，第2参与，已结题.....229
2.参与2019年湖南省教育科学“十三五”规划课题《行业企业参与产教深度融合的研究与实践》，编号：XJK19BZY049，第7参与，已结题.....236
3.参与2019年湖南省教育科学研究工作者协会课题《“互联网+”背景下高职<财务报表分析>教学改革研究》，编号：XJKX19B107，第6参与，已结题.....239
4.参与2020年湘潭市社科联课题《湘潭昭山示范区文旅融合发展对策研究》，编号：2020YB07，第4参与，已结题.....242
5.参与2021年湘潭市社科联课题《湘潭市推动智能制造发展的政策研究》，编号：2021YB17，第4参与，已结题.....245
6.参与2022年湖南理工职业技术学院课题《“1+X”证书制度下高职会计专业三教协同创新改革研究》，编号：2022HNVITJG001，第1参与，已结题.....248
7.参与2022年湖南理工职业技术学院课题《会计素养与智能工具应用课程“岗课赛证”融合人才培养模式研究》，编号：2022HNVITSK008，第2参与，已结题.....251
8.参与2024年湖南理工职业技术学院课题《课程思政育人成效的评价体系设计与实践研究》，编号：2024HNVITJG006，第4参与，已结题.....254
9.参与2025年湖南省教育科学“十四五”规划课题《AI赋能高职大学生身份认同与时代使命感提升研究》，编号：XJK25BZY070，第8参与，在研.....256
八、服务基层材料.....258
九、教案（单独装订）.....259
十、教学考核材料.....260
十一、教学工作量.....294
十二、综合材料.....311
1.2012年06月取得硕士学历学位证书.....313
2.2021年07月于湖南师范大学完成访问学者工商管理课题研究.....315
3.2024年01月大数据与会计专业获评2023年湖南省高等职业学校专业人才培养方案优秀等级.....316
4.2024年10月受聘担任会计协会指导老师.....319
5.2025年12月获评湖南省高等职业教育中级“双师型”教师.....320
十三、外语考试成绩单复印件.....321
十四、计算机考试证书复印件.....324

十五、继续教育学时认定单原件.....325
十六、其他材料.....327
（一）课程建设.....328
1.2025 年 07 月主持认定省级精品在线开放课程《财务会计》.....329
2.2022 年 02 月主持校级课程思政示范课程《财务会计》.....332
3.2021 年 04 月主持校级精品在线开放课程《财务会计》.....334
4.2026 年 01 月参与校级课程思政示范课程《经济与管理学基础》.....336
5.2022 年 06 月参与校级精品在线开放课程《中级财务会计》.....338
6.2023 年 11 月参与校级精品在线开放课程《基础会计》.....342
7.2023 年 12 月参与校级课程思政示范课程《中级财务会计》.....346
8.2023 年 12 月参与校级课程思政示范课程《基础会计》.....348
（二）教材与论著.....350
1.《高校财务风险管控研究》，吉林大学出版社，ISBN 978-7-5692-4847-0，2019.06，合著，第 1 副主编.....351
2.《财务会计的创新研究》，成都时代出版社，ISBN 978-7-5464-2771-3，2021.01，合著，第 1 副主编.....358
3.《财务会计》，电子科技大学出版社，ISBN 978-7-5647-9440-8，2022.05，合著，第 1 副主编.....364
4.《创业就业税务实务》，立信会计出版社，ISBN 978-7-5429-8115-8，2026.01，合著，第 1 参编.....371
（三）授权专利.....378
1.一种会计风险识别与辅助决策方法及系统，专利号：ZL 2026 1 0132988.X，国家知识产权局，发明专利，主持.....379
2.一种面向企业财务审计的会计数据智能处理方法及系统，专利号：ZL 2025 1 1422782.2，国家知识产权局，发明专利，主持.....380
3.一种信息化会计档案管理方法及系统，专利号：ZL 2025 1 0197797.7，国家知识产权局，发明专利，主持.....381
4.一种财务用凭证打孔装置，专利号：ZL 2019 2 1522250.6，国家知识产权局，实用新型专利，主持.....382
5.一种会计用盖章装置，专利号：ZL 2019 2 1463521.5，国家知识产权局，实用新型专利，主持.....384

1.专业技术职称评审表

（单独装订）

2.个人述职报告

个人述职报告

尊敬的各位专家、评委：

本人谢娟，女，1987年5月出生，汉族，中共党员，湖南湘潭人。2009年6月毕业于湖南科技大学会计学专业，获管理学学士学位；2012年6月毕业于吉首大学中国少数民族经济专业，获法学硕士学位。2012年6月参加工作，2015年11月取得讲师任职资格，2020年11月取得经济师任职资格。现任湖南理工职业技术学院管理艺术学院大数据与会计专业专任教师，拟申报管理学副教授专业技术职称。现将从教以来的思想政治表现、教育教学、课程与专业建设、教研科研、育人工作及财务工作经历等方面汇报如下。

一、思想政治与师德师风

本人始终坚持正确的政治方向，忠诚党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。作为一名中共党员，始终以高标准严格要求自己，恪守《新时代高校教师职业行为十项准则》，以身作则、为人师表，把思想政治教育融入教育教学全过程。

在师德师风方面，本人爱岗敬业、严谨治学、廉洁从教，关心爱护每一位学生，注重言传身教。任现职以来，因工作业绩突出，多次获得校级及以上各类荣誉：2019年获评校级“优秀班主任”；2021年获评校级“优秀青年教师”；2023年获评湖南省职业院校教师素质提高计划“优秀学员”，同年因年度绩效考核业绩突出被授予校级“嘉奖”；2024年获评校级“优秀共产党员”“优秀教师”及“骨干教师”；2025年获评校级“教学名师”，同年被湖南省教育厅认定为高等职业教育中级“双师型”教师。上述荣誉既是对本人工作的肯定，更是继续前行的动力。

二、教育教学工作

任现职以来，本人始终坚守高职教育教学一线，年均教学工作量达500余学时，远超学校规定标准。先后承担《财务会计》《基础会计》《初级会计实务》《VBSE财务综合实训》《会计综合实训》等专业核心课程的理论教学与实训指导，并长期担任大数据与会计专业顶岗实习、毕业设计指导工作。教学中积极推行“理实一体化”教学模式，将财务云、电子发票、RPA财务机器人等真实业务场景引入课堂，注重培养学生数智化实操能力与职业迁移能力。

在教学评价方面，近五年教师教学质量测评平均分超过90分，学生评价、同行评价、督导评价及学校教学测评等级均为“优秀”，教学考核连年优秀。本

人系统地为学生讲授本专业课程并留存完整教案，注重授课内容、方法与技能的综合提升，教学效果良好。

三、课程建设成果

本人高度重视课程建设与数字化教学资源开发，主持湖南省职业教育精品在线开放课程《财务会计》，建成包含微课视频104个、习题库4474道在内的在线课程资源；课程上线后选课超12000人，累计访问量突破2000万次，被多所兄弟院校引用，有力推动了区域高职财会专业的数字化升级与资源共享。

此外，本人主持校级精品在线开放课程《财务会计》、校级课程思政示范课程《财务会计》，参与校级精品在线开放课程《中级财务会计》《基础会计》及校级课程思政示范课程《中级财务会计》《基础会计》《经济与管理学基础》等课程建设，形成了较为完整的课程建设梯队。在教材与专著方面，参编教材、专著4部，其中《财务会计》由电子科技大学出版社出版（第1副主编），《创业就业税务实务》由立信会计出版社出版（第1参编），《财务会计的创新研究》《高校财务风险管控研究》分别由成都时代出版社、吉林大学出版社出版（均为第1副主编），有效支撑了理实一体化教学。

四、专业建设贡献

作为核心成员，本人参与2023年湖南省高等学校大数据与会计专业人才培养方案制（修）订工作，该方案获评“省级优秀等级”，为全省同类专业建设提供了示范。紧跟财会行业数字化转型趋势，聚焦“大数据+会计”跨界融合，系统推进专业升级改造，有效提升专业服务产业发展的能力。同时，本人积极发挥“传帮带”作用，通过“请进来+走出去”开展团队建设，悉心指导新进教师刘乐、高瑜琴等青年教师，从教学、科研及竞赛多方面给予帮助，助力其顺利晋升讲师、取得教学与科研成果，形成了“传帮带”的良好梯队，反哺专业建设，提升了新质财经类专业群培养质量。

五、教研科研成果

在做好教学工作的同时，本人积极开展教育教学研究与科学研究，以科研反哺教学。主持湖南省教育科学“十四五”规划课题《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》（编号：XJK23CZY083，已结题）、湖南省教育科学研究工作者协会重点课题《1+X证书制度背景下高职教育人才培养的研究与实践》（编号：XJKX20A071，已结题）、湖南省职业教育与成人教育学会课题《三全育人视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》（编号：XH2021198，

已结题）等省、市厅级课题 3 项，主持校级课题 3 项；参与湖南省社会科学基金重大项目《以人文与自然融合提升全域旅游品质对策研究》（编号：19ZWA31，排名第 2，已结题）等省、市厅级课题 9 项。

公开发表学术论文 14 篇，其中 EI 收录 1 篇（Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining，International Journal of Sustainable Development，2025.05，独著）；在《中国改革报》《中国经济导报》等国家级报纸理论版发表论文 2 篇；在《湖南科技报》省级报纸理论版发表论文 1 篇；在《知识文库》《科教导刊》《长江丛刊》《财富时代》《财会学习》《会计师》《教育现代化》《时代金融》等期刊发表教改论文 10 篇，内容涵盖“岗课赛证”融合育人、课程思政、1+X 证书制度、产教融合、培养成本核算等方向。

在知识产权方面，获国家发明专利授权 3 项：一种会计风险识别与辅助决策方法及系统（ZL202610132988.X，主持）、一种面向企业财务审计的会计数据智能处理方法及系统（ZL202511422782.2，主持）、一种信息化会计档案管理方法及系统（ZL2025 1 0197797.7，主持）；获实用新型专利 2 项：一种会计用盖章装置（ZL2019 2 1463521.5，主持）、一种财务用凭证打孔装置（ZL2019 2 1522250.6，主持）。相关技术已融入《财务会计》实训环节，实现了科研反哺教学。

科研获奖方面，获湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文一等奖 1 项（《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》）、二等奖 4 项、三等奖 1 项；获湖南省职业教育与成人教育学会优秀论文二等奖 1 项。2020 年 9 月至 2021 年 7 月，本人赴湖南师范大学旅游学院担任国内访问学者，师从王兆峰教授，参与湖南省社科基金重大项目研究，系统提升了科研创新能力。

六、教学能力与竞赛指导

本人连续三年参加湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，作品紧扣“数智化会计”，深度融合信息技术，获省级三等奖 3 项（2021 年排名第 1、2022 年排名第 3、2023 年排名第 4），信息化教学能力突出。此外，还获 2020 年校级思想政治教育教学能力比赛三等奖、2021 年校级第四届教学比武二等奖、2022 年校级课程思政典型案例三等奖、2022 年校级第四届青年教师论坛二等奖、2023 年校级表格化课程标准及教学资源展示三等奖等多项教学竞赛奖励。

在指导学生竞赛方面，坚持“以赛促教、以赛促学”，构建“选拔—训练—复盘”闭环指导机制。近五年累计指导学生获国家级三等奖 2 项（2022 年金砖国家首届财务机器人（RPA）技能赛项、2025 年全国大学生商科综合能力大赛全国总决赛），省级一等奖 1 项（2023 年金砖国家国际会计文化及技能赛项），省级二等奖、三等奖多项。特别是在 2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能赛项（省级 A 类）中获三等奖，实现了专业在新技术赛项上的突破。通过系统化赛前训练与指导，有效提升学生数智化实操能力、团队协作精神与职业抗压能力，显著增强学生就业竞争力。

七、育人工作成效

2018 年 9 月至 2021 年 6 月，本人担任会计 1183 班班主任，以优良教风涵养优良学风，鼓励班级学生在德智体美劳方面全面发展。所带班级多次荣获“优秀班级”“文明寝室”“优秀团支部”等集体荣誉，9 名学生成功专升本，升本率、就业对口率及就业质量名列前茅，本人也被评为 2018—2019 学年校级“优秀班主任”。

2020 年 9 月至 2023 年 6 月，担任会计专业 20 级 21 位同学专业导师；2021 年 9 月至今，担任大数据与会计专业 21 级 19 位同学专业导师；2022 年 9 月至今，担任大数据与会计专业 22 级 18 位同学专业导师。作为专业导师，关爱学生、尽职尽责，从学业、思想、生活、就业上给予学生细心周到的服务和帮助，为学生树立良好职业道德打下扎实基础，多次荣获“优秀指导老师”荣誉。

2025 年 9 月起，本人担任设计 1251 班兼职辅导员，坚持立德树人，将思想政治教育贯穿育人全过程。通过定期谈心谈话与主题班会，精准掌握学生思想动态，重点加强心理关怀与职业规划指导；狠抓学风与寝室文明建设，培养学生骨干，营造比学赶超的优良班风，班级凝聚力与学生综合素质显著提升，实现了管理育人与服务育人的有机统一。此外，本人还担任会计协会指导老师，指导学生专业社团开展技能训练。

八、继续教育与进修

任现职以来，本人积极参加各类继续教育与师资培训。2021—2025 年度公需课共计 150 课时，学习内容包括《现代化新湖南建设中的担当作为》《新时代数字化在工作中的应用》《创新驱动发展》《全面提高公共安全生产保障能力》《党的二十届三中全会精神解读》《加快构成 4×4 现代化产业体系》等；专业课共计 544 课时，参加北京东奥时代教育科技有限公司组织的会计人员继续教育培

训、中联集团教育科技有限公司组织的1+X智能财税职业技能等级证书（中级）师资培训、厦门科云信息科技有限公司组织的全国高等院校财务数智化应用教学能力提升在线师资研修班、国家数字化学习资源中心组织的在线精品课程建设背景下的课堂设计与开发培训、国家教育行政学院组织的2022—2025年寒暑假教师研修专题培训、湖南省职业教育与成人教育学会组织的科研能力提升培训等，合计继续教育694课时。2020年9月至2021年7月，赴湖南师范大学担任国内访问学者，进行工商管理课题研究。

九、财务工作经历

2014年8月至2019年2月，本人在湖南理工职业技术学院财务处从事会计工作，任讲师职称并聘用至财务处会计岗位。在此期间，主要负责学费收缴及非税收入管理、国有资产及教育经费统计、内控建设及财务制度修订、食堂会计核算及个税代扣代缴、预算编制辅助及基础数据收集等工作，为后续从事大数据与会计专业教学与科研奠定了扎实的实务基础。

依托大数据与会计专业背景，本人将上述实务场景转化为教学资源，在财务处工作期间重点推进了以下五项核心业务：一是学费收缴及非税收入管理。负责学院学费、住宿费等行政事业性收费的收缴管理，建立学费收缴动态台账，精准核对新生录取与缴费数据，年均处理收费业务5000余笔；优化退费审批流程。连续3年学费收缴准确率、非税收入上缴及时率均达100%，确保资金安全足额入库。二是国有资产及教育经费统计。连续3年牵头负责国有资产产权登记，账实相符率100%；2017年独立完成基础教育经费统计年报，数据一次性通过湖南省教育厅审核，为学院争取财政拨款提供精准支撑。三是内控建设及财务制度修订。负责编制学院年度内控报告，梳理预算、收支等关键流程；参与修订《财务报销管理办法》等5项核心制度，优化审批流程，强化风险防控，提升财务管理规范化水平。四是食堂会计核算及个税代扣代缴。负责食堂独立核算，建立收支台账，实现成本精准管控；协助完成全院个税代扣代缴300余人次，无错报漏报，保障教职工权益。五是预算编制辅助及基础数据收集。协助财务处长开展年度部门预算编制工作，负责收集各部门预算需求、审核基础数据、汇总编制预算草案，预算编制数据准确率超98%，为学院合理安排资金提供有力支撑。

十、近五年年度考核情况

2021年度绩效考核二等奖、2022年度绩效考核二等奖、2023年度绩效考核一等奖、2024年度绩效考核二等奖、2025年度绩效考核优秀。任现职以来业绩

表现持续稳定优良。

十一、结语

综上所述，任现职以来，本人在思想政治与师德师风、教育教学、课程与专业建设、教研科研、竞赛指导及育人工作等方面均取得了较为显著的成绩，财务实务工作经历为“双师”素质的形成与教学科研的深入开展提供了有力支撑，已具备副教授任职资格条件。恳请各位专家、评委审核批准。

述职人：谢娟

2026 年 7 月 25 日

3.个人述职评议情况表

个人述职评议情况表

<table>
<tr><td>姓　名</td><td>谢娟</td><td>性　别</td><td>女</td><td>所在工作单位及部门</td><td colspan="2">湖南理工职业技术学院管理艺术学院</td></tr>
<tr><td>现从事何专业技术工作</td><td>大数据与会计专业教学与科研</td><td colspan="2">已获专业技术职称及获得时间</td><td>讲师 2015.11
经济师 2020.11</td><td>拟申报何专业技术职称</td><td>管理学副教授</td></tr>
<tr><td>任现职以来的主要工作实绩（写实）</td><td colspan="6">本人自 2015 年 11 月取得讲师任职资格以来，始终坚守高职教育教学一线，全面贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，落实立德树人根本任务，在教育教学、课程与专业建设、教研科研及育人工作等方面实绩突出。现将任现职以来的主要工作实绩如实汇报如下：
（一）教育教学工作扎实，教学质量持续优良
任现职以来，本人年均教学工作量达 500 余学时，远超学校规定标准，先后承担《财务会计》《基础会计》《VBSE 财务综合实训》《会计综合实训》《初级会计实务》等专业核心课程的教学及实训指导工作，并长期担任大数据与会计专业顶岗实习、毕业设计指导工作。教学中积极推行“理实一体化”教学模式，将财务云、电子发票、RPA 财务机器人等真实业务场景引入课堂，注重培养学生数智化实操能力与职业迁移能力。近五年教学质量测评平均分超过 90 分，学生评价、同行评价、督导评价及学校教学测评等级均为“优秀”，教学考核连年优秀。
（二）课程建设成果显著，示范辐射作用突出
本人主持湖南省职业教育精品在线开放课程《财务会计》，建成包含微课视频 104 个，习题库 4474 道在内的在线课程资源；课程上线后选课超 12000 人，累计访问量突破 2000 万次，被多所兄弟院校引用，有力推动了区域高职财会专业的数字化升级与资源共享。同时主持校级精品在线开放课程《财务会计》、校级课程思政示范课程《财务会计》，参与校级精品在线开放课程《中级财务会计》《基础会计》及校级课程思政示范课程《中级财务会计》《基础会计》《经济与管理学基础》等课程建设。参编教材 4 部，其中《财务会计》由电子科技大学出版社出版，《高校财务风险管控研究》《财务会计的创新研究》等专著先后出版，有效支撑了理实一体化教学。
（三）专业建设贡献突出，人才培养方案获省级优秀
作为核心成员主要参加人参与 2023 年湖南省高等学校大数据与会计专业人才培养方案制（修）订工作，该方案获评“省级优秀等级”，为全省同类专业建设提</td></tr>
</table>

供了示范。紧跟财会行业数字化转型趋势，聚焦“大数据+会计”跨界融合，系统推进专业升级改造，有效提升专业服务产业发展的能力。2025年被认定为湖南省高等职业教育中级“双师型”教师，同年获评校级“教学名师”。

（四）教研科研成果丰硕，科研反哺教学成效明显

在教研科研方面，主持湖南省教育科学“十四五”规划课题《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》（编号：XJK23CZY083，已结题）、湖南省教育科学研究工作者协会重点课题《1+X证书制度背景下高职教育人才培养的研究与实践》（编号：XJKX20A071，已结题）、湖南省职业教育与成人教育学会课题《三全育人视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》（编号：XH2021198，已结题）等省、市厅级课题3项，主持校级课题3项，参与湖南省社会科学基金重大项目等省、市厅级课题9项。公开发表学术论文14篇，其中EI收录1篇，在《中国改革报》《中国经济导报》等国家级报纸理论版发表论文3篇；获国家发明专利授权3项，实用新型专利2项，相关技术已融入《财务会计》实训环节，实现了科研反哺教学。获湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项，湖南省职业教育与成人教育学会优秀论文二等奖1项。2020年9月至2021年7月，赴湖南师范大学旅游学院担任国内访问学者，师从王兆峰教授，参与湖南省社科基金重大项目研究，系统提升了科研创新能力。

（五）教学能力与竞赛指导成绩斐然

本人连续三年参加湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，获省级三等奖3项（2021年排名第1、2022年排名第3、2023年排名第4），信息化教学能力突出。在指导学生竞赛方面，坚持“以赛促教、以赛促学”，构建“选拔—训练—复盘”闭环指导机制。近五年累计指导学生获国家级三等奖2项（2022年金砖国家首届财务机器人技能赛项、2025年全国大学生商科综合能力大赛），省级一等奖1项（2023年金砖国家国际会计文化及技能赛项），省级二等奖6项及三等奖多项。特别是在2023年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛银行业务综合技能赛项（省级A类）中获三等奖，实现了专业在新技术赛项上的突破。通过系统化赛前训练与指导，有效提升学生数智化实操能力、团队协作精神与职业抗压能力，显著增强学生就业竞争力。

（六）育人工作成效卓著，师德师风广受赞誉

担任会计1183班班主任期间（2018年9月至2021年6月），以优良教风涵养优良学风，所带班级多次荣获“优秀班级”“文明寝室”“优秀团支部”等集体荣誉，

	9名学生成功专升本，升本率、就业对口率及就业质量名列前茅，本人获评2018—2019学年校级“优秀班主任”。长期担任专业导师，累计指导近60名学生，从学业规划、思想引导到生活帮扶、就业指导，全方位助力学生成长。2025年9月起担任设计1251班兼职辅导员，将思想政治教育贯穿育人全过程，通过定期谈心谈话与主题班会精准掌握学生思想动态，重点加强心理关怀与职业规划指导，班级凝聚力与学生综合素质显著提升。此外，担任会计协会指导老师，指导学生专业社团开展技能训练。 任现职以来，本人多次获评校级“优秀共产党员”“优秀教师”“优秀青年教师”“骨干教师”“教学名师”等荣誉称号，2023年获评湖南省职业院校教师素质提高计划“优秀学员”。近五年年度考核结果为：2021年度二等奖、2022年度二等奖、2023年度一等奖、2024年度二等奖、2025年度优秀，业绩表现持续稳定优良。 综上所述，任现职以来，本人在教学态度、教学能力、教学水平、教学方法及教学效果等方面均表现优异，在专业建设、课程改革、教研科研及竞赛指导方面取得较为显著的成绩，已具备副教授任职资格条件。
所在部门群众评议意见	部门负责人：　　年　9月16日
所在单位人事职改部门审核意见	年　月　日（盖章）

注：1．述职人任现职以来的工作实绩是否真实、准确、可靠，应提交所在工作部门半数以上群众参加的评议会进行评议。评议情况用写实的办法填在群众评议意见栏内。

2．群众评议意见和单位审核意见由组织填写，其余由个人填写。

4.奖励证书复印件

（一）师德师风荣誉类奖励证书

1. 2023 年获评湖南省职业院校教师素质提高计划“优秀学员 ”称号；
2. 2019 年获评湖南理工职业技术学院“优秀班主任 ”称号；
3. 2019 年获评湖南理工职业技术学院第二届技能竞赛月“优秀指导老师 ”称号；
4. 2021 年获评湖南理工职业技术学院“优秀青年教师 ”称号；
5. 2021 年获评湖南理工职业技术学院第四届技能竞赛月“优秀指导老师 ”称号；
6. 2022 年获评湖南理工职业技术学院第五届技能竞赛月“优秀指导老师 ”称号；
7. 2023 年获评湖南理工职业技术学院第六届技能竞赛月“优秀指导老师 ”称号；
8. 2023 年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖 ”；
9. 2024 年获评湖南理工职业技术学院“优秀共产党员 ”称号；
10. 2024 年获评湖南理工职业技术学院“优秀教师 ”称号；
11. 2024 年获评湖南理工职业技术学院“骨干教师 ”称号；
12. 2024 年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖 ”；
13. 2025 年获评湖南理工职业技术学院“教学名师 ”称号；
14. 2025 年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖 ”；
15. 2021 年绩效考核二等奖；
16. 2022 年绩效考核二等奖；
17. 2023 年绩效考核一等奖；
18. 2024 年绩效考核二等奖；
19. 2025 年绩效考核优秀。

1. 2023年获评湖南省职业院校教师素质提高计划“优秀学员”称号

湖南省职业院校教师素质提高计划

优秀学员证书

谢娟 同志于2023年8月15日至8月24日，在 长沙商贸旅游职业技术学院 参加湖南省职业院校教师素质提高计划 2023 湖南高职信息技术应用能力提升项目 国家级培训，成绩优异，被评为优秀学员，特发此证。

湖南省职业院校教师培训与考核工作委员会办公室

二〇二三年八月

2. 2019年获评湖南理工职业技术学院“优秀班主任”称号

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢 娟同志：

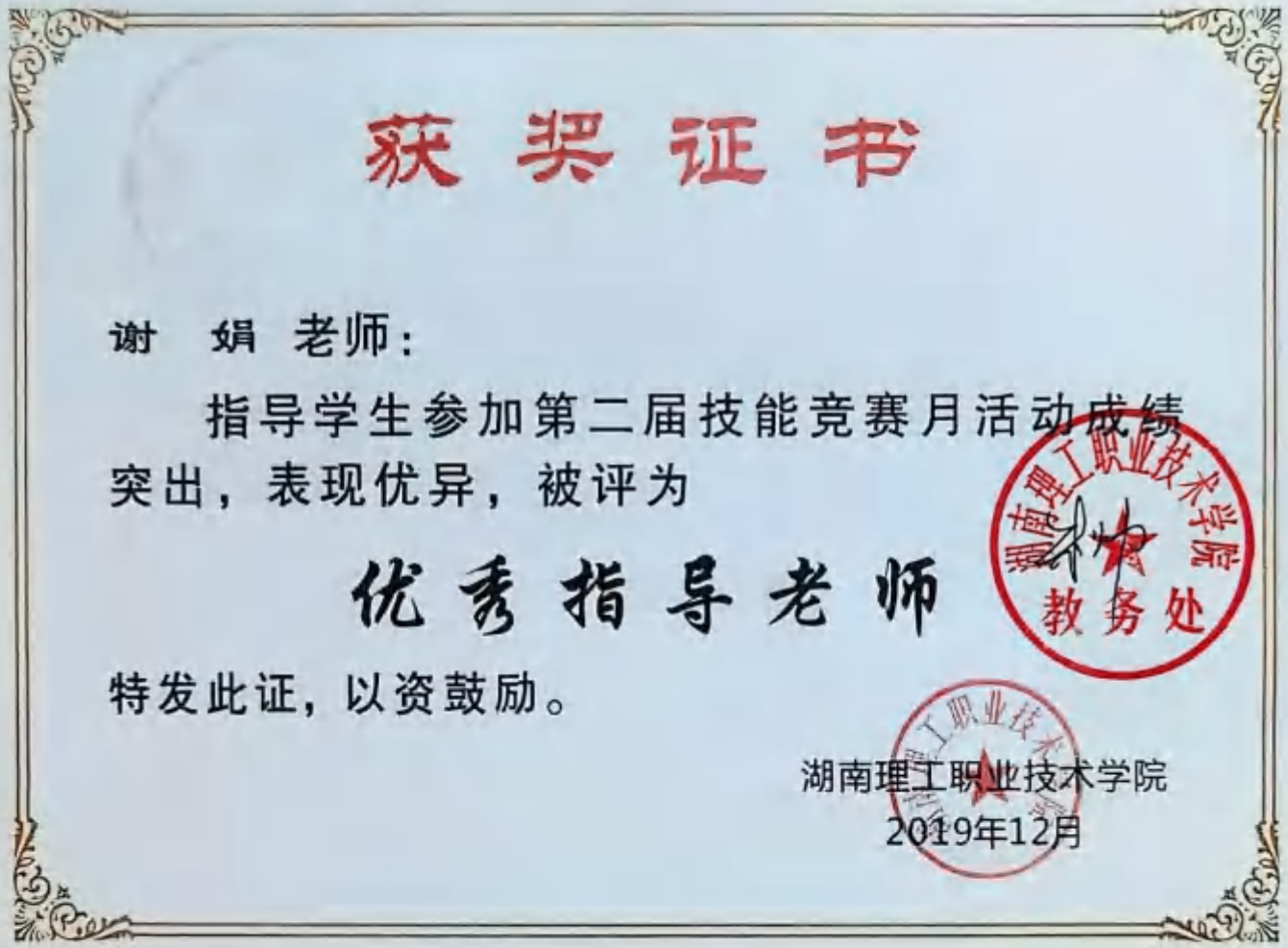
被评为2018-2019学年优秀班主任，特发此证，以资鼓励。

中共湖南理工职业技术学院 学生工作部

湖南理工职业技术学院

二〇一九年九月

3. 2019年获评湖南理工职业技术学院第二届技能竞赛月“优秀指导老师”称号



获 奖 证 书

谢　娟　老师：

指导学生参加第二届技能竞赛月活动成绩突出，表现优异，被评为

优秀指导老师

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2019年12月

4. 2021年获评湖南理工职业技术学院“优秀青年教师”称号

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢　娟同志：

被评为2021年度优秀青年教师，特发此证，以资鼓励。

组织人事部

2022年9月8日

5. 2021年获评湖南理工职业技术学院第四届技能竞赛月“优秀指导老师”称号

获 奖 证 书

谢　娟 老师：

在第四届“技能竞赛月”活动中指导学生竞赛成绩突出，荣获

优秀指导老师

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2021年12月

6. 2022年获评湖南理工职业技术学院第五届技能竞赛月“优秀指导老师”称号

获奖证书

谢　娟 老师：

在第五届“技能竞赛月”活动中指导学生竞赛成绩突出，荣获

优秀指导老师

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2022年12月

7. 2023年获评湖南理工职业技术学院第六届技能竞赛月“优秀指导老师 ”称号

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2023〕3号

关于表彰第六届职业（专业）技能竞赛月活动获奖选手、优秀指导老师的通报

各部门、各单位:

湖南理工职业技术学院第六届职业（专业）技能竞赛月活动已圆满结束。对接省赛、国赛一类赛项，本届技能竞赛月活动共设26个赛项(个人赛17项、团体赛9项)，实际参赛1023人次，共评选获奖选手700名，其中，邓向杰等126名选手获一等奖，蒋泽宇等230名选手获二等奖，朱璐等344名选手获三等奖；共推选出73名优秀指导老师。

根据学校《关于举办第六届职业（专业）技能竞赛月活动的通知》(理工教务〔2023〕18 号）的相关规定，经研究，决定对获奖选手（附件1)、优秀指导老师（附件2）予以表彰，希望受表彰的个人珍惜荣誉、再接再厉。希望广大师生以受表彰的个人为榜样，大力弘扬劳动精神和工匠精神，为落实学校“四一两全”发展战略不断贡献新的力量。

附件：1.第六届职业（专业）技能竞赛月活动获奖选手名单

附件 2

第六届职业（专业）技能竞赛月活动优秀指导老师名单

序号	学院	优秀指导老师名单	优秀指导老师人数
1	新能源学院	何　婷、贾秀波、张清小、黄致勇、谭玛丽、施丽燕、文　星、张　洋、钟根香、吴红平、李　晖、汤秋芳、钟　永、滕　东、段文杰、张腾洲、刘　茜、吕　爽、王　乐、谭　勇、章　纯、侯文静、邓京闻、彭文阁	24
2	智能制造学院	韩维敏、廖薇、周　真、刘石磊、武志伟、李培云、李　慧、余圣芳、邵磊森、朱　琴、陈揆能、符　明、曹　屿、刘立薇、刘伟丽、胡建强、彭军林、袁　亮、曾小波、贺旖琳、姜　鹏、田拥军	22
3	管理艺术学院	袁　园、李姝娟、谢　娟、陈　娜、宋　毓、向栖妮、廖慧娟、齐　格、田　灿、张熳贤、胡争艳、黄芝花、李　艳、邓亚琼、罗　湘、高瑜琴、扶敏摇、鄂　娜、刘　堃、周艳芳、彭艳洁、刘谋文、杨正莲、王　娟、黄喜云	25
4	马克思主义学院/公共基础课部	胡明先、曹　秀	2

湖南理工职业技术学院党政办公室　　2023 年 12 月 26 日印发

8. 2023年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖”

谢 娟 同志：

在 2023年度 工作中做出突出贡献，给予嘉奖。

复印件与原件一致

颁奖单位（盖章）

二〇二四年三月

9. 2024年获评湖南理工职业技术学院“优秀共产党员”称号

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢　娟同志：

荣获我校“优秀共产党员”称号，特发此证，以资鼓励。

中共湖南理工职业技术学院委员会

二〇二四年七月

10. 2024年获评湖南理工职业技术学院“优秀教师”称号

荣誉证书

谢 娟 同志：

被评为2023年度优秀教师，

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2024年9月10日

11. 2024年获评湖南理工职业技术学院“骨干教师”称号

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕58号

关于公布2024年度校级教学名师和骨干教师遴选结果的通知

各部门、各单位:

为落实学校“四一两全”战略定位，持续加强师资队伍建设，传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，充分发挥名优教师的引领、示范和辐射作用，根据《湖南理工职业技术学院教学名师认定和管理办法》（湘理职院〔2023〕56号）和《湖南理工职业技术学院骨干教师认定与管理办法》（湘理职院〔2019〕35号）文件要求，学校开展了2024年教学名师和骨干教师遴选工作。经个人申报、教学单位推荐、资格审查、学校专业建

附件

湖南理工职业技术学院
2024年度校级教学名师和骨干教师名单

一、2024年度校级教学名师名单

段文杰　刘偲艳　成　青　兰俊才

二、2024年度校级骨干教师名单

陈思超　冯　鸥　刘阳平　吕　爽　尹　晖　贺旖琳

黄芝花　雷满丽　谢　娟　邓亚琼　刘艳云　孙燕荣

李雅倩

12. 2024年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖”

谢 娟 同志：

在 2024年度 工作中做出突出贡献，给予嘉奖。

复印件与原件一致

湖南理工职业技术学院 组织人事部

颁奖单位（盖章）

二〇二五年 月

13. 2025年获评湖南理工职业技术学院“教学名师”称号

湖南理工职业技术学院

湘理职院人〔2025〕10号

关于公布2025年度校级教学名师遴选结果的通知

各部门、各单位：

为落实学校“四一两全”战略定位，持续加强师资队伍建设，传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，充分发挥名优教师的引领、示范和辐射作用，根据《湖南理工职业技术学院教学名师认定和管理办法》（湘理职院〔2023〕56号）文件要求，学校开展了2025年教学名师遴选工作。经个人申报、教学单位推荐、资格审查、学校专业建设与教学指导专门委员会评审、校内公示、校长办公会审议等程序，确定向云南、周唯、谢娟、杨菲为学校2025年度校级教学名师。

希望以上教师再接再厉，严格按照《湖南理工职业技术学院教学名师认定和管理办法》（湘理职院〔2023〕56号）文件考核要求，科学规划建设任务，充分发挥教学名师在师德师风、教学科研、人才培养中的示范带头作用，为提升教育教学水平和人才培养质量做出更大贡献。

湖南理工职业技术学院

2025年11月18日

14. 2025年绩效考核业绩突出获评湖南理工职业技术学院“嘉奖”

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2026〕14号

关于2025年度考核评定结果的通报

各部门、各单位：

根据学校《2025年绩效考核工作目标》（湘理职院〔2025〕34号）、《湖南理工职业技术学院绩效考核方案（2025年修订）》（湘理职院〔2025〕35号）、《湖南理工职业技术学院辅导员工作考核管理办法》（湘理职院学〔2025〕24号）等文件要求，学校组织实施了2025年年度绩效考核工作，对全校教职工和部门、单位进行了考核。经党委会审定，现将年度考核结果予以通报（见附件）。希望获得优秀的部门、单位和个人再接再厉，希望全体教职工向先进看齐，努力工作，为学校实现“四一两全”战略定位

附件

2025年度考核评定结果

一、考核评定结果

（一）部门、单位

先进集体： 宣传统战部、科研和校企合作中心、教务处、马克思主义学院

合格部门： 团委、党政办、组织人事部、离退休处、纪检监察处、招生就业处、学工保卫部、发展规划和重点项目建设处、国有资产管理处、后勤处、图书馆、财务处、审计处、智能制造学院、新能源学院、管理艺术学院。

（二）个人

优秀： 黄永录、葛　庆、段文杰、肖前军、王建春、李　强、阮筱棋、肖慧慧、陈扬芳、杨益梅、胡　萍、张访问、曾小波、杨　菲、谢宇明、颜爱平、胡争艳、张清小、钟　永、冯　鸥、王泳辉、李　晖、武志伟、谢　娟、胡　灿、贾秀波、唐　芳、张　倩、毛建赟、汤秋芳、刘立薇、陈思超、孙燕荣、李雅倩、代　锋、田　灿、高瑜琴、黄致勇、李炜钦、周申超、郭伶懿、滕　东、李培云、林之楠、蔡斯凡、彭军林、陈揆能、兰俊才、姜　鹏、陈筱莉、袁　亮、何　婷、刘　乐、李　慧、朱菁菁、文　星、马任兰、谢　旺、张腾洲、王　娟、

陈蓓（新）

不定等次：吕　萍、杨　明、游　鑫、鲁泽鑫、陈林平、胡敏桦

不合格：邵磊森

二、记功和嘉奖结果（在编在岗人员中考核优秀人员）

（一）记功

黄永录、阮筱棋、李　慧、曾小波、武志伟、彭军林、余银萍、刘欣沛

（二）嘉奖

葛　庆、段文杰、肖前军、王建春、李　强、肖慧慧、陈扬芳、杨益梅、胡　萍、张访问、杨　菲、谢宇明、颜爱平、胡争艳、张清小、钟　永、冯　鸥、王泳辉、李　晖、谢　娟、胡　灿、贾秀波、唐　芳、张　倩、毛建赟、汤秋芳、刘立薇、陈思超、孙燕荣、李雅倩、代　锋、田　灿、高瑜琴、黄致勇、李炜钦、郭伶懿、李培云、蔡斯凡、陈揆能、兰俊才、姜　鹏、陈筱莉、袁　亮、何　婷、史振宇、王娟娟、余圣芳、刘　乐、朱菁菁、文　星、马任兰、谢　旺、张腾洲、王　娟、曾弋丁、王　鹏、代增远、唐永兴、杨阳（女）、宋乃冰、谭　强

湖南理工职业技术学院党政办公室　　2026年3月30日印发

15. 2021年绩效考核二等奖

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2022〕30号

湖南理工职业技术学院
关于2021年度绩效考核奖和考核评定结果的通报

各部门、各单位:

根据《绩效考核办法》(湘理职院〔2021〕96号)文件，以及2021年绩效考核情况，经党委会审定，现对获得2021年度绩效考核奖的部门、单位和个人及考核评定结果予以通报。希望获得考核奖的部门、单位和个人再接再厉，希望全体教职工向先进看齐，努力工作，为学院实现“四个一流”目标作出更大的贡献。

特此通报。

（三）管辅人员

副科级：

一等奖：胡萍、李婷

二等奖：陈扬芳、杨小英、晏存育、文星、朱礼

三等奖：刘雨露、唐永兴、张焱茜、李丽莎、罗万、朱文明

科员：

一等奖：肖珺、江源、刘祎静、杨梅芳、周娜、沈亚、郭亚婧、朱莉、彭理尚、余圣芳、刘偲艳、杨昉

二等奖：赵凯、谭强、李珮华、张扬、谢艳、赵红、肖尚庭、李云、张腾洲、贺铃、李程畅、曾弋丁、颜秀文、朱帅、扶敏摇、王康、沈清波、马任兰

三等奖：彭旭、焦萍、戴承宗、许曦予、蒋金龙、李季甫、朱菁菁、刘乐、周冠兰、王卉、段小玲、黄冲、唐丹飞、钟诚诚、刘佳诗、王娟

（四）专任教师

一等奖：文立、田拥军、向云南、易铮、邹连方、陈筱莉、成青、黄国庆、袁亮、廖慧娟、陶肖、周唯、刘堃、刘阳京、胡建强、贺炜、刘艳云、姜鹏、陈培瑶

二等奖：彭军林、张清小、周迎春、邓京闻、周艳芳、丁佳慧、于琦、袁园、海源、黄喜云、颜爱平、陈黎明、杨菲、兰俊才、张晓玲、胡争艳、滕东、钟永、胡灿、代锋、朱琴、杨卉、孙燕荣、谢娟、

组织人事部

16. 2022年绩效考核二等奖

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2023〕21号

关于2022年度绩效考核奖和考核评定结果的通报

各部门、各单位:

根据学校《绩效考核办法》(湘理职院〔2021〕96号)、《2022年绩效考评指标》(湘理职院〔2021〕96号)、《教师工作业绩考核办法(修订)》(湘理职院〔2021〕99号)、《辅导员工作考核办法》(湘理职院〔2021〕98号)和《专兼职研究人员考核办法》(湘理职院〔2020〕103号)等文件要求,及2022年绩效考核情况,经党委会审定,现对获得2022年度绩效考核奖的部门、单位和个人,获得2022年度记功、嘉奖的个人及考核评定结果予

（三）管辅人员

副科级：

一等奖：朱文明、胡　萍、李　慧

二等奖：张腾洲、朱菁菁、郭亚婧、张　麟、文　星、晏存育

三等奖：殷　符、李季甫、唐永兴、李珮华、刘　婵、张焱茜

科　员：

一等奖：曹　辉、焦　萍、沈　亚、宁林杰、李戈宁、曾弋丁、余圣芳、刘偲艳、杨　昉、肖　琨、谢　旺

二等奖：朱　莉、唐　娟、颜秀文、周　娜、李程畅、刘　灿、张　扬、贺　铃、彭　旭、王　康、李　云、段小玲、李　鑫、沈清波、王　娟

三等奖：赵　红、刘希悦、郭德川、彭文辉、刘蓝瑾、王祥斌、肖　烨、刘文军、唐启贤、吴鸿红、李典诰、肖　珺、周冠兰、彭理尚

（四）专任教师

一等奖：彭军林、田拥军、兰俊才、刘　堃、邹连方、邓京闻、胡建强、刘阳京、廖慧娟、周　唯、陶　肖、杨　菲、吴爱华、孙燕荣、胡　灿、胡　盼

二等奖：周　啸、易　铮、向云南、陈筱莉、成　青、黄国庆、丁佳慧、唐建华、海　源、刘艳云、贺旖琳、陈揆能、钟　永、姜　鹏、胡明先、刘石磊、贺　炜、谢　娟、张晓玲、代　锋、黄　利、贾秀波、丁　琪、邱佳意、

17. 2023年绩效考核一等奖

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕9号

关于2023年度考核评定结果和绩效考核奖的通报

各部门、各单位:

根据《湖南理工职业技术学院绩效考核方案（2023年修订版）》（湘理职院〔2023〕50号）、《专兼职研究人员考核办法》（湘理职院〔2020〕103号）等文件要求，学校组织实施了2023年年度绩效考核工作，对全校教职工和部门、单位进行了考核。经党委会审定，现将年度考核结果予以通报（见附件）。希望获得优秀的部门、单位和个人再接再厉，希望全体教职工向先进看齐，努力工作，为学校实现“四一两全”战略目标和“双高”目标任务

附件

2023年度考核评定结果及绩效考核奖

一、考核评定结果

部门及岗位名次在前20%的个人，档案记为优秀，其余为合格或不定等次。具体名单如下：

（一）部门、单位

先进集体： 宣传统战部、发展规划和重点项目建设处、教务处、新能源学院

合　　格： 党政办、组织人事部、纪检监察处、学工保卫部、招生就业处、财务处、审计处、后勤处、国有资产管理处、离退休处、科研和校企合作中心、图书馆、团委、智能制造学院、管理艺术学院、马克思主义学院

（二）个人

优秀： 葛　庆、黄永录、罗美霞、向　钠、田　野、李　强、朱　军、段文杰、曾小波、王泳辉、阮筱棋、张要锋、江　源、张　麟、朱菁菁、张腾洲、文　星、晏存育、谢　旺、张芳瑜、杨　昉、钟诚诚、肖　琨、许曦予、刘希悦、杨阳(女)、曹　辉、周　娜、刘佳诗、王　鹏、毕　业、肖　珺、沈　亚、施丽燕、周　真、王　栋、文　茗、余银萍、何芳凝、李则君、陈胤余、钟　永、张清小、刘阳平、易　铮、陈筱莉、周迎春、刘阳京、周　唯、刘　堃、曾礼丽、李　晖、颜爱平、黄国庆、

汤秋芳、胡争艳、谢　娟、杨　菲、姜　鹏、贾秀波、鄂　娜、滕　东、高瑜琴、何　婷、吴爱华、彭艳洁、黄致勇、张　倩、张熳贤

合格： 肖前军、曾　丹、文其知、陈柏舟、邓博文、欧又瑞、张　强、陈利平、罗　毅、彭　莉、罗　万、王建春、夏红雨、徐　军、钟根香、陈扬芳、胡　萍、朱　彬、雷　霞、陈庚仁、代增远、胡志军、林丽群、张　琼、朱　礼、杜高明、刘雨露、昌建强、刘湘晖、张访问、刘祎静、肖慧慧、周艳芳、赵　奇、杨益梅、唐洪江、范海军、李治国、殷　符、扶敏摇、杨小英、郭亚婧、朱文明、戴承宗、唐永兴、邓林利、李季甫、黄　冲、朱　哲、赵　凯、李珮华、肖尚庭、张焱茜、李　慧、兰姝嫱、刘　婵、马任兰、谭玛丽、李　婷、唐启贤、李程畅、刘　乐、李戈宁、王　康、刘小凡、赵　红、谢小军、刘　浪、彭　旭、谢　艳、张　扬、周冠兰、颜秀文、李　云、谭　强、沈立宁、曾庆安、彭建新、刘炳良、汤钊夫、宋乃冰、段小玲、刘清麟、李友文、何　霞、曾弋丁、肖　烨、郭德川、李文光、赵洪兵、肖　高、熊旭达、李典诰、胡自强、贺　铃、陈根华、朱　莉、周常欣、宁林杰、刘　灿、陈　健、唐丹飞、唐　娟、朱　帅、杨梅芳、蒋金龙、刘文军、王　卉、冯向阳、刘志国、文明和、唐夕晴、贺雄伟、王国军、曾绮瑞、李　鑫、王　娟、凡雨宸、刘　昱、余圣芳、

（四）专任教师

一等奖：周迎春、刘阳京、周　唯、刘　堃、曾礼丽、李　晖、汤秋芳、胡争艳、谢　娟、杨　菲、姜　鹏、贾秀波、彭艳洁、黄致勇

二等奖：文　立、颜爱平、黄国庆、张晓玲、唐建华、海　源、黄喜云、陈黎明、邓京闻、贺　炜、谭世威、鄂　娜、滕　东、高瑜琴、何　婷、吴爱华、陈思超、代　锋、贺旖琳、郭清华、尹　晖、田　灿、唐　芳、陈　娜、张　倩、张熳贤、曹　屿、王　乐

三等奖：周　啸、丁佳慧、雷满丽、周星岚、谢宇明、李姝娟、赵　斌、韩维敏、孙定中、李　艳、冯　鸥、胡明先、杨　卉、李雅倩、刘艳云、刘立薇、吕　爽、朱　琴、吴红平、邓昌亚、宋　毓、郭　滔、章　纯、曹　秀、李炜钦、蔡斯凡、郭伶懿、李培云

（五）辅导员

一等奖：周　真、王　栋、文　茗、陈胤余

二等奖：余银萍、何芳凝、李则君、朱　睿、彭　芊、张　洋

三等奖：窦雅珺、蔡瑞云、姜　维、杨　威、李扬琴、宁　浪

（六）专职研究员

二等奖：刘偲艳

湖南理工职业技术学院党政办公室　　2024年3月12日印发

18. 2024年绩效考核二等奖

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕12号

关于2024年度考核评定结果和绩效考核奖的通报

各部门、各单位:

根据学校《湖南理工职业技术学院绩效考核方案（2024年修订版）》（湘理职院〔2024〕23号）、《专兼职研究人员考核办法》（湘理职院〔2020〕103号）、《湖南理工职业技术学院专职辅导员工作考核管理办法（试行）》（湘理职院〔2024〕15号）等文件要求，学校组织实施了2024年年度绩效考核工作，对全校教职工和部门、单位进行了考核。经党委会审定，现将年度考核结果予以通报（见附件）。希望获得优秀的部门、单位和个人再接再厉，

附件

2024年度考核评定结果及绩效考核奖

一、考核评定结果

（一）部门、单位

先进集体： 组织人事部、发展规划和重点项目建设处、教务处、智能制造学院

合格部门： 党政办、宣传统战部、纪检监察处、学工保卫部、招生就业处、财务处、审计处、后勤处、国有资产管理处、离退休处、科研和校企合作中心、图书馆、团委、新能源学院、管理艺术学院、马克思主义学院

（二）个人

优秀： 曾　丹、肖前军、葛　庆、欧又瑞、向　钠、段文杰、曾小波、王泳辉、朱　彬、刘湘晖、肖慧慧、张要锋、朱菁菁、扶敏摇、胡　萍、张腾洲、张　麟、李　慧、晏存育、张芳瑜、曾弋丁、谢　旺、杨　昉、肖　珺、曹　辉、王　鹏、张　扬、周冠兰、宋乃冰、李　云、谭　强、唐　娟、许曦予、唐启贤、肖　烨、朱　莉、刘佳诗、朱　睿、王　栋、余银萍、彭　芊、史振宇、何素清、陈蓓(新)、刘欣沛、周迎春、杨　波、陈　芳、李　晖、谢宇明、周　唯、贺　炜、曾礼丽、邓京闻、姜　鹏、汤秋芳、胡明先、李雅倩、何　婷、杨　菲、

贺旖琳、郭　娜、贾秀波、滕　东、胡争艳、杨正莲、
谢　娟、吕　爽、彭艳洁、张　倩、李炜钦、郭伶懿、
王　乐、蔡斯凡、林之楠、陈揆能、张清小、向云南、
易　铮、兰俊才、田　野、李　鑫、刘偲艳

合格： 陈柏舟、黄永录、李　强、张　强、罗　万、邓博文、
罗　毅、文其知、陈利平、彭　莉、王建春、徐　军、
夏红雨、钟根香、雷　霞、阮筱棋、刘祎静、林丽群、
陈扬芳、陈庚仁、代增远、胡志军、张　琼、张访问、
朱　礼、刘雨露、杜高明、昌建强、周艳芳、赵　奇、
唐洪江、杨益梅、李治国、范海军、邓林利、谭玛丽、
江　源、郭亚婧、朱文明、朱　智、马任兰、文　星、
杨小英、李珮华、肖尚庭、黄　冲、殷　符、李季甫、
戴承宗、唐永兴、赵　凯、张焱茜、刘　婵、李　婷、
兰姝嫱、钟诚诚、谢　艳、李戈宁、周　娜、肖　琨、
王韫哲、曾绮瑞、唐丹飞、李程畅、蔡　佳、段小玲、
王　康、刘小凡、杨阳(女)、刘　浪、贺　铃、李则君、
彭　旭、杨梅芳、刘清麟、袁　俐、唐夕晴、彭建新、
沈立宁、刘炳良、曾庆安、肖　高、朱　帅、何　霞、
汤钊夫、刘希悦、毕　业、游珺淏、谢小军、刘　灿、
刘文军、王　卉、蒋金龙、颜秀文、刘　乐、赵洪兵、
陈根华、王国军、贺雄伟、熊旭达、文明和、刘志国、
冯向阳、陈　健、凡雨宸、彭文辉、王　娟、刘　昱、

（三）专业带头人、教研室主任

一等奖：陈揆能、易　铮

二等奖：张清小、向云南、冯玉洁、兰俊才、彭军林

三等奖：钟　永、刘阳平、袁　亮、成　青

（四）专任教师

一等奖：周迎春、杨　波、陈　芳、李　晖、姜　鹏、汤秋芳、胡明先、李雅倩、何　婷、杨　菲、张　倩、李炜钦

二等奖：周　啸、谢宇明、周　唯、贺　炜、曾礼丽、邓京闻、刘　堃、刘阳京、贺旖琳、鄂　娜、贾秀波、滕　东、胡争艳、杨正莲、谢　娟、吕　爽、彭艳洁、刘立薇、吴爱华、田　灿、郭伶懿、王　乐、蔡斯凡

三等奖：文　立、冯　鸥、张晓玲、黄喜云、周星岚、陈黎明、颜爱平、海　源、黄筱燕、胡　灿、武志伟、陈　娜、邓昌亚、郭佳文、杨　卉、刘艳云、孙燕荣、胡晓峰、代　锋、肖权芳、林之楠、邱佳意、谷臻奎

（五）辅导员

一等奖：朱　睿、王　栋、余银萍

二等奖：彭　芊、史振宇、何素清、陈蓓(新)、刘欣沛、张　洋

三等奖：吴雅婷、杨忠武、何芳凝、文思捷、周远归、胡靓婷

（六）专职研究员

一等奖：刘偲艳

湖南理工职业技术学院党政办公室　　2025年4月1日印发

19. 2025年绩效考核优秀

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2026〕14号

关于2025年度考核评定结果的通报

各部门、各单位:

根据学校《2025 年绩效考核工作目标》(湘理职院〔2025〕34 号)、《湖南理工职业技术学院绩效考核方案(2025 年修订)》(湘理职院〔2025〕35 号)、《湖南理工职业技术学院辅导员工作考核管理办法》(湘理职院学〔2025〕24 号)等文件要求,学校组织实施了2025年年度绩效考核工作,对全校教职工和部门、单位进行了考核。经党委会审定,现将年度考核结果予以通报(见附件)。希望获得优秀的部门、单位和个人再接再厉,希望全体教职工向先进看齐,努力工作,为学校实现“四一两全”战略定位

附件

2025年度考核评定结果

一、考核评定结果

（一）部门、单位

先进集体： 宣传统战部、科研和校企合作中心、教务处、马克思主义学院

合格部门： 团委、党政办、组织人事部、离退休处、纪检监察处、招生就业处、学工保卫部、发展规划和重点项目建设处、国有资产管理处、后勤处、图书馆、财务处、审计处、智能制造学院、新能源学院、管理艺术学院。

（二）个人

优秀： 黄永录、葛　庆、段文杰、肖前军、王建春、李　强、阮筱棋、肖慧慧、陈扬芳、杨益梅、胡　萍、张访问、曾小波、杨　菲、谢宇明、颜爱平、胡争艳、张清小、钟　永、冯　鸥、王泳辉、李　晖、武志伟、谢　娟、胡　灿、贾秀波、唐　芳、张　倩、毛建赞、汤秋芳、刘立薇、陈思超、孙燕荣、李雅倩、代　锋、田　灿、高瑜琴、黄致勇、李炜钦、周申超、郭伶懿、滕　东、李培云、林之楠、蔡斯凡、彭军林、陈揆能、兰俊才、姜　鹏、陈筱莉、袁　亮、何　婷、刘　乐、李　慧、朱菁菁、文　星、马任兰、谢　旺、张腾洲、王　娟、

（二）教师教学竞赛类奖励证书

1. 2020 年 10 月湖南理工职业技术学院思想政治教育教学能力比赛三等奖；

2. 2021 年 04 月湖南理工职业技术学院第四届教学比武二等奖；

3. 2021 年 09 月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级 A 类）；

4. 2021 年 12 月湖南理工职业技术学院课程思政说课比赛三等奖；

5. 2022 年 09 月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级 A 类）；

6. 2022 年 09 月湖南理工职业技术学院课程思政典型案例三等奖；

7. 2022 年 12 月湖南理工职业技术学院第四届青年教师论坛二等奖；

8. 2023 年 03 月湖南理工职业技术学院表格化课程标准及教学资源展示三等奖；

9. 2023 年 07 月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级 A 类）。

1. 2020年10月校级思想政治教育教学能力比赛三等奖

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2020〕14号

湖南理工职业技术学院
关于2020年教师职业能力竞赛思想政治教育教学能力比赛获奖名单的通报

各部门、各单位：

根据《2020年湖南理工职业技术学院教师职业能力竞赛思想政治教育教学能力比赛方案》文件要求，学院于2020年10月13日下午在知行楼105报告厅举行了2020年思想政治教育教学能力比赛，各教学院部共推荐14支队伍参加比赛，通过教学院部初赛推荐、学院决赛，根据评比办法和竞赛成绩，经公示无异议后，确定了获奖名单（附件1），现将结果予以通报表彰。

希望获奖选手戒骄戒躁，再接再厉；希望全院教师以获奖选手为榜样，不断提升综合素质、业务水平和创新能力，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力开创学院思政育人新局面。

附件：2020年思想政治教育教学能力比赛获奖名单

湖南理工职业技术学院

2020年10月23日

附件

2020年思想政治教育教学能力比赛获奖名单

序号	参赛作品名称	团队成员	获奖等第
1	传中华文化之道 育德技并修之才	成青、易铮、沈亚	一等奖
2	深怀“六心”、做好“医生”——数控机床维护与维修课程思政说课	向云南、吴爱华、胡建强	二等奖
3	历久弥新·叙事湖湘	刘堃、陈培瑶、鄂娜	
4	大学英语课程思政说课	杨卉、海源、陈黎明	
5	信息化办公技术思政教学	刘艳云、曾麒、胡晓峰	三等奖
6	润物无声，立德树人	谢娟、高瑜琴	
7	知行合一——梁钢筋BIM技术算量	郭滔、陈斯、文星	
8	大学生心理健康教育	张晓玲、李沐蕾	

湖南理工职业技术学院党政办公室　　2020年10月26日印发

2. 2021年04月湖南理工职业技术学院第四届教学比武二等奖

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢娟、高瑜琴、袁园 在第四届教学比武暨2021年省级教学能力比赛选拔赛中，参赛作品货币资金 荣获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院
2021年4月

3. 2021年09月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级A类）

获奖证书

编号：HN20211506

湖南理工职业技术学院 谢娟、袁园、高瑜琴 在2021年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛 高职专业课程一组 比赛中，参赛作品 “存”义精思，“货”真价实——存货的核算 荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励。

湖南省教育厅

二〇二一年九月

4. 2021年12月湖南理工职业技术学院课程思政说课比赛三等奖

获奖证书

谢娟、袁园、高瑜琴 老师：

荣获2021年院级课程思政说课比赛

三等奖

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2021年12月

5. 2022年09月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级A类）

获奖证书

编号：HN2022268G

湖南理工职业技术学院 廖慧娟、王娟、谢娟、陈筱莉 同志的参赛作品《动漫衍生产品设计》，在2022年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛（高等职业学校专业课程一组）中荣获 三 等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖南省教育厅

2022年9月27日

6. 2022年09月校级课程思政典型案例三等奖

湖南理工职业技术学院教务处

关于2022年院级课程思政典型案例评选结果和优秀专业、示范团队拟立项名单的公示

根据《中共湖南理工职业技术学院委员会课程思政建设实施方案》（湘理职院党〔2022〕15号）、《关于开展2022年课程思政典型案例遴选的通知》（理工教务〔2022〕21号）、《关于开展2022年课程思政优秀专业、示范教学团队遴选工作的通知》（理工教务〔2022〕22号）等文件要求及专家评审意见，共评选出“精工致远，优亮匠心”等20个优秀课程思政典型案例（附件1），拟立项“动漫设计”等4个课程思政优秀专业（附件2）、“光伏产品设计与制作”课程团队等3个课程思政示范团队（附件3），现将课程思政典型案例评选结果和课程思政优秀专业、示范团队拟立项名单予以公示，公示期为9月29日-10日1日。

如有异议，请老师们在公示期内以书面形式向教务处（邓林利 15773270011）或纪检监察处（朱莉 15197160687）反映。

9	融“五立”育人，行德技双修	周唯	二等奖
10	建光伏电站，做阳光工匠	汤秋芳	二等奖
11	“向阳而生，乐于奉献”课程思政育人体系设计与实施	郭清华	三等奖
12	教书育人，润物无声	谢娟	三等奖
13	水流无形，大道至简	刘阳平	三等奖
14	感受中国之美，传承民族之乐，学会五种品质	易铮	三等奖
15	对数据敏感，对数据忠诚！	胡争艳	三等奖
16	光伏电池强心之路	曾礼丽	三等奖
17	让青春在焊花中闪耀	文立	三等奖
18	只要功夫深，铁杵磨成针	吴爱华	三等奖
19	团结协作，转动未来	颜爱平	三等奖
20	机械产品数字化建模“课程思政”教学案例	刘立薇	三等奖

7. 2022年12月湖南理工职业技术学院第四届青年教师论坛二等奖

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢婧

荣获湖南理工职业技术学院第四届青年教师论坛二等奖

特发此证。

湖南理工职业技术学院

二〇二二年十二月

8. 2023年03月湖南理工职业技术学院表格化课程标准及教学资源展示三等奖

获奖证书

谢娟老师，在2023年表格化课程标准及教学资源展示活动中荣获三等奖。

特发表彰，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院

2023年3月

9. 2023年07月“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖（省级A类）

获 奖 证 书

编号：HN2023273G

湖南理工职业技术学院 廖慧娟、王娟、陈培瑶、谢娟 团队的参赛作品《动漫衍生产品设计》，在2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛（高等职业学校专业课程一组）中荣获 三 等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖南省教育厅

2023年8月15日

（三）指导学生竞赛类奖励证书

1.2022 年 12 月指导学生詹韬参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人(RPA)技能赛项(高职组)获三等奖(国家级 B 类)；

2.2022 年 06 月指导学生黄羿嘉参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组)获二等奖(省级 B 类)；

3.2022 年 06 月指导学生詹韬参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组)获二等奖(省级 B 类)；

4.2022 年 06 月指导学生黄承昂参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组)获二等奖(省级 B 类)；

5.2022 年 06 月指导学生丁瑞麟参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组)获二等奖(省级 B 类)；

6.2022 年 06 月指导学生李红丹参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组)获三等奖(省级 B 类)；

7.2022 年 06 月指导学生曾雪娴参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组)获三等奖(省级 B 类)；

8.2023 年 09 月指导学生徐舒栎、朱湘丹、阳佳乐参加 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛(高职组)获一等奖(省级 B 类)；

9.2023 年 09 月指导学生吴斯、黄承昂、尹佳参加 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）；

10.2023 年 09 月指导学生张秀云、马灿、邓璐璐参加 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级 B 类）；

11.2023 年 03 月指导学生吴斯、左娟、黄羿嘉、陈湘参加 2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能赛项获三等奖（省级 A 类）；

12.2025 年 07 月指导学生蔡双玲、陈宣朵、彭娜参加 2025 年全国大学生商科综合能力大赛全国总决赛获三等奖（国家级 C 类）；

13.2025 年 11 月指导学生蒋根燕、李媛、吴丹、郭海燕参加 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级 B 类）；

14.2025 年 11 月指导学生陈浩东、王雪、何春桃、何庆芝参加 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级 B 类）。

1. 2022年12月指导学生詹韬参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项（高职组）获三等奖（国家级B类）

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:D-2022BR015C0576

詹韬：

在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项（高职组）中表现优异，荣获 三等奖，特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟

参赛单位：湖南理工职业技术学院

教务处

Zhantao:

This is to certify that you won Third Prize at Finance and Accounting Robotic Process Automation（RPA）Skill(Higher Vocational Group) of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: Xie Juan

Unit: HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

中国发明协会

教育部中外人文交流中心

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

2. 2022年06月指导学生黄羿嘉参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级B类）

BRICS Business Council

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:DT-2022BR015C2651

黄羿嘉：

在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组） 中表现优异，荣获 二等奖 。特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟

参赛院校：湖南理工职业技术学院

Huangyijia:

This is to certify that you won *Second Prize* at *Finance and Accounting Robotic Process Automation (RPA) Skill (Higher Vocational Group)* of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: *Xie Juan*

College: *HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY*

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

International Alliance of Skills Development

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

3. 2022年06月指导学生詹韬参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级B类）

BRICS Business Council

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:DT-2022BR015C2649

詹韬：

在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟

参赛院校：湖南理工职业技术学院

Zhantao:

This is to certify that you won *Second Prize* at *Finance and Accounting Robotic Process Automation (RPA)Skill (Higher Vocational Group)* of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: *Xie Juan*

College: *HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY*

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
International Alliance of Skills Development

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

4. 2022年06月指导学生黄承昂参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级B类）

BRICS Business Council

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:DT-2022BR015C2647

黄承昂：

在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟

参赛院校：湖南理工职业技术学院

Huangchengang:

This is to certify that you won *Second Prize* at *Finance and Accounting Robotic Process Automation (RPA)Skill (Higher Vocational Group)* of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: *Xie Juan*

College: *HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY*

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
International Alliance of Skills Development

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

5. 2022年06月指导学生丁瑞麟参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级B类）

BRICS Business Council

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:DT-2022BR015C2667

丁瑞麟：

在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟

参赛院校：湖南理工职业技术学院

Dingruilin:

This is to certify that you won *Second Prize* at *Finance and Accounting Robotic Process Automation (RPA) Skill (Higher Vocational Group)* of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: *Xie Juan*

College: *HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY*

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
International Alliance of Skills Development

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

6. 2022年06月指导学生李红丹参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级B类）

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:DT-2022BR015C2685

李红丹：

在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获三等奖，特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟

参赛院校：湖南理工职业技术学院

Lihongdan:

This is to certify that you won *Third Prize* at *Finance and Accounting Robotic Process Automation（RPA）Skill (Higher Vocational Group)* of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: *Xie Juan*

College: *HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY*

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

7. 2022年06月指导学生曾雪娴参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级B类）

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

No:DT-2022BR015C2710

曾雪娴：

在2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获三等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟

参赛院校：湖南理工职业技术学院

Zengxuexian:

This is to certify that you won Third Prize at Finance and Accounting Robotic Process Automation (RPA) Skill (Higher Vocational Group) of 2022 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: Xie Juan

College: HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟
International Alliance for Skills Development

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

8. 2023年09月指导学生徐舒栎、朱湘丹、阳佳乐参加2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获一等奖（省级B类）

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: DT-2023BR053C1840

发证日期 Issue Date: 2023/09/19

徐舒栎 朱湘丹 阳佳乐：

你们团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获一等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：谢娟 高瑜琴

参赛单位：湖南理工职业技术学院

Xu Shuli Zhu Xiangdan Yang Jiale:

This is to certify that your team won *First Prize* at *International Accounting Culture and Skills(Higher Vocational Group)* of 2023 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: *Xie Juan Gao Yuqin*

Unit: *HUNAN VOCATIONAL IN STITUTE OF TECHNOLOGY*

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

9. 2023年09月指导学生吴斯、黄承昂、尹佳参加2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级B类）

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: DT-2023BR053C1846

发证日期 Issue Date: 2023/09/19

吴斯 黄承昂 尹佳：

你们团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获 二等奖 。特发此证，以资鼓励。

指导教师：高瑜琴 谢娟

参赛单位：湖南理工职业技术学院

Wu Si Huang Chengang Yin Jia:

This is to certify that your team won *Second Prize* at *International Accounting Culture and Skills(Higher Vocational Group)* of 2023 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition.

Instructor: *Gao Yuqin Xie Juan*

Unit: *HUNAN VOCATIONAL IN STITUTE OF TECHNOLOGY*

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

International Alliance of Skills Development

10. 2023年09月指导学生张秀云、马灿、邓璐璐参加2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）获二等奖（省级B类）

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: DT-2023BR053C1849

发证日期 Issue Date: 2023/09/19

张秀云 马灿 邓璐璐：

你们团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——国际会计文化及技能赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：高瑜琴 谢娟

参赛单位：湖南理工职业技术学院

Zhang Xiuyun Ma Can Deng Lulu:

This is to certify that your team won *Second Prize* at *International Accounting Culture and Skills(Higher Vocational Group)* of 2023 Belt & Road and BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

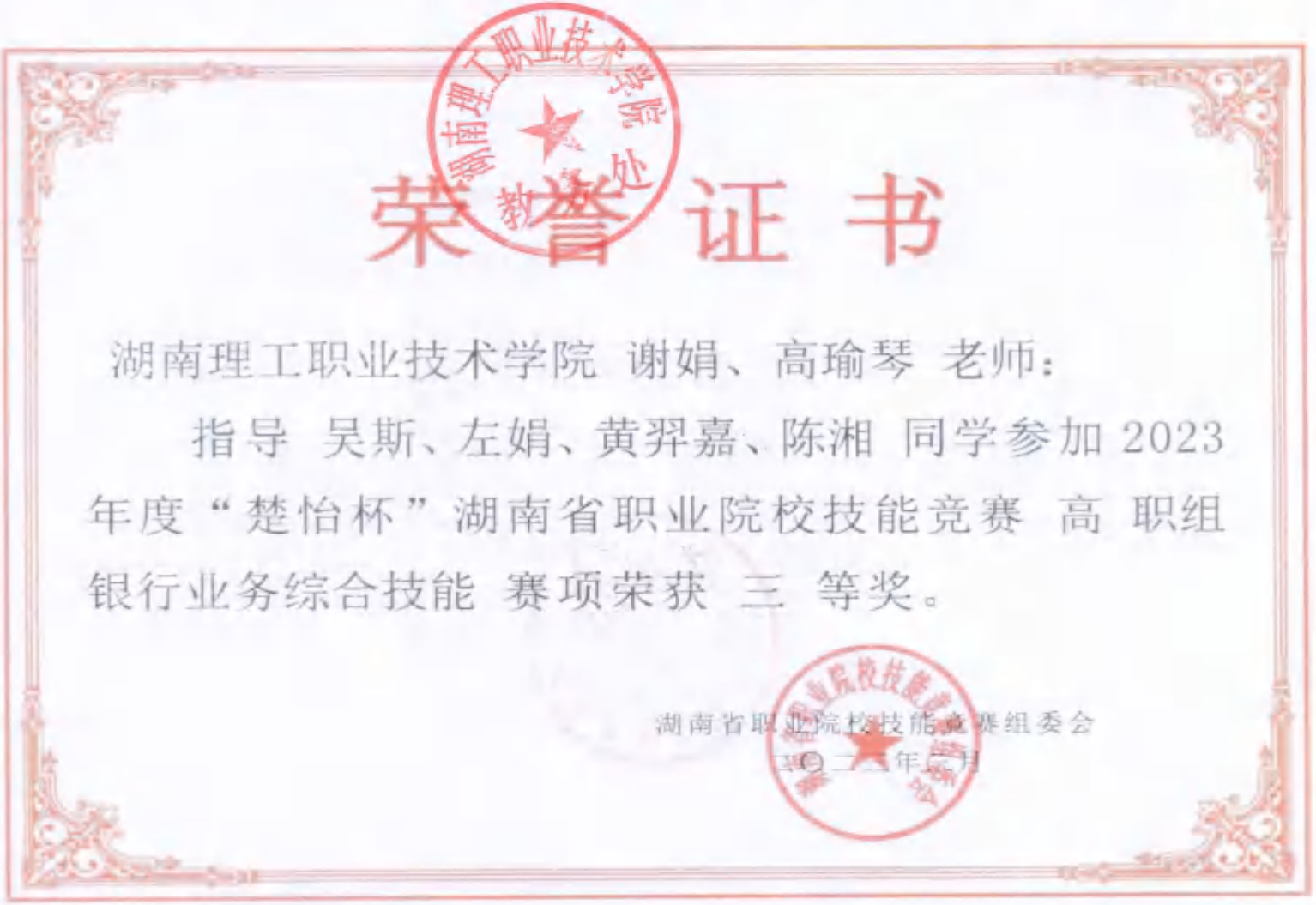
Instructor: *Gao Yuqin Xie Juan*

Unit: *HUNAN VOCATIONAL IN STITUTE OF TECHNOLOGY*

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

11. 2023年03月指导学生吴斯、左娟、黄羿嘉、陈湘参加2023年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能赛项获三等奖（省级A类）



荣誉证书

湖南理工职业技术学院 谢娟、高瑜琴 老师：

指导 吴斯、左娟、黄羿嘉、陈湘 同学参加 2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 高 职组 银行业务综合技能 赛项荣获 三 等奖。

湖南省职业院校技能竞赛组委会

二〇二三年六月

12. 2025年07月指导学生蔡双玲、陈宣朵、彭娜参加2025年全国大学生商科综合能力大赛全国总决赛获三等奖（国家级C类）

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

证书编号：SKDSBJS20250531

2025 年全国大学生商科综合能力大赛

全国总决赛：三等奖

参赛院校：湖南理工职业技术学院　　指导教师：谢娟、高瑜琴

团队名称：湖南理工职业技术学院 1 队　　团队成员：蔡双玲、陈宣朵、彭娜

中国创造学会

2025 年 7 月 16 日

13. 2025年11月指导学生蒋根燕、李媛、吴丹、郭海燕参加2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级B类）

CERTIFICATE OF HONOUR

获奖证书

Certificate No : DT-2025BR106c4168

Issue Date:2025/11/02

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

BELT & ROAD AND BRICS COMPETITION OF SKILLS DEVELOPMENT AND TECHNOLOGY INNOVATION

This is to certify that

Jiang Genyan Li Yuan Wu Dan Guo Haiyan (Instructed by Xie Juan Gao Yuqin)

from hunan vocational institute of technicalogy won Third Prize

in Trials of the Fourth Big Data Financial Application and Management Accounting Decision (Higher Vocational Group)

蒋根燕 李媛 吴丹 郭海燕 (指导教师 谢娟 高瑜琴)

来自 湖南理工职业技术学院

在 *第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）* 中表现优异，荣获 三等奖

特发此证，以资鼓励

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 International Alliance for Skills Development

14. 2025年11月指导学生陈浩东、王雪、何春桃、何庆芝参加2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）获三等奖（省级B类）

CERTIFICATE OF HONOUR

获奖证书

Certificate No : DT-2025BR106c4013

Issue Date:2025/11/02

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

BELT & ROAD AND BRICS COMPETITION OF SKILLS DEVELOPMENT AND TECHNOLOGY INNOVATION

This is to certify that

Chen Haodong Wang Xue He Chuntao He Qingzhi (Instructed by Xie Juan Fu Minyao)

from hunan vocational institute of technicalogy won Third Prize

in Trials of the Fourth Big Data Financial Application and Management Accounting Decision (Higher Vocational Group)

陈浩东 王雪 何春桃 何庆芝 (指导教师 谢娟 扶敏瑶)

来自 湖南理工职业技术学院

在 *第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项选拔赛（高职组）* 中表现优异，荣获 三等奖

特发此证，以资鼓励

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

一带一路暨金砖国家技能发展与国际联盟

International Alliance for Skills Development

（四）科学研究成果类奖励证书

1. 湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《产教融合背景下高职教育高质量发展研究》二等奖, 2019. 11, 独著；

2. 湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《基于 1+X 证书制度的高职会计专业人才培养路径研究》二等奖, 2020. 11, 独著；

3. 湖南省职业教育与成人教育学会优秀论文《1+X 证书制度下职业教育人才培养模式研究》二等奖, 2020. 11, 独著；

4. 湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《1+X 证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究》二等奖, 2021. 10, 独著；

5. 湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究》二等奖, 2022. 09, 第一作者；

6. 湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究》三等奖, 2023. 09, 独著；

7. 湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》一等奖, 2024. 11, 独著。

1. 2019年11月湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文二等奖
《产教融合背景下高职教育高质量发展研究》

获奖证书

湖南理工职业技术学院　谢娟　同志：

你（们）撰写的《产教融合背景下高职教育高质量发展研究》论文在湖南省教育科学研究工作者协会 2019 年度优秀论文评选活动中获 贰 等奖。

特发此证，以资鼓励

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心

湖南省教育科学研究工作者协会

2019 年 11 月 28 日

与原件核对无误
核对人：余能荔

2. 2020年11月湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文二等奖
《基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径研究》

获奖证书

课题编号：XJKX20A073

湖南理工职业技术学院　谢娟　同志：

你（们）撰写的《基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径研究》论文在湖南省教育科学研究工作者协会2020年度优秀论文评选活动中获二等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心

湖南省教育科学研究工作者协会

2020年11月21日

与原件校对无误
校对人：余倪英

3. 2020年11月湖南省职业教育与成人教育学会优秀论文二等奖
《1+X证书制度下职业教育人才培养模式研究》

湖南省职业教育与成人教育优秀论文

获奖证书

获奖论文：1+X 证书制度下职业教育人才培养模式研究

获奖作者：谢娟

获奖等级：二 等 奖

与原件核对无误
核对人：

湖南工业职业技术学院 科研和校企合作中心

湖南省职业教育与成人教育学会

二〇二〇年十一月十八日

编号：XW20200290

4. 2021年10月湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文二等奖
《1+X证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究》

获奖证书

课题编号：XJKX20A071

湖南理工职业技术学院 谢娟 同志：

你（们）撰写的《1+X 证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究》论文在湖南省教育科学研究工作者协会 2021 年度优秀论文评选活动中获 贰 等奖。

特发此证。

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心

湖南省教育科学研究工作者协会

2021 年 10 月 15 日

与原件核对无误
经办人：余佩芳

5. 2022年09月湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文二等奖《高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究》

湖南省教育科学研究工作者协会课题

优秀论文证书

课题编号：XJKX20A071

湖南理工职业技术学院 谢娟、王娟 同志：

您（们）撰写的《高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究》论文在湖南省教育科学研究工作者协会课题2022年度优秀论文评选活动中获 贰等奖。

特发此证，以资鼓励。

与原件核对无误
核对人：

湖南省教育科学研究工作者协会
2022年9月

6. 2023年09月湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文三等奖《三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究》

湖南省教育科学研究工作者协会

优秀论文证书

课题编号：XJKX20A071

湖南理工职业技术学院 谢娟 同志：

您（们）撰写的《三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究》论文在2023年度优秀论文评选活动中获 叁 等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心

湖南省教育科学研究工作者协会

2023年9月

与原件核对无误

核对人：余旭芳

7. 2024年11月湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文一等奖《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》

湖南省教育科学研究工作者协会

优秀论文证书

课题编号：XJK23CZY083

湖南理工职业技术学院 谢娟 同志：

您（们）撰写的《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》论文在2024年度优秀论文评选活动中获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心

与原件核对无误
核对人：余凤荷

湖南省教育科学研究工作者协会

2024年11月

5.代表作原件

(单放)

6.其他论文原件

(复印件)

（一）高水平成果

1.2025年5月在《International Journal of Sustainable Development》（EI收录期刊）发表论文《Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining》，独著；

2.2026年8月在《中国改革报》理论版发表理论文章《区块链技术驱动财务数据安全体系重构与跃升》，第1作者（国家级报纸理论版）；

3.2026年8月在《中国经济导报》理论版发表理论文章《人工智能助力新质生产力发展的作用机制》，第1作者（国家级报纸理论版）；

4.2026年8月在《湖南科技报》理论版发表理论文章《大数据技术在会计课堂教学中的运用探析》，第1作者（省级报纸理论版）。

INDERSCIENCE PUBLISHERS
Linking academia, business and industry through research

International Journal of Sustainable Development

ISSN online: 1741-5268 - ISSN print: 0960-1406
https://www.inderscience.com/ijsd

Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining

Juan Xie

DOI: 10.1504/IJSD.2024.10062699

Article History:

Received:	19 June 2023
Last revised:	11 August 2023
Accepted:	23 October 2023
Published online:	25 April 2025

1. 2025年5月在《International Journal of Sustainable Development》（EI收录期刊）发表论文《Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining》，独著

Copyright © 2025 Inderscience Enterprises Ltd.

Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining

Juan Xie

Hunan Vocational Institute of Technology,
Hu'nan, 411104, China
Email: xj525@126.com

Abstract: A new data mining based method for evaluating tourism environmental capacity in nature reserves is studied in this paper. Firstly, the evaluation index system is constructed according to the tourism environmental capacity dimension of nature reserves. Then, the index data of the evaluation index system is processed by extreme value normalisation to complete the pre-processing. Secondly, a data mining algorithm is introduced to optimise the data mining algorithm through weights and load items based on the processed index data, and an evaluation method is constructed to obtain the evaluation score. Finally, the weighted rank sum ratio is introduced, the rank sum ratio is calculated, and the weighted rank sum ratio is obtained by combining the weights. The evaluation method of data mining is optimised by this algorithm, and the tourism environmental capacity evaluation of nature reserves is realised. The experimental results show that the evaluation accuracy of this method is the highest at 97.8%, the evaluation confidence should be the highest at 0.99, and the PR curve is closest to the upper right corner, the results show that the method can improve the evaluation accuracy effectively.

Keywords: data mining; nature reserves; tourism environment; capacity assessment; normalisation of extreme values; weighted rank sum ratio.

Reference to this paper should be made as follows: Xie, J. (2025) 'Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining', *Int. J. Sustainable Development*, Vol. 28, Nos. 2/3, pp.214–234.

Biographical notes: Juan Xie received her Master's degree in China's Minority Economy from Jishou University in 2012. Currently, she is a Lecturer in Hunan Vocational Institute of Technology. Her research interests include industrial economics and vocational education.

1 Introduction

The tourism industry in nature reserves has become a rapidly developing large-scale industry worldwide (Gonia and Jezierska-Thöle, 2022). While bringing economic benefits and job creation to cities, it may also have negative impacts on the environment and local communities (ElNaggar et al., 2021; Medeiros et al., 2021). People gradually realise that it is not a 'zero pollution' industry (Bhammar et al., 2021) with the rapid development of the tourism industry. The tourism industry will have adverse impacts on the ecological and natural environment, economic development, and social culture of tourist destinations and surrounding areas (Jurkus et al., 2022). The deterioration of the

Copyright © 2025 Inderscience Enterprises Ltd.

tourism environment has made the sustainable development of tourism one of the most concerned issues for humanity (Majdak and de Almeida, 2022) in recent years. Tourists produce exhaust gas, dust, and toxic chemicals during their travels, polluting the air, water, and climate. The entry of tourists and tourism activities can cause changes in the ecological environment of nature reserves in addition, such as affecting soil community structure, which is often negative, causing damage to the environment of nature reserves. After considering the economic value of nature reserves (Chidakel et al., 2021), developing them into tourist attractions, the lack of comprehensive management measures leads to a sharp deterioration of the ecological environment. The inadequate management measures are mainly reflected in the inaccurate assessment of the environmental capacity of tourism in nature reserves, which leads to an excessive number of tourists entering the nature reserves, exceeding the number of tourists that the ecological environment can accommodate, causing serious damage to the environment of the nature reserves. Therefore, relevant scholars have conducted research on issues such as low accuracy in evaluating the tourism environmental capacity of nature reserves and long response time of evaluation methods in computation to reduce the degree of environmental damage in nature reserves.

He et al. (2021) studied a comprehensive tourism environmental capacity index method, which evaluates environmental capacity through the tourism environmental capacity index. This method clusters and divides the capacity of different environments, distinguishes high and low reduction sets, and clarifies the range of capacity coefficients. The capacity index is calculated to achieve tourism environmental capacity evaluation. This method can effectively evaluate the tourism environmental capacity of islands, but its scope of use is small, only applicable to island-like tourism environments, and the evaluation method takes a long time. Zhao and Wang (2021) studied a method for calculating the tourism environmental capacity of Wuzhizhou Island scenic area. This method designed an evaluation index system and used quantitative analysis to calculate environmental and social environmental capacity, thereby achieving the evaluation of tourism environmental capacity. However, the accuracy of this method is relatively low, resulting in poor evaluation of tourism environmental capacity. Zhi et al. (2023) studied an evaluation method of tourism carrying capacity in the Yellow River Delta, to achieve the assessment of tourism environmental capacity. The evaluation confidence of this method is high, but its research is relatively scattered, and the evaluation research on tourism environmental capacity is not deep enough, resulting in low evaluation accuracy. Leka et al. (2022a) studied the development of a tourism carrying capacity index for sustainable management of coastal areas of Mediterranean islands. Based on the stress-state-response (PSR) framework, this study develops and implements a tourism carrying capacity index (TCCI) focusing mainly on environmental and anthropogenic dimensions. It mainly includes travel-specific variables; it can also provide guidance for planning a more sustainable tourism future for coastal areas, so that the number of tourists exceeds the capacity of the environment and causes irreversible damage to the tourist destination. This method evaluates the tourism environmental capacity through the carrying capacity index, but its assessment accuracy is low. Han et al. (2021) studied the evaluation of resources and environment carrying capacity in arid and semi-arid areas, proposed the evaluation model and index system of resources and environment carrying capacity based on the concept of 'pressure-fragility – adaptability', and discussed the reasons for the spatio-temporal changes of RECC. In addition, the ordered weighted average (OWA) algorithm is introduced to realise multi-scenario simulation under

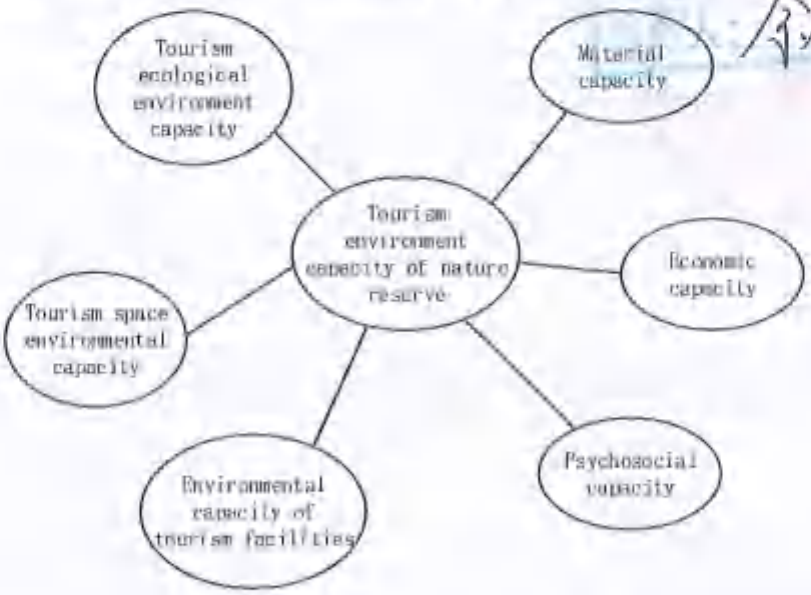
different decision preferences, and environmental capacity is evaluated by environmental resource carrying capacity. However, the PR curve of the method is not good.

A new data mining based method for evaluating the tourism environmental capacity of nature reserves was studied to address the issues of low accuracy and long evaluation time in the above-mentioned methods. This method introduces data mining algorithms as a basis, assessment of tourism environmental capacity of nature reserves combined with weighted rank sum ratio algorithm pair.

2 Construction of an evaluation index system for tourism environmental capacity in nature reserves

They will have an impact on natural resources as long as there are tourism activities in nature reserves, which is inevitable environmental damage, but this should not be a pretext for nature reserve management agencies to address the degradation of their environmental resources. The challenge for nature reserve managers is not to reject the occurrence of impacts or ignore their existence in fact, but to avoid unnecessary impacts and minimise those that cannot be avoided (Colléony et al., 2021; Ukić et al., 2021). An assessment of the tourism environmental capacity of natural reserves has been extended (Leka et al., 2022b) on the basis of this approach. The evaluation of tourism environmental capacity in natural reserves is based on an evaluation index system. Therefore, the first step is to construct an evaluation index system for tourism environmental capacity in natural reserves before accurate evaluation.

Figure 1 Dimensions of tourism environmental capacity in nature reserves



The selection of evaluation indicators should be based on the understanding of the theory and concept of ecological, spatial, facility, social, economic and material aspects of nature reserves based on the support of environmental system theory. To ensure that the selected indicators match the characteristics of nature reserves, and can objectively measure the impact and endurance of tourism on the environment, evaluation indicators should have quantifiable and operable characteristics, in order to actually carry out data

collection and analysis. This can ensure the reliability and feasibility of the index, and provide reasonable parameters for the capacity evaluation method. At the same time, the evaluation indicators should be comprehensive, which is very important to ensure a full assessment of multiple aspects of the tourism environmental capacity of nature reserves. Each index needs to complement the others to form a complete capacity evaluation system. It can be seen that the tourism environmental capacity of nature reserves has multiple dimensions, so the evaluation index system is constructed from these dimensions. The dimensions of tourism environmental capacity in nature reserves are shown in Figure 1.

The tourism environmental capacity dimension of nature reserves includes six dimensions according to Figure 1: namely tourism ecological environmental capacity, tourism space environmental capacity, tourism facility environmental capacity, social psychological capacity, economic capacity and material capacity. It can be seen that the evaluation fully considers the ecology, space, facilities, society, economy and material aspects of the nature reserve, and matches the characteristics of the nature reserve. The tourism ecological environment capacity is related to the tourist area and the standard plane of per capita biological impact tolerance. The tourism space environmental capacity is the number of tourists that can be accommodated in the unit space within the unit time of the nature reserve. The environmental capacity of tourism facilities is the capacity of the parking lot, catering facilities and entertainment facilities of the nature reserve to carry the number of tourists. Social psychological capacity is composed of tourists' mental capacity and local residents' mental capacity. Economic capacity is related to the daily supply capacity of food and the daily demand for food per person. The material capacity mainly relates to the capacity of scenic spots in the nature reserve and the road capacity between scenic. The formulas for calculating the tourism environmental capacity dimension of the above six nature reserves are as follows:

1 The formula of tourism ecological environment capacity is as follows:

$$x_1 = \frac{a}{a_0} \tag{1}$$

where x_1 represents the tourism ecological environment capacity, a represents the tourist area of nature reserves, and a_0 represents the standard surface of per capita biological impact tolerance.

2 The formula of tourism space environmental capacity is as follows:

$$x_2 = \frac{b}{b_0} c \tag{2}$$

where x_2 represents the tourism space environmental capacity, b is the daily opening time, b_0 is the per capita use time, c represents the instantaneous capacity of the nature reserve.

3 The formula of environmental capacity of tourism facilities is:

$$x_3 = \min(d_1, d_2, d_3) \tag{3}$$

where x_3 represents the environmental capacity of tourism facilities, d_1 represents the number of tourists that the parking lot of the nature reserve can accommodate, d_2

represents the number of tourists that the catering facilities of the nature reserve can accommodate, and d_3 represents the number of tourists that the recreational facilities of the nature reserve can accommodate.

4 The formula of social psychological capacity is:

$$x_4 = \frac{u_1 u_2 b}{u_3 u_4} \tag{4}$$

where x_4 represents the social psychological capacity, u_1 represents the effective sightseeing area of the nature reserve, u_2 represents the availability of the nature reserve, u_3 represents the reasonable area occupied by each tourist when the tourist has a good psychological acceptance, u_4 represents the average visiting time of tourists in the nature reserve.

5 The formula of economic capacity is:

$$x_5 = \frac{f}{f_0} \tag{5}$$

where x_5 represents the economic capacity, f is the daily supply capacity of food, and f_0 is the daily food demand per person.

6 The formula of material capacity is:

$$x_6 = g_1 + g_2 \tag{6}$$

where x_6 represents the material capacity, g_1 represents the minimum scenic spot capacity in the nature reserve, and g_2 represents the road capacity in the nature reserve.

So far, the evaluation index system of tourism environmental capacity of nature reserve has been constructed. However, the initial evaluation index system of tourism environmental capacity in nature reserves is not perfect enough, so it needs to be further optimised to improve the accuracy of tourism environmental capacity evaluation in nature reserves.

3 Implementation of environmental capacity assessment method for data mining

3.1 Preprocessing of index data in the evaluation index system of tourism environmental capacity of nature reserve

The tourism environmental capacity of nature reserves should be assessed (Phan et al., 2021) in order to protect the ecological environment of nature reserves and reduce the human impact on the environment (Candia and Pirlone, 2021), and the assessment index data should be pre-processed before the assessment. This is because the tourism environmental capacity data of nature reserves is easily affected by dimensions, resulting in inaccurate evaluation results. Therefore, the normalisation of extreme values is adopted to process the evaluation index data without dimensions. First of all, the index data obtained in the above section is constructed into a data set, and the formula is as follows:

$$X=\{x_1,x_2,x_3,x_4,x_5,x_6\} \tag{7}$$

The above indicator data are derived from existing relevant data, such as statistical data and survey data provided by the management department of the protected area or the tourism planning department, and partly from data actively collected by questionnaires, observation records and other methods, including information on tourist behaviour. These data are directly obtained through field investigation and observation, and quantitative questionnaires and records are used for questionnaire adjustment and observation records. Therefore, the data are directly quantified, and there are more reference data, which has certain accuracy. Extreme value normalisation is adopted to process the data in this data set based on the above nature reserve tourism environmental capacity assessment index data set. The initial processing formula is as follows:

$$y_i=\frac{x_i-\min(x_i)}{\max(x_i)-\min(x_i)},\ x_i\in X \tag{8}$$

Then the covariance of the evaluation index data of tourism environmental capacity of nature reserves obtained above is calculated, and the formula is as follows:

$$h_i=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}\left(y_i-\overline{y_i}\right) \tag{9}$$

Among them,

$$\overline{y_i}=\frac{\sum_{i=1}^{n}y_i}{n} \tag{10}$$

where n represents the number of evaluation index data of tourism environmental capacity of nature reserves, and $\overline{y_i}$ represents the mean value of evaluation index data of environmental capacity.

The above formulas (7) to (10) are combined to obtain dimensionless processing evaluation index data. The formula is as follows:

$$y_i'=\frac{h_i}{\sqrt{h_i}\sqrt{h_j}} \tag{11}$$

The non-dimensional processing of the tourism environmental capacity assessment index data of the nature reserve has been completed at this point, which is that the pre-processing of the assessment index data has been completed. The pre-processing of the data can provide high-quality data for the assessment method, thus improving the accuracy of the assessment and reducing the assessment time to a certain extent.

3.2 Evaluation method based on data mining

The principal component analysis method (Hasan and Abdulazeez, 2021) in data mining algorithm was introduced to build a tourism environmental capacity evaluation method for nature reserves, and environmental capacity evaluation was realised after data preprocessing of tourism environmental capacity evaluation indicators for nature

reserves. The reason for introducing data mining algorithms (Gordan et al., 2022; Abera et al., 2022) is to reduce the workload of evaluation, that is, to improve work efficiency. First, the correlation coefficient matrix is constructed, and the formula is as follows:

$$K = \begin{bmatrix} k'_{11}, k'_{12}, \ldots, k'_{1m} \\ k'_{21}, k'_{22}, \ldots, k'_{2m} \\ \cdots \\ k'_{n1}, k'_{n2}, \ldots, k'_{nm} \end{bmatrix} \tag{12}$$

Among them,

$$k'_{ij} = \frac{\sum_{i=1}^{n} \left(y'_i - \overline{y'_i}\right)}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n} \left(y'_i - \overline{y'_i}\right)}} \tag{13}$$

where k'_{nm} represents the correlation coefficient of tourism environmental capacity evaluation index data of nature reserves.

The eigenvalue of the eigenequation $det(K - al) = 0$ is obtained by Jacobi method. The eigenvalue is α_i. The cumulative contribution rate of the principal components of the assessment index of tourism environmental capacity of nature reserves was calculated by the eigenvalue. The contribution rate was calculated first, and the formula was as follows:

$$L_i = \frac{\alpha_i}{\sum_{i=1}^{n} \alpha_i} \tag{14}$$

where L_i represents the contribution rate.

After determining the contribution rate, the cumulative contribution rate is obtained. The formula is as follows:

$$L = \sum_{i=1}^{n} L_i \tag{15}$$

The principal component of the assessment index of tourism environmental capacity of nature reserves corresponding to the characteristic value with the cumulative contribution rate of more than 85% is taken in general.

Weight algorithm was introduced and load items were added to optimise the data mining algorithm in order to further optimise the data mining algorithm, so as improve the tourism environmental capacity assessment method of nature reserves. Firstly, the load term is calculated, and the formula is:

$$O_i = \sqrt{\alpha_i}\,\beta_i \tag{16}$$

where O_i represents the load term and β_i represents the feature vector of correlation coefficient matrix of tourism environmental capacity evaluation index data of nature reserves.

The weight calculation formula of the evaluation index of tourism environmental capacity in nature reserves is as follows:

$$P_i = \frac{\beta_i}{\sum_{i=1}^{n} \beta_i} \tag{17}$$

By combining the above formula (16) and formula (17) and non-dimensional evaluation index data, the evaluation score of tourism environmental capacity of nature reserves is obtained:

$$Q_i = \sum_{i=1}^{n} O_i P_i y_i', L > 0.85 \tag{18}$$

3.3 Optimisation of evaluation method based on data mining

The above assessment method based on data mining algorithm ensures the accuracy of the assessment of tourism environmental capacity of nature reserves to a certain extent after the improvement of load items, weights and data pre-processing. However, the weighted rank sum-ratio algorithm is introduced on the basis of the above assessment method and combined with the assessment method of data mining in order to further improve the assessment accuracy. The optimisation idea of weighted rank sum ratio algorithm is introduced to further improve the accuracy and reliability of the tourism environmental capacity assessment method of nature reserves based on data mining. The key point of its optimisation is to accurately measure and weight the importance of the indicators used in the evaluation method. Specifically, the weighted rank sum ratio algorithm optimises the evaluation method by introducing a distribution of weights and rank sum ratios. The introduction of weights can better reflect the relative importance of each index in the assessment of tourism environmental capacity of nature reserves. The distribution of rank and ratio is introduced because the distribution of rank and ratio is a non-parametric statistical method that does not make any assumptions about probability distributions in the data. This allows it to deal with various types of data, including non-normally distributed data, enhancing the flexibility and applicability of evaluation methods. The rank matrix of tourism environmental capacity assessment index of nature reserves is first constructed based on this, and the formula is as follows:

$$R_{ij} = \begin{bmatrix} r_{11}(y_i'), r_{12}(y_i'), \cdots, r_{ij}(y_i'), \cdots, r_{im}(y_i') \\ r_{21}(y_i'), r_{22}(y_i'), \cdots, r_{ij}(y_i'), \cdots, r_{2m}(y_i') \\ \cdots \\ r_{n1}(y_i'), r_{n2}(y_i'), \cdots, r_{ij}(y_i'), \cdots, r_{nm}(y_i') \end{bmatrix} \tag{19}$$

where $r_{11}(y_i')$ represents the rank of the evaluation index of tourism environmental capacity of the nature reserve.

The rank sum ratio of the evaluation index of tourism environmental capacity of nature reserves is calculated after the rank is determined, and the formula is as follows:

$$RSR_{ij} = \frac{\sum_{j=1}^{m} \sum_{i=1}^{n} R_{ij}}{n * m} \tag{20}$$

The rank-sum ratio RSR_{ij} obtained by the above formula (20) is a non-parametric statistic with the characteristics of a continuous variable. The rank-sum ratio synthesises the

information of a number of evaluation indicators in the comprehensive evaluation, indicating that the comprehensive level of evaluation indicators of tourism environmental capacity of multiple nature reserves, the higher the rank-sum ratio, the better the evaluation. It combines with formula (17) after determining the rank sum ratio, add weight to the rank sum ratio algorithm, and optimise the rank sum ratio algorithm by weight value, so as to form a weighted rank sum ratio algorithm. The formula to obtain the weighted rank sum ratio is:

$$WRSR_{ij} = \frac{\sum_{i=1}^{n} P_i R_{ij}}{n} \tag{21}$$

The weights in formula (21) meet the following conditions:

$$\sum_{i=1}^{n} P_i = 1 \tag{22}$$

At the same time, the rank sum ratio RSR_{ij} is dimensionless, it with a minimum value of $RSR_{\min} = \frac{1}{n}$ and a maximum value of $RSR_{\max} = 1$. The distribution of the rank sum ratio is determined according to the calculated weighted rank sum ratio. The distribution of the rank sum ratio refers to the specific downward cumulative probability of the value expressed in probability units, and the formula is:

$$S = \frac{\overline{WRSR_{ij}} \sum \gamma}{n} \tag{23}$$

where $\sum \gamma$ represents cumulative frequency.

The optimised evaluation score of tourism environmental capacity of nature reserves is obtained by combining the downward cumulative probability with formula (18), and the formula is as follows:

$$Q_i = \sum_{i=1}^{n} O_i P_i y_i' + \delta S, L > 0.85 \tag{24}$$

where δ represents the conversion coefficient.

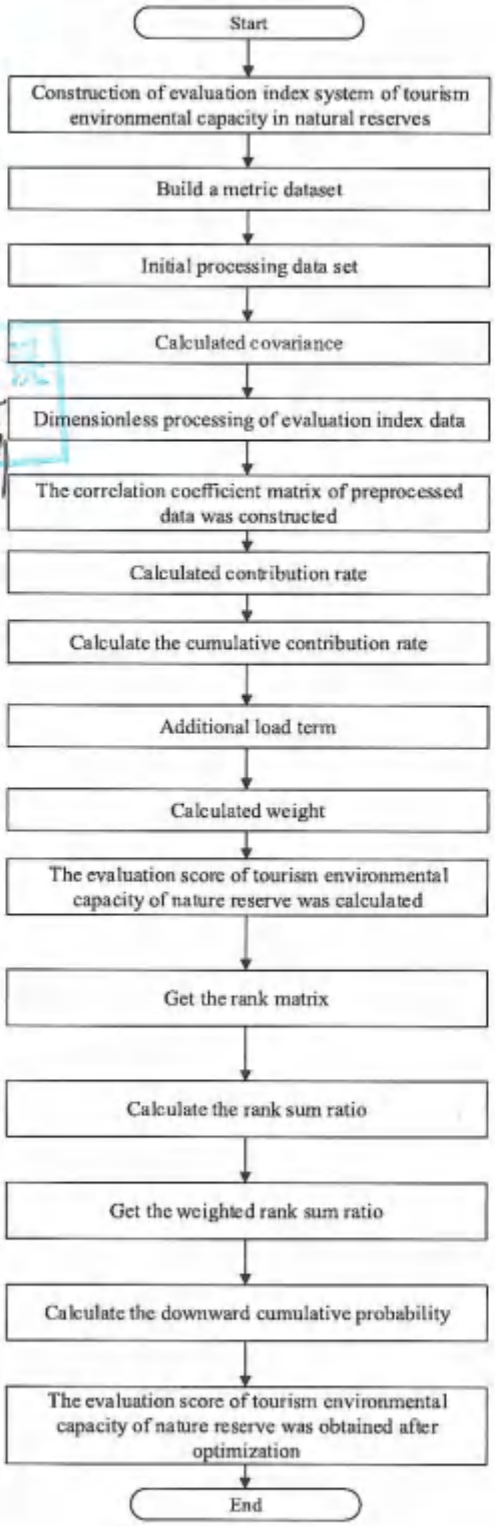
The implementation flow chart of the tourism environmental capacity assessment method of nature reserves based on data mining is shown in Figure 2.

So far, the design of tourism environmental capacity assessment method of nature reserve based on data mining has been completed. The innovation of this method is that on the basis of the constructed evaluation index system, it preprocesses the evaluation indicators in the system, then introduces the principal component analysis method in the data mining algorithm, and improves the data mining algorithm by means of weights and load terms. Tourism environmental capacity assessment of nature reserves is realised through the improved data mining algorithm. Considering that the evaluation method constructed at this time could not achieve a more accurate evaluation effect, the weighted rank sum ratio algorithm was introduced to further optimise the evaluation method and obtain the optimised evaluation score of tourism environmental capacity in nature reserves. It can be seen that this method has carried out certain innovations in both algorithm and evaluation performance, and this method is better than the traditional

method, which is easier to implement, with a simple algorithm, higher evaluation accuracy and lower evaluation time.

南京工业职业技术学院 科研和校企合作中心

Figure 2 Implementation process of tourism environmental capacity assessment method in nature reserves



与原件核对无误 核对人：

4 Experiment and result analysis

4.1 Experimental scheme

A comparative analysis experiment is designed to verify the performance of the tourism environmental capacity assessment method of nature reserves based on data mining. The experimental scheme is shown as follows:

1 construct the evaluation index system of tourism environmental capacity of nature reserves

2 collect tourists' personal information, tourism behaviour, tourism experience and other data, as well as monitoring data of the ecological environment in the protected area

3 clean and preprocess the data

4 the evaluation method of environmental capacity of nature reserves, He et al. (2021), Zhao and Wang (2021) and Zhi et al. (2023) were used to evaluate the tourism environmental capacity

5 the evaluation accuracy and evaluation time are used as indicators to analyse the performance of the evaluation method.

The experimental analysis was carried out according to the above experimental scheme, and three experimental conditions were set as follows:

Condition 1 The nature reserve is in rainy weather.

Condition 2 The nature reserve is in snowy weather.

Condition 3 The nature reserve is in normal weather conditions (no rain, snow, strong wind, etc.).

The reason for setting three experimental conditions during the experiment is to consider the tourism environment of the nature reserve in different weather conditions with different environmental capacity and different number of tourists, which may affect the evaluation results. Therefore, the evaluation performance of different methods is analysed under the three experimental conditions.

4.2 Experimental data

A nature reserve is selected as the research object. The reserve is located in the south of China, covering an area of about 1,000 square kilometres, which is rich in natural resources and tourist attractions. The tourism industry in this reserve develops rapidly, but there are also problems such as over-exploitation of tourism resources and environmental pollution. The nature reserve studied is shown in Figure 3.

The green and yellow areas in Figure 3 are forested areas, the red areas are water areas, and the blue areas are man-made recreation areas. The basic information of nature reserves is shown in Table 1.

Figure 3 Nature reserve (see online version for colours)

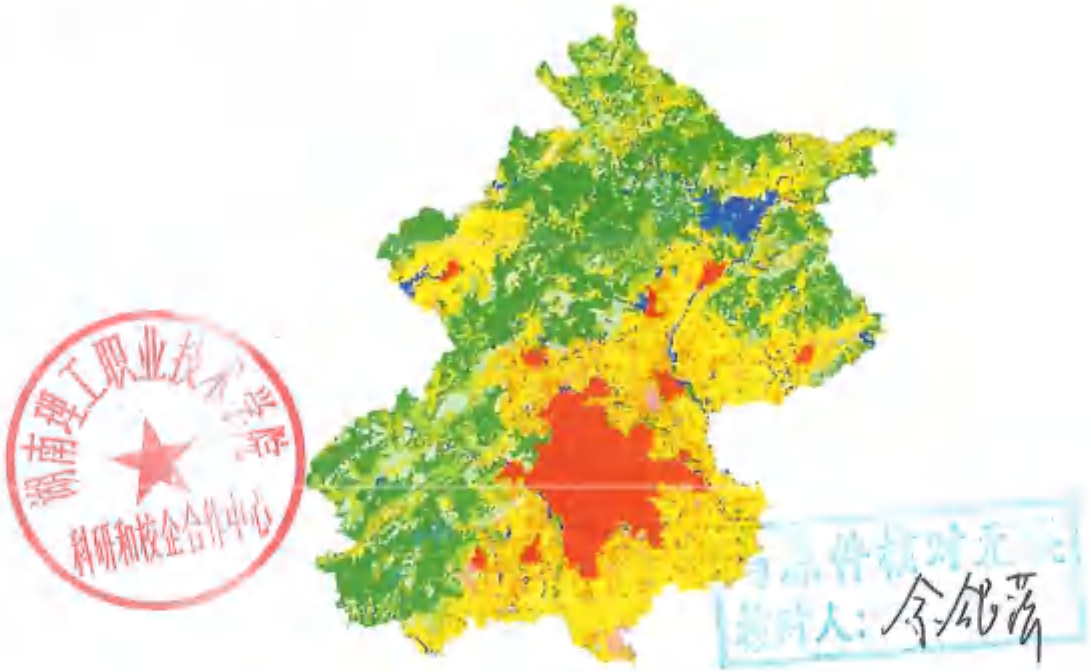


Table 1 Basic information of nature reserves

Name	*Message*
Forest coverage rate in nature reserve	70%
Water quality	Class III standard
Air quality	Excellent
Bearing capacity	1.000 person-times/day
Area of protected area	1.000 square kilometres
Number of internal attractions	11
Number of parking lots	3
Number of parking Spaces	320
Food and beverage quantity	42

Table 1 Basic information of nature reserves (continued)

Name	*Message*
Open daily hours	7:00–16:00
Per capita per utilisation time	3.5 h
Instantaneous capacity of nature reserve	600 people
Number of tourists that the recreational facilities of the nature reserve can accommodate	350 people
Average visiting time of tourists in nature reserves	4.2 h
Minimum attraction capacity within the nature reserve	50 people

The method in this paper is applied to pre-process the evaluation index data before the evaluation, so as to improve the data quality of the research object, and 50 experimental tests are conducted to avoid the problems of unreliable and accidental experimental results due to the inaccurate experimental data of the research object.

When analysing the performance of the evaluation method of tourism environmental capacity of nature reserves based on data mining, the tourist attractions of nature reserves in Table 1 are taken as the evaluation object to evaluate their environmental capacity.

4.3 Selection of experimental performance indicators

The evaluation accuracy rate in order to effectively verify the performance of the tourism environmental capacity evaluation method of nature reserves based on data mining, evaluation confidence and evaluation PR curve are selected as specific experimental performance indicators according to the principles of systemisation, hierarchy, regional independence, operability and comparability. The calculation formula of the evaluation accuracy rate is as follows:

$$V = \frac{V_1}{V_1 + V_2} \times 100\% \tag{25}$$

where V_1 represents the positive example of evaluation results and V_2 represents the negative example of evaluation results.

Since the evaluation of PR curve performance requires the values of both the evaluation accuracy rate and the recall rate to draw, it is also necessary to calculate the evaluation recall rate after calculating the evaluation accuracy rate. The formula is as follows:

$$Z = \frac{Z_1}{Z_1 + Z_3} \times 100\% \tag{26}$$

where Z_3 represents a counterexample of the true evaluation result.

The calculation formula of the confidence of the evaluation results is as follows:

$$T = \frac{1}{1 + e^{-\varepsilon\vartheta}} \tag{27}$$

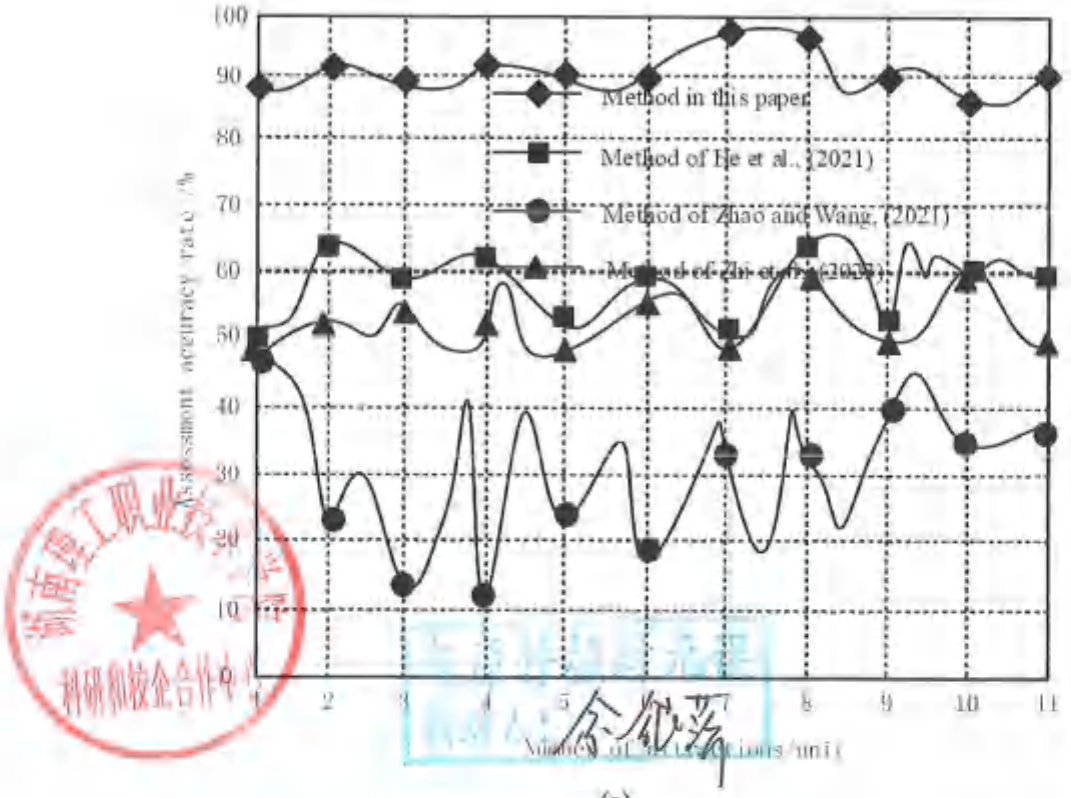
where e represents the exponential constant, ε represents the parameter controlling the slope of the confidence curve, and ϑ represents the positive number of the state variable of the evaluation method.

4.4 Result analysis

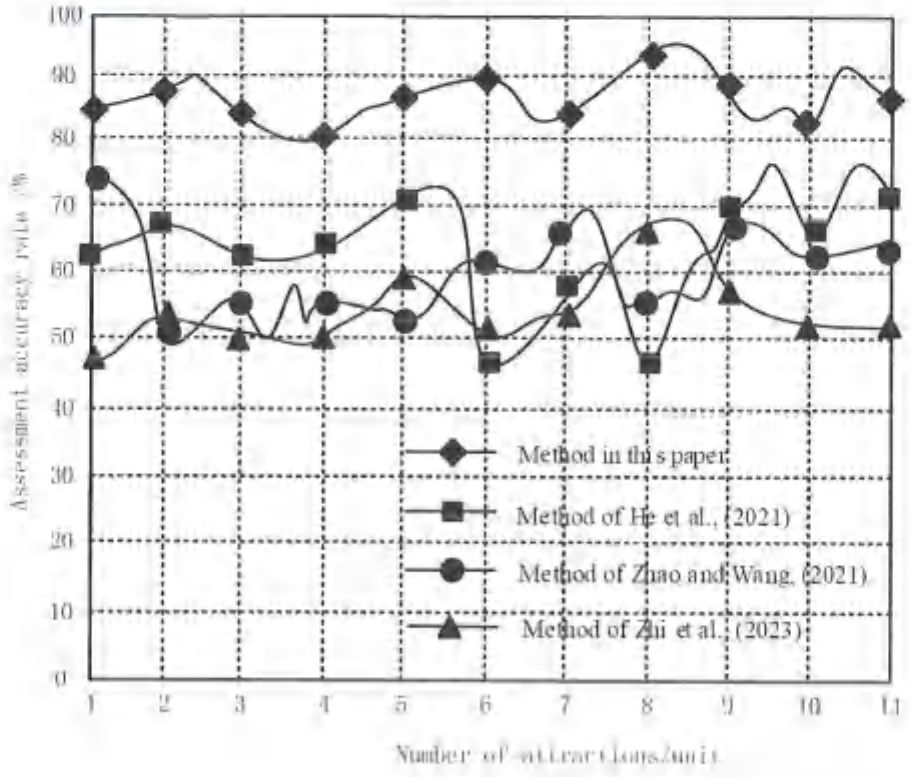
4.4.1 Analysis of evaluation accuracy

The evaluation accuracy rate is one of the important indexes of evaluation method performance analysis, which can know whether the evaluation method has reliability and stability, and its performance under different experimental conditions. Therefore, four methods were first applied to evaluate the tourism environmental capacity of nature reserves, and the assessment accuracy of different methods was analysed, as shown in Figure 4.

Figure 4 Assessment accuracy of different methods, (a) condition 1 (b) condition 2 (c) condition 3

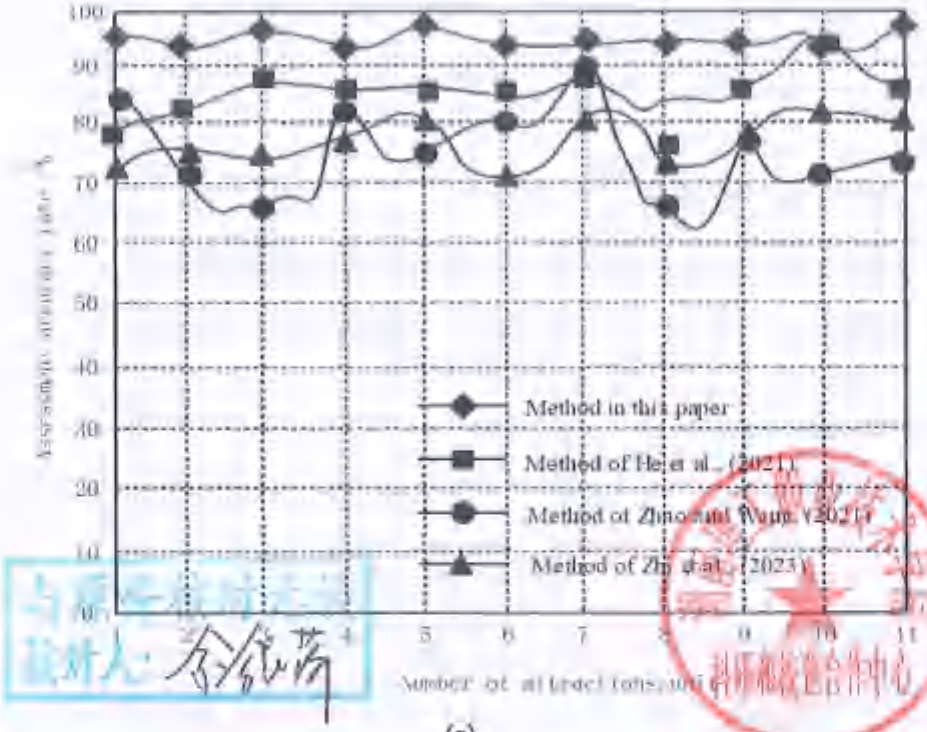


(a)



(b)

Figure 4 Assessment accuracy of different methods, (a) condition 1 (b) condition 2 (c) condition 3 (continued)



(c)

Different evaluation methods have different evaluation accuracy rates under different experimental conditions according to the analysis of the evaluation accuracy rate in Figure 4, but all the four evaluation methods show a higher evaluation accuracy rate under condition 3, while under condition 1 and condition 2, only the evaluation accuracy rate of the proposed method is higher, reaching about 90%, while the accuracy rate of the literature methods is lower. Among them, the highest evaluation accuracy of the He et al. (2021) method is only 77.2%, that of the Zhao and Wang (2021) method is only 74.5%, and that of the Zhi et al. (2023) method is only 68.3%. However, the highest evaluation accuracy of the method in this paper is 97.8% under conditions 1 and 2, and under conditions 3, the evaluation accuracy of the method in this paper is 97.8%. The overall evaluation accuracy of the method in this paper is higher than 92.0%, and only the evaluation accuracy of the He et al. (2021) method reaches more than 90% when the number of scenic spots is 10, while the evaluation accuracy of other scenic spots and methods is lower than 90%. It can be seen that the method in this paper has the highest assessment accuracy in assessing the tourism environmental capacity of nature reserves, indicating that the method effectively improves the assessment accuracy and has certain reliability and stability.

4.4.2 Evaluation confidence analysis

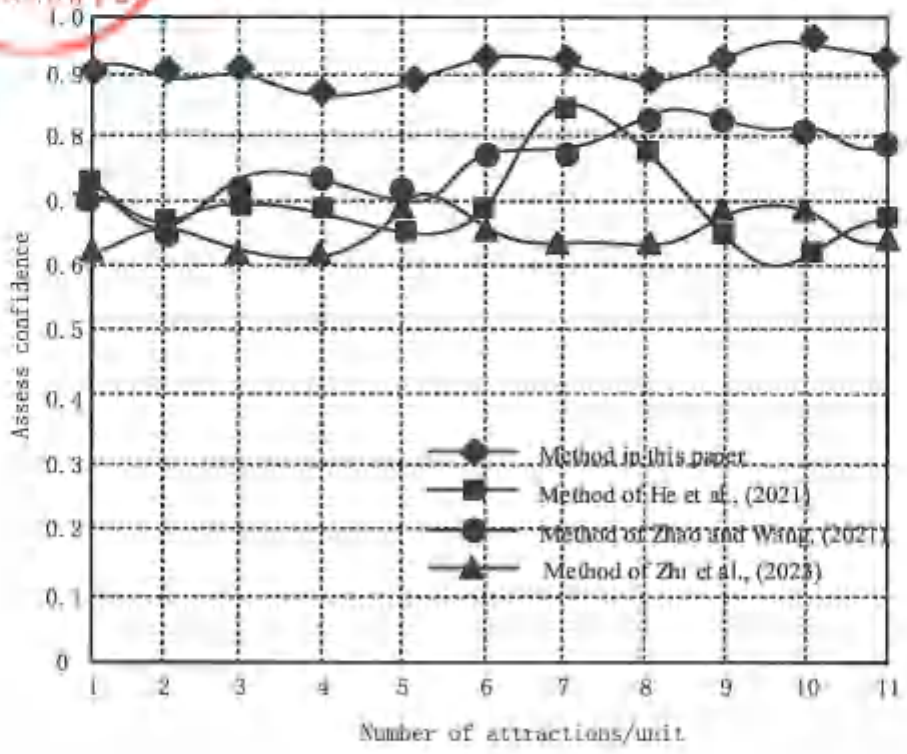
The evaluation confidence can further analyse the performance of the evaluation method, and it is also one of the main analysis indexes of the evaluation method. Therefore, the confidence of different methods in assessing the tourism environmental capacity of nature reserves is analysed on the basis of the above experiments, and the statistical results are shown in Figure 5.

It can be seen that the evaluation confidence values of the four methods under different experimental conditions are different according to the evaluation confidence data of different methods in Figure 5. The main reason is that under conditions 1 and 2, the confidence of the four methods in evaluating the tourism environmental capacity of nature reserves is low due to the influence of weather factors. The evaluation confidence of the four methods under the three experimental conditions all reached the ideal state, that is, the evaluation confidence reached more than 0.6. Detailed analysis shows that under the three experimental conditions, the proposed method has the highest confidence in evaluating the tourism environmental capacity of nature reserves, and the confidence curve of its evaluation value is higher than that of other methods on the whole. The highest confidence of this method is only 0.99, while the highest confidence of the He et al. (2021) method is only 0.92. The highest evaluation confidence value of the Zhao and Wang (2021) method is only 0.93, and the highest evaluation confidence value of the Zhi et al. (2023) method is only 0.93. Compared with Zhi et al. (2023) method, the evaluation confidence value of the method in this paper is increased by more than 0.06, indicating that the method has the best evaluation performance and has certain credibility.

4.4.3 Evaluation of PR curve performance analysis

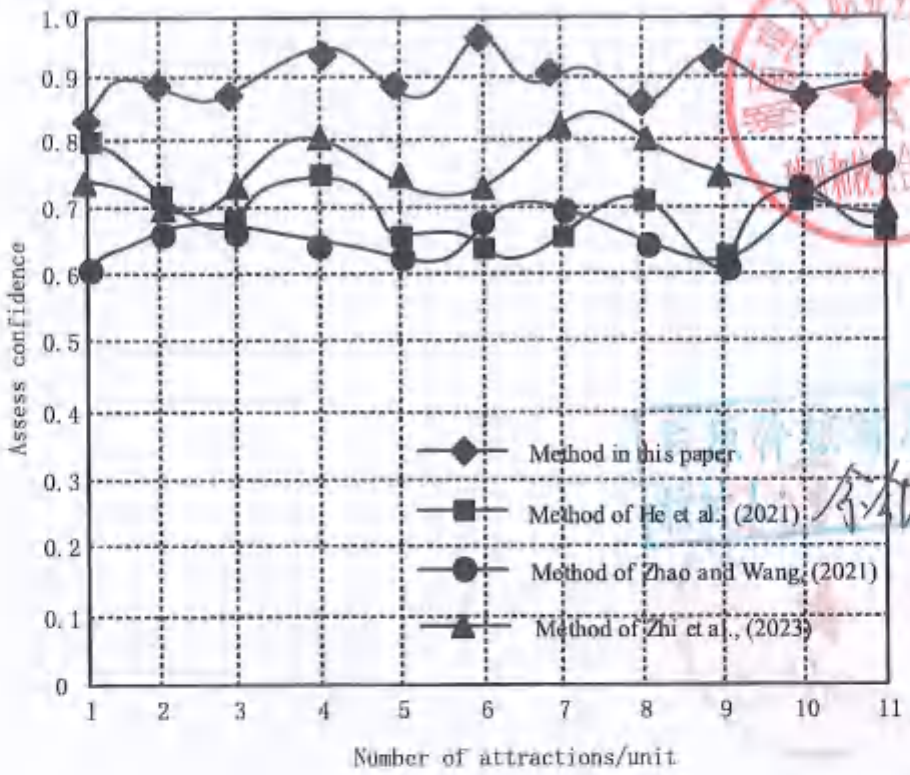
The advantages and disadvantages of different methods can be found, and the performance of PR curve evaluation can directly reflect the performance of evaluation methods by comparing the PR curves of multiple evaluation methods. Therefore, the performance of PR curve analysis and evaluation is shown in Figure 6.

Figure 5: Estimation time by different methods, (a) condition 1 (b) condition 2 (c) condition 3

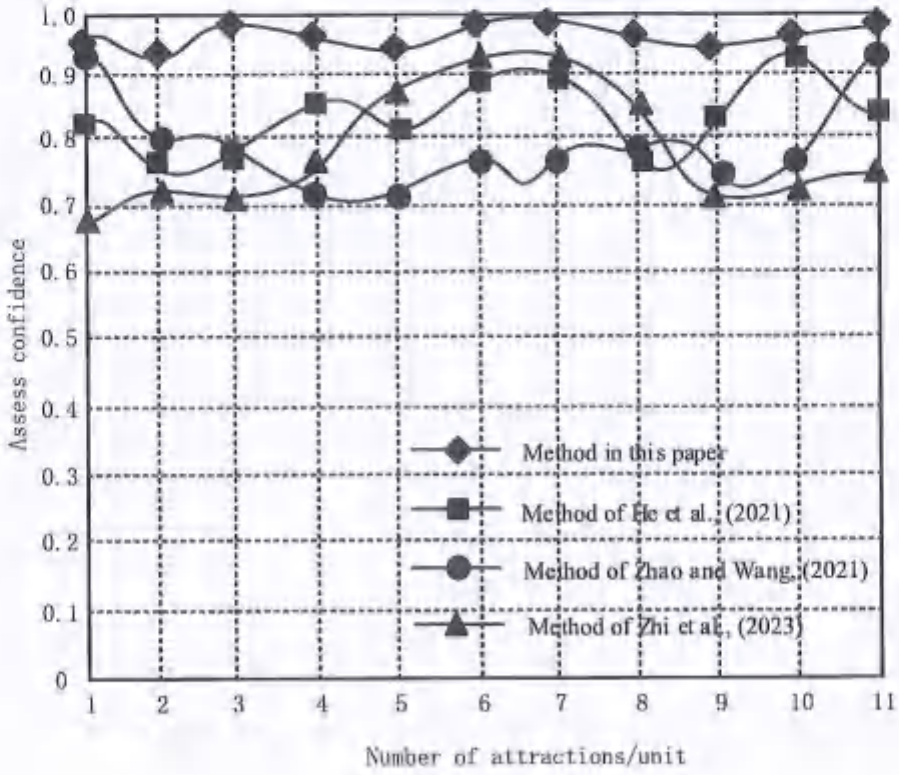


(a)

Figure 5 Estimation time by different methods, (a) condition 1 (b) condition 2 (c) condition 3 (continued)

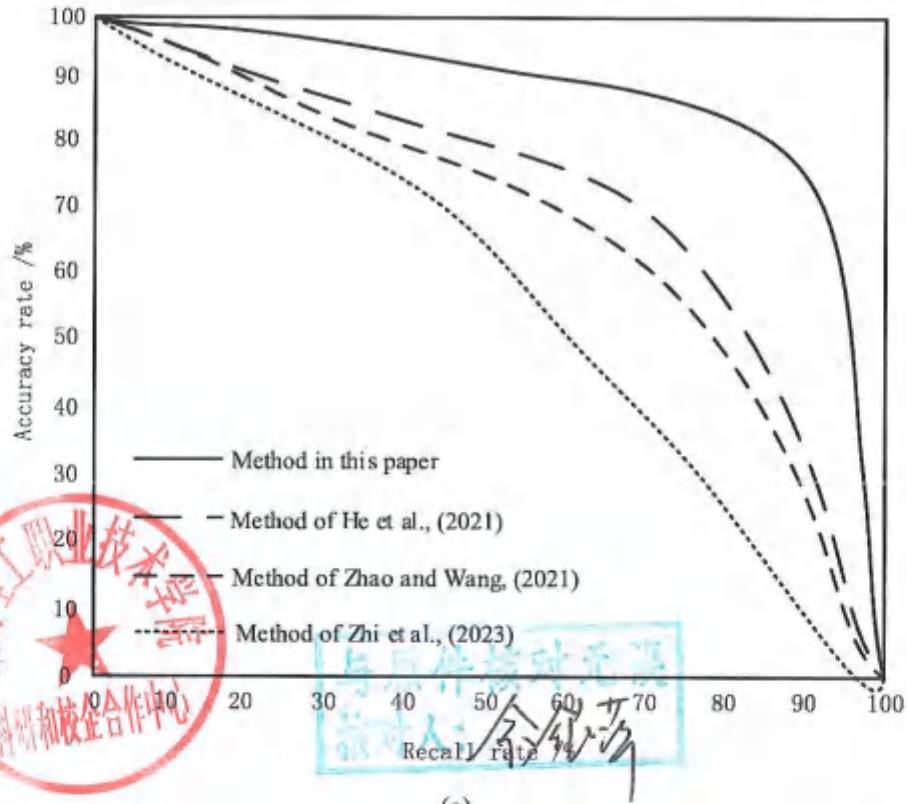


(b)

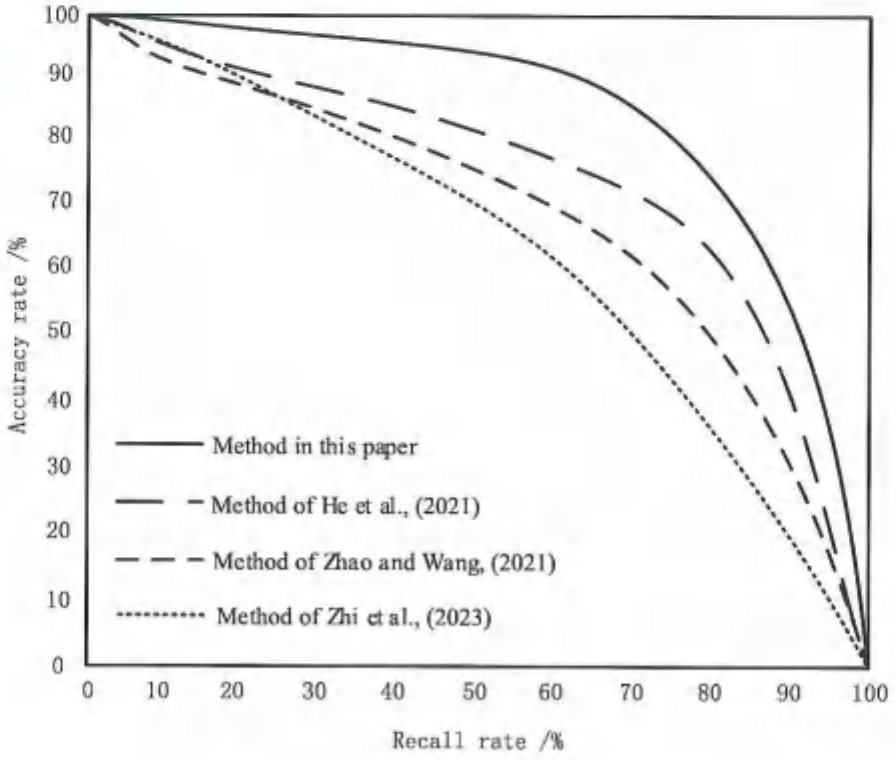


(c)

Figure 6 PR curves of different methods, (a) condition 1 (b) condition 2 (c) condition 3

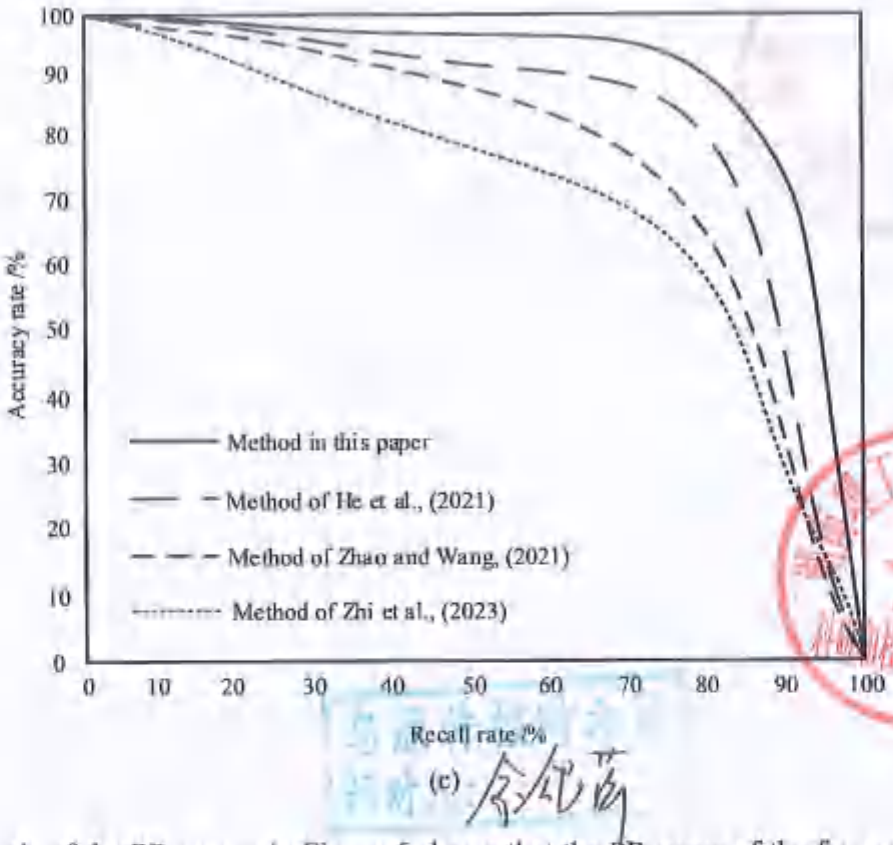


(a)



(b)

Figure 6 PR curves of different methods, (a) condition 1 (b) condition 2 (c) condition 3 (continued)



(c)

The analysis of the PR curves in Figure 6 shows that the PR curve of the four evaluation methods performs best under experimental condition 3. The PR curve in this case is closest to the upper right corner, and the four methods cover the largest area compared to the other two cases. Detailed analysis shows that the PR curve of the proposed method is better than that of the literature method under the three experimental conditions. This method is the evaluation method closest to the upper right corner of the box, that is, its left side covers the highest area. This experimental result further verifies that the proposed method effectively improves the evaluation accuracy.

5 Conclusions

The environmental resources in nature reserves are used as tourist attractions, which will have a certain impact on the environment, and which lead to the deterioration of tourism quality and irreversible damage to the environment. Therefore, when various impacts cannot be avoided, the impact needs to be reduced. The environmental capacity of nature reserves needs to be assessed based on this paper, but the assessment accuracy of relevant assessment methods is not good. A method of tourism environmental capacity assessment of nature reserves based on data mining is proposed. The method introduced a data mining algorithm and constructed an assessment index system. The assessment index data was preprocessed after the construction of the system, the assessment method was constructed through the data mining algorithm, and the weighted rank-sum ratio algorithm was used for optimisation, thus, environmental capacity evaluation of nature

reserves can be realised. At the same time, the performance of the method is verified by experimental analysis, and the method has achieved good results in the evaluation accuracy and evaluation confidence.

References

Abera, W., Tamene, L., Tesfaye, K., Jiménez, D., Dorado, H., Erkossa, T., Kihara, J., Ahmed, J.S., Amede, T. and RamirezVillegas, J. (2022) 'A data-mining approach for developing site-specific fertilizer response functions across the wheat-growing environments in Ethiopia', *Experimental Agriculture*, Vol. 58, No. 12, pp.9–24.

Bhammar, H., Li, W., Molina, C.M.M., Hickey, V., Pendry, J. and Narain, U. (2021) 'Framework for sustainable recovery of tourism in protected areas', *Sustainability*, Vol. 13, No. 5, pp.1–13.

Candia, S. and Pirlone, F. (2021) 'Tourism environmental impacts assessment to guide public authorities towards sustainable choices for the post-COVID era', *Sustainability*, Vol. 14, No. 1, pp.1–9.

Chidakel, A., Child, B. and Muyengwa, S. (2021) 'Evaluating the economics of park-tourism from the ground-up: leakage, multiplier effects, and the enabling environment at South Luangwa National Park, Zambia', *Ecological Economics*, Vol. 182, No. 3, pp.1–15.

Colléony, A., Geisler, G. and Shwartz, A. (2021) 'Exploring biodiversity and users of campsites in desert nature reserves to balance between social values and ecological impacts', *Science of The Total Environment*, Vol. 770, No. 20, pp.255–267.

ElNaggar Hussein, A., Salem ElSayed, S., ElKafrawy Sameh, B., Bashar Mansour, A., Shaban Walaa, M., ElGayar Ensaf, E., Ahmed Hamdy, O., Ashour, M.and AbouMahmoud Mohamed, E. (2022) 'An integrated field data and remote sensing approach for impact assessment of human activities on epifauna macrobenthos biodiversity along the western coast of Aqaba Gulf', *Ecohydrology*, Vol. 15, No. 3, pp.42–56.

Gonia, A. and Jezierska-Thöle, A. (2022) 'Sustainable tourism in cities – nature reserves as a 'new' city space for nature-based tourism', *Sustainability*, Vol. 14, No. 3, pp.1–10.

Gordan, M., Sabbagh-Yazdi, S-R., Ismail, Z., Ghaedi, K., Carroll, P., McCrum, D. and Samali, B. (2022) 'State-of-the-art review on advancements of data mining in structural health monitoring', *Measurement*, Vol. 193, No. 10, pp.939–952.

Han, C., Zheng, J., Guan, J., Yu, D. and Lu, B. (2022) 'Evaluating and simulating resource and environmental carrying capacity in arid and semiarid regions: a case study of Xinjiang, China', *Journal of Cleaner Production*, Vol. 338, No. 1, pp.1–15.

Hasan, B. and Abdulazeez, A.M. (2021) 'A review of principal component analysis algorithm for dimensionality reduction', *Applied Soft Computing*, Vol. 17, No. 6, pp.54–66.

He, X., Tian, L., Chen, H., Zhang, S., Li, X., Liu, J. and You, C. (2021) 'Measurement of comprehensive tourism environmental capacity index of China's tropical Marine islands based on global comparison', *Tourism Tribune*, Vol. 36, No. 1, pp.135–145.

Jurkus, E., Povilanskas, R. and Taminskas, J. (2022) 'Current trends and issues in research on biodiversity conservation and tourism sustainability', *Sustainability*, Vol. 14, No. 6, pp.3342–3356.

Leka, A., Lagarias, A., Panagiotopoulou, M. and Stratigea, A. (2022a) 'Development of a tourism carrying capacity index (TCCI) for sustainable management of coastal areas in Mediterranean islands – case study Naxos, Greece', *Ocean & Coastal Management*, Vol. 216, No. 2, pp.1–15.

Leka, A., Lagarias, A., Panagiotopoulou, M. and Stratigea, A. (2022b) 'Development of a Tourism Carrying Capacity Index (TCCI) for sustainable management of coastal areas in Mediterranean islands – case study Naxos, Greece', *Ocean & Coastal Management*, Vol. 216, No. 7, pp.978–991.

Majdak, P. and de Almeida, A.M.M. (2022) 'Pre-emptively managing overtourism by promoting rural tourism in low-density areas: lessons from Madeira', *Sustainability*, Vol. 14, No. 2, pp.757–771.

Medeiros, H.M.N., Guerreiro, Q.L.d.M., Vieira, T.A., da Silva, S.M.S., Renda, A.I.d.S.A. and Oliveira-Junior, J.M. (2021) 'Alternative tourism and environmental impacts: perception of residents of an extractive reserve in the Brazilian Amazonia', *Sustainability*, Vol. 13, No. 8, pp.1–9.

Phan, L.T., Jou, S. and Lin, J. (2021) 'Untangling adaptive capacity in tourism: a narrative and systematic review', *Environmental Research Letters*, Vol. 16, No. 12, pp.326–340.

Ukić, B.H., Grubišić, N. and Slišković, M. (2021) 'The impact of nautical activities on the environment – a systematic review of research', *Sustainability*, Vol. 13, No. 19, pp.552–561.

Zhao, J. and Wang, R. (2021) 'Research on tourism environment capacity estimation of Wuzhizhou Island scenic area', *Areal Research and Development*, Vol. 40, No. 3, pp.104–108.

Zhi, L., Zhang, Z., Bai, J. and Li, X. (2023) 'Research on tourism environmental carrying capacity in Yellow River Delta', *Environmental Engineering*, Vol. 41, No. 1, pp.132–140, p.163.

科研和校企合作中心

与原件核对无误
核对人：余银荡

报告编号：HDJS202502227

湖南大学图书馆

文献检索报告

委托人：谢娟

检索数据库：

1. EI《工程索引》

检索结果：

1. EI《工程索引》收录论文 1 篇；
2. 其他详细信息请见附件。

检索日期：2025 年 05 月 09 日

与原件核对无误
核对人：

声明：本报告检索的文献信息均由委托人提供并确认，如果由于委托人提供信息不实而造成任何后果，本中心概不负责。

检索人：周建

湖南大学图书馆文献检索中心

Engineering village

1. Evaluation method of tourism environmental capacity in nature reserves based on data mining

Accession number: 20251718316338
Authors: Xie, Juan (1)
Author affiliation: (1) Hunan Vocational Institute of Technology, Hu'nan, 411104, China
Corresponding author: ['Xie, Juan']
Source title: International Journal of Sustainable Development
Abbreviated source title: Int. J. Sustainable Dev.
Volume: 28
Issue: 2-3
Issue date:2025
Publication year: 2025
Pages:214-234
Language: English
ISSN:0960-1406
Document type: Journal article (JA)
Publisher: Inderscience Publishers
CODEN:IJSDAE
Abstract:A new data mining based method for evaluating tourism environmental capacity in nature reserves is studied in this paper. Firstly, the evaluation index system is constructed according to the tourism environmental capacity dimension of nature reserves. Then, the index data of the evaluation index system is processed by extreme value normalisation to complete the pre-processing. Secondly, a data mining algorithm is introduced to optimise the data mining algorithm through weights and load items based on the processed index data, and an evaluation method is constructed to obtain the evaluation score. Finally, the weighted rank sum ratio is introduced, the rank sum ratio is calculated, and the weighted rank sum ratio is obtained by combining the weights. The evaluation method of data mining is optimised by this algorithm, and the tourism environmental capacity evaluation of nature reserves is realised. The experimental results show that the evaluation accuracy of this method is the highest at 97.8%, the evaluation confidence should be the highest at 0.99, and the PR curve is closest to the upper right corner, the results show that the method can improve the evaluation accuracy effectively. Copyright © 2025 Inderscience Enterprises Ltd.
Number of references:20
Main heading: Sorting
Controlled terms: Data streams
Uncontrolled terms: Capacity assessment,Environmental capacity,Evaluation methods,Extreme value,Nature reserves,Normalisation,Normalization of extreme value,Rank sums,Tourism environments,Weighted rank sum ratio
Classification code:1106.2 Data Handling and Data Processing,1106.3 Digital Signal Processing
DOI:10.1504/IJSD.2025.145807
Compendex references::YES
Database: Compendex
Data Provider: Engineering Village
Compilation and indexing terms, Copyright 2025 Elsevier Inc.

Copyright © 湖南大学图书馆版权所有

2. 2026年8月在《中国改革报》理论版发表理论文章《区块链技术驱动财务数据安全体系重构与跃升》，第1作者（国家级报纸理论版）

区块链技术驱动财务数据安全体系重构与跃升

供应链金融破解企业融资困局 助推实体经济高质量发展

“三阶四环”智慧教学推动高职健美操课程深度变革

从“知识传授”到“治理赋能”

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号：BC20260626120030046949177092　　检测时间：2026-06-26 12:00:50

篇名：中国改革报　区块链融入财务数据安全，会计行业迎来新变革

作者：佚名

检测类型：期刊版

比对截止日期：2026-06-26

检测结果

去除本人文献复制比：3.8%　去除引用文献复制比：3.8%　总文字复制比：3.8%

单篇最大文字复制比：2.5%（基于区块链锚定效应的企业多链财务数据管理研究）

重复字符数：[76]　单篇最大重复字符数：[50]　总字符数：[2015]

（注释：无问题部分　文字复制部分　引用部分）

1：中国改革报　区块链融入财务数据安全，会计行业迎来新变革　总字符数：2015

相似文献列表

去除本人文献复制比：3.8%(76)　去除引用文献复制比：3.8%(76)　文字复制比：3.8%(76)

1　基于区块链锚定效应的企业多链财务数据管理研究

是否引证：否

2　区块链技术在企业财务共享中心中的应用策略探讨

是否引证：否

原文内容

区块链融入财务数据安全，会计行业迎来新变革

财务数据作为企业管理决策、风险预警与价值评估的核心依据，其真实性、完整性与一致性至关重要。然而，传统的会计系统在数据存储、传输和校验方面存在单点故障、内部篡改、审计追溯困难等安全问题，中心化服务器一旦受到外部攻击或者内部人员违规操作，财务记录将被破坏且不可修复。区块链技术依托分布式账本、加密共识和智能合约三个核心机制，为财务数据安全体系的重塑赋予了新的技术路径。分布式账本依靠多节点冗余保存来规避数据集中存储的单点风险，加密共识机制用哈希校验和时间戳锁定每一个交易的真实性以及不可篡改性，智能合约可实现会计业务流程的自动化执行和权限分级管控，从源头减少人工干预引发的操作风险。本文从分布式账本架构、加密共识机制和智能合约应用三方面系统论述区块链如何重构会计行业的数据安全体系。

1 分布式账本架构重塑财务数据存储安全体系

区块链分布式账本架构依靠多节点冗余存储以及链式哈希链接，从根本上改变了传统会计数据集中存储的脆弱性。其体路径包含三个主要环节。一是全节点冗余存储，每一个财务业务在产生原始凭证后，部分节点因为硬件故障，其他节点也可以完整地恢复所有的历史数据，从而彻底消除由于单点故障造成的数据永久丢失的风险。

二是权限分级隔离，按照企业财务部门岗位职责，在联盟链上设置财务人员、业务部门、外部审计三个不同的读写权限节点。财务人员节点有凭证上传和账务登记的权限，业务节点只能查看自己相关的往来数据，审计节点只有读取权限，各节点之间设置加密通道，实现数据隔离，没有授权的跨域访问将立刻发出系统预警。

三是链式哈希校验，每一个新区块均附有前一个区块的哈希指纹，构成前后锁定、因果相连的区块链结构。任何企图修改某个区块数据的行为都会造成该区块的哈希值改变，导致校验失败，系统能够自动找到篡改的位置和时间。这一机制为会计数据提供了自校验的防御体系。

2 加密共识机制搭建会计数据全流程可信校验路径

依托区块链技术的加密共识机制，企业可构建会计数据从产生到归档整个过程的可信校验路径。具体的路径由二道防线构成。一是时间戳固化防线，即每一个财务业务在进入系统时，网络会为数据块添加由所有共识节点共同签名的精确时间戳，时间戳的毫秒级精度可保证业务发生的真实时间点不被篡改，防止跨期调节账务、倒签合同等时间上的操纵行为。后续对于原始记录时间有任何质疑的地方都可以比对各个节点保存的时间戳签名数据来加以验证。

二是哈希链式校验防线，会计凭证、账簿、报表每一个版本的更新都会产生一个新的数据块，该数据块用哈希值链接到上

一个版本上。财务人员、审计人员可逐块校验哈希值的一致性，快速判断出整条链上任意一个历史数据是否被修改。当需要检验一张发票是否被替换时，只需提取原始录入时的区块哈希和当前哈希进行对比即可。

三是多方共识验证防线，新的财务数据要得到超过一半授权节点的认可才能写入账本。企业内部跨部门共同确认的财务事项，如存货入库、费用报销等，需经过业务、财务、仓库等各个节点的共同认可才能达成一致意见，从而保障每笔凭证的真实性。

3 智能合约驱动会计业务数字化流程安全升级

智能合约将标准化的会计业务规则转化为可自动执行的代码程序，并嵌入资金结算、票据核销、成本结转等高频的操作环节，从而实现流程自动化以及权限分级管控。具体的应用路径有三个场景，一是资金支付自动核验，企业可将采购合同里的付款条件、发票金额、验收单据等规则嵌入智能合约，供应商提交的发票数据与合约事先设定的验收信息、合同金额以及时间完全满足要求时，合约自动触发银行接口执行资金划转并创建应付凭证，从而彻底杜绝人工操作失误和内部舞弊的介入窗口。

二是报销合规动态审查，员工提交差旅报销工单之后，智能合约自动调用事先设定的报销标准，逐条比较住宿上限、交通方式规则、补贴天数等参数，完全符合要求的申请会进入支付队列，不符合要求的申请会被退回并标注违规原因。合约会保存每一次审查操作的日志，为内部审计提供不可篡改的审查轨迹。

三是分级权限控制，智能合约嵌入基于属性的访问控制策略，普通会计只能查看日常账务数据，主管会计有月度报表编辑权限但资金账户数据需要双重签名解密，审计人员只读访问，任何跨权限操作都被合约拦截并发出预警通知，形成覆盖会计业务全流程的自动化安全防线。

结语

区块链技术通过分布式账本的多节点冗余存取、加密共识机制的全流程可靠验证、智能合约的自动化流程监管，重构了财务数据安全存储备份、校验和运行体系。财务数据的真实性由此嵌入技术基础设施的底层运行逻辑，形成无法被绕过的刚性安全屏障。分布式存储、加密共识、智能合约三者互相配合大大提高了会计信息质量以及审计效率。随着区块链技术的标准化进程加快，跨企业的联盟链成熟，未来会计行业可有望实现财务数据在各个主体之间互相认同、链上的链下数据共同治理，向更高层次的安全等级以及更高的运行效能迈进。

说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则保留两位小数。若检测文献经过单独检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容。或可能存在的全部重复内容较少未在报告中显示为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分（包括系统自动识别为引用的部分）；橙色文字表示疑似段落文字在比对范围内其他作者的文献部分

7. 去除[指定选项]后的检测类型（或检测点）文字复制比：去除[指定选项]后，[指定选项]部分与比对范围内所有文献重合的文字占总文字的比例

8. 如何查看报告：登录网站 [illegible]

[illegible]：余化荣

3. 2026年8月在《中国经济导报》理论版发表理论文章《人工智能助力新质生产力发展的作用机制》，第1作者（国家级报纸理论版）

筑牢数据安全防线 激活经济发展动能

深化对口合作 共绘刺绣产业融合发展新图景

人工智能助力新质生产力发展的作用机制

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC20260728215900560453808I　　检测时间:2026-07-28 21:59:00

篇名：人工智能驱动新质生产力发展的作用机制

作者：佚名

检测类型：期刊投稿

比对截止日期：2026-07-28

检测结果

去除本人文献复制比：4.8%　去除引用文献复制比：4.8%　总文字复制比：4.8%

疑似剽文字占比：2.5%（马克思机器观及其对当代人工智能发展的启示）

重复字符数：[98]　单篇最大重复字符数：[51]　总字符数：[2048]

重庆工贸职业技术学院 科研创新合作中心

在线检测完毕 检测人：佘依芳

注释：无问题标记　文字复制部分　引用部分

1. 人工智能驱动新质生产力发展的作用机制

总字符数：2048

相似文献列表

去除本人文献复制比：4.8%(98)　去除引用文献复制比：4.8%(98)　文字复制比：4.8%(98)

1　马克思机器观及其对当代人工智能发展的启示　　是否引证：否

2　基于CIPP模式的小学人工智能课程评价指标体系构建及应用研究　　是否引证：否

原文内容

人工智能驱动新质生产力发展的作用机制

当前全球范围内新一轮的科技革命与产业变革正处于加速推进的进程中，人工智能已然成为引领这一轮变革的核心技术力量，世界上主要的经济体都纷纷把它纳入到国家的发展战略中，有越来越多的制造企业与金融机构开始着手尝试把人工智能融入到生产经营的环节之中，我国的经济正处在从要素驱动朝着创新驱动转型的关键时期，急切需要依靠科技创新催生出新的生产力形态，新质生产力理念恰好就是对这一现实需求的一种回应。人工智能到底是通过怎样的路径对生产力诸要素产生作用的，又是怎样推动新质生产力的形成与发展的，这一问题值得进行深入探究的。

一、人工智能重塑新质生产力构成要素

人工智能对于新质生产力有着驱动作用，首先体现在它对劳动者与劳动资料及劳动对象三大生产力要素进行了重塑。在劳动者方面，智能设备逐渐承担起许多重复性与程式化的工作任务，使得劳动者得以摆脱简单重复的操作，进而能够更多地投入到数据分析与方案设计以及创新决策等价值密度更高的工作中，如此一来，劳动者的知识结构还有技能水平便会持续提高。在劳动资料方面，传统的机器设备正被赋予感知与判断及自主调节的能力，生产工具不再只是局限于执行既定指令，而是能够依照生产状态实时优化运行参数，其功能边界在不断拓宽。在劳动对象方面，凭借人工智能强大的挖掘与分析能力，数据逐步由生产活动的附属信息升级成为可以直接嵌入生产决策的核心资源，劳动对象的范围也由传统的物质形态扩展到了数据等非物质形态。上述三个方面的变化相互交织并且协同演进，共同构成了人工智能重塑新质生产力构成要素的完整图景。

二、人工智能驱动新质生产力发展的作用机制

（一）技术创新驱动机制

大规模数据分析与智能推理能够协助科研人员在海量的科学数据中识别隐藏的关联关系，使得知识生成的边界得到拓展，促使科研活动逐渐摆脱个体经验与学科壁垒两方面的制约，进而形成了以数据为驱动的新型科研范式。智能匹配算法可以把企业、高校与科研机构等创新主体接入到统一的数据空间内，让创新合作的搜寻成本与交易成本都大幅降低，加快了科技成果从实验室走向市场的过程。金融机构对技术研发投入进一步扩大了这种效应，持续的研发投入不但提高机构对人工智能技术的吸收能力，而且通过知识溢出带动了行业整体创新水平的提高，促使智能风控与算法交易以及智能投顾等新型服务模式持续出现，成为技术创新在具体业务场景里落地转化的直接表现。技术创新由此成为人工智能作用于新质生产力的关键传导环节，推动创新成果不断转变为现实生产力。

（二）要素配置优化机制

制造企业借助部署智能算法对设备运行与能源消耗及物料使用等生产数据展开实时监测，从而让资源配置告别粗放投入方式，依靠数据驱动达成精准调控，使得无效生产环节的资源占用得以降低，生产计划与市场需求脱节引发的浪费也得以减少。金融机构与产业资本在人工智能技术渗透的推动下加速朝着智能化产业领域汇聚，资本结构因此得到优化调整，进而放大了技术、资本与产业之间的协同效应。人工智能通过提高全要素生产率，引导资本向着生产效率更高的智能化领域流动，促使技术与资本、产业与生产力之间建立起良性互动关系。人工智能拥有的万物互联特性很大程度上降低了数据、技术和资本等要素跨区域流动的成本，带动要素资源在更大范围实现有序流动和优化配置，为区域间产业协作及资源共享创造了条件。生产要素在人工智能驱动下实现更高水平的组合与配置，建立起新质生产力形成的重要机制支撑。

（三）产业转型升级机制

人工智能对生产与流通及服务等环节的数据予以深度整合，促使不同产业基于数据共享建立起新的协作关系，产业边界由此变得更为开放，跨行业业务模式不断涌现出来。在产业链内部，人工智能对需求与生产及物流等环节信息进行实时处理，使得生产计划与供应链资源达成动态匹配，降低了库存成本与协调成本，提高产业链整体运行效率。人工智能还持续渗透到传统产业的生产决策与管理流程中，推动依赖经验判断与要素扩张的传统升级路径，逐渐被依靠数据分析和算法优化的新型升级路径所取代，减少了产业转型中的路径依赖现象。另外，人工智能自身的规模化应用也在催生一批以数据和算法为核心的战略性新兴产业，并且为量子科技与生物制造等前沿领域的探索提供技术支持，不断拓展产业转型升级的空间。上述实践说明，人工智能正通过重构产业组织方式与资源配置逻辑，推动传统产业与新兴产业以及未来产业协同发展，从而形成产业转型升级的现实路径。

三、结语

人工智能能够对劳动者与劳动资料以及劳动对象三大生产力要素进行重塑，通过技术创新驱动与要素配置优化以及产业转型升级等机制，促使新质生产力持续生成并发展。此过程涵盖了要素重塑与机制传导的整个链条，不只是单纯的单一环节技术改良，还可为分析人工智能与经济发展的内在关系提供全新视角。未来，需要进一步推进人工智能与实体经济相融合，注重技术创新与要素配置以及产业升级之间的协同联动，为新质生产力不断壮大给予坚实支撑。

说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为自己本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留2位小数。若您的文献经过检测，复制比结果为0.00%，表示未发现疑似抄袭片段，或可能存在前个别重复字符较少无足以作为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分（包括系统自动识别为引用的部分，指文字表述未标注引用，标注但作者判定识别为本人其他文献部分）

7. 报告仅对您选择的检测类型（或检测方式）、比对截止日期（或发表日期）等生成本报告

8. 如同个人声明唯一官方网站：[illegible]

科研和校企合作中心

4. 2026年8月在《湖南科技报》理论版发表理论文章《大数据技术在会计课堂教学中的运用探析》，第1作者（省级报纸理论版）

与原件核对无误
核对人：余银芳

跨学科视域下音乐治疗对心理健康的多维度影响分析

大数据技术在会计课堂教学中的运用探析

用好红色法治文化资源 提升高校思政育人实效

“驻点连片”激活一池春水

文旅环线串起六村共富梦

“一招鲜”催开花满园

沃野将声，

摇指成拳，更要“指指有力”

知网个人查重服务报告单(个文标明引文)

报告编号：PC20260827113848633030170G　　检测时间：2026-08-27 11:38:48

题名：湖南科技报-大数据技术在会计课堂教学中的运用探析

作者：谢娟

检测类型：期刊投稿

比对截止日期：2026-08-29

与原件相符无误
检测人：余郁萍

检测结果

去除本人文献复制比：0%　　去除引用文献复制比：0%　　总文字复制比：0%

单篇最大文字复制比：0%

疑似字数：[0]　　单篇最大疑似字数：[0]　　总字数：[2120]

(注释：无问题部分　文字复制部分　引用部分)

1. 湖南科技报-大数据技术在会计课堂教学中的运用探析　　总字符数：2120

相似文献列表

去除本人文献复制比：0%(0)　　去除引用文献复制比：0%(0)　　文字复制比：0%(0)

原文内容

大数据技术在会计课堂教学中的运用探析

谢娟 尚瑜琴

大数据技术的迭代发展与普及应用，不仅丰富了教育教学资源，更推动了传统教学模式的革新。在会计专业教学中引入大数据技术，可通过重构翻转课堂、创新任务驱动教学、共享优质教学资源、健全多元评价体系等多条实施路径，优化课堂教学流程、细化专业教学内容，进而稳步提升会计课堂教学质量与人才培养实效。

一、借助大数据技术搭建翻转课堂

大数据技术具备灵活化、个性化的应用优势，可结合教学内容、教学目标与学生学情数据，构建针对性教学方案，为现代化课堂教学改革提供支撑。翻转课堂打破了传统单向灌输式教学的局限，确立了学生的课堂主体地位。将大数据技术与翻转课堂模式相结合，能够有效提升课堂教学的精准性与实施成效。

在课前预习阶段，教师可依托大数据教学平台推送各类学习视频与教学资料，引导学生自主掌握基础知识。针对部分学生自主学习动力不足，课前预习落实不到位的现实问题，可借助大数据技术设计会计趣味实训小游戏、基础知识点闯关模块，以趣味化学习模式调动学生课前预习的主动性，为翻转课堂后续环节夯实基础。

课堂教学以学生为主体，大数据技术可精准匹配学生个性化学习特征。学生完成课前自主学习后，教师可结合本节课重难点布置课堂实践任务，引导学生依托已学的会计专业知识，自主制作知识点总结PPT，尝试设计简易的账务处理实训小程序。这种学用结合的教学模式，既可助力学生完成专业知识内化，巩固学习成效，端正自主学习态度，又能锻炼学生的信息化操作能力，契合会计专业核心素养与数字化人才的培养目标。

二、运用大数据技术设计驱动任务

任务驱动教学是一种科学高效的实践性教学方法，将其与大数据技术有效整合，能够引导学生在实践探究中夯实会计知识，达成预设学习目标，同时增强其大数据应用能力与问题解决能力。

在日常教学中，教师可结合学生的学情特点与认知需求设计分层任务内容，紧扣课程教学目标优化整体任务实施流程。以流动资产模块教学为例，该章节教学重点是使学生理解流动资产的概念、性质、特征及核算方法。教师可利用大数据可视化与数据处理优势，结合企业真实经营数据搭建生活化、职业化的教学场景，设置探究性实践任务，引导学生结合现实经济业务分析流动资产的运行规律与核算逻辑。大数据能够辅助学生梳理知识框架，使其在任务探究与问题思辨中逐步内化专业知识。同时，任务化教学突出实践育人导向，让学生在阶段性实践探究中检验实践成果，梳理存在问题，持续提升专业应用能力与会计实务处理水平，切实提高课堂教学实效。

三、结合大数据技术共享教学资源

在会计数字化教学改革中，教学资源建设是提升课堂质量的重要抓手。依托大数据技术，可系统整合课程素材、教学案例、实训资源与学情数据等各类教学资源，通过线上共享平台打破传统教学资源相对封闭的局限，实现优质资源的互通共享与高

效利用，有效提升会计课程整体教学效能。

院校可依托大数据技术搭建标准化会计教学资源库，为教师备课、课程设计与课堂授课提供便捷且充足的资源支撑。同时，通过设计开放多元的大数据资源系统，支持教师对共享资源进行优化调整与动态更新，并同步收集资源应用效果反馈，强化大数据体系的应用价值。此外，大数据技术支持下的资源共享不仅可丰富教师的教学材料，还可建立面向学生的个性化资源库，立足学生学情差异、学习习惯与知识薄弱点，搭建个性化学生学习资源体系。大数据平台在图文、视频等常规学习素材的基础上，还能配套设置智能刷题模块、会计实训小游戏、线上学习小程序等多元化学习载体，为不同层次学生提供适配性学习资源，有效落实因材施教理念，提升学生自主学习效率与深度学习质量。

四、利用大数据技术完善评价体系

科学完整的教学评价不仅可以帮助学生梳理阶段性学习成果，及时发现自身学习问题，也便于教师全面掌握学生的整体学习状态，精准把握学生的学习优势与薄弱环节，为开展针对性教学指导、完善学生学习档案提供依据。

依托大数据技术开展教学评价，教师可结合翻转课堂、任务驱动等教学模式的实施过程，结合学生课前学习、课堂参与、任务实操等全过程综合表现开展教学评定。大数据平台能够完整留存学生的学习轨迹，为教师开展全面、客观的过程性评价提供真实可靠的数据支撑。同时，教师可结合任务驱动教学中的小组协作学习场景，借助大数据工具组织学生开展互评交流，进一步丰富课堂评价形式。在教师的正向引导与鼓励下，学生能够在相互评价中正视自身不足、借鉴优秀学习经验，持续优化自身学习方法。由此可见，将大数据技术融入教学评价体系，能够打破传统单一的考核模式，构建多维度、立体化的综合评价体系，充分发挥评价反馈对会计课堂教学的优化促进作用。

综上，大数据技术为会计教学改革提供了切实可行的技术路径。通过多元化应用路径优化传统教学模式，推动会计教学体系朝着科学化、规范化方向发展，更加契合数字化会计人才培养要求与当代学生学情特点。教师应主动将大数据技术融入日常教学设计，落实因材施教教育理念，锚定学生核心素养培育目标，有效提升学生学习主动性与会计课堂教学质量，促进学生的长远发展与持续进步。

作者单位：湖南理工职业技术学院

余银落

说明：1.报告单仅对检测文献负责，检测文献总字符数不包含字符数占总字符数中所占的比例

2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数占总字符数中所占的比例

3.去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数占总字符数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相对文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.复制比按照"四舍五入"规则，保留2位小数，若您的文献经过单检测，复制比结果为0%，表示未发现重复内容，或可能存在确实引用重复内容经过本人处理以作为判断依据

6.红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分（包含系统自动识别为引用的部分）；棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7.如您对报告结果有疑问或检测方式，比对截止日期或发表日期等，请联系本报告

8.如同学个人有申诉，一个月内回应 https://www.xuefei.com

（二）其他学术论文

1.2018 年 06 月在《时代金融》发表论文《高职院校理工类学生培养成本核算存在的问题与对策》，独著；

2.2019 年 11 月在《教育现代化》发表论文《产教融合背景下高职教育高质量发展研究》，独著；

3.2020 年 01 月在《会计师》发表论文《基于供给侧改革的高校学生培养成本核算研究》，独著；

4.2020 年 06 月在《财会学习》发表论文《“互联网+”背景下高职会计专业产教融合协同育人模式实践分析》，独著；

5.2020 年 07 月在《会计师》发表论文《“双创”背景下高职会计专业人才培养策略研究》，独著；

6.2020 年 10 月在《财会学习》发表论文《基于 1+X 证书制度的高职会计专业人才培养路径研究》，独著；

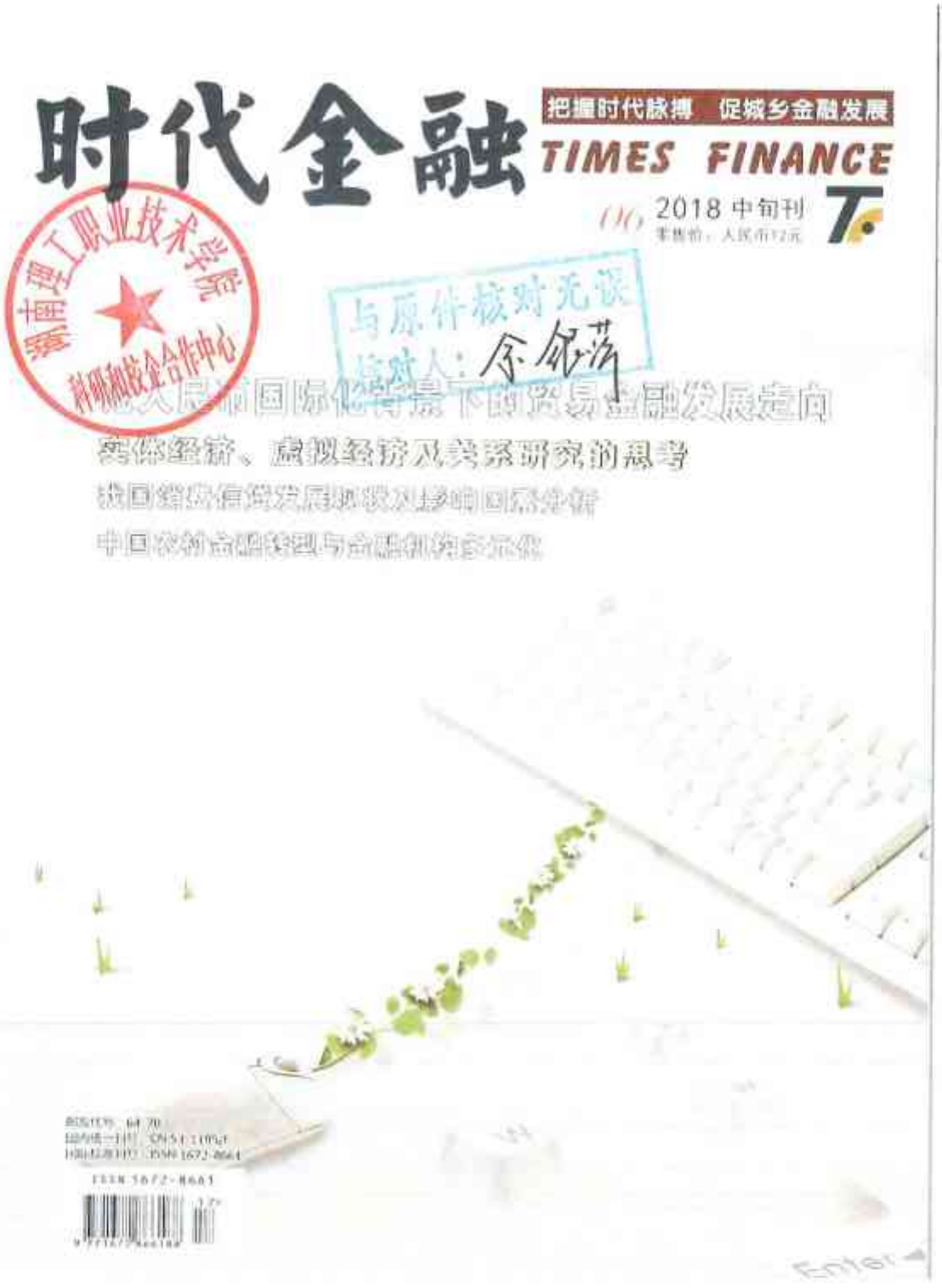
7.2021 年 10 月在《财富时代》发表论文《1+X 证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设研究》，独著；

8.2023 年 06 月在《长江丛刊》发表论文《三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究》，独著；

9.2023 年 07 月在《科教导刊》发表论文《高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究》，独著；

10.2024 年 06 月在《知识文库》发表论文《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》，独著。

1. 2018年06月在《时代金融》发表论文《高职院校理工类学生培养成本核算存在的问题与对策》，独著



时代金融（中旬刊）
Times Finance

时代金融 TIMES FINANCE

(总第 699 期)
2018 年第 06 期中旬刊

目录 CONTENTS

宏观经济
006 论人民币国际化背景下的贸易金融 ……
007 基于价差市场化视角下的供应链金融 ……
009 人民币国际化现状及存在问题 ……
010 澳大利亚旅游者消费指数与澳元汇率 ……
011 人民币汇率变动对中国出口贸易的影响分析 ……

管理与实践
012 关于"营改增"后我国房地产税改革的思考 ……
013 基于财务管理下的基层央行财务监督探究 ……
015 国际贸易中环境贸易学说风险研究 …… 陈 瑜 夏鸿飞
016 新时代下我国新型养老金融发展研究 …… 史 伟
018 试析新时期行政事业单位国有资产管理 …… 高亮昌
020 资产全经济学视域下的我国物联网产业发展 …… 吕 潇
022 共享经济，交易成本最小化，制度变革与制度供给 …… 苏 乐
023 "休闲经济，旅游经济及关系研究的思考 …… 杨清贵
024 "一带一路"与国际经济合作的中国商业研究 …… 王 浩
025 对互联网金融监管方式的探讨 …… 王广聚 吴晓亮
026 行政事业单位资金管理的 …… 刘晓宇
027 经济管理视域化检验研究的思考 …… 刘晓宇
028 预概念书，财政预算与资金管理方式选择 …… 李 婷
030 审计视角下基层央行薪酬管理的探讨 …… 曾 铮
031 中国财政调控之浅谈 …… 于 利
032 基于 PEST 分析法的广 …… 一带一路"国家交通基础设施和能源建设的研究
…… 段琳玲 马晓华
034 企业创新的金融供给：基于日本主银行制度的案例分析
…… 刘兵兰 潘家栋 杨光旭
036 分享经济时代下基于互联网的人力资源共享模式创新 …… 王思惠
037 新型势下第一方支付的风险管理策略 …… 王新雨
038 整合视域经济形势的财政政策分析 …… 张 凯 金 月
039 互联网时期视域产业竞争比对思维研究 …… 沈昌宏 金 华
040 关于涉及通货膨胀影响的固定资产折旧的研究 …… 孔 民
041 行政事业单位内部控制问题 …… 马新亚
042 事业单位固定资产管理中普遍存在的问题与应对措施 …… 陈秀梅
043 现行财政存款管理制度研究 …… 赵子明 兰元强 刘晓燕
044 范围经济知觉研究综述述评 …… 刘彦沙
047 我国消费信贷发展现状及影响因素分析 …… 王乐香
048 人民币进子与欧元兑美元汇率间的问题及相关建议 …… 陈 婷
050 财政扩张对投资的影响
——基于中美数据的时代比较 …… 雷 飞 李梓昊
051 低碳经济对中国出口贸易发展的研究
…… 马 欣 陈彩丽 程 书 任晓琳 宋晓晓

金融论坛
052 浅谈金融机构资产管理业务发展与风险防控 …… 陈 俊
054 金融不良资产评估的现状及解决建议 …… 陈 俊
055 互联网金融存在的主要风险因素研究与思考 …… 李 哲
056 我国碳金融发展的现状问题及出路
——以武汉为例 …… 吴 静 李林玲 许 静
058 商业金融网点客流量预测可行性分析 …… 李文琳

武汉工职业技术学院 科研相关合作单位
件核对无误
令银萍

云南重点出版物特色发展期刊
云南省优秀期刊
中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊全文数据库全文收录期刊
中国学术期刊（光盘版）收录期刊
中国科技论文与引文数据库收录期刊
万方数据－数字化期刊群入网期刊
龙源国际期刊网入网期刊

主管单位：中国人民银行昆明中心支行
主办单位：《时代金融》杂志社
编委会主任：杨小平
编　委　会：
昆　经　中国银行业监督管理委员会云南监管局
丛　林　中国证券监督管理委员会云南监管局
曹志中　中国保险监督管理委员会云南监管局
洪正华　国家开发银行云南省分行
江卫国　中国农业发展银行云南省分行
殷跃宏　中国进出口银行云南省分行
郭　伟　中国工商银行股份有限公司云南省分行
杨光远　中国农业银行云南省分行
周洪雷　中国银行云南省分行
陈中新　中国建设银行股份有限公司云南省分行
秦立洪　交通银行云南省分行
聂　旭　中信银行昆明分行
郭才范　招商银行昆明分行
洪绿晋　[illegible]
张跃武　中[illegible]
蒋　钧　上海浦东发展银行昆明分行
赵朝清　[illegible]
张　旭　中国[illegible]
孙红兵　华夏银行股份有限公司昆明分行
宋少彦　广发银行股份有限公司昆明分行
马　骏　中国民生银行昆明分行
于　华　云南省农村信用社联合社
段宁波　曲靖市商业银行
詹华能　中国[illegible]
何　鑫　平安银行昆明分行
姜　华　东亚银行(中国)有限公司昆明分行
李长伟　太平洋证券股份有限公司
靖　云　中国信达资产管理股份有限公司云南省分公司
马宁辉　富泰财产保险股份有限公司
主　　编：李丽萍
编辑部副主任：蒋雪辉 0871-63213684
责任编辑：叶　行
编　　辑：顾　田　娄欣波　谢晓雅
特邀编审：刘绍武
特聘编辑：雷卫强
办公室副主任、财务联系：陈亚彦
办公室人员：王　佳
美术编辑：欧　倩
地　　址：昆明市正义路69号
联系电话：0871-63212784,63212717
官方网站：
http://www.time@nace.net
http://www.financetimes.com.cn
通用网址：时代金融
E-mail: ynjr@vip.163.com
sdjr@vip.163.com
传　　真：0871-63645461
邮政编码：650021
国际标准刊号：ISSN1672-8661
国内统一刊号：CN53-1195/F
邮发代号：64-20
广告经营许可证号：5300003000052
出版日期：每月20日
法律顾问：大成律师事务所　刘亚旺　张云翔
印刷单位：云南民大印务有限公司
定价：12.00
协办单位：江云红河集团

1059 浅析互联网时代下的金融变革 …… 蔡　燕　金　环
1060 浅谈互联网+金融对传统金融的影响 …… 付　卡　金　环
1061 互联网金融行业的研究分析 …… 赵晓丽　金　环
1062 互联网金融对金融法变革的促进作用 …… 金　晶
1063 互联网金融的风险及风险管理 …… 王振强　胡晓东
1065 经济金融化中的金融深化 …… 林荣芳
1066 区块链技术与金融业务创新问题研究 …… 邹　飞

改革与发展

1067 边疆地区财政性投资对经济增长效应实证分析
——以甘肃省为例 …… 贺甘阳
1068 河南省金融发展与经济增长关系的实证分析 …… 王　佳
1069 "一带一路"背景下中国西部经济发展方向选择 …… 张思佳
1070 保山市扶贫办公室财政预算存在的问题及绩效管理对策研究分析 …… 范知恩
1072 浙江城市与腾冲热海发展的产业关联分析 …… 刘海明
1073 登辽宋诗词后关于乘车之路 …… 王　强
1074 成都市改善微信公众号社会网络特征调查与实证研究 …… 张思源　王　林　张冰妍　杨　艺　申赤蕊　秦华文
1075 浅谈乡村振兴战略其经济发展与对策 …… 张成云　贾金荣
1077 昆北农村集体产权制度改革的对策研究 …… 王天方
1078 中国农村金融转型与金融供给改革 …… 李　楠
1079 郑州国家中心城市建设对于增强其城市辐射力的作用探索 …… 许　月
1080 互联网金融背景下高职中小企业融资问题解决 …… 唐　月
1082 关于建档立卡户的管理与开发 …… 秦海宇　金　环
1083 浅析银行物流模式的选择分析 …… 刘冬婷　金　环
1084 浅析农村社区中农村电子商务的发展研究
——以张家界回镇为例 …… 陈高强　金　环
1085 浅析农村社区中贫困生教育问题及对策研究 …… 王　晴　金　环
1086 关于农村留守儿童问题的调查研究 …… 李乃甘　金　环
1087 关于贫困户产业发展现状研究 …… 陶　利
1088 [illegible] …… 吴　云
1090 [illegible] …… 雍瑞琪　邓晓
1091 [illegible] …… 田静宇
1092 [illegible] …… 白玉甘　杨仁彩　金　源
1094 云南省财政对农产品价格调节效果调查研究 …… 刘　珂　郭凡凡　胡　柳
1095 个性化高品质下金融支持普洱茶县域特色产业发展研究 …… 吴亚娟　贺思卓　胡春武
1096 [illegible] …… 李　磊
1097 社会经济发展因素
——以天津市民宠物市场的分析 …… 李　明　陈伟成　林玉英　吴红香　吴利丹　高美凤
1100 甘孜藏族自治州农牧民收入情况的调查与分析 …… 谢江平　张秀林
1101 [illegible]
——以玉龙县为例 …… 陈　宇　贺荣贤
1104 [illegible]

银行分析

1105 [illegible] …… 钱律航
1106 [illegible]
从商业银行视角看资产负债管理 …… 王　琳　吴玲玲
1108 农村信用社业务转型存在的问题及对策探讨 …… 胡春武
1109 关于基层网点转型发展的几点思考
——以文安县为例 …… 孙　辉
1111 [illegible] …… 赵静怡
1113 [illegible]
——基于四川省下辖城市商业银行的实证分析 …… 王　琳
1114 [illegible] …… 王　琳
1116 [illegible] …… 陈可心
1117 [illegible] …… 蔡　丹　金　环

264 浅析新时代经济下现代电子商务对传统商务的冲击与影响 ——
265 基于新时代的商业模式创新研究以共享单车为例 ——
266 浅谈新经济对旅游业发展的影响 ——
267 浅析新经济时代下的运营管理模式转变 ——
268 互联网时代下 O2O 电子商务模式探索分析 ——
269 互联网金融发展现状及趋势分析 ——
270 浅谈微商模式的电子商务经济 ——
271 浅论无人零售行业的市场现状及发展方向 ——
272 探究电子商务对大学生消费观的影响 ——
273 浅析互联网 + 物流的发展出行与未来对策 ——
274 虚拟企业的未来发展与影响 ——
275 浅析内部审计如何融入新形势创新经济管理 ——
276 工程项目成本精细化管理探讨 ——
277 环境保护对煤炭行业生产效率的影响 ——
279 上海必胜客有限公司南京虹悦餐厅存货成本控制研究 ——
281 "微信"、"支"移动支付安全性分析 ——
283 基于技术视角的 VR 体验活动消费情况调查 ——
285 "机械型"销售员流失的原因及对策分析 ——
286 网络经济时代市场营销策略的转变探究 ——
288 PPP 项目风险管控要点 ——
289 安全管理理论在项目生产中的应用 ——

经济市场

290 浅析券商行业投资导向型 ——
291 人口老龄化背景下商业养老保险发展现状及对策分析 ——
——以湖北武汉市为例 ——

工业科技

293 高职院校推土机方法实训基地建设存在的问题与对策 ——
296 生产线流程管理优化研究 ——
297 便携式可穿戴医疗健康设备市场分析 ——
298 互联网时代下对智慧共享单车发展前景分析 ——
299 互联网 + 时代下对旅游业的个性化创新 ——
300 智能家居的市场发展现状与前景 ——
301 新经济时代下空气净化器市场现状及营销策略 ——
302 智能家居时代下智能空调市场现状分析 ——
303 应用型本科投资学专业实践教学改革研究 ——

交流平台

304 网络赌博在大学生中的普及现状及风险
——以微信群红包为例 ——
305 医院门诊收费岗位廉政风险防控措施探讨 ——
306 试析基层医疗卫生服务绩效考核体系的建立与应用 ——
307 独立学校项目支出预算编制与执行中存在的问题及应对策略 ——
308 高职院校通识教育中存在的问题及应对策略 ——
310 提升职业能力在中职会计教育教学中的作用探讨 ——
311 基于新环境变化的质量管理与质量控制教学模式探索 ——
313 高职酒店管理专业人才培养模式创新研究 ——
314 论集团企业对子公司的财务风险管控 ——

与原件核对无误
核对人：金银芳

启事

《时代金融》杂志社官方投稿邮箱为：sdjrbjb@163.com，中文核心官方投稿邮箱为 gujrbjb@163.com，请勿分类邮箱投稿，以便更好为作者服务。

组稿处理：谢宇航；电话：18605340999。

查稿电话：编辑部编辑：0871-63212701；印刷质量编辑：0871-63212717。

请投稿者在投稿时务必先行查询，若已投稿后稿件，不要和作者所给任何的投稿邮箱及工作方式，请投稿者谨慎鉴别。

更正启事

本刊 2018 年 2 月中旬刊第 279 页标题为《财政 pp 实施要点及其对金融影响分析》一文，作者单位为错误，更正为：作者单位为：（中国人民银行济南分行，江苏 苏州 215000）

特此声明，以表歉意！

《时代金融》杂志社
2018-05-21

高职院校理工类学生培养成本核算存在的问题与对策

谢 娟
（湖南理工职业技术学院财务处，湖南 湘潭 411104）

【摘要】随着高职院校会计制度和财务制度的不断改革，会计核算实现权责发生制与收付实现制的核算对接。本文结合目前高职院校学生培养成本核算中存在的问题，对高职院校理工类学生培养成本范围进行界定，对比分析传统学生培养成本核算方法与作业成本法的区别，提出作业成本法是高职院校理工类学生培养成本核算的必然选择。因此，运用作业成本法核算高职院校理工类学生培养成本是可行性的，可使间接费用的分配更加合理，能够提高理工类学生培养成本核算的准确度和办学效益。

【关键词】高职理工类 学生培养成本 核算问题 对策

高职院校现行财务核算体系是以预算管理为中心，实行“收支大头大支出”的管理模式和“钱随项走，定额拨款，收入为出，超支不补，节余留用”的预算原则，高职院校只核算日常的经费支出而不核算学生培养成本。2013年1月1日新的《高等学校财务制度》和2014年1月1日新的《高等学校会计制度》开始实施，在一定程度上为学生培养成本核算提供了制度引导。因此，研究理工类学生培养成本范围和核算方法具有必要性和可行性。

一、国内外研究现状

国外学者关于学生培养成本的研究比较早，早期多采用“教育成本（Education Cost）”这个术语。约翰·维泽（John Vaizy，1958）将教育经费等同教育成本进行研究。舒尔茨（Theodore W. Schulte，1963）提出教育的全部要素成本划分为提供教育服务的成本和学生接受教育的机会成本。科恩（Elchanan Cohn，1979）将教育成本细分为直接成本和间接成本。莱文（Henry M. Levin，1983）认为除了公共教育成本以外，教育的实际成本还包括私人成本。

国内多数学者侧重对高等学校学生培养成本的核算周期进行研究，赵荣辉，宋敏（2016），彭江（2016）等认为应以公历年度作为成本核算的会计年度，而邱建敏（2018）坚持应以学年制作为成本核算周期。也有学者对高等学校学生培养成本的核算方法进行探讨，谷书华，谷福云（2016）运用ABC成本法构建高校全成本核算体系，丁立和，张冬霞（2016）提出作业成本管理有助于提高应用技术型院校的成本管理能力。任伟等（2017）从专业、学院、学校三个层面探讨公立高等学校教育成本核算方法。也有学者对高等学校学生培养成本的构成进行研究，如潘志慧（2017）提出高校学生培养成本由人员经费成本、公用经费成本、财务人和家庭的补助成本、资本性成本和其他成本组成。此外，部分学者对高等学校学生培养成本的概念进行界定，李绍明，陈刚（2016）认为高等学校学生培养成本是学校在培养学生过程中所支付的各项费用总额，不应包含机会成本。

由以上梳理分析可以看出，现有研究对我国高职院校学生培养成本的核算较为粗略，少有文献对特定类别学生培养成本进行深度研究；其次，学生培养成本的构成项目存在差异，主要表现在是否应该将固定资产折旧、科研费用以及离退休人员费用等计入学生培养成本。因此，本文选择以高职院校理工类学生培养成本为研究对象，在分析高职院校学生培养成本核算中存在问题的基础上，对高职院校理工类学生培养成本范围进行界定，充分论证运用作业成本法核算高职院校理工类学生培养成本的必要性和可行性。

二、高职院校学生培养成本核算中存在的问题

（一）高职院校学生培养成本核算意识不强

我国高职院校现行财务核算体系是以预算管理为中心，受“以收定支，收支平衡，统筹兼顾，保证重点”的预算编制原则影响，很大程度上注重的是收支平衡和经费的支出，很少考虑支出成本的合理性和经费的使用效益，而高职院校本身存在着内部控制不健全，机构设置不完善、资金利用率不高、日常费用开支不规范等缺陷，导致高职院校对学生培养成本控制缺乏主动性，所以忽略了高职院校学生培养成本的核算与分析是一个薄弱环节。

（二）高职院校会计制度的制约

收付实现制与权责发生制是一种相对应的会计基础，通常情况下高职院校会计制度采用收付实现制作为主要的会计核算基础，将入账要素和支出要素不用进行配比，也不存在权责发生制原则下的收入与支出的明确对应关系，这使得高职院校学生培养成本核算出现了与实际情况不相符的问题。同时，以收付实现制为基础的预算会计制度不能反映高职院校总、全。因此，高职院校会计核算实现权责发生制与收付实现制的核算对接，是符合市场经济的发展和经济全球化的必然趋势。

（三）学生培养成本的核算范围存在争议

《高等学校教育培养成本监审办法（试行）》中指出，高等学校学生培养成本包含人员支出，公用支出；对个人和家庭的补助支出和固定资产折旧四部分。国内学术界对固定资产折旧和摊销、科研经费、后勤保障支出；离退休费等是否应计入学生培养成本，存在很大的争议。此外，向大学生提供的财政资助包括奖学金，助学金，学生食堂和住宿方面的补贴等是否应计入学生培养成本，多数学者持否定态度。

（四）学生培养成本核算方法不科学

目前我国高职院校对学生培养成本的核算较为粗略，一般采用传统的计算方法，即用学生培养成本支出总额与学生人数相比得出生均成本，或者根据此算法进行改进，按照企业成本核算方法对成本类别加以区分，选用一定的标准对间接费用进行分配，计算得出生均成本。这两种传统成本法的优点是数据来源简单，计算方便快捷，但最终结果由于成本归集不全面，不准确，造成计算结果与实际情况不符，成本核算的可靠性较低。

三、高职院校理工类学生培养成本范围

通常来说高职院校理工类学生培养成本是用事业性经费支出或者非生产性支出，再加上本期计提折旧和摊销来计算。其中，事业性经费支出可以具体细分为教育事业支出，科研事业支出，行政管理支出，后勤保障支出和离退休支出。如表1所示。

表1 高职院校理工类学生培养成本与支出情况表

（一）确定高职院校理工类学生培养成本的构成项目

由于不同培养层次和不同学科类别之间学生培养成本可能存在较大差异，所以笔者认为高职院校理工类学生培养成本应由工资福利支出、商品和服务支出、对个人和家庭的补助支出、折旧和摊销四部分构成。其中工资福利支出包括基本工资、社会保障缴费、绩效工资及其他工资福利支出。商品和服务支出包括办公费、印刷费、水费、电费、培训费、公务用车运行维护费等。对个人和家庭的补助支出包括离休费、奖助学金、住房公积金等。此外，与高职院校理工类学生培养无关的支出不得计入学生培养成本，例如：学生伙食补助、购房补贴、因公出国（境）费用等，可将高职院校理工类学生培养成本分为如图1所示的构成。

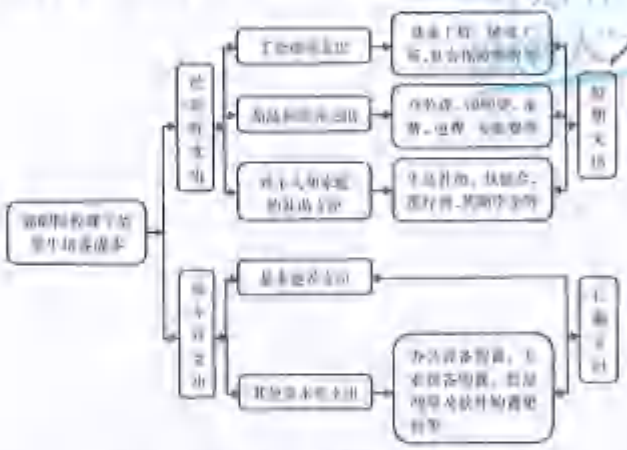


图1　高职院校理工类学生培养成本构成项目

（二）严格区分收益性支出与资本性支出的界限

收益性支出是指受益期不超过一年或一个营业周期的经常性支出，即发生该项支出是仅仅为了取得本期收益。高职院校理工类学生培养成本中收益性支出包括工资福利支出、商品和服务支出、对个人和家庭的补助支出。资本性支出是指受益期超过一年或一个营业周期的支出，即发生该项支出不仅是为了取得本期收益，而且也是为了取得以后各期收益。通常将收益性支出计入费用账户，将资本性支出计入资产账户。高职院校理工类学生培养成本中资本性支出包括基本建设支出和其他资本性支出。其中，其他资本性支出包括房屋建筑物购建、办公设备购置、专用设备购置、信息网络及软件购置更新等。

（三）明确直接费用与间接费用的界限

直接费用是指学生培养过程中，直接用于培养学生的工资福利支出、社会保障费、商品和服务支出等，它直接计入高职院校理工类学生培养的成本，主要包括支付给教师和教学辅助人员的基本工资、绩效工资、办公费、水费、电费等。间接费用通过分配计入学生培养成本计算对象，是指不能直接计入高职院校理工类学生培养成本的费用，主要包括高职院校管理部门为管理学校而发生的工资、水费、电费、固定资产折旧等。例如：高职院校理工类毕业生论文答辩费归属于直接费用，可以直接计入理工类学生培养成本；承担的公共课教师课酬归属于间接费用，不能直接计入理工类学生培养成本。

（四）正确计提折旧和摊销

如何科学合理地计提学生培养成本的折旧，为了正确反映高职院校固定资产价值的损耗及实现核算和权责发生制的核算目标，高职院校固定资产应按照一定的方法、成立由国有资产管理处、财务处、审计监察处等专业人员组成的资产清查小组，由分管国有资产管理处的校领导牵头，各职能部门人员积极配合，全面进行资产清查。应正确区分固定资产类别及折旧年限，正确计提固定资产和无形资产在教育事业支出、科研事业支出、行政管理支出、后勤保障支出，确定体支出中的折旧和摊销，来降低本科高职院校理工类学生培养成本，提高理工类学生培养成本核算的准确性。

四、高职院校理工类学生培养成本核算的比较及改进对策

（一）高职院校理工类学生培养成本核算方法的比较

传统学生培养成本核算方法归纳为两类：一类是估算法和实算法，估算法是根据往年学生培养成本与支出情况，以此为依据进行对比分析，估算现行需要支出的学生培养成本。这种方法的最大优点是数据容易获取，计算简单，操作方便，缺点是估算结果与实际学生培养成本不完全吻合。实算法是按照企业成本核算的要求，把一切与学生培养成本无关的支出和摊销，对高职院校固定资产按照不同类别分别给予折旧从而得出学生培养成本的方法，包括品种法、分批法和分步法。实算法的实施与当前高职院校预算管理的会计制度不相符。另一类是会计处理法，包括会计调整法和会计核算法。会计调整法是利用高职院校现有的学生培养成本与收支情况相关的会计信息，对教育经费支出数据转换成学生培养成本数据的方法，也是高职院校学生培养成本核算时采用较多的一种方法。这种方法操作起来简单便捷，但是核算的原始数据可能会包含不属于学生培养成本的项目，使得统计出的学生培养成本数据不够精准。会计核算法是按照成本会计的基本原理，利用会计系统来设置和登记账簿，记录教育资源耗费从而得出学生培养成本的方法。这种方法计算工作量大，核算成本高，实用性不强。

（二）作业成本法是高职院校理工类学生培养成本核算的必然选择

1.作业成本法的概念及基本原理。作业成本法（Activity-based costing），又称 ABC 成本法，是以"成本对象消耗作业，作业消耗资源"为指导思想，运用成本动因理论，确定以作业为中心，通过作业对资源的耗用量将资源分配到作业中心，然后按照产品或服务所耗用的作业量，确定作业动因，计算动因分配率，最终将成本分摊到产品或服务中的成本核算方法。作业成本法被学术界称为 20 世纪最重要的会计创新成果之一。

作业成本法的实施一般包括以下四个步骤：首先确定作业及作业中心；其次，归集作业消耗的资源费用，分析资源动因；第三，确定作业动因，计算动因分配率；第四，将各作业中心的成本分配至成本对象。通俗来说，核心步骤在于选择作业和确定成本动因。

作业成本法的基本工作原理如下：作业是成本核算的中心和基本对象，根据资源动因将资源成本归集到作业中而计算出作业成本，再根据作业动因将作业成本归集到产品中，而产品或服务成本是实际耗用资源的终结，如图 2 所示。

图2　作业成本法基本原理

2.作业成本法相比于传统成本法的优势。首先，作业成本法能够克服传统成本法下间接费用责任不清的弊端。作业成本法与传统成本法

在直接费用的分配上计算方法是相同的，不同的是分配间接费用的方法和依据。作业成本法在间接费用的确认上，依据学生培养所耗的各种作业量和单位作业量进行成本核算，更好地解决了传统成本法间接费用分配不准确不合理的问题，使间接费用的分配标准更为科学，为高职院校生均财政拨款和适时调整学费标准提供决策依据。

其次，作业成本法能够提高高职院校理工类学生培养成本计算的准确性。作业成本法在计算高职院校理工类学生培养成本时，能够分析出每项费用发生的原因，即学生培养成本动因，这相较于传统成本法来说更加科学，不仅在于能够更加准确、合理地反映学生培养的真实成本，提供更加精确的学生培养成本信息，还可以全面进行财务精细化管理，是一种更加科学有效的成本控制方法。

最后，作业成本法能够帮助高职院校理工类学生培养成本的成本动因。作业成本法中间接费用的分配依据是成本动因，通过对资源动因、作业动因等成本动因的分析，确定成本对象与作业、作业与资源间的分配比例，计算和控制每项作业的成本形成动因，从而把注主要作业进行重点管控，还能根据成本动因进行分配的方法是对传统成本法中分配方法单一问题的有效解决，相对传统成本法更多地考虑到理工类不同专业学生培养成本的实际消耗资源情况，从而进一步细化高职院校理工类学生培养成本的归集和分配程序，更真实准确的反映了理工类学生培养成本的实际情况。

（三）运用作业成本法核算高职院校理工类学生培养成本的可行性

1.新《高等学校会计制度》的执行为运用作业成本法核算高职院校理工类学生培养成本提供了保障。从成本核算的角度来说，高职院校理工类学生培养成本核算要把握好投入与产出两者之间的关系，尽可能的投入最少的学生培养成本，培养出更多的高端技能型人才。自2014年1月1日起，新颁布的《高等学校会计制度》在全国范围内正式实施，新制度最大的突破和亮点是引入权责发生制原则，要求高职院校对固定资产计提折旧，对收入和支出会计科目进行重新调整和细化，这些变化充分考虑了高职院校理工类学生培养成本核算的现实需要，提高了高职院校的内部管理水平和办学效益，为运用作业成本法核算高职院校理工类学生培养成本提供了有效的制度保障。

2.间接费用所占成本比重较高为运用作业成本法核算高职院校理工类学生培养成本提供了前提。由于高职院校的生产过程不是流程式的纵向结构，它是一种职能式的平行结构，各个院系、专业在职能上相互联系。因此，在高职院校采用作业成本法核算理工类学生培养成本是可行的。从高职院校理工类学生培养成本核算的特点来看，培养学生发生的成本费用多与教学、管理和后勤等活动相关，直接费用少，间接费用所占比例较高，成本动因复杂。因此，运用作业成本法能对间接费用进行合理归集、分摊和计算，使间接费用的分配更科学，能提供更为准确的成本信息。

3.高职院校培养对象的专业化为运用作业成本法核算理工类学生培养成本提供了基础。高职院校侧重培养学生的实践动手能力，所以学校在实训方面的支出较多，不同类别学生的教学活动不同，不同类型专业的学生活动侧重点不同，因此不同类别、专业学生的成本费用相差很大，例如：理工类中环境艺术设计专业的消耗支出要比机械发电、风力发电、机械设计与制造、工程造价、工程测量、工业机器人等专业支出大，高职院校只有将不同类别和不同专业的学生培养成本分别核算，才能得出更为准确的成本核算信息，换句话说，高职院校培养对象的专业化为运用作业成本法核算理工类学生培养成本提供了基础。

4. 高职院校的信息化技术和高素质管理人才为运用作业成本法核算理工类学生培养成本提供了条件。高职院校的计算机硬件基础较好，会计电算化程度较高，对学生管理均采用信息化技术，例如：图书借阅、教师调计。新生报到等均运用信息化系统，为作业成本法在高职院校理工类学生培养成本核算中提供技术条件。此外，高职院校财务人员和管理人员的专业化素质较高，这就需要求高职院校财务人员和管理人员需要掌握多方面专业知识和相关技能，大部分高职院校已经具备实施作业成本法的人员，为高职院校实施成本核算提供了人才条件。

参考文献

[1]谷书平，谷福云.ABC成本法在高校全成本核算体系中的运用[J].财会通讯，2016,(26):86-87.

[2]汪伟，杨荷，李雨阳.高速公立高等学校教育成本核算方法[J].财会月刊，2017,(31):56-61.

[3]潘会洋.高职院校教育成本分析与控制[J].中国职业技术教育，2017,(4):62-65.

[4]邓延敏.高校教育成本核算问题浅析[J].财会学习，2018,(1):132.

[5]陈爽.高校教育成本核算问题探讨[J].财会通讯，2015,(11):127-128.

[6]覃志华.高等教育成本核算实践困境破解[J].财会月刊，2014,(3):68-70.

[7]张敏宇.浅析统一成本核算制度的构建[J].山东社会科学，2015,(12):145-146.

[8]韩宇赛.高校学生培养成本核算存在的问题及解决思路[J].行政事业资产与财务，2015,(6):42-43.

[9]邵丽.基于作业成本法的高职院校教育成本核算分析[J].中国成人教育，2014,(4):90-92.

[10]杜荣江，马群兰.基于作业成本法的高校教育成本核算探究[J].河海大学学报(哲学社会科学版)，2014,(12):74-77.

[11]丁立红，张冬霞.基于作业成本管理理念的应用技术型院校成本控制分析[J].职业技术教育，2016,(11):11-15.

[12]秦璐，彭强平.作业成本法在高校教育成本核算中的实证研究[J].西南师范大学学报(自然科学版)，2015,(6):113-117.

[13]曹宝进.时间驱动作业成本法下高校学生培养成本的核算[J].财务与会计，2016,(1):55-57.

作者简介：谢娟(1987-)，女，湖南湘潭人，硕士，讲师，研究方向：成本管理。

文献标题: (潍编——高职院校理工类学生培养成本范围及核算方法研究(修改稿))

作者: () 上传时间: (2018-3-27 19:05:13) 指导与屏主: ()

* 检测结果: 11.9% * 跨语言检测结果: 0%

去除引用文献后相似结果: 10.1% 去除本人文献后相似结果: 11.9%

单篇最大文字重合比: 4.4% (单篇最大重合字数: [355]) 单篇最大重合文献标题: 基于作业成本法的高职院校教育成本核算分析

重合字数(CNW): [1579] 最大段长(LPL): [155]

总字数: [6897] (不含参考文献字数) 平均段长(APL): [137]

参考文献字符数: [703] 查看 前部重合度(FDR): [13.74%]

大段落数(LPN): [0] 连续重合字数大于200字 后部重合度(EDR): [25.17%]

小段落数(SPN): [2] 连续重合字数大于100字, 且小于200字

* 《学术期刊论文不端行为的界定标准》结果:

疑似剽窃观点 疑似自我剽窃 ✓疑似剽窃文字表述

一稿多投 过度引用 疑似署名剽窃 重复发表

* 表格: 无相似表格

请选择报告单的类型

加入问题库

加入个人比对库

文献列表 排序: 文字复制比 时间

是否本人	重合文字来源	文献来源	作者	文字复制比	是否引用	时间	选择
x	基于作业成本法的高职院校教育成本核算分析	中国成人教育	蒋丽,	4.6%	-	2014-02-28	□
x	高等学校学生培养成本核算研究述评	会计之友	李金昌,李素芸,	4.1%	x	2014-10-10	□
x	作业成本法在高校成本核算中的运用分析	市场研究	王琳,	2.2%	x	2017-06-25	□
x	对完善我国高校学费制度的研究_尹丁丽	互联网文档资源 (http://www.doc88.com)		2.1%	x	2015	□
x	科目实务	互联网文档资源 (http://wenku.baidu.c)		2.1%	x	2017	□
x	再谈公立高等学校教育成本核算方法	财会月刊	任伟,杨莉,李海明,	2.1%	-	2017-11-09 0	□
x	基于新《预算法》的现行高校会计制度问题分析	当代经济	宋金工,	2.1%	x	2015-05-20	□
x	怎样计算资本性支出与收益性支出_于新国-职业日志-价值中国网	网络 (http://www.chinavalu)		2.0%	x	2012	□
x	固定资产后续支出会计处理探讨	财会通讯	戴金娥,尹红霞,	1.9%	x	2010-02-10	□
x	新会计制度下高校固定资产折旧的计提	企业改革与管理	孙惠玲,	1.9%	x	2017-05-25	□
x	为什么不按资本性支出大的企业，不看准新投资，订好三要素_探索_未来之星	网络 (http://blog.sina.com)		1.7%	x	2012	□
x	不符合固定资产确认条件后续支出"的会计处理探析	中外企业家	左桂云,	1.7%	x	2010-03-20	□
x	铁路运输企业成本核算的"时空"方法探讨	辽宁经济	郭郁辰,	1.7%	x	2010-01-20	□
x	Revenue expenditure-商业评论-百科-专业的管理百科	网络 (http://wiki.ebusines)		1.7%	x	2011	□
x	收益性支出_搜狐焦	网络 (http://blog.sina.com)		1.7%	x	2012	□
x	什么是资本性支出和资本性？财务费用，营业费用，管_学儿	网络 (http://blog.sina.com)		1.7%	x	2015	□

2. 2019年11月在《教育现代化》发表论文《产教融合背景下高职教育高质量发展研究》，独著

教育现代化

2019 年 11 月 第 94 期 11 月 22 日出版 周二刊

主管单位
中华人民共和国工业和信息化部

主办单位
中华人民共和国工业和信息化部

出版单位
中国电子音像出版社

支持单位
中央教育科学研究院
北京航空航天大学
北京理工大学
北京师范大学
华东师范大学
浙江师范大学
中山大学教育现代化研究中心

编委会主任 冯增俊
主　　编 冯增俊
编委会副主任 陈征华　肖　宏　刘培一
编　　委
李文庆　蒋陈光　袁振国　范国睿
傅建明　卢明玉　刘黎明　姚正武
熊　超　李　钢　王彦力　陈虎强
欧跃发　董　放　韩　忠　程　智
陈寿福　张伟欢
编辑部主任 孟　欣
责任编辑 庞　钰　杨晶晶　黄美琳
张思凡　毛晨薇　张　肖
财 务 部 高　岚　吴　婧

编　　辑 《教育现代化》编辑部
出　　版 中国电子音像出版社
《新型工业化》杂志社

发行协办
中科鼎盛科技发展（北京）中心
全球英才（北京）科技有限公司
北京中报国信数字出版技术研究院（有限合伙）

地　　址 北京市石景山区鲁谷路 35 号
邮　　编 100049
联系电话 400-061-1710
服务电话 010-52860605　010-52880097
发行电话 010-52880097
监督电话 13683082093
电子邮箱 chinajyxdh@163.com
官　　网 www.chinajyxdh.com

重庆工业职业技术学院 图书馆 期刊阅览室

人才培养与研究

研究生联合培养基地的优化与完善
——以 [illegible] 为例 ……[illegible] 卢立伟，刘宏飞，等　(1)

导师制下高职院校学生学习自主性的培养机制的构建 ……夏元平　(3)

工程教育认证背景下地方高校电子信息工程专业培养方案修订研究 ……[illegible] 戎建国，等　(6)

浅析[illegible]“双导师”制人才培养模式 ……[illegible] 马仪，李光明，等　(11)

“双一流”建设背景下[illegible]研究生培养质量保障的探索 ……徐桂琴，许晶，陈荣　(14)

新工科背景下地方本科高校校企协同育人模式研究 ……周晓林，李海平，余江鸿，等　(16)

基于“三教”改革提升高职创新型技能人才培养质量
——以纺织品检验与贸易专业为例 ……[illegible]　(19)

应用型本科院校中外合作办学项目[illegible]研究
——[illegible]为例 ……[illegible]　(22)

我国铁道[illegible]与技术人才培养[illegible] ……[illegible]　(25)

校企协作理念下[illegible] ……[illegible]　(28)

基于“SRT 计划”项目的本科生科研能力培养 ……陈子春，张慧，张娟，等　(30)

行业特色高校研究生人才培养模式探索
——以石油天然气装备领域为例 ……张宝强，陈海军，葛荣　(32)

创新与创业

[illegible]类专业教育与创新创业教育的融合研究
——以浙江理工大学纺织类专业为例 ……钱建华，宋婷，王振杰，等　(34)

农业高职工科学生“双创 SQ”项目化教学研究 ……李培生　(36)

关于应用型高校材料科学创新团队建设的建议 ……周彩荣，唐琳，李晓敏，等　(43)

大学生创新创业训练项目的教学模式研究 ……李玉星，杨华山，王胜利　(45)

创新创业视角下大学生思想政治教育的创新研究 ……邓华　(47)

基于“科研创新训练”的化工类专业本科生创新实践能力的培养 ……徐健，李春生，赵传文　(49)

教学改革与探索

面向“新工科”的机械工程专业本科毕业设计改革研究 ……王新荣，李鑫　(51)

工程教育专业认证背景下的专升本学生三电力系统分析课程教学的探索与实践 ……[illegible]　(53)

目　次

CONTENTS

工程教育专业认证理念下电路理论课程教学的改革与实践
——————————————

应用转型背景下高校经管类教师实践教学能力测评及提升途径研究 …… 雷晓莉 (105)
教学与科研并重——高校青年教师成长的必经之路 …… 安周建，张爱民，张人会，等 (108)
高校人工智能专业师资队伍建设若干问题思考 …… 刘泽君，吴俊宏 (111)
以学生为中心的独立学院教学质量监控与保障体系研究 …… 卢雪 (114)
产教融合背景下高职教育高质量发展研究 …… 刘丽丽，[illegible] (117)
新时代高校师生关系新变化应对研究 …… [illegible] (119)
高职院校如何构建辅导员与学生的有效沟通机制 …… 张晓飞，周莉江，高燕 (121)

院校及专业建设

“流体力学”课程教材内容体系比较与分析 …… 张永恒，林光敏，王良望 (125)
基于应用能力培养的交通工程专业实践教学研究 …… 丁小龙，沈家军 (127)
基于线上线下协同融合的《交通设计》课程教学模式探讨 …… [illegible] (129)
高校教师视频课程建设与教学能力提升实践研究 …… [illegible] (131)
视频案例与课堂教学相结合的射频测量技术实训课程建设 …… [illegible] (134)
新工科背景下的新能源汽车专业课程体系设计研究 …… [illegible] (136)

教育信息技术

利用互联网社交软件提高答疑效果 …… 周敏 (139)
基于 LABVIEW 的氧化沟仿真实验设计 …… 胡钰贤，孙涛，张帅，等 (141)
农业气象教学平台的设计与构建 …… 姜鹏，王莹，刘艳，等 (144)
GOOGLE EARTH 在地学类课程教学中的应用 …… 危润初，谭宏伟，盛本，等 (147)
虚拟现实技术在教学中的应用模式探索 …… 王康 (150)
新工科背景下“电气微学群”学习平台的构建与应用 …… 李丹，廖书咏，李欣，等 (152)
基于 Blackboard 的数据库原理与操作课程建设 …… 张庆来，张军 (156)
基于软件在城轨行车调度指挥教学中的融入分析 …… 张兆建，付燕荣，张丽琳 (159)
MATLAB 软件在大学数学教学中的应用研究 …… 刘成扬 (164)
蓝墨云班课在高职院校专业课程的应用与实践
——以“空气调节技术与暖通软件”为例 …… 黄思琦 (167)

高等教育

新时期提升高校安全教育课实效性探究 …… 宋彦民 (170)
新媒体对大学生文化自信培育的影响 …… 易静 (173)
“质量源于设计”理念在高等教育中的引入与实践 …… 于洋，宋京松，杨凌，等 (175)
网络集群行为发展过程的理论解析 …… 卜荣华 (178)
网络及新媒体环境下大学生自主学习模式构建 …… 王晓静，何文龙，谭青社 (184)
高校学生评教的实践困境与优化建议 …… 袁龙 (187)
参与式传播背景下的高校学生党建工作探析 …… 王清霄，崔海鹤 (189)

课程与教学

开放式、自主学习模式下任务驱动法在实践教学中的应用 …… 林建山，李锦，蔡伏生 (192)
基于 SPOC 的物流类实验翻转课堂课程考核评价方法研究 …… 李锦，任宏伟 (195)
基于校园动物观察的普通动物学实践教学探索 …… 周敏 (197)
人工智能技术在烹饪实践教学中的应用研究 …… 熊建芳，吴彦，孔艺权，等 (200)
独立学院力学类课程混合式教学模式的研究 …… 史米芳，姜国森，陈江艳，等 (202)
问题导向教学模式在大学体育选生课中的运用 …… 代坤，丁红卿 (206)
高速铁路承车组专业优质虚拟实训课程要素分析 …… 陈明亮 (209)

浙江职业技术学院 科研和校企合作处
校对人：余代芳

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.94.046

产教融合背景下高职教育高质量发展研究

谢娟

（湖南理工职业技术学院，湖南 湘潭）

摘　要：深化产教融合是构建现代职业教育体系的基础，也是新时代我国高职教育高质量发展的必然要求。本文分析了产教融合背景下高职教育高质量发展的基本内涵，指出了高职教育高质量发展亟待解决的突出问题，对此提出了产教融合背景下高职教育高质量发展的有效对策：充分发挥政府的引领作用，落实扩大高职院校的办学自主权；健全经费投入机制，加强高职院校实习实训基地建设；聚焦“双师”素质，打造“双师型”教师队伍；建设特色专业，提升社会服务能力；加大高职教育高质量发展制度法律保障。

关键词：产教融合；高职教育；高质量发展

本文引用格式：谢娟. 产教融合背景下高职教育高质量发展研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(94): 116-118

“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”是党的十九大为新时代我国高职教育高质量发展指明的方向。高职教育肩负着为中国特色社会主义现代化建设培养高素质技术技能型人才的重任，是与区域经济发展联系最为紧密、服务最直接的教育类型，高质量发展成为新时代我国经济发展的基本特征。

一　产教融合背景下高职教育高质量发展的基本内涵

产教融合是产业与教育融为一体，它作为我国高职教育深化改革的重要举措和国家政策，是培养高素质技术技能型人才的重要形式和有效途径，也是办好高职教育需要秉承的重要原则和必由之路。

在我国，产教融合是一个具有历史演变和动态发展的过程。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》（国发[2002]16号）强调政府主导深化高职教育办学体制改革，紧接着《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）中仍然强调继续完善政府主导的多元办学格局，随后《国家中长期教育改革与发展规划纲要》（2010-2020年）明确指出建立健全政府主导的办学机制，促进校企合作制度化。进入新时代后，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）提出政府推动产教融合，将产教融合延伸至以高职教育为重点的整个教育体系。之后《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）要求促进教育链人才链与产业链创新链有机衔接。近来国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号），标志着高职教育由追求规模扩张向高质量发展。

高职教育高质量发展是一种新的发展理念，是以提升办学能力和办学质量的发展。实现高职教育高质量发展，必然要求这种发展具有创新性和可持续性，要创建并形成高职院校特色专业，主动服务区域经济产业发展，为社会输送高素质技术技能型人才。深化产教融合是推动高职教育高质量发展，不断提升高职院校核心竞争力，促进我国经济发展新旧动能转换，意义重大，影响深远。

二　产教融合背景下高职教育高质量发展存在的问题

新时代随着我国高职院校不断深化产教融合和加强校企合作，全面打造大国工匠，提高高职院校毕业生的社会认可度。但是，我国高职教育起步较晚，发展历程较短，从产教融合视角考量，高职教育高质量发展仍存在着一些需要亟待解决的突出问题。

（一）政府过度干预削弱了高职教育产教融合的动力

产教融合的政策与措施基本上是在政府主导的治理体系中完成的，政府对高职院校的职称评定、人才引进、专业设置等方面干预过多，这样高职院校没有自主权，失去了自主发展的活力，严重制约了高职院校产教融合的深化。

（二）产教融合经费投入不足

我国高职教育经费投入虽然在逐年增加，但高职院校在进行大规模扩招，高职教育仍是各类教育中的短板。在当前经济下行的压力下，公办高职院校产教融合财政资金投入有限，其中专为产教融合而建立的财政拨付和奖励拨款等相关制度仍不健全，政府承诺的税收优惠政策也难以兑现，加上高职院校本身办学经费十分有

作者简介：谢娟，女，湖南湘潭人，硕士，讲师，主要从事会计职业教育研究。

限，企业在产教融合经费投入上主动性也不够，使得学生生均经费投入一直处于较低水平，投入的总量与我国高职教育的发展还存在很大差距，因此需要政府引导多元投入，保障产教融合资金运行，同时不断完善经费支持机制，可谓任重道远。

（三）“双师型”教师比例低，培养体系不健全

高职院校在教师招聘过程中看中教师的学历和职称，弱化企业实践工作经历，大多数年轻专任教师都是从“学校”到“学校”，不具备专业实践操作能力。“双师型”教师队伍规模小、比例低，且缺乏行之有效的培养体系，大多高职院校认定“双师”的标准局限于具备讲师及以上教师职称且有中级及以上职业技术资格证书，评定体系过于理论化。校内在岗专任教师忙于课堂教学和创造科研成果，导致教师参与企业实践锻炼的主动性和积极性不够，少有精力放在“双师”能力的提升上。从现行的高职院校职称评定、绩效考核、岗位晋升、项目申报等方面来看，并没有过多的政策向“双师型”教师倾斜，评价与激励机制不健全，不利于“双师型”教师的培养。

（四）专业建设不能适应产业转型升级需求，服务社会经济发展能力不强

长期以来，从人才培养和产业需求来看，高职教育存在着理论与实践、教育与产业发展相分离的现象，也就是常说的“两张皮”的问题。在专业课程设置与区域经济适应性方面，我国高职教育专业结构与产业结构吻合度低，且很少有针对新兴产业开设的专业，使得人才需求与市场供给不匹配。从《2018中国高等职业教育质量年度报告》发布“服务贡献50强”中显示我国高职院校在服务贡献能力和水平两方面有较大的差异，表明高职院校服务区域产业的能力和实效不强，使得我国高职教育高质量发展难以得到保证。（如表1）

表1 《2018中国高等职业教育质量年度报告》服务贡献50强

（五）产教融合的激励以及惩戒机制引导作用不突出

目前尚未建立有效的产教融合刚性法律法规及政策体系，使得产教融合配套政策与评价体系具有一定的随意性和功利性，大多流于形式，高职院校与企业都缺乏深度合作的积极性和主动性。除了法律及政策体系外，高职教育产教融合的评价机制、激励机制、监督机制以及绩效考核体系等配套制度也存在缺失，很难为产教融合提供充足的支撑。

三 产教融合背景下高职教育高质量发展的有效对策

产教融合是高职教育的发展方向，也是推进高职教育高质量发展的重要途径。面对我国高职教育产教融合在现实发展中存在的问题，借鉴已有的实践经验，积极完善深化产教融合和校企合作的具体路径。

（一）充分发挥政府的引领作用，落实扩大高职院校的办学自主权

加强党对高职教育工作的全面领导，保证高职教育改革发展的正确方向，要把“培养什么人”作为高职教育的首要任务，坚持以立德树人为抓手，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为高职教育的重要使命。国家出台了系列产教融合、校企合作政策以及深化“放管服”改革，政府的地位和角色由过去的“主导”变成了现如今的“推动”，放松管制为高职院校产教融合增添了新的动能。为解决高职院校产教融合发展的困境，政府要逐步放宽对高职院校专业设置权的限制，而给予高职院校更多自办学自主权，这样高职院校可以更多地依据市场的引导进行办学。高职院校可以充分展现自身专业特色，选用合适的模式来培养人才。一定的办学自主权一方面保障了高职院校办学的灵活性，另一方面成为高职院校与企业进行产教融合的前提条件，是新时代高职教育高质量发展的助推器。

（二）健全经费投入机制，加强高职院校实习实训基地建设

高职院校的办学经费主要从事业收入和财政性经费两方面获得，政府作为我国高职教育投资的主体，首先要构建长效经费投入机制，通过设立高职院校专项资金，稳定保障产教融合资金的运行。不断提高教育经费投入，尤其要加大新能源、新材料、先进轨道交通装备、文化创意等战略性新兴产业相关专业的投入力度，推动新常态下高职教育高质量发展。其次，建立由政府主导的多方合作交流机制，政府要引导多元办学模式，高职院校通过提高质量，增强吸引力，突出自身办学优势和提高“自身造血”能力，通过提高科研服务能力和研发成果质量来取得一定的补充办学经费，在确保以学费为主的事业性收入得到增长的同时，加大社会力量投入的激励，主动吸引地方企业合作、社会力量积极参与并投入资金。再次，要给高职院校更多的财务自主权，加快改善实习实训条件，通过各类实习实训设施标准的建设和运行管理办法的制定，不断推进实习实训条件接近企

业的生产条件，深入推动产教融合新发展。

（三）聚焦“双师”素质，打造“双师型”教师队伍

2018 年 1 月国务院印发的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和 2019 年 1 月国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4 号），明确指出高职院校要加强“双师型”教师队伍建设。高素质的教师队伍是高质量教学的基础，大学教师的综合素质成为影响高职教育高质量发展的内在动因，因此，需要建立严格的教师资格准入制度，从源头上把好入口关。师资队伍建设是提升高职教育质量和水平的关键，也是深化产教融合的重要抓手。随着产教融合的不断深化，在注重大学教师学历和职称的同时，更应该关注新进教师的专业实践能力，同时可以大力引进企业的优秀技术骨干来担任兼职教师，指导学生实习实训教学工作，健全“双师型”教师队伍评价激励机制，完善“双师型”教师队伍培养培训体系，每年选派一定比例的专任教师参与校企合作，帮助教师做好职业发展规划，鼓励高职教师向“双师”素质发展，打造工匠之师，培养高技能高水平领军人才，有效提升“双师型”教师的整体水平。

（四）建设特色专业，提升社会服务能力

深化产教融合的重点是把产业先进技术落实到课堂之中，融入到具体的教育教学活动之中，让专业教学对接产业发展，使产教融合成为助推高职院校教学改革的基本动力。为加快高素质技术技能人才培养，必须积极引导大学教师参加课程改革。通过校企联合开发职业核心能力课程体系，共建实习实训基地和遴选认定一大批高职教育在线精品课程等措施，培养学生的职业情怀和增强职业技能。高职院校专业建设需要紧跟产业行业发展需求，建立健全学科专业调整机制，坚持发挥行业企业作用，以教学为中心，以就业为导向，利用高职院校专业建设灵活性的优势，在教学内容上进行调整，着力提升行业指导能力，打造示范特色专业群建设。努力提升高职教育的社会服务能力，增强服务实效，一方面要落实国家重大发展战略，例如积极推进国家“一带一路”建设，助力中国企业走出去，共建国际化人才培养基地；另一方面要主动服务区域经济社会发展，特别是提高高职教育服务中小微企业的能力和水平，适应产业融合发展的需要，助力经济社会高质量发展。

（五）加大高职教育高质量发展制度法律保障

产教能不能融合发展，制度创新是关键，产教融合在实际操作层面是非常复杂的，为了能够顺利执行产教融合制度，需要各级政府层面组织相关部门，建立完善的产教融合联动工作机制。改革高职院校体制机制，要进一步为产教融合发展创造制度条件。产教融合在运行之初，主要是依靠政府的推动力量。一般来说，产教融合的基本指导性文件是由国务院牵头，在国家发展和改革委员会，教育部，财政部等多部门共同参与制定。以立法的形式规定产教融合各主体的职责，出台校企合作法律条例，依法落实企业重要主体地位，使产教融合在实际操作层面上能够做到有法可依，为依法开展产教融合提供法律保障。

参考文献

[1] 郭志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019, (2): 99-102.

[2] 王波, 张峰静. 产教融合视角下高职教育发展困境与出路[J]. 教育与职业, 2019, (2): 48-50.

[3] 周建松. 落实《实施方案》系统推进高职教育高质量发展[J]. 中国职业技术教育, 2019, (7): 52-57.

[4] 姜大源. 新时代高职教育高质量发展的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019, (7): 5-11.

[5] 王玉宏, 陶水伟. 产教融合背景下的高职教育发展浅探[J]. 江苏高教, 2018, (12): 116-118.

[6] 李克. 吉林省深化产教融合：现状、问题及政策建议[J]. 经济与经济, 2018, (5): 103-106.

[7] 汤智华. 我国职业教育产教融合的经验、瓶颈及出路[J]. 成人教育, 2019, (1): 71-75.

[8] 纪云. 新时代高职教育改革发展的风向标——2018年全国高职高专校长联席会议综述[J]. 中国职业技术教育, 2019, (1): 30-34.

[9] 吕景泉. 职业教育高质量发展：制度创新永远在路上[J]. 中国职业技术教育, 2019, (7): 24-28.

[10] 马树超, 郭文富. 高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J]. 中国高等教育, 2018, (4): 58-61.

[11] 董刚, 郑雪荣. 论产业转型升级背景下高职教育面临的若干问题和对策[J]. 教育与职业, 2018, (12): 14-17.

[12] 雷久相, 郭广军, 欧阳波仪. 湖南高职教育适应经济新常态的问题与对策[J]. 教育与职业, 2019, (2): 12-19.

[13] 本刊编辑部. 深化产教融合笔谈会[J]. 中国职业技术教育, 2018, (1): 16-32.

[14] 邱峰, 吴宇. 推进产教深度融合的动力机制及策略[J]. 职业技术教育, 2016, (12): 102-105.

文本复制检测报告单(全文标明引文)

№:ADBD2019R_2018071417385120190529110856201091677238　　检测时间:2019-05-29 11:08:56

检测文献:　1

作者

检测范围:　中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
高职高专院校联合比对库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
CNKI大成编客-原创作品库
个人比对库

时间范围:　1900-01-01至2019-05-29

与原件核对无误
核对人:余成芳

检测结果

去除本人已发表文献复制比:　9.4%　　跨语言检测结果:0%

去除引用文献复制比:　2.4%　　总文字复制比:　9.4%

单篇最大文字复制比:　2.7%(深化产教融合笔谈会)

重复字数:　[502]	总字数:　[5359]	单篇最大重复字数:　[145]
总段落数:　[1]	前部重合字数:[110]	疑似段落最大重合字数:[502]
疑似段落数:[1]	后部重合字数:[392]	疑似段落最小重合字数:[502]

指　标:　疑似剽窃观点　疑似剽窃文字表述　疑似自我剽窃　疑似整体剽窃　过度引用

表　格:0　公　式:没有数据　疑似文字的图片:0　脚注与尾注:0

(注释　无问题部分　文字复制部分　引用部分)

1. 1　　总字数　5359

相似文献列表

去除本人已发表文献复制比:9.4%(502)　文字复制比:9.4%(502)　疑似剽窃观点:(0)

1	深化产教融合笔谈会 本刊编辑部. -《中国职业技术教育》- 2018-01-01	2.7%(145) 是否引证:是
2	产教融合背景下高职院校"双师型"教师队伍建设路径研究 顾志祥. -《职教论坛》- 2019-02-15	1.3%(69) 是否引证:是
3	产教融合视角下高职教育发展困境与出路 王波;张崎静. -《教育与职业》- 2019-02-15	1.3%(68) 是否引证:是
4	湖南高职教育适应经济新常态的问题与对策 雷久相;郭广军;欧阳波仪. -《教育与职业》- 2019-02-01	1.2%(65) 是否引证:是
5	高职院校深化产教融合的价值诉求、现实困境与路径选择 李梦卿;刘丽. -《现代教育管理》- 2019-03-15	1.2%(65) 是否引证:否
6	加快高水平高职名校建设步伐 奋力推进高职教育高质量发展 薛茂云. -《江苏经贸职业技术学院学报》- 2019-02-28	0.7%(39) 是否引证:否
7	产教融合集团(联盟):江苏高职教育发展新的突破口 丁天明. -《教育与职业》- 2019-02-01	0.7%(36) 是否引证:否

8 新时代高职教育高质量发展的思考
是否引证：是

9 产教融合的内涵、动因与推进策略
是否引证：否

10 制约地方产教融合的院校与对策分析——以内江市为例
是否引证：否

11 利用"互联网+"思维推动绵阳应用型产业转型升级研究
是否引证：否

原文内容

产教融合背景下高职教育高质量发展研究

谢娟

（湖南理工职业技术学院（湖南艺术学院），湖南·湘潭 411104）

摘要：深化产教融合是构建现代职业教育体系的基础，也是新时代我国高职教育高质量发展的必然要求。本文分析了产教融合背景下高职教育高质量发展的基本内涵，指出了高职教育高质量发展亟待解决的突出问题，对此提出了产教融合背景下高职教育高质量发展的有效对策：充分发挥政府的引领作用，落实扩大高职院校的办学自主权，健全经费投入机制，加强高职院校实习实训基地建设；聚焦"双师"素质，打造"双师型"教师队伍，完善高职教育国家标准体系，建设特色专业，提升社会服务能力，加大高职教育高质量发展财政支持力度。

关键词：产教融合；高职教育；高质量发展

"完善职业教育和培训体系，深化产教融合，校企合作"等从多个方面对我国高职教育高质量发展指明了方向。高职教育质量为中国特色社会主义现代化建设培养高素质技术技能型人才的重任，是与区域经济发展联系最为紧密、服务最直接的教育类型，高质量发展成为新时代我国经济发展的基本特征。

一、产教融合背景下高职教育高质量发展的基本内涵

产教融合是产业与教育融为一体，它作为我国高职教育深化改革的重要举措和国家政策，是培养高素质技术技能型人才的重要形式和有效途径，也是办好高职教育需要秉承的重要原则和必由之路。

在我国，产教融合是一个具有历史演变和动态发展的过程。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》（国发[2002]16号）强调政府主导深化高职教育办学体制改革，紧接着《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）中仍然强调要进一步完善政府主导的多元办学格局，随后《国家中长期教育改革与发展规划纲要》（2010-2020年）明确指出建立健全政府主导的办学机制，促进校企合作制度化。进入新时代后，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）提出政府推动产教融合，将产教融合延伸至以高职教育为重点的整个教育体系。之后《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）致力于促进教育链人才链与产业链创新链有机衔接。近来国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号），标志着高职教育由追求规模扩张向高质量发展。

高职教育高质量发展是一种新的发展理念，是以提升办学能力和办学质量的发展。实现高职教育高质量发展，必然要求这种发展具有创新性和可持续性，要创造并形成高职院校特色专业，主动服务区域经济产业发展，为社会输送高素质技术技能型人才。深化产教融合是推动高职教育高质量发展，不断提升高职院校核心竞争力，促进我国经济发展新旧动能转换，意义重大，影响深远。

二、产教融合背景下高职教育高质量发展存在的问题

新时代随着我国高职院校不断深化产教融合和加强校企合作，全面打造大国工匠，提高高职院校毕业生的社会认可度。但是，我国高职教育起步较晚，发展历程较短，从产教融合视角考量，高职教育高质量发展仍存在着一些需要亟待解决的突出问题。

1、政府过度干预制约了高职教育产教融合的动力

产教融合的政策与措施基本上是在政府主导的治理体系中完成的，政府对高职院校的职称评定、人才引进、专业设置等方面干预过多，这样高职院校没有自主权，失去了自主发展的活力，严重制约了高职院校产教融合的深化。

2、产教融合经费投入不足

我国高职教育经费投入虽然在逐年增加，但高职院校在进行大规模扩招，高职教育仍是各类教育中的短板。在当前经济下行的压力下，公办高职院校产教融合财政资金投入有限，其中专为产教融合而建立的财政拨付和奖励拨款等相关制度仍不健全，政府承诺的税收优惠政策也难以兑现，加上高职院校本身办学经费十分有限，企业在产教融合经费投入上主动性也不够，使得学生生均经费投入一直处于较低水平，投入的总量与我国高职教育的发展还存在很大差距，因此需要政府引导更多社会力量参与产教融合更多进行，同时不断完善财政支持机制，可谓任重道远。

3、"双师型"教师比例低，培养体系不健全

高职院校在教师招聘过程中看中教师的学历和职称，弱化企业实践工作经历，大多数年轻专任教师都是从"学校"到"学校"，不具备专业实践操作能力。"双师型"教师队伍规模小，比例低，且缺乏行之有效的培养体系，大多高职院校认定"双师"的标准局限于具备讲师及以上教师职称且有中级及以上职业技术资格证书，评定体系过于理论化，校内专任专业教师忙于课堂教学和创新科研成果，导致教师参与企业实践锻炼的主动性和积极性不够，少有精力放在"双师"能力的提升上。从现行的高职院校职称评定、绩效考核、岗位晋升、项目申报等方面来看，并没有过多的政策向"双师型"教师倾斜，评价与激励机制不健全，不利于"双师型"教师的培养。

4、专业建设不能适应产业转型升级需求，服务社会经济发展能力不强

长期以来，从人才培养和产业需求来看，高校教育存在着供给侧与需求侧、教育与产业发展脱节结构错位，也就是常说的"两张皮"的问题。在专业课程设置与区域经济发展的契合度上，高职教育对传统专业的改造与产业转型升级不匹配，目前少有针对新兴产业开设的专业，使得人才需求与市场供给不匹配。从2013中国高等教育质量年度报告统计显示，学生"毕业有能力"和"毕业后能高质量服务创新"两个维度评价水平仍方面有较大的差异，表明高职院校服务区域产业的能力和实效不强，反映出我国高职教育高质量

发展等只得到保证。

3、产教融合政策与资金配套机制引导作用不突出

目前尚未建立有效的产教融合评估标准及政策体系，使得产教融合配套政策与评价标准缺乏一定的衔接性和统一性，无法适于形式、高职院校与企业缺乏深度合作的积极性和主动性。除了法律及政策体系，产教融合的评价机制、激励机制、监督机制以及违规惩罚机制配套制度也存在缺失，缺乏为产教融合提供完善的支撑。

三、产教融合背景下高职教育高质量发展的有效对策

产教融合是高职教育的发展方向，也是推进高职教育高质量发展的重要途径。面对我国高职院校产教融合在现实发展中存在的问题，借鉴已有的实践经验，积极完善深化产教融合和校企合作的具体路径。

1、充分发挥政府的引领作用，落实扩大高职院校的办学自主权

加强党对高职教育工作的全面领导，保证高职教育改革发展的正确方向，要把"培养什么人"作为高职教育的首要任务，坚持以立德树人为根本，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为高职教育的[illegible]，[illegible]。校企合作政策法规是规范化的强制手段，政府的地位和角色由过去的"主导"变成了现如今的"推动"，放松管制为高职院校产教融合增添了新的动能。为解决[illegible]，[illegible]，而给予高职院校更多地办学自主权，这样高职院校可以更多地依据市场的引导进行办学，高职院校可以充分展现自身专业特色，选用合适的模式来培养人才。一定的办学自主权一方面保障了高职院校办学的灵活性，另一方面成为高职院校与企业进行产教融合的前提条件，是新时代高职教育高质量发展的助推器。

2、健全经费投入机制，加强高职院校实习实训基地建设

高职院校的办学经费主要从事业收入和财政性经费两方面获得，政府作为我国[illegible]，[illegible]。[illegible]。通过设立高职院校专项资金，稳定保障产教融合资金的运行。不断提高教育经费投入，尤其要加大新能源、新材料、先进轨道交通装备、文化创意等战略性新兴产业相关专业的投入力度，推动新常态下高职教育高质量发展。其次，建立由政府主导的多方合作交流机制。政府要引导多元办学模式，高职院校通过提高质量，增强吸引力，突出自身办学优势和提高"自身造血"能力，通过提高科研服务能力和研发成果质量来取得一定的补充办学经费，在确保以学费为主的事业性收入得到增长的同时，加大社会力量投入的渠道，主动吸引地方企业合作、社会力量积极参与并投入资金。再次，要给高职院校更多的财务自主权，加快改善实习实训条件。通过各类实习实训设施标准的建设和运行管理办法的制定，不断增强实习实训条件接近企业的生产条件，深入推动产教融合新发展。

3、聚焦"双高"项目，打造"双师型"教师队伍

2018年1月[illegible]，[illegible]《[illegible]》和[illegible]《[illegible]》（[illegible]），明确指出高职院校要加强"双师型"教师队伍建设。高素质的教师队伍是高质量教学的基础，大学教师的综合素质成为影响高职教育高质量发展的内在动因，因此，需要建立严格的教师资格准入制度，从源头上把好入口关。师资队伍建设是提升高职教育质量和水平的关键，也是深化产教融合的重要抓手。随着产教融合的不断深化，在注重入学教师学历和职称的同时，更应该关注师资的专业实践能力，同时可以大力引进企业的技术骨干来校担任兼职教师，指导学生实习实训教学工作。探索"双师型"教师队伍评价激励机制，完善"双师型"教师队伍培养培训体系，每年选派一定比例的专任教师参与校企合作，帮助教师做好职业发展规划，鼓励高职教师向"双师"素质发展，打造工匠之师，培养造就高水平领军人才，有效提升"双师型"教师的整体水平。

4、完善高职教育国家标准体系，建设特色专业，提升社会服务能力

深化产教融合的重点是把产业先进技术落实到课堂之中，融入到具体的教育教学活动之中，让专业教学对接产业发展，使产教融合成为助推高职院校教学改革的基本动力；为加快高素质技术技能人才培养，必须积极引导人才教师参加课程改革，通过校企联合开发职业核心能力课程体系、共建实习实训基地和编写认定一大批高职教育在线精品课程等措施，培养学生的职业情怀和增强职业技能。高职院校专业建设需要紧跟产业行业发展需求，建立健全学科专业调整机制，坚持发挥行业企业作用，以就学为中心，以就业为导向，利用高职院校专业建设灵活性的优势，在教学内容上进行调整，着力提升行业指导能力，打造示范特色专业群建设。努力提升高职教育的社会服务能力，增强服务实效，一方面要响应国家重大发展战略，例如积极推进国家"一带一路"建设，助力中国企业走出去，共建国际化人才培养基地；另一方面要主动服务区域经济社会发展，特别是提高高职教育服务中小微企业的能力和水平，适应产业融合发展的需要，助力促进社会高质量发展。

5、加大高职教育高质量发展制度正律保障

产教能不能融合发展，制度创新是关键。产教融合在实际操作层面是非常复杂的，为了能够[illegible]，[illegible]，[illegible]，改革高职院校体制机制，重新一步为产教融合发展创造制度条件。产教融合在运行之初，主要是依靠政府的推动力量。一般来说，产教融合的基本指导性文件是由国家层面发布，在国家发展和改革委员会、教育部、财政部等多部门共同参与制定。以立法的形式规定产教融合各主体的职责，出台校企合作法律条例，依法落实企业重要主体地位，使产教融合在实际操作层面上能够做到有法可依，为依法开展产教融合提供法律保障。

参考文献：

[1]顾志祥.产教融合背景下高职院校"双师型"教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019,(2):99-102.

[2]王波,张崎婷.产教融合视角下高职教育发展困境与出路[J].教育与职业,2019,(2):48-50.

[3]周建松,落实《实施方案》系统推进高职教育高质量发展[J].中国职业技术教育,2019,(7):52-57.

[4]董刚.新时代高职教育高质量发展的思考[J].中国职业技术教育,2019,(7):49-51.

[5]王玉秀,杨永佳.产教融合背景下的高职教育发展路径[J].江苏高教,2018,(12):116-118.

[6]李贞.吉林省深化产教融合：现状、问题及政策建议[J].税务与经济,2018,(5):103-106.

[7]汤智华.我国职业教育产教融合的经验、困境及出路[J].成人教育,2019,(1):71-75.

[8]程云.新时代高职教育改革发展的风向标——2018年全国高职高专校长联席会议综述[J].中国职业技术教育,2019,(1):30-34.

[9]吕景泰.职业教育高质量发展：制度创新实证审视[J].中国职业技术教育,2019,(7):24-28.

[10]陆丽娟,郭文富.高职院校应对产教融合的比较、问题与对策[J].中国高教研究,2018,(4):56-61.

[11]覃川,郑萍萍.论产业转型升级背景下高职教育面临的新问题和对策[J].教育与职业,2018,(12):34-37.
[12]雷久相,郭广军,欧阳波仪.湖南高职教育适应经济新常态的问题与对策[J].教育与职业,2019,(2):12-19.
[13]本刊编辑部.深化产教融合笔谈会[J].中国职业技术教育,2018,(1):16-32.
[14]邱晖,樊千.推进产教深度融合的动力机制及策略[J].黑龙江高教研究,2016,(12):102-105.

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3.去除本人已发表文献复制比：去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人已发表文献部分
7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责
amlc@cnki.net
http://check.cnki.net/
http://e.weibo.com/u/3194559873/
科研和校企合作中心
与原件核对无误
核对人：

3. 2020年01月在《会计师》发表论文《基于供给侧改革的高校学生培养成本核算研究》，独著

会计师
ACCOUNTANT

主管单位：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办单位：江西省雅利科贸有限责任公司
出版单位：江西《会计师》杂志社有限公司

专家委员会：
主任委员 [illegible]
副主任委员 [illegible]
编辑部主任 [illegible]
美术编辑 [illegible]

社　　址　江西省[illegible]310号出版大厦2楼
邮　　编　330008

北京干线地址　北京市海淀区花园路甲13号
　　珠玛大厦10层北区
邮　　编　100088

开户银行　民生银行北京增光路支行
开户单位　江西《会计师》杂志社有限公司
账　　号　0121012920000771

国内发行　北京市报刊发行局
邮发代号　2-122
出版日期　每月15日
定　　价　15元

广告发布登记号　赣工商广登027
印刷　山西科方印刷印刷有限公司
国内统一刊号　CN36-1268/F
国际标准刊号　1673-6723

投稿邮箱　kuaijishi1668@163.com
联系电话　010-51661703

声　明
本刊已被《中国学术期刊网络出版总库》及CNKI系列数据库、万方数据收录，如作者不同意文章被收录，来稿时请声明。

南京理工职业技术学院
科研和校企合作中心

南京理工职业技术学院
核对人：[illegible]

CONTENTS
2020年01月上 总第328期

前沿
3 大智移云环境下财务共享服务流程解析　支宁可　赵男男

理论探索
5 商誉披露问题研究　关书豪
7 企业环境责任会计：理论、演进与路径选择　朱广勤
9 浅谈会计的发展　张立霄
11 湖北省上市公司环境会计信息披露探析　屈志凤
13 新旧《政府会计制度》衔接的思考　郝丽花　骆忠平

财务与管理
15 现金折扣问题涉及的交易价格确认及涉税思考　王宗会
16 浅谈购买控股股东股权和少数股东股权形成企业合并的会计处理　王顺超
18 财务共享中心的应用研究——以LQGC有限公司为例　钟少伟　刘思雨　柏思萍
21 非居民企业劳务增值税纳税探讨　孙鹏
22 石油企业战略成本研究　马云霞
24 关于规范项目资金管理有关问题的思考　郑红
25 基于SAP的机械制造企业标准成本制度研究　陈谦达
28 大数据背景下财务共享中心建设探究　杨帆
29 风力发电投资性子公司全面预算管理存在的问题及对策　李瑜山
31 探析财务公司数字化转型之路　黎艳
32 新时代背景下国有企业财务管理转型的思考　郭旷
34 迪卡侬体育用品有限公司成本控制研究　张占步　邓直直
36 探讨财务战略中的投资可行性分析　孟晓婷
37 大数据时代背景下高校财务管理信息化建设探微　姜倩
39 挣值法在EPC工程总承包项目成本管理中的应用　吕芬芸
41 医疗器械企业成本管控探析　张欣宇
42 高科技企业财务风险管理的路径探析　朱旋
44 机场企业开展全面预算管理的思考　贾丽云
45 浅议集团化建筑施工企业资金管理和控制　章再勤

CONTENTS

2020年01月上 总第328期

内控与审计

47 上市商业银行内部控制信息披露问题研究 庞小军
49 国有企业内部审计风险管控探究 李晓晨
50 培养复合型信息化审计人才教学改革设想 陈艳芬
53 公立医院内部审计建设的思考 郭世勇
54 “互联网+”背景下企业内部控制存在的问题及建议 王立彪
56 关于行政事业单位内部控制报告编制发展趋势的反思 惠 丽

工作研究

57 浅析施工企业项目的成本控制 张 单
59 案例教学在财务管理课程中的应用研究 姚美娟 [illegible]林
61 新《政府会计制度》对地勘事业单位财务工作的影响 王 宇
62 会计师事务所开展财务顾问工作的思考 孔小东
64 高职院校建立全面绩效评价体系的实践探索 [illegible]
66 基于spoc的《民间非营利组织会计》课程混合教学模式探讨 黄仕东
67 基于供给侧改革的高校学生培养成本核算研究 谢 娟
69 地方高职院校卓越会计人才培养问题研究 [illegible]
70 浅谈医院预算管理的改革方向 刘婷婷
72 数字经济时代下高等院校会计专业人才培养研究 闫 茜 潘格格
73 基于职业能力本位的高职会计专业实践教学创新模式研究 高小静
75 新常态下高校预算绩效管理的困境及对策研究 程养林
76 新《政府会计制度》的实施对公立医院会计核算的影响 白 鸽
78 中小企业会计核算和财务分析存在的问题及对策 张山风
79 基于会计准则视角下PPP模式的核算分析 [illegible]
81 从科研经费预算执行谈高校管理模式创新 [illegible]
83 财政电子票据在高校继续教育领域的应用探析 张玲玲
85 基于平衡计分卡的医院绩效管理 和宝莉
李昭明

专题

87 电子商务对公司会计发展的影响及对策
——以KW公司为例 王新华 李 燕

政策与法规

封三 关于取消增值税扣税凭证认证确认期等增值税征管问题的公告

与原件核对无误
核对人 [illegible]

基于供给侧改革的高校学生培养成本核算研究

◎文/谢 娟

摘 要：高校学生培养成本的供给侧改革对于保障高校资金有效供给和合法供给具有重要意义。本文阐述了供给侧改革对高校学生培养成本的作用机理，分析了供给侧改革助推高校学生培养成本核算的路径选择，提出了完善高校学生培养成本核算机制、强化高校学生培养成本管理制度、建立健全高校学生培养成本控制体系、发挥财务人员在高校学生培养成本核算中的主观能动性的思路与对策。

关键词：供给侧改革；高校；学生培养成本；成本核算

一、引言

国外学者对学生培养成本的研究可以追溯到20世纪50年代，约翰·维泽（Johr Vaizy，1958）最早提出“教育成本（Education Cost）”这个术语，不过没有将教育经费与教育成本两个概念区分开来；舒尔茨（Theodore W.Schulte，1963）指出教育经费与教育成本是两个不同的概念，并把教育成本界定为教育活动消耗的要素价格；伊斯梅尔（Ismail，2010）运用作业成本法研究高校学生培养成本核算系统。

在国内，邓奕（2017）指出，新会计制度对于准确的核算学生培养成本的影响；谢娟（2018）提出，作业成本法是高职院校理工类学校培养成本核算的必然选择；都能华，胡珍霞（2018）认为，对高校学生培养成本的核算有必要将作业成本法与我国现行的高校会计核算制度相结合；附荣威等（2018）从学生培养成本的角度提出学费政策的改良方案；张晓军（2018）对“现代学徒制”学生培养成本进行核算；邱雅敏（2018）认为，应以学分制作为研究高校学生培养成本的核算问题；柏美芝（2019）分析了新《政府会计制度》对高职院校学生培养成本核算的影响。

会计学习

高职教育研究

从以上文献的梳理和分析可以看出，现有研究对我国高校学生培养成本的核算较为粗略，处于探索阶段。目前，学术界对学生培养成本、教育培养成本、生均培养成本等概念的界定模糊，对学生培养成本的核算范围存在争议，没有形成统一的共识。其次，对于大学生培养成本到底是多少、该如何准确的核算，仍缺乏一个科学的、操作性强的成本核算体系。因此，本文聚焦供给侧改革问题，分析供给侧改革对高校学生培养成本的作用机理和路径选择，提出高校学生培养成本供给侧改革的建议，以期降低学生培养成本，提升办学质量和办学效益。

二、供给侧改革对高校学生培养成本的作用机理

供给侧改革是国家经济进入新常态下的一种发展战略，推进供给侧改革对于降低高校学生培养成本具有重要意义，也是推动高校学生培养成本核算的一种新机制。高校学生培养成本的供给侧改革就是要通过改变学生培养成本的配置方式，推进学生培养成本的供给结构调整和革新，提高学生培养成本的效率与质量。

（一）高校学生培养成本的核算原则

为保证高校学生培养成本核算的科学性、公正性和合理性，合理的制定高校学费标准，依据《事业单位会计准则》（财政部令第72号）、《高等学校财务制度》（财教[2012]488号）、《高等学校会计制度》（财会[2013]30号）、《高等学校教育培养成本监审办法（试行）》（发改价格[2005]1008号）等文件规定高校学生培养成本的核算原则。

1. 权责发生制原则。从2019年1月1日开始实施新《政府会计制度》，重新构建了财务会计和预算会计适度分离并相互衔接的会计核算模式，高校会计核算实现了权责发生制与收付实现制的有效对接。以权责发生制作为高校学生培养成本的核算原则，按照权责关系的实际受益对象和受益期间对学生培养成本进行归集和分配。

2. 相关性原则。高校学生培养成本核算根据谁受益谁承担，受益多少承担多少的原则，其内容必须与学生培养相关。例如，学生饮食补助、住宿补贴、勤助支出等与学生培养成本无关，应将其从学生培养成本中剔除，这样对提供准确的学生培养成本信息是十分必要的。

3. 分类核算原则。高校学生培养成本应当按照学校性质进行分类核算，在此基础上再按专业进行分类。高校有哲学、法学、[illegible]、医学、管理学、艺术学等不同的专业类别，同时，又有专科、本科、硕士研究生、博士研究生等不同层次，不同专业类别或不同层次之间学生的培养成本可能相差较大，需要分类进行核算。

（二）高校学生培养成本项目构成

国家发展和改革委员会印发《高等学校教育培养成本监审办法（试行）》（发改价格[2005]1008号），这是我国政府唯一正式发布的关于高校学生培养成本的文件，将学生培养成本项目分为人员支出、公用支出、对个人和家庭的补助支出、固定资产折旧四部分。高校学生培养成本可以参照企业成本核算，成本项目包括直接成本和间接成本，直接成本主要包括工资福利支出、教学支出、学生事务支出等。学生培养成本中大部分属于间接成本，如行政管理支出、后勤管理支出等。

（三）高校学生培养成本的核算方法

高校学生的培养成本很难，确实很难计算，原因是涉及

的探索太多，学术界对高校学生培养成本核算问题进行了大量的研究。已有的研究方法主要有成本统计法、会计调整法、会计核算法及作业成本法四大类。经过比较高校学生培养成本核算的四种方法，笔者认为，成本统计法严格意义上来说是一种成本收集方法，会计调整法和会计核算法是以收付实现制为基础，很难提供关于学生培养成本的准确数据，且实施难度大，而作业成本法由于计算成本的准确性和科学性，为高校学生培养成本核算提供了新的思路。

三、供给侧改革助推高校学生培养成本核算的路径分析

将供给侧改革理论应用到高校学生培养成本的核算中，这种改革既没有成熟的经验可以借鉴，更没有成功的模式可供套用，要通过对高校学生培养成本的供给侧改革破解当前成本核算中存在的问题，寻求并确定高校学生培养成本供给侧改革的有效路径。

（一）供给侧改革助推高校会计核算体系的完善。有利于学生培养成本核算的改革。对高校现行的会计制度进行改革，引入平行记账法，实行收付实现制与权责发生制并存的会计基础，严格区分收益性支出与资本性支出的界限，明确直接费用与间接费用的界限，准确的划分学生培养成本的核算范围。高校学生培养成本核算引入权责发生制，将成本及相关费用进行合理的分摊，计提固定资产折旧，进而提高成本核算的准确性。

（二）供给侧改革助推高校投入渠道的扩大，有利于学生培养成本结构的优化。加大政府对高校学生培养成本的投入，重点在“扩渠引水”上下功夫，也就是说，高校应寻找新财源，如民间资本、合作办学、捐资助学等。高校可以通过设置新专业，培养社会紧缺的技术技能型人才，这样一来，用人单位会给予学生教学实践、就业等方面的支持，拓展资金来源渠道，从而最大程度的获得多方社会力量的支持，构建合理的学生培养成本多元化供给制度。总之，多渠道供给是缓解财政压力的必然之举，有助于优化学生培养成本结构，使其更加合理。

（三）供给侧改革助推高校人才培养质量的提升，有利于学生培养成本的降低。部分高校不考虑成本支出的合理性和经济的使用效益，导致存在学生培养成本高、浪费严重的现象，比如，闲置设备的增购和闲置岗位的人员配备。因此，提升高校人才培养质量是为高校降低学生培养成本的有效途径，也是高校学生培养成本供给侧改革的重要突破口，应将降成本置于供给侧改革中的优先位置。

（四）供给侧改革助推高校内部控制的强化，有利于培养成本核算管控意识。高校内部控制建设是整个链段中的短板，而在内部控制建设中预算管理又是短板，所以，要加强高校内部管理创新，有效的降低高校学生的培养成本，进行全面预算管理，成为助力供给侧改革的重要手段。高校加强学生培养成本管控适应当前的供给侧改革，提升高校财务人员在经济新常态下的成本管控意识，有效的规范行政事业资产配置，减少资源浪费的强有力手段。

四、供给侧改革助推高校学生培养成本的建议

（一）完善高校学生培养成本核算机制

根据当前高校的发展现状，很多高校学生培养成本构成缺乏科学的规范，培养第 8 收费会计制度》，将全部学生培养成本核算体系是一项艰巨的系统工程。考虑到学生培养成本的核算周期与财政预算周期的差异，高校应以权责发生制为基础，实现权责发生制与收付实现制的结合，建立和完善高校学生培养成本管理制度，包含明确学生培养成本核算原则、成本项目构成、单一成本核算方法，建立高校学生培养成本核算基本理论体系，形成学生培养成本核算的良性运行机制。

（二）强化高校学生培养成本管理制度

目前，高校教育资源普遍存在使用效率低的问题，比如内不能实现资源共享，例如，重复购置仪器设备，重复建设实验室等教育资源浪费现象，需要树立节约意识和学生培养成本管理意识，强化学生培养成本管理，从制度实施，过程监督，评价反馈等多方面加强对学生培养成本的管理，建立多部门协作的联动管理机制以及学生培养成本分析机制，预算管理机制，内部控制机制等。提高现有资产存量和教育资源的使用效益，用供给侧改革推动学生培养成本管理感识，将降低成本提升到学校发展的战略层面，实现高校需求与供给的协调和可持续发展。

（三）建立健全高校学生培养成本[illegible]

将制高校的学生培养成本最重要的意义在于通过成本管理提升高校的办学效益，形成学生培养成本的事前预测、事中控制、事后反馈的完整管理体系。首先，预算是高校学生培养成本核算和办学效果考核的重要依据，高校要加强对预算的管理，通过预算确定学生培养成本的控制目标，采取不同的控制和降低成本的手段，在预算范围内实现成本控制，提高资金使用效率。其次，加强内部审计能够避免资金滥用现象的发生。高校要加强内部审计和监督，做好与学生培养成本相关的内部控制制度建设，提高办学效益和教育质量才是根本之道。

（四）发挥财务人员在高校学生培养成本核算中的主观能动性

高校领导要转变财务管理观念，学习先进的财务管理理念，重视财务人员在高校学生培养成本核算中的作用从在体制上保障财务人员开展学校经济管理活动的权限，要增加高校学生培养成本核算岗位的配置，加强相关财务人员的业务学习，明确岗位职责，通过系统培训提升业务经办水平和管理能力。财务人员通过对高校学生培养成本的系统分析，在比较中寻找出现问题的根源，准确的掌握各部门在高校教育活动中人、财、物的真实数据，发挥财务人员在学生培养成本管理中的监督和咨询作用，保证学生培养成本核算工作的顺利进行。

参考文献：

[1] 谢娟．高职院校生均学生培养成本核算存在的问题与对策[J]．当代金融，2018（06）．

[2] 郭世平，闵论论．从作业成本法看高校的教育成本核算[J]．会计之友，2018（07）．

[3] 的完全．基于改进会计准则视角下高职院校学生培养成本研究初探[J]．科技与创新，2019（01）．

[4] 王海琴．高校学费的供给侧改革——高校财务领域供给侧改革之一[J]．会计之友，2018（07）．

文本复制检测报告单(全文对照)

№ ADBD2019R_20171225162329201903261127392008289234 79　　检测时间:2019-03-26 11:27:39

检测文献:　基于供给侧改革的高校学生培养成本核算研究

作者:　谢娟

检测范围:　中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

高职高专院校联合比对库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

CNKI人成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围:　1900-01-01至2019-03-26

检测结果

去除本人已发表文献复制比：10.8%　　跨语言检测结果：0%

去除引用文献复制比：9.9%　　总文字复制比：20.2%

单篇最大文字复制比：10.2%（高职院校理工类学生培养成本核算存在的问题与对策）

重复字数： [1077]	总字数： [5328]	单篇最大重复字数： [543]
总段落数： [1]	前部重合字数： [305]	疑似段落最大重合字数： [1077]
疑似段落数： [1]	后部重合字数： [772]	疑似段落最小重合字数： [1077]

指标：　疑似剽窃观点　✓疑似剽窃文字表述　疑似自我剽窃　疑似整体剽窃　过度引用

表格：0　公式：没有公式　疑似文字的图片：0　脚注与尾注：1

（主体　无问题部分　文字复制部分　引用部分）

1. 基于供给侧改革的高校学生培养成本核算研究

总字数：5328

相似文献列表

去除本人已发表文献复制比：10.8%(578)　文字复制比：20.2%(1077)　疑似剽窃观点：(0)

1	高职院校理工类学生培养成本核算存在的问题与对策 谢娟，《时代金融》，2018-06-20	(10.2%)(544) 是否引证：是
2	高职学院生均成本核算体系构建初探 李玉民，《职业》，2014-01-25	(2.8%)(150) 是否引证：否
3	供给侧改革背景下的虚拟现实专业人才的培养——以广州工程技术职业学院为例 吴明珠,陈瑛,李和吉，《教育现代化》，2018-12-03	(1.5%)(82) 是否引证：否
4	新行政事业单位会计制度对高校财务管理的影响 王晓婷，《中国乡镇企业会计》，2014-07-15	(1.5%)(78) 是否引证：否
5	基于作业成本法的高校教育成本核算探究 甘朝霞，《商业经济》，2018-05-20	(1.4%)(75) 是否引证：否
6	高校分学科生均培养成本计量研究 李国俊,付文隆,王艳,高辉,张伏力,高雅鑫,张景，《北京教育(高教)》，2011-02-10	(1.2%)(63) 是否引证：否
7	科技创新公共服务平台推进东北供给侧改革 董国辉,孙浦军，《北方经贸》，2019-01-11	(1.1%)(60) 是否引证：否

8	供给侧结构性改革下幼儿园教师队伍建设的现状及对策研究——以湖南省为例 林琴,姜晶晶 - 《教育导刊(下半月)》 - 2019-03-15	1.1%（69）	是否引证：否
9	"新医改"背景下对医院药剂科改革的思考 杨逢成,王会凌,费小非,杨珺 - 《中国药业》 - 2019-01-20	0.9%（48）	是否引证：否
10	构建高职院校教育成本核算体系的思考 周剑 - 《职教论坛》 - 2011-03-10	0.9%（46）	是否引证：否
11	制造业"心脏" 刘曙国 - 《财经》 - 2018-06-05	0.9%（46）	是否引证：否
12	论建设现代化经济体系的核心特征 高培勇 - 《中共四川省委党校学报》 - 2018-12-15	0.9%（46）	是否引证：否
13	习近平新时代中国特色社会主义思想对毛泽东思想的坚持、发展和创新 李捷 - 《河南大学学报(哲学社会科学版)》 - 2019-01-15	0.9%（46）	是否引证：否
14	资管新规监管背景及逻辑 沈宇锋 - 《投资者》 - 2018-07-15	0.7%（35）	是否引证：否
15	高等院校教育资本的合理运用 王伟,杨伊夏 - 《教育理论》 - 2004-03-28	0.6%（34）	是否引证：否
16	改革开放40年中国银行业的发展 黎志刚 - 《财经》 - 2019-01-05	0.6%（30）	是否引证：否
17	供给侧结构性改革下江苏省中小型物流企业发展策略研究 顾志彬,杨晓,吴志霞 - 《现代营销(下旬刊)》 - 2019-02-21	0.5%（29）	是否引证：否
18	对高校教育成本核算的内容有关问题探析 吴建明 - 《淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版)》 - 2003-10-25	0.5%（29）	是否引证：否

	原文内容	相似内容来源
1	此处有 49 字相似 挥财务人员在高校学生培养成本核算中的主观能动性的思路与对策。 关键词　供给侧改革，高校，学生培养成本，成本核算 自2 015年11月习近平总书记主持召开中央财经领导小组第十一次会议，首次提出着力加强供给侧结构性改革。随后习近平总书记在2016年1月主持召开中央财经领导小组第十二次会议上研究供给侧改革方案，明确"去产能、去库存、去杠杆、	"新医改"背景下对医院药剂科改革的思考 杨逢成;王会凌;费小非;杨珺; -《中国药业》- 2019-01-20（是否引证：否） 1 步伐需要重新思考和定位。如何充分发挥药学工作的价值,已成为医院药学管理者迫切需要解决的问题[3]。 2医院药剂科改革背景2015年11月,在中央财经领导小组第十一次会议上,习近平总书记提出了"供给侧结构性改革",即在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力。习近平总书记对" 供给侧改革背景下的虚拟现实专业人才的培养——以广州工程技术职业学院为例 吴明珠,陈璞,李利香, -《教育现代化》- 2018-12-03（是否引证：否） 1.侧改革的进行。一以人才供给侧结构性改革理念指引职业教育发展(一)供给侧结构性改革的提出及意义"供给侧结构性改革"一词于2015年11月10日在中央财经领导小组十一次会议上首次提出[1 2]。促进供给侧结构性改革是适应经济发展的最主要创新,目前对于正在推进的人才制度改革的发展具有重大的指导意义。习近平总书
2	此处有 36 字相似 十一次会议，首次提出着力加强供给侧结构性改革。随后习近平总书记在2016年1月主持召开中央财经领导小组第十二次会议上研究 供给侧改革方案，明确"去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板"五大任务。 2017年10月18日，习近平总书记在十九大报告中指出，深化供给侧改革。2018年3月5日，李克强总理在2018年《政府	资管新规监管背景及逻辑 沈宇锋 -《投资者》- 2018-07-15（是否引证：否） 1.沫等后遗症问题日益严重。因此,为了有效解决我国经济的结构性转型问题,2015年12月召开的中央经济工作会议上提出了实施"供给侧结构性改革",并明确了"去产能,去库存,去杠杆,降成本,补短板"五大任务。同时,由于"三去"条件下系统性金融风险的防范至关重要。如对"三去"采用的方法不当,则不仅会导致大量企业倒闭和大批工人失业
3	此处有 61 字相似 化供给侧改革。2018年3月5日，李克强总理在2018年《政府工作报告》中将"发展壮大新动能"和"加快制造强国建设"列为	科技创新公共服务平台推进东北供给侧改革 黄国辉,孙剑平 -《北方经贸》- 2019-01-11（是否引证：否） 1 东北经济发展面临着严峻的挑战。习近平总书记认为新常态下中国经济结构性问题最突出。在中央财经领导小组会议上,首先提出了"供给侧改革",即供给改革的方法是

供给侧改革任务前两位。供给侧改革是用改革的办法推进结构调整，便要实现最优配置，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给。

当前我国高校学生培养成本供给端存在诸多"短板"，急需加强高校学生培养成本核算，构建具有中国特色的现代高校学生培养成本核算

进结构调整，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率，使供给体系更好适应需求结构变化。供给侧结构性改革是适应和引领经

供给侧结构性改革下幼儿园教师队伍建设的现状及对策研究——以湖南省为例 林青;黄昌祯; -《教育导刊(下半月)》- 2019-01-15 (是否引证：否)

1.体系中最薄弱的环节，供给侧和需求侧失衡，制约着学前教育的持续健康发展。供给侧结构性改革为幼儿园教师队伍建设提供了新思路。供给侧结构性改革是 用改革的办法推进结构调整 减少无效和低端供给 扩大有效和中高端供给 增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率，使供给体系更好适应需求结构变化"[3]。这恰恰与当前幼儿园教师

制造业"心悸" 刘爱国; -《商讯》- 2018-06-05 (是否引证：否)

1.高杠杆。盲目的扩张，造成了大量的重复投入，极度的产能过剩。根据中央指示，供给侧结构性改革，重点是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整 减少无效和低端供给 扩大有效和中高端供给，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。提高效率，转型升级，完成从"大"向"强"的转变，是中国制造业提

供给侧改革背景下的虚拟现实专业人才的培养——以广州工程技术职业学院为例 吴明珠;陈瑛;李和香; -《教育现代化》- 2018-12-03 (是否引证：否)

1.在推进的人才制度改革的发展具有重大的指导意义。习近平总书记指出[3]"供给侧结构性改革，重点是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整 减少无效和低端供给 扩大有效和中高端供给 增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。"(二)职业教育供给侧改革的意义职业教育是与经济社会发展联系最

论建设现代化经济体系的核心特征 高汝仕; -《中共四川省委党校学报》- 2018-12-15 (是否引证：否)

1 施网络建设，实施三去一降一补，搞好存量资源和增量资源的优化配置。习近平指出，供给侧结构性改革，重点是解放和发展生产力，用改革的办法推进结构调整 减少无效和低端供给 扩大有效和中高端供给 增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。[21]深化供给侧结构性改革是现代化经济体系的基础性指导理念

习近平新时代中国特色社会主义思想对毛泽东思想的坚持，发展和创新 李捷; -《湘潭大学学报(哲学社会科学版)》- 2019-01-15 (是否引证：否)

1.求可以催生新的供给，没有供给，需求就无法满足，新的供给可以创造新的需求。供给侧结构性改革，重点是解放和发展社会生产力，用改革的办法推进结构调整 减少无效和低端供给 扩大有效和中高端供给，增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性，提高全要素生产率。我们讲的供给侧结构性改革，既强调供给又关注需求，既突出发展社会

改革开放40年中国银行业的发展 樊志刚; -《前线》- 2019-01-05 (是否引证：否)

1.结构性改革为银行业转型发展创造了有利的市场环境。2015年11月习近平总书记首次提出，"在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革"[1]。供给侧结构性改革 目本质是用改革矫正供需结构错配和要素配置扭

		曲,增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性,提高全要素生产率,使供需在更高水平实现新的平衡,为经济增长提供持续动力
4	此处有 29 字相似 种新机制。高校学生培养成本的供给侧改革就是要通过改变学生培养成本的配置方式,推进学生培养成本的供给结构调整和革新,降低或 减少学生培养成本的低效供给,增强供给结构对需求变化的灵活性 与适应性,提高学生培养成本的效率与质量。 (一)高校学生培养成本核算原则 为保证高校学生培养成本核算的科学性、公正性	供给侧结构性改革下江苏省中小型物流企业发展策略研究 顾洁;彭嘉铭;陈璐;薛志嘉 - 《现代营销(下旬刊)》 - 2019-02-21 1 (是否引证:否) 1.第十三次会议上明确指出,在做到提高总需求的目标的同时,去产能和库存,去杠杆,降成本,补短板,从生产领域加强高质量的供应,减少无效供给,扩大有效供给,提高供给结构的适应性和灵活性,提高全要素生产率,使供应系统,以更好地适应需求结构的变化。二、江苏省中小型物流企业的现状(一)企业规模较小,服务能力低
5	此处有 47 字相似 效对接。以权责发生制作为高校学生培养成本的核算原则,是按照权责关系的实际受益对象和受益期间对学生培养成本进行归集和分配, 从而可以合理的计算出当期高校为培养学生所耗费的成本,提高学生培养成本核算数据的准确性。 2. 相关性原则。高校学生培养成本核算根据谁受益谁承担,受益多少承担多少的原则,其内容必须与学生培养相关,一切无关的收支活动均	新行政事业单位会计制度对高校财务管理的影响 王婷婷 - 《中国乡镇企业会计》 - 2014-07-15 (是否引证:否) 1"会计科目",并在该科目下设置了"基建工程"明细科目,用来核算由基建账并入的在建工程成本,这一规定有利于财务数据的完整性,从而为计算高校学生培养成本提供数据依据。2"增加了成本管理的内容,高校成本费用(包括教育费用、管理费用、科研费用、离退休费用和其他费用等)。原有的教育成本在会计上仅
6	此处有 29 字相似 费的成本,提高学生培养成本核算数据的准确性。 2.相关性原则。高校学生培养成本核算根据谁受益谁承担,受益多少承担多少的 原则,其内容必须与学生培养相关,一切无关的收支活动均不能计 入学生培养成本。例如,学生伙食补助,住宿补贴,捐赠支出等与学生培养成本无关,应将其从学生培养成本中剔除,这样对提供准确的	高职学院生均成本核算体系构建初探 李玉民; - 《职业》 - 2014-01-25 (是否引证:否) 1.用,不论款项是否已经支付均应计入本期成本;凡是不属于本期成本应负担的费用,即使款项已经支付,也不能计入本期成本。二是相关性原则。凡与高校教育无关的收支活动,一律不能计入教育成本。三是分类核算原则。高校教育培养成本按学校性质分类核算,并逐步过渡到按专业分类进行核算。这一办法基本明确了高职
7	此处有 58 字相似 养成本。例如:学生伙食补助,住宿补贴,捐赠支出等与学生培养成本无关,应将其从学生培养成本中剔除,这样对提供准确的学生培养 成本信息是十分必要的。 3.分类核算原则。高校学生培养成本应当按学校性质进行分类核算,并逐步过渡到按专业进行分类。 高校有哲学、法学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等不同专业类别,同时又有专科、本科、硕士研究生、博士研究生等不同层次。	高职学院生均成本核算体系构建初探 李玉民; - 《职业》 - 2014-01-25 (是否引证:否) 1.本期成本应负担的费用,即使款项已经支付,也不能计入本期成本。二是相关性原则。凡与高校教育无关的收支活动,一律不能计入教育成本。三是分类核算原则。高校教育培养成本按学校性质分类核算,并逐步过渡到按专业分类进行核算。这一办法基本明确了高职生均成本核算原则,但这一原则没有得到贯彻,迄今为止,尚无一所高校公开过按此原则核算的数据。为改变这
8	此处有 30 字相似 等不同层次、不同专业类别或不同层次之间学生培养成本可能相差较大,需要分类进行核算。 (二)高校学生培养成本项目构成 国家发展和改革委员会印发《高等学校新增培养成本监	高校分学科生均培养成本计量研究 李国俊;任文隆;卞艳;高辉;张执力;高雅霜;张彪; - 《北京教育(高教)》 - 2011-02-10 (是否引证:否) 1.该计入学生培养成本。但科研活动又不等同于教学活动,因此,科研支出应该部分计入学生培养成本,计入的比例有待确定。2005年国家发展与改革委员会出台了《高

	办法（试行）》（发改价格[2005]1008号），这是我国政府唯一正式发布的关于高校学生培养成本的文件，将学生培养成本项目分为人员	高等学校教育培养成本监审办法(试行)》(以下简称《办法》)明确规定,科研支出的30%计入教育成本。本文认为,不同的高校在规模、实力、研究领域不尽相同,因此
	此处有 51 字相似 成本主要有工资福利支出、教学支出、学生事务支出等。学生培养成本中大部分属于间接成本，例如：行政管理支出、后勤管理支出等。 明确高校学生培养成本的构成情况，便于分析成本升降的具体原因，从而更有效地加强对学生培养成本的控制	构建高职院校教育成本核算体系的思考 周剑，-《职教论坛》-2011-03-10（是否引证：否） 1.其他支出五个项目。[8]目的是提供便于教育成本分析和控制的信息,合理调配教育资源,以利于提高教育资源的使用效率。而且可以明确成本的构成情况,便于分析成本升降的具体原因,从而更有效地加强教育成本的控制。(六)建立技术先进的教育成本核算平台1.运用切实可行的教育成本核算软件。高职院校教育成本核算必须购置先进的教育成本财务软
9	（三）高校学生培养成本核算方法 高校学生培养成本很模糊，确实很难计算，因为涉及的因素太多，学术界对高校学生培养成本核算	对高校教育成本核算的内容有关问题探析 易建明，-《淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版)》-2003-10-25（是否引证：否） 1.其经济用途划分为若干成本项目。这不仅可以明确成本中各种费用的去向,应当由哪些部门负责监督和控制以加强经济责任制,而且可以明确成本的构成情况,便于分析成本升降的具体原因,以及各种因素对教育成本升降的影响程度,从而更有效地加强教育成本的控制。(四)归集和分配各种费用 教育成本核算的过程,实
10	此处有 46 字相似 的因素太多，学术界对高校学生培养成本核算问题进行了大量研究，已有的研究方法主要有成本统计法、会计调整法、会计核算法及作业 成本法四大类。成本统计法是利用现有的教育经费统计资料或抽样调查获得的资料，进行适当调整而获取学生培养成本数据的方法。会计调整法是以收付实现制为基础，根据成本核算原则，将教育经费支出数据转换成学生培养成本数据的一种	高职学院生均成本核算体系构建初探 李玉民，-《职业》-2014-01-25（是否引证：否） 1.成本是培养一个合乎一定教学质量标准的学生,在一定的会计期间所必须发生的,平均用于学生的直接支出和应计费用的总和。实际生均成本是利用现成的教育经费统计数据资料或抽样调查资料,经过适当调整而得到的生均教育成本。在过去的五年间,我们更多地探讨了如何对现有成本进行归集与分配,但这些成本是否合理,是否足够,我们没有进行
11	此处有 33 字相似 有的教育经费统计资料或抽样调查获得的资料，进行适当调整而获取学生培养成本数据的方法。会计调整法是以收付实现制为基础，根据 成本核算原则，将教育经费支出数据转换成学生培养成本数据的一种方法。 会计核算法是指通过会计信息系统，进行设置和登记账簿的方式来记录教育资源耗费，从而计算出高校学生培养成本的方法。作业成本法	高校分学科生均培养成本计量研究 李国俊;任文隆;卞艳;高辉;张执力;高雅馨;张鹏;，-《北京教育(高教)》-2011-02-10（是否引证：否） 1.成本信息也是多个样本的平均数据,并不能体现学校个体之间的成本差异。会计调整法是利用学校现有收付实现制基础上的会计资料,按成本计量原则进行调整,将教育经费支出数据转换成学生培养成本数据的方法。针对一所高校学生培养平均成本信息的取得基本上都是采用会计调整法。理论上说,要得到一所高校内部不同学科的学生培养成本信息,
12	此处有 32 字相似 本法是运用成本动因理论，确定以作业为中心，通过作业对资源的耗用量将资源分配到作业中心，然后按照产品或服务所耗用的作业量， 确定作业动因，计算动因分配率，最终将成本分摊到产品或服务中的成本 核算方法。经过比较高校学生培养成本核算的四种方法，笔者认为，成本统计法严格意义上来说是一种成本收集方法，会计调整法和会计	基于作业成本法的高校教育成本核算探究 甘朝晖，-《商业经济》-2018-05-20（是否引证：否） 1.容易获取和计量三是每项资源项目只需确定一个资源动因，根据资源动因,确定各作业中心消耗的资源费用,建立作业成本库。(四)确定作业动因,计量作业动因分配率 最终将作业成本库中的成本分配至成本核算对象"成本消耗作业"作业中心的成本是按照作业动因分配到教育产品中去的。作业动因选定原则与资源动因基本相同
13	此处有 43 字相似 来说是一种成本收集方法，会计调整法和会计核算法是	基于作业成本法的高校教育成本核算探究 甘朝晖，-《商业经济》-2018-05-20（是否引证：否） 1.算。随着高等教育体制改革的发展,各种经费方式上...

	以收付实现制为基础，很难提供关于学生培养成本的准确数据，且实施难度大，而 作业成本法以其计算成本的科学性和精确性，为高校学生培养成本核算提供了新的思路。 三、 供给侧改革助推高校学生培养成本核算的路径分析 将供给侧改革理论应用到高校学生培养成本核算中，这种改革既没有成熟的经验可	法满足高校对成本管理的要求。学术界对高校教育成本核算问题进行了大量研究,作业成本法以其计算成本的科学性和精确性,为高校教育成本核算提供了新的思路。一、作业成本法理论作业成本法又叫ABC成本法,最于20世纪80年代由美国学者Cooper和哈佛大学教授Kaplan提出的,当 新行政事业单位会计制度对高校财务管理的影响 王婷婷 - 《中国乡镇企业会计》 - 2014-07-15 (是否引证：否)
	此处有 34 字相似 人员在经济新常态下的成本管控意识，有效规范行政事业资产配置，减少资源浪费的强有力手段。 四、供给侧改革助推高校学生培养 成本核算的建议	1.收入与费用分开核算。旧的会计制度下科研经费收入和学费收入均是一次性列为收入,而新制度明确规定应将科研项目成本、非科研项目成本和期间成本明确的界定出来,为高校学生培养成本的核算提供了理论依据。此外,新会计制度在成本管理上还设置了具体相关的会计科目,主要体现在"费用类"科目上,例如:"事业支出"、"经 高等院校教育资本的合理运用 王冲,杨伊莱 - 《教育评论》 - 2004-03-28 (是否引证：否)
14	（一）完善高校学生培养成本核算机制 根据当前高校 的发展现状，很多高校学生培养成本构成缺乏科学的规范，结合新《政府会计制度》，要建立科学的学生培养成本核算体系是一项艰巨的	1.理后的完全成本能基本表示学生的全成本。"教育资本"概念的引入,有利于高校将教育资本筹集成本(含筹资费用与资金占用费)纳入成本核算,从而完善高校成本核算体系,为高校下一步进行全成本化管理提供依据。第五,有利于推进高等教育财政体制改革,提高学生作为消费者的地位,提高高校的服务意识。采用

指　标

疑似剽窃文字表述

1. 015年11月习近平总书记主持召开中央财经领导小组第十一次会议，首次提出着力加强供给侧结构性改革。
2. 供给侧改革任务前两位。供给侧改革是用改革的办法推进结构调整，便要素实现最优配置，减少无效和低端供给，扩大有效和中高端供给。
3. 从而可以合理的计算出当期高校为培养学生所耗费的成本，提高学生培养成本核算数据的准确性。
   2
4. 成本信息是十分必要的。
   3.分类核算原则。高校学生培养成本应当按学校性质进行分类核算，并逐步过渡到按专业进行分类。
5. 明确高校学生培养成本的构成情况，便于分析成本升降的具体原因，从而更有效地加强对学生培养成本的控制。
6. 作业成本法以其计算成本的科学性和精确性，为高校学生培养成本核算提供了新的思路。
   三、

期注和尾注

1. 作者简介：谢娟（1987-），女，湖南湘潭人，硕士，讲师，研究方向为成本管理。E-mail：7108437@qq.com
   （196-），男，湖南，，教授，研究方向为成本管理。E-mail：
   地址：湖南省湘潭市河东大道10号财务处(411104)。电话：16673205397

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3.去除本人已发表文献复制比：去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6.红色文字表示文字复制或引用部分，橙色文字表示疑似文字复制或引用部分，绿色文字表示作者本人已发表文献部分
7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

4. 2020年06月在《财会学习》发表论文《“互联网+”背景下高职会计专业产教融合协同育人模式实践分析》，独著

财會學習
ACCOUNTING LEARNING

2020年16期 总201期
出版日期：2020年8月5日
《财会学习》专家委员会

与原件核对无误
核对人：余佩芳

P85
中石油企业业财融合问题研究

资讯

1 法规
快讯 法规 解读

推荐

01 所得税的会计处理方法及对财务报表的影响研究
05 中石油企业业财融合问题研究
07 大数据智慧平台对施工企业财务管理和风险防范探析
09 预算会制度在医院财务管理中的应用探讨
11 浅析会计改革对高校财务管理的影响研究
13 广大智移云物广时代企业财务人员转型路径分析
15 基于云化集团公司成立财务共享服务中心的利与弊
17 财务管理目标与企业的核心能力

187 企业价值评估在财务管理中的应用 杨某某
183 现代企业财务管理中的价值管理应用探讨 王某某
185 房地产企业土地增值税清算的成本扣除问题的分析 王某某

金融经济

186 商业银行经营管理绩效初探 王某某
189 高校负债类部管理探析 王某某
191 浅谈外币汇率波动对企业财务的影响 王某某
193 政府采购方式探析 王某某
195 浅谈中小高新技术企业融资问题 王某某

管理论坛

197 基于 HRP 构建医院固定资产安全动态管理体系分析 王某某
199 关于连锁零售企业服务管理现状及对策研究 王某某
201 融合 ABC 和 BSC 的正阳飞机制造项目 EVA 价值评估体系
研究 王某某
203 PPP 项目中 SPV 公司会计风险防范 王某某
204 报告理论在薪酬管理与绩效考核中的应用 王某某
206 试析企业如何加强大型设备资产管理 王某某
207 资财融合背景下通信企业资金管理绩效评价体系研究 王某某
209 关于"国有物业企业市场开拓中的风险管控" 王某某
210 浅谈集团公司绩效考核评价体系的构建及实施 王某某

教学探讨

212 [illegible]
214 [illegible]
216 [illegible]
218 [illegible]

P220
论行政事业单位如何加强内部控制建设

P222
新会计制度下的医院财务内部控制

与原件核对无误
核对人：余佩芳
福建省工职业技术学院
科研和校企合作中心

“互联网+”背景下高职会计专业产教融合协同育人模式实践分析

谢娟 漯河职业技术学院

摘要：在我国高等教育体系中，高职教育是非常重要的组成部分，为我国社会培养了大量的技术人才。进入21世纪以来，计算机技术得到了飞速发展，互联网+的时代已经到来。在互联网+的时代背景下，对人才的培养与发展提出了新的要求。因此，现代化的高职教育必须顺应互联网+时代的发展潮流，才能为我国的发展输送更多的人才。本文从现实出发，以会计专业作为主要研究对象，对互联网+背景下高职会计专业的育人模式展开了研究与分析。

关键词：互联网+；高职会计专业；产教融合协同育人

近年来我国经济的发展呈现出高速增长的态势，因此也对会计人员提出了更高的要求。在高等教育体系中，高职教育是非常重要的组成部分。时代的发展与社会的进步要求高职教育实现高质量发展，从而使得学生能够更好地适应当前时代的变化趋势。21世纪是计算机全面应用的时代，“互联网+”时代的到来对人才的素质提出了更高的要求。会计专业是高职教育中比较重要的专业之一，在互联网技术的冲击下，会计人员无论是从工作工具、工作内容以及工作观念等方面均发生了巨大的改变。因此，结合时代背景研究高职会计专业产教融合协同育人的培养模式具有重要的现实意义。

一、“互联网+”时代的相关内容概述

（一）“互联网+”的概念及基本特征分析

进入21世纪以来，计算机技术得到了飞速发展。在这样的技术背景下，互联网作为一种基本的载体出现在人们的生活之中。从经济社会的发展历程来看，“互联网+”更是一种新型的经济形态，具体指的是互联网信息技术和传统产业的结合，从而显著地提升经济社会的生产力。在“互联网+”的时代背景下，中国的教育行业取得了巨大的变化，成为了我国职业教育工作中创新发展的新力量。

（二）“互联网+”背景下高职教育的基本特征分析

首先，在“互联网+”的背景下，高职教育具有深度开放性的特征。在计算机技术高速发展的今天，互联网开始与教育深度结合。不仅仅打破了传统知识传播以及获取的局限性，更是突破了时间空间的限制，让整个学习过程更加简单而又轻松。在互联网技术的影响下，无数的付费以及免费课程开始走向人们的生活，真正实现了足不出户就可以学习新知识的效果。比起传统的课堂教学来说，“互联网+”背景下的教育模式更具开放性的特点，人们获取知识的渠道开始变得多元化，且在知识的选择上更加具有自主性。其次，“互联网+”背景下的高职教育具有多元化的特征。云技术的发展使得数据的储存能力和读取能力大大增强，极大地扩充了知识学习的范围，学生可以充分利用互联网技术的优势按照自己的习惯来选择知识，并且有重点地进行知识模块的训练，从而达到良好的学习效果。最后，“互联网+”背景下的高职教育还具有翻转性的特点，这是对传统教学模式的创新与改进。在传统课堂中，教学的整个流程是由教师把握的，也就是说教师是课堂教学的主体，其实这种传统教学模式很难提升学生的学习积极性。而“互联网+”时代下的课堂教学带给学生们更多的选择，课堂的翻转性得以实现，在课堂中，教师可以将教学内容通过短视频等形式呈现，学生可以与教师进行面对面地沟通与交流，在这样的模式中，学生成为课堂的主体，学生们积极参与课堂学习的兴趣明显提高。

二、“互联网+”背景下高职会计专业育人模式存在的问题分析

（一）毕业生就业面临巨大挑战

计算机信息技术的飞速发展推动了社会生产力的革新，而生产力的革新也必然会对教育行业产生相当大的冲击。尤其是对于高职院校来说，高职院校学生的培养目标紧贴着社会生产一线，因此面临的挑战也最为明显。近些年来，会计领域发生了一次又一次的巨变，智能机器人、模拟机器人等相继问世，人工智能领域向着更深层次的发展，依托人工智能平台进行财务管理的创新已经成为了时代的潮流，传统会计工作技术以及内容逐渐被颠覆。在这样的大环境下，传统的知识性岗位，例如数据的输入、报表的编制等将会被一些智能财务软件所代替，而且在人工智能技术的发展下，会计岗位之间的界限将会被抹去，岗位之间的分工也会越来越少，基础性会计人员的工作空间也会被压缩，大量的基础性会计人员将面临着失业的危险。

（二）高职会计专业人才培养体系受到了巨大的冲击

互联网信息技术的飞速发展使得传统会计教育所培养出的会计人才被机器所替代，越来越多的基础性岗位也开始被一些软件所替代，而且在“互联网+”的时代背景下，社会对于会计人员也提出了更高的要求。在高职会计专业人才培养体系中，传统的封闭式培养模式必须做出巨大的变革，会计专业课程体系面临着重构问题。从整体上来说，高职院校培养会计人才的体系应当从师资力量、教学内容以及教学模式上进行积极转型。当然，“互联网+”时代的到来同样也给会计行业带来了巨大的机遇，人工智能技术重塑了会计岗位，一些智能化的会计软件开始应用在实际工作中，显著地提升了会计信息的质量，提高了企业的竞争力，有着传统会计行业所不具备的优势。

从总体上来说，“互联网+”的时代为会计的职业教育提供了新的现实可能性，尤其是人机之间的互动时代使得会计职业教育能够回归教育的本质。从职业教育的视角来看，“互联网+”时代的到来

基金项目：本文系漯河职业技术学院课题“双创背景下高职会计专业人才培养模式研究”（项目编号：HYYP19A010）阶段性研究成果。

更要求职业教育的培养应当适应当前社会对高素质技术技能型人才的需求，同样也促进了高等职业教育的推进与发展。

三、“互联网+”背景下高职会计专业产教融合协同育人模式的路径分析

（一）革新高职会计专业人才培养模式

教育一定要面向未来，与时俱进，高职教育亦是如此。在“互联网+”时代的冲击下，高职教育也应当积极应对，并且做出主动转型，不断地变更自己的人才培养模式，从而顺应时代的发展潮流。从高职教育的特点来看，高职教育相对于本科、研究生等高等教育，高职教育的层次相对比较低，主要是为社会输送大量的技术技能型人才。但是，在现代社会的发展中，普通技术技能型人才已经不能够满足社会发展的需要，这使得高职会计专业人才培养模式变革已经迫在眉睫。“互联网+”时代背景的主要特征是跨界融合，学科互通，在这样的时代背景下，高职院校的会计人才需要适应人工智能、云计算等方面的新技术，而传统的工学结合、校企合作的人才培养模式已经不再适用，因此在新的时代背景下，应当充分结合“互联网+”时代背景的优势，不仅实现工学结合，还要实现人机互动，在人才培养的过程中充分关注学生们的体验感。在实际的工作中，学校可以将一些财务机器人引入到学校实验室中，并且根据学校的实际特点建立起符合现代的财务共享中心仿真实验室。除此之外，对于已经采用财务机器人且经验比较丰富的企业，学校应当与其建立起良好的合作关系，并且依托对口企业建立起财务中心实训基地，定期让学生到企业进行学习与实践。

（二）创新高职会计专业教学模式

“互联网+”时代融入了大数据、云计算以及区域链等领域的核心技术，这对于高职会计专业人才培养带来了巨大的挑战，无论是高职会计专业培养人才的内容、模式、方法均会受到巨大的挑战。在这样的环境下，高职会计专业应当根据时代的变化来调整教学内容，积极顺应“互联网+”时代下的产业需求变化，在课程的重置方面要突出重点，对于一些已经不能够适应时代发展的课程应当酌情删减。在教学内容方面，要注重学生的学习体验，实现交互式的学习和人机互动。此外，在高职会计专业人才培养模式中，应当注重学生专业素养以及综合能力的提升。随着“互联网+”时代的到来为会计工作提供了更多的处理技术以及人工智能机器，但是对于一些政策类问题的把握以及伦理类问题的解决却是无法做好的，因此，高职院校在人才培养的过程中要从两个方面侧重，将课程思政融入到会计专业课程的教学中，要全面提高学生的伦理水平以及诚信观念，要回归到教育的本质之中，充分关注学生的情感、价值观、精神的培养。着重培养学生的职业素养，完成机器所不能取代的工作。除此之外，高职院校应当下大力度加强师资队伍的建设，因为教师是整个教学活动的引导者和组织者，从某种意义上来说，师资力量的强弱在很大程度上决定着教学质量的高低，所以在“互联网+”背景下，推动师资队伍建设是大势所趋。一方面，教师要不断对自身进行充电，更新知识内容，接受人工智能以及大数据技术的相关培训，并且在教师资队伍中引进高水平的研究型人才。另一方面，高职院校应当从自身的实际出发，主动聘请一些人工智能领域的专家为校内师资队伍提供培训，更新每一位会计教师的教学理念。

（三）依托大数据背景，建立互生互动的生态系统

在“互联网+”背景下，高职院校必须要根据自己的发展步伐，实现与时俱进，开拓教育新领域，以“互联网+”时代中新各项技术作为主要抓手，整合校内外各种资源，建立起互生互动的生态系统，引领高职院校会计新体系的改革与转型，从而为社会培养更多的高素质技术技能型人才。在该系统中，无论是学校还是政府部门都起着举足轻重的作用。首先，政府部门应当大力支持职业教育的发展，并且针对“互联网+”时代的显著特点来做好顶层设计，为高职会计专业提供强有力的资金支持以及资源保障，从而推动高职会计专业人才培养模式的转变。其次，高职院校本身也应当从自身实际出发，与智能化程度较高的企业、大型会计师事务所深度合作，进一步加大产教融合，校企合作的力度，高职会计专业教师应当深入企业为都进行调研，做好理论与实践的结合。学生也应当定期到智能化程度较高的企业内部进行顶岗实习，实现有效的人机互动。最后，企业也应当承担起自己的社会责任，将部分企业中一些专业性较强的技术性干，智能专家等深入到高职院校内部担任外聘教师，从而为学生们的发展提供更为准确的途径和指导意见。此外，高职会计专业学生也要有危机感，“互联网+”时代的到来使得原本就比较饱和的会计岗位显得更为紧张，尤其是一些智能机器人的应用使得传统的会计岗位被机器所替代，面对这样的现状，学生应当立足于社会发展现状，积极学习会计专业知识，不断锻炼自己的技能，在课堂学习之外应当积极深入到企业中学习会计实践知识，了解岗位的要求，提升自身的综合素质，从而使得自己能够更好地顺应时代的发展潮流，为社会做出更大的贡献。

四、结语

“互联网+”时代的到来改变着社会生活的方方面面，尤其是计算机信息技术的发展使得社会朝着智能化的方向发展。在这样的时代背景下，高职院校培养人才的模式以及思路就必须发生转变，才能够适应当前瞬息万变的社会发展方向。从目前高职院校会计专业的培养模式来看，大多数高职院校依然还是沿用传统的培养模式，使得学生们的综合素养不高，不能够适应当前的社会发展趋势。在“互联网+”背景下，无论是学校、政府还是企业，学生都应该从自身出发，充分转变自己的发展思路，积极转型发展，从而适应当前会计行业的巨大转变。本文立足于实际，对高职会计专业人才培养的相关问题进行了探讨和分析，希望能够进一步促进高职院校教学质量的提升。

参考文献：

[1] 赵春霞，张凯，刘俊霞. 人工智能时代高职会计信息管理专业人才培养实践教学体系构建[J]. 财会学习，2018(30)：159-160.

[2] 王立新，王慧兰. “课程思政”视域下高职会计专业课程教学改革探讨[J]. 浙江工贸职业技术学院学报，2018，18(02)：21-24.

[3] 崔静静，陈红艳. 管理会计能力框架融入高职会计人才培养研究——以唐山工业职业技术学院为例[J]. 工业技术与职业教育，2018，16(03)：41-43.

[4] 赵丽娜，赵月乔. 基于“互联网+”的中高职会计教育衔接研究[J]. 职业教育发展，2018(16)：1-5.

[5] 张宝辉，张静静，孙昊. 基于“校企合作、工学结合”的高职院校会计专业人才培养方案[J]. 中国乡镇企业会计，2017(04)：186-187.

文本复制检测报告单(全文对照)

№:ADBD2020R_20191105083821202003020928103072634271158 检测时间:2020-03-02 09:28:10

检测文献: "互联网+"背景下高职会计专业产教融合协同育人模式实践分析

作者: 谢娟

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
CNKI大成编客-原创作品库

时间范围: 1900-01-01至2020-03-02

与原件核对无误
经办人:

检测结果

去除本人已发表文献复制比: 0.7% 跨语言检测结果: 0%
去除引用文献复制比: 0.7% 总文字复制比: 0.7%
单篇最大文字复制比: 0.7%(基于创新创业能力培养的高职物流管理专业实践教学体系构建研究)

重复字数:	[29]	总段落数:	[1]
总字数:	[4383]	疑似段落数:	[1]
单篇最大重复字数:	[29]	前部重合字数:	[0]
疑似段落最大重合字数:	[29]	后部重合字数:	[29]
疑似段落最小重合字数:	[29]		

文字复制部分 0.7%
引用部分 0%
无问题部分 99.3%

指标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似自我剽窃 疑似整体剽窃 过度引用

表格: 0 公式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 1

(注释: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. "互联网+"背景下高职会计专业产教融合协同育人模式实践分析

总字数: 4383

相似文献列表

去除本人已发表文献复制比: 0.7%(29) 文字复制比: 0.7%(29) 疑似剽窃观点: (0)

1 基于创新创业能力培养的高职物流管理专业实践教学体系构建研究 0.7%(29)
赵连明; -《当代教育实践与教学研究》- 2018-04-08 1 是否引证: 否

原文内容	相似内容来源
此处有 29 字相似 践。 3.2创新高职会计专业教学模式 1 "互联网+"时代融入了大数据、云计算以及区域链等领域的核心技术，这对于高职会计专业人才培养带来了巨大的挑战，尤其是高职会计专业培养人才的内容、模式、方法均会受到巨大的挑战。在这样的影响下，高职会计专业应当根据时代的变化来调整教学内容，积极顺应"互联网+"时	基于创新创业能力培养的高职物流管理专业实践教学体系构建研究 赵连明;-《当代教育实践与教学研究》-2018-04-08 1(是否引证:否) 1.物流产业作为我国的十大振兴产业之一,随着近年来物流产业快速发展,物流管理专业人才成为紧缺的专业人才。高职院校作为物流管理专业人才培养的主要阵地,高职物流管理专业的实践教学存在两方面的必然性。一方面,物流产业的迅速发展使其对物流人才的需求程度呈现不断上升的发展趋势,据相关部门预测,我

脚注和尾注

1. 作者简介：谢娟（1987-），女，湖南湘潭人，硕士，讲师，主要从事会计职业教育研究。
地址：湖南省湘潭市河东大道10号 (411104)。E-mail：xj525@126.com，电话：16673205397。
本文系湖南理工职业技术学院课题"双创背景下高职会计专业人才培养模式研究"（项目编号：2019HNECT006）阶段性研究成果。.

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3.去除本人已发表文献复制比：去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5.指标是依据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人已发表文献部分
7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

amlc@cnki.net
http://check.cnki.net/
http://e.weibo.com/u/3194559873/

与原件核对无误
核对人：

5. 2020年07月在《会计师》发表论文《“双创”背景下高职会计专业人才培养策略研究》，独著

会计师
KUAIJISHI

2004年1月创刊　半月刊

主管单位　中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办单位　江西《会计师》杂志社有限公司
编辑出版　江西《会计师》杂志社有限公司
地　　址　[illegible]
邮　　编　330038
委员会
[illegible]
社　　长　陈建华
执行社长　万小华
主　　编　倪　顺
副　主　编　罗勇　崔悦
美术编辑　胡　月

北京工作部址　北京市海淀区花园路甲13号
欣欣大厦10层北区
邮　　编　100083
投稿邮箱　kuaijishi1966@163.com
联系电话　010-51661706

开户银行　民生银行北京望京社支行
开户单位　江西《会计师》杂志社有限公司
账　　号　0120102830003774

发行单位　江西《会计师》杂志社有限公司
发行范围　公开发行
邮发代号　2-122
定　　价　15.00元/期

广告经营许可证号　赣工商广登007号
印刷　山西同方知网数字出版有限公司
国内统一连续出版物号　CN 36-1288/F
国际标准连续出版物号　ISSN 1672-6723

声明
本刊已被《中国学术期刊网络出版总库》及CNKI系列数据库、万方数据收录，如作者不同意文章被收录，来稿时请声明。

[illegible]财务服务学会
[illegible]行研究和校企合作中心

目　次

2020年第13期总第340期
7月15日出版

前沿

1　抵押贷款为何要转成售后租回　朱莲美　戴钰雄　李　银

理论探索

3　仿基因遗传原理的管理会计应用探索　邓君今
6　新治理准则下上市公司治理评价体系构建及应用研究　魏欲轲
8　科学事业单位财务会计向管理会计转型探究　刘晓敏
10　上市公司并购引起商誉减值问题的研究　叶　嘉　郭倩雯　李巧丽
12　信息技术背景下会计转型及人才培养探析　谢　晨

财务与管理

13　业财融合是基建项目财务管理的必由之路　蒙海宝
15　政府会计改革背景下高校成本核算的研究　王一乐
18　试析中小高新技术企业的财务战略　彭　康
19　浅议企业财务风险影响因素及其管控措施　张丽红
21　IPO公司财务问题与规范化策略研究　周海鹰
23　房地产公司现金流刍议　毕海颖
24　论新《政府会计制度》对行政事业单位管理的影响　张　英
26　财务共享模式下企业财务转型的探究　邢维舟
28　企业业务预算管理与控制刍议　王　源
29　我国高铁股权融资的创新分析　赵春雷
31　企业全面预算管理中易被忽视的问题及解决对策　谭红霞　王历休
33　管理会计的边界与核心价值　江　丽
34　浅析保险公司财务管理存在的问题和解决对策　张艳红
36　企业集团资金管理概述　刘　丹
38　我国企业借壳上市对财务绩效的影响分析——以快递行业为例　刘　晗
40　项目预算管理的风险点识别及防控措施　王　锦
42　应用电子发票对企业财务管理的挑战　魏　俊

目 次

2020年第13期总第340期
7月15日出版

内控与审计

44 企业内部审计质量控制探究 付少平
46 论学校如何建立完善有效的内控制度 曹春红
47 国有企业内部控制问题探讨 陈长杰
49 对商业银行境外机构反洗钱内部审计的思考 黎露芬
50 公立医院招标采购全过程跟踪审计监督体系的构建 陈柳丽
52 内控视角下完善高校治理体系和提升治理能力的思考 王 娟 王 娟 孔 雪
55 新时代医院内部审计工作问题探讨 高彩霞
56 高校二级单位财务预决算内部控制探析 谢卫红

工作研究

58 “双创”背景下高职会计专业人才培养策略研究 谢 娟
60 公立医院政府会计制度信息化建设刍议 宋 莉
61 新形势下高职院校专项资金绩效评价体系的构建与实施研究 杨 洋
63 对纺织公司订单式成本核算的探讨 黄海江
65 机床制造企业“一机一号”成本核算管理研究 黄 涛
67 构建烟草商业企业税务风险管理体系 唐超群
69 浅析房地产商业代建财务风险管理的问题及对策 唐秀芳
71 浅谈军队会计记账基础的选择 李 昌 秦 飞
72 浅谈对高校创收收入的几点思考 李 艳
74 基于HBRVS的公立医院绩效评价体系的实践和探索 邹冬梅
76 《基础会计》一流本科课程建设实践探讨 周 欣
78 公立医院医用耗材的成本管理方法探讨 王秀英
80 论作业成本法在化工企业的应用 李志红
82 国有商业银行支持小微企业融资的策略探究 徐志强 汪 琦
83 关于加强行政事业单位会计集中核算内部稽核的思考 赵国锐

专题

85 补偿机制改革下三级综合公立医院经济运行状况分析 徐丽娟 文 海 谢金亮 许富深

政策与法规

目三 关于资源税有关问题执行口径的公告
……

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作处
与原件核对无误
核对人：

“双创”背景下高职会计专业人才培养策略研究

文/谢 娟

摘 要：在“大众创业，万众创新”的背景和机遇下，高职会计专业人才培养体系、模式、机制都值得进一步思考。文章立足于这一背景，探讨了高职会计专业人才培养的目标，将从课程体系设置、理论教学方式、实践教学效果、师资队伍建设等方面做出根本性的变革，提出高职会计专业的人才培养策略，以期提升职业教育的人才培养质量。

关键词：双创；高职会计专业；人才培养

一、引言

近年来，大学毕业人数只增不减，从2014年的727万人增长至2019年的834万人，短短五年间大学毕业人数增长了100多万人，而大学毕业生是每年新增就业人员的主体，这对就业市场来说无疑有着巨大的压力。为缓解就业压力，国家将“大众创业，万众创新”上升到国家战略高度，“双创”教育的开展已成为时代的主题和高职院校人才培养工作的重要内容。

近年来，国内很多学者将关注的重点放在高职会计专业人才培养模式的研究上。盛颂、魏统宇等分别从“岗证课训赛”五位一体工学结合和“大数据”角度对高职会计专业人才培养模式进行探讨。王超等从国家政策、企业需求和高校教育三个层面提出了高职会计专业人才培养的对策与建议。随着“双创”呼声日趋高涨，许振提出高职创新创业教育应本着创新带动创业、创业带动就业、双创带动人才培养质量提升的理念，由上述可知国内对于会计人才培养的研究如火如荼，层次深刻，范围广泛，为高职会计专业人才培养研究提供了一定的基础与思路。针对人才培养的研究，国外学者的研究主要聚焦在“双创”教育的开展上。美国是世界上最早实行双创教育的国家，很多高校专门设置了创新创业类课程。随后欧洲并掀兴起双创教育，不久英国政府提出“高等教育创业”计划，鼓励高校加强对创业人才的培养，接着德国教育部门发出“高校成为创业者摇篮”的口号。各国纷纷将双创教育作为培养人才的发展战略，积极转变教育观念，大力实施“双创”教育。

综上所述，国外研究相对来说成熟一些，为我国高职会计专业人才培养模式的理论研究与实践提供了有益参考，国内的研究还处于起步阶段，对于创新创业教育的研究成果大多集中在理论内涵的探讨上，现有文献研究中很少涉及“双创”背景下如何进行高职会计专业人才培养的研究。因此，文章从高职会计专业人才培养存在的问题入手，结合我国国情找出解决“双创”背景下高职会计专业人才培养问题的现实策略，努力培养适应双创时代发展的生力军。

二、“双创”背景下高职会计专业人才培养目标

在“双创”时代背景下，高职院校以学生“就业”为导向的会计专业人才培养模式，在目标定位上有了新的内涵：以创新创业教育为基点，开展会计专业人才培养模式改革，蕴含了一种全新的会计人才培养理念。为了适应当前的社会环境，高职会计专业学生除了要具备会计、经济、管理、金融等基础理论，能运用所学知识解决实际问题和进行决策分析，具备大数据和“互联网+”背景下会计类相关业务处理和咨询服务的能力，以及良好的职业道德和沟通协调能力，与此同时还要培养高职会计专业学生的批判性精神和创造性思维，具备创业意识、创新精神和创新创业能力，尤其要培养学生的独立能力，这也是帮助学生通往创业之路的必备能力要求，让学生在自我内驱力的导向下自主自发的开展创新创业活动。因此，创新创业教育将成为高职会计专业人才培养的一项重要内容，高职院校在制定会计专业人才培养目标时，一定要将这些内容纳入到人才培养目标当中。另外，高职会计专业人才培养需要创新人才培养机制。在人才培养过程中，应该以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，通过建立协同培养机制、实施校企合作机制、构建人才订单机制，将这三者有机结合起来，形成一种良性循环体系，这对高职会计专业的人才培养也提出了新的要求。

三、“双创”背景下高职会计专业人才培养存在的问题

（一）会计专业课程体系设置不科学

当前部分高职院校会计专业的课程设置基本上都存在实理论课时较多、实训课时较少、课程设置存在雷同的现象，与本科院校的课程设置区别不大，所以既没有形成本科院校的办学实力，又失去了高职院校自身的办学特色，同时还存在着以“考证”为导向，重证书、轻能力，重知识传承、轻知识创造等问题，将教学重点放在追求考证、专升本和为各中小型企业输送会计人才等方面，忽视了高职教育要为其层次企业培养创新创业型人才的办学导向，不利于“双创”会计人才的培养。因此，如何体现高职教育特色、创新高职会计课程设置，融合创新创业教育理念，这也是当前各高职院校会计专业课程体系改革需要解决的难题。

（二）会计理论教学方式陈旧

采用传统的会计教学方式，教学方法比较单一，课堂上教师是主角，学生是配角。上课时总是以教师讲解会计理论为主，学生则忙于记笔记，以应付考试，教师讲什么，学生就记什么，固然是纳新旧，其实这种教学方式会让学生缺乏充分的思考空间，教师与学生在课堂上缺少师生互动的机会，学生来不及思考、领悟与消化教师所讲解的理论原理，难以充分发挥学生学习的积极主动性，更不利于培养学生的创造性思维。

（三）实验教学效果不佳

在传统的会计实践教学环节中，主要采用以教师为主的实训模式，往往通过教师“一对多”的讲解指导学生参与实训，这样使得学生在实训中没有太多参与的时间和思考的空间。还有部分教师是从“学校”到“学校”，缺乏企业会计的实际工作经验，在实践教学过程中照本宣科，人为地设置一些实训资料，脱离了企业会计的实际情况。部分高职院校所进行的会计实训内容是孤立的，是没有涉及工商、税务、银行等相关部门的实训内容，造成大部分学生使用刚刚学到还不太熟悉的专业理论知识来解决一些模拟问题，变相地把实训课程变成了理论教学课程的延续，所以很难提高学生的实践动手能力。会计课程的学习本身就比较枯燥，再加上实训内容机械、单一，使得学生难以融入会计课程体系的学习，处于被动学习的地位，很大程度的限制了学生的个性发展和创新能力的发挥。

（四）师资队伍建设有待加强

从高职会计专业教师的来源来看，主要由科研型高校的硕士及硕士以上研究生和企业的财务人员构成。有些教师不太了解企业账务处理的具体情况，懂教学的不懂学生管理，懂学生管理的不懂得如何教学。为了加强“双师型”教师队伍建设，高职院校倡导教师利用寒暑假时间下企业进行实践锻炼，其实这样做往往流于形式并收不到预期效果，主要是因为教师每次下企业锻炼的时间较短，加上财会工作本身具有一定的保密性，使得教师很难接触到财会实质性的工作内容。教师的本职工作是教书育人，但自身有职称评定的压力，学校又有专升本、硕证、职业等方面的衡量指标，使得教师很大程度上重教学轻育人，把重心主要放在专业理论知识的传授上，而不重视对学生实践操作能力的培养，从而导致高职会计专业的教学改革未见成效。

四、“双创”背景下高职会计专业人才培养策略

（一）重订以“双创”人才培养为目标的课程体系

为培养“双创”会计人才，高职会计专业首先要对现有课程体系进行改革，建立起“厚基础、宽口径、强创新、促创业”的课程体系，根据会计准则和财税制度的更新，调整课时课程，通过ERP沙盘模拟、会计综合实训、财务决策等实践课程，培养学生的职业敏感性和专业判断力，提高学生自主学习和独立解决问题的能力。适当增设有利于“双创”会计人才培养的创新创业类拓展课程，把创新创业课程融入到会计专业课程设置中，增加选修课的门数和比重，让学生能够有更多的机会来满足自身差异化、个性化的学习需求。另外，高职院校要紧紧依托行业和企业办学，促进产学结合，切实打破“闭门

会计教学软件、多媒体网络教学系统和网络教学平台等实践教学资源共享，并且通过现代多媒体教学手段的运用引导学生自主学习，在思考的过程中使学生能够逐渐掌握科学的研究方法，有助于培养学生发现问题、提出问题、分析问题和独立解决问题的能力，更好地理解和运用已学的会计准则、会计理论和会计处理方法解决实际账务问题，使学生全面掌握理论知识并强化职业技能，做到知其然且知其所以然，有利于教学质量的提高和教学效果的增强，为“双创”会计人才的培养提供技术上的支撑。

（三）完善实践教学效果评价机制

高职会计教育主要是培养学生的动手能力和实践操作能力，要在教学中适当增加实操教学，强化专业实训与综合实训，因为实训对学生巩固所学的会计理论知识，进一步认识理解最新的会计准则和税法细则，提高实际操作技能，实地分析解决会计业务问题等方面都有重要意义。一方面要完善校内手工模拟实训环境，组建会计模拟实训室。会计模拟实训室一般由手工操作和电算化操作两个部分组成，在丰富的实训活动中培养学生的实战能力，团队精神和创新精神，并且激发和学生热爱专业的激情。另一方面积极建立校企联合的实训基地，实训基地是校内实训室的延伸，把有业务需要的真实职业环境和真实账务资料，并且通过教师和企业行家的一对一指导，让学生能够发现问题，解决问题，提升学生的创新意识和创新思维。与此同时还可以通过与企业联合办学，实现以创业、就业为导向的校企合作，实行“订单式”的人才培养模式，培养学生的实际操作技能。

（四）加强“双创”师资队伍建设

教师是职业院校培养高素质复合型技术技能人才的关键，因此配备一支高质量的创新创业师资队伍已成为高职院校的重要任务。会计人才培养的师资队伍建设应与“双创”会计人才需求体系相适应，不断完善教师培训与激励体系，将教师的创新创业教育知识体系作为高职会计专任教师培养的一部分，对教师的定位提出了新的要求。要求会计教师不断强化理论学习与理论研究，积极参加创新创业类相关课题，强化实践教学，增加创业体验，教师要定期到企业参加实践锻炼，这样既有利于会计专任教师把握实施经济领域自身的专业技能，又能提高实训课的教学水平，有针对性地创新教学思维，提升自己的授课技能和教学水平。总之，会计专任教师不仅要具备较高的教学理论水平，还应具备切合实际要求的专业实践创新能力，运用先进的教学理论来指导实践教学，具备“双创”素质，使教学理念跟得上时代脚步。

参考文献：

[1] 秦璐．基于“岗证融通课赛”五位一体的高职会计人才培养模式改革与实践[J]．财会技术教育，2018（11）

[2] 韩晓宇，胡月龙，孙旭明．大数据背景下高职院校会计专业人才培养模式研究——基于供给侧改革的视角[J]．高等职业教育探索，2019（01）．

[3] 王瑞，宋宏．基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考[J]．中国职业技术教育，2019（01）．

[4] 管锡一．高职院校创新创业教育人才培养模式研究[J]．职业技术教育，2018（01）

文本复制检测报告单(全文对照)

№ ADBD2020R_20191105083821202003020927163072634107 34　　检测时间:2020-03-02 09:27:16

检测文献:　"双创"背景下高职会计专业人才培养策略研究

　　作者:　刘娟

检测范围:　中国学术期刊网络出版总库

　　中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

　　中国重要会议论文全文数据库

　　中国重要报纸全文数据库

　　中国专利全文数据库

　　图书资源

　　优先出版文献库

　　互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

　　英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

　　港澳台学术文献库

　　互联网文档资源

　　CNKI大成编客-原创作品库

时间范围:　1900-01-01至2020-03-02

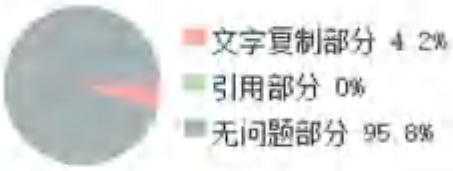
检测结果

去除本人已发表文献复制比:　4.2%　　跨语言检测结果:　0%

去除引用文献复制比:　4.2%　　总文字复制比:　4.2%

单篇最大文字复制比:　0.9%(高职会计课程设置存在的问题及对策思考)

重复字数:	[213]	总段落数:	[1]
总字数:	[5035]	疑似段落数:	[1]
单篇最大重复字数:	[46]	前部重合字数:	[106]
疑似段落最大重合字数:	[213]	后部重合字数:	[107]
疑似段落最小重合字数:	[213]		



指标　疑似剽窃观点　疑似剽窃文字表述　疑似自我剽窃　疑似整体剽窃　过度引用

表格:0　公式:没有数据　疑似文字的图片:0　脚注与尾注:1

(注释　无问题部分　文字复制部分　引用部分)

1. "双创"背景下高职会计专业人才培养策略研究　　总字数:5035

相似文献列表

去除本人已发表文献复制比:4.2%(213)　文字复制比:4.2%(213)　疑似剽窃观点:(0)

1	高职会计课程设置存在的问题及对策思考	(0.9%)(46)	
	刘萍　《职业时空》　2010-11-20	是否引证:否	
2	"双创"背景下大学生自主创业对劳动力市场的影响	(0.7%)(36)	
	张晓　《安徽师范大学学报(人文社会科学版)》　2017-06-07-1	是否引证:否	
3	高职会计专业课程体系的构建	(0.6%)(32)	
	郭小平　《时代金融》　2012-03-15	是否引证:否	
4	高职院校会计人才培养模式的改革与创新策略研究	(0.6%)(32)	
	彭燕　《人才资源开发》　2015-10-23	是否引证:否	
5	高校创新创业教育:价值、体系与过程的三维重构	(0.6%)(31)	
	孙荣敏　《中国职业技术教育》　2017-08-11	是否引证:否	
6	基于系统理论及博弈解释结构模型的广东省中职教育发展对策研究	(0.5%)(28)	
	刘晓春(导师:陈湘锋)　《广东技术师范大学博士论文》　2019-06-01	是否引证:否	

	原文内容	相似内容来源
1	此处有 35 字相似	高职院校会计人才培养模式的改革与创新策略研究 彭燕,-

	机制都值得进一步思考。文章立足于这一背景，探讨了高职会计专业人才培养目标，将从课程体系设置、理论教学方式、实践教学发展、 师资队伍建设等方面做出具体性的变革，提出了高职会计专业的人才培养策略 以期提升职业教育的人才培养质量。 关键词：双创；高职会计专业；人才培养 一、引言 在严峻的就业形势下，大学毕业生如	《人才资源开发》- 2015-10-23（是否引证：否） 1.不足随着教学改革的逐渐深入,课程设置不断完善,高职会计人才培养方式得到优化,人才培养模式不断改进和完善。但由于受到制度、师资队伍等因素的制约,当前高职院校会计人才培养仍然存在不足,主要体现在以下几个方面。1.教学目标不明确。高职院校会计人才培养目标不明确,未能结合市场需要和人才培养要求
2	此处有 36 字相似 新增就业人员的主体，这对就业市场来说无疑有着巨大的压力。为缓解就业压力，国家将"大众创业，万众创新"上升到政府战略高度， 2015年6月由国务院颁发的《关于大力推进大众创业万众创新若干措施的意见》中提出"双创"是扩大就业的有力支撑。从此，我国进入了"创业大爆炸"时代，很多大学生都选择通过自主创业的方式来解决当前就	"双创"背景下大学生自主创业对劳动力市场的影响 张琼，《安徽师范大学学报(人文社会科学版)》- 2017-06-07 1（是否引证：否） 1.之一。为了促进经济的发展和就业率的提高,在2014年9月的夏季达沃斯论坛上,李克强总理发出"大众创业，万众创新"的号召。2015年6月 国务院颁布《关于大力推进大众创业万众创新若干措施的意见》，明确指出"双创"是激发全社会创新潜能和创业活力的有效途径,是扩大就业的根本举措。李克强总理明确指出"双创"是推动发展的
3	此处有 35 字相似 业"计划，鼓励高校加强对创业人才的培养，接着原国教育部门发出"高校成为创业者摇篮"的口号。自此联合国教科文组织首次提出" 创新创业教育"，指出创新创业教育的核心是培育学生创新创业的精神与能力。 各国纷纷将双创教育作为培养人才的发展战略，积极转变教育观念，大力实施"双创"教育[5-8]。 综上所述，国外研究相对来	高校创新创业教育:价值、体系与过程的三维重构 孙荣敏，《中国职业技术教育》- 2017-08-01（是否引证：否） 1.量的创新创业师资队伍,作为高校创新创业教育的实施者和推进者,师资队伍的整体水平将直接影响到创新创业教育的质量[9]。高校创新创业教育的主要目标是培养具有创新意识、创业精神和创新创业能力的现代高素质复合型人才,对创新创业师资提出了较高的要求。同时,创新创业教育的多学科性、跨领域性特征要求创新
4	此处有 32 字相似 4年国家政策导向要求将创新创业教育融入人才培养中，相关文献开始逐年增多，但是现有文献研究中很少涉及"双创"背景下如何进行 高职会计专业人才培养策略的研究。因此，文章从高职会计专业人才培养 存在的问题入手，结合我国国情找出解决"双创"背景下高职会计专业人才培养的现实策略，努力培养适应双创时代发展的生力军。	高职会计专业课程体系的构建 蔡小平，《时代金融》- 2012-03-15（是否引证：否） 1.监类的高级会计人才需求量小且竞争激烈,不可能作为高职会计专业的培养目标,中层会计人才门槛高，培养周期长,目前也不可能作为高职会计专业的培养目标。因此,现阶段高职会计专业的人才培养目标只能定位于培养"做会计的人"即熟练掌握会计核算能力,并具有一定职业发展能力的岗位人才,所以高职会计专业在课程体系设置
5	此处有 46 字相似 专业的课程设置基本上都存在着理论课时较多，实训课时较少，课程设置存在雷同现象，大多开设基础会计、出纳实务，初级会计实务， 会计电算化，成本会计，管理会计，财务管理等核心主干课程，与本科院校的课程设置区别不大，既没有 形成本科院校的办学实力，又失去了高职院校自身的办学特色。同时还存在着以"考证"为导向，重证书、轻能力，重知识传承、轻知识	高职会计课程设置存在的问题及对策思考 刘萍，《职业时空》- 2010-11-20（是否引证：否） 1.校会计专业的课程设置实质上并未完全突破学科课程模式。大多数高职院校的会计课程设置大同小异,主要由基础会计、财务会计、电算会计、成本会计、税务会计、财务管理、审计学等专业基干课构成,课程设置与本科院校差别不大,没有高职特色。虽然有的院校采用了模块式课程,但只是课程形式上的变化,实质上是"万变不离其宗",缺乏高等职业教育特色,还不能适
6	此处有 29 字相似 ）师资队伍建设有待加强	基于系统理论及博弈解释结构模型的广东省中职教育发展对策研究 刘映春，《广东技术师范大学硕士论文》- 2019-

	从高职会计专业教师的来源来看，主要由科研型高校的硕士及硕士以上研究生和企业的财务人员构成，这些教师有的缺乏企业实践工作经验，有的没有接受过系统地教育教学 理论的培训，甚至有些教师不太了解企业账务处理的具体情况，总之懂教学的不懂学生管理，懂学生管理的不懂得如何教学。为了加强"	06-01（是否引证：否） 1.养，全面提升综合素质，加快培养更多的一线技能型人才。在校内外多渠道完善学生实训实习条件，与企业共建教学实训基地，鼓励教师学生深入企业社会实践，全面提升教育教学质量。广东技术师范大学学术学位硕士学位论文825.3 本章总结本章主要根据前面的分析结果，利用系统理论的观点

脚注和尾注

1. 作者简介：谢娟（1987-），女，湖南湘潭人，硕士，讲师，研究方向为会计职业教育。E-mail：7108437@qq.com
地址：湖南省湘潭市河东大道10号 (411104)。电话：16673205397
本文系湖南理工职业技术学院课题"双创背景下高职会计专业人才培养模式研究"（项目编号：2019HNECT006）阶段性研究成果。

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3.去除本人已发表文献复制比：去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人已发表文献部分
7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责
amlc@cnki.net
http://check.cnki.net/
http://e.weibo.com/u/3194559873/
与原件核对无误
经办人：

http://check.cnki.net

6. 2020年10月在《财会学习》发表论文《基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径研究》

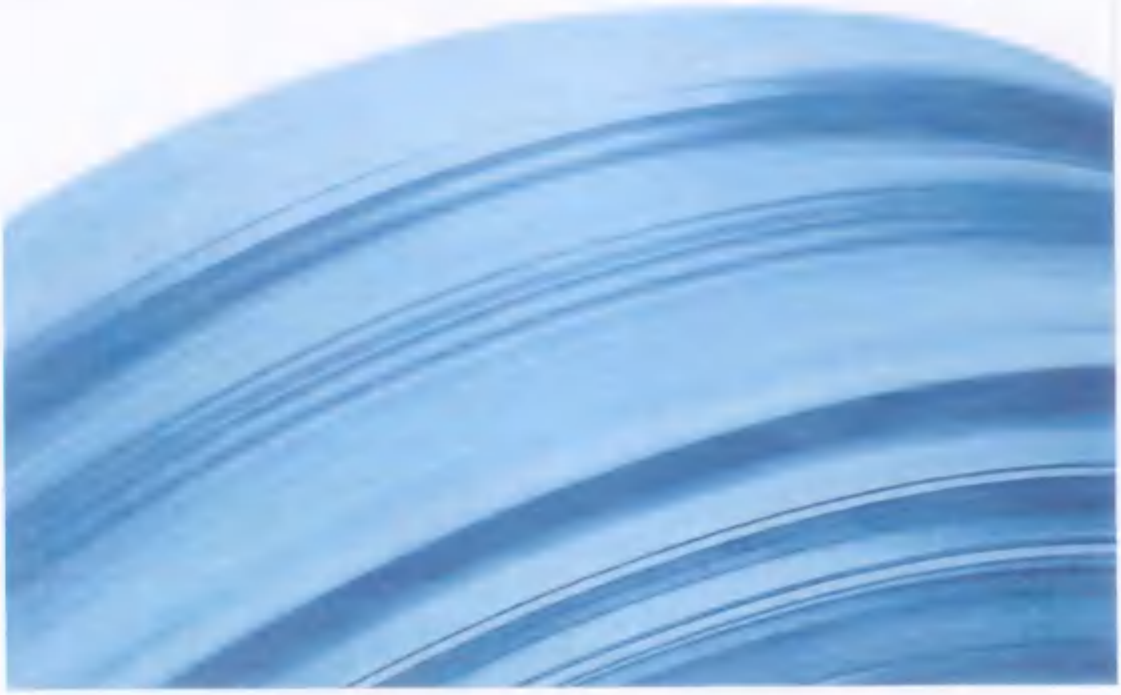
ACCOUNTING LEARNING
国内统一刊号：CN 11-5460/F 邮发代号：80-508 单一零售价：人民币20元
学习改变命运
财會學習
ISSN 1673-4734
10月号(上)
2020年 总第273期

湖南理工职业技术学院
科研和校企合作中心

携区块链之技术，助管理会计之创新 P01

P07 新医改政策背景下公立医院财务管理优化策略探讨
P12 企业管理会计与财务会计的融合研究及战略管理会计的新发展
P29 新财务会计制度对医院财务管理的影响及策略研究
P45 财务共享服务对企业财务管理的影响
P57 大数据时代下财务管理人员的转型
P61 房地产企业财务风险管理框架研究

与原件核对无误
核对人：



财會學習

ACCOUNTING LEARNING

2020年 28期 总273期
出版日期：2020年10月5日
《财会学习》专家委员会

主任委员：
[illegible]

顾问委员：[illegible]

委　员：[illegible]

主管单位：中国[illegible]
主办单位：[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
出版：[illegible]
社长兼总编辑：[illegible]
业务副社长：王　芳
编辑部主任：杨　琳
审读：张　慧
编辑：杨慧慧　杨　悦　刘芳芳

社址：北京市海淀区[illegible]
邮编：100083
电话：[illegible]
[illegible]
传真：[illegible]
[illegible]
投稿信箱：[illegible]

刊号：ISSN 1673-4734
CN 11-5466/F
邮发代号：82-508
印刷单位：[illegible]
广告经营许可证：[illegible]
本刊常年法律顾问：[illegible]

[illegible]职业技术学院
科研和校企合作中心

启事

1.本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国境内以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。其版权使用费、样刊费均已包括在本刊稿酬中。作者向本刊提交文章发表之行为即视为同意上述声明。如作者不同意上述声明，请在投稿时向本刊声明，本刊将做适当处理。

2.本刊被收录情况：[illegible]

P04
企业财务管理风险的识别与对策探究

[illegible]

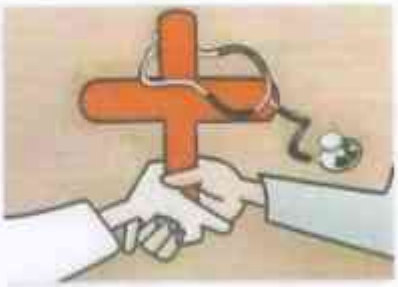
[illegible]

[illegible]

CONTENTS 目录

P146
商业银行金融风险的会计防范分析

商业银行在其经营决策中要承担各类风险，面临诸多经营管理中强化风险控制、增强商业银行金融风险防范能力、降低金融风险发生的概率，实现自身的可持续发展，成为当前商业银行面临的主要课题。基于此，本文主要对目前商业银行金融会计风险影响进行简单的概述，同时进行了商业银行金融风险控制的会计分析，并对商业银行金融风险的会计防范策略展开分析。



P195
公立医院内部控制的创新分析

公立医院实施内部控制有利于进一步提高医院整体运行质量，当前我国公立医院在实施内部控制过程中呈现出一些问题，包括认知不够、人才队伍力量薄弱、体系不完备等，这些问题制约了公立医院内部控制的有效发挥，需要广大公立医院引起重视。本文分为两部分，首先分析公立医院内部控制过程中存在的主要问题，其次讨论公立医院内部控制制度优化策略，旨在进一步提高公立医院内部控制的创新能力，希望能够对公立医院做好内部控制工作有所启发与帮助。

156 互联网金融背景下企业第三方支付资金管理研究 / 王磊

158 企业风险偏好体系研究与应用探索
/ 李朋 郑圣洁 邹雪 徐圣琴 何学军

160 试论物业管理公司资金风险管理 / 肖燕凤

162 自由现金流量对企业价值评估的影响分析 / 陈萍萍

164 关于企业资产管理几点问题的思考 / 马庆

教学探讨

166 《财务会计》课程思政改革探索 / 王燕

169 试论会计从业人员继续教育的意义与创新 / 王[illegible]

171 中职《纳税实务》课程在线教学设计与实施的探索
——以视听类税务专业为例 / 王[illegible]

173 高校会计专业产教融合协同育人模式创新探索与实践[illegible]

175 基于1+X证书制度的高职[illegible]专业人才培养模式[illegible]

案例分析

177 研究业财融合视角下复式记账改良
——以工程建设公司生产活动[illegible]为例 / 张[illegible]

180 科研事业单位会计[illegible]的思考
——以中科院某研究所为例 / 张[illegible]

182 财务人工智能技术在[illegible]中的应用
——以河北某地方企业实践为例 / 王[illegible]

184 教育培训行业内部管理存在的问题及措施研究
——以X企业为例 / 谭[illegible]

内控经纬

186 关于落实事业单位内部控制制度的思考 / 张[illegible]

189 国有企业内部控制体系构建分析 / 于[illegible]

191 房地产开发企业会计内部控制的有效策略探讨 / 王[illegible]

193 三[illegible]城市商业银行会计内部控制工作的思考 / 李[illegible]

195 公立医院内部控制的创新分析 / 李[illegible]

197 论内控在学校固定资产管理中的应用 / 汪[illegible]

[illegible]职业技术学院
科研和校企合作处(处)
上报内容[illegible]

基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径研究

谢娟 郑州理工职业技术学院

摘要：高职院校作为我国重要的职业教育基地，承担着为社会培养和输送复合型技术技能人才的重任。高职院校会计专业人才培养要始终坚持职业技能教育的宗旨，通过将1+X证书制度引入职业教育中，提高高职会计专业人才的社会适应能力。本文通过对1+X证书制度下高职会计专业人才培养路径进行研究，旨在提升高职院校会计专业的人才培养质量，促进高职教育人才培养模式的完善与发展。

关键词：1+X证书制度；高职会计专业；人才培养

引言

《国家职业教育改革实施方案》的制定为1+X证书制度与职业教育相结合提供了有利的条件。高职院校在深化职业教育力针政策时，将1+X证书制度与专业教学结合，使职业教育更好地培养复合型技术技能人才。1+X证书制度中的"1"指的是高职院校学历证书，而"X"则是学生在就读期间所考取的职业技能等级证书，在1+X证书模式下，高职院校教育得到了创新发展，更好地服务于社会，应用于社会。

一、1+X证书制度体系探析

（一）1+X证书制度分析

1+X证书制度中，将学历认证与技能认证进行了兼容。学生在取得1+X证书后，社会上的用人机构能够凭借学生获取的证书来评价知识和技能水平，1+X证书更加全面地反映了学生的职业岗位胜任能力，在1+X证书制度的理解中要区分与过去的双证制度的差异，双证制度固定于某一个专业的能力强化目标，带有局限性[1]。而1+X证书制度则是一种动态的、强调职业发展能力的证书体系。职业技能证书的考取中需要学生掌握更多的技术技能，而不是单纯的理论性考试。1+X证书制度是对现有职业教育的一个补充和完善，更有利于高职学生的职业发展。

（二）1+X证书类型分析

1. 财政部颁发的职业证书

我国财政部拥有会计领域职称认定证书的颁发权利，目前财政部会计证书按照级别可以分为初级会计师证书、中级会计师证书、高级会计师证书。三种证书对报考人员有着一定的条件限制，高职在校学生可以报考初级证书，在后续工作期满一定期限后可以参与中级和高级证书考试，职称证书的级别越高则代表持有证书者所具有的会计专业能力越高。

2. 注册会计师协会颁发的证书

注册会计师协会颁发的注册会计师证书，是目前我国会计类证书中考试难度较大，同时社会认可度较高的一类证书，获得注册会计师证书后可以在会计师事务所从事审计等工作[2]。注册会计师证书属于一项执业资格认定，获得注册会计师证书的人员要经过执业资格注册后才能够履行相应职责。

3. 人力资源和社会保障部颁发的证书

人力资源和社会保障部所颁发的证书一般属于特殊领域的资格认定证书，包括与会计工作相关的税务师证书、评估师证书等，获得这类证书代表着具备相应特殊领域的专业技能，也是目前会计专业学生主要的职业考试内容。

4. 国际认证机构颁发的证书

随着国际间经济交流的增多，国际性会计人才受到越来越多企业的欢迎。国际特许公认会计师公会颁发的ACCA证书等，是目前国际多个国家认可的会计技能证书。考取国际认证证书就获得了从事国际性会计执业的资格。

（三）1+X证书认定方式

1. 政府认定方式

目前，政府认定方式的职业证书为1+X证书的主要组成部分。高职院校会计专业毕业证书、学位证书、会计职称等级证书、会计执业资格证书等都属于教育部、国家人力资源和社会保障部、财政部等政府机构所认定的证书，政府认定方式的证书具有较强的社会认可度和公信力，是证明学生职业能力的重要途径[3]。

2. 校企共建认定方式

随着高职院校开展校企共建教育模式后，很多高职院校与长期合作下的知名企业共同设立了职业证书，证书被学校和企业所承认。校企共建的证书认定方式还处于初级阶段，主要是为企业培养定向专业人才而服务[4]。随着高职院校多元化办学格局的完善，校企共建认定证书也将成为1+X证书的重要组成部分。

3. 自主制定认定方式

自主制定证书的认定方式中，高职院校根据实训课程来授予技能合格者相应的证书。自主认定方式一般与学生的毕业证书相挂钩，在发挥高职院校办学特色的同时提高社会对高职教育的认可。

二、基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径

（一）完善职业技能等级证书体系

1+X证书制度在职业教育领域的探索，首先要有完善的证书体系作为保障。高职院校会计专业学生虽然在现有证书模式下有了较多的选择，但对于社会发展需求来说还远远不足。国家职业技能等级证书体系中要不断丰富证书类别和证书授予方式，通过对高职院校技能教育进行深入的研究，结合社会需求的发展开发出更加适合现代职业技能认定的证书[5]。在国家产业调整中出现了大量的新兴产业，这部

基金项目：本文系2020年度河南省教育科学研究下位重点课题"1+X证书制度背景下高职教育人才培养的职业与实践"（项目编号：XJKX20A071）的阶段性研究成果。

分析当产生有着极大的职业技能型人才缺口，在完善职业技能等级证书体系时，要充分考虑新兴产业对技能型人才的需求，创新发展对应的证书类型，如新兴的动漫产业，我国证书体系中急缺乏专门针对动漫技能人才的证书形式。这也是职业技能证书体系发展的一个重要方向。国家职业技能鉴定部门要根据时代发展形势来优化职业证书体系，提高职业技能等级证书的社会适应性，在职业技能等级证书中体现出新技术、新工艺的职业技能特色，使职业技能等级证书更好地发挥技能水平认定作用[8]。高职院校作为重要的职业教育基地，在培养复合型技术技能人才的同时，要大力发展校企合作以及国际合作的证书认定方式，拓展高职职业技能证书范围，如高职会计专业人才培养中，在学生入学后有计划地开展证书考试安排，根据高职会计专业课程设置情况，使职业技能等级证书体系更好地发挥职业规划价值。

（二）重构会计专业人才培养方案

高职会计专业的职业教育中融入1+X证书制度，是职业教育的一种革新。1+X证书制度模式下，必然需要高职教育体系随之进行改革和创新，在以1+X证书为指引的职业教育体系下深化复合型技术技能人才的培养。1+X证书制度不再使职业教育局限于专业课程体系当中，给高职会计专业学生提供了更多的跨学科，跨专业学习的机会。高职院校应当重新构建会计专业人才培养方案，依据1+X证书制度标准来设计课程教育标准，内容以及考试方式等，积极做好专业教学标准和职业技能等级标准的有机衔接，在高职会计专业教学中渗透职业技能教育内容，实现职业教育与专业教育的相互融合，并从课程改革的角度来优化专业教育。高职会计专业课程改革要从专业课程和选修课程两方面来考虑，专业课程内容和课时等要进行精炼和简化，将更多的教育精力放在灵活性更高的选修课程教育中[9]。选修课可以根据会计专业教育目标以及1+X证书制度来行综合设计。高职会计专业的学生能够依据自己的职业规划和喜好选择相关课程。由于选修课打破了原有课程设置的局限性，使选修课成为1+X证书的技能学习基础，学生在获取更多知识和技能的同时，逐渐成为复合型技术技能会计人才。高职院校必要加大会计实习实训课程的设置，实习实训课要结合技能培养目标，将理论课程转化为动手操作能力，在职业技能等级认证中能够真正提升技术技能水平。

（三）加强“双师型”师资队伍建设

高职院校在1+X证书制度下开展职业教育时，离不开高素质专业教师队伍的建设。高职会计专业教师在1+X模式中教学，需要同时具备扎实的会计理论教学能力和实践教学能力，实现“双师型”复合教育型人才队伍建设。传统的高职会计专业教育人才社会是招聘高校研究型毕业生后直接走上教育岗位，这部分教师虽然具有扎实的会计知识，但由于缺乏必要的企业实践经验，使得会计专业教学更多地从理论上出发，对实际工作岗位中所面临的问题没有开展充分的教学。在“双师型”师资队伍建设中，高职会计专业的教师不仅要有教师经验和能力，还同时要取得企业的经历认证[10]。“双师型”教师队伍建设是对高职会计教师的一项新的考验，高职院校应当为教师提供充分的双师培训机会，定期组织会计专业教师到企业当中参与实践工作，从实践中总结专业教学方法，使会计专业教学能够实现理论联系实际的效果。“双师型”教师人才能够更好地适应1+X证书制度下的高职会计专业教学，高职院校在不影响正常教学秩序的前提下，实施在岗教师轮岗制度，在产教融合校企合作机制下组织教师参与岗位实训。高职院校还可以灵活开展教师聘用方式，吸收更多的领域专业人才进入师资队伍，实现“双师型”教师队伍的拓展。

（四）严把质量关提高证书含金量

1+X证书制度下只有保证证书的含金量，才能够使1+X证书制度更好地发展和完善。职业技能等级证书认定机构要秉承着公平、公正、公开的工作原则，坚决杜绝乱发证的情况，职业教育过程中，高职院校在鼓励学生参与社会职业证书考试时，要贯彻全面精的理念，选择含金量高，被社会认可程度高的证书推荐给学生，从而使学生能够集中精力考取更符合社会就业需求的职业证书[11]。目前，我国的证书考试体系中往往是借用大中专院校作为考场，在职业证书考试中要防止考试舞弊，严把考试关，使每一个获得职业技能等级证书的学生都具备相应的技术能力。1+X证书制度模式中，要始终坚持“1”是基础，“X”是补充，不能本末倒置，高职院校要以专业课程教育为核心，重视毕业考核，提高高职院校毕业证书和学位证书的含金量。因此，有必要明确职业技能等级证书的开发流程和质量保障的重要环节，实现职业技能等级证书开发过程中资源的有效投放，提高资源的收益和职业技能等级证书的含金量，不断推动终身教育体系和学习型社会建设。

结语

1+X证书制度融合了职业教育与技能教育的优势，学生在获得专业证书的同时也提高了自身的技术应用水平，在证书取得后可以获得社会的更多认可，有助于高职学生就业创业能力的提升。高职会计专业教学是高职教育体系中的重要组成部分，对高素质的会计技能人才需求增加，高职院校要紧抓时代机遇，积极运用1+X证书制度创新会计人才培养模式，不断提升职业教育教学质量和内涵发展，建立符合我国职业资历框架和终身教育体系，培养复合型技术技能人才成长的“立交桥”，更好地彰显我国高职教育的职业教育价值。

参考文献

[1] 姜萍萍. 高职会计专业人才培养改革与1+X证书制度整合研究[J]. 现代职业教育，2019(22)：344-345.

[2] 高伟. 浅析1+X证书制度下高职院校会计人才培养模式改革[J]. 财经界，2019(46)：214-215.

[3] 吴海燕. 1+X证书制度下高职商务英语专业人才培养策略[J]. 宁德师范学院学报(哲社版)，2019(3)：144-145+160.

[4] 张荣. 高职院校会计专业人才培养模式设计——基于1+X证书制度[J]. 纳税，2019，13(31)：189.

[5] 毛文娟. 1+X证书制度下高职院校会计专业人才培养模式探究[J]. 财富时代，2019，6(08)：77-79.

[6] 李丽. 基于1+X证书制度高职会计专业人才培养方案的思考[J]. 财经界，2019，(20)：103.

[7] 郭敏，王海霞，李利亚. 1+X证书制度下高职会计专业人才培养模式探究[J]. 财会学习，2019(24)：210-211.

[8] 陈丽. 高职院校会计专业人才培养模式构建——基于“1+X证书制度”[J]. 现代职业教育(高等教育)，2019(10)：15.

[9] 杨慧明. 浅谈1+X证书制度下高职土建类建筑专业人才培养模式改革[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊)，2019(04)：84-85.

文本复制检测报告单(全文对照)

№ ADBD2020R 20191105083821202002061159183072199767 65　　检测时间：2020-02-06 11:59:18

检测文献　基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径研究

作者：[illegible]

检测范围　中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

CNKI大成编客-原创作品库

时间范围　1900-01-01至2020-02-06

检测结果

去除本人已发表文献复制比：1.5%　　跨语言检测结果：0%

去除引用文献复制比：1.5%　　总文字复制比：1.5%

单篇最大文字复制比：0.7%（加强职业道德教育是提高高职教育质量的关键——以高职会计专业为例）

重复字数：	[62]	总段落数：	[1]
总字数：	[4047]	疑似段落数：	[1]
单篇最大重复字数：	[29]	前部重合字数：	[62]
疑似段落最大重合字数：	[62]	后部重合字数：	[0]
疑似段落最小重合字数：	[62]		

文字复制部分 1.5%

引用部分 0%

无问题部分 98.5%

指标　疑似剽窃观点　疑似剽窃文字表述　疑似自我剽窃　疑似整体剽窃　过度引用

表格：0　公式：没有数据　疑似文字的图片：0　脚注与尾注：1

（注释：无问题部分　文字复制部分　引用部分）

1. 基于1+X证书制度的高职会计专业人才培养路径研究

总字数：4047

相似文献列表

去除本人已发表文献复制比：1.5%(62)　文字复制比：1.5%(62)　疑似剽窃观点：(0)

1　加强职业道德教育是提高高职教育质量的关键——以高职会计专业为例　(0.7%)(29)

邢广陆　《青岛职业技术学院学报》　2013-12-25　是否引证：否

2　高职会计学专业职业技能培养与实训体系构建研究　(0.7%)(29)

赵雪　[illegible]　2014-03-11　是否引证：否

	原文内容	相似内容来源
1	此处有 33 字相似 摘要　高职院校作为我国重要的职业教育基地，承担着为社会培养和输送复合型技术技能人才的重任，高职院校会计专业人才培养要始终坚持职业技能教育的宗旨，通过将1+X证书制度引入职业教育中，提高高职会计专业人才的社会适应能力。本文通过对1+X证书制度下高职会计专业人才培养路	加强职业道德教育是提高高职教育质量的关键——以高职会计专业为例　邢广陆，《青岛职业技术学院学报》- 2013-12-25（是否引证：否） 1.系统性工程。笔者认为在众多因素中,道德教育是教育质量的关键。以高职会计专业人才培养为例,高职会计专业的职业道德教育是会计人才教育质量的关键。在高职会计专业进行会计职业道德的教育刻不容缓,是当前会计专业教育教学必须加强的一项重要内容。一、职业道德教育的现实意义及内涵(一)职业道德教育的现实意义浙江

2	此处有 29 字相似 引入职业教育中，提高高职会计专业人才的社会适应能力。本文通过对1+X证书制度下高职会计专业人才培养路径进行研究，旨在提升 高职院校会计专业的人才培养质量，促进高职教育人才培养模式的 完善与发展。 关键词：1+X证书制度；高职会计专业；人才培养 《国家职业教育改革实施方案》的制定为1+X证书制度与职	高职会计学专业职业技能培养与实训体系构建研究 赵睿. -《新课程研究(中旬刊)》- 2014-03-11（是否引证：否） 1.。接下来,笔者将从自身实践经验入手,阐述新时期高职会计专业人才目标,探讨高职会计学专业学生的职业技能培养途径。一、新时期高职会计人才培养目标1.高职教育会计专业的高等教育特征。高职教育属于高等教育,其会计学专业教育具有与其他职业教育不同的"高技能性"、"高技术性",也就是说,在应用

湖南工业职业技术学院
科研和校企合作中心

脚注和尾注

1. 作者简介：谢娟（1987-），女，湖南湘潭人，硕士，讲师，主要从事会计职业教育研究。
地址：湖南省湘潭市河东大道10号 (411104)。E-mail：xj525@126.com，电话：16673205397。.

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3.去除本人已发表文献复制比：去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人已发表文献部分
7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

amlc@cnki.net
http://check.cnki.net/
http://e.weibo.com/u/3194559873/

与原件核对无误
核对人：余银芳

7. 2021年10月在《财富时代》发表论文《1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设研究》，独著

CAI FU SHI DAI

财富时代

主管单位：四川省供销合作社联合社

主办单位：四川西南商报报业传媒有限公司

出版发行：财富时代杂志社

出版日期：每月上旬

国际标准连续出版物号：ISSN 1[illegible]

国内统一连续出版物号：CN51-[illegible]

广告经营许可证：5100004000015

邮发代号：62-[illegible]

总编辑：李延龄

发行人：[illegible]

总编助理：[illegible]

编委：[illegible]

主编：石文龙

编辑部主任：[illegible]

责任编辑：[illegible]

记者：[illegible]

专栏作家：[illegible]

美术编辑：刘琴

运营机构：财富时代（成都）文化传播有限公司

运营总监：[illegible]

发行主管：[illegible]

新媒体中心：[illegible]

网站管理中心：[illegible]

全媒体运营中心总经理：[illegible]

北京工作站：[illegible]

上海工作站：[illegible]

深圳工作站：[illegible]

新疆工作站：[illegible]

昆明工作站：[illegible]

地址：[illegible]

电话：[illegible]

查稿电话：[illegible]

邮编：[illegible]

投稿邮箱：[illegible]

官方投稿网站：[illegible]

定价：[illegible]

法律顾问：[illegible]

印刷：[illegible]

四川工职业技术学院
科研和校企合作中心

与原件核对无误
核对人：[illegible]

版权声明

[illegible]

145
147
149
151
153
155
157
159
161
163
165
167
169
171
174
176
178
180
182
184
186
188
190
192
194
196
198
200
202
204
206
208
210
212
214
216
218
220
222
224
226
228
230
232
235
237
239
241
243
245
247

与原件核对无误
核对人：

1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设研究

文丽娟

在国务院2019年1月印发的《国家高职业教育改革实施方案》中，提出了应用型本科以及高职院校“启动1+X证书制度试点工作”，旨在鼓励在校学生获取自身学历证书的同时努力考取其他职业证书。因此为了配合《国家职业教育改革实施方案》，思考如何建立1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍就显得尤为重要。在当前社会经济发展愈发激烈的背景下，对于各行各业人才都有着极高的要求，因此本文重点围绕1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设展开分析。

高职教育的本质是培育生产、建设、管理、服务一线所需高素质技术技能型人才。为实现培养高素质技术技能型人才的需求，构建完善的新型人才培养模式。对教师队伍的要求也正在逐步提升。如今对于教师队伍的要求主要分为两点，一是需要有较高的教学能力，二是要有较强的实践水平。虽然很多高职院校非常重视“双师型”教师队伍的培养与发展，并取得了一定的成果，但“双师型”教师队伍建设仍面临着困境。

1 1+X证书制度对高职会计专业“双师型”教师的要求

高职教育作为我国教育的重要组成部分，当前对高职教育的质量也提出了更高要求，早在2019年教育部关于实施特色高职院校建设意见中指出，要打造数量充足结构合理的高水平“双师型”教师队伍，提高教师的教学能力，因为教师们的教学能力对于学生的发展至关重要[1]。在国家指导改革方案中规定了教师全员要做好轮训制度，要求教师每年至少在企业基地待够一个月以上，只有这样才能够了解社会对职业的需要，结合自己的教学工作，不断提高教学质量。对于高职会计专业教师而言，他们一定要具备较强的职业实践能力，就是职业教育区别于学历教育的根本。高职教育的主要特点就是结合教育实际需要，教学的目标是为了职业而服务的，1+X证书制度是从校内培养学习成果对学生的综合能力进行全面了解，X证书以职业标准为基础，制定了各行业的认证情况，高职教师要具备高水平的知识能力，结合企业实际有着突出的实践能力，最终才能够确保培养的人才符合未来社会的需要，符合国家的要求。在新时代教师也要有更加宽阔的视野，对自身的教学能力，科研能力和实践创新能力不断培养，在高尚师德的引领下，帮助学生树立正确的价值观。最终为企业培养优秀人才，让高职教育实现高质量发展。

2 1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设的困境

2.1具有较强会计实践能力的教师数量偏少

关于高等职业教育法，国家已经有了相关的规定，但是目前极少有企业能够和高职院校进行深度合作。因公司商业机密，人员编制等原因以及缺乏一定的制度要求和相关优惠政策，极少有教师能够在企业中顶岗锻炼。此外，尚存有多数高职院校缺少科技创新、服务社会、开发技能型学体系，所以导致高职院校对于“双师型”岗位的建设只停留在理论部分。最后，随着办学规模的扩大以及学生人数的增多，很多高职院校师生比达到了1：30。教师教学压力的增加也使得会计专任教师缺少去企业进行顶岗锻炼的机会[2]。

2.2教师经费有限，高职会计专业教师地位有待提升

随着高职院校规模持续扩大，多数情况下需要自筹经费，面临着更高的贷款压力。这也进一步降低了高职教师本就不多的培训基金，使高职会计专业教师队伍的建设难以持续，教师队伍的能力也就难以提升。当前国家并没有颁布相关文件明确对“双师型”教师进行认定，高职院校对双师型教师认定标准也不统一，这样就直接影响了“双师型”教师队伍建设。会计专业作为高职的热门专业，学生众多，教师日常的备课任务也很繁忙。虽然提出了“双师型”教师建设，然而教师个人繁忙的工作让自主发展意识相当薄弱，也无法对自身的职业产生强烈认同，无法更好的提升自己。在外部缺乏有效的经费投入，内部教师自我意识有限的情况下，让高职院校会计专业“双师型”教师培训困难重重。

2.3高职会计专业教师的职业道德素质以及管理仍待提升

近些年，教师道德建设自然得到了一定程度上的重视，但其中仍存在一定程度的欠缺，高职院校缺乏一套切实可行的系统实施方法，同时在市场经济的影响下，部分教师的职业道德、思想观念及政治观念产生了一定程度的变化。部分教师缺乏团队意识，凝聚力与合作精神，使得“双师型”教师队伍建设受阻。因此对于高职会计专业教师的职业道德建设与管理也应当随时代进步，“双师型”教师的建设在整个高职院校会计专业中是一个整体，所以会计专任教师要具备相应的认知力，认同“双师型”教师队伍对教学能力提升的突出作用，这样才能够在1+X证书制度下助力高职会计专业教学质量不断攀升。

目前随着国家对于一线人才的需求逐渐扩大，1+X证书制度下的人才建设也将成为常态。但1+X证书制度的发展需要“双师型”教师队伍的建设，只有“双师型”教师队伍发挥其应有的作用，1+X证书制度才能正常发展。

3 1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设作用

3.1提高高职会计专业教师素质

1+X证书制度的下“双师型”教师队伍是其实行的关键保证。因此建设“双师型”教师队伍不仅有利于提高高职会计专业教师的理论教学水平，同时能够弥补教师在实践性上欠缺。1+X证书制度本意旨是建设一线复合型人才，满足高素质技术技能人才需求。因此通过高职会计专业“双师型”教师队伍建设，能够更好的提高高职会计专业教师队伍教学水准[3]。建设“双师型”教师队伍能提升高职会计专业教师的教育教学能力、科研服务能力以及实践创新能力，培育出一批具有工匠精神的教师。通过“双师型”教师队伍建设，提升教师综合素质，更具在课堂教学中能对学生产生深远的影响，让学生养成良好

的潜质品质，更好的适应工作需要。

3.2对其他专业的引领示范作用

高职会计专业“双师型”教师队伍建设能够给其他专业带来一定的引领示范作用，“双师型”教师队伍目前高职院校发展的新方向。随着未来1+X证书制度的逐步推进，“双师型”教师队伍势必成为未来教学的新趋势。现如今在会计专业加强“双师型”教师队伍建设，一定程度上推动了会计行业的发展，也为其他专业的发展提供了一条切实可行的可借鉴的道路。其他专业可以借鉴会计专业“双师型”教师队伍建设路径，提出适合自己专业的“双师型”教师队伍实施路径。除了会计专业之外，在高职其他专业中都需要在1+X证书制度下，推动“双师型”教师队伍建设，为其他专业教学提供帮助。

3.3提高高职院校学生专业技能

未来社会需要的是德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。因此对高职会计专业学生的综合能力有了更高的要求，学生在校期间要接受专业的教育，“双师型”教师队伍建设对学生的发展起到的作用是非常突出的。现如今1+X证书制度体现了高职院校对学历和职业技能培养的重视，也突出了学历教育与职业培训在学生能力发展上的双重作用[4]。加强高职院校会计专业“双师型”教师队伍建设，能使学生在校期间学习的技能更好的和行业需求对接，学生所获得的职业资格也能成为就业上岗的“钥匙”，真正实现学生从校园到社会的无缝对接，同时在一定程度上也节省了企业培训新员工的培养成本。

4 1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教师队伍建设路径

4.1建立高职会计专业“双师型”教师的认证体系

建设“双师型”教师的认证体系，需要能够成为产业的教师培训基地，同时也需要一套能够切实可行的“双师型”教师认定标准。目前我国“双师型”教师的培训还停留在表面，并没有一套切实可行的实施方案。究其原因，主要是缺乏一套切实可行的“双师型”教师培养体系。因此培养“双师型”教师应当根据目前行业标准，运用高效的培训方法培养出符合标准的“双师型”教师。“双师型”教师队伍对于会计专业而言，是要求教师既能够给学生教授专业理论知识，又能够给学生传授相应的技能，这样的教师不仅可以是学校内部专任教师，还有来自各方面的专家和各个行业的精英，他们都能够为高职会计专业“双师型”教师队伍增添活力。所以高职院校要进一步扩充“双师型”教师队伍结构，除了完善“双师型”教师队伍认证体系外，还要不断引进更多优秀人才，为高职会计专业“双师型”教师队伍补充源源不断的新型人才。

4.2健全高职会计专业“双师型”教师队伍的激励机制

拥有完善的“双师型”教师队伍的激励机制，才是培育“双师型”教师队伍的关键，因此高职院校应当避免通过旧的评判标准对“双师型”教师进行奖励，需要制定切实可行的“双师型”教师队伍激励机制，如提高工资标准，奖金额度，以及更快的晋升制度来吸引“双师型”教师。此外政府应制定相关的人事配套制度，打通高校间的人才流通壁垒，使“双师型”教师免去后顾之忧[5]。

会计的知识技能需要贴近企业自与行业紧密联系，才能够帮助教师正确掌握相关的业务技能，为“双师型”教师的构建打下坚实基础。为了健全“双师型”教师队伍激励机制，需要不断完善高职院校内部教师的职评评审制度。目前高职会计专业还存在着一些兼职教师，他们通常具备专业理论知识和过硬的实操能力，但是可能会存在需兼职挂名，对学校缺乏归属感，在教育学生的过程中，导致教师队伍不稳定，面对这些现状需要加强对专兼职教师的管理，建立良好的合约制度，让专兼职教师一起为高职会计专业“双师型”教师队伍建设做出贡献。只有具备精益求精的工匠精神和专业教学能力的“双师型”教师队伍才能够更好的满足高职会计专业学生的发展[6]。在这个过程中高职院校要对教师开展动态培养，培养教师的专业技能和实操能力，让教师能够与时俱进，根据行业需求培养会计专业人才。采用物质奖励和精神奖励相结合的方式，让教师能够通过课题申报，技能大赛和学习深造等途径不断提升教育教学水平，尽快成为新时代高素质会计专业“双师型”教师，为高职会计专业可持续发展奠定良好的基础。

5结束语

综上所述，随着1+X证书制度的不断推进，“双师型”教师队伍将会更加受到高职院校的重视，因此培育“双师型”教师队伍的趋势不容忽视。高职院校本就肩负着向各行业输送一线人才的重要职责，建设“双师型”教师队伍是适应时代需求的重要举措，同样也是适应目前行业高速发展的需求。因此应当清楚的认识到“双师型”教师队伍对未来教育行业的作用，不断健全高职会计专业“双师型”教师队伍激励机制，建立高素质“双师型”教师队伍，为1+X证书制度提供有力人才和技能支撑。

注释：

[1] 智慧云. 1+X证书制度与职业教育发展职业价值研究[J]. 知识文库，2021(12):56-58.

[2] 李娜. 1+X职业技能等级证书制度背景下数字化智能会计教学改革探析[J]. 中国乡镇企业会计，2021(05):202-204.

[3] 郭晓杉. 高职院校会计专业实施“1+X”证书制度的复合探究[J]. 财会学习，2021(03):165-167.

[4] 王慧娟. “1+X”证书制度下会计专业人才培养模式改革与创新探讨[J]. 财经界，2021(18):122-124.

[5] 王燕，肖艳. “1+X”证书制度下职业院校教师发展研究——以会计专业为例[J]. 广西教育学院学报，2021(04):66-67.

[6] 盛洁春. 新时代高职院校“双师型”会计教师队伍建设路径探析[J]. 广西教育，2020(07):95-97+108.

基金项目：湖南省工业技术学院2021年度科研基础能力提升项目“1+X证书制度下高职会计专业‘双师型’教学团队建设研究”（项目编号：HNIITzy2009）。

作者简介：谢梅（1987-），女，湖南娄底人，硕士，讲师，研究方向：会计教育。

文本复制检测报告单(全文标明引文)

№:ADBD2021R_20190814151052202105251549044183850353 63　　检测时间:2021-05-25 15:49:04

检测单位:财富时代

检测文献:　谢娟 财富时代 1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设研究

作者:　双师型

检测范围:　中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
源代码库
CNKI大成编客-原创作品库

时间范围:　1900-01-01至2021-05-25

河南工职业技术学院 科研和校企合作处(章)
与原件核对无误
经办人:

检测结果

去除本人已发表文献复制比:　3.1%　　跨语言检测结果:

去除引用文献复制比:　3.1%　　总文字复制比:　3.1%

单篇最大文字复制比:　3.1%(职业学院"双师型"教师队伍的建设策略)

重复字数:	[130]	总段落数:	[1]
总字数:	[4217]	疑似段落数:	[1]
单篇最大重复字数:	[130]	前部重合字数:	[0]
疑似段落最大重合字数:	[130]	后部重合字数:	[130]
疑似段落最小重合字数:	[130]		

指　标:　✓疑似剽窃观点　疑似剽窃文字表述　疑似自我剽窃　一稿多投　疑似整体剽窃　过度引用　重复发表

表　格:　0　　公　式:　没有公式　　疑似文字的图片:　0　　脚注与尾注:　0

(注释:　无问题部分　文字复制部分　引用部分)

疑似剽窃观点　(1)

谢娟 财富时代 1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设研究

1.　"双师型"教师队伍将会更加受到高职院校的重视，因此培育"双师型"教师队伍的

1. 谢娟 财富时代 1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设研究　　总字数:4217

相似文献列表

去除本人已发表文献复制比:3.1%(130)　　文字复制比:3.1%(130)　　疑似剽窃观点:(1)

1	职业学院"双师型"教师队伍的建设策略 吴秀林 - 《文教资料》 - 2012-12-15	3.1%(130) 是否引证:否

原文内容

1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设研究

谢娟

(河南职工职业技术学院，河南 洛阳 471104)

摘要:在国务院2019年1月印发的《国家职业教育改革实施方案》中，提出了应用型本科以及高职院校"启动1+X证书制度

就业工作，鼓励激励在校学生获取自身学历证书的同时努力考取其他职业证书。因此为了配合《国家职业教育改革实施方案》，思考如何建立1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍就显得尤为重要。在当前社会经济发展愈发激烈的背景下，对于各行各业人才都有着极高的要求，因此本文重点围绕1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设展开分析。

关键词：1+X证书制度；"双师型"教师队伍；建设路径

高职教育的本质是培育生产、建设、管理、服务一线所需高素质技术技能型人才。为实现培养高素质技术技能型人才的需求，构建完善的新型人才培养模式，对教师队伍的要求也正在逐步提升。如今对于教师队伍的要求主要体现为两点：一是需要有较高的教学能力；二是要有较强的实践水平。虽然很多高职院校非常重视"双师型"教师队伍的培养与发展，并取得了一定的成果，但"双师型"教师队伍建设仍面临着困境。

一、1+X证书制度对高职会计专业"双师型"教师的要求

高职教育作为我国教育的重要组成部分，当前对高职教育的质量也提出了更高要求。早在2019年教育部关于实施特色高职院校建设单位中指出，要打造数量充足结构合理的高水平"双师型"教师队伍，提高教师的教学能力，因为教师们的教学能力对于学生的发展至关重要[1]。在国家指导改革方案中规定了教师全员要做好轮训制度，要求教师每年至少在企业基地锻炼一个月以上，只有这样才能够了解社会对职业的需要，结合自己的教学工作，不断提高教学质量。对于高职会计专业教师而言，他们一定要具备较强的职业实践能力，就是职业教育区别于学历教育的根本。高职教育的主要特点就是结合教育实际需要，教学的目标是为了职业而服务的。1+X证书制度是从校内培养学习成果对学生的综合能力进行全面了解，X证书以职业标准为基础，制定了各行业的认证情况。高职教师要具备高水平的知识能力，结合企业实际有着突出的实践能力，最终才能够确保培养的人才符合未来社会的需要，符合国家的要求。在新时代教师也要有更加宽阔的视野，对自身的教学能力，科研能力和实践创新能力不断培养。在高尚师德的引领下，帮助学生树立正确的价值观。最终为企业培养优秀人才，让高职教育实现高质量发展。

二、1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设的困境

（一）具有双师会计实践能力的教师数量偏少

关于高等职业教育法，国家已经有了相关的规定，但是目前极少有企业能够和高职院校进行深度合作，因公司商业机密、人员编制等原因以及缺乏一定的制度要求和相关优惠政策，极少有教师能够在企业中顶岗锻炼。此外，尚存有多数高职院校缺少科技创新，服务社会，开发科技的办学体系，所以很多高职院校对于"双师型"岗位的建设只停留在理论部分。最后，随着办学规模的扩大以及学生人数的增多，很多高职院校教师生比达到1：30，教师教学压力的增加也使得会计专任教师缺少去企业进行顶岗锻炼的机会[2]。

（二）教师经费有限，高职会计专业教师地位有待提升

随着高职院校规模持续扩大，多数情况下需要自筹经费，面临着更高的资教压力，这也进一步降低了高职教师本就不多的培训基金，使高职会计专业教师队伍的建设难以持续，教师队伍的能力也就难以提升。当前国家并没有颁布相关文件明确对"双师型"教师进行认定，高职院校对双师型教师认定标准也不统一，这样就直接影响了"双师型"教师队伍建设。会计专业作为高职的热门专业，学生众多，教师日常的备课任务也很繁忙。虽然提出了"双师型"教师建设，然而教师个人繁忙的工作让自己发展意识相当薄弱，也无法对自身的职业产生强烈认同，无法更好的提升自己。在外部缺乏有效的激励投入，内部教师自我意识也有限的情况下，让高职院校会计专业"双师型"教师培训困难重重。

（三）高职会计专业教师的职业道德素质以及管理仍待提升

近些年，教师道德建设虽然得到了一定程度上的重视，但其中仍存在一定程度的欠缺，高职院校缺乏一套切实可行的系统实施方法。同时在市场经济的影响下，部分教师的职业道德、思想观念及政治理念产生了一定程度的变化。部分教师缺乏团队意识，凝聚力与合作精神，使得"双师型"教师队伍建设受阻。因此对于高职会计专业教师的职业道德建设与管理也应当随时代进步。"双师型"教师的建设在整个高职院校会计专业中是一个整体，所以会计专任教师要具备相应的认知力，认同"双师型"教师队伍对教学能力提升的突出作用，这样才能够在1+X证书制度下助力高职会计专业教学质量不断提升。

目前随着国家对于一线人才到需求逐渐扩大，1+X证书制度下的人才建设也将成为常态。但1+X证书制度的发展需要[illegible]，只有[illegible]，1+X证书制度才能正常发展。

三、1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设作用

（一）提高高职会计专业教师素质

1+X证书制度的[illegible]，只有[illegible]，通过建设"双师型"教师队伍下位有利于提高高职会计专业教师的理论教学水平，同时能够弥补教师在实践技术上欠缺。1+X证书制度本意便是建设一批具备型人才，满足高素质技术技能人才需求。因此通过高职会计专业"双师型"教师队伍建设，能够更好的提高高职会计专业教师队伍教学水准[3]。建设"双师型"教师队伍能够有高职会计专业教师的教育教学能力、科研服务能力以及实践创新能力，培养出一批具有工匠精神的教师，通过"双师型"教师队伍建设，提升教师综合素质，便其在课堂教学中能对学生产生深远的影响，让学生养成良好的道德品质，良好的适应工作需要。

（二）对其他专业的引领示范作用

高职会计专业"双师型"教师队伍建设能够给其他专业带来一定的引领示范作用。"双师型"教师队伍目前高职院校发展的新方向。随着未来1+X证书制度的逐步推进，"双师型"教师队伍势必成为未来教学的新趋势。现如今在会计专业加强"双师型"教师队伍建设，一定程度上推动了会计行业的发展，也为其他专业的发展提供了一条切实可行的可借鉴的道路。其他专业可以借鉴会计专业"双师型"教师队伍建设路径，提出适合自己专业的"双师型"教师队伍实施措施。除了会计专业之外，各高职院校专业也都需要在1+X证书制度下，推动"双师型"教师队伍建设，为其他专业教学提供帮助。

（三）提高高职院校学生专业技能

未来社会需要的是拥有综合素质全面发展的高素质技术技能型人才，因此对高职会计专业学生的综合能力有了更高的要求。学生在校期间要接受专业的教育，"双师型"教师队伍建设对学生的发展起到的作用是非常突出的。现如今1+X证书制度体现了高职院校对学历和职业技能培养的重视，也突出了学历教育与职业培训在学生能力发展上的双重作用[4]。加强高职院校会计专业"双师型"教师队伍建设，能够使学生在校期间学习的技能更好的和行业需求对接，学生所获得的职业资格也能成为就业上的"敲门砖"，真正实现学生从校园到社会的无缝对接，同时在一定程度上也节省了企业培训新员工的培养成本。

四、1+X证书制度下高职会计专业"双师型"教师队伍建设路径

（一）建立高职会计专业"双师型"教师的认证体系

建设"双师型"教师的认证体系，需要能够成为产业的教师培训基地，同时也需要一套能够切实可行的"双师型"教师认定标准。目前我国"双师型"教师的培训还停留在表面，并没有一套切实可行的实施方案。究其原因，主要是缺乏一套切实可行的"双师型"教师培养体系。因此培养"双师型"教师应当根据目前行业标准，运用高效的培训方法培养出符合标准的"双师型"教师。"双师型"教师队伍对于会计专业而言，是要求教师既能够给学生教授专业理论知识，又能够给学生传授相应的技能，这样的教师不仅可以是学校内部专任教师，还有来自各方面的专家和各个行业的精英，他们都能够为高职会计专业"双师型"教师队伍增砖添瓦。所以高职院校要进一步扩充"双师型"教师队伍结构，除了完善"双师型"教师队伍认证体系外，还要不断引进更多优秀人才，为高职会计专业"双师型"教师队伍补充源源不断的新型人才。

（二）健全高职会计专业"双师型"教师队伍的激励机制

拥有完善的"双师型"教师队伍的激励机制，才是培育"双师型"教师队伍的关键，因此高职院校应当避免通过旧的评判标准对"双师型"教师进行奖惩，需要制定切实可行的"双师型"教师队伍激励机制，如提高工资标准，奖金额度，以及更快的晋升制度来吸引"双师型"教师，此外政府应制定相关的人事配套制度，打通高校间的人才流通壁垒，使"双师型"教师免去后顾之忧[5]。

会计的知识技能需要贴近企业且与行业紧密联系，才能够帮助教师正确掌握相关的业务技能，为"双师型"教师的构建打下坚实基础。为了健全"双师型"教师队伍激励机制，需要不断完善高职院校内部教师的职评评审制度。目前高职会计专业还存在着一些兼职教师，他们通常掌握专业理论知识和过硬的实操能力，但是可能会存在着兼职挂名，对学校缺乏归属感，在教育学生的过程中，导致教师队伍不稳定，面对这些现状需要加强对专兼职教师的管理，建立良好的合约制度，让专兼职教师一起为高职会计专业"双师型"教师队伍建设做出贡献。只有具备精益求精的工匠精神和专业教学能力的"双师型"教师队伍才能够更好的满足高职会计专业学生的发展[6]。在这个过程中高职院校要对教师开展动态培养，培养教师的专业技能和实操能力，让教师能够与时俱进，根据行业需求培养会计专业人才。采用物质奖励和精神奖励相结合的方式，让教师能够通过课题申报、技能大赛和学习深造等途径不断提升教育教学水平，尽快成为新时代高素质会计专业"双师型"教师，为高职会计专业可持续发展奠定良好的基础。

结束语

综上所述，随着1+X证书制度的不断推进，"双师型"教师队伍将会更加受到高职院校的重视，因此培育"双师型"教师队伍的趋势不容忽视。高职院校本就肩负着向各行业输送一线人才的重要职责，建设"双师型"教师队伍是适应时代需求的重要举措，同样也是适应目前行业高速发展的需求。因此应当清楚的认识到"双师型"教师队伍对未来教育行业的作用，不断健全高职会计专业"双师型"教师队伍激励机制，塑立高素质"双师型"教师队伍，为1+X证书制度提供有力人才和技能支撑。

参考文献

[1]郝星蓉.1+X证书制度对职业教育发展影响的研究[J].[illegible]

[2][illegible]

[3]韩晓红.高职院校会计专业实施"1+X"证书制度的困境探究[J].财会学习,2021(

[4]王雪妍."1+X"证书制度下会计专业"工学结合"模式改革机遇与挑战[J].[illegible]

[5]于燕,白雁."1+X"证书制度下财务管理专业教师发展研究——以会计专业为例[J].广西质量监督导报,2021(04):66-67.

[6]温学华.新时代高职院校"双师型"会计教师队伍建设探究[J].广西教育,2020(07):33-34+108.

指　标
疑似剽窃观点
1　"双师型"教师队伍将会更加受到高职院校的重视，因此培育"双师型"教师队伍的

说明：1.仅供用于检查期刊编辑部录稿，不得用于其他用途。

2.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例。

3.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例。

4.去除本人已发表文献复制比：去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例。

5.指标是由系统根据《学术期刊论文不端行为的界定标准》自动生成的。

6.红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕色文字表示作者本人已发表文献部分。

7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责。

8.Email：antiplagiarism@cnki.net　　http://e.weibo.com/u/3194559873　　http://t.qq.com/kuaiwei_kycx

8. 2023年06月在《长江丛刊》发表论文《三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究》，独著

[湖北省作家协会主管]
创刊于一九七九年

社长 / 主编 胡 期
常务副社长 陈 令
副社长 刘小红
副主编 王晋平

湖南理工职业技术学院
科研和校企合作中心

主办：湖北省作家协会文学创作院
编辑出版：长江丛刊杂志社
经营单位：湖北省长江丛刊杂志社有限公司
联系地址：湖北省武汉市东湖路梁柳街 1 号
邮政编码：430077
联系电话：027-87652375
电子信箱：cjcklfyj@163.com
国内统一刊号：CN42-1853/I
国际标准刊号：ISSN2095-7483
广告许可证号：4200003300054
订阅：全国各地邮局
发行：湖北省报刊发行局
邮发代号：38-531
印刷：武汉鑫泰和印务
定价：20.00 元

手机阅读客户端

与原件核对无误
核对人：令狐落

长江丛刊·目录
2023年5月中旬
总第390期
每月15日出版

本期关注

1. 从无人物到小人物 / 杨佳嘉

古代文学

4. 法家思想对秦汉影响力的变化探析 / 付长泉
7. 管子、老子、庄子的治生思想与现实启示 / 李昌州　董春宇
10. 黄河诗词中的文化元素研究和传播相关分析 / 刘化玲　张志宇

外国文学

13.《远大前程》中人物品质与典故的关联性 / 刘

语言研究

16. 系统功能语言学视角下的语气隐喻策略研究 / 朱雪宁　王彩凤
19. 国外儿童文学翻译研究综述 / 杨佳嘉
22. 高校公共英语教学中英语自主学习平台的“课程思政”融入探索与研究 / 张　烈
25. 全国大学生英语竞赛对独立院校《大学英语》课程教学的促进作用探究 / 杨鸣翔
28. 体校英语教学中多媒体教学手段的应用 / 刘
31. 高职英语教学中融入中华优秀传统文化[illegible]探究 / 张[illegible]
34. 传播学视域下会同通道侗族饭菜译研究 / [illegible]　王佳莉
37. “产出导向法”视域下“课程思政”在英语专业写作教学中的体系构建 / 李[illegible]
40. 基于翻转课堂教学模式的微课网络教学平台设计 / 兰[illegible]
43. “课程思政”视角下的英语写作课程建设 / 陈[illegible]　李[illegible]　杜[illegible]
46. 主旋律电影在大学英语教学中的应用研究 / 申[illegible]　杨[illegible]　[illegible]
49. 民办高职院校英语专业教师“双师型”发展路径研究 / [illegible]
52. 高中英语写作技巧及教学策略研究 / 王　磊
55. 关于汉语国际教育借鉴新媒体传播中华优秀传统文化的研究 / [illegible]
58. 积极心理学视角下小学英语课堂教学方法探讨 / [illegible]　[illegible]
61. 小学英语“教—学—评”一体化课堂教学实践 / 赵[illegible]
64. 中华优秀传统文化视域下中职语文阅读教学创新研究 / [illegible]

文艺视野

67. 无底民间文学的叙事特征 / [illegible]
70. 贵州苗族银饰技艺的传承保护与发展路径探析 / [illegible]　[illegible]

[illegible]
[illegible]
中国核心期刊（遴选）数据库来源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊
维普期刊资源整合平台收录期刊

160. 大学生心理健康教育“双融合”的课程思政化发展策略 / 李　倩
163. 基于 OBE 教育理念下的《金融风险管理》混合式教学课改的探索 / 刘安祖
166. 基于现代学徒制背景下烹饪专业的中式烹调工艺课程教学改革研究 / 李云林
169. 三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究 / 谢　娟
172. 泰勒课程原理指导下通识课程《传统与文化》的开发和设计 / 王东霞　李佳佳
175. “一带一路”背景下高职教育国际化体制机制建设探析 / 朱　灵　黄　伟　等
178. 数字经济背景下高职会计教学改革问题探析 / 刘余凤
181. “看不见”的孩子怎么办 / 张红霞

文化探析

184. 思想政治教育的马克思主义理论基础及其当代实践 / 甘　霖　陈晓霞　等　译
187. 马克思主义中国化视域下思想政治教育中的实践教学创新 / 李　[illegible]
190. 新时代大学生奉献精神培育路径探究 / 卢　旭
193. OBE 教育理念下高校思政课混合式教学模式融合实践研究 / 田伟豪　严智元
196. 新时代高校美育课程教学创新性研究 / 孙文博　张丹华　姜越阳
199. 新媒体环境下高校思想政治教育的路径研究 / 杜　洁
202. 高校党建与创新创业教育协同育人实践研究 / 杜　鹏
205. 新媒体背景下高校思想政治教育研究 / 李　彤
208. 关于新媒体时代大学生思想政治教育管理方法创新研究 / 崔　秋
211. 论高校思政课教师涵养中华优秀传统文化自信的三重逻辑 / 李旭玲
215. 高校学生党建与思想政治教育协同机制建构研究 / 张启慧
218. 现代学徒制模式下课程思政建设的探索 / 戚庆玉
221. VR+ 党建——以智慧党建新样态赋能高校基层党组织高质量建设 / 刘金生　韩小斌
224. 融媒体时代下高实学生德育工作的路径研究 / 朱　林
227. 高校意支部与社区党组织结对共建的内在机制探索 / 卜晓明
230. 高校思政课的价值与引领路径 / 张　泽
233. 基于课程思政的交通职业院校的教学改革探索与研究 / 王若妍　罗宝燕　高世光
236. 高职院校创新创业教育的路径探索 / 邓慧敏　陈　燕　梁艺斌
239. 高职院校思想政治课中情感交融艺术的使用探究 / 代兰兰
242. 加强幼小衔接推动德育工作创新发展研究 / 杜　茜　赵晓凤　张春妮
245. 高校涉外法治人才培养中培育家国情怀的必要性及其实践路径 / 杜玉霞
248. 高校共青团加强意识形态认同教育研究 / 秦雪冰
251. 新时代大学生爱国奋斗教育的路径研究 / 王　宇　杨　勇
254. 当前高校政工队伍建设中面临的困境与策略 / 韩修佳

印刷厂核对无误
核对人：[illegible]

三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究

谢 娟

摘 要：课程思政也是落实三全育人的主阵地，在高职院校的课程思政体系建设中，应当强化其育人功能，明确育人方向，要突破传统教育模式的局限性，真正将课程思政落实到学科知识教育过程当中。通过创新教育手段和革新教育模式，解决在教学中的一些不足之处，也能够使高职院校的会计专业课程思政更具教育价值，能够真正落实三全育人的教育理念，培养全面型人才。

关键词：三全育人 高职会计专业 课程思政 实施路径

国家职业教育改革实施方案当中明确指出教育领域必须根据三全育人的综合改革策略来完成相关教育工作的调整过程，使得各类课程和思想政治理论课程可以协同发展。在构建课程思政体系的过程当中，也要力求提高人才的综合素质水平，使得高职会计专业的课程思政教育体系更具德育功能。在教学发展的过程中，也能够关注学生的反馈，不断完善课程思政体系，以达到三全育人的教育目标。

一、三全育人和立德树人

三全育人的教育目的是开展全员、全程、全方位的育人过程。当前在高职院校的教学过程当中仍旧存在传统教育思维，各项教育内容的局限性较强。因而，强化相关工作人员对教育改革的重视度，合理利用教育资源，围绕三全育人理念展开各项操作过程，也可使思政教育的效果得到保障。相关教学人员应当成为教育的载体，真正注重发挥三全育人的综合价值。在培养人才的过程当中，也能够使学生在学习和生活中真正提高个人的思想认知度。课程思政体系在建设时应当融入到具体的学科知识教育中，在三全育人的教育背景之下，真正提高学生的思维品质。全方位育人的理念和马克思主义中“现实的人”一脉相承，它们都要求能够在教育过程中提高人才的综合素质水平，使人才在当今的社会环境下可以获得更多的生活技能和学习经验。在与他人相处的过程中也能够正确看待得失，可以提高个人的综合素质水平，全面发展个人的兴趣爱好。在课程思政体系建设的过程中，教师应当转变教育理念，同时使学生也能够改变思想观念，可以真正正视个人在学习和生活中的不足之处，从而加以改进和提升。相关教师需要全方位激发学生的内在学习动力，让学生可以不断成长。三全育人强调从一个方面的角度展开教育培训工作，课程思政则是三全育人的基础保障，同时也可将三全育人作为教育的核心来完成思想政治教育活动，从而提高人才的思想觉悟和道德修养[1]。

二、课程思政建设的原则

（一）有序性原则

有序性原则也是进行课程思政体系建设的基本原则。在高职院校落实三全育人理念进行课程思政建设时，要在不同学科中融入更多的思政元素，才可提高教育的育人价值以及课程思政体系教学的水平。教师要基于提高学生个人素养的目的，添加合适的思政内容，让思政元素和会计学科之间具备深刻联系，真正提升思政育人的质量。在坚持有序性原则的基础之上，也可更好地发挥三全育人教育理念的价值和作用。

（二）循序渐进原则

课程思政建设并非短期任务，它需要长时间的努力，所以在进行各项工作和教育发展时，一定要坚持循序渐进的原则。相关教育人员应当从微观角度出发，思考思政元素与会计学科之间关联的方法。在文化教育的过程中，也要注重对不同阶段教学目标的设置，引入合适的教育内容，以完成教学过程。教师必须坚持循序渐进的原则，根据学生的实际情况和个人接受能力，制定相对应的思政教育政策。在坚持循序渐进原则的基础之上，也能够逐步提高学生的综合能力和思想认知度，达到端正学生个人态度和行为的目的。

（三）适度性原则

适度性原则需要根据具体的教育目标来执行相关教

学任务，引导学生找到适合自己的学习方式。教师也可就教材和学科的知识教育特征，思考学科内容和思政元素之间的关联性，从而凸显这二者之间的平衡。教师要在合理编排教学内容的基础之上，提高课程思政体系教学的效果以及会计学科的教育价值。在遵循适度性原则的基础之上，创设完善的教学方案，也可让学生更好的融入于课堂环境当中，提高个人参与相关学习活动的积极性。同时，学生也能够在学习的过程当中受思政思想的引导，形成正确的价值观念[7]。

（四）因材施教原则

遵循因材施教原则，可以在展开相关教学活动的过程当中，真正关注学生的学习情况，了解学生的生活方式、价值观念、成长轨迹，并且以此为基础完善教学内容，为学生制定针对性的教学方案。学生在学习的过程当中也能够就会计学科的基础知识以及思政体系中的相关思政元素进行深入的探究，展开深层次的学习过程。对教师而言，也能够通过对不同层次教育内容的延伸和衔接，提高学生的学习水平，改善学生的行为修养和道德品质，充分发挥课程思政体系的教育价值。

三 [illegible]

（一）教学理念"思政"不足

当前大部分的会计专业教师已经意识到在专业课程授课时融入思政元素对于学生全面发展的重要性。长期以来，各种技能大赛作为职业教育的重要开展形式，起到了提高学生专业能力的目的。但这也导致部分会计专业教师更加关注学生职业上的发展，而在思政教育的过程中，相关教育内容与课程的融合度不够，教学理念中的思政元素不足，也会使思政学科教育的价值无法得到提高[5]。

（二）教学过程的"思政"不适

面对全面推进课程思政建设工作，提高教育的育人价值，也能够满足三全育人的教育理念和教育改革的要求。但当前部分教师在设置教学内容时思政元素与学科之间的融入度不足，在教学时思政内容与学科存在不适应性，教师无法借助学科的专业技能教育提高学生的思想认知度，深挖思政元素，以改善学生的知识学习水平和思想认知度。

（三）教学评价"思政"不足

在高职会计专业教育时，无论是理论考试还是实训测试，都应当强调对教学评价过程的把控，当前部分教师忽视对学生学习过程的考核，只关注学生最终的学习成果，也没有将课程思政中的相关道德和职业意识教育以科学合理评价的方式展现，让学生了解个人在学习中的不足和长处。最终课程思政体系的效果相对较差，无法真正发挥教育的作用，教师也难以了解学生在学习会计学科知识时对于思政元素的掌握度。且某些教师受到教学精力和教学时间的限制，无法真正落实多元化的评价过程，最终导致评价内容也并不客观，无法帮助学生巩固知识和提高个人的综合学习水平。

[illegible]

（一）强化价值引领，坚持育人导向

新时代高职院校的学生非常喜欢新鲜事物，自我意识也相对较强，作为网络上相对较为活跃的用户群体，高职学生非常热衷和擅长利用网络搜寻信息或者在一些软件平台上表达个人的观点。在会计专业学科的课程思政体系建设时，除了对会计学的相关基础知识进行教育外，教师还应当强化学生的思想道德观念，要对社会主义核心价值观念进行输出，增强学生对个人以及个人所学的专业认同感。高职院校要设置明确的育人目标，要让学生在勇于探索真理和端正个人品行的过程中清楚会计学专业的真正价值，在今后在职业道路发展的过程当中，也能够抱有求真务实的态度，坚守个人的职业道德，拥有工匠主义精神，可以在工作中追求细致和精细。同时相关院校的教师也要在信息技术变革的过程当中改善个人的教育思维，能够真正实现与时代共同进步的目的。在进行会计学专业教育时才能够强化教育内容的运转导向，使学生能够坚守个人心中的职业道德，提高个人的思想认知度。

（二）完善教师个人的素养，开创更多的探究活动

教师不仅要关注学科知识的教育和技能的培训过程，更要找到学生的兴趣所在，强调突出专业课程和学生情感上的共通性，让学生在学习专业知识的同时能够了解思政元素的内涵。所以教师在挖掘思政元素时也要找到和学生的学习规律和兴趣点，从而更好的实现多维度提高学生学习水平的目的。教师还需要契合会计学专业学科内容，融入思政元素。这也要求教师能够提高个人的专业能力，可以落实三全育人的教育实质。在教学的过程中要努力提高学生的思想自觉性，使学生能够更加主动地参与到学科知识的探索过程中。对于教师自身而言，也应当在师德师风培训等相关课程的学习过程中提

高个人的教育水平，达到以身作则为学生进行思政教育的目的。比如，教师可以经常围绕一些社会热点新闻，让学生能够调动个人的思维，发表言论，教师也可在该过程中对学生进行思想观念的引导，让学生能够学习更多的优秀传统文化知识，了解当前会计专业的行业动态，同时帮助学生树立榜样。学生在深化学习的过程当中，也能够真正提高个人的专业能力和思想认知度。同时教师也可成立诸如键盘社、创新创业社、珠算社等等社团活动，让学生能够发展个人的兴趣爱好，在参与社团活动的过程中提高个人的综合学习水平。

（三）转变教学方法，注重提高评价内容的精准性

会计专业课程在教学的过程中为了达到思政教育的目的，创设完整的课程思政体系，教师还需以专业内容为载体，了解学生当前的思想特点和认知结构，设置针对性的教育目标，学会对思政资源进行整合与优化。在多元化教学的过程中，创建多层次、多形式的教学活动，也可给与学生更多的学习和展示自我的机会。同时，教师要注重对评价过程的控制，要拓展评价的维度，实现多元化的评价。在进行学生的学习评价时也要通过学生自评、组内评价、互相评价等方式提高评价内容的客观性和针对性，真正反映出学生对相关技能知识的学习情况以及思政元素的探索情况。最终，教师也可在这种有效评价的基础之上发挥课程思政体系建设的作用，提高教育的综合价值，真正达到三全育人的教育目标。教师也可借助在线教学平台，对学生的学习情况和相关信息内容进行数据统计。在信息技术的支撑之下，分析学生的学习情况和不同阶段的知识掌握度，也方便教师进行后续的教学方案调整过程，真正发挥课程思政的育人作用。

（四）创设教学情境，激发学生的学习动力

激发学生内在动力是提高学生学习水平的最佳方法，在高职院校的课程思政体系建设时，为了提高会计专业学生的学习水平，教师需要寻找更多的生活化元素，借助多媒体教学技术，利用文字、图片、动画、视频等多种资源来优化教学素材，让学生能够提高技能学习水平和思想上的共鸣性。教师可以通过模拟企业工作场景的方式，借助 VR 等技术让学生产生学习上的沉浸感。教师在创设具体教学情境的过程当中应当适当融入思政元素，让学生在讨论式、启发式等课堂中进行深层次的知识探索过程，也能够提高个人的技能掌握度和思想认知度。比如，在基础会计的第一课教学时，教师需要让学生对会计学拥有正确的认知，在端正个人学习态度的前提下促进个人的长远发展。此时教师可以模拟出工作面试的场景，通过播放视频，让学生假设自己是应聘者，谈谈对于会计学的认知。同时其他学生负责对该学生进行点评，在实践活动的探究过程中，教师要融入会计学专业职业道德内容，让学生能够正确看待会计专业，在学习具体的技能知识之前清楚拥有职业道德修养才是一切工作开展的前提要素。

综上所述，在会计专业学科的教育过程当中，融入思政元素还需教师能够清楚教学的特征，在不同的课程当中注重划分课程教育的层次，明晰教育对象。教师在创设教学情境时需要让学生产生情感上的共鸣，在课程思政体系当中提高个人的综合学习水平，也学会进行职业规划和学习总结，在今后也能够拥有正确的价值观念和职业道德素养。

参考文献：

[1] 李润霖．“三全育人”背景下高职院校《学前教育学》课程思政建设的调查研究[J]．计算机产品与流通，2020(6).

[2] 杨玲．课程思政在高职“会计基础”课程教学的改革与实施[J]．牡丹江大学学报，2021(3).

[3] 路洁旭．课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D]．石家庄：河北师范大学，2020.

（作者单位：湖南理工职业技术学院）

基金项目：本文系湖南省职业教育与成人教育学会2021—2022年度“三全育人视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究”科研规划课题（课题编号：XH2021198）成果。

作者简介：谢娟（1987-），女，湖南湘潭人，硕士，讲师，经济师，研究方向：会计职业教育。

文本复制检测报告单(全文对照)

№:ADBD2023R_20230306174119202304081724513129597584O7　　检测时间:2023-04-08 17:24:31

检测文献:　三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究

作者:　[illegible]

检测范围:　中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

图书资源

CNKI大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围:　1900-01-01至2023-04-08

[illegible]职业技术学院 科研和信息合作中心

与原件核对无误 核查人:[illegible]

检测结果

去除本人文献复制比:　0.6%　　跨语言检测结果:　-

去除引用文献复制比:　0.6%　　总文字复制比:　0.6%

单篇最大文字复制比:　0.6%(高职院校课程思政建设的价值及其实现)

重复字数:	[30]	总段落数:	[1]
总字数:	[4894]	疑似段落数:	[1]
单篇最大重复字数:	[30]	前部重合字数:	[0]
疑似段落最大重合字数:	[30]	后部重合字数:	[30]
疑似段落最小重合字数:	[30]		

文字复制部分 0.6%

引用部分 0%

无问题部分 99.4%

指　标:　疑似剽窃观点　疑似剽窃文字表述　疑似整体剽窃　过度引用

表　格:　0　公　式:　没有数据　疑似文字的图片:　0　脚注与尾注:　0

(注释:　无问题部分　文字复制部分　引用部分)

1、三全育人视域下高职会计专业课程思政建设的实施路径研究　　总字数:4894

相似文献列表

去除本人文献复制比:0.6%(30)　　文字复制比:0.6%(30)　　疑似剽窃观点:(0)

1	高职院校课程思政建设的价值及其实现	[illegible]
	冯筱佳;邵[illegible]辉;谌旻;-《学校党建与思想教育》-2021-08-23	是否引证:否

	原文内容	相似内容来源
1	此处有30字相似 方式。教师也可就教材和学科的知识教育特征，思考学科内容和思政元素之间的关联性，从而强调这二者之间的平衡。教师要在合理编排 教学内容的基础之上，提高课程思政体系教学的效果以及会计学科的 教育价值。在遵循适度性原则的基础之上，创设完善的教学方案，也可让学生更好的融入于课堂环境当中，提高个人参与相关学习活动的	高职院校课程思政建设的价值及其实现　冯筱佳;邵[illegible]辉;谌旻;-《学校党建与思想教育》-2021-08-23 \ 是否引证:否) 1.引，赋予学生新时代课程文化自信，引导学生爱课程、爱专业、爱学校、爱国家，让学生树立正确的世界观、人生观、价值观。1.完善课程思政的评价体系，提高课程思政建设的实际效果。完善的评价体系是教育教学改革的重要保证，也是巩固教学改革成果的重要保证。科学的评价体系既能引导课程思政建设的方向，又能够通过及

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3.去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6.红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；灰色文字表示作者本人文献部分

7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

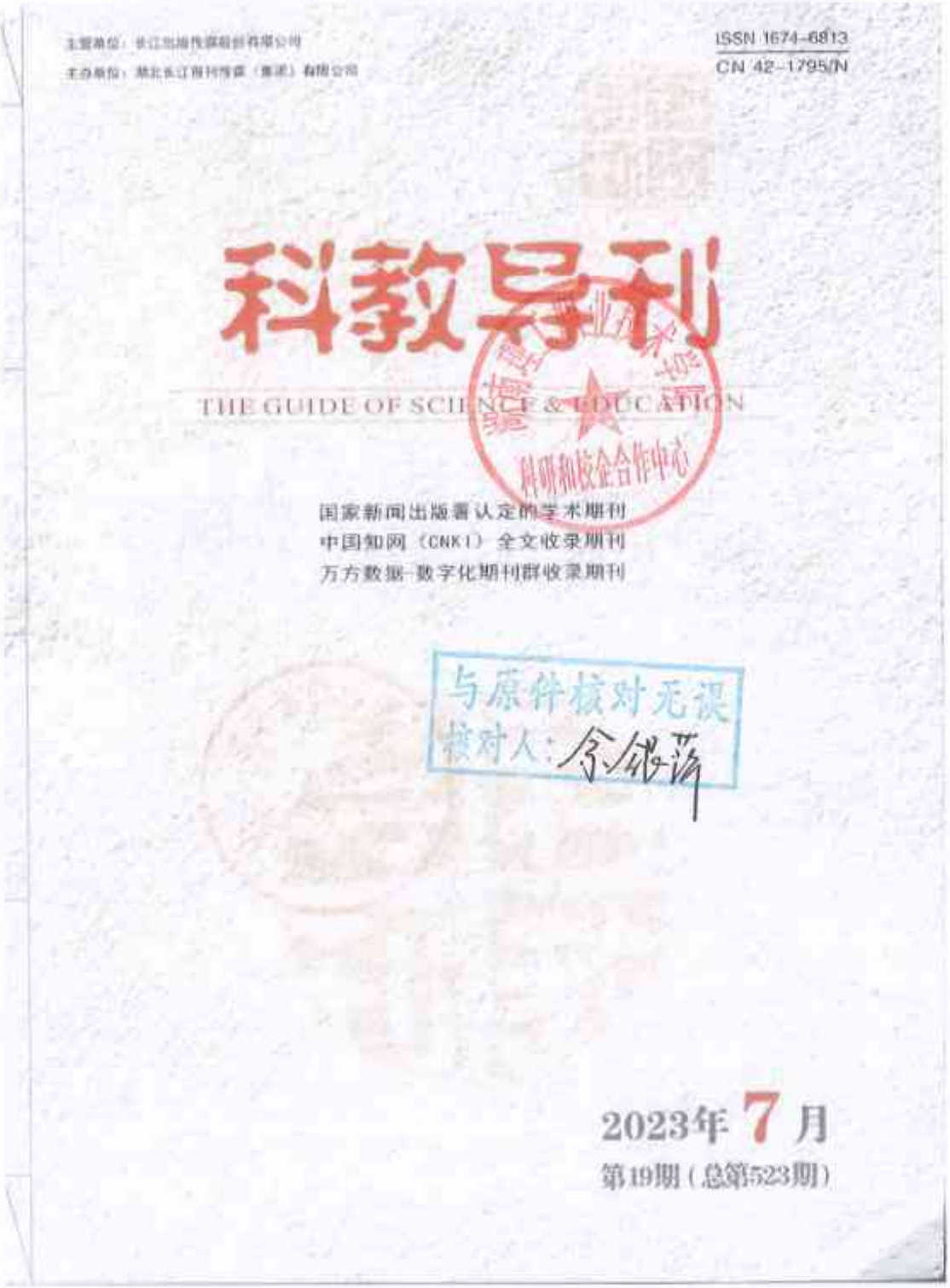
cnki@cnki.com.cn

http://check.cnki.com/

http://e.weibo.com/u/3184816873/

http://check.cnki.net

9. 2023年07月在《科教导刊》发表论文《高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究》，独著



主管单位：长江出版传媒股份有限公司

主办单位：湖北长江期刊传媒（集团）有限公司

ISSN 1674-6813
CN 42-1795/N

科教导刊

THE GUIDE OF SCIENCE & EDUCATION

国家新闻出版署认定的学术期刊
中国知网（CNKI）全文收录期刊
万方数据-数字化期刊群收录期刊

与原件核对无误
核对人：

2023年7月
第19期（总第523期）

目录

科教导刊 (上旬)

2023年第19期(总第523期)
2023年7月5日出版

前沿视角

[illegible]

高教论坛

[illegible]

核对人:[illegible]

学科探索

[illegible]

高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究

谢 娟

（湖南理工职业技术学院 湖南 湘潭 411104）

摘 要 高职院校“岗课赛证”融合育人要求以培养高素质技术技能人才为根本落脚点，厘清“岗课赛证”融合育人的逻辑内涵和时代价值。目前高职院校“岗课赛证”融合育人过程中，仍面临着逻辑机理不明晰、内部标准不统一、评价机制不合理等问题，给高职院校人才培养带来一定的挑战。因此，文章探索了基于岗位技能标准深化课程改革、深化产教融合助力学生高质量就业、完善人才培养质量评价机制的实践路径。

关键词 高职院校；岗课赛证；育人模式

中图分类号：G712 文献标识码：A DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.19.013

Research on the Integrated Education Model of "Post Course Competition Certificate" in Higher Vocational Colleges

XIE Juan

(Hunan Vocational Institute of Technology, Xiangtan, Hunan 411104)

Abstract The integration of vocational colleges' "post course competition certificate" education requires the cultivation of high-quality technical and skilled talents as the fundamental goal, clarifying the logical connotation and era value of the integration of "post course competition certificate" education. At present, in the process of integrating "post course competition certificate" education in vocational colleges, there are still problems such as unclear logical mechanisms, inconsistent internal standards, and unreasonable evaluation mechanisms, which pose certain challenges to talent cultivation in vocational colleges. Therefore, the article explores the practical path of deepening curriculum reform based on job skill standards, deepening the integration of industry and education to assist students in high-quality employment, and improving the quality evaluation mechanism of talent cultivation.

Keywords higher vocational college; post course competition certificate; education mode

随着产业转型升级，数字化、智能化、绿色化趋势明显，高素质技术技能人才成为国家的重要战略资源，迫切需要大批高技能人才支撑经济高质量发展。因此，高职院校亟须强化职业教育类型特征，重塑技术复合与能力融合的育人模式，积极开展“岗课赛证”融合育人模式改革，为高职教育的高质量发展添砖加瓦。

1 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的逻辑内涵与时代价值

1.1 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的逻辑内涵

“岗课赛证”融合是2021年4月全国职教大会提出的“四位一体”综合育人新模式。“岗”即职业岗位能力需求，是高职育人的逻辑起点。随着产业转型升级和行业新技术、新工艺、新规范引起岗位标准的变化，通过市场调研明确企业真实岗位所需要的知识、能力和素养点，重构教学内容。“课”即课程体系，是高职教育的育人核心，由“岗”而来，通过校企共同制订人才培养方案，将企业真实案例引入课堂，动态调整课程教学模块，形成“课随岗动”的专业群人才培养方案修订机制，实现“岗课融合”。“赛”即职业技能大赛、“互联网+”创新创业大赛，是课程教学的高端展示。坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”，构建“校—省—国家”三级大赛体系，通过参赛者相互切磋技艺展示高端技能，促进课程改革，彰显高职教育特色，引领教学改革，实现“课赛融合”。“证”即职业资格证书和“X”证书，是高职育人的收官。高职院校学生完成某一岗位工作任务所需的课程学习，对合格者授予相应的证书，是对一系列学生培养过程的终结性评价，通过模块化课程改革，推动“课堂革命”，实现“课证融合”。

综上所述，高职院校“岗课赛证”融合育人模式表现为以岗定课、以课育人、以赛导课、以证验课的逻辑关系，根据市场逻辑、育人逻辑、竞赛逻辑和标准逻辑，联结产业界、

教育界、竞赛界、证书界四大系统的育人要求，以高职院校模块化课程改革为核心，将“岗”“赛”“证”要素有机融入1+X证书培训课程体系中，从而提高高职院校人才培养质量，实现特色办学。

1.2 高职院校“岗课赛证”融合育人模式的时代价值

习近平总书记对职业教育作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质的技术技能人才和能工巧匠、大国工匠。为进一步深化人才培养模式改革，推进高职院校“岗课赛证”融合，提升职业教育的适应性，畅通技术技能人才成长渠道具有深刻的时代价值。

第一，“岗课赛证”融合育人是深化产教融合和校企双元育人的必然要求。学校与行业领军企业共同制订人才培养方案和专业课程标准，共建产教融合创新型实习实训基地和产业学院，真正实现课程设置与行业需求相融合。一方面可以利用企业优质资源弥补学校实训条件方面的不足，加强实训环节教学，夯实“岗课赛证”融合育人的物质基础；另一方面可以依托校企合作共建研发中心，促进高校课程开发与生产实际结合，推动企业技术创新。通过“引岗入课”与“引课入岗”有机结合，形成“岗课”联动的课程运行机制，实现高职院校“岗课证”深度融合。

第二，“岗课赛证”融合育人是推动高职教育高质量发展的迫切需要。高职院校“岗课赛证”融合育人模式中最重要的是“岗变课变”，增强职业教育的适应性，是体现类型教育特征的一种创新。通过“岗课衔接”“课赛融合”“课证互融”的综合育人机制，将职业岗位、行业认证、技能大赛的能力和素养要求融入课程教学中，实现“岗课赛证”的融合培养。“岗课赛证”是解决教考两张皮，考前临时培训的最好途径，能真正培养出适应市场需求的复合型人才，为“三高四新”战略提供高素质的技术技能人才支撑，助推高职教育高质量发展。

第三，“岗课赛证”融合育人是实现高职院校学生高质量就业的现实需求。根据调查显示，2018届高职毕业生毕业时掌握基本工作能力水平毕业生的人数占总人数的54%，工作岗位要求达到基本工作能力水平的占64%，基本工作能力能足度在84%。这表明高职毕业生所具备的素质能力需要对接企业岗位要求，重构教学体系，优化课程内容，通过“校级—省级—国家级—世界级”四级技能竞赛，职业技能等级证书将高职学生的职业综合能力复合化，使日常教学更加贴近产业生产实际，培养的人才能够得到社会和行业企业各界的共同认可，从而实现高职院校学生的高质量就业。

1.3 高职院校“岗课赛证”融合育人模式面临的现实问题

1.3.1 “岗课赛证”逻辑机理不明确，融合难度高

由于“岗课赛证”四要素的基本内涵、逻辑机理、价值导向不一致，并非将职业岗位能力需求、课程体系、职业技能大赛、职业资格证书和“X”证书等课程育人要素简单相加，因此融合难度较高。“岗课赛证”融合育人模式要改变各主体间片面整合的割裂现象，根据高职学生的学情特点和素质目标进行有选择的“岗课赛证”关联培养，以“岗”为课程学习的标准和方向，以“课”为融合的核心与载体，以“赛”为课程教学的高端示范和标杆，以“证”为课程学习的评价和行业检验，明确四个要素相互融合的标准和内容，将单个的要素整合业为全方位、全过程的相互融合，实现“典型岗”“实操课”“真实赛”“通行证”的“岗课赛证”闭环循环。同时，实施三全多元评价，完善评价反馈机制，避免奖牌主义、考证主义等重结果，轻过程的片面追求，真正培育乐学、会学、学会的德技并修，学用一致，各有所长，学有所成的学生。

1.3.2 “岗课赛证”内部标准不统一，调整变动大

目前，我国企业大部分岗位标准都是企业根据实际需求设置的，不具备统一性和权威性。虽然1+X职业技能等级证书是以企业岗位需求和职业技能标准为依据，但其受益面和企业认可度仍有待提高。从2020年1月起，国务院取消434项职业资格许可和认定，随之大力推行职业技能等级认定。证书新旧交替，调整变动大，在“岗课赛证”融合过程中对于1+X证书的选择面临很大的困难。此外，高职院校职业技能竞赛种类繁多，水平参差不齐，缺乏统一的规范管理，并且职业技能竞赛应试化现象严重，部分院校把获奖名次作为办学成绩和招生亮点，违背了举办职业技能竞赛的初衷，导致“岗课赛证”融合育人流于形式。

1.3.3 “岗课赛证”评价机制不合理，教学实施难

现阶段高职院校多以各级各类技能竞赛、1+X证书和课程分数等来检验“岗课赛证”的育人效果，各级各类技能竞赛所带来的“奖牌主义”导向使得高职教育人才培养趋向于应试教育，违背了“岗课赛证”融合育人的本质。由于技能竞赛、1+X证书和课程学习的学习侧重点各不相同，存在较大的分歧，融合后难以形成完善的教学评价机制，使得教学实施难度增大。因此，“岗课赛证”融合的课程体系需要构建以企业和学校共同作为主体、企业与学校双评价、毕业证与职业资格证双证书为主要特征的新模式，采用更加科学有效的教学实施方案，逐步完善德技并修、工学结合的高职教育育人机制。

2 高职院校"岗课赛证"融合育人模式的实践路径

2.1 基于岗位技能标准深化课程改革

课程是高职教育人才培养的核心与载体，行业企业岗位标准决定专业的设置定位与方向。高职院校推进"岗课赛证"融合育人模式，首先要针对专业进行调研，根据行业企业岗位标准制订专业人才培养方案和专业课程标准，根据时代发展要求融入课程思政元素，紧扣岗位技能标准设置课程教学内容。一方面，在教学组织形式上，高职院校要对接岗位标准，整合课程资源，实施"任务工单"项目化教学，确保"岗课"融合的实效性推进，提升学生的职业素养。另一方面，在构建实习实训教学体系上，要紧扣岗位技能标准设计实践教学环节，创新实习实训教学模式，提升学生解决实际问题的能力。其次，高职院校通过高水平的职业技能大赛，将大赛培训与实践教学环节相结合，开发"课赛融合"课程；通过1+X证书实施模块化教学，推进"课证融合"教学改革，使"岗课赛证"融合育人真正落到实处。

2.2 深化产教融合助力学生高质量就业

产教融合、校企合作是高职教育的生命线，是高职教育办学的基本模式，是培养高素质技术技能人才的内在要求，更是搞好高职教育的必由之路。为破解课程改革的堵点与难点，要不断深化教学内容和课程体系改革，促进校企合作和产教融合。首先，瞄准"岗"位需求，优化调整专业设置，开展"课"程改革，推动"课堂革命"，校企共同构建训教交替的课程体系。通过强化产教深度融合和校企合作实现"岗课融合"，依据学生的实力和水平进行有选择的"课赛融合"、开展模块化课程改革；将职业技能等级标准融入专业课程教学实现"课证融合"，构建新的"三教"改革机制。其次，借助信息化教学手段推进课堂革命，开展线上线下混合式教学改革，构建新的学习激励机制。将大数据、人工智能、云计算等现代信息技术运用于课堂教学环节，及时将产业发展新趋势、新业态、新模式作为教学内容模块，增加学生高质量就业的砝码。

2.3 完善人才培养质量评价机制

通过个人评价、小组评价、教师评价和学生互评综合了解高职教学质量和"岗课赛证"的最终评价结果，建立长效反馈及改进机制。首先，依据专业课程、职业技能大赛和1+X证书的具体情况，及时调整教学内容和方法，采用凸显多元化特征的"岗课赛证"四维评价模式，即企业评价、学校评价、社会评价和行业评价，积极探索能够体现"岗课赛证"融合的学习成果。其次，要深化教育评价改革，针对不同生源改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价。教师要精心设计教学环节，以学生为主体进行教学过程评价，按照企业标准对学生进行考核，为企业输送高素质技能人才。同时，定期对学生进行专业理论知识与实操技能的考评，以此作为学生学习结果评价的依据，形成多元化结果评价。

3 结束语

高职院校"岗课赛证"融合育人模式是畅通高素质技术技能人才成长渠道的重要途径，落实职业教育类型化发展，与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系，并按照实际工作岗位环境来组织教学和竞赛，开展1+X证书改革，通过学分银行实现岗、课、赛、证成果的互融互通，使高职院校及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，倒逼高职院校主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求，有效提升高职教育人才培养质量和办学水平。

*基金项目：2023年度湖南省教育科学"十四五"规划课题"高职大数据与会计专业'岗课赛证'融合育人实施路径研究"（XJK23CZY083）。

参考文献

[1] 曾天山."岗课赛证融合"培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(9):5-10.

[2] 程宇.常州工业职业技术学院"岗课赛证"融通育人模式探索[J].职业技术教育,2021,42(17):1.

[3] 程静霞.岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依据和实践创新[J].职教论坛,2021,37(11):68-74.

[4] 张慧青,王海英,刘晓.高职院校"岗课赛证"融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21):27-34.

[5] 王丽新,李玉龙.高职院校"岗课赛证"综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):5-11.

[6] 马玉霞,王大伟,韩旭.基于"岗课赛证"融通的高职课程体系重设探究[J].教育与职业,2021(23):107-111.

[7] 王欣.基于大职教观的职业教育"岗课赛证"融合育人的学理基础、内在要求及实施路径[J].教育与职业,2022(2):21-28.

[8] 曾天山.以高水平赛事促进"岗课赛证"综合育人——基于2021年全国职业院校技能大赛分析[J].中国职业技术教育,2021(29):5-10.

科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(全文标明引文)

№:ADBD2023R_20230306174119202305311733503132323881 96　　检测时间:2023-05-31 17:33:50

篇名: 高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究

作者: 谢娟

发表刊物:

检测机构: 湖南理工职业技术学院图书馆

文件名: 高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究.doc

检测系统: 科研·人事论文诚信档案管理系统

检测类型: 科研·人事论文

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
互联网资源(包含部分英文资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
优先出版文献库
互联网文档资源
图书资源
CNKI大成编客-原创作品库
机构自建比对库

时间范围: 1900-01-01至2023-05-31

科研和校企合作中心
与原件核对无误
核对人:

检测结果

去除本人文献复制比: 8.3%　　跨语言检测结果: -

去除引用文献复制比: 3.1%　　总文字复制比: 8.3%

单篇最大文字复制比: 3.8% (高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径)

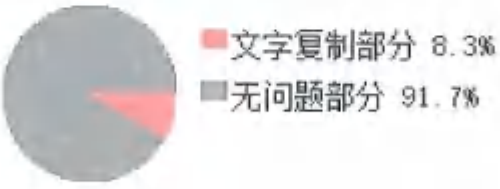
重复字数: [361]　　总段落数: [1]

总字数: [4330]　　疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [166]　　前部重合字数: [170]

疑似段落最大重合字数: [361]　　后部重合字数: [191]

疑似段落最小重合字数: [361]



指标:　疑似剽窃观点　疑似剽窃文字表述　疑似整体剽窃　过度引用

相似表格: 0　　相似公式: 没有公式　　疑似文字的图片: 0

(注释: 无问题部分　文字复制部分　引用部分)

1. 高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究　　总字数: 4330

相似文献列表

1　高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径　　4.0%（196）
　　雍慧卓；上官莹；刘晓；　《教育与职业》　2023-11-05　　是否引证：是
2　中职学校“岗课赛证”融合人才培养模式的探索与实践——以汽车运用与维修专业为例　　2.0%（120）
　　胡玉娥；　《汽车维护与修理》　2023-04-15　　是否引证：否
3　武汉市高职教育服务地方经济社会发展的现状分析与对策研究　　2.0%（97）
　　易小芳；　《武汉工程职业技术学院学报》　2022-03-15　　是否引证：否
4　工匠精神视阈下高职院校学生职业认同的构建　　2.0%（87）
　　董秉璐；　《职业教育(下旬刊)》　2022-02-25　　是否引证：否
5　产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究　　1.0%（66）
　　刘志明；邓小飞；　《焦作大学学报》　2022-11-21　　是否引证：否
6　乡村振兴背景下会展专业课程体系调整策略——基于旅游管理专业群的人才培养体系　　1.0%（61）
　　陈雯；付钰；　《新课程研究》　2023-01-21　　是否引证：否
7　岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新　　1.0%（60）
　　程晋宽；李宏达；张健；　《职教论坛》　2021-11-20　　是否引证：否
8　BOPPPS模型下基于ORF理念的混合式教学模式在医养结合临床医学专业课程教学中的探索　　1.0%（55）
　　刘理峰；黄雪翠；薛献；贺亚娟；罗春艳；罗清平；周[illegible]　《医学理论与实践》　2023-02-09　　是否引证：否
9　新时代高职院校学生干部管理中的动力机制研究　　1.0%（50）
　　金慧慧；　《辽宁省交通高等专科学校学报》　2022-[illegible]　　是否引证：否
10　高职数字商贸生产性实训基地的构建机制与路径研究　　1.0%（46）
　　杨永超；　《济南职业学院学报》　2022-12-15　　是否引证：否
11　基于“技能竞赛”策略的专业内涵建设路径与实践——以道路养护与管理专业为例　　1.0%（46）
　　王虎盛；　《广东交通职业技术学院学报》　2023-03-15　　是否引证：否
12　“岗课赛证融通”的软件测试课程教学改革探索与实践　　1.0%（45）
　　郭虎胜；杨元峰；高鲜连；　《科技资讯》　2023-04-20　　是否引证：否
13　编者按　　1.0%（39）
　　本刊编辑部；　《中国民族教育》　2022-02-01　　是否引证：否
14　基于高质量发展要求浅谈环境监测高等职业教育建设　　1.0%（39）
　　宋颖；芦洪涛；　《上海质量》　2021-12-20　　是否引证：否
15　“双高计划”背景下高职教师专业发展的特征、维度及路径　　1.0%（39）
　　李嘉康；彭建海；　《长沙理工大学学报(社会科学版)》　2022-01-25　　是否引证：否
16　高职院校学生综合素养发展现状及内容维度分析　　1.0%（38）
　　刘紫菊；谢刘伟；王建迪；　《太原城市职业技术学院学报》　2022-01-28　　是否引证：否
17　“双高计划”背景下高职院校高质量创新人才培养探究　　1.0%（36）
　　张韵涛；　《教育与职业》　2022-07-01　　是否引证：否
18　“双高计划”背景下中华优秀传统文化融入高等职业教育的探索　　1.0%（36）
　　杨红燕；　《常州信息职业技术学院学报》　2022-02-[illegible]　　是否引证：否
19　“三教”改革背景下高职技术技能型人才培养路径探讨　　1.0%（35）
　　王莉娜；马亚琴；　《现代商贸工业》　2022-04-01　　是否引证：否
20　问题导向学习法在高职教学中的应用研究——借鉴新加坡共和理工学院“一天一问题”教学法　　1.0%（34）
　　薛韩红；　《安徽职业技术学院学报》　2022-04-15　　是否引证：否
21　“大思政”背景下焊接专业课程中思政教育实践——以“焊接机器人编程与实践”课程为例　　1.0%（34）
　　徐巧芳；张波；杨志伟；　《新课程教学(电子版)》　2022-03-28　　是否引证：否
22　“十四五”时期职业教育提质培优的机遇与挑战　　1.0%（33）
　　王雪飞；　《石家庄职业技术学院学报》　2022-02-25　　是否引证：否
23　职业教育助力乡村振兴的政策依据、内涵与保障　　1.0%（32）
　　郑金洲；张志超；　《中国职业技术教育》　2022-04-01　　是否引证：否
24　课程思政建设的价值蕴含、元素挖掘和思政要求——以道路桥梁工程技术专业为例　　1.0%（32）

[illegible] 是否引证：否
25 职业教育新形态教材的开发与实践——以“互联网+”电梯专业技术人员培训系列教材为例 是否引证：否
26 中职英语“岗课赛证”融通教学模式探索与思考——以马鞍山理工学校“金牌酒店全能管理班”为例 是否引证：否
27 技能型社会建设背景下技术技能人才培养研究 是否引证：否
28 混合式教学在职业教育中的实践探究 是否引证：否

版权所有

[illegible]摘要]高职院校“岗课赛证”[illegible]人要求以培养高素质技术技能人才为根本落脚点，理清“岗课赛证”[illegible]融合育人过程中，协同[illegible]机理不明确，内部标准不统一，评价机制不合理等问题，给高职院校人才培养带来一定的挑战。因此，探索基于岗位技能标准深化课程改革、深化产教融合助力学生高质量就业、完善人才培养质量评价机制的实践路径。

[illegible]关键词]高职院校；岗课赛证；育人模式

随着产业转型升级，数字化、智能化、绿色化趋势明显，高素质技术技能人才成为国家的重要战略资源，迫切需要大批高技能人才支撑经济高质量发展。因此，高职院校急需强化职业教育类型特征，重塑[illegible]技术复合与能力融合的育人模式，积极开展“岗课赛证”融合育人模式改革，为高职教育高质量发展添砖加瓦。

一、高职院校“岗课赛证”融合育人模式的内涵与价值

（一）高职院校“岗课赛证”融合育人模式的内涵

“岗课赛证”融合是2021年4月全国职教大会提出的“四位一体”综合育人新模式。“岗”即职业岗位能力需求，是高职教育育人的逻辑起点。随着产业转型升级和行业新技术、新工艺、新规范引起岗位标准的变化，通过市场调研明确企业真实岗位所需要的知识，能力和素养点，重构教学内容。“课”即课程体系，是高职教育育人核心。由“岗”而来，通过校企共同制订人才培养方案，将企业真实案例引入课堂，动态调整课程教学模块，形成“课随岗动”的专业群人才培养方案修订机制，实现“岗课融合”。“赛”即职业技能大赛，互联网+创新创业大赛，是课程教学的高端展示。坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”，构建“校-省-国家”三级大赛体系，通过相互切磋技艺展示高端技能，促进课程改革，彰显高职教育特色，引领教学改革，实现“课赛融合”。“证”即职业资格证书和“X”证书，是高职教育育人的收官。高职院校学生完成某一岗位工作任务所需的课程学习，对合格者授予相应的证书，是一系列学生培养过程的终结性评价，通过模块化课程改革，推动“课堂革命”，实现“课证融合”。

综上所述，高职院校“岗课赛证”融合育人模式表现为以岗定课、以课育人、以赛导课、以证验课的逻辑关系，根据市场逻辑、育人逻辑、竞赛逻辑和标准逻辑，联结产业界、教育界、竞赛界、证书界四大系统的育人要求，以高职院校模块化课程改革为核心，将“岗”、“赛”、“证”要素有机融合到1+X证书培训课程体系中，从而促高高职院校人才培养质量，实现特色办学。

（二）高职院校“岗课赛证”融合育人模式的时代价值

习近平总书记对职业教育作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才能工巧匠、大国工匠，为进一步深化人才培养模式改革，推进高职院校“岗课赛证”融合，提升职业教育适应性，畅通技术技能人才成长渠道具有深刻的时代价值。

第一，“岗课赛证”融合育人是深化产教融合和校企双元育人的必然要求。学校与行业领军企业共同制订人才培养方案和专业课程标准，共建产教融合创新型实习实训基地和产业学院，真正实现课程设置与行业需求相融合。一方面可以利用企业优质资源弥补学校实训条件方面的不足，加强实训环节教学，夯实“岗课赛证”融合育人的物质基础；另一方面可以依托校企合作共建研发中心，促进高校课程开发与生产实际结合，推动企业技术创新。通过“引岗入课”与“引课入岗”有机结合，形成“岗”“课”联动的课程运行机制，实现高职院校“岗”“课”“证”深度融合。

第二，“岗课赛证”融合育人是推动高职教育高质量发展的迫切需要。高职院校“岗课赛证”融合育人模式中最重要的是“岗要课变”，增强职业教育适应性，体现类型教育特征的一种创新。通过“岗课对接”“课赛融合”“课证互融”的综合育人机制，将职业岗位、行业认证、技能大赛的能力和素养要求融入课程教学中，实现“岗课赛证”的融合培养。“岗课赛证”是解决教考两张皮，考前临时培训的最好途径，真正培养出适应市场需求的复合型人才，为服务“三高四新”战略，提供高素质技术技能人才支撑，助推高职教育高质量发展。

第三，“岗课赛证”融合育人是实现高职院校学生高质量就业的现实需求。根据调查显示，2018届高职毕业生毕业时掌握的基本工作能力水平在54%，工作岗位要求达到的基本工作能力水平64%，基本工作能力满足度在84%。这表明高职毕业生所具备的素质能力需要对接企业岗位要求，重构教学体系，优化课程内容，通过“校级-省级-国家级-世界级”四级技能竞赛、职业技能等级证书将高职学生的职业综合能力复合化，使日常教学更加贴近产业生产实践，培养的人才能够得到行业和企业的各界的广泛认可，从而实现高职院校学生高质量就业。

（三）高职院校“岗课赛证”[illegible]

（二）“岗课赛证”逻辑机理不明确，融合难理解

由于岗、课、赛、证四要素的基本内涵、逻辑机理、价值导向不一致，并非是将职业岗位能力需求、课程体系、职业技能大赛、职业资格证书和“X”证书等课程育人要素简单相加，因此融合难度较高。“岗课赛证”融合育人模式要改变各主体间片面整合的割裂现象，根据高职学生的学情特点和素质目标进行有选择的“岗课赛证”关联集成，以“岗”为课程学习的标准和方向，以“课”为融合的核心与载体，以“赛”为课程教学的高端示范和标杆，以“证”为课程学习的评价和行业标准，明确四个要素相互融合的标准和内容，将单个的要素整合变为全方位、全过程的相互融合，实现“典型岗”“实操课”“真实赛”“通行证”的“岗课赛证”闭环循环。同时，实施三全多元评价，完善评价反馈机制，避免奖牌主义、考证主义等“重结果，轻过程”的片面追求，真正培育乐学、会学、学会的建技并修、学用一致、各有所长、学有所成的学生。

（三）“岗课赛证”内部标准不统一，调整变动大

目前，我国企业大部分岗位标准都是企业根据实际需求设置的，不具备统一性和权威性。虽然1+X职业技能等级证书是以企业岗位需求和职业技能标准为依据，但其受益面和企业认可度仍有待提高。从2020年1月起，国务院取消434项职业资格许可和认定，随之大力推行职业技能等级认定，证书新旧交替，调整变动大，在“岗课赛证”融合过程中对1+X证书的选择面临很大的困难。此外，高职院校职业技能竞赛种类繁多，水平参差不齐，缺乏统一的规范管理，并且职业技能竞赛应试化现象严重，部分院校把获奖名次作为办学成绩和招生亮点，违背了举办职业技能竞赛的初衷，导致“岗课赛证”融合育人流于形式。

（三）“岗课赛证”评价机制不合理，教学实施难

现阶段高职院校多以各级各类技能竞赛、1+X证书和课程分数等作为检验“岗课赛证”育人效果，有些重结果而轻过程的感觉，会导致学生学习的功利性。各级各类技能竞赛所带来的“奖牌主义”导向使得高职教育人才培养趋向于应试教育，违背了“岗课赛证”融合育人的本质。由于技能竞赛、1+X证书和课程学习的学习侧重点各不相同，存在较大的分歧，融合后难以形成完善的教学评价机制，使得教学实施难度增大，因此，“岗课赛证”融合的课程体系需要构建以企业和学校共同作为主体，企业与学校双评价、毕业证与职业资格证双证书为主要特征的新模式，采用更加科学有效的教学实施方案，适应完善德技并修、工学结合的高职教育育人机制。

三、高职院校“岗课赛证”融合育人模式的实践路径

（一）基于岗位技能标准深化课程改革

课程是高职教育人才培养的核心与载体，行业企业岗位标准决定专业的设置定位与方向。高职院校推进“岗课赛证”融合育人模式，首先要针对专业进行调研，根据行业企业岗位标准制定专业人才培养方案和专业课程标准，根据时代发展要求融入课程思政元素，紧扣岗位技能标准设置课程教学内容。一方面，在教学组织形式上，高职院校要对接岗位标准，整合课程资源，实施“任务工单”项目化教学，确保“岗课”融合的实效推进，提升学生职业素养。另一方面，在构建实习实训教学体系上，要紧扣岗位技能标准设计实践教学环节，创新实习实训教学模式，注重学生解决实践问题能力的提升。同时，高职院校通过高水平的职业技能大赛，将大赛培训与实践教学环节相结合，开发“课赛融合”课程；通过1+X证书实施模块化教学，推进“课证融合”教学改革，使“岗课赛证”融合育人真正落到实处。

（二）深化产教融合助力学生高质量就业

深化产教融合、校企合作是高职教育的生命线，是高职教育办学的基本模式，是培养高素质技术技能人才的内在要求，更是办好高职教育的必经之路。为破解课程改革的堵点与难点，要不断深化教学内容和课程体系改革，促进校企合作和产教融合。首先，瞄准“岗”位需求，优化调整专业设置，开展“课”程改革，推动“岗课融合”。校企共同构建训教交替的课程体系。通过强化产教深度融合和校企合作实现“岗课融合”，依据学生的实力和水平进行有选择的“课赛融合”，开展模块化课程改革将职业技能等级标准融入专业课程教学实现“课证融合”，构建新的“三教”改革机制。其次，借助信息化教学手段推进课堂革命，开展“线上线下”混合式教学改革，构建新的学习激励机制。将大数据、人工智能、云计算等现代信息技术运用于课堂教学环节，及时将产业发展新趋势、新业态、新模式作为教学内容模块，增加学生高质量就业的砝码。

（三）完善人才培养质量评价机制

通过个人评价、小组评价、教师评价和学生互评综合了解高职教学质量和“岗课赛证”的最终评价结果，建立长效反馈与改进机制。首先，依据专业课程、职业技能大赛和1+X证书的具体情况，及时调整教学内容和方法，采用凸显多元化特征的“岗课赛证”四维评价模式，即企业评价、学校评价、社会评价和行业评价，积极探索能够体现“岗课赛证”融合的学习成果。其次，要深化教育评价改革，针对不同生源改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价。教师要精心设计教学环节，采用以学生为主体的育人方式进行教学过程评价，按照企业标准对学生进行考核，为企业输送高素质技能人才。同时，定期对学生进行专业理论知识与实操技能的考评，以此作为学生学习结果评价的依据，形成多元化结果评价方式。

四、结束语

高职院校“岗课赛证”融合育人模式是畅通高素质技术技能人才成长渠道的重要途径，高职职业教育走型化发展，与行业企业共同构建模块化、递进式的课程体系，并按照真实工作岗位环境来组织教学和竞赛，开展1+X证书改革，通过平台银行等规范、课、赛、证成果的互融互通，使高职院校及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，倒逼高职院校主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求，有效提升了高职教育人才培养质量和办学水平。

脚注和尾注

1. 作者简介：谢娟（1987年5月-），女，汉族，湖南湘潭，主要从事大数据与会计教学和职业教育研究。属2023年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“高职大数据与会计专业‘岗课赛证’融合育人实施路径研究”（课题批准号：XJK23CZY083）阶段性成果。。

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3.去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.复制比：按照“四舍五入”规则，保留1位小数

6.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7.红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分)；深灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

8.本报告单仅对您所选择的比对时间范围，资源范围内的检测结果负责

https://check.cnki.net

10. 2024年06月在《知识文库》发表论文《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》，独著

《国家哲学社会科学学术期刊数据库》《国家哲学社会科学文献中心》收录期刊
《中国知网(CNKI)系列数据库》《中国学术期刊（光盘版）》《中国精品文化期刊文献库》收录期刊

知识文库®

KNOWLEDGE LIBRARY

与原件核对无误
核对人：

ISSN 1002-2708

2024年1月 第2期
（总第570期·第40卷）

知识文库

——启功 题

（创刊于1985年）

半月刊

2024年1月 第2期

（总第570期·第40卷）

主　　管：黑龙江出版传媒股份有限公司

主　　办：黑龙江北方文艺出版社有限公司

编辑出版：《知识文库》编辑部

编 委 会

主　　任：侯文妍

副 主 任：李越峰

委　　员：刘晶鑫　高振平　李柳京　贾宇新

客　　宾　王晓辉　吴长福　牛志刚

总 编 辑：林宏海

主　　编：侯文妍

副 主 编：李越峰

责任编辑：张　戎　刘淑宇　王彦辉

美术编辑：陈菊清

地　　址：哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼

邮　　编：150080

电　　话：0451-88045311

编 辑 部：0451-58974198（投稿咨询）

投稿邮箱：zswkzz@126.com

中国标准连续出版物号：ISSN 1002-2708

国内统一连续出版物号：CN 23-1111/Z

出版日期：每月15日、30日

印　　刷：哈尔滨超群印务有限公司

自办发行：黑龙江北方文艺出版社有限公司

定　　价：30.00 元

著作权使用声明

1. 来稿文责自负，侵犯他人著作权、肖像权及其他权利者，本刊不承担任何连带责任。

2. 除注明外，本刊所有文章内容均代表作者本人观点，与本刊立场无关。

3. 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费，所有署名作者向本刊投交文章发表之行为视为同意上述声明，如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

4. 本刊如有印、装质量问题，请将杂志寄回调换。

目　录

◆ 文艺理论 ◆

对外汉语教学中黑龙江地域文化融入对策研究…… 刘　玥 1

新时代青少年中华优秀传统孝文化教育对策探讨

…… 李　裕 林思杰 5

战略背景下跨文化交际课程教学内容新方向

——以商务英语专业为例…… 伍碧婷 9

探讨多元文化背景下高职音乐教育中民族音乐的传承

与发展…… 刘娟娟 13

基于高中英语“读写一体化”教学模式研究…… 张　岳 17

基于综合能力培养的高校音乐教学方法改革探究…… 李　娜 21

基于核心素养目标的小学美术手工课教学研究…… 张　玲 25

少数民族地区国家通用语言文字研究综述（2018—2022年）

…… 袁世梅 29

◆ 教育知识 ◆

新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性…… 秦晓明 33

核心素养视域下高中地理大单元作业开发设计浅析

…… 李泽霞 周　贵 钱思扬 36

基于发展生态学理论的高中英语信息化融合课堂研究

…… 朱自艳 40

中学常生数学学习困难分析及干预策略…… 吴海洋 44

小学班主任管理工作中开展心理健康教育的策略…… 刘　英 48

与原件核对无误

核对人：

◆ 知识观点 ▶

我国理工科大学办学定位的历史演变与特点
——基于TU与HU申业发展规划文本的分析 …… 王 锋52
"三全育人"背景下五年制高职班主任职业能力提升
路径研究 …… 许 悦56
高职院校美育与综合素质培养的融合模式研究 …… 丁 玲60
职业教育、普通教育及社区教育的深度融合实践研究
…… 宋春芳64
供给侧改革背景下职业院校顶岗实习教学质量评价体系
分析 …… 张 婷 史文革68
大学生移动学习的现状调查与对策研究
…… 张素红 邵仕红 徐高兴72
公安高等职业教育发展的困境及对策分析
…… 朱安琪 李海涛76
返乡农民工子女学校不良适应问题的研究
…… 陈思涛 林贵璞80
大数据背景下企业人力资源管理变革对高职院校产教融合
的影响研究 …… 范夕萌 杨 红 屈 蓉 时语聪84
新职业态势下高职新文科建设的路向与应用研究 …… 丘纳玲88
高职院校非学历教育培训中存在的问题及发展对策研究
…… 张莉莉92
中职机械专业零件测绘课"项目+实训共同体"教学设计
与实践 …… 方水琴96
"岗课赛证融通"综合育人模式实践研究
——以五年制高职动漫制作技术专业为例 …… 张 雅100

◆ 育人文库 ▶

翻转课堂在高校教学应用中的优劣势探究 …… 黄荣师104
高师地理师范生课堂教学能力提升策略 …… 徐 彤108
乡村教师家庭教育指导困境及对策研究
…… 何卓章 谢兆康 李欣怡 潘雨桐 张 锐112
新入职辅导员在学生心理健康教育中的常见情况及应对
策略分析 …… 任若昱 刘 畅 郑安安116
课赛研融通理念下PBL教学法在统计学课程中的应用研究
…… 田 俊120
高校武术教育信息化模式构建研究
…… 黄中伟 惠 婧 何 宁124
心流理论视域下大学英语阅读教学新体验 …… 马 璐128
东北三省高校中外合作办学的状况与比较
…… 高 乐 邹 磊 张 昊 宫 平132
混合教学模式在微生物学课程教学中的应用研究
…… 杨玉荣 王淑娟 杨松涓 曹劲宏 张 刚136
新工科背景下智能建造专业线上线下混合式教学模式构建
与实证分析——以装配式建筑施工技术课程为例
…… 张家铭 彭子茂140
素养导向下的课堂沉默表征分析与路径优化 …… 马令蕴144
"一流本科课程建设"背景下的应用型大学课程教学
的探索与实践——以会展策划与管理课程为例 …… 李 岩148

◆ 创新文库 ▶

中学教师评价素养的问题与提升策略 …… 张琳琳152
学前儿童德育与心理健康教育协同育人模式研究
…… 丁 祯 谢盼盼156
运用信息技术开展"测游戏"的策略研究 …… 陈 丹159
儿童深度学习下教师观察与支持策略的探索 …… 董桂芬163
性别图式理论视角下我国性别教育的问题及对策 … 顾圆含167
澳大利亚高校图书馆教学支持服务现状及启示
…… 闻婷婷 康 健171
粤港澳大湾区背景下粤籍中小学名师的群体特征
——基于系统性文献综述 …… 朱 旭 王智慧175

◆ 教育空间 ▶

大中小学劳动教育体系构建的三重维度 …… 胡 媛179
基于专业特色的"第二课堂"职业能力提升路径
创新与实践研究 …… 李 倩183
高职化工专业创新创业教育的实践探究 …… 何婷婷187
劳动教育对职业院校学生职业适应能力的影响研究
…… 饶志锋191
高职大数据与会计专业"岗课赛证"融合育人实施路径
研究 …… 谢 茹195

与原件核对无误
核对人：余欣荫

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究

■ 谢 娟

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施是将职业教育和实践相结合，将学生培养成为能够胜任未来职业发展所需的高素质人才。该实施方式重点考虑学生的专业及实践能力，将其与企业实践融合，提高学生学习的实际效益。“岗课赛证”融合育人实施在高职大数据与会计专业中正在逐步推广和实施。随着互联网技术的不断发展和行业对于人才的需求日益增长，这种模式的实施受到越来越多学校和企业的青睐。在实施过程中，学校和相关企业联合开展实践活动，组织学生参加岗位培训、专项技能课程和实际工作项目。对于学生来说，除了学习理论知识外，还需要通过实践来掌握操作技巧和应用场景，这样才能更好地适应未来的职业发展。其中，比赛和竞赛环节也是重要的一部分，可以激发学生的竞争意识和创新能力，同时，在实施中也会面临着很多困难和挑战。比如，如何将理论知识和实践活动相结合，如何确保学生在实践中能够真正体验企业工作环境，如何确保实践活动的质量和效果等问题。这些问题都需要学校和企业共同协作，寻找最合适的解决办法。

1.1 增加教育与现实联系

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施增加了教育与现实的联系，具有重要的价值。传统的课堂教育以知识传授为主，常常脱离实际工作环境，缺乏对学生实践能力和实际操作技能的培养。而“岗课赛证”融合育人实施则强调课程与职业需求的匹配，将教育与实践相结合，让学生能够更好地接触和了解实际工作环境和操作流程，培养实践能力和实际操作技能。通过打破传统的课程形式，将教育教学与现实工作相结合，学生可以了解到专业知识在职场中的应用，体验到真实的工作流程和岗位要求。这样，学生在完成课程学习的同时，也具备了一定的实际操作经验和技能，从而更好地适应职业发展需要。此

1 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人时代价值

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施的

外，实践中出现的困难和问题可以激发学生的创新和解决问题能力，提高学生的综合素质和实际应用能力，也符合培养应用型人才的发展需要。

1.2 激励积极性和创新性

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施可以激励学生积极性和创新性，具有非常重要的实施价值。传统的课程设置可能让学生觉得内容有点枯燥，容易失去兴趣，而且可能无法激发出学生的好奇心，所以学生参与度不高。但是通过“岗课赛证”模式，学生可以接触到更加生动的学习材料，积极地与实践层面联系起来。比如，学生在实践当中会遇到各种各样的问题，需要独立思考和处理，这样有利于激发出学生的创新和解决问题的意识，从而提升学生的实践技能，培养其积极性和创新性。此外，通过竞赛和比赛的方式，学生的竞争意识也能得到加强，让学生更加珍惜时间、努力工作和加强自我管理，这将有助于学生在学习和工作中越来越富有竞争力。

1.3 培养解决问题的能力

“岗课赛证”融合育人实施可以有效地培养学生解决问题的能力，具有非常重要的实施价值。在实践过程中，学生不仅能够掌握理论知识，更能将其运用到实际工作中，从而培养解决问题的能力。在“岗课赛证”实施中，学生需要通过实践和讨论解决问题，这种切实的实践过程对于培养解决问题能力非常有好处。实践中出现的问题常常是复杂的，需要跨领域的思维、创造力和创新能力来解决，这样的实践环境使得学生能够更好地适应实际工作环境，学会在工作中解决实际问题。另外，“岗课赛证”还强调竞争，让学生有一种从心理上超越对手的感觉。在竞争中，学生必须想方设法超越对手，这会激发出学生的创造力和解决问题的能力。学生需要不断地提升自己，加强自己的竞争力，才能在竞赛中获得成功。

1.4 获得更多就业选择机会

“岗课赛证”融合育人实施可以为学生提供更多的就业选择机会，具有非常重要的实施价值。在当今的就业市场上，拥有实践经验和创新能力的人才受到高度重视。而大数据与会计专业正是高端人才市场的热门领域之一。通过“岗课赛证”模式的实施，学生不仅能够获得更多的实践经验，还能培养出创新能力，提高其就业竞争力。方面，“岗课赛证”实施的过程中，学生可以通过实践来积累专业技能和实战经验，提升学生在这个领域的实际操作能力，这对于学生之后的就业选择将起到非常积极的作用，增加其在用人单位的竞争力。另一方面，在比赛和竞赛中，学生们需要不断地创新和优化自己的方案来获胜。这可以培养学生的创新思维能力和解决实际问题的能力，这对其未来的职业发展是非常有利的。

2 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径

高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施的原则主要有以下几点：专业人才培养的核心目标是提升学生的实际能力和应用能力，因此在设计实践活动和实践教学环节时，必须强化实用性教学原则，以培养适应市场需求的专业人才。高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人模式不仅是程度不同的教学之间进行整合，而且还包含理论学科和实践教学等各个方面。因此，必须坚持教学平衡原则，创造有序的教学环境并努力实现学科专业整体提升。不同学生的天赋和发展方向有所不同，高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人模式一方面要有针对性地培养学生的职业技能，另一方面则要充分体现教育个性化的原则，让每个学生都能够发挥自己的优势和特长。高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人模式的实施要求将实际情况与理论知识相结合，甚至必须强调实际训练。因此，必须遵循实践导向原则，通过实践环节，让学生更深入地理解和应用理论知识，以提高实践能力和专业素养。

2.1 搭建实践平台

在高职大数据与会计专业中，“岗课赛证”融合育人模式的实施，搭建实践平台是重要的途径之一。以下是搭建实践平台的一些具体措施和建议：与企业合作，建立实践基地。学校可以与相关企业、机构合作，共同建立实践基地，为学生提供实践机会。实践基地可以设置在企业内部，让学生近距离观察和参与企业的运营，也可以设置在学校内部，让学生在模拟的环境下进行操作和实践。建立实验室和工作室。学校可以在校内设立高端实验室和工作室，让学生有更好的实践环境。实验室和工作室可以配备最新的设备和技术，使学生们更好地掌握相关技能。学校可以建立在线学习平台和社区，让学生们能够随时随地进行学习和交流，在线平台可以提供丰富的学习资源和实践

任务，帮助学生更好地掌握知识和技能。同时，也可以在社区中组织竞赛和交流活动，让学生真切地感受到实践的乐趣和价值。学校可以邀请企业专家和技术人员开展职业培训，让学生更好地了解企业运营和所需的技能。职业培训可以涵盖业务流程、技术操作、职业规划等内容，帮助学生更好地适应未来的职业发展。

例如智慧财税平台，该平台是一种面向大数据与会计专业学生的实践平台，通过模拟真实职场情境，为学生提供实操操作、实战演练的场景，让学生能够更深入地了解财会行业的运作和应用技能，培养其实际工作能力和职业素养。该平台主要包括的功能和内容有：通过模拟真实财会场景，提供财务管理、税务管理、财务报告等多种实战练习内容，让学生能够增强应用知识和解决问题的能力；通过提供数据分析和挖掘工具，让学生能够理解大数据处理的理论知识和实际应用，学会如何从海量数据中发现模式、分析趋势；为学生提供资料下载、课程视频、线上答疑等多种辅助学习的支持，让学生能够深入了解理论知识，从而更好地实践应用。针对不同的专业特点，平台还设置了多种竞赛和实践活动，包括财务报表编制、财务报告分析等，让学生可以在实际应用中提升技能，锻炼实践能力。

2.2 推行课程改革

在高职大数据与会计专业中，“岗课赛证”融合育人模式的实施，推行课程改革是重要的途径之一，以下是推行课程改革的一些具体措施和建议：为了让学生更好地掌握实践技能，学校可以将实践性课程引入教学中，如数据分析，财务报表分析等。这些课程可以让学生通过项目实践或实际案例分析，从而更好地掌握所学知识，课程设计可以加入实际竞赛和项目等环节。学生可以通过参加竞赛和独立设计研究项目，锻炼自己的创新能力和实践能力，同时对所学知识也能更好地掌握。对于大数据与会计专业教师来说，可以通过多元化教学方式促进学生的学习。采用新知讲解、案例分析、自主探究、实战演练、同步练习等多种方式，让学生能够深刻理解知识点，更好地将学习成果转化为实践能力。在课程设计中，注重将技能培养放在重要位置，特别是要注意培养学生的信息技术、数据分析、创新和团队协作能力，更好地提高学生的职业素养。

例如大数据与会计专业教学改革，此次课程改革的目标是针对传统会计专业已经无法满足市场需求的情况，突破传统学科边界，将传统的会计学科与大数据技术有机结合，打造大数据与会计专业一流课程体系，培养具有高度应用价值、深度产业融合能力和创新精神的人才。该体系主要包括以下几个方面：大数据基础知识与技术。该部分为学生提供大数据的基本概念、技术体系和发展趋势，以及如何利用大数据技术进行会计信息处理和分析。会计专业核心知识和实践能力。针对会计专业本身的专业学科，该部分集中传授会计核心知识体系，培养学生严谨态度、论证能力和创新思维，提高其分析解决实际问题的能力。大数据与财会运用。该部分主要介绍大数据在财务机构中的应用和实践，为学生提供大量的数据案例和业务实践，在“岗课赛证”等实践活动中累积实践经验。对于实践课程的设置，高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施的要求，需要在课程设置上突出实用性和实际操作，例如在管理会计、财务分析、审计、税务等方面增设实践课程，让学生在实践中更好地提升实战能力。

2.3 丰富实践形式

在高职大数据与会计专业中，“岗课赛证”融合育人模式的实施，丰富实践形式是格外重要的途径之一，以下是丰富实践形式的一些具体措施和建议：学校可以在大数据与会计专业的实践课程中，设计一些实际的项目，由学生完成并提交报告。项目应具有一定的实际意义和经济意义，如调研当地企业的会计信息化需求，完成财务报表的数据分析等。学校可以与当地的企业合作，为学生提供实习机会。在实习期间，学生可以参与企业的实际工作项目，锻炼自己的专业技能和实际操作能力。实习期结束后，可以要求学生提交实习报告和调研报告。学校可以组织学生外出参观调研当地企业和金融机构，让学生亲身感受实际工作环境和企业文化，了解各类企业的运作方式和管理方法，以及从中发现比较分析和发展方向。学校可以鼓励学生参与科研项目的研究和调查，以提高学生的应用研究能力。例如，学生可以决定这些项目并提交研究报告，分析现行政策和实际情况中的矛盾，提出改善措施，或者参与各类会议和活动。

例如创意实践课堂，这是一种重视学生主动性，充分发挥学生想象力和动手能力的实践形式。该形式主要包括以下内容：引导专业教师和企业导师各自介绍与自身所在

企业相关的领域及其在大数据与会计专业中的运用，以及企业最新的应用案例。同时，通过学生自主提出问题，与现场实践相结合，提高学生的实践技能和建立对整体行业的认知。为学生提供真实的案例研究，让学生贴近现实，分析各种场景，从而培养其分析问题和批判性思维能力。引入企业项目，组织学生进行多方位的项目实践活动，在实践中锻炼其协作能力和实践能力。举办商业竞赛，创造良好的学习和应用氛围，让学生参与其中，提高竞赛应对能力和创新能力，同时获得实际的经验和实践技能。通过这种形式的实践课堂，能够更好地培养学生动手操作能力和创新思维能力，让学生在实际操作中了解真实行业情况，更好地理解大数据与会计专业，为成为未来行业人才打下稳固的基础。

2.4 加强管理和监督

在高职大数据与会计专业中，“岗课赛证”融合育人模式的实施，加强管理和监督是相当必要的。以下是加强管理和监督的一些具体措施和建议：学校可以建立完整的管理体系，包括教师管理、学生管理、项目管理和实践管理等。通过建立管理体系，能够更好地保证“岗课赛证”融合育人模式的实施效果。学校需要建立专职责任人，负责制订实施方案、落实管理措施，及时整理汇总实施结果，并对实践成果进行评价和反馈，让学生及时纠正问题和进一步提高实践技能。学校应该加强对实践成果的分析和评价，了解学生在实践中的实际参与度、思维深度和专业水平，并对学生的实践成果进行量化、分级评估。学校可以通过设立各类交流分享活动，提高实践成果共享和学习的效果，让学生对实践成果更加真切地体会到自己的努力所带来的变化，以及未来工作的发展方向和趋势。

创新教学大纲制订及监督，制订教学大纲是保证高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人的关键之一，通过对大纲的制订，能够更好地规范教学内容和教学评价标准，从而确保学生在学习过程中得到充分的指导和评价，以下是相关的具体实施方法：在制作教学大纲时，重点关注教学目标、课程内容、教学方法和评估标准的制定，确保教学大纲的可操作性和有效性。加强教学督导，引入外部专家对教学大纲进行审查，提高教学大纲的合理性和科学性。同时根据实际情况对教学大纲进行修订和升级，使其更加符合专业发展和行业需求。强化教育管理，设立教学督导和质量评价机构，对课程内容和教师授课情况进行定期评估，并对学生进行教学效果测试，以确保教师的教学质量和学生的学习质量。通过制订教学大纲和严格教学评价标准，加强管理和监督，可以更好地确保高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施的学习质量和教学质量。

3 结语

通过高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人的实施，能够提高从业人员的实际应用能力，推动职业教育的发展，培养能够适应社会经济发展的职业人才。同时也为企业提供了更多实际能力突出的优秀人才，实现了人才培养与职业需求的高度契合。高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施是一项有前景和重要的工作，实践是锻炼学生实际能力的重要途径，而实施“岗课赛证”融合育人模式，能够提高学生的实际能力和行业竞争力，让学生更加适应未来高端技术和职业发展的需要。通过实践教学，将理论知识与实际经验相结合，更能展现高职大数据与会计专业的特点和魅力，而且真实的职业体验也使教学内容更易于学生的认可和接受，从而提升教学质量。通过各类实践活动，能够有效地提高毕业生的能力和专业素养，增强就业竞争力，而“岗课赛证”融合育人模式能够更好地为学生提供实际职业技能和实用技术储备，增加学生求职时的筹码。随着时代的变化和人才市场对学科专业的需求不断发生变化，需要不断改革和完善教育理念和教育方式。实施“岗课赛证”融合育人模式，有助于创新教育理念和教育方式，为培养更多的高素质、高技能、高素养的人才奠定基础。高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施的发展前景是非常明朗的，这也是引领高校教育改革和社会发展的一项重要工作。它的真正意义在于：该模式会巩固和加强高职大数据与会计专业对科技行业及数据管理方面人才培养的贡献，使人才更加与实际行业的需求紧密联系，也让学生能够更多地接触真实的会计工作场景，更快提升专业技能。

本文系2023年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“高职大数据与会计专业‘岗课赛证’融合育人实施路径研究”（课题批准号：XJK23CZY083）阶段性成果。

（作者单位：湖南理工职业技术学院）

科研·人事论文诚信档案管理系统

文本复制检测报告单(全文对照)

№:ADBD2023R_20230306174119202306161407163132934562911　　检测时间:2023-06-16 14:07:16

篇名：高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究

作者：谢娟

发表刊物：

检测机构：湖南理工职业技术学院图书馆

文件名：高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究

检测系统：科研·人事论文诚信档案管理系统

检测类型：科研·人事论文

检测范围：中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
优先出版文献库
互联网文档资源
图书资源
CSK1大成编客-原创作品库
机构自建比对库

时间范围：1900-01-01至2023-06-16

与原件核对无误
核对人：余银芳

湖南理工职业技术学院 科研相关合作中心

检测结果

去除本人文献复制比：3%　　跨语言检测结果：-

去除引用文献复制比：3%　　总文字复制比：3%

单篇最大文字复制比：1.4%　(以职业能力培养为导向的高职幼儿文学课程建设与实践)

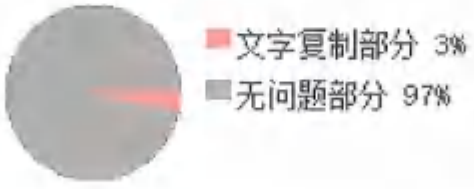
重复字数：[205]　　总段落数：[1]

总字数：[6763]　　疑似段落数：[1]

单篇最大重复字数：[96]　　前部重合字数：[32]

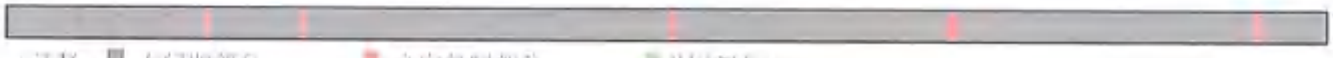
疑似段落最大重合字数：[205]　　后部重合字数：[173]

疑似段落最小重合字数：[205]



指标：　疑似剽窃观点　　疑似剽窃文字表述　　疑似整体剽窃　　过度引用

相似表格：0　　相似公式：没有公式　　疑似文字的图片：0



注释：无问题部分　　文字复制部分　　引用部分

1. 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究　　总字数：6763

相似文献列表

去除本人文献复制比：3%(205)　去除引用文献复制比：3%(205)　文字复制比：3%(205)　疑似剽窃观点：(0)

1　以职业能力培养为导向的高职幼儿文学课程建设与实践　　去除本人
杨丽娜，[illegible]《[illegible]》，2023-04-15　　是否引证：否

2　创新创业教育背景下应用型融媒体人才培养模式研究　　去除本人
[illegible]《[illegible]》，2023-05-31　　是否引证：否

3　文旅商融合视角下潮州木雕服务乡村振兴的调查与研究——以广东省潮州市莲上村为例　　去除本人
苏锦琪，林逸慧，江欣妮，柯嘉玉，[illegible]《旅游纵览》，2023-03-05　　是否引证：否

4　新农科背景下农业生态学课程改革教学研究与实践　　去除本人
李春艳，胡荣明，陈吉春，张爱丽，刘凯，[illegible]《科教导刊》，2023-03-15　　是否引证：否

	原文内容	相似内容来源
1	此处有 32 字相似 相关企业联合开展实践活动，组织学生参加岗位培训、专项技能课程和实际工作项目。对于学生来说，除了学习理论知识外，还需要通过 实践来掌握操作技巧和应用场景，这样才能更好地适应未来的职业发展。 其中，比赛和竞赛环节也是重要的一部分，可以激发学生们的竞争意识和创新能力。同时，在实施中也会面临着很多困难和挑战。比如， 此处有 30 字相似 在完成课程学习的同时，也具备了一定的实际操作经验和技能，从而更好地适应职业发展需要。此外，实践中出现的困难和问题可以激发 学生的创新和解决问题能力，提高学生的综合素质和实际应用能力。 也符合培养应用型人才的发展需要。（二）激励机制 性和创新性 高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施可以激励学生	以职业能力培养为导向的高职幼儿文学课程建设与实践 杨丽娜；-《[illegible]》- 2023-04-15（是否引证：否） 1.引入了实践案例，帮助学生更好地理解幼儿文学的实际应用，激发学生的学习潜能和实践能力；学生被鼓励参加各类实践活动，如实习、社会实践等，以掌握实践技能和经验，更好地为未来的职业发展做好规划。这门课程着重将课程内容与实际工作结合，例如将教学与幼儿园实践相结合，让学生通过实际工作了解幼儿的实际需求和 新农科背景下农业生态学课程改革教学研究与实践 李春艳；胡荣明；陈吉春；张爱丽；刘凯；-《科教导刊》- 2023-03-15（是否引证：否） 1.，又能全面评估大学生的学业成绩。让学生理解生态系统物质与能量间平衡、转换的思维，学习生态系统在实际农业生产中的利用，提高学生自主思考和解决问题能力。培养学生的实践能力和动手能力是农业生态学的教学目的。所以，我们不能仅仅用传统的分数来评价学生的学业成绩，而是应该在考核体系中采用更加实际且新颖的考核
2		以职业能力培养为导向的高职幼儿文学课程建设与实践 杨丽娜；-《[illegible]》- 2023-04-15（是否引证：否） 1.际工作中常见的案例或情境，让学生通过实际案例分析和讨论，掌握解决实际问题的方法和技巧；还可以通过组织创意作业等方式，引导学生发展创新思维，激发学生的创新意识和应用能力，从而更好地为未来的职业发展做好准备[3]。[3]总之，将课程内容与实际工作结合是以职业能力培养为导向的高职幼儿文
3	此处有 25 字相似 乐趣和价值。学校可以邀请企业专家和技术人员开展职业培训，让学生更好地了解企业运营和所需的技能。职业培训可以涵盖业务流程、 技术操作、职业规划等内容，帮助学生更好地适应未来的职业发展[3]。 例如智慧财税平台，该平台是一种面向大数据与会计专业学生的实践平台，通过模拟真实职场情境，为学生提供实际操作、实战演练的场	以职业能力培养为导向的高职幼儿文学课程建设与实践 杨丽娜；-《[illegible]》- 2023-04-15（是否引证：否） 1.设和实践。这个案例发生在某高职院校的幼儿文学课程中，旨在以职业能力培养为导向，通过多元化的教学方式，将理论知识和实践技能结合起来，帮助学生更好地适应未来的职业发展。在这门课程中，教师采用了讲授课件、案例分析、小组讨论和项目实践等多种教学方式，鼓励学生积极参与并发挥主动性，从而提高学生
4	此处有 31 字相似 由学生完成并提交汇报。项目应具有一定的实际意义和经济意义，如调研当地企业的会计信息化需求，完成财务报表的数据分析等。学校 可以与当地的企业合作，为学生提供实习机会，在实习期间，学生可以	文旅商融合视角下潮州木雕服务乡村振兴的调查与研究——以广东省潮州市莲上村为例 苏锦琪；林逸慧；江欣妮；柯嘉玉；彭沛森；-《旅游纵览》- 2023-03-05（是否引证：否） 1.的。这样能保证莲上村的服务质量，也能避免游客过多的情况出现。在线下，在意溪镇举办木雕大赛，营造浓郁的木雕文化氛围，让游客以和当地的企业和学校合作

	参与企业的实际工作项目，锻炼自己的专业技能和实际操作能力。实习期结束后，可以要求学生提交实习报告和调研报告。学校可以组织	，提供场地和机会，让学生和企业员工去旅游团建体验，为杰溪镇带来一定的经济效益。五、结语文旅融合作为旅游业的新发展趋势，不仅能满足人们对短 创新创业教育背景下应用型融媒体人才培养模式研究 孟令贤;薛海莹; -《四川劳动保障》- 2023-05-31（是否引证：否） 1.媒体专业设置了多个实践课程，如新媒体制作实践、视听传播实践等，让学生在课程学习中不断提高自己的实际操作能力。同时，高校还可以与企业合作，为学生提供实习机会。高校可以通过组织学生参加各种比赛，创新创业项目，社会实践等活动，让学生亲身体验行业实践，了解行业需求，提高自己的实践能力。同时还
5	此处有 37 字相似 的会计信息化需求，完成财务报表的数据分析等。学校可以与当地的企业合作，为学生提供实习机会。在实习期间，学生可以参与企业的 实际工作项目，锻炼自己的专业技能和实际操作能力 实习期结束后，可以要求学生 提交实习报告和调研报告，学校可以组织学生外出参观调研当地企业和金融机构，让学生亲身感受实际工作环境和企业文化，了解各类企	创新创业教育背景下应用型融媒体人才培养模式研究 孟令贤;薛海莹; -《四川劳动保障》- 2023-05-31（是否引证：否） 上融合，搭建校学科合作平台，开展实践教学活动。例如，与校会各学科合作开展跨媒体领域的创新创业活动，让学生能够将理论知识应用到实际中，锻炼自己的创新能力和实践能力。此外，高校还可以积极推动学生参加各类跨媒体竞赛、展览、实习等活动，让学生更好地了解融媒体行业，积累实践经验，提高综合素质和就业竞争力，为学培养高素质
6	此处有 40 字相似 专业“岗课赛证”融合育人实施是一项有前景和重要的工作。实践是锻炼学生实际能力的重要途径，而实施“岗课赛证”融合育人模式， 能够提高学生的实际能力和行业竞争力，让学生更加适应未来高端技术和职业发展的需要 通过实践教学，将理论知识与实际经验相结合，更能展现高职大数据与会计专业的特点和魅力，而且真实的职业体验也使教学容易得到学	以职业能力培养为导向的高职幼儿文学课程建设与实践 杨丽娜; -《荟智》- 2023-04-15（是否引证：否） 1.技巧，提高自己的实践能力，为日后的职业发展打下坚实的基础。因此，引入实践案例是高职幼儿文学课程建设中必不可少的一环，能够有效提高学生的职业能力和实践能力，让学生更好地适应未来的职业发展[2] [2]（一）多元教学为了培养高职院校幼儿文学专业学生的职业能力，采用多元教学方式是非常重要的，除了讲授课件和案例

与原件核对无误
经办人：

说明：1.总文字复制比：被检测论文总文字数在总字数中所占的比例

2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算得出的重合字数在总字数中所占的比例

3.去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算得出的重合字数在总字数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.复制比：按照“四舍五入”规则，保留百位小数

6.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

7.红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分（包括参考文献、附录）；蓝色文字表示疑似组合引用部分，需要人工甄别是否合理引用并排除

8.本报告单仅对您所选择比对时间范围、资源范围内的检测结果负责

amlc@cnki.net

http://check.cnki.net/

7.科研项目及鉴定材料

（一）主持课题

1. 主持 2023 年湖南省教育科学“十四五”规划课题《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》，编号：XJK23CZY083，已结题；

2. 主持 2021 年湖南省职业教育与成人教育学会课题《三全育人视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》，编号：XH2021198，已结题；

3. 主持 2020 年湖南省教育科学研究工作者协会重点课题《1+X 证书制度背景下高职教育人才培养的研究与实践》，编号：XJKX20A071，已结题；

4. 主持 2021 年湖南理工职业技术学院课题《1+X 证书制度下高职会计专业“双师型”教学团队建设研究》，编号：HVIT21yb009，已结题；

5. 主持 2019 年湖南理工职业技术学院课题《双创背景下高职会计专业人才培养模式研究》，编号：HVIT19yb010，已结题；

6. 主持 2016 年湖南理工职业技术学院课题《理工类学生培养成本研究——以湖南理工职业技术学院为例》，编号：Lgy16yb007，已结题。

1. 主持2023年湖南省教育科学“十四五”规划课题《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》，编号：XJK23CZY083，已结题

湖南省教育科学规划领导小组

湘教科规通〔2023〕2号

关于下达湖南省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题的通知

各市州教育（体）局、教育科学规划办，各高等院校，委厅直属各单位：

根据《关于湖南省教育科学“十四五”规划2023年度课题申报工作的通知》（湘教通〔2022〕300号），经申报、评审、公示，并报湖南省教育科学规划领导小组同意，湖南省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题795项，其中年度规划资助课题316项（包括重点资助课题30项、一般资助课题249项、青年资助课题37项），一般课题（自筹）417项，基地课题62项。请按照《湖南省教育科学规划课题管理办法》的相关规定，加强对立项课题的管理，并落实课题经费配套措施，确保课题如期圆满完成研究任务。现将有关事项通知如下：

一、省教科规划课题研究期限一般不超过三年，课题主持人应按期完成研究任务。

二、自本通知发布之日起，请在3个月内组织开题。研究周期内，须及时将开题报告、中期报告、研究报告、最终成果等（格式文本可通过IP地址：http://116.62.79.5下载）报送省教科规划办。

三、课题实行分级管理，重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送省教科规划办和所在单位科研管理部门。

四、重点资助课题经费为3万元；一般资助课题和青年资助课题经费均为1万元；一般课题为单位资助课题；基地课题经费为4万元。有关经费拨付情况请注意省教科规划网公布的信息。

五、课题研究成果发表须标识“湖南省教育科学规划课题阶段（或终结性）研究成果”“课题名称”“课题批准号”，且是唯一明确标识，否则结题时不予认可。

六、课题结题按照《湖南省教育科学规划课题结题实施细则》执行。课题每个季度结题一次，每年3月、6月、9月、12月的1-15日网上填报结题材料，结题情况将在省教科规划网上公布。

附件：湖南省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题名单

湖南省教育科学规划领导小组

2023年3月27日

湖南省教育科学规划课题

结题证书

课题编号：XJK23CZY083

课题类别："十四五"省级一般

课题名称：高职大数据与会计专业"证课赛证"融合育人实施路径研究

课题承担单位：湖南[illegible]职业技术学院

课题主持人：谢　娟

主要研究人员：高瑜琴、刘　乐、夏红雨、袁　园、罗　湘

与原件核对无误

此项课题已完成，经评审准予结题，等级：合格。

特发此证。

湖南省教育科学规划领导小组办公室

2024年4月2日

2. 主持2021年湖南省职业教育与成人教育学会课题《三全育人视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究》，编号：XH2021198，已结题

湖南省职业教育与成人教育学会

湘职成学会〔2021〕8号

关于下达2021-2022年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划立项课题的通知

各单位会员，分支机构，各有关单位：

本会下发《关于申报2021-2022年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题的通知》后，广大职成教育工作者踊跃申报，共收到申报材料近600份。经专家评审，确定“职业素养视角下加强新时代高职院校劳动教育研究”等410项课题为2021-2022年度学会科研规划立项课题，现予下达。请各立项课题负责人根据《湖南省职业教育与成人教育学会科研规划项目管理办法》规定，尽快组织开题，并有序开展研究工作。请立项课题承担单位认真指导课题组的研究工作，在人员、时间和经费等方面给予支持。

附：2021-2022年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划立项课题名单

湖南省职业教育与成人教育学会

2021年7月13日

XH2021190	党史人物故事融入大学生榜样教育的“三维度”实践路径研究	廖玲	湖南工艺美术职业学院
XH2021191	乡村振兴背景下洞庭湖区“乡村工匠”培育路径研究	柳文海	湖南工艺美术职业学院
XH2021192	“三高四新”战略背景下虚拟仿真技术在湖南服装企业线上营销中的应用研究	袁田	湖南工艺美术职业学院
XH2021193	“劳动教育”有机融入高职院校艺术设计专业人才培养研究	周婷	湖南工艺美术职业学院
XH2021194	“三全育人”视域下劳动教育融入高职艺术设计类专业课程的策略研究	罗淞雅	湖南工艺美术职业学院
XH2021195	课程思政视角下高职体育育人体系构建研究	张彦斌	湖南工艺美术职业学院
XH2021196	“双高”背景下高职英语“双师”教师教学创新团队建设研究	海源	湖南理工职业技术学院
XH2021197	基于现代信息新技术教学方法改革研究——以高职院校机械专业的《机械制图》课程为例	刘伟丽	湖南理工职业技术学院
XH2021198	“三全育人”视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究	谢娟	湖南理工职业技术学院
XH2021199	校企合作开发职业教育特色教材路径研究	颜爱平	湖南理工职业技术学院
XH2021200	基于学校—院系—专业—课程四级纵向与横向交错的全面立体教学评价体系研究	晏存育	湖南理工职业技术学院
XH2021201	基于学生获得感提升的高职院校思政课实践教学体系构建研究	杨菲	湖南理工职业技术学院
XH2021202	基于“三全育人”视域下的高职院校学生劳动教育体系研究	余银萍	湖南理工职业技术学院
XH2021203	课程思政视域下职教本科公共基础课教材建设策略研究	龙奕羽	湖南软件职业技术大学
XH2021204	文化自信视域下本科层次职业院校文化艺术教育的创新路径与实践策略研究	彭金梅	湖南软件职业技术大学
XH2021205	新时代职业本科学生的劳动观培育路径研究与实践	张冬英	湖南软件职业技术大学
XH2021206	职业本科大学环境艺术设计专业知识启蒙教学研究	黄子云	湖南软件职业技术大学
XH2021207	“1+X”证书制度下高职艺术类“双师型”教师队伍建设研究	龙思宇	湖南软件职业技术大学
XH2021208	职业教育本科层次人才培养研究——以建设工程管理专业为例	李惠	湖南软件职业技术大学

结 题 证 书

课题类别：湖南省职业教育与成人教育学会2021-2022年度科研规划立项课题

课题编号：XH2021198

课题名称："三全育人"视域下高职会计专业课程思政推进路径与策略研究

课题承担单位：湖南理工职业技术学院

课题负责人：谢娟

主要研究人员：刘乐、罗美霞、夏红雨、高瑞琴

本项目通过专家鉴定，经本学会审核，准予结题，特发此证。

与原件核对无误
核对人：

湖南理工职业技术学院
科研和校企合作中心

湖南省职业教育与成人教育学会

二〇二三年十一月

3. 主持2020年湖南省教育科学研究工作者协会重点课题《1+X证书制度背景下高职教育人才培养的研究与实践》，编号：XJKX20A071，已结题

湖南省教育科学研究工作者协会

湖南省教育科学研究工作者协会“十三五”规划 2020 年度立项课题评审结果公示通知

各会员单位、各研究分会：

湖南省教育科学研究工作者协会 2020 年全省会员单位共申报课题 1024 项，经初评和复评，评出 2020 年度立项课题 555 项，占申报数的 54%，其中，重点课题 159 项，占申报数的 15%。现将拟立项课题名单予以公示（见附件）。公示期为 7 天。公示期内若有异议，请以书面形式向协会秘书处反映，并提供必要的证据材料，以便核实查证。提出异议者须提供本人真实姓名、工作单位、联系电话等有效联系方式（秘书处将严格保密），凡匿名、冒名或超出期限的异议不予受理。课题名称及姓名、单位信息有误者，请及时与协会秘书处联系修改。

联 系 人：蒋婕

电　　话：0731-84428095　15974223153

电子邮箱：1643839749@qq.com

通讯地址：长沙市开福区教育街 11 号省教科院（7 楼 702 室）

附件：湖南省教育科学研究工作者协会 2020 年度立项课题公示

湖南省教育科学研究工作者协会秘书处

2020 年 7 月 3 日

序号	课题主持人	课题名称	课题申报类别	主持人所在单位
68	代 锋	管办评分离背景下第三方参与职业教育质量评估的机制保障研究	高等教育重点课题	湖南理工职业技术学院
69	田 野	新时代高职院校国家安全教育现状调查与对策研究	高等教育重点课题	湖南理工职业技术学院
70	王续璋	迎合智能制造大环境的会计职业教学模式转变	高等教育重点课题	湖南理工职业技术学院
71	谢 娟	1+X证书制度背景下高职教育人才培养的研究与实践	高等教育重点课题	湖南理工职业技术学院
72	杨小英	基于专业群建设的高职院校图书馆服务创新机制研究	高等教育重点课题	湖南理工职业技术学院
73	刘娜	基于高校党建培育工程的教师党支部“1+X”工作模式探索	高等教育重点课题	湖南城建职业技术学院
74	王 鸿	立德树人视域下高职电子商务专业图形图像处理课程与思政教育协同育人路径研究	高等教育重点课题	湖南国防工业职业技术学院
75	楚熙婷	《“三全育人”视域下高职院校大学生网络舆情引导路径研究》	高等教育重点课题	湖南软件职业学院
76	贺亮明	高职学历教育融通职业培训背景下“双师型”教师队伍建设对策研究	高等教育重点课题	湘潭医卫职业技术学院
77	唐英姿	融入课程思政理念的《外科护理》混合式教学实践研究	高等教育重点课题	湘潭医卫职业技术学院
78	李鸿	新时代高职教师教学创新及支持机制研究	高等教育重点课题	湘潭医卫职业技术学院
79	易敏	“三教”改革视域下高职护生新型活页式教材开发研究	高等教育重点课题	湘潭医卫职业技术学院
80	柳京岑	体艺类高校教育教学相关问题研究	高等教育重点课题	湖南幼儿师范高等专科学校
81	张俊强	“互联网+红色基因”：探索创新大学生理想信念教育路径研究	高等教育重点课题	常德职业技术学院
82	毛杰	“课程思政”理念下湖南本地文化融入地方高职院校英语教学的研究	高等教育重点课题	常德职业技术学院
83	周 玲	中职语文教学中渗透心理健康教育策略研究	高等教育重点课题	湖南高尔夫旅游职业学院
84	宋金秋	基于“1+X”证书制度下高职畜牧兽医专业学生职业核心能力培养路径的研究~以湘西职院畜牧兽医专业为例	高等教育重点课题	湘西民族职业技术学院

结 题 证 书

（课题编号　XJKX20A071 ）

课 题 类 别：高等教育重点课题

课 题 名 称：1+X证书制度背景下高职教育人才培养的研究与实践

课题承担单位：湖南理工职业技术学院

课 题 负 责 人：谢[illegible]

主要研究人员：夏红雨、张琼、罗湘、邓亚琼、袁园、胡争艳

此项课题已完成，经审核准予结题，特发此证。　等级：合格

湖南省教育科学研究工作者协会

2022年3月

与原件核对无误

4. 主持2021年湖南理工职业技术学院课题《1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教学团队建设研究》，编号：HVIT21yb009，已结题

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2021〕24号

湖南理工职业技术学院
关于2021年院级职业教育教改研究项目及国家规划教材奖励项目立项的通知

各部门、各单位:

根据《纵向科研经费管理办法（试行）》《关于做好2021年院级教育教学改革研究项目申报工作的通知》文件精神，经个人申报、部门推荐、专家评审、结果公示、学院纪委全程监控，决定立项15个项目。其中，重点资助项目3项，研究期限3年，一般资助项目12项，研究期限2年。现将立项名单及项目经费安排予以公布（见附件1）。

财务帐号	项目编号	课题名称	主持人	类型	参加人员	研究年限	资助金额及分年度计划（万元）			
							资助金额	2021	2022	2023
2021ZG009	HVIT21yb006	革命文化融入高校思政课“三位一体” 教学模式的研究与实践	兰俊才	教育教学改革研究一般课题	杨 菲、彭军林、黄永录、李雅倩	2021.03-2022.06	1	0.5	0.5	
2021ZG010	HVIT21yb007	基于职业变迁的高职学生创新意识培养研究	晏存育	教育教学改革研究一般课题	刘海波、曾小波、赵 奇、杨益梅、李 慧	2021.03-2022.06	1	0.5	0.5	
2021ZG011	HVIT21yb008	高职院校体育选修课的自组织学习模式研究—基于对学生体育兴趣和体质健康促进的设计	贺 炜	教育教学改革研究一般课题	周 啸、邓昌亚、彭芳莹、陈庚仁	2021.03-2022.06	1	0.5	0.5	
2021ZG012	HVIT21yb009	1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教学团队建设研究	谢 娟	教育教学改革研究一般课题	袁 园、罗 湘、高瑜琴、黄芝花	2021.03-2022.06	1	0.5	0.5	
2021ZG013	HVIT21yb010	基于“互联网+”的光伏电站建设与施工管理课程教学创新研究	汤秋芳	教育教学改革研究一般课题	葛 庆、文 立、李 晖、刘阳京	2021.03-2022.06	1	0.5	0.5	
2021ZG014	HVIT21yb011	高职电子商务专业课程思政推进路径与策略研究	雷满丽	教育教学改革研究一般课题	彭军林、罗美霞、谭富、赵斌、邓琦	2021.03-2022.06	1	0.5	0.5	
2021ZG015	HVIT21yb012	“立德树人”导向下“光伏产品设计与制作”课程思政的教学实践研究	刘阳京	课程思政改革实践研究项目	文立、周斯婧、周唯、汤秋芳、钟永	2021.03-2022.06	1	0.5	0.5	
合计							18	7.8	8.4	1.8

结题证书

项目编号：HVIT21yb009

项目来源：院级科研项目/立项（一般）

项目名称：1+X证书制度下高职会计专业“双师型”教学团队建设研究

主持人：谢娟

课题组：谢娟 袁园 罗湘 高瑜琴 黄芝花

本项目已完成，经审核准予结题，特发此证。

湖南理工职业技术学院

2022年06月28日

证书编号：20220628001441

与原件核对无误
核对人：

5. 主持2019年湖南理工职业技术学院课题《双创背景下高职会计专业人才培养模式研究》，编号：HVIT19yb010，已结题

湖南理工职业技术学院文件

湘理职院·科[2020]2号

关于2019年度拟立项校级科研课题评审结果公示

各部门、各单位：

根据《关于做好2019年度校级科研课题申报工作的通知（湘理职院·科【2019】9号），经个人申报、科研处资格审查、学术委员会盲评，成青、兰俊才等20位同志主持申报的课题拟立项为2019年度校级课题，现予以公示（具体名单如下表）。

自公示之日起5日内（3月12日至3月16日），凡发现下列课题有弄虚作假、剽窃他人成果或学校评审程序有问题的，均可以实名以书面形式向科研处举报。联系电话：0731-52554299、15898539086；电子邮箱：keyan008@163.com

附件1： 2019年度拟立项校级科研课题公示表

科研处

二〇二〇年三月十二日

受理编号	课题名称	类型	主持人
2019HNECT028	混合式教学环境下学生达成度评价体系研究	教育科学一一般资助课题	冯玉洁
2019HNECT006	双创背景下高职会计专业人才培养模式研究	教育科学一一般资助课题	谢娟
2019HNECT048	校企合作采购与供应管理课程开发研究	教育科学一一般资助课题	杨正莲
2019HNECT081	基于“课程思政”视角下《零件手动加工》课程教学改革与实践探索	教育科学一一般资助课题	吴爱华
2019HNECT048	新形势下高职学生可就业能力理论研究与实践	教育科学一一般资助课题	刘艳云
2019HNECT054	高职院校学生诚信养成教育长效机制研究	教育科学一一般资助课题	胡靓婷
2019HNECT020	人工智能背景下高职院校管理会计教学方法改革研究	教育科学一一般资助课题	高瑜琴
2019HNECT051	"1+X 证书"制度背景下会计专业人才培养模式研究	教育科学一一般资助课题	邓亚琼

湖南理工职业技术学院
Hunan Vocational Institute of Technology

结题证书

项目编号：HVIT19yb010

项目来源：湖南理工职院科研基金课题/一般课题

项目名称：双创背景下高职会计专业人才培养模式研究

主持人：谢娟

课题组：谢娟 罗湘 陈娜 李珮华 刘乐 肖尚庭

本项目已完成，经审核准予结题，特发此证。

证书编号：20201208000243

与原件核对无误
经办人：

湖南理工职业技术学院
2020年12月08日

6. 主持2016年湖南理工职业技术学院课题《理工类学生培养成本研究——以湖南理工职业技术学院为例》，编号：Lgy16yb007，已结题

湘理职院〔2016〕108号

湖南理工职业技术学院
关于2016年度院级资助课题立项的通知

各部门、各单位：

根据《湖南理工职业技术学院科学研究基金管理办法》、在个人申报、部门推荐的基础上，一般课题经专家盲审，重大招标及重点课题经课题负责人汇报答辩，以及学术委员会审核等程序，确定文立等22位老师申报的科研课题被立项为2016年度院级重大招标课题、院级重点资助课题或院级一般资助课题。其中院级重大招标课题2项、重点资助课题3项、一般资助课题15项、党建与思政专项课题2项。现将立项课题名单及科研经费安排予以

附件 3

2016 年度院级一般资助立项课题及科研经费安排表

课题编号	课题负责人	课题参与人	申报部门	课题名称	课题类型	研究年限	经费（元）
Lgy16yb001	陈黎明	周　啸、海　源、雷　霞、肖范存、胡明先、王　卉	基础课部	理工类高职院校大学英语课程“三步走”改革的实践与研究	一般资助	2016. 12-2017.12	3000
Lgy16yb002	黄筱燕	周　啸、陈庚仁、彭芳莹、邓昌亚、贺　炜	基础课部	“工学结合”背景下高职院校职业实用性体育课程的研究与实践	一般资助	2016. 12-2017.12	3000
Lgy16yb003	胡争艳	夏红雨、李姝娟、袁　园、黄芝花、邓亚琼、刘聪慧、周红梅	管理工程学院	高职院校会计技能教学改革与创新研究	一般资助	2016. 12-2017.12	3000
Lgy16yb004	赵　斌	雷满丽、周星岚、谭　富、陈　芳、宋　毓	管理工程学院	产教融合下高职模块化教学效果评估体系研究	一般资助	2016. 12-2017.12	3000
Lgy16yb005	王泳辉	海　源、杨桂香、王　卉、肖范存、张　麟、朱文明、徐　军	教务处	“双元制”本土环境下高职大学英语教师“双师素质”培养研究	一般资助	2016. 12-2017.12	3000
Lgy16yb006	陈扬芳	谢小军、沈清波、杨明球、周　娜	图书馆	信息公开视角下高职院校综合档案室资源建设与服务研究——以湖南理工职业技术学院为例	一般资助	2016. 12-2017.12	3000
Lgy16yb007	谢　娟	罗先进、彭　莉、颜秀文、杨丽莉、李佩华、罗　万	财务处	理工类学生培养成本研究——以湖南理工职业技术学院为例	一般资助	2016. 12-2017.12	3000

余成芳

结 题 证 书

课 题 类 别：湖南理工职业技术学院科研项目（项目编号：Lgy16yb007）

课 题 名 称：现[illegible]类专业培养[illegible]研究——以湖南理工职业技术学院为例

项目负责人：[illegible]

项目组成员：罗元进、彭莉、谢秀文、杨丽莉、李创华、罗万

证 书 号：Lgy16yb007

本项目经专家组评审，已完成研究任务，符合要求，准予结题，特发此证。

与原件核对无误
核对人：[illegible]

二〇一八年十月十二日

（二）参与课题

1.参与2019年湖南省社会科学基金重大课题《以人文与自然融合提升全域旅游品质对策研究》，编号：19ZWA31，第2参与，已结题；

2.参与2019年湖南省教育科学“十三五”规划课题《行业企业参与产教深度融合的研究与实践》，编号：XJK19BZY049，第7参与，已结题；

3.参与2019年湖南省教育科学研究工作者协会课题《“互联网+”背景下高职<财务报表分析>教学改革研究》，编号：XJKX19B107，第6参与，已结题；

4.参与2020年湘潭市社科联课题《湘潭昭山示范区文旅融合发展对策研究》，编号：2020YB07，第4参与，已结题；

5.参与2021年湘潭市社科联课题《湘潭市推动智能制造发展的政策研究》，编号：2021YB17，第4参与，已结题；

6.参与2022年湖南理工职业技术学院课题《“1+X”证书制度下高职会计专业三教协同创新改革研究》，编号：2022HNVITJG001，第1参与，已结题；

7.参与2022年湖南理工职业技术学院课题《会计素养与智能工具应用课程“岗课赛证”融合人才培养模式研究》，编号：2022HNVITSK008，第2参与，已结题；

8.参与2024年湖南理工职业技术学院课题《课程思政育人成效的评价体系设计与实践研究》，编号：2024HNVITJG006，第4参与，已结题；

9.参与2025年湖南省教育科学“十四五”规划课题《AI赋能高职大学生身份认同与时代使命感提升研究》，编号：XJK25BZY070，第8参与，在研。

1. 参与2019年湖南省社会科学基金重大课题《以人文与自然融合提升全域旅游品质对策研究》，编号：19ZWA31，第2参与，已结题

湖南师范大学社会科学处

证　明

湖南理工职业技术学院教师谢娟（身份证号：43030419870525056X）于2020年9月至2021年7月到湖南师范大学访学，参加导师王兆峰教授主持的湖南省社科基金重大项目“以人文和自然融合提升全域旅游品质对策研究”（项目编号19ZWA31），（结项证书编号20240817），结项证书主要参加人排名第二位。

湖南师范大学社会科学处

2025年4月28日

湖南省哲学社会科学规划基金办公室

湘社科办〔2019〕5号

关于下达2019年度湖南省社科基金智库专项(第一批)的通知

各省级智库所在单位：

为深入贯彻习近平总书记对湖南工作重要指示和党的十九大精神，落实省第十一次党代会精神，扎实做好2019年度省领导交办智库选题研究工作，推动我省智库围绕中心、服务大局，积极开展具有深刻洞见、独特创见、战略远见的资政研究，推出一大批务实管用的智库成果，为我省实施创新引领开放崛起战略、建设富饶美丽幸福新湖南提供智力支持和决策支撑，经单位推荐、专题会议研究，报省领导批准，现确立《供给侧结构性改革与湖南高质量发展》等34个项目为2019年度湖南省社科基金智库专项重大委托项目（项目编号ZWA）。各项目资助经费为15—35万元，由省财政厅拨付各省级智库单位。

本批湖南省社科基金智库专项重大委托项目均为省领导交办智库研究选题，意义重大、研究要求高、资助经费较多，各智库单位要按照国家和省社科基金相关管理办法，严格经费使用和结项管理。结项成果须有研究报告（10万字左右）或论文集、专著，由省社科办组织匿名通讯鉴定和会议鉴定（鉴定专家劳务费从项目资助经费中支出）。凡符合下列条件之一的结项成果，可以申请免于鉴定：①研究成果得到交办省领导或其他省部级以上党政领导肯定性批示并被有关部门采纳应用的；②在省级以上重要政策和法律法规制定中发挥专家学者主导作用、专家意见稿被大量采用的；③研究成果获得省部级应用类成果一等奖及以上的；④研究成果获评湖湘智库研究“十大金策”的。

希望各项目负责人和项目组成员按照立项通知要求，深入调研、积极探索、大胆创新、建言献策，按时高质量地完成研究任务。

附件：2019年度湖南省社科基金智库专项（第一批）项目名单

湖南省哲学社会科学规划基金办公室

2019年9月29日

附件

2019年度湖南省社科基金智库专项(第一批)项目名单

项目编号	负责人	所在智库(单位)	选　题　名　称	成果形式	完成时间	资助金额
19ZWA01	胡跃福	湖南省社科院	如何提升引才聚才质量水平，为大力实施创新引领开放崛起战略提供有力人才支撑	成果要报研究报告	2019.12.31	35万元
19ZWA02	赵雄辉	湖南省教育战略研究中心(省教科院)	稳定基层教师对策研究	成果要报研究报告	2019.12.31	35万元
19ZWA03	曾福生	湖南乡村振兴战略研究院(湖南农业大学)	日本、韩国及台湾地区农业现代化与湖南之比较研究	成果要报研究报告	2019.12.31	35万元
19ZWA04	杨　敏	湖南省教育战略研究中心(省教科院)	我省学前教育普及普惠发展政策支撑体系构建	成果要报研究报告	2019.12.31	20万元
19ZWA05	王　昶	中南大学	如何推进省属企业高质量发展	成果要报研究报告	2019.12.31	20万元
19ZWA06	陈云良	中南大学	稳定基层医护人员对策研究	成果要报研究报告	2019.12.31	20万元
19ZWA07	黄朝峰	国防科技大学	推进市域社会治理体系和治理能力现代化研究	成果要报研究报告	2019.12.31	20万元
19ZWA08	张思京	中共湖南省委党校	如何进一步净化我省政治生态	成果要报研究报告	2019.12.31	20万元

项目编号	负责人	所在智库(单位)	选　题　名　称	成果形式	完成时间	资助金额
19ZWA31	王兆峰	湖南师范大学	以人文与自然融合提升全域旅游品质对策研究	成果要报研究报告	2019.12.31	15万元
19ZWA32	王文强	湖南省社科院	乡村振兴资金投入机制问题	成果要报研究报告	2019.12.31	15万元
19ZWA33	戴晓凤	湖南大学	非法集资等非法金融活动防控与风险化解	成果要报研究报告	2019.12.31	15万元
19ZWA34	游　俊	民族地区扶贫与发展研究中心(吉首大学)	产业扶贫及贫困人口就业	成果要报研究报告	2019.12.31	15万元

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心

与原件核对无误
核对人：令银萍

主题词：社科基金　智库专项

报：全国哲学社会科学工作办公室
发：湖南省省级智库单位

湖南省哲学社会科学规划基金办公室　　2019年10月17日印发

（共印100份）

结项证书

项目类别：湖南省社会科学基金 重大 项目（项目编号：19ZWA31）

项目名称：以人文与自然融合提升全域旅游品质对策研究

负 责 人：王兆峰

工作单位：湖南师范大学

主要参加人：张海燕、谢娟、杨友宝、王永明、郑群明、张勇

结项证书号：20240827

鉴定等级：免于鉴定

本项目经审核准予结项，特发此证。

湖南省哲学社会科学工作办公室

2024 年 12 月 30 日

2. 参与2019年湖南省教育科学“十三五”规划课题《行业企业参与产教深度融合的研究与实践》，编号：XJK19BZY049，第7参与，已结题

湖南理工职业技术学院文件

与原件核对无误
核对人：

湘理职院〔2019〕131号

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心

湖南理工职业技术学院
关于下达2019年度各级纵向科研项目配套经费的通知

各部门、各单位：

根据《湖南理工职业技术学院科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2018〕3号）和各级纵向科研项目相关文件要求，经院长办公会研究决定，对徐军等同志立项的2019年度39项纵向科研项目给予相应配套经费资助。请各项目负责人严格按照有关文件，规范合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

附件：

2019年度各级纵向科研项目配套经费安排表

财务帐号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	上级立项文号	上级资助金额（万元）	学院配套金额及分年度计划（万元）			
									配套金额	2019年	2020年	2021年
2019ZX01	湖南省科教联合基金项目	2019JJ70059	有核无边多点办学的职教模式创新研究	徐　军	刘炳良、彭军林、杨益梅、罗美霞、雷　霞、肖慧慧、陈柏舟	2019.1-2021.12	湘基金委〔2019〕1号	5	5	1	2.5	1.5
2019ZX02	湖南省科教联合基金项目	2019JJ70060	金属-介质-金属波导微纳结构的传感特性及机理研究	曾礼丽	李伯勋、向　钠、田拥军、黄建华、刘阳京、段文杰、郭清华	2019.1-2021.12	湘基金委〔2019〕1号	5	5	1	2.5	1.5
2019ZX03	2019年湖南省高校思想政治教育课题	19C43	基于红色基因传承的新时代大学生社会责任感培育研究与实践	陈筱莉	彭军林、朱　军、黄国庆、林丽群、周斯婧	2019.7-2021.7	湘教工委通〔2019〕19号	3	3	0.5	1.5	1
2019ZX04	2019年湖南省高校思想政治教育课题	19C44	新时代全面依法治国背景下湖南省高职院校大学生法治教育对策研究	朱　军	彭军林、邹连方、李　强、陈筱莉、欧又瑞、张小岭	2019.7-2021.7	湘教工委通〔2019〕19号	3	3	1	1	1
2019ZX05	2019省十三五教科规划课题	XJK19QZY001	行业企业参与产教深度融合的研究与实践	夏红雨	刘艳云、彭　刹、李姝娟、李　艳、胡争艳、邓亚琼、谢　娟、黄慧化	2019.6-2021.12	湘教科规通〔2019〕1号	1	1		0.7	0.3

湖南省教育科学规划课题

结题证书

课题编号：XJK19BZY049

课 题 类 别：“十三五”省级一般资助

课 题 名 称：行业企业参与产教深度融合的研究与实践

课题承担单位：湖南理工职业技术学院

课 题 主 持 人：夏红雨

主要研究人员：刘艳云、[illegible]、李娟娟、李　艳、黄慧化、胡争艳、邓亚琼、夏　娟、唐佩佩、刘　乐、肖尚庭

与原件核对无误

此项课题已完成，经评审准予结题，等级：合格。

特发此证。

湖南省教育科学规划领导小组办公室

2022 年 12 月 27 日

3. 参与2019年湖南省教育科学研究工作者协会课题《“互联网+”背景下高职<财务报表分析>教学改革研究》，编号：XJKX19B107，第6参与，已结题

湖南理工职业技术学院文件

湘理职院〔2019〕131号

湖南理工职业技术学院
关于下达2019年度各级纵向科研项目配套经费的通知

各部门、各单位：

根据《湖南理工职业技术学院科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2018〕3号）和各级纵向科研项目相关文件要求，经院长办公会研究决定，对徐军等同志立项的2019年度39项纵向科研项目给予相应配套经费资助。请各项目负责人严格按照有关文件，规范合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

财务帐号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	上级立项文号	上级资助金额（万元）	学院配套金额及分年度计划（万元）			
									配套金额	2019年	2020年	2021年
2019ZX28	省科研工作者协会规划重点课题	XJKX19A054	基于真实工作项目的高职跨专业协同实训模式研究	周　唯	曾小波、李　晖、刘阳京、郭清华、肖　彬、李学明、黄新波	2019.7-2020.12	湘教科协〔2019〕4号		0.3		0.3	
2019ZX29	省科研工作者协会规划一般课题	XJKX19A055	传统服饰教学中崇善尚美能力培养研究	易　铮	周　啸、成　青、朱菁菁、沈　亚	2019.7-2020.12	湘教科协〔2019〕4号		0.3		0.3	
2019ZX30	省科研工作者协会规划一般课题	XJKX19B106	大思政格局下高职院校课程思政体系构建研究	李　慧	何　瑛、彭军林、杨益梅、丁佳慧、陶　肖、兰姝蔷	2019.7-2020.12	湘教科协〔2019〕4号		0.3		0.3	
2019ZX31	省科研工作者协会规划一般课题	XJKX19B107	“互联网+”背景下高职《财务报表分析》教学改革研究	胡争艳	夏红雨、邓亚琼、袁　园、李姝娟、李　艳、谢　娟、陈　娜、刘聪慧、周红梅	2019.7-2020.12	湘教科协〔2019〕4号		0.3		0.3	
2019ZX32	省科研工作者协会规划一般课题	XJKX19B108	提升高职学生文明素养的路径研究	赵　奇	贺旖琳、刘　敏、窦雅珺、沈　亚、刘　婵	2019.7-2021.12	湘教科协〔2019〕4号		0.3		0.3	
2019ZX33	省科研工作者协会规划一般课题	XJKX19B109	“大思政”格局下的智慧课堂构建路径研究	向云南	何　瑛、杨益梅、徐　军、胡建强、窦雅珺、吴爱华	2019.7-2020.12	湘教科协〔2019〕4		0.3		0.3	

结题证书

项目编号：XJKX19B107

项目来源：省一级学会/一般课题

项目名称：“互联网+”背景下高职《财务报表分析》教学改革研究

主持人：胡争艳

课题组：胡争艳 夏红雨 邓亚琼 袁园 李姝娟 李艳 谢娟 陈娜

本项目已完成，经审核准予结题，特发此证。

湖南理工职业技术学院

2021年06月20日

证书编号：20210620001415

与原件核对无误
核对人：

4. 参与2020年湘潭市社科联课题《湘潭昭山示范区文旅融合发展对策研究》，编号：2020YB07，第4参与，已结题

湖南理工职业技术学院文件

湘理职院〔2020〕76号

湖南理工职业技术学院
关于下达2020年第一批纵向科研项目配套经费的通知

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《纵向科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2020〕17号）文件精神，2019年度立项的4项纵向科研项目按照（湘理职院〔2018〕3号文件给予相应配套经费资助（见附件1），对周啸等同志立项的24项2020年度纵向科研项目按照（湘理职院〔2020〕17号）文件给予相应配套经费资助（见附件2）。请各项目负责人严格遵守有关文件规定，

附件 2

2020 年第一批纵向科研项目配套经费安排表

财务账号	项目来源类别	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级拨款（万元）	学校配套（万元）
2020zx001	课程育人	20JP024	“中华传统文化”课程思政德智融合路径研究与实践	周　啸	黄霞春、成　青、彭军林、易　铮、黄永录、沈　亚、陈庚仁、朱菁菁、谢　艳	2020.08-2022.08	湘教工委通〔2020〕16 号	4.3	5.16
2020zx002	湘潭市社科联一般课题	2020YB03	1+X 证书制度助推湘潭产教融合高质量发展	徐　军	何　瑛、彭军林、张　琼、郭亚婧、沈　亚	2020.01-2021.12	潭社科联发〔2020〕4 号		0.6
2020zx003	湘潭市社科联一般课题	2020YB07	湘潭昭山示范区文旅融合发展对策研究	罗　湘	袁　园、王绮琦、胡李艳、谢　娟	2020.01-2021.12	潭社科联发〔2020〕4 号		0.6
2020zx004	湘潭市社科联一般课题	2020YB15	湘潭对接“一带一部”装备制造业高技术技能人才培养策略研究	曾小波	葛　庆、向云南、周　唯、陶　肖	2020.01-2021.12	潭社科联发〔2020〕4 号		0.6
2020zx005	湘潭市社科联一般课题	2020YB23	工业互联网视域下智能制造产业链的实现路径研究	李　慧	何　瑛、杨益梅、胡建强、陈揆能	2020.01-2021.12	潭社科联发〔2020〕4 号		0.6
2020zx006	湘潭市社科联一般课题	2020YB28	社会主义核心价值观引领网络空间治理研究	邹连方	彭军林、朱　军、陈筱莉、周斯婧、兰俊才	2020.01-2021.12	潭社科联发〔2020〕4 号		0.6

结项证书

课题类别：2020年度湘潭市哲学社会科学研究规划课题

课题名称：湘潭昭山示范区文旅融合发展对策研究

课题主持人：罗　湘　　主要参加人：袁　园　王续璋　胡李艳　谢　娟

鉴定等级：合格

本项目经审核准予结项，特发此证。

湘潭市社会科学界联合会

二〇二〇年十二月十日

5. 参与2021年湘潭市社科联课题《湘潭市推动智能制造发展的政策研究》，编号：2021YB17，第4参与，已结题

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2021〕76号

湖南理工职业技术学院
关于下达2021年第一批纵向科研项目配套经费的通知

各部门、各单位:

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《纵向科研经费管理办法（试行）》（湘理职院〔2020〕100号）文件精神，对2021年度第一批27项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件1、附件2）。请各项目负责人严格遵守有关文件规定，按照经费划拨计划，规范合理使用项目经费，确保项目研究如期圆满完成。

财务帐号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级拨款（万元）	学校配套（万元）
2021ZX007	湘潭市社科联一般课题	2021YB17	湘潭市推动智能制造发展的政策研究	罗 湘	袁 园、王续琨、胡争艳、谢 娟	2021.03-2021.09	潭社科联发〔2021〕4号		0.6
2021ZX008	湘潭市社科联一般课题	2021YB33	本土红色文化资源融入地方高校学生党史学习教育的路径研究	余银萍	孙燕荣、黄 静、张焱茜、谢 旺	2021.03-2021.09	潭社科联发〔2021〕4号		0.6
2021ZX009	湘潭市社科联一般课题	2021YB40	湘潭打造新时代共建共享共赢的现代化体育治理体系研究	贺 炜	周 啸、邓昌亚、彭芳莹、陈庚仁	2021.03-2021.09	潭社科联发〔2021〕4号		0.6
2021ZX010	省“十四五”教科规划课题（一般资助）	XJK21BZJ060	融合与贯通：高职工科“课程思政”课程体系构建与实践研究	曾小波	陶 肖、姜 鹏、袁 亮、彭璇宇、田拥军、晏存育	2021.6-2024.3	湘教科规通〔2021〕3号	1	1.2
2021ZX011	省“十四五”教科规划课题（自筹）	XJK21CZJ082	基于“四史”学习教育的高职院校思政课教学改革研究	兰俊才	杨 菲、彭军林、贺永景、胡 萍、李雅倩	2021.6-2023.6	湘教科规通〔2021〕3号		1
2021ZX012	省“十四五”教科规划课题（自筹）	XJK21CZJ083	基于新能源专业群的多专业协同实践模式研究	周 唯	黄建华、向 钠、曾小波、文 立、钟 永	2021.6-2023.6	湘教科规通〔2021〕3号		1
2021ZX013	省教科工作者协会重点课题	XJKX21A028	基于多级模块化信息平台的高职院校体育教学质量评测体系建设研究	贺 炜	周 啸、陈庚仁、邓昌亚、彭芳莹、黄筱燕、曾 麟	2021.6-2023.6	湘教科协〔2021〕7号		0.6
2021ZX014	省教科工作者协会重点课题	XJKX21A029	产教融合背景下“有核无边多点办学”高职办学模式研究与实践	胡建强	向云南、陈柏舟、李 慧、李丽莎	2021.6-2023.6	湘教科协〔2021〕7号		0.6

结项证书

课题类别：2021年度湘潭市哲学社会科学研究规划课题

课题名称：湘潭市推动智能制造发展的政策研究

课题主持人：罗　湘　　主要参加人：袁　园　王续璋　胡争艳　谢　娟

鉴定等级：合格

本项目经审核准予结项，特发此证。

湘潭市社会科学界联合会

二〇二一年十月

与原件核对无误

核对人：

6. 参与2022年湖南理工职业技术学院课题《“1+X”证书制度下高职会计专业三教协同创新改革研究》，编号：2022HNVITJG001，第1参与，已结题

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2022〕51号

湖南理工职业技术学院
关于下达2022年校级科研项目及发明专利成果转化后期资助项目的通知

各部门、各单位:

根据《纵向科研经费管理办法（试行）》（湘理职院（2020）100号）《湖南理工职业技术学院关于做好2022年度校级科研课题申报工作的通知》文件精神，经个人申报、部门推荐、专家评审、结果公示、学校纪委全程监控，决定立项38个项目。其中，平台专项资助项目7个，研究期限3年；社科重点资助项目2个、自科一般项目2个，研究期限2年；社科一般项目（含党建专项）

附件 3

2022 年度校级科研项目（教改）立项及经费安排一览表

账务账号	项目编号	课题名称	主持人	类型	参加人员	研究年限	资助金额及分年度计划（万元）			
							资助金额	2022	2023	2024
2022XJ020	2022HNVITJG001	“1+X”证书制度下高职会计专业三教协同创新改革研究	高瑜琴	教育教学改革研究一般课题	谢　娟、胡争艳	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ021	2022HNVITJG002	“岗课赛证”融合课程资源建设	鄂　娜	教育教学改革研究一般课题	刘　莹、周艳芳、刘雨露、黄春云	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ022	2022HNVITJG003	“三高四新”背景下高职 ESP 教学模式的改革研究	朱文明	教育教学改革研究一般课题	海　源、王泳辉、张　麟、钟　永	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ023	2022HNVITJG004	基于“岗课赛证”融合的《汽车机械制图与 CAD 技术》课程教学资源建设	文　星	教育教学改革研究一般课题	张清小、王建春、滕　东、黄致勇	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ024	2022HNVITJG005	校企融合资源共建共享模式下项目式教材开发创新研究	吴爱华	教育教学改革研究一般课题	向云南、胡建强、文金龙、邓湘滨	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
2022XJ025	2022HNVITJG006	智能制造背景下高职液压与气动课程教学探索研究	尹　晖	教育教学改革研究一般课题	胡建强、于　琦、谷臻奎	2022.07-2023.07	1	0.4	0.6	
合计							6	2.4	3.6	

湖南理工职业技术学院
HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY

结题证书

项目编号：2022HNVITJG001

项目来源：院级科研项目/立项（一般）

项目名称："1+X"证书制度下高职会计专业"三教"协同创新改革研究

主持人：高瑜琴

课题组：高瑜琴 谢娟 胡争艳

本项目已完成，经审核准予结题，特发此证。

湖南理工职业技术学院

2023年10月20日

证书编号：20231020001698

与原件核对无误
核对人：余钦芳

7. 参与2022年湖南理工职业技术学院课题《会计素养与智能工具应用课程“岗课赛证”融合人才培养模式研究》，编号：2022HNVITSK008，第2参与，已结题

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2022〕51号

湖南理工职业技术学院
关于下达2022年校级科研项目及发明专利成果转化后期资助项目的通知

各部门、各单位:

根据《纵向科研经费管理办法（试行）》（湘理职院（2020）100号）《湖南理工职业技术学院关于做好2022年度校级科研课题申报工作的通知》文件精神，经个人申报、部门推荐、专家评审、结果公示、学校纪委全程监控，决定立项38个项目。其中，平台专项资助项目7个，研究期限3年；社科重点资助项目2个、自科一般项目2个，研究期限2年；社科一般项目（含党建专项）

附件 2

2022 年度校级科研项目（社科）立项及经费安排一览表

账务账号	项目编号	课题名称	主持人	类型	参加人员	研究年限	资助金额及分年度计划（万元）			
							资助金额	2022	2023	2024
2022XJ010	2022HNVITSK001	“双师型”教师队伍建设机制研究	唐楚华	社会科学研究重点课题	孙定中、石双龙、武志伟、郭佳文	2022.07-2024.07	1.2	0.24	0.72	0.24
2022XJ011	2022HNVITSK002	湖湘红色文化资源视域下思创融合育人研究	徐　军	社会科学研究重点课题	张　扬、刘湘晖、彭军林、黄国庆	2022.07-2024.07	1.2	0.24	0.72	0.24
2022XJ012	2022HNVITSK003	抗击疫情背景下高校网络舆情危机应对策略研究	马任兰	社会科学研究一般课题	赵　奇、黄　静、余圣芳、窦雅诺	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
2022XJ013	2022HNVITSK004	新时代“三全育人”背景下高职院校劳动教育体系构建与实践路径研究	张芳瑜	社会科学研究一般课题	曹　秀、姜　维、彭理尚	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
2022XJ014	2022HNVITSK005	网络新媒体背景下高校学生党建工作机制创新研究	姜　维	社会科学研究党建和思想政治专项	张芳瑜、彭理尚	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
2022XJ015	2022HNVITSK006	后疫情时代下高职院校大学生心理健康教育提升路径研究	王　栋	社会科学研究一般课题	赵　奇、窦雅诺、何芳凝	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
2022XJ016	2022HNVITSK007	基于校企协同育人机制下高职学生工匠精神的培养研究	余圣芳	社会科学研究一般课题	何　瑛、马任兰、李　晨、许曦予	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
2022XJ017	2022HNVITSK008	会计素养与智能工具应用课程“岗课赛证”融合人才培养模式研究	袁　园	社会科学研究一般课题	胡争艳、谢　娟、陈　娜	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
2022XJ018	2022HNVITSK009	本土红色资源融入理工思政育人途径研究	张　倩	社会科学研究一般课题	徐　军、陈庚仁、邹连方、许曦予	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
2022XJ019	2022HNVITSK010	湖南职业教育高质量发展下人才培养模式构建路径研究	刘　乐	社会科学研究一般课题	陈　娜、肖尚庭、曾纯瑞	2022.07-2023.07	0.8	0.3	0.5	
合计							8.8	2.88	5.44	0.48

结题证书

项目编号：2022HNVITSK008

项目来源：院级科研项目/立项（一般）

项目名称：会计素养与智能工具应用 课程“岗课赛证”融合人才培养模式研究

主持人：袁园

课题组：袁园 胡争艳 谢娟 陈娜

本项目已完成，经审核准予结题，特发此证。

湖南理工职业技术学院

2025年10月27日

证书编号：20251027001820

与原件核对无误
核对人：

8. 参与2024年湖南理工职业技术学院课题《课程思政育人成效的评价体系设计与实践研究》，编号：2024HNVITJG006，第4参与，已结题

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2024〕42号

关于下达2024年度校级纵向科研项目经费配套的通知

各部门、各单位:

根据《纵向科研经费管理办法（修订）》（湘理职院〔2024〕22号）《关于做好2024年度校级科研课题申报工作的通知》（湘理职院〔2024〕27号）文件精神，经个人申报、专家盲审、结果公示、学校纪委全程监控，决定立项32个项目。

其中，自然科学研究项目（含平台开放课题、重大招标课题）4个，研究期限3年；社科重点资助项目1个，研究期限2年；社科一般项目(含就业创业专项、辅导员职业能力专项)15个，教

附件 3

2024 年度校级纵向科研项目（教改）立项及经费安排一览表

账务账号	项目编号	项目名称	项目负责人	类型	参加人员	研究年限	资助金额及分年度计划（万元）		
							资助金额	2024	2025
2024XJ021	2024HNVITJG001	“大思政”背景下高校课程思政建设途径与策略研究	王　娟	教育教学改革项目课程思政专项	周艳芳、廖慧娟、彭艳洁、李　婷	1	0.5	0.25	0.25
2024XJ022	2024HNVITJG002	“双高”建设背景下课程思政探索与实践 ——以《光伏组件制备工艺》课程为例	朱　帅	教育教学改革项目课程思政专项	段文杰、郭清华、张腾洲、曹　辉	1	0.5	0.25	0.25
2024XJ023	2024HNVITJG003	高职“信息技术课”融入“课程思政”元素的教学设计与实践研究	刘艳云	教育教学改革项目课程思政专项	夏红雨、曾　麒、杨海斌、胡晓峰	1	0.5	0.25	0.25
2024XJ024	2024HNVITJG004	党的二十大精神融入《建筑构造与识图》课程思政的策略研究	刘雨露	教育教学改革项目课程思政专项	吕　爽、曾绮琳、兰俊才	1	0.5	0.25	0.25
2024XJ025	2024HNVITJG005	基于“双高”目标导向的公共英语课程思政实施策略研究	杨　卉	教育教学改革项目课程思政专项	陈黎明、海　源、胡明先、李丽莎	1	0.5	0.25	0.25
2024XJ026	2024HNVITJG006	课程思政育人成效的评价体系设计与实践研究	扶敏摇	教育教学改革项目课程思政专项	肖前军、段文杰、王泳辉、谢　娟	1	0.5	0.25	0.25
2024XJ027	2024HNVITJG007	“三教”改革视域下高职院校大学英语课程思政建设研究	李丽莎	教育教学改革项目课程思政专项	陈黎明、海　源、胡明先、杨　卉	1	0.5	0.25	0.25

9. 参与2025年湖南省教育科学“十四五”规划课题《AI赋能高职大学生身份认同与时代使命感提升研究》，编号：XJK25BZY070，第8参与，在研

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2025〕64号

关于下达2025年第二批纵向科研项目及发明专利成果转化后期资助项目的通知

各部门、各单位：

根据各级纵向科研项目相关文件要求和《湖南理工职业技术学院纵向科研经费管理办法（2024年修订）》（湘理职院〔2024〕22号）文件精神，对2025年度第二批15项纵向科研项目给予相应配套经费资助（见附件1、附件2），如遇上级资助经费有变动以当年实际上级拨款为准。

根据《湖南理工职业技术学院标志性成果奖励管理办法（试行）》（湘理职院〔2025〕39号）文件精神，对2025年度第二批

附件 1

2025 年第二批纵向科研项目配套经费安排表

账务账号	项目来源类型	项目编号	项目名称	项目负责人	参加人员	研究年限	立项文号	上级资助金额（万元）	配套金额（万元）
2025ZX006	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般资助项目	XJK25BDY008	基于红色湘女精神的湖湘红色资源实践育人研究	彭军林	罗美霞、陈筱莉、钟诚诚、兰俊才、易　铮、雷满丽、王　鹏、李炜钦、胡　萍、阮筱棋	2025.7-2028.6	湘教科规通〔2025〕2号	1	1.1
2025ZX007	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般资助项目	XJK25BZY070	AI 赋能高职大学生身份认同与时代使命感提升研究	代　锋	徐　军、夏红雨、昌建强、雷澜舸、陈　芳、肖权芳、赵　斌、谢　娟、宋　毓	2025.7-2028.6	湘教科规通〔2025〕2号	1	1.1
2025ZX008	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般项目	XJK25CZY082	高职课程思政实施效果评价标准构建与实证研究	张腾洲	邱艳芳、肖前军、段文杰、陈揆能、胡　灿	2025.7-2028.6	湘教科规通〔2025〕2号	0	1
2025ZX009	湖南省教育科学“十四五”规划课题省级一般项目	XJK25CZY083	“三元联动、三阶递进”湖南智能制造产教融合模式创新研究	肖慧慧	晏存育、何　瑛、杨益梅、王建春、廖　薇、林之楠	2025.7-2028.6	湘教科规通〔2025〕2号	0	1
2025ZX010	高校思政课教学改革项目	25JGC30	抗战精神融入新时代高校“大思政课”路径研究	黄国庆	徐　军、田拥军、胡　灿、李炜钦	2025.10-2026.10	关于公布 2025 年度湖南省高校思政课教学改革研究项目立项名单的通知	2	2.2

8.服务基层材料

(无)

9.教案

(单独装订)

10.教学考核材料

表 1

教育教学工作考核表

单　　位：湖南理工职业技术学院

姓　　名：谢娟

身份证号：43030419870525056X

现专业技术职称：讲师/经济师

申报专业技术职称：副教授

分支专业：管理学

填表日期：2026 年 7 月 25 日

湖南省教育厅制

1. 基本情况

姓 名	谢娟		性别	女	出生年月	1987 年 5 月	
学 历	研究生	学位	硕士	所学专业	中国少数民族经济	毕业时间	2012 年 6 月
教师资格证类 型	高等学校教师资格			教师资格证书编 号		20144300172000847	

2. 教育教学工作获奖情况

时 间	获奖工作内 容	获奖名称	本人角色及排 名	颁奖单位(部门)	审核人签名
2019.09	班级管理及学生思政教育	校级优秀班主任	独立	湖南理工职业技术学院	
2019.12	第二届技能竞赛月	校级优秀指导老师	独立	湖南理工职业技术学院	
2020.10	思想政治教育教学能力比赛	校级三等奖	排名第 1	湖南理工职业技术学院	
2021.04	校级精品在线开放课程《财务会计》	校级（结项）	主持	湖南理工职业技术学院	
2021.04	第四届教学比武	校级二等奖	排名第 1	湖南理工职业技术学院	
2021.09	湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	省赛三等奖	排名第 1	湖南省教育厅	
2021.12	课程思政说课比赛	校级三等奖	排名第 1	湖南理工职业技术学院	
2021.12	第四届技能竞赛月	校级优秀指导老师	独立	湖南理工职业技术学院	
2022.02	校级课程思政示范课程	校级（结项）	主持	湖南理工职业技术学院	

	《财务会计》				
2022.06	校级精品在线开放课程《中级财务会计》	校级（结项）	排名第 2	湖南理工职业技术学院	
2022.07	指导学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届财务机器人（RPA）技能赛项	国赛三等奖	第 1 指导老师	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	
2022.09	教学及教改工作表现突出	优秀青年教师	独立	湖南理工职业技术学院	
2022.09	湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	省赛三等奖	排名第 3	湖南省教育厅	
2022.09	课程思政典型案例	校级三等奖	独立	湖南理工职业技术学院	
2022.12	第五届技能竞赛月	校级优秀指导老师	独立	湖南理工职业技术学院	
2022.12	第四届青年教师论坛	校级二等奖	独立	湖南理工职业技术学院	
2023.03	表格化课程标准及教学资源展示	校级三等奖	独立	湖南理工职业技术学院	
2023.03	指导学生参加“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能赛项	省赛三等奖	第 1 指导老师	湖南省职业院校技能竞赛组委会	
2023.07	湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力	省赛三等奖	排名第 4	湖南省教育厅	

	比赛				
2023.08	湖南省职业院校教师素质提高计划“优秀学员”	省级优秀学员	独立	湖南省职业院校教师培训与考核工作委员会办公室	
2023.09	指导学生参加一带一路暨金砖大赛之国际会计文化及技能赛项	省赛一等奖	第1指导老师	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	
2023.11	校级精品在线开放课程《基础会计》	校级（结项）	排名第2	湖南理工职业技术学院	
2023.12	校级课程思政示范课程《中级财务会计》	校级（结项）	排名第2	湖南理工职业技术学院	
2023.12	校级课程思政示范课程《基础会计》	校级（结项）	排名第2	湖南理工职业技术学院	
2024.01	2023年湖南省高等职业学校大数据与会计专业人才培养方案	省级优秀人才培养方案	主要参加	湖南省教育厅	
2024.09	教学及育人工作成效显著	校级优秀教师	独立	湖南理工职业技术学院	
2024.10	专业建设及青年教师传帮带	校级骨干教师	独立	湖南理工职业技术学院	
2025.07	指导学生参加全国大学生商科综合能力大赛全国总决赛	国赛三等奖	第1指导老师	全国商科大赛组委会	
2025.07	省级精品在线开放课程《财务会计》	省级（认定）	主持	湖南省教育厅	

2025.11	课程建设及教学示范引领	校级教学名师	独立	湖南理工职业技术学院	
2025.11	指导学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届大数据财务应用与管理会计决策赛项	省赛三等奖	第1指导老师	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	
2026.01	校级课程思政示范课程《经济与管理学基础》	校级（立项）	排名第8	湖南理工职业技术学院	

3. 教学事故情况

时 间	事 故 情 况	处理结果	审核人签名
	无		

4. 担任班主任或学生辅导工作情况

2018年09月-2021年06月，担任会计1183班班主任，在班主任工作中，以优秀教风带树优秀学风，鼓励班级学生在德智体美劳方面全面发展，全面提升学生道德素养与综合素质。会计1183班多次荣获“优秀班级”、“文明寝室”、“优秀团支部”等集体荣誉，学生升学就业双丰收，9位同学专升本，升本率和就业对口、就业质量名列前茅，本人也被评为2018-2019学年“优秀班主任”。

2020年09月-2023年06月，担任会计专业20级21位同学专业导师，2021年09月至今，担任大数据与会计专业21级19位同学专业导师，2022年09月至今，担任大数据与会计专业22级18位同学专业导师。作为大数据与会计专业导师，关爱学生、尽职尽责，从学业、思想、生活、就业上给予学生细心周到的服务和帮助，为学生树立良好职业道德打下扎实基础，多次荣获“优秀指导老师”荣誉。

2025年09月-至今，担任设计1251班兼职辅导员，坚持立德树人，将思想政治教育贯穿育人全过程。通过定期谈心谈话与主题班会，精准掌握学生思想动态，重点加强心理关怀与职业规划指导。狠抓学风与寝室文明建设，培养学生骨干，营造比学赶超的优良班风，班级凝聚力与学生综合素质显著提升，实现了管理育人与服务育人的有机统一。

审核人签名：

5．任现职以来完成教学工作情况

教学工作量						教学工作质量评价结果			
学年学期	讲授课程名称 (含指导毕业设计、论文、实习等)	授课班级名称	学生人数	教学时量		学生评价	同行评价	督导评价	学校教学测评等级
				周学时	总课时				
2016年上学期	财务会计（上）	计财1143	55	4	18	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计	计财1153	51	4	84	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计	计财1154	52	4	84	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计实训	计财1153	51	22	22	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计实训	计财1154	52	20	20	优秀	优秀	优秀	优秀
2016年下学期	基础会计	会计1162	47	4	84	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计实训	会计1162	47	28	28	优秀	优秀	优秀	优秀
2017年上学期	财务会计（上）	计财1151	55	4	90	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计实训（上）	计财1151	55	20	20	优秀	优秀	优秀	优秀
2018年上学期	财务会计与财务管理	工商1163班	42	4	40	优秀	优秀	优秀	优秀

	财务会计与财务管理	工商 1164 班	38	4	40	优秀	优秀	优秀	优秀
2018 年下学期	基础会计	会计 1182 班	50	4	72	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计	会计 1183 班	49	4	72	优秀	优秀	优秀	优秀
2019 年上学期	财务会计（上）	会计 1183 班	54	4	78	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1185 班	54	4	78	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计实训（上）	会计 1183 班	54	26	26	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计实训（上）	会计 1185 班	54	26	26	优秀	优秀	优秀	优秀
2019 年下学期	初级会计实务（下）	会计 1183 班	54	4	78	优秀	优秀	优秀	优秀
	初级会计实务（下）	会计 1185 班	54	4	78	优秀	优秀	优秀	优秀
	初级会计实务实训（下）	会计 1183 班	54	26	26	优秀	优秀	优秀	优秀
	初级会计实务实训（下）	会计 1185 班	54	26	26	优秀	优秀	优秀	优秀
	会计综合实训	会计 1172 班	51	24	48	优秀	优秀	优秀	优秀
2020 年上学期	初级会计实务（上）	会计 1193 班	47	4	68	优秀	优秀	优秀	优秀
	初级会计实务（上）	会计 1194 班	47	4	68	优秀	优秀	优秀	优秀

	初级会计实务（上）	会计 1195 班	42	4	68	优秀	优秀	优秀	优秀
	初级会计实务实训（上）	会计 1193 班	47	24	24	优秀	优秀	优秀	优秀
	初级会计实务实训（上）	会计 1194 班	47	24	24	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	会计 2017 级	33		126	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	会计 2017 级	33		264	优秀	优秀	优秀	优秀
2020 年下学期	VBSE 财务综合实训	会计 1181 班	54	24	48	优秀	优秀	优秀	优秀
	VBSE 财务综合实训	会计 1183 班	52	24	48	优秀	优秀	优秀	优秀
2021 年上学期	顶岗实习	会计 2018 级	23		46	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	会计 2018 级	23		184	优秀	优秀	优秀	优秀
2021 年下学期	会计综合实训	会计 1195 班	46	24	72	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计	会计 1211 班	45	4	80	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计	会计 1212 班	43	4	80	优秀	优秀	优秀	优秀
	基础会计	会计 1213 班	44	4	80	优秀	优秀	优秀	优秀
2022 年上学期	财务会计（上）	会计 1214 班	45	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀

	财务会计（上）	会计 1215 班	45	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1216 班	48	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	VBSE 财务综合实训	会计 1202 班	46	20	40	优秀	优秀	优秀	优秀
	传统文化与艺术设计	动漫 1213 班	41	4	48	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	会计 2019 级	20		40	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	会计 2019 级	20		160	优秀	优秀	优秀	优秀
2022 年下学期	财务会计（下）	会计 1214 班	45	4	88	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1215 班	45	4	88	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1216 班	48	4	88	优秀	优秀	优秀	优秀
	会计综合实训	会计 1205 班	47	24	72	优秀	优秀	优秀	优秀
2023 年上学期	财务会计（上）	会计 1221 班	47	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1222 班	47	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1223 班	47	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	会计综合实训	会计 1216 班	48	24	68	优秀	优秀	优秀	优秀

	VBSE 财务综合实训	会计 1212 班	48	20	40	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	会计 2020 级	19		38	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	会计 2020 级	25		200	优秀	优秀	优秀	优秀
2023 年下学期	财务会计（下）	会计 1221 班	48	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1222 班	47	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1223 班	47	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1224 班	47	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计实训（下）	会计 1221 班	48	24	24	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计实训（下）	会计 1222 班	47	24	24	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计实训（下）	会计 1223 班	47	24	24	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计实训（下）	会计 1224 班	47	24	24	优秀	优秀	优秀	优秀
2024 年上学期	财务会计（上）	会计 1233 班	42	4	4	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1234 班	37	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1235 班	39	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀

	财务会计（上）	会计 1236 班	43	4	60	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	会计 2021 级	24		48	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	会计 2021 级	24		192	优秀	优秀	优秀	优秀
2024 年下学期	财务会计（下）	会计 1231 班	44	4	24	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1235 班	39	4	84	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1236 班	43	4	84	优秀	优秀	优秀	优秀
	会计综合实训	会计 1221 班	48	24	72	优秀	优秀	优秀	优秀
2025 年上学期	财务会计（上）	会计 1241 班	50	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1242 班	48	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1243 班	47	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1244 班	47	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	会计综合实训	会计 1236 班	43	24	72	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	会计 2022 级	22		44	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	会计 2022 级	22		176	优秀	优秀	优秀	优秀

2025 年下学期	财务会计（下）	会计 1241 班	49	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（下）	会计 1242 班	47	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
2026 年上学期	财务会计（上）	会计 1251 班	38	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1252 班	36	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1253 班	36	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	财务会计（上）	会计 1254 班	38	4	64	优秀	优秀	优秀	优秀
	顶岗实习	会计 2023 级	21		41	优秀	优秀	优秀	优秀
	毕业设计	会计 2023 级	21		168	优秀	优秀	优秀	优秀
工作量核实	任现职以来完成教学工作量总计 5925 学时（其中 2017 年下学期休产假，2020 年下学期-2021 年上学期为湖南师范大学访问学者）。 教务负责人签名： 教务部门盖章：					教学测评结果核实	教学测评管理部门盖章：		

注：教学测评等级分为优秀、良好、合格、不合格四等。

6. 承担其他教育教学工作情况

指导学生情况	任现职以来，本人坚持“以赛促教、以赛促学”，深耕财会类专业技能竞赛指导，成果显著。紧扣财务数字化与智能化转型趋势，聚焦财务机器人（RPA）、大数据财务应用及管理会计等前沿技能，长期指导学生参加国家级、省级高水平赛事，形成了较为系统的赛教融合培养模式。 近五年竞赛指导成果丰硕：在国家级层面，指导詹韬获2022年一带一路暨金砖国家技能大赛财务机器人赛项三等奖，实现了专业在新技术赛项上的突破；指导团队获2025年全国大学生商科综合能力大赛总决赛三等奖。在省级层面屡获佳绩，具体包括：2023年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛（省级A类）三等奖、2023年金砖国家国际会计文化及技能赛项一等奖、2022年金砖国家财务机器人选拔赛二等奖等多项荣誉；在2025年第四届大数据财务应用与管理会计决赛赛项中，指导学生再获两项省级三等奖，展现了持续稳定的指导水平。 通过构建“选拔—训练—复盘”的闭环指导机制，不仅大幅提升了学生的数智化实操能力，更锤炼了学生的团队协作精神与职业抗压能力。同时，注重将竞赛标准、前沿技术与真实案例有机融入日常教学，多次在教研室活动中分享赛教融合经验，带动专业教师共同提升指导水平。所指导学生在比赛中展现了扎实的专业功底，有效实现了技能培养与岗位需求的精准对接，不仅显著提升了学生的就业竞争力，也为专业深化“三教”改革、提升人才培养质量积累了宝贵的实战经验。
指导年轻教师进修提高情况	通过“请进来+走出去”开展团队建设，悉心指导新进教师、关心青年教师成长，成为青年教师良师益友。主要对刘乐、高瑜琴等青年教师开展悉心指导： 2017年05月，指导新进教师刘乐学费收缴和临时退费等湖南省非税业务，并积极引导开展教学和科研工作。刘乐老师获湖南省发改委青年干部论坛三等奖，主持校级课题1项，参与课题4项，顺利晋升讲师。 2020年10月，指导青年教师高瑜琴教学和科研工作，积极鼓励参加教学比武、技能竞赛等活动。高瑜琴老师获2021年度湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛三等奖，指导学生参加2023年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能赛项获三等奖、一带一路暨金砖大赛之国际会计文化及技能赛项获一等奖，主持校级课题3项，参与课题5项，顺利晋升讲师。 指导成效显著，两名教师多次获评校级“优秀青年教师”“优秀指导老师”。成果反哺专业建设，提升了新质财经类专业群培养质量，形成了“传帮带”的良好梯队。
实验室建设工作情况	2022年12月，负责大数据与会计实训中心采购“智盛数字金融应用技能训练平台”，总值22.98万元，已验收并投入使用，教学效果良好。

参与学科专业建设教学管理等工作情况	任现职以来，本人深度参与学科专业建设与教学管理工作，积极投身教育教学改革，成效显著。 在专业建设方面，作为核心成员参与2023年湖南省高等学校大数据与会计专业人才培养方案制（修）订工作，该方案获评省级优秀等级，为全省同类专业建设提供了示范。紧扣财会行业数字化转型趋势，聚焦“大数据+会计”跨界融合，系统推进专业升级改造，有效提升了专业服务产业发展的能力。同时，积极参与专业教学标准研制与实训基地规划，协助完善“岗课赛证”综合育人体系，为专业顺利通过相关教学专项检查提供了有力支撑。 在课程与资源建设方面，主持湖南省职业教育精品在线开放课程《财务会计》，建成包含104个微课视频、4474道习题的在线资源库，课程上线后选课超12000人，累计访问量突破2000万次，被多所兄弟院校引用，发挥了显著的辐射带动作用。同时，主持校级课程思政示范课程及校级精品在线开放课程《财务会计》，实现了知识传授与价值引领的同向同行。参编教材4部，其中《财务会计》由电子科技大学出版社出版，有效支撑了理实一体化教学。此外，参与省级专业教学资源库建设，牵头完成1门核心课程的教学资源标准化上传与验收工作。 在教研教改方面，主持湖南省教育科学“十四五”规划课题《高职大数据与会计专业“岗课赛证”融合育人实施路径研究》等省级课题1项、市厅级及校级课题5项，围绕课程体系重构、实训模式创新、“三全育人”等核心问题开展系统研究，发表教研论文10余篇，获湖南省教育科学研究工作者协会优秀论文一等奖1项，有效推动了教研成果向教学实践转化。 此外，本人积极履行教学管理职责，担任会计协会指导老师，指导学生专业社团开展技能训练；2025年通过湖南省高等职业教育中级“双师型”教师认定，并赴湖南师范大学担任国内访问学者，师从王兆峰教授开展研修，有效提升了专业建设视野与科研反哺教学的能力，实现了个人成长与专业建设的双向赋能。
单位审核意见	审核人签名：

7. 单位对个人教育教学情况定性综合分析

从教学态度、教学能力、教学水平、教学方法、教学效果等方面进行全面的定性分析

谢娟同志自2015年取得讲师资格以来，坚守高职教育一线，全面落实立德树人根本任务。该同志政治素质过硬，师德高尚，2025年认定为湖南省高等职业教育中级“双师型”教师，是大数据与会计专业数智化转型的骨干力量。

一、教学态度严谨，育人成效卓著

该同志政治立场坚定，秉持“以德立教、以爱育人”理念，多次获评校级“优秀共产党员”“优秀教师”及2025年度“教学名师”。担任班主任期间，以优良教风涵养学风，所带班级获评“优秀班级”等荣誉，9名学生成功专升本，就业质量位居前列。作为专业导师，累计指导近60名学生；2025年起担任兼职辅导员，精准实施心理关怀与职业规划，班级凝聚力显著增强，其治学态度广受赞誉。

二、教学能力突出，专业建设贡献显著

该同志紧跟行业数字化转型趋势，系专业建设骨干。作为核心成员参与2023年湖南省大数据与会计专业人才培养方案修订，获评省级优秀等级。主持的省级精品在线开放课程《财务会计》成效卓越，建成微课104个、习题4474道，选课超1.2万人，累计访问量突破2000万次，被多所院校引用；有力推动了区域高职财会专业的数字化升级。年均教学工作量远超标准，近五年教学质量测评均超90分，考核连年优秀。

三、教学方法先进，教研成果丰硕

该同志积极践行“理实一体化”教学，将财务云、RPA等真实业务引入课堂。连续三年获湖南省“楚怡杯”教师职业能力竞赛三等奖。主持省教育科学“十四五”规划课题等6项省校级课题，发表教研论文10余篇，获省教育科学研究工作者协会优秀论文一等奖。其构建的“岗课赛证”融合育人模式，有效破解了教学与岗位需求脱节的难题，成果已在校内推广。

四、教学效果优异，竞赛指导成绩斐然

该同志坚持“以赛促教”，构建“选拔—训练—复盘”闭环机制。近五年累计指导学生获国家级三等奖2项、省级一等奖1项、二等奖6项及三等奖多项。特别是在2023年“楚怡杯”省赛及金砖国家技能大赛中取得突破，显著提升了学生的数智化实操能力与职业抗压能力，实现了技能培养与岗位需求的精准对接。

综上所述，谢娟同志教学态度严谨，能力全面，效果优良，在专业建设、课程改革及竞赛指导方面成果显著，完全符合副教授任职资格条件。

审核人签名：

单位（盖章）：

年 月 日

任现职以来课程教学时量统计表

学年	教学时量		年度合计	学年	教学时量		年度合计
	学期	总课时			学期	总课时	
2016 年	上学期	228	340	2017 年	上学期	110	110
	下学期	112			下学期	0（产假）	
2018 年	上学期	80	224	2019 年	上学期	208	464
	下学期	144			下学期	256	
2020 年	上学期	642	738	2021 年	上学期	230（访学）	542
	下学期	96（访学）			下学期	312	
2022 年	上学期	480	816	2023 年	上学期	526	862
	下学期	336			下学期	336	
2024 年	上学期	424	688	2025 年	上学期	548	676
	下学期	264			下学期	128	
2026 年	上学期	465	465				
任现职合计教学时量			5925	年平均教学时量			592.5

教师个人报告

湖南理工职业技术学院

教师课堂教学质量评价报告

2021-2022-1

教师姓名：谢娟

教师院系：管理艺术学院

开课数量：2

课程名称：会计综合实训、基础会计

教师教学质量

1-1 各类评价教师得分

1. 各类评价教师得分

	学生评价	督导评价	领导评价	教师互评
谢娟	99.11	91.16	0	93.33
院系平均分	98.51	91.23	0	94.66
全校平均分	98.57	90.37	0	93.91

教师个人报告

湖南理工职业技术学院

教师课堂教学质量评价报告

2021-2022-2

教师姓名：谢娟

教师院系：管理艺术学院

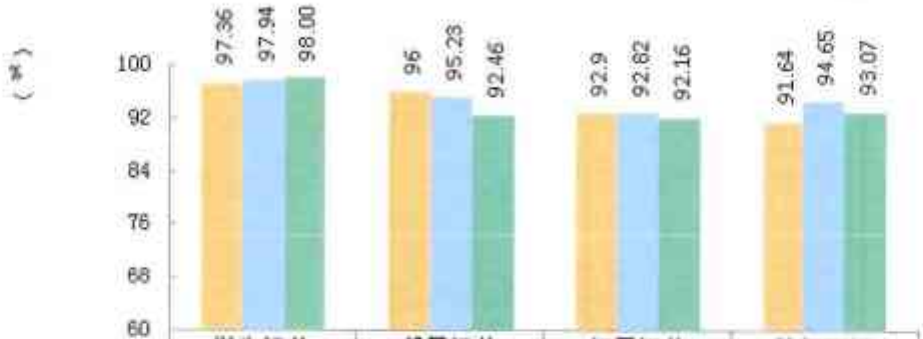
开课数量：1

课程名称：财务会计（上）

教师教学质量

1-1 各类评价教师得分

1. 各类评价教师得分

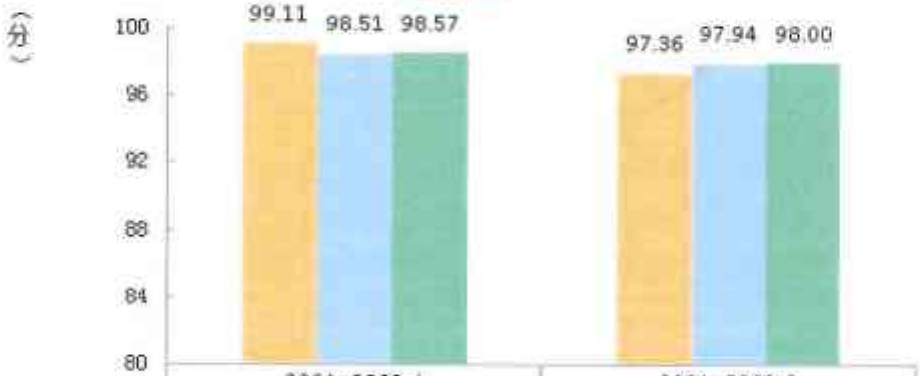


	学生评价	督导评价	领导评价	教师互评
谢娟	97.36	96	92.9	91.64
院系平均分	97.94	95.23	92.82	94.65
全校平均分	98.00	92.46	92.16	93.07

湖南理工职业技术学院 教务处

1-2 教师得分趋势-学生评价

1. 教师得分趋势



	2021-2022-1	2021-2022-2
谢娟	99.11	97.36
院系平均分	98.51	97.94
全校平均分	98.57	98.00

教师个人报告

湖南理工职业技术学院

教师课堂教学质量评价报告

2022-2023-1

教师姓名：谢娟

教师院系：管理艺术学院

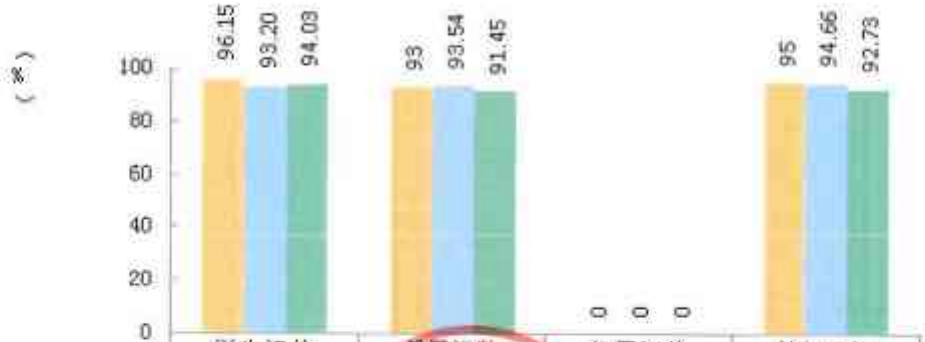
开课数量：1

课程名称：财务会计（下）

教师教学质量

1-1 各类评价教师得分

1. 各类评价教师得分

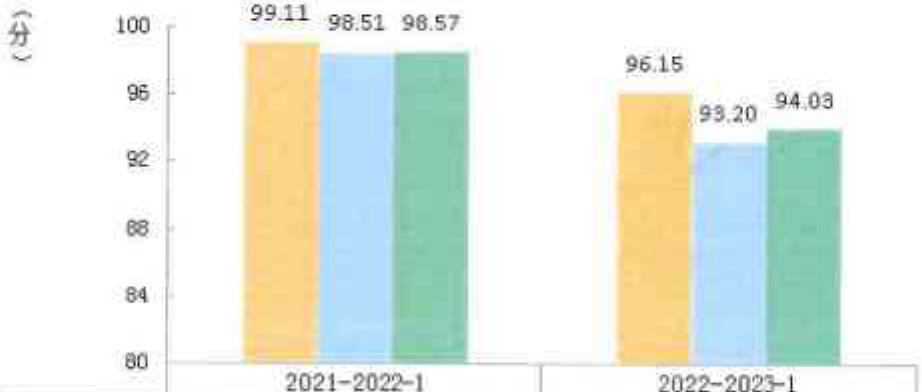


	学生评价	督导评价	领导评价	教师互评
谢娟	96.15	93	0	95
院系平均分	93.20	93.54	0	94.66
全校平均分	94.03	91.45	0	92.73

教务处

1-2 教师得分趋势-学生评价

1. 教师得分趋势



	2021-2022-1	2022-2023-1
谢娟	99.11	96.15
院系平均分	98.51	93.20
全校平均分	98.57	94.03

教师个人报告

湖南理工职业技术学院

2022-2023-2 教师个人教学质量报告

教师姓名	谢娟
教师工号	1191
教师院系	管理艺术学院
学期	2022-2023-2
开课数量	3
课程名称	财务会计（上）、会计综合实训、VBSE 财务综合实训

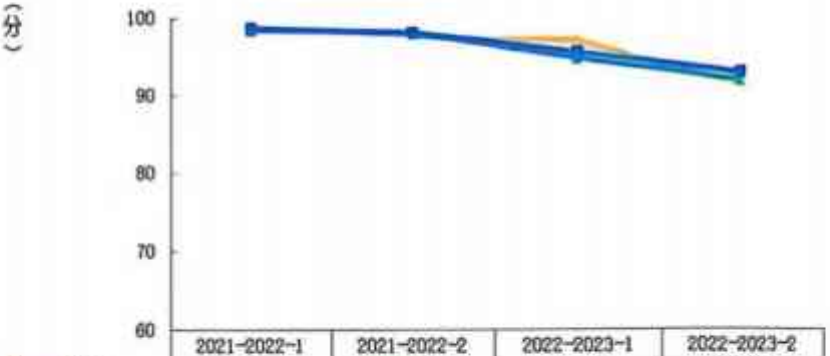
第一章 教师得分

一、 教师各类评价得分

图 1.1 教师各类评价得分

声明
本报告/文件包含的信息载有金可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与金可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

二、 学生评价得分趋势



	2021-2022-1	2021-2022-2	2022-2023-1	2022-2023-2
谢娟	99.11	97.36	96.95	91.10
院系平均分	98.51	97.84	94.69	91.90
全校平均分	98.57	98.00	95.44	92.90

图1-2 学生评价得分趋势

声明
本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

教师个人报告

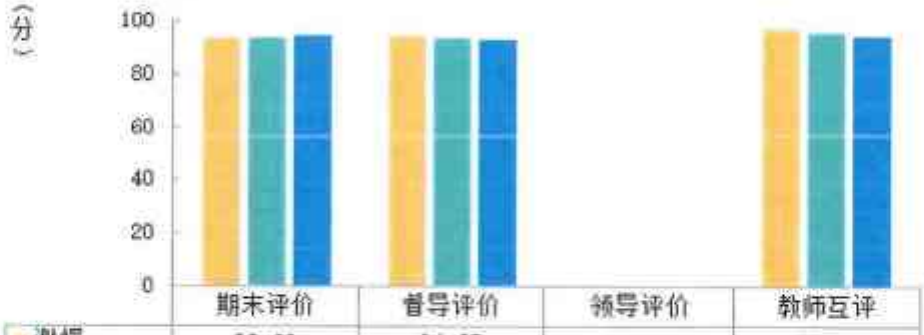
湖南理工职业技术学院

2023-2024-1 教师个人教学质量报告

教师姓名	谢娟
教师工号	1191
教师院系	管理艺术学院
学期	2023-2024-1
开课数量	1
课程名称	财务会计 2

第一章 教师得分

一、 教师各类评价得分



	期末评价	督导评价	领导评价	教师互评
谢娟	93.98	94.25	--	97.25
院系平均分	94.01	94.20	--	95.77
全校平均分	94.67	93.03	--	94.79

图 1-1 教师各类评价得分

声明

本报告/文件包含的信息载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用，未经许可不得向第三方披露或许可第三方使用。

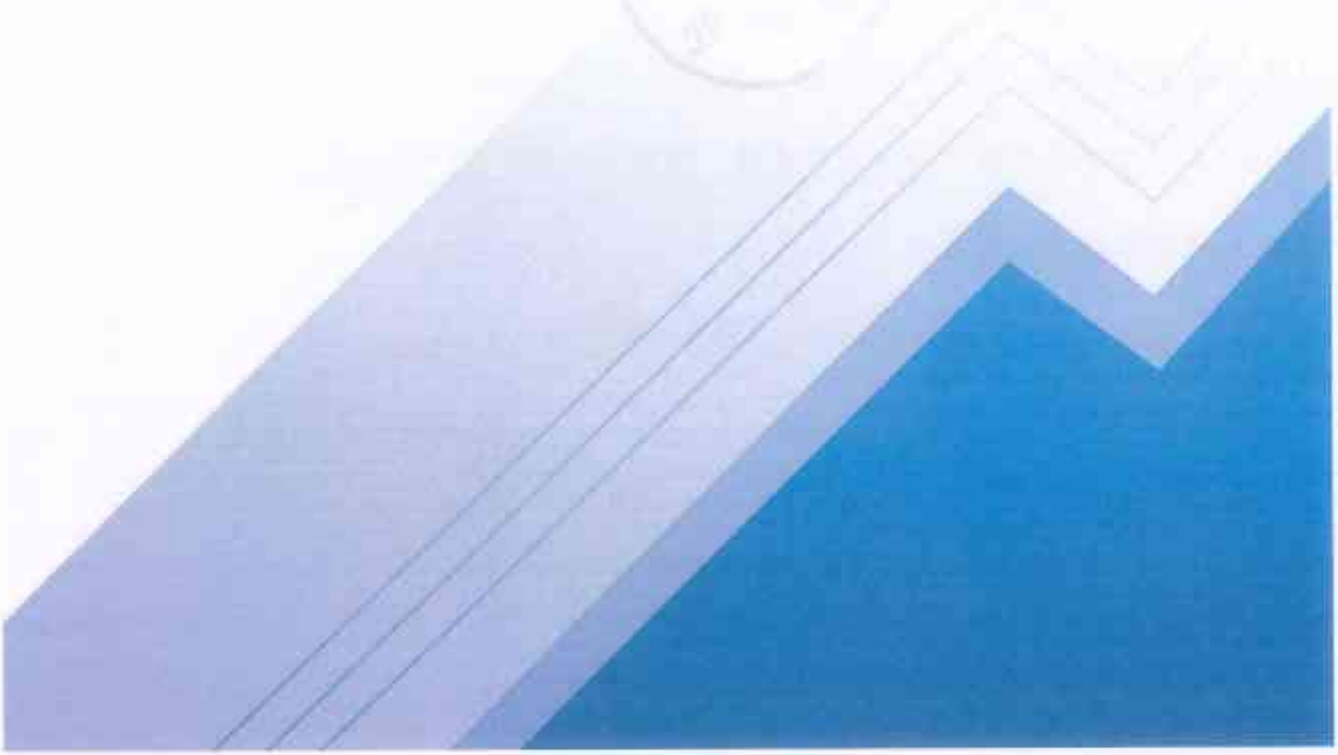
谢娟教师
2023-2024-2教师报告

学 校： 湖南理工职业技术学院

院 系：

学 期： 2023-2024第二学期

生成时间： 2024-09-18 10:49



第一部分 评价完成情况

本部分将从教师综合被评结果描述教师被评情况。

一. 教师被评情况

1.1 综合评价情况

综合评价情况表

被评对象	理工学院督导	教师
谢娟	94.666667	95.50
院系教师平均分	—	—

第二部分 教师课程质量分析

本部分将从教师本学期所任课程的评价结果维度进行分析，包含课程被评结果、课程评价指标总体分析、指标详情分析、及学生评价的主观评价内容统计。

1. 课程：财务会计（上）

1.1 课程被评趋势

评价表1 课堂教学质量评价表（理论课、理实一体课）(教师互评)

1.1.1 课程指标总体情况

指标组雷达图

教师个人报告

管理工职业技术学院

2025 一学期教师个人教学质量报告

教师姓名: 谢娟

教师工号: 1191

教师院系: 管理艺术学院

学 期: 2024-2025第一学期

开课数量: 2

课程名称: 会计综合实训,财务会计（下）

第一部分 教师维度得分

一、教师评价整体情况

本学期教师

个人综合评分	院系平均分	院系排名	全校平均分
95.43 分	94.89 分	7 名	94.49 分
全校排名	教师评分平均分	学生评分平均分	督导评分平均分
78 名	-分	-分	-分

学生评教（学评教）

本学期全校共授课(门)	教学班(个)	被学生评价的教学班(个)	学生评价分数最高的教学班	本学期个人授课数(门)	本学期个人授课班级数(个)
197	785	634	光热1242光热1243	-	-

督导评教（听评课）

本学期全校共授课(门)	教学班(个)	被学生评价的教学班(个)	学生评价分数最高的教学班	本学期个人授课数(门)	本学期个人授课班级数(个)
197	785	634	光热1242光热1243	-	-

同行评教（听评课）

本学期全校共授课(门)	教学班(个)	被学生评价的教学班(个)	学生评价分数最高的教学班	本学期个人授课数(门)	本学期个人授课班级数(个)
197	785	634	光热1242光热1243	-	-

二、各指标对比

(1) 学生评教（学评教）

评价表名称: 学评教

管理工职业技术学院

2024-2025第二学期教师个人教学质量报告

教师姓名: 谢娟

教师工号: 1191

教师院系: 管理艺术学院

学 期: 2024-2025第二学期

开课数量: 2

课程名称: 财务会计（上）,会计综合实训

第一部分 教师维度得分

一、教师评价整体情况

本学期教师

个人综合评分	院系平均分	院系排名	全校平均分
98.73 分	96.91 分	15 名	96.71 分
全校排名	**被评评分平均分**	**学生评分平均分**	**督导评分平均分**
54 名	-分	-分	-分

学生评教（学评教）

本学期全校共授课(门)	教学班(个)	被学生评价的教学班(个)	学生评价分数最高的教学班	本学期个人授课数(门)	本学期个人授课班级数(个)
216	1177	1144	汽车1234,汽车1233	-	-

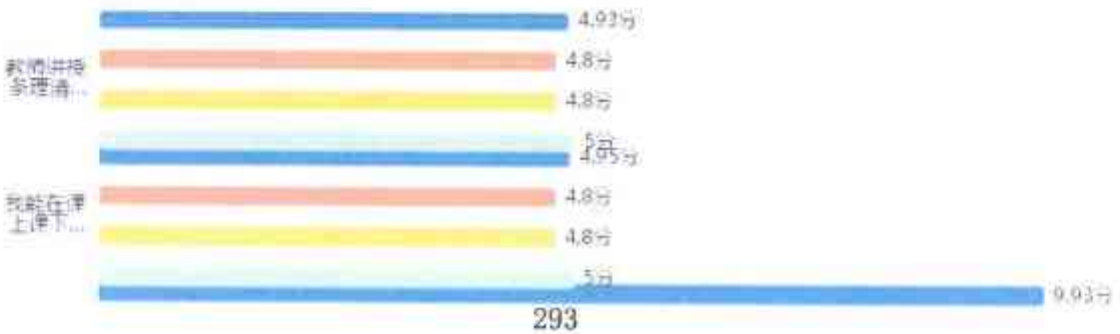
督导评教（听评课）

本学期全校共授课(门)	教学班(个)	被学生评价的教学班(个)	学生评价分数最高的教学班	本学期个人授课数(门)	本学期个人授课班级数(个)
216	1177	1144	汽车1234,汽车1233	-	-

二、各指标对比

(1) 学生评教（学评教）

评价表名称: 学评教



11.教学工作量

2018年上学期工作量结算表

<table>
<tr><td colspan="2">教师姓名</td><td colspan="2">谢娟</td><td>职 称</td><td colspan="2">讲师</td><td colspan="2">身 份</td><td>兼课教师</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1. 理论教学工作量</td><td colspan="2">理论课程名称</td><td colspan="2">授课班级(含合班)</td><td>人数</td><td>实授课时</td><td colspan="2">折算系数</td><td rowspan="2">计算课时</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>人头系数</td><td>新课系数</td></tr>
<tr><td colspan="2">财务会计与财务管理</td><td colspan="2">工商1163班</td><td>42</td><td>40</td><td>0.07</td><td></td><td>42.8</td></tr>
<tr><td colspan="2">财务会计与财务管理</td><td colspan="2">工商1164班</td><td>38</td><td>40</td><td>0.03</td><td></td><td>41.2</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. 实践教学工作量</td><td colspan="2">实践课程名称</td><td colspan="2">授课班级(含合班)</td><td>人数</td><td>指导周数</td><td colspan="2">实践科目系数</td><td>实践教学
总课时</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">3. 其它教学工作量</td><td colspan="2">阅卷班级(含合班)</td><td colspan="2">阅卷份数</td><td colspan="2">阅卷费</td><td>试卷命题课程名称</td><td>考试班级
(含合班)</td><td>考试总课时</td></tr>
<tr><td colspan="2">工商1163班</td><td colspan="2">42</td><td colspan="2" rowspan="2">160</td><td>财务会计与财务管理</td><td>工商1161-1164班</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">工商1164班</td><td colspan="2">38</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. 合计</td><td>总课时</td><td colspan="3">86</td><td>单位课酬</td><td>40</td><td>总课酬</td><td colspan="2">3440</td></tr>
<tr><td>5. 审核</td><td>专业带头人
审核</td><td colspan="3"></td><td>系部审核</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

备注：1、总课时自动生成，单位课酬、超课时暂不填写。
2、解释权详见湘理职院〔2014〕79号 关于印发《湖南理工职业技术学院教师工作量计算办法》的通知

2019年上学期工作量结算表

教师姓名	谢娟	职 称	讲师	课时/元	40		身 份	专职
课程名称	授课班级(含合班)		课程性质	人数	裸课时	超标准班人数	人数系数	课时
财务会计（上）	会计1183班		理实一体教学	54	78	19	0.19	14.82
财务会计（上）	会计1185班		理实一体教学	54	78	19	0.19	14.82
财务会计实训（上）	会计1183班		实践教学	54	26	29	0.29	7.54
财务会计实训（上）	会计1185班		实践教学	54	26	29	0.29	7.54
指导毕业设计								
指导顶岗实习								
试卷命题科目名称	财务会计A、B卷		考试班级(含合班)	会计1181-1185班			折合课时	2
试卷命题科目名称			考试班级(含合班)				折合课时	
专业建设工作量							数量	课时
制定人才培养方案（40课时/专业）								
修订人才培养方案（25课时/专业）								
制定课程标准（15课时/专业）								
修订课程标准(10课时/专业)								
实验室管理工作量								
管理实验室名称	基本工作量（10课时）	计划课时数	学生预约开放数	运行工作量	使用年限	实验室总值（万元）	维护工作量	课时
总课时：	74.72	老师签字确认：	谢娟	教研室主任审核签字：		主任审核签字：		
月份	6月	7月	8月	9月				
预发金额	800	800	800	800				

备注：1、蓝色框为自动生成格，不用自行填写。　　2、系数计算见：教师工作量计算细则（试行）。

理论教学（理论课）以 40 人为标准班。理实一体教学（理论十实践课）以 35 人为标准班，钳工、电工、机加工及艺术类纯实践教学（实践课）以 25人为标准班。

标准班人数系数为 1.0，每增加 1 人增加系数 0.01；人数系数最高为 1.7。学院批准的不足标准班的行政班视为标准班。

具体计算方法请仔细阅读2018年92号文，湖南理工职业技术学院教师教学工作量计算办法（修订）

管理艺术学院　2019 年第 2 学期工作量结算表

姓名：谢娟　　工号：1191　　职称：讲师　　教研室/教学团队：会计　　教师类别：专职

课程名称	授课班级(含合班)	人数	实授课时	人数系数	地域系数	结算课时
初级会计实务（下）理论	会计1183班	54	78	0.19		92.82
初级会计实务（下）实训	会计1183班	54	26	0.19		30.94
初级会计实务（下）理论	会计1185班	54	78	0.19		92.82
初级会计实务（下）实训	会计1185班	54	26	0.19		30.94
会计综合实训	会计1172班	51	48	0.16		55.68
总自然课时			256	系数后课时		303.2
其它项目（课时、报酬）						
项　目						
其它项目名称		数目		课时/报酬		
顶岗实习						
毕业设计						
毕业答辩						
实训室管理						
考试工作		《初级会计实务（下）》A、B卷；监考两场		4		
公开课与示范课						
学生社团活动						
指导青年教师						
教师进企业锻炼						
其它项目课时小计				4		
结算课时	127.2	费用小计	单价	40	总课酬	5088
教研室/专业负责人审核签字：			部门院/部长审核签字：			

注：根据最新文件，每项都要求填写，其它项目课时与报酬，无则填0。

教学班40人，为1个教学单位，在此基础上每增加一人，系数增加0.01，人数系数最高为 1.7。

管理艺术学院　2020 年第 1 学期工作量结算表

姓名：谢娟　工号：1191　职称：讲师　教学团队：会计　教师类别：专职

课程名称	授课班级(含合班)	人数	实授课时	人数系数	地域系数	结算课时
初级会计实务（上）	会计1193班	47	68	1.07	1	72.76
初级会计实务（上）	会计1194班	47	68	1.07	1	72.76
初级会计实务（上）	会计1195班	42	68	1.02	1	69.36
初级会计实务（上）实训	会计1193班	47	24	1.07	1	25.68
初级会计实务（上）实训	会计1194班	47	24	1.07	1	25.68
总自然课时			252	系数后课时		266.24

备注：毕业答辩600元

其它项目（课时、报酬）

项　目

其它项目名称	数目	课时/报酬
顶岗实习	33	125.4
毕业设计	33	264
实训室管理		
考试工作	1	2
公开课与示范课		
学生社团活动		
指导青年教师		
教师进企业锻炼		
其它项目课时小计		391.4

结算课时	657.64	费用小计（元）		单价	40	总课酬	26905.6
教研室/专业负责人审核签字：				部门院/部长审核签字：			

注：根据最新文件：每项都要求填写，其它项目课时与报酬，无则填0。

教学班40人，为1个教学单位，在此基础上每增加一人，系数增加0.01.人数系数最高为 1.7。

管理艺术学院 _2020_年第_2_学期工作量填报表

姓名	谢娟（访学）	工号	1191	职称	讲师	专职
序号	课程名称	授课班级(含合班)	人数	裸课时	人数系数	结算课时
1	VBSE财务实训	会计1183班	52	48	1.12	53.76
2	VBSE财务实训	会计1181班	54	48	1.14	54.72
合计				96		108.48
其他工作量		出卷课时		多位老师上课的平行班使用同一套试卷，每套试卷（含 A、B 卷及评分标准）出卷的老师计 2 课时		
总课时	108.48	单位课酬	40	总课时费	4339.2	
教师签字		专业带头人签字		教学院长审核签字		

注：根据最新文件；每项都要求填写。其它项目课时与报酬，无则填0。

教学班40人，为1个教学单位，在此基础上每增加一人，系数增加0.01.人数系数最高为 1.7。

教学院部教师教学工作量结算表

院（部） 管理艺术学院 2021 年 上 学期

<table>
<tr><td colspan="7">姓名：谢娟 工号：1191 职称：讲师</td></tr>
<tr><td colspan="7">专业团队/教研室：会计 教师类别：专任</td></tr>
<tr><td rowspan="5">自然课时工作量</td><td>课程名称</td><td>授课班级（含合班）</td><td>自然课时</td><td>班级人数</td><td>人数系数</td><td>折算课时（节）</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">自然课时小计</td><td></td><td colspan="2">自然课时折算小计</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">非自然课时工作量</td><td>项目名称</td><td colspan="3">计算方法</td><td>折算课时（节）</td></tr>
<tr><td>顶岗实习</td><td colspan="3">指导23人，按2课时/人计</td><td>46</td></tr>
<tr><td>毕业设计</td><td colspan="3">指导23人，按8课时/人计</td><td>184</td></tr>
<tr><td>公开课/示范课</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">非自然课时小计</td><td>230</td></tr>
<tr><td>折算课时总量</td><td colspan="4">折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计</td><td>230</td></tr>
<tr><td>超课时工作量</td><td colspan="4">超课时工作量=折算课时总量-工作量基数</td><td>230</td></tr>
<tr><td>超课时酬金</td><td colspan="2">课酬单价（元/节）</td><td>40</td><td>超课时酬金小计</td><td>9200</td></tr>
<tr><td rowspan="6">其它工作量</td><td colspan="2">项目名称</td><td colspan="2">计算方法</td><td>金额（元）</td></tr>
<tr><td colspan="2">毕业答辩</td><td colspan="2">6个半天*100元</td><td>600</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业导师工作量</td><td colspan="2">19人*25元</td><td>475</td></tr>
<tr><td colspan="2">教研活动</td><td colspan="2">10次*0.2课时</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">其它工作量酬金小计</td><td>1155</td></tr>
<tr><td>超工作量总酬金（元）</td><td colspan="4">超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计</td><td>10355</td></tr>
<tr><td colspan="3">专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：</td><td colspan="2">教学院部长审核签字：</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">教务处审核签字：</td><td colspan="2">主管教学副院长签字：</td><td></td></tr>
</table>

300

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2021　年　下　学期

姓名：谢娟		工号：1191		职称：讲师		
专业团队/教研室：大数据与会计			教师类别：专任			
自然课时工作量	课程名称	授课班级（含合班）	自然课时	班级人数	人数系数	折算课时（节）
	会计综合实训	会计1195	72	46	0.06	76.32
	基础会计	会计1211	80	45	0.05	84
	基础会计	会计1212	80	43	0.03	82.4
	基础会计	会计1213	80	44	0.04	83.2
	自然课时小计		312	自然课时折算小计		325.92
非自然课时工作量	项目名称	计算方法				折算课时（节）
	公开课/示范课					
	非自然课时小计					
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计					325.92
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数					145.92
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	超课时酬金小计			5836.8
其它工作量	项目名称		计算方法			金额（元）
	专业导师工作量		指导39人，按25元/人计			975
	教研活动		10次，0.2课时/每次			80
	其它工作量酬金小计					1055
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计					6891.8
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：				教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：				主管教学副院长签字：		

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2022 年　上 学期

姓名：谢娟		工号：1191		职称：讲师		
专业团队/教研室：大数据与会计			教师类别：专任			
自然课时工作量	课程名称	授课班级（含合班）	自然课时	班级人数	人数系数	折算课时（节）
	财务会计（上）	会计1214	64	45	0.05	67.2
	财务会计（上）	会计1215	64	45	0.05	67.2
	财务会计（上）	会计1216	64	48	0.08	69.12
	VBSE财务综合实训	会计1202	40	46	0.06	42.4
	传统文化与艺术设计	动漫1213	48	41	0.01	48.48
	自然课时小计		280	自然课时折算小计		294.4
非自然课时工作量	项目名称	计算方法				折算课时（节）
	顶岗实习	指导 20 人				40
	毕业设计	指导 20 人，按 8 课时/人计				160
	公开课/示范课					0
	非自然课时小计					200
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计					494.4
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数					314.4
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	超课时酬金小计			12576
其它工作量	项目名称		计算方法			金额（元）
	毕业答辩		共参加 6 个半天答辩，100元/半天			600
	专业导师工作量		担任 40 个学生的专业导师，每生25元/期			1000
	教研活动		一学期参加 10 次，0.2课时/次，共计2课时			80
	其它工作量酬金小计					1680
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计					14256
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：				教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：				主管教学副院长签字：		

302

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2022　年　下　学期

姓名：谢娟	工号：1191	职称：讲师
专业团队/教研室：大数据与会计		教师类别：专任

自然课时工作量	课程名称	授课班级（含合班）	自然课时	班级人数	人数系数	折算课时（节）
	财务会计（下）	会计1214班	88	45	0.05	92.4
	财务会计（下）	会计1215班	88	45	0.05	92.4
	财务会计（下）	会计1216班	88	48	0.08	95.04
	会计综合实训	会计1205班	72	47	0.07	77.04
	自然课时小计		264	自然课时折算小计		356.88
非自然课时工作量	项目名称	计算方法				折算课时（节）
	顶岗实习	指导　人				
	毕业设计	指导　人，按 8课时/人计				
	公开课/示范课	校级公开课				1
	非自然课时小计					1
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计					357.88
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数					177.88
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	超课时酬金小计			7115.2
其它工作量	项目名称		计算方法			金额（元）
	毕业答辩		共参加　个半天答辩，100元/半天			
	专业导师工作量		担任58个学生的专业导师，每生25元/期			1450
	教研活动		一学期参加10次，0.2课时/次，共计2课时			80
	其它工作量酬金小计					1530
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计					8645.2

专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：		教学院部长审核签字：	
教务处审核签字：		主管教学副院长签字：	

303

教学院部教师教学工作量结算表

院（部） 管理艺术学院　　2023 年 上 学期

姓名：谢娟		工号：1191		职称：讲师		
专业团队/教研室：大数据与会计				教师类别：专任		
自然课时工作量	课程名称	授课班级（含合班）	自然课时	班级人数	人数系数	折算课时（节）
	财务会计（上）	会计1221	60	47	0.07	64.2
	财务会计（上）	会计1222	60	47	0.07	64.2
	财务会计（上）	会计1223	60	47	0.07	64.2
	会计综合实训	会计1216	68	48	0.08	73.44
	VBSE财务综合实训	会计1212	40	48	0.08	43.2
	自然课时小计		288	自然课时折算小计		309.24
非自然课时工作量	项目名称	计算方法				折算课时（节）
	顶岗实习	指导	19	人，按	2	课时/人计	38
	毕业设计	指导	25	人，按	8	课时/人计	200
	公开课/示范课					0
	非自然课时小计					238
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计					547.24
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数					367.24
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	超课时酬金小计			14689.6
其它工作量	项目名称	计算方法				金额（元）
	毕业答辩	共参加 8 个半天答辩，100元/半天				800
	教研活动	一学期参加 10 次，0.2课时/次，共计2课时				80
	21级专业导师工作量	指导	19	人，每生 25 元/期		475
	22级专业导师工作量	指导	18	人，每生 25 元/期		450
	其它工作量酬金小计					1805
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计					16494.6
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：				教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：				主管教学副院长签字：		

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2023 年　下 学期

姓名：谢娟　　工号：1191　　职称：讲师						
专业团队/教研室：大数据与会计　　教师类别：专任						
自然课时工作量	课程名称	授课班级（含合班）	自然课时	班级人数	人数系数	折算课时（节）
	财务会计（下）	会计1221班	84	48	0.08	90.72
	财务会计（下）	会计1222班	84	47	0.07	89.88
	财务会计（下）	会计1223班	84	47	0.07	89.88
	财务会计（下）	会计1224班	84	47	0.07	89.88
	自然课时小计		336	自然课时折算小计		360.36
非自然课时工作量	项目名称	计算方法				折算课时（节）
	顶岗实习	指导　人				
	毕业设计	指导　人，按 8课时/人计				
	公开课/示范课					
	非自然课时小计					
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计					360.36
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数					180.36
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	超课时酬金小计			7214.4
其它工作量	项目名称		计算方法			金额（元）
	专业导师工作量		担任21级18个学生、22级18个学生、23级19个学生的专业导师，共56人，每生25元/期			1375
	教研活动		一学期参加10次，0.2课时/次，共计2课时			80
	其它工作量酬金小计					1455
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计					8669.4
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：				教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：				主管教学副院长签字：		

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2024 年上学期

姓名	谢娟	工号	1191	职称	讲师（中级）	双师型教师类型	无
专业团队	大数据与会计		教师类别	专任	工作量基数		180
自然课时工作量	课程名称	授课班级（含合班）		自然课时	班级人数	人数系数	折算课时（节）
	财务会计（上）	会计1233班		4	42	0.02	4.08
	财务会计（上）	会计1234班		60	37	0	60
	财务会计（上）	会计1235班		60	39	0	60
	财务会计（上）	会计1236班		60	43	0.03	61.8
	自然课时小计			184	自然课时折算小计		185.88
非自然课时工作量	项目名称	计算方法					折算课时（节）
	顶岗实习	指导	24	人，按照教务审核结算			48
	毕业设计	指导	24	人，按 8课时/人计			192
	公开课/示范课						
	非自然课时小计						240
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						425.88
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						245.88
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	0	超课时酬金小计			9835.2
其它工作量	项目名称			计算方法			金额（元）
	专业教学标准						
	课程标准						
	技能抽测标准						
	技能抽测题库						
	毕业设计标准						
	其它工作量酬金小计						
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计			教师确认签字：谢娟			9835.2
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：					教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：					主管教学副院长签字：		

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2024 年 下 学期

<table>
<tr><td>姓名</td><td>谢娟</td><td>工号</td><td>1191</td><td>职称</td><td>讲师（中级）</td><td>双师型教师类型</td><td>中级双师</td></tr>
<tr><td>专业团队</td><td colspan="2">大数据与会计</td><td>教师类别</td><td>专任</td><td colspan="2">工作量基数</td><td>180</td></tr>
<tr><td rowspan="7">自然课时工作量</td><td>课程名称</td><td colspan="2">授课班级（含合班）</td><td>自然课时</td><td>班级人数</td><td>人数系数</td><td>折算课时（节）</td></tr>
<tr><td>财务会计（下）</td><td colspan="2">会计1231班</td><td>24</td><td>44</td><td>0.04</td><td>24.96</td></tr>
<tr><td>财务会计（下）</td><td colspan="2">会计1235班</td><td>84</td><td>39</td><td>0</td><td>84</td></tr>
<tr><td>财务会计（下）</td><td colspan="2">会计1236班</td><td>84</td><td>43</td><td>0.03</td><td>86.52</td></tr>
<tr><td>会计综合实训</td><td colspan="2">会计1221班</td><td>72</td><td>48</td><td>0.08</td><td>77.76</td></tr>
<tr><td colspan="3">自然课时小计</td><td>264</td><td colspan="2">自然课时折算小计</td><td>273.24</td></tr>
<tr><td rowspan="6">非自然课时工作量</td><td>项目名称</td><td colspan="4">计算方法</td><td>折算课时（节）</td></tr>
<tr><td>项岗实习</td><td>指导</td><td></td><td colspan="3">人，按照教务审核结算</td><td></td></tr>
<tr><td>毕业设计</td><td>指导</td><td></td><td colspan="3">人，按 8课时/人计</td><td></td></tr>
<tr><td>公开课/示范课</td><td colspan="4"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">非自然课时小计</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>折算课时总量</td><td colspan="6">折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计</td><td>273.24</td></tr>
<tr><td>超课时工作量</td><td colspan="6">超课时工作量=折算课时总量-工作量基数</td><td>93.24</td></tr>
<tr><td>超课时酬金</td><td>课酬单价（元/节）</td><td>40</td><td>0.05</td><td colspan="2">超课时酬金小计</td><td></td><td>3916.08</td></tr>
<tr><td rowspan="8">其它工作量</td><td colspan="3">项目名称</td><td colspan="3">计算方法</td><td>金额（元）</td></tr>
<tr><td colspan="3">专业教学标准</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">课程标准</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">技能抽测标准</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">技能抽测题库</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">毕业设计标准</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">其它工作量酬金小计</td><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td>超工作量总酬金（元）</td><td colspan="4">超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计</td><td colspan="2">教师确认签字：谢娟</td><td>3916.08</td></tr>
<tr><td colspan="4">专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：</td><td colspan="2">教学院部长审核签字：</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">教务处审核签字：</td><td colspan="2">主管教学副院长签字：</td><td></td></tr>
</table>

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2025 年　上学期

姓名	谢娟	工号	1191	职称	讲师（中级）	双师型教师类型	中级双师
专业团队	大数据与会计		教师类别	专任	工作量基数		170
自然课时工作量	**课程名称**	**授课班级（含合班）**		**自然课时**	**班级人数**	**人数系数**	**折算课时（节）**
	会计综合实训	会计1236		72	43	0.03	74.16
	财务会计（上）	会计1241		64	50	0.1	70.4
	财务会计（上）	会计1242		64	48	0.08	69.12
	财务会计（上）	会计1243		64	47	0.07	68.48
	财务会计（上）	会计1244		64	47	0.07	68.48
	自然课时小计			328	自然课时折算小计		350.64
非自然课时工作量	**项目名称**	**计算方法**					**折算课时（节）**
	顶岗实习	指导	22	人，按照教务审核结算			**44**
	毕业设计	指导	22	人，按 8课时/人计			**176**
	公开课/示范课						
	非自然课时小计						220
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						570.64
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						400.64
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	0.05	**超课时酬金小计**			16826.88
其它工作量	**项目名称**			**计算方法**			**金额（元）**
	2025上学期期初补考			补考阅卷费为2元/每份		份	
	2025上学期毕业前清考			补考阅卷费为2元/每份		份	
	2025上学期末监考工作量			监考40元/场，一共		场	
	在线教学工作量（纯线上课程）			成绩合格2元/人，一共		人	
	其它工作量酬金小计						
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计			教师确认签字：谢娟			16826.88
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：					教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：					主管教学副院长签字：		

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　2025 年 下 学期

姓名	谢娟	工号	1191	职称	讲师（中级）	双师型教师类型	无
专业团队	大数据与会计		教师类别	专任	工作量基数		170
自然课时工作量	课程名称	授课班级（含合班）		自然课时	班级人数	人数系数	折算课时（节）
	财务会计（下）	会计1241班		64	49	0.09	69.76
	财务会计（下）	会计1242班		64	47	0.07	68.48
	自然课时小计			128	自然课时折算小计		138.24
非自然课时工作量	项目名称	计算方法					折算课时（节）
	顶岗实习	指导		人，按照教务审核结算			
	毕业设计	指导		人，按 8课时/人计			
	公开课/示范课						
	非自然课时小计						
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						138.24
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						-31.76
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	0	超课时酬金小计			-1270.4
其它工作量	项目名称			计算方法			金额（元）
	2025下 22、23、24级补考			补考阅卷费为32元/句[illegible]		份	
	在线教学工作量（纯线上课程）			成绩合格2元/人，一共		人	
	专业带头人工作量			专业带头人（负责人）暂[illegible] 位，另计 100 课时工作量			
	会计协会社团指导课时						1040
	其它工作量酬金小计						1040
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计			教师确认签字：			-230.4
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：					教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：					主管教学副院长签字：		

教学院部教师教学工作量结算表

院（部）管理艺术学院　　谢娟　　2026 年 上 学期

姓名	谢娟	工号	1191	职称	讲师（中级）	双师型教师类型	中级双师
专业团队	大数据与会计		教师类别	专任	工作量基数		170
自然课时工作量	**课程名称**	**授课班级（含合班）**		**自然课时**	**班级人数**	**人数系数**	**折算课时（节）**
	财务会计（上）	大数据与会计1251		64	38	0	64
	财务会计（上）	大数据与会计1252		64	36	0	64
	财务会计（上）	大数据与会计1253		64	36	0	64
	财务会计（上）	大数据与会计1254		64	38	0	64
	自然课时小计			256	自然课时折算小计		256
非自然课时工作量	**项目名称**	**计算方法**					**折算课时（节）**
	顶岗实习	指导	21	人，按照教务审核结算			41
	毕业设计	指导	21	人，按 8课时/人计			168
	公开课/示范课	2					2
	非自然课时小计						211
折算课时总量	折算课时总量=自然课时折算小计+非自然课时小计						467
超课时工作量	超课时工作量=折算课时总量-工作量基数						297
超课时酬金	课酬单价（元/节）	40	0.05	**超课时酬金小计**			12052
其它工作量	**项目名称**			**计算方法**			**金额（元）**
	2026上学期期初补考			补考阅卷费为2元/每份	5	份	10
	2026上学期毕业前清考			补考阅卷费为2元/每份		份	0
	2026上学期末监考工作量			监考10元/场，一共		场	0
	在线教学工作量（纯线上课程）			成绩合格2元/人，一共		人	0
	其它工作量酬金小计						10
超工作量总酬金（元）	超工作量总酬金=超课时酬金小计+其它工作量酬金小计			教师确认签字：			12062
专业带头人/教研室主任（负责人）审核签字：					教学院部长审核签字：		
教务处审核签字：					主管教学副院长签字：		

12.综合材料

综合材料

1. 2012 年 06 月取得硕士学历学位证书；

2. 2021 年 07 月于湖南师范大学完成访问学者工商管理课题研究；

3. 2024 年 01 月大数据与会计专业获评 2023 年湖南省高等职业学校专业人才培养方案优秀等级；

4. 2024 年 10 月受聘担任会计协会指导老师；

5. 2025 年 12 月获评湖南省高等职业教育中级“双师型”教师。

1. 2012年06月取得硕士学历学位证书

硕士研究生

毕业证书

研究生　谢娟　性别 女，一九八七 年 五 月二十五 日生，于二零零九 年 九 月至二零一二 年 六 月在 中国少数民族经济专业学习，学制 三 年，修完硕士研究生培养计划规定的全部课程，成绩合格，毕业论文答辩通过，准予毕业。

培养单位：吉首大学　校（院、组织）人事部

证书编号：10531120120200030

二零一二 年 六 月二十 日

中华人民共和国教育部学历证书查询网址：http://www.chsi.com.cn

硕士学位证书

谢 娟，女，1987 年 5 月 25 日生，在 吉 首 大 学 中 国 少 数 民 族 经 济 学科（专业）已通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授予 法学 硕士学位。

校 长

吉 首 大 学

学位评定委员会主席

证书编号：10531320120000109

二〇一二 年 六 月 二十 日

复印件与原件一致
组织人事部

2. 2021年07月于湖南师范大学完成访问学者工商管理课题研究

教育部高等学校国内访问学者证书

谢　娟 同志于 2020 年 9 月至 2021 年 7 月
为我校　王兆峰　教授指导下的访问学者，
进行了　工商管理
的课题研究工作，以资证明。

学校：湖南师范大学　　校长：刘建军

证书编号：2020GF161　　2021 年 7 月 6 日

复印件与原件一致 湖南工业职业技术学院 组织人事部

教育部教师工作司监制　　教育部高等学校师资培训交流武汉中心承制

3. 2024年01月大数据与会计专业获评2023年湖南省高等职业学校专业人才培养方案优秀等级

湖南省教育厅

关于公布2023年高等职业学校专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价、学生专业技能抽查、学生毕业设计抽查和新设专业办学水平合格性评价结果的通知

各高等职业学校：

为贯彻落实教育部和我省关于职业院校人才培养工作的系列部署，根据《关于开展2023年高等职业学校专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价、学生专业技能抽查、毕业设计抽查和新设专业办学水平合格性评价工作的通知》文件安排，我厅组织开展了相关抽查和评价工作。现将结果予以公布，并就有关工作要求如下。

一、评价结果

（一）专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级评价

全省有70所高等职业学校的313个专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库申报优秀等级评价。经评审，110个专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库评价为“优秀”等级（详见附件1）。评价结论为“优秀”等级的专业人才培养方案，实施一年后，

附件 1

2023 年湖南省高等职业学校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级专业名单

（按学校代码排序）

序号	院校名称	专业名称
1	长沙民政职业技术学院	大数据与会计
2	长沙民政职业技术学院	旅游管理
3	湖南工业职业技术学院	工业机器人技术
4	湖南工业职业技术学院	电子商务
5	湖南工业职业技术学院	产品艺术设计
6	株洲师范高等专科学校	小学教育
7	株洲师范高等专科学校	音乐教育
8	湖南信息职业技术学院	信息安全技术应用
9	湖南信息职业技术学院	大数据与会计
10	长沙航空职业技术学院	智能焊接技术
11	长沙航空职业技术学院	导弹维修技术
12	长沙航空职业技术学院	民航安全技术管理
13	湖南大众传媒职业技术学院	计算机网络技术
14	湖南大众传媒职业技术学院	现代流行音乐
15	湖南大众传媒职业技术学院	文化创意与策划
16	湖南大众传媒职业技术学院	影视动画
17	永州职业技术学院	动物医学
18	永州职业技术学院	医学影像技术
19	湖南铁道职业技术学院	工业机器人技术

序号	院校名称	专业名称
68	湖南中医药高等专科学校	中医康复技术
69	湖南民族职业学院	婴幼儿托育服务与管理
70	湖南民族职业学院	学前教育
71	湖南民族职业学院	室内艺术设计
72	湘西民族职业技术学院	旅游管理
73	湘西民族职业技术学院	服装与服饰设计
74	湖南财经工业职业技术学院	机械设计与制造
75	益阳职业技术学院	大数据与会计
76	湖南工艺美术职业学院	动漫设计
77	湖南工艺美术职业学院	皮具艺术设计
78	湖南工艺美术职业学院	首饰设计与工艺
79	湖南理工职业技术学院	风力发电工程技术
80	湖南理工职业技术学院	机械设计与制造
81	湖南理工职业技术学院	新能源汽车技术
82	湖南理工职业技术学院	大数据与会计
83	湖南汽车工程职业学院	汽车检测与维修技术
84	湖南汽车工程职业学院	汽车智能技术
85	湖南汽车工程职业学院	电子商务
86	湖南水利水电职业技术学院	水利水电工程技术
87	湖南水利水电职业技术学院	工程造价
88	湖南现代物流职业技术学院	商务英语
89	湖南高速铁路职业技术学院	建筑工程技术
90	湖南高速铁路职业技术学院	城市轨道交通工程技术
91	湖南高速铁路职业技术学院	铁路物流管理

4. 2024年10月受聘担任会计协会指导老师

聘　书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘请谢　娟担任湖南理工职业技术学院第五届学生社团管理部会计协会指导老师，任期2024年10月至2025年9月。

此聘！

共青团湖南理工职业技术学院委员会

2024年10月

5. 2025年12月获评湖南省高等职业教育中级“双师型”教师

湖南省职业教育“双师型”教师证书

依据《湖南省职业教育“双师型”教师认定条件》规定，认定 谢娟 为湖南省 高等职业教育中级 “双师型”教师。

特发此证。

证书编号：GZ2025004301392300043

身份证号：43030419870525056X

任职学校：湖南理工职业技术学院

任教专业：大数据与会计

有效期至：2030年12月12日（有效期五年）

2025年12月12日

复印件与原件一致
湖南理工职业技术学院
组织人事部

13.外语考试成绩单复印件

大学英语六级考试
成绩报告单

CET

姓　　名：谢娟

学　　校：吉首大学

院（系）：研究生院

准考证号：430121111210820

身份证号：430304198705250 56X

考试时间：2011 年 6 月

复印件与原件无误

湖南铁道职业技术学院
组织人事部

总分：517

听力 (35%)	阅读 (35%)	综合 (10%)	写作和翻译 (20%)
167	220	39	91

成绩单编号：111243012002302

教育部高等教育司

委托发布单位：全国大学英语四、六级考试委员会

考委会网址：www.cet.edu.cn

14.计算机考试证书复印件

（无）

15.继续教育学时认定单原件

湖南省专业技术人员继续教育
学时认定单

(2026)00027952

根据《专业技术人员继续教育规定》（人社部令第25号）精神，谢娟同志，硕士研究生学历，申报管理学专业副高级职称，自2021年至2025年（近5年）参加继续教育培训，培训学时达到《专业技术人员继续教育规定》学时。

湖南省人力资源和社会保障厅 专业技术人员继续教育 专用章

2026年7月6日

16.其他材料

（一）课程建设

1. 2025 年 07 月主持认定省级精品在线开放课程《财务会计》；
2. 2022 年 02 月主持校级课程思政示范课程《财务会计》；
3. 2021 年 04 月主持校级精品在线开放课程《财务会计》；
4. 2026 年 01 月参与校级课程思政示范课程《经济与管理学基础》；
5. 2022 年 06 月参与校级精品在线开放课程《中级财务会计》；
6. 2023 年 11 月参与校级精品在线开放课程《基础会计》；
7. 2023 年 12 月参与校级课程思政示范课程《中级财务会计》；
8. 2023 年 12 月参与校级课程思政示范课程《基础会计》。

1. 2025年07月主持认定省级精品在线开放课程《财务会计》

湖南省教育厅

关于公布2024年职业教育省级精品在线开放课程认定（验收）结果的通知

各市州教育（体）局，各高等职业学校：

根据我厅《关于做好2024年职业教育省级精品在线开放课程认定（验收）工作的通知》，经各地各校申请，我厅组织专家评审，现予公布2024年职业教育省级精品在线开放课程认定（验收）结果，并就做好2025年认定（验收）有关事项通知如下。

一、认定（验收）结果

1.认定长沙民政职业技术学院罗清平主持的《老年服务礼仪与沟通技巧》、湖南省工业贸易学校钱文主持的《汽车电气设备构造与维修》等315门课程为省级精品在线开放课程，其中高职精品在线开放课程182门、中职精品在线开放课程133门。

2.湖南体育职业学院杨启主持的《羽毛球》、浏阳市职业中专夏佳武主持的《服装工艺基础》等11门课程2024年验收不合格，考虑到以上项目仍在建设周期内，须参加2025年验收。

3.湖南省湘北职业中专学校覃事瑞主持的《计算机网络》等4门课程验收不合格。岳阳市网络工程职业技术学校陈艳芳主持的《PhotoShopCS5平面设计教程》等14门课程在项目建设期满后

附件 1

2024 年湖南省高等职业教育精品在线开放课程验收（认定）名单

序号	课程名称	教育层次	学校名称	立项年度	课程负责人	评审结论
1	老年服务礼仪与沟通技巧	高等职业教育	长沙民政职业技术学院	2023	罗清平	验收认定
2	机械产品三维设计基础(Solidworks)	高等职业教育	湖南工业职业技术学院	2023	王艳	验收认定
3	液压与气动技术	高等职业教育	湖南工业职业技术学院	2023	刘峥	验收认定
4	短视频创作与运营	高等职业教育	湖南工业职业技术学院	2023	向裕良	验收认定
5	电商视觉设计	高等职业教育	湖南信息职业技术学院	2023	文求实	验收认定
6	劳动教育	高等职业教育	长沙航空职业技术学院	2023	许燕	验收认定
7	民航危险品运输	高等职业教育	长沙航空职业技术学院	2023	王爱娥	验收认定
8	工业机器人离线编程与仿真	高等职业教育	长沙航空职业技术学院	2023	凌双明	验收认定
9	航空维修工程英语	高等职业教育	长沙航空职业技术学院	2023	田娟	验收认定
10	飞行器数字化制造专业英语	高等职业教育	长沙航空职业技术学院	2023	解芳	验收认定

序号	课程名称	教育层次	学校名称	立项年度	课程负责人	评审结论
109	婴幼儿回应性照料	高等职业教育	湖南民族职业学院	2023	赖莎莉	验收认定
110	图形图像设计与制作	高等职业教育	湖南民族职业学院	2023	涂　频	验收认定
111	网页设计与制作	高等职业教育	湖南财经工业职业技术学院	2023	唐永军	验收认定
112	短视频编辑与制作	高等职业教育	湖南财经工业职业技术学院	2023	汤飞飞	验收认定
113	可编程控制技术	高等职业教育	益阳职业技术学院	2023	夏晓谦	验收认定
114	网络营销	高等职业教育	益阳职业技术学院	2023	刘小娇	验收认定
115	服装 CAD	高等职业教育	湖南工艺美术职业学院	2023	马万林	验收认定
116	大学语文	高等职业教育	湖南工艺美术职业学院	2023	武娜	验收认定
117	应用写作	高等职业教育	湖南工艺美术职业学院	2023	范果	验收认定
118	财务会计	高等职业教育	湖南理工职业技术学院	2023	谢娟	验收认定
119	光伏电站建设与施工管理	高等职业教育	湖南理工职业技术学院	2023	汤秋芳	验收认定
120	财务大数据分析	高等职业教育	湖南理工职业技术学院	2023	胡争艳	验收认定
121	太阳能光热发电技术	高等职业教育	湖南理工职业技术学院	2023	陈思超	验收认定
122	数控多轴加工技术	高等职业教育	湖南汽车工程职业学院	2021	何延钢/孙文丰	验收认定

2. 2022年02月主持校级课程思政示范课程《财务会计》

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2022〕48号

湖南理工职业技术学院
关于下达2021年省级课程类项目、2022年院级课程类项目资助经费的通知

各部门、各单位:

根据《关于公布 2021 年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库项目评审结果的通知》(湘教通〔2022〕11号)、《关于公布“楚怡”课程思政示范项目名单的通知》(湘教通〔2022〕26 号)、《湖南理工职业技术学院关于印发<精品在线开放课程建设实施办法(修订)>的通知》(湘理职院〔2020〕58号)、《关于开展2022年院级精品在线开放课程申报遴选的通知》(理工教务

附件 4

2022 年院级课程思政示范课程项目经费安排表

项目编号	财务账号	课程名称	课程负责人	资助金额（万元）
2022KCSZ001	2022SZ001	光伏理化基础	段文杰	1
2022KCSZ002	2022SZ002	财务会计	谢　娟	1
2022KCSZ003	2022SZ003	大学英语	海　源	1
2022KCSZ004	2022SZ004	大学生心理健康教育	张晓玲	1
2022KCSZ005	2022SZ005	体育与健康	彭芳莹	1
2022KCSZ006	2022SZ006	单片机应用技术	周　唯	1
2022KCSZ007	2022SZ007	企业财务分析	胡争艳	1
2022KCSZ008	2022SZ008	光伏电站建设与施工管理	汤秋芳	1
2022KCSZ009	2022SZ009	大学生职业发展与创业指导	孙燕荣	1
2022KCSZ010	2022SZ010	PLC 应用技术基础	刘炳良	1
2022KCSZ011	2022SZ011	室内手绘效果图表现	周艳芳	1
2022KCSZ012	2022SZ012	建筑构造与识图	吕　爽	1
2022KCSZ013	2022SZ013	建筑结构基础与识图	彭文阁	1
2022KCSZ014	2022SZ014	建筑工程计量与计价	章　纯	1
2022KCSZ015	2022SZ015	工厂供配电技术	周迎春	1
2022KCSZ016	2022SZ016	塑料模具设计	胡建强	1
2022KCSZ017	2022SZ017	太阳能光热发电技术	陈思超	1
2022KCSZ018	2022SZ018	动力电池及管理技术	党银宁	1
合计				18

湖南理工职业技术学院党政办公室　　2022 年 7 月 11 日印发

3. 2021年04月主持校级精品在线开放课程《财务会计》

湖南理工职业技术学院

湘理职院〔2021〕35号

湖南理工职业技术学院
关于公布2021年度院级精品在线开放课程立项结果及配套经费的通知

各部门、各单位:

根据《湖南理工职业技术学院关于印发<精品在线开放课程建设实施办法（修订）>的通知》（湘理职院〔2020〕58号）文件要求，学院开展了2021年度院级精品在线开放课程的申报和评审工作。经各部门推荐，教务处组织专家评审并经公示，确定2021年度院级精品在线开放课程立项名单，现将立项结果及配套经费予以公布（见附件）。

附件

2021年度院级精品在线开放课程立项名单及配套经费情况

项目编号	课程名称	课程负责人	财务账号	经费总额（万元）
2021JPKC001	财务会计	谢娟	2021KC001	1.5
2021JPKC002	机床夹具设计	尹晖	2021KC002	2
2021JPKC003	智能微电网技术	钟永	2021KC003	1.5
2021JPKC004	形势与政策	李雅倩	2021KC004	2
2021JPKC005	光伏电站建设与施工管理	汤秋芳	2021KC005	1.5
2021JPKC006	信息化办公技术（要点实操）	杨海斌	2021KC006	2
2021JPKC007	电工操作与工艺实施	朱琴	2021KC007	2
2021JPKC008	光伏组件制备工艺	郭清华	2021KC008	2
2021JPKC009	流体力学与流体输送设备	刘阳平	2021KC009	2
2021JPKC010	建筑工程计量与计价	章纯	2021KC010	2

4. 2026年01月参与校级课程思政示范课程《经济与管理学基础》

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2026〕1号

关于公布2025年校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、模块化共享课程培育建设名单及课程思政典型案例获奖名单的通知

各部门、各单位:

根据《关于开展2025年校级精品在线开放课程申报遴选的通知》(理工教务〔2025〕19号)《关于开展2025年课程思政示范课程等项目申报遴选的通知》(理工教务〔2025〕20号)等文件要求，教务处组织了2025年校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、典型案例等项目申报遴选工作及模块化共享课推荐培育工作。根据综合评审结果，立项《中华民族共同体概论》等10门课程为校级精品在线开放课程培育项目、《军事理论》课程等8门课程为校级课程思政示范课程培育项目、《机械制图》等2门课程为模块化共享课程培育项目；评选“筑牢数据时代的法治与伦理石:《经济法基础》课程思政典型案例”等4个案例为获奖案例。现将名单及结果予以公布。

各项目负责人要认真组织团队做好项目建设工作，加快建设进度，提高建设质量，确保项目按时按质完成建设并投入使用。

附件 2

2025 年校级课程思政示范课程立项培育名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队成员
1	军事理论	江　源	邹连方、杨　菲、马任兰、王凤斌、代增远、胡　萍、郭伶懿
2	可编程控制器技术与应用	廖　薇	向云南、韩维敏、肖慧慧、尹　晖
3	RPA 财务机器人	陈　娜	胡争艳、邓亚琼、袁　园、李姝娟、高瑜琴
4	营销心理学	张腾洲	邱艳芳、扶敏摇、肖　琨
5	视频与动画编辑技术	李培云	武志伟、邵相弟
6	经济与管理学基础	扶敏摇	罗　湘、李　慧、刘湘晖、袁　园、张腾洲、邱艳芳、谢　娟
7	UI 界面设计	齐　格	廖慧娟、周艳芳、刘　堃、鄂　娜、张熳贤、彭艳洁
8	PLC 技术基础	袁　亮	朱炫莹、贺旖琳、游　鑫、龙　文

5. 2022年06月参与校级精品在线开放课程《中级财务会计》

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2022〕2号

湖南理工职业技术学院
关于公布2022年度院级精品在线开放课程、课程思政示范课程项目立项结果的通知

各部门、各单位：

根据《湖南理工职业技术学院关于印发<精品在线开放课程建设实施办法（修订）>的通知》（湘理职院〔2020〕58号）、《关于开展2022年院级课程思政示范课程培育项目申报遴选的通知》（理工教务〔2021〕36号）文件要求，学院组织开展了2022年度院级精品在线开放课程、课程思政示范课程项目的申报和评审工作。经各部门推荐、专家评审并经院长办公会研究决定，立项《财务管理实务》等11门课程为2022年度院级精品在线开放课程（附件1），立项《光伏理化基础》等18门课程为2022年度院级课程思政示范课程项目（附件2），现将立项结果予以公布。

各课程负责人须根据相关文件要求规范做好课程建设工作，合理使用项目经费，加快课程建设进度，提高课程建设质量，确保已立项课程按时按质完成建设并投入使用。

各教学院（部）须对立项课程加强管理与监督，教务处将定

附件 1

2022 年度院级精品在线开放课程立项名单

序号	项目编号	课程名称	课程负责人
1	2022JPKC001	财务管理实务	陈娜
2	2022JPKC002	Excel 在会计和财务中的应用	黄芝花
3	2022JPKC003	太阳能热利用技术基础	唐芳
4	2022JPKC004	建筑构造与识图	吕爽
5	2022JPKC005	零件手动加工	吴爱华
6	2022JPKC006	光伏电站运行与维护	张要锋
7	2022JPKC007	销售礼仪与沟通技巧	周星岚
8	2022JPKC008	供配电技术	丁佳慧
9	2022JPKC009	中级财务会计	袁园
10	2022JPKC010	体育与健康	彭芳莹
11	2022JPKC010	BIM 造价应用	郭滔

湖南理工职业技术学院

2022 年度精品在线开放课程申报书

课 程 名 称 ： 中级财务会计

课 程 类 型 ： □思政课 □公共基础课 □其他

□专业群共享课 □专业基础课 √专业核心课

所属专业名称： 会计

所属教学院部： 管理艺术学院

课程负责人： 袁园

申 报 日 期 ： 2022 年 4 月 18 日

湖南理工职业技术学院制

二〇一九年三月

2.课程团队

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程建设中承担的工作	备注
其他人员构成	谢娟	女	1987.05	讲师	会计学	进行视频拍摄，资料整理，上传资料等工作	
	阮筱棋	女	1983.12	讲师	会计学	进行视频拍摄，资料整理，上传资料等工作	

3.课程情况

3-1 课程概况

课程名称	财务会计			
课程建设学时	48	视频总时长	300 分钟	
课程网址	https://mooc1-2.chaoxing.com/course/203568046.html			
每讲情况初步计划	序号	专题标题	时长	主讲教师
	1	中级会计概述	10	袁园
	2	出纳岗位核算	10	谢娟
	3	存货岗位核算	30	谢娟
	4	固定资产岗位核算	30	阮筱棋
	5	金融资产核算岗位	40	袁园
	6	长期股权投资核算	40	袁园
	7	投资性房地产核算	40	袁园
	8	非货币性资产交换核算	30	袁园
	9	债务重组核算	30	袁园
	10	或有事项核算	20	袁园
	11	借款费用核算	20	袁园

6. 2023年11月参与校级精品在线开放课程《基础会计》

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2023〕2号

关于公布2023年度校级精品在线开放课程培育名单的通知

各部门、各单位:

根据《关于印发<湖南理工职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法>》（湘理职院〔2023〕57号）、《关于开展2023年校级精品在线开放课程申报遴选的通知》（理工教务〔2023〕8号）文件要求，学校组织开展了2023年度校级精品在线开放课程申报遴选工作。经各部门推荐、专家评审，现将2023年校级精品在线开放课程培育名单予以公布。

各课程负责人要认真组织课程团队做好课程建设工作，加快课程建设进度，提高课程建设质量，确保课程按时按质完成建设并投入使用。

各教学单位要对培育课程加强管理与监督，教务处将定期对培育课程组织中期检查和验收评审，检查结果和评审结论作为以后申请教学类项目的重要依据，纳入教师个人、专业教学团队及教学单位年度考核。

附件

2023年度校级精品在线开放课程培育名单

项目编号	课程名称	课程负责人
2023JPKC001	电源变换技术	刘偲艳
2023JPKC002	建筑结构基础与识图	彭文阁
2023JPKC003	工程招投标与合同管理	王乐
2023JPKC004	工程材料及工程力学	唐建华
2023JPKC005	汽车机械制图与CAD技术	张清小
2023JPKC006	汽车单片机应用技术	冯鸥
2023JPKC007	新能源汽车电池及管理系统检修	党银宁
2023JPKC008	新能源汽车电机及控制系统检修	贾秀波
2023JPKC009	汽车机械基础	文星
2023JPKC010	工程项目施工组织与进度管理	谭勇
2023JPKC011	逆向工程 与3D打印技术	胡建强
2023JPKC012	机械制图	刘伟丽
2023JPKC013	工业组态与PLC控制技术	袁亮
2023JPKC014	工业机器人离线编程与仿真技术	贺旖琳
2023JPKC015	电机与电气控制技术	肖慧慧
2023JPKC016	AutoCAD	李云翔
2023JPKC017	网店运营	陈芳
2023JPKC018	互联网+创新创业	杨正莲
2023JPKC019	基础会计	高瑜琴

附件 2

湖南理工职业技术学院精品在线开放课程

申　报　书

（2023 年）

课程名称：基础会计

课程负责人：高瑜琴

联系电话：17673208224

主要开课平台：超星学习通

所属专业代码：530302

所属专业名称：大数据与会计

填表日期：2023 年 4 月

湖南理工职业技术学院

一、课程基本情况

课程名称	基础会计	去年是否申报	○是 ✓否
课程负责人	高瑜琴		
负责人所在单位	湖南理工职业技术学院		
课程对象	☑高职高专学生 □中职学生 □社会学习者		
课程性质	☑学分认定课 □社会学习者课程		
课程类型	○文化素质教育课 ○公共基础课 ✓专业课 ○其他 □思想政治理论课 □创新创业教育课 □教师教育课		
课程讲授语言	✓中文 ○中文+外文字幕（语种） ○外文（语种）		
开放程度	✓完全开放：自由注册，免费学习 ○有限开放：仅对学校（机构）组织的学习者开放或付费学习		
主要开课平台	超新学习通		
平台首页网址	https://moocl-1.chaoxing.com/course-ans/ps/218250989		
首期上线平台及时间	2021 年 8 月 01 日		
课程开设期次	2 期		
课程链接	https://moocl-1.chaoxing.com/course-ans/ps/218250989		

若因同一门课程课时较长，分段在线开设，请填写下表：

序号	课程名称	负责人	负责人单位	课时（周）	课程链接
1					
2					
3					
4					
…					

二、课程团队情况

课程团队主要成员（含负责人，限 5 人之内）							
序号	姓名	单位	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务	平台用户名
1	高瑜琴	湖南理工职院	讲师	17673208224	1153638169@qq.com	主讲	高瑜琴
2	谢娟	湖南理工职院	讲师	16673205397	7108437@qq.com	主讲	谢娟
3	胡争艳	湖南理工职院	讲师	13873224905	934270360@qq.com	主讲	胡争艳
4							
5							

7. 2023年12月参与校级课程思政示范课程《中级财务会计》

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2023〕4号

关于公布2023年校级课程思政示范项目立项结果的通知

各部门、各单位:

为落实学校“四一两全”发展战略，根据《中共湖南理工职业技术学院委员会课程思政建设实施方案》（湘理职院党〔2022〕15号）文件精神，学校组织开展了2023年第一批、第二批校级课程思政示范课程、优秀专业、示范团队及典型案例申报遴选工作。经各教学单位推荐、专家评审、校长办公会研究并公示，决定立项《电机与电气控制技术》等23门课程为课程思政示范课程（附件1、附件2）、“工业机器人技术”等4个专业为课程思政优秀专业（附件3）、“数控机床与加工技术”课程团队等4个团队为课程思政示范团队（附件4），第二批课程思政典型案例评比出“理艺之美·绘于匠心”案例为一等奖、“依托中国动力谷 自主创新育动能”等2个典型案例为二等奖、“崇德尚艺 大美同行”等3个典型案例为三等奖（附件5）。现将立项、评比结果予以公布。

附件 1

2023 年第一批校级课程思政示范课程立项名单

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	课程团队成员
1	2023KCSZ001	电机与电气控制技术	肖慧慧	廖　薇、周迎春、陈揆能、韩维敏、林之楠、彭军林
2	2023KCSZ002	汽车机械制图与 CAD 技术	张清小	滕　东、文　星、黄致勇
3	2023KCSZ003	工业组态与 PLC 控制技术	袁　亮	贺旖琳、曾小波、李雅倩、余圣芳
4	2023KCSZ004	会计英语	雷　霞	夏红雨、袁园、兰姝媚、曹　秀、江　源
5	2023KCSZ005	建筑 Autocad 绘图基础	鄂　娜	周艳芳、刘　堃、廖慧娟、黄喜云、彭艳洁、张熳贤
6	2023KCSZ006	中级财务会计	袁　园	谢　娟、阮筱棋、胡争艳、陈　娜
7	2023KCSZ007	电源变换技术	刘偲艳	葛　庆、刘阳京、钟　永
8	2023KCSZ008	电子商务数据分析	赵　斌	谭　富、陈　芳
9	2023KCSZ009	新能源汽车电机及控制系统检修	贾秀波	张清小、黄致勇、黄国庆
10	2023KCSZ010	建筑装饰工程计量与计价	邓京闻	陈　斯、王　乐、郭　滔、朱　哥、章　纯
11	2023KCSZ011	市场营销基础	雷满丽	彭军林、谭　富、赵　斌、陈　芳、李　婷、周远归、扶敏摇
12	2023KCSZ012	建筑施工技术	侯文静	王治淇、吕　爽、彭文阁、章　纯
13	2023KCSZ013	太阳能热利用技术基础	唐　芳	刘阳平、陈思超、陈筱莉
14	2023KCSZ014	液压与气动技术	尹　晖	胡建强、于　琦、徐　军
15	2023KCSZ015	信息技术	杨海斌	刘艳云、曾　麒、胡晓峰、陈扬芳、李季甫

8. 2023年12月参与校级课程思政示范课程《基础会计》

湖南理工职业技术学院

湘理职院教〔2023〕4号

关于公布2023年校级课程思政示范项目立项结果的通知

各部门、各单位：

为落实学校“四一两全”发展战略，根据《中共湖南理工职业技术学院委员会课程思政建设实施方案》（湘理职院党〔2022〕15号）文件精神，学校组织开展了2023年第一批、第二批校级课程思政示范课程、优秀专业、示范团队及典型案例申报遴选工作。经各教学单位推荐、专家评审、校长办公会研究并公示，决定立项《电机与电气控制技术》等23门课程为课程思政示范课程（附件1、附件2）、“工业机器人技术”等4个专业为课程思政优秀专业（附件3）、“数控机床与加工技术”课程团队等4个团队为课程思政示范团队（附件4），第二批课程思政典型案例评比出“理艺之美·绘于匠心”案例为一等奖、“依托中国动力谷 自主创新育动能”等2个典型案例为二等奖、“崇德尚艺 大美同行”等3个典型案例为三等奖（附件5）。现将立项、评比结果予以公布。

附件 2

2023 年第二批校级课程思政示范课程立项名单

序号	项目编号	课程名称	课程负责人	课程团队成员
1	2023KCSZ016	机械设计基础	颜爱平	何　瑛、杨益梅、胡建强、曹　屿、周迎春、彭四海、徐　军
2	2023KCSZ017	工业机器人离线编程与仿真技术	贺旖琳	赵　奇、曾小波、姜　鹏、袁　亮
3	2023KCSZ018	基础会计	高瑜琴	谢　娟、罗　湘
4	2023KCSZ019	机械设备数字化营销	晏存育	肖慧慧、胡建强、颜爱平、袁　亮、徐　军、扶敏摇
5	2023KCSZ020	电工电子技术	周迎春	肖慧慧、韩维敏、廖　薇、胡志军、林之楠、彭军林
6	2023KCSZ021	管理会计	胡争艳	夏红雨、袁　园、王　娟、邓亚琼、陈　娜、黄芝花、高瑜琴
7	2023KCSZ022	EXCEL 在会计和财务中的应用	黄芝花	高瑜琴、邓亚琼
8	2023KCSZ023	创新创业基础	赵　奇	张访问、刘湘晖、张　扬、孙燕荣、罗雪婷、贺旖琳、马任兰

（二）教材与论著

1.《高校财务风险管控研究》，吉林大学出版社，ISBN 978-7-5692-4847-0，2019.06，合著，第1副主编；

2.《财务会计的创新研究》，成都时代出版社，ISBN 978-7-5464-2771-3，2021.01，合著，第1副主编；

3.《财务会计》，电子科技大学出版社，ISBN 978-7-5647-9440-8，2022.05，合著，第1副主编；

4.《创业就业税务实务》，立信会计出版社，ISBN 978-7-5429-8115-8，2026.01，合著，第1参编。

1.《高校财务风险管控研究》，吉林大学出版社，ISBN 978-7-5692-4847-0，2019.06，合著，第1副主编

高校财务风险管控研究

黄仕同 / 著
谢 娟 / 副主编

厦门工商职业技术学院 产学研合作中心
与原件核对无误
核对人：余创游

吉林大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

书　名　高校财务风险管控研究

版权所有　翻印必究

前　言

湖南理工职业技术学院
科研和校企合作处

签　名

与原件核对无异
核对人：

目 录

科研和校企合作

第1章 绪 论 …… 1
1.1 风险 …… 1
1.2 财务风险 …… 2
1.3 高校财务风险 …… 3
1.4 财务风险管理理论 …… 4
1.5 高校财务风险管理 …… 10

第 章 高校财务风险问题及成因 …… 19
…… 19
…… 23
…… 28
…… 30
…… 32
…… 36
…… 41

第 章 高校财务风险控制机制研究 …… 46
…… 46
…… 50
…… 50
…… 61
…… 66

第 章 高校财务风险审计及预警机制 …… 76
…… 76
…… 81

与原件校对无误
校对人：

4.3 高校财务风险审计预警机制的主要功能 …… 71
4.4 高校财务风险的审计预警指标的确定 …… 72
4.5 高校财务风险预警机制的建立 …… 74
4.6 高校财务风险的审计预警机制保障 …… 78

第5章 高校财务风险评估体系研究 …… 84
5.1 高校财务风险评估指标体系的基本[illegible] …… 84
5.2 高校财务风险评估指标的具体[illegible] …… 86
5.3 高校财务风险评估指标体系的[illegible] …… 87
5.4 高校财务风险评估的注意[illegible] …… 92
5.5 高校财务风险评估指标体系科学构[illegible] …… 94

第6章 高校财务风险管控对策 …… 97
6.1 完善高校财务风险控制的法制体系 …… 97
6.2 深化高校治理和优化高校风险管理模式 …… 98
6.3 健全高校关键风险点与防控措施 …… 103
6.4 注重高校财务人员管理活动 …… 117
6.5 建立高校财务管理评价体系 …… 122
6.6 科学管理高校财务风险管[illegible] …… 125

参考文献 …… 133

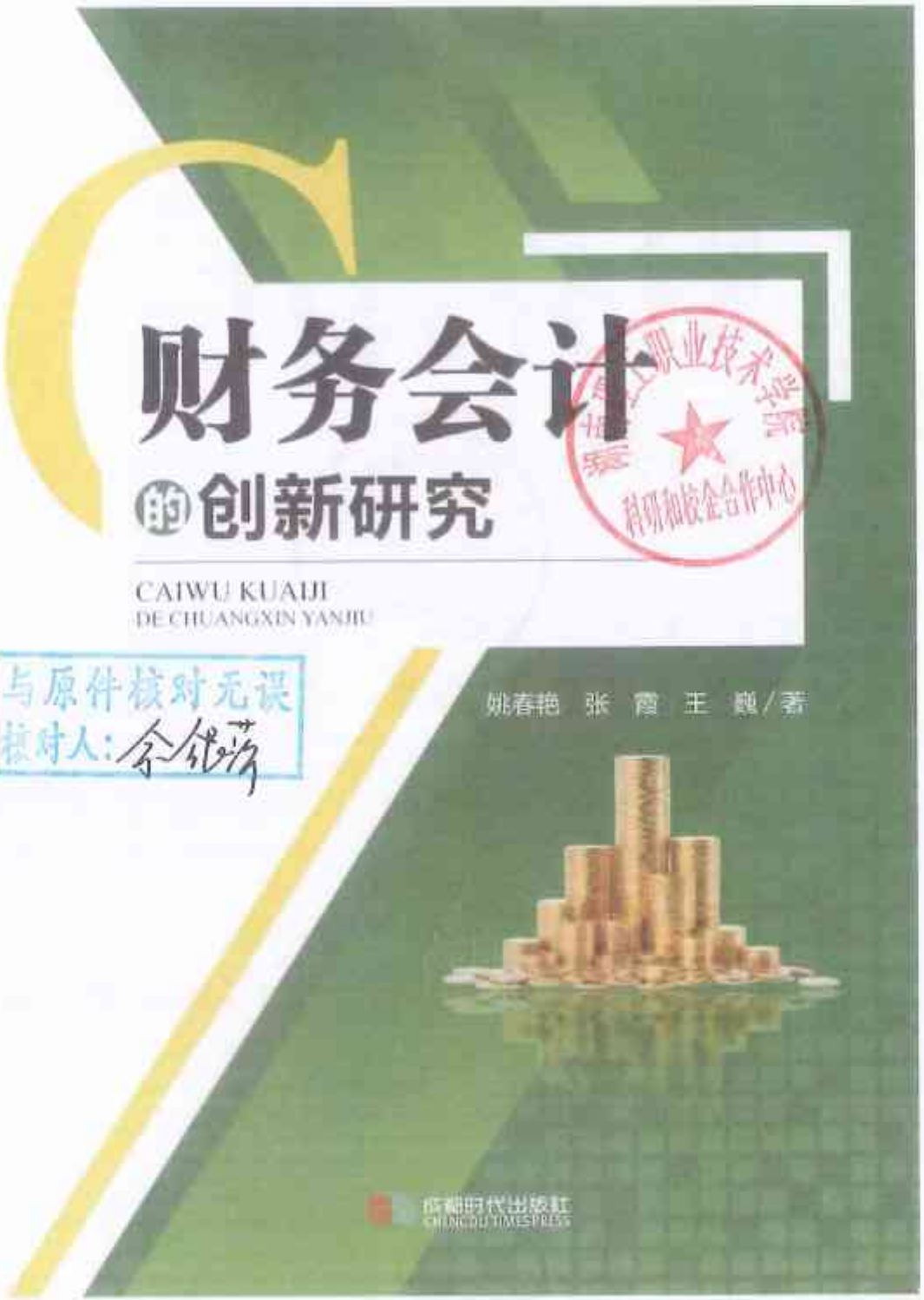
[illegible]职业技术学院
科研和校企合作中心
与原件核对无误
核对人:[illegible]

高校财务风险管控研究

与原件核对无误
核对人：

定价：30.00元

2. 《财务会计的创新研究》，成都时代出版社，ISBN 978-7-5464-2771-3，2021.01，合著，第1副主编



与原件核对无误
核对人：

财务会计的创新研究

CAIWU KUAIJI DE CHUANGXIN YANJIU

姚春艳 张 霞 王 燕 著

谢 娟 / 副主编

与原件核对无误
核对人：

成都时代出版社
CHENGDU TIMES PRESS

图书在版编目（CIP）数据

财务会计的创新研究 / 姚春艳，张霞，王巍著. —
成都：成都时代出版社，2021.1
ISBN 978-7-5464-2771-3

Ⅰ. ①财… Ⅱ. ①姚… ②张… ③王… Ⅲ. ①财务会计—研究 Ⅳ. ①F234.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 003220 号

河南工业职业技术学院 科研和校企合作中心

财务会计的创新研究

CAIWU KUAIJI DE CHUANGXIN YANJIU

姚春艳　张　霞　王　巍　著

与原件核对无误
核对人：余钱萍

出 品 人　李名钟
责任编辑　张　旭
责任校对　陈　楚
装帧设计　墨创文化
责任印制　张　瀚

出版发行　成都时代出版社
网　　址　www.chengdusd.com
印　　刷　成都市和平印刷有限公司
规　　格　185mm × 260mm
印　　张　9.75
字　　数　250 千字
版　　次　2021 年 1 月第 1 版
印　　次　2021 年 1 月第 1 次印刷
书　　号　ISBN 978-7-5464-2771-3
定　　价　38.00 元

版权所有 · 违者必究
本书若出现印装质量问题，请与本厂联系。

前　言

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

目　录

第一章　财务会计的概述 …… 1
　第一节　财务会计的概念界定 …… 1
　第二节　财务会计的概念框架 …… 4

第二章　财务会计的主要内容 …… 28
　第一节　财务会计目标 …… 28
　第二节　财务会计信息 …… 36
　第三节　财务会计精细化管理 …… 49
　第四节　管理会计与财务会计的融合 …… 52

第三章　财务会计的问题和财务会计风险 …… 63
　第一节　有关财务会计的披露性问题 …… 63
　第二节　有关财务会计的风险性问题 …… 79

第四章　网络和多维复式会计模式 …… 89
　第一节　网络会计模式的一般性研究 …… 89
　第二节　多维复式会计模式理论研究 …… 96

第五章　"互联网+"背景下的财务会计 …… 111
　第一节　"互联网+"背景下财务会计的当前表现与发展问题 …… 111
　第二节　"互联网+"背景下财务会计的转型路径和发展策略 …… 113

第六章　财务会计的创新研究 …… 119
　第一节　有关会计的创新 …… 119
　第二节　有关会计的其他创新 …… 125

参考文献 …… 150

[illegible]职业技术学院
财务核算会计审核
与原件核对无误
核对人：

封面设计
财务会计
的创新研究
CAIWU KUAIJI
DE CHUANGXIN YANJIU

3. 《财务会计》，电子科技大学出版社，ISBN 978-7-5647-9440-8，2022.05，合著，第1副主编

普通高等教育“十四五”规划教材

CAIWU KUAIJI

财务会计

赵 茜 高秀芬◎主编

与原件核对无误
核对人：余银萍

电子科技大学出版社

财务会计

赵 菁 高秀芬◎主 编
谢 娟◎副主编

与原件核对无误
校对人：

电子科技大学出版社
成都

图书在版编目（CIP）数据

财务会计 / 赵菁，高秀芬主编. 一成都：电子科
技大学出版社，2022.5
ISBN 978-7-5647-9440-8

Ⅰ. ①财… Ⅱ. ①赵… ②高… Ⅲ. ①财务会计—
①职业教育—教材 Ⅳ. ①F234.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 001489 号

四川工职业技术学院
校企合作中心

财务会计

赵 菁 高秀芬 主编

与原件核对无误
核对人：

策划编辑 罗 雅
责任编辑 罗 雅

出版发行 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编：610051
网 址 www.uestcp.com.cn
服务电话 028-83203399
邮购电话 028-83201495

印 刷 成都市火石印务有限公司
成品尺寸 185mm × 260mm
印 张 12
字 数 300 千字
版 次 2022 年 5 月第 1 版
印 次 2022 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5647-9440-8
定 价 50.00 元

版权所有 侵权必究

前　言

财务会计学是各类院校会计专业的核心[illegible]，也是[illegible]会计专业的重要专业课程之一。财务会计是在基础会计的基础上进[illegible]对会计[illegible]会计核算形式等会计基本理论的理解，更加深入、系统地阐述[illegible]会计[illegible]在会计实务中的具体运用，包括各类会计要素的确认、计量、记录和报告[illegible]方法和技能。财务会计是一门实践性和系统性较强的会计核心课程，既要能够对学生进行会计理论和会计职业思维的培养，又要注重学生掌握较强的财务会计工作岗位的操作能力。

本书对近几年发展的趋势和会计岗位的需求，根据会计准则、法规等不断变化的需要，以培养高素质劳动者和高技术技能会计人才为出发点，力求做到理论够用、突出实践、强调应用，较好地解决了会计教育中学以致用的问题。

本书共分为十章，第一章为概述，第二章为货币资金及应收款项，第三章为投资，第四章为存货，第五章为固定资产与无形资产，第六章和第七章分别为流动负债和非流动负债，第八章为所有者权益，第九章为收入、费用与利润，第十章为财务报表。

本书遵循会计理论、会计方法和程序，会计信息的处理和分析这条基本主线，全面阐述财务会计的基础理论和主要方法，逻辑清晰，作为会计课程的基础教材，力求做到语言简洁，内容明晰，通俗易懂，重点突出，本书基本和现实工作岗位的要求，体现了大职业院校的会计工理论体系，力争做到理论实际。在编写过程中紧紧围绕人才培养目标，既注重会计理论知识的系统讲述，避免一味解释准则，又立足我国经济环境及相关法规和会计实际工作的要求，理论联系实际，以提高学生的专业理论水平和操作能力。

本书由云南能源职业技术学院赵茗和商务学院任丰编；[illegible]商务学院胡娟和任丽主编，具体编写分工如下：赵茗和商务学院任丰共同负责编写第一章，第五章至第十章的内容（共计209千字）；胡娟负责编写第二章、第三章和第四章的内容（共计90千字）。赵茗和商务学院负责对全书的统稿、审校、提交等工作。

由于编者水平有限，书中疏漏之处难免存在，敬请广大读者批评指正。

编　者

与原件核对无误
校对人：余敏芳

目　录

与原件核对无误
核对人：

第一章　概　　述 …… 1
第一节　会计概述 …… 1
第二节　财务会计的基本前提 …… 4
第三节　财务会计的基本要素 …… 6
第四节　会计信息的质量要求 …… 11

第二章　货币资金及应收款项 …… 18
第一节　货币资金 …… 18
第二节　应收账款 …… 27
第三节　应收票据 …… 28
第四节　其他应收款及预付款项 …… 32
第五节　坏账准备 …… 34

第三章　投　　资 …… 36
第一节　投资概述 …… 36
第二节　交易性金融资产 …… 37
第三节　持有至到期投资核算 …… 39
第四节　可供出售金融资产的核算 …… 40
第五节　长期股权投资 …… 42
第六节　债权投资 …… 45
第七节　投资性房地产 …… 50

第四章　存　　货 …… 61
第一节　存货概述 …… 61
第二节　存货的取得和发出 …… 67
第三节　存货期末计价 …… 73

第五章　固定资产与无形资产 …… 75
第一节　固定资产 …… 75

第二节 无形资产 …… 87

第六章 流动负债 …… 95
第一节 流动负债的性质、分类与计价 …… 95
第二节 应付票据与应付账款 …… 97
第三节 应付职工薪酬 …… 98
第四节 应交税费 …… 101
第五节 其他流动负债 …… 111

第七章 非流动负债 …… 116
第一节 非流动负债概述 …… 116
第二节 长期借款 …… 118
第三节 应付债券 …… 119
第四节 可转换债券 …… 124
第五节 预计负债 …… 125

第八章 所有者权益 …… 127
第一节 所有者权益概述 …… 127
第二节 实收资本 …… 127
第三节 留存收益 …… 133

第九章 收入、费用与利润 …… 140
第一节 收入、费用与利润概述 …… 140
第二节 利润三种的形成 …… 142
第三节 所得税费用 …… 149
第四节 利 润 …… 151

第十章 财务报表 …… 156
第一节 财务报告概述 …… 156
第二节 资产负债表 …… 158
第三节 利润表 …… 161
第四节 所有者权益变动表 …… 167
第五节 现金流量表 …… 169

参考文献 …… 181

与原件核对无误
核对人：

策划编辑　罗　雅
责任编辑　罗　雅
封面设计

重庆工职业技术学院
继续教育研究与校企合作中心

财务会计

与原件核对无误
核对人：

ISBN 978-7-5645-9440-8
9 787564 794408 >
定价：50.00元

4.《创业就业税务实务》，立信会计出版社，ISBN 978-7-5429-8115-8，2026.01，合著，第1参编

创业就业税务实务

主　编◎袁　园　罗少宇

立信会计出版社

创业就业税务实务

主　编◎袁　园　罗少宇
副主编◎罗　湘　邓亚琼　熬　凯　欧阳文　赵　湘

湖南理工职业技术学院
科研和校企合作中心

与原件核对无误
核对人：余钱芳

立信会计出版社

图书在版编目（CIP）数据

创业就业税务实务 / 袁园，罗少宇主编. —上海：立信会计出版社，2026. 1. -- ISBN 978-7-5429-8115-8

Ⅰ. F810.423

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2026PX6974 号

策划编辑　王斯龙　郑文婧
责任编辑　王斯龙
助理编辑　郑文婧
美术编辑　吴博闻

与原件核对无误
核对人：

创业就业税务实务
CHUANGYE JIUYE SHUIWU SHIWU

出版发行	立信会计出版社		
地　　址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码	200235
电　　话	(021)64411389	传　　真	(021)64411325
网　　址	www.lixinaph.com	电子邮箱	lixinaph2019@126.com
网上书店	http://lixin.jd.com		http://lxkjcbs.tmall.com
经　　销	各地新华书店		
印　　刷	常熟市华顺印刷有限公司		
开　　本	787 毫米×1092 毫米　1/16		
印　　张	13.25		
字　　数	236 千字		
版　　次	2026 年 1 月第 1 版		
印　　次	2026 年 1 月第 1 次		
书　　号	ISBN 978-7-5429-8115-8/F		
定　　价	49.00 元		

如有印订差错，请与本社联系调换

编写指导委员会

主任委员　夏红雨

副主任委员　罗　毅

委　　员　罗少宇　裁　凯　郑明峰　欧阳文　胡曙强

仲政谦　谌宪伟

编写组

与原件核对无误
核对人：余银荔

顾　　问　谌宪伟

主　　编　袁　园　罗少宇

副 主 编　罗　湘　邓亚琼　裁　凯　欧阳文　赵　湘

编写人员　谢　娟　高瑜琴　陈　卿　黄芝花　吴　总

仲政谦　王　璐　黄决秋　陈　仲　汤心仪

童丽理　陈　超　周毅行

目录

项目一 创业税务应知 001

任务一 税收基础理论 003
任务二 创业涉税概念 015
任务三 纳税服务渠道 024
项目测试 027

项目二 经常性税费事项 029

任务一 增值税及附加费 031
任务二 企业所得税 040
任务三 个人所得税 047
任务四 印花税 058
任务五 其他税费 062
项目测试 075

项目三 条件性税收事项 079

任务一 房产税 082
任务二 车辆购置税 085
任务三 车船税 088
任务四 资源税 092

与原件核对无误
核对人：余佩芳

任务五　消费税　097
任务六　其他税种　103
项目测试　109

项目四　办税常识及税务风险提示　111

任务一　信息报告及风险提示　113
任务二　发票使用及风险提示　121
任务三　申报缴税及风险提示　132
项目测试　141

项目五　纳税缴费信用　143

任务一　纳税缴费信用概述　145
任务二　评价结果和权益维护　150
任务三　激励与惩戒　156
项目测试　169

项目六　创业税收激励与优惠　171

任务一　小微企业和个体工商户初创期税费优惠政策　173
任务二　重点群体创业就业税费优惠政策　185
项目测试　195

附　录　常见税收违法行为案例分析　197

[illegible]工业技术学院 科研和校企合作中心
与原件核对无误 核对人：[illegible]

与原件核对无误
核对人：余武芳

ISBN 978-7-5629-8115-8
9 787562 981158 >
定价：49.00元

（三）授权专利

1.一种会计风险识别与辅助决策方法及系统，专利号：ZL 2026 1 0132988.X，国家知识产权局，发明专利，主持；

2.一种面向企业财务审计的会计数据智能处理方法及系统，专利号：ZL 2025 1 1422782.2，国家知识产权局，发明专利，主持；

3.一种信息化会计档案管理方法及系统，专利号：ZL 2025 1 0197797.7，国家知识产权局，发明专利，主持；

4.一种财务用凭证打孔装置，专利号：ZL 2019 2 1522250.6，国家知识产权局，实用新型专利，主持；

5.一种会计用盖章装置，专利号：ZL 2019 2 1463521.5，国家知识产权局，实用新型专利，主持。

1. 一种会计风险识别与辅助决策方法及系统, 专利号：ZL 2026 1 0132988.X, 国家知识产权局, 发明专利, 主持

证书号第8885952号

专利公告信息

发明专利证书

发明名称：一种会计风险识别与辅助决策方法及系统

专利权人：湖南理工职业技术学院

地　　址：411100 湖南省湘潭市河东大道10号

发 明 人：谢娟;周艳芳;夏红雨;罗甜;黄芝花;胡争艳;陈娜;李妹娟

专　利　号：ZL 2026 1 0132988.X　　授权公告号：CN 121616112 B

专利申请日：2026年01月30日　　授权公告日：2026年04月21日

申请日时申请人：湖南理工职业技术学院

申请日时发明人：谢娟;周艳芳;夏红雨;罗甜;黄芝花;胡争艳;陈娜;李妹娟

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。

专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

国家知识产权局
2026年04月21日

第 1 页 (共 1 页)

2. 一种面向企业财务审计的会计数据智能处理方法及系统，专利号：ZL 2025 1 1422782.2，国家知识产权局，发明专利，主持

证书号第8560793号

专利公告信息

发明专利证书

发明名称：一种面向企业财务审计的会计数据智能处理方法及系统

专利权人：湖南理工职业技术学院

地　　址：411100 湖南省湘潭市河东大道10号

发 明 人：谢娟;夏红雨;袁园

专　利　号：ZL 2025 1 1422782.2　　授权公告号：CN 120894166 B

专利申请日：2025年09月30日　　授权公告日：2025年12月09日

申请日时申请人：湖南理工职业技术学院

申请日时发明人：谢娟;夏红雨;袁园

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。

专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

国家知识产权局
2025年12月09日

第1页(共1页)

3. 一种信息化会计档案管理方法及系统，专利号：ZL 2025 1 0197797.7，国家知识产权局，发明专利，主持

证书号第7915363号

专利公告信息

发明专利证书

发 明 名 称：一种信息化会计档案管理方法及系统

专 利 权 人：湖南理工职业技术学院

地　　址：411100 湖南省湘潭市河东大道10号

发 明 人：谢娟;扶敏摇;王卓;宾佳

专　利　号：ZL 2025 1 0197797.7　　授权公告号：CN 119669872 B

专利申请日：2025年02月21日　　授权公告日：2025年05月02日

申请日时申请人：湖南理工职业技术学院

申请日时发明人：谢娟;扶敏摇;王卓;宾佳

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。

专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

国家知识产权局
2025年05月02日

第1页(共1页)

4. 一种财务用凭证打孔装置, 专利号：ZL 2019 2 1522250.6, 国家知识产权局, 实用新型专利, 主持

证书号第11065765号

实用新型专利证书

实用新型名称：

发 明 人：

专 利 号：ZL 2019 2

专利申请日：2019年09月12日

专 利 权 人：

地 址：

授权公告日：2020年07月24日 公告号：CN 211075253 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状态。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨

2020年07月24日

第1页(共2页)

其他事项参见背面

与原件核对无误
核对人：

5. 一种会计用盖章装置, 专利号：ZL 2019 2 1463521.5, 国家知识产权局, 实用新型专利, 主持

证书号第10770571号

实用新型专利证书

实用新型名称：一种会计用盖章装置

发 明 人：[illegible]

专 利 号：ZL 2019 2 1463521.5

专利申请日：2019年09月04日

专 利 权 人：湖南理工职业技术学院

地 址：411104 湖南省湘潭市河东大道10号

授权公告日：2020年06月19日 授权公告号：CN 210702524 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨

2020年06月19日

第1页(共2页)

其他事项参见背页

湖南理工职业技术学院 科研和校企合作中心
与原件核对无误
核对人：[illegible]

证书号第10726071号

专利权人在与依照专利法及其实施细则规定的手续一致的条件下，本专利的专利权应当自专利权人的名称、地址或者代理机构发生变更时，向国务院专利行政部门办理变更手续。

申请人对本专利权的申请人、发明人信息如下：

申请人：

河南科技职业大学

发明人：

[illegible]